

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

«_____» _____ 2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

**Просветительская работа с родителями по формированию навыков
самообслуживания у младших дошкольников**

Руководитель _____ канд.пед.наук,доц Л.М.Туранова

доц.каф.ИТОиНО

Выпускник _____ В.В.Шпеттер

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.....	6
1.1 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста	6
1.2 Формы, методы и приемы развития навыков самообслуживания в дошкольной образовательной организации	17
1.3 Просветительская работа с родителями дошкольников	27
2 Просветительская работа ДОУ с родителями младших дошкольников	36
2.1 Исследование уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	36
2.2 Рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	41
2.3 Анализ результатов исследования	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ А	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ В	61
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	67

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) при работе с детьми младшего дошкольного возраста является формирование у них навыка самообслуживания. Воспитатели детского сада формируют простейшие навыки самообслуживания у детей, но в семье часто случается так, что родители не продолжают эту работу. Детям нелегко подстраиваться к противоречивым требованиям взрослых. Поэтому совместная работа дошкольной организации и семьи необходима для эффективного становления навыков саморазвития у ребенка.

В последние годы возрастает число родителей, которые сильно опекают своего ребенка. Некоторые родители делают все за детей. Это приводит к тому, что у ребенка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания. Ставится одна из педагогических проблем, которая заключается в недостаточной изученности и осведомленности родителей в формировании навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста. Это определяет актуальность темы исследования.

Проблема исследования: несмотря на существующие научно-практические разработки по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников, недостаточно разработаны рекомендации для родителей младших дошкольников по формированию у детей навыков самообслуживания, учитывающие программу ДОУ развития детей.

Объект: формирование навыков самообслуживания младших дошкольников

Предмет: просветительская работа с родителями по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников

Цель: теоретически обосновать и проверить на практике разработанные рекомендации родителям для формирования навыков самообслуживания детей в ДОУ

Гипотеза исследования: формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста будет результативным, если в рамках просветительской работы родителей, для обеспечения единых педагогических требований, к ребенку будут разработаны рекомендации для родителей, включающие:

- теоретические основы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников;
- нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников;
- игры и упражнения, проводимые в ДООУ для формирования навыков самообслуживания для закрепления их с детьми в домашних условиях;
- рекомендации родителям по воспитанию ответственности у младших дошкольников.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста;
- 2) выделить формы, методы и приемы развития навыков самообслуживания в дошкольной образовательной организации;
- 3) выявить особенности просветительской работы с родителями дошкольников;
- 4) исследовать уровень сформированности навыков самообслуживания младших дошкольников;
- 5) разработать методические рекомендации для родителей по развитию навыков самообслуживания у младших дошкольников;
- 6) проанализировать результаты исследования.

База исследования: МБДОУ «Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественному-эстетическому направлению развития детей».

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические (наблюдение, беседа и экспертная оценка).

1 Теоретические основы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста

Важнейшее время формирования личности — это дошкольный возраст. Дошкольный возраст как раз подходит для того, чтобы овладеть социальным пространством человеческих взаимоотношений путём общения с взрослыми, ровесниками, родителями. Этот период доставляет детям всё новое и значимое для последующего формирования его личности. Во время дошкольного детства необходимо уметь избрать верный подход к детям.

В дошкольном возрасте формируется способность ребенка доверять себе и иным, а также складывается развитие его разума.

Мотивационная сфера детей активно формируется в дошкольные годы. Прежде всего влияние на поведение дошкольника начинают оказывать подобные воздействия, как внимание к миру взрослых, к новым изучаемым разновидностям деятельности (игра, лепка, рисование, конструирование и др.), нахождение и сохранение позитивных отношений с взрослыми в семье, детсаде. Даёт о себе знать чувствительность к оценкам родителей и преподавателей, проявляясь в наклонности добиться расположения, желании самоутвердиться, соревновательных мотивах (являться лучше других, выиграть, одержать победу).

Дошкольный возраст – оригинальное время. Это период, когда чувства преодолевают все прочие стороны жизни детей, когда они находятся как бы в их плену. Дети различаются между собой эмоциональной сферой.

Главным образом, они различаются между собой эмоциональной впечатлительностью. В течение дошкольного возраста, эмоции делаются более глубокими, осмысленными и обобщенными. Возникают способности осуществлять контроль над своими эмоциональными реакциями. Появляются новые, «высокие» чувства (моральные, эстетические, познавательные) [23].

Итак, дошкольный возраст – это большой отрезок жизни ребенка, где активным образом происходит развитие личности.

Для периода дошкольного возраста у детей характерно развитие новых психологических функций, в это время происходит изменение миропонимания, проходит процесс управления своим поведением, оживлённым развитием в социуме, устанавливаются взаимоотношения с окружающими взрослыми людьми и иными детьми.

Младший дошкольный возраст является особым временем в жизни ребенка. В возрасте 3-4 лет дети обучаются сами одеваться и раздеваться в определенном порядке, надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы, обучаются отмечать беспорядок в собственном внешнем облике [7].

В возрасте 3-х лет либо даже немного пораньше самое любимое выражение ребенка звучит так: «Я сам». Ребенок желает быть как взрослый, однако быть им не в состоянии. Как раз по этой причине в качестве характерной черты кризиса 3-х лет выступает отделение себя от взрослого. Основная потребность ребенка возрастом 3-4 лет – это потребность в общении, почтении, признании независимости ребенка. Независимость у младшего дошкольника складывается в коллективной деятельности с взрослыми и непосредственно в индивидуальном опыте.

Дети возрастом 3-4 лет осваивают правила поведения, которые связаны с определенными позволениями и запрещениями («можно», «необходимо», «запрещено»). В 3 года ребенок сравнивает себя с представителями своего пола. В данном возрасте дети разделяют других людей в зависимости от пола, возраста; различают детей, взрослых, людей преклонного возраста, как в «настоящей» жизни, так и на картинках.

У ребенка возрастом 3 лет существуют все возможности освоить навыки самообслуживания (формирование предпосылок трудовой деятельности) – самому питаться, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять собственные природные нужды. К

окончанию четвертого года жизни ребёнок осваивает культуру поведения во время питания за столом и умывания в туалетной комнате.

У ребенка копится некий запас мнений о различных свойствах предметов, о себе самом, явлениях окружающего мира. В 3 года ребенок уже различает основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный). Он может избрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) в соответствии с предложенным стандартом, совершая порой небольшие погрешности. Он знаком со словами больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков) он благополучно избирает больший либо меньший. В данном возрасте дети почти полностью осваивают пространство собственной комнаты (квартиры), групповой комнаты в детсаде, двора, в котором гуляют и т. П. На основе опыта у них формируются отдельные пространственные мнения. Освоение пространства осуществляется в одно время с развитием речи ребёнка: он обучается пользоваться словами, которые обозначают пространственные отношения (предлоги и наречия).

Рассуждения ребенка младшего дошкольного возраста о явлениях окружающего мира определены, с одной стороны, психологической спецификой этого возраста, с иной стороны – уже существующим у него опытом. Ребенок имеет представление о предметах ближнего окружения, об их предназначении (стул для того чтобы сидеть, чашка чтобы пить), о предназначении отдельных общественно-бытовых сооружений (в магазине, супермаркете приобретают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Он знает разнообразные средства передвижения (легковой автомобиль, велосипед, автобус); некоторые профессии (врач, шофер, дворник), торжества (новый год, день собственного рождения); свойства воды (вода теплая и вода холодная), снега (снег белый, холодный, а лед скользкий, твердый); песка из влажного песка можно лепить, изготавливать куличики, а сухой песок рассыпается; распознаёт и может назвать состояния погоды (прохладно, тепло, дует ветер, идет дождь) [31].

В возрасте 3-4 лет во время взаимодействия с взрослыми продолжает развиваться заинтересованность к книгам и литературным героям. Сфера чтения ребенка дополняется новыми книгами, однако при этом уже знакомые тексты продолжают вызывать заинтересованность. При поддержке взрослых ребенок называет персонажей книг, сопереживает добрым, радуется хорошему окончанию книги. Он с наслаждением рассматривает с взрослыми разные картинки, при помощи наводящих вопросов, которые задаются взрослыми, ребёнок высказывается о героях и ситуациях, то есть соотносит картинку и прочтённым текстом.

Внимание детей младшего дошкольного возраста является непроизвольным. Как правило, дети дошкольного возраста в состоянии сконцентрировать свое внимание на 10-15 минут.

Память детей в 3 года является непосредственной, непроизвольной и располагает ярко выраженной эмоциональной окраской. Дети сохраняют и воспроизводят лишь те сведения, которые остаются в их памяти без всяких натуг.

Дети возрастом 3-4 лет могут имитировать, и с удовольствием имитируют показываемые им игровые действия. В играх, которые проходят по желанию детей, воспроизводятся способности, полученные при проведении общих с взрослыми игр. Сюжеты игр элементарные, неразвернутые, включающие в себя 1-2 роли.

Неспособность пояснить собственные поступки партнеру по игре, договориться с ним, приводят к возникновению конфликтных ситуаций, которые дети не могут сами разрешить. Понемногу к 4 годам ребенок начинает согласовывать собственные поступки, договариваться в ходе ведения общих игр, применять речевые формы корректного общения.

Итак, есть возможность отметить следующие навыки самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста [26]:

К 3 годам у ребенка обязаны быть развиты культурно-гигиенические навыки, а также навыки самообслуживания (он должен сам кушать ложкой,

проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем). Во время поступления в детский сад ребенок, у которого есть вышеуказанные навыки, ощущает себя увереннее, свободнее приспосабливается к новым условиям.

К 4 годам независимость выражается во всех областях деятельности ребенка: улучшаются навыки самообслуживания. В игре, ребенок без затруднений восстанавливает с игрушками хронологично эпизоды из личной жизни. Независимость складывается и в ходе получения и закрепления способности заниматься (слушать рассказы, давать пояснения, давать ответы на заданные вопросы, так передавая простое содержание, а также самому реализовываться в рисунках, постройках замышлённого). Ребенок обучается сам осуществлять элементарные трудовые поручения: собирать в коробку собственные игрушки либо раскладывать их по местам, поливать домашние цветы, кормить рыбок и птичек, мыть руки перед тем, как садиться есть, убирать собственные вещи в шкаф, одеваться и раздеваться и т. П.

В дошкольном возрасте ребенок способен не всего лишь обучаться самообслуживанию, но и может предоставлять примитивную помощь по дому родителям (к примеру, раскладывать хлеб в тарелке, вытирать пыль с мебели и т. П.). У ребенка в это время начинает развиваться способность по личной инициативе формулировать позитивное отношение к родителям и ровесникам в форме ласк, примитивной помощи, общих действий, наблюдения за чем-нибудь занимательным.

Самообслуживание является, главным образом, стремлением и способностью к самостоятельности. Удерживая инициативу ребенка, взрослый человек может привести к возникновению проблем во взаимоотношениях с ребенком. По этой причине следует быть взрослым людям терпеливыми и понимающими [6].

Взрослые считают, что дети ещё успеют натрудиться, целиком и полностью их обслуживают, а в дальнейшем не могут понять – отчего их ребенок за собой не может убрать игрушки. В связи с этим, не стоит делать за

ребенка то, с чем он совершенно точно в состоянии справиться самостоятельно. Содержание трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте расширяется и формируется способность завершать начатое дело. Основное – это предоставить детям больше независимости в обслуживании себя. В процессе самообслуживания у детей формируются такие качества, как трудолюбие, опрятность, бережливое отношение к вещам, культура поведения.

В развитии навыков обслуживания себя у ребенка большое значение придаётся обучению трудовой деятельности. Ребенок, находясь в семье, детском саду, на прогулке, так или иначе, граничит с трудом взрослых, видит его и пользуется его итогами. Трудолюбие и способность к трудовой деятельности закладывается с самого раннего детства, от природы данные качества не даются. Выращивая ребенка в семье, родители не обращают подобающего внимания на воспитание независимости у детей, думают, что они очень маленькие, стараются все сделать своими руками. Другие, осознавая важность воспитания независимости в формировании ребенка, все же проявляют нетерпение и совершают за ребенка то, с чем он управиться самостоятельно не в состоянии.

В дошкольном образовательном учреждении трудовое воспитание – это ознакомление детей с трудом взрослых и приобщение их к доступной трудовой деятельности. При развитии у детей навыков самообслуживания существенна объединенная работа родителей и педагогов.

Воспитатель в процессе обучения трудовым навыкам развивает у детей стремление проделать самостоятельно все то, что им посильно, помогает, если они нуждаются в помощи. Чтобы дошкольники не испытывали досаду, огорчение от неблагоприятных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, иначе возникнет неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Следует помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от полученных результатов, от своей полезности другим.

Основополагающие виды труда в детском саду — это самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд.

Самообслуживание – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя [9]. Вид этой трудовой деятельности значительный, так как он учит ребенка не нуждаться в помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно-гигиенические процедуры. Прежде нужно грамотно организовать эту деятельность, а дальше после многократных повторяемых действий навыки самообслуживания устойчиво усваиваются детьми.

От того насколько педагогически правильно взрослые будут направлять развитие самостоятельности ребенка. Непосредственно будет зависеть дальнейшее развитие личности ребенка. Формирование самостоятельности у ребенка неразрывно связано с привлечением его к самообслуживанию.

С развитием навыков самообслуживания у ребенка, формируются волевые качества уверенность в себе, активность и упорство в достижении цели. Иначе говоря, овладение ребенком навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. П.) это важный шаг и на пути к его социальной адаптации. Эффективно решаются задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации в процессе обучения навыкам самообслуживания.

Обычно, ребенок после года уже способен осуществлять некоторые виды самообслуживания: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Подражая действиям взрослых, эти умения ребенок приобретает сам. Впоследствии навыки развиваются при участии взрослых, которые показывают образец действия, одобряют хороший результат и оговаривают ошибки, при этом обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сопоставлять их с образцом.

Причин отклонения от принятых норм сформированности навыков самообслуживания у детей в соответствии с возрастом много: различные

нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития. Проблема формирования навыков самообслуживания у детей является актуальной для специальной педагогики как в теоретическом, так и в практическом плане, но в психолого-педагогической литературе не нашла достаточно полного отражения [44].

К сожалению, трудность в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста нередко заключается в том, что родители очень часто чрезмерно опекают ребенка и не дают ему многие действия совершать самостоятельно. Это приводит к тому, что у ребенка не формируется самостоятельность в навыках самообслуживания. В дошкольных организациях ребенку прививают навыки самообслуживания, но дома этот процесс часто прерывается.

На основе вышесказанного, встает проблема развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Элементарные навыки самообслуживания включают в себя усвоение следующих умений:

- прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевание и одевание (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком) [13].

Эти навыки развиваются под влиянием воспитания при конкретном уровне развития у ребенка некоторых психофизических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);

- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);

- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Собственно, с развития этих простых умений зарождается путь к освоению более важных, в действительности, навыков самообслуживания. Следовательно, и начинать надо именно с них.

Для благополучного формирования навыков самообслуживания необходима последовательная подготовка рук и развитие мелкой моторики. Для этого можно заниматься на занятиях, в играх или просто в бытовых ситуациях. Необходимо не забывать в процессе формирования навыков самообслуживания, что стремительность формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. К. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения ребенка навыкам самообслуживания заключаются в следующем:

Незначительная мотивация родителей, воззрение полной опеки, устоявшийся стереотип взаимоотношений.

Данную проблему помогут устранить:

- постоянная обратная связь с родителями;

- обмен информацией о достижениях ребенка;

- проведение совместных с родителями занятий, когда педагог отрабатывает с ребенком конкретный навык в присутствии родителей, а через несколько занятий место педагога занимает родитель.

Приведенную проблему поможет исключить создание мотива и его подкрепление: «Как только оденешься, пойдем на улицу пускать пузыри» или «Надевай сам куртку (брюки и т.д.) и пойдем пускать пузыри». Педагог ставит перед ребенком задачу и терпеливо ждет, когда ребенок будет ее решать, побуждая к действию словами и жестами.

Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).

Данную проблему помогут устранить выстраивание конкретных границ (пространственных, временных, отработка навыков в другой ситуации) [17]:

- пространственных – в раздевалке одеваемся, а покричать можно в соседней комнате;
- временных – 15 мин. Играешь, а потом идешь одеваться (если ребенку сложно уйти сразу, ему надо дать возможность постепенного перехода в другую ситуацию);
- отработка навыков в другой ситуации, изменение стереотипа (обучение есть ложкой вне дома: походы в гости, выезд в лагерь). Это дает возможность ребенку наблюдать за тем, как едят другие дети, включается механизм подражания.

Трудности, связанные с нарушением двигательной сферы (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.) [1].

Данную проблему можно устранить со специалистом по двигательной терапии, он подбирает для ребенка правильную позу, консультирует родителей по поводу выбора необходимых ребенку средств технической реабилитации (вертикализаторы, коляски, наклонные доски), а также специальной посуды и приспособлений для туалета.

У ребенка нет нарушений в двигательной сфере, но есть трудности, связанные с несформированностью схемы тела и особенностями

межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения). Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.

Занятия направлены на привлечение внимания к ногам или рукам, на взаимодействие рук и ног (сенсорная стимуляция ног и рук, перешагивание, пролезание в обруч ногами, стимуляция хватательной функции, дифференцированных движений руками).

Для диагностики сформированности навыков самообслуживания используются методики различных авторов, таких как: В.А.Шинкаренко, Н.Е.Веракса, Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина и др. Самые распространенные диагностики это: Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной [48].

В заключение данного параграфа можно резюмировать то, что развитие навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью. Общая задача (педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей) – помочь детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни. Возрастом 3 года существуют все возможности освоить навыки самообслуживания (формирование предпосылок трудовой деятельности) – самому питаться, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, справлять собственные природные нужды. К окончанию четвертого года жизни ребёнок осваивает азбучную культуру поведения во время питания за столом и умывания в туалетной комнате. Семья и ДОО должны способствовать развитию навыков до принятой нормы. Для этого нужна целенаправленная работа с ребенком, родителями и ДОО.

1.2 Формы, методы и приемы развития навыков самообслуживания в дошкольной образовательной организации

Самообслуживание – это основной вид труда младшего дошкольника, который направлен на обслуживание самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры и др.) [6]. Ежедневное выполнение простых трудовых заданий приучает детей к систематическому труду – есть с помощью ложки, правильно пользоваться чашкой, застегивать пуговицы и т.д. Ребенок младшего дошкольного возраста именно через самообслуживание впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, понимает свои обязанности по отношению к ним.

Приобретение навыков самообслуживания (способность самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать за собой, пользоваться туалетом, без содействия взрослых людей кушать, купаться, умываться) непосредственным образом сказывается на самооценке ребенка, представляет собой значимый шаг на пути к его самостоятельности. Р.С. Буре и Г.Н. Година указывали на то, что учёба навыкам самообслуживания разрешает превосходно разрешать задачи расширения суждений и познания детей об окружающих вещах, сенсорного обучения, формирования речи, ограниченной моторики и зрительно-моторной координации, а также способности осуществлять действия, связанные с воспроизведением и словесной инструкцией, ориентироваться на образец, придерживаться определенного порядка действий [11].

Ребенок в состоянии приобрести тот либо иной навык, однако при этом не придерживается определенных последовательных действий. Может осуществлять беспорядочно, пропускать действия. Так, любой навык содержит в себе осуществление неких последовательных действий [30].

Навыки обслуживания себя, в частности — навыки одевания, абсолютно точно требуются в повседневной жизни. Усвоение этих навыков будет способствовать тому, что ребенок будет чувствовать себя увереннее, благополучно находиться в детсаде, дома. В трудах Р.С. Буре говорится о том, что по большей части решение этой проблемы находится в зависимости от

нрава обучения детей в семье [11]. Семья обладает объективными способностями для подключения ребенка с первых лет жизни к разнообразным разновидностям деятельности (бытовой, трудовой, хозяйственной в отношении иных членов семьи и его самого).

Самообслуживающий труд имеет цель удовлетворить бытовые нужды семьи, каждого члена семьи за счет личных трудовых стараний. Данная служба является эффективной, в том случае, если легка, и охватывает в себе коллективистскую устремлённость: обеспечивает не только лишь частные потребности, но и нужды других членов семьи. Результативному достижению прямых и косвенных целей самообслуживающего труда препятствует предрассудочное сознание. Оберегание от обслуживающего труда приводит к тому, что вырастает лентяй, лодырь, это наносит удар по его будущим отношениям в его семье. Выработка навыков обслуживания себя находится в прямой зависимости от взрослых людей. Родители с момента «появления на свет» ребёнка ухаживают за ним, в будущем, придавая этому более самостоятельный характер.

Самообслуживание реализуется разнообразными способами, приёмами, формами. В переводе с греческого языка «способ» - это путь к чему-нибудь, метод достижения цели.

Способ самообслуживания представляет собой систему последовательных взаимозависимых методов работы учителя (родителя) обучаемых детей, которые направлены на развитие навыков самообслуживания. Избрание способа обучения находится в зависимости, главным образом, от цели и содержания, равно как и от личности преподавателя (родителя), от его потенциала, ответственности. Основные способы обучения дошкольников – это практические, игровые, а также способ наглядности (образца) [27].

Практические способы обучения – это такие способы, при помощи которых учитель (родитель) сообщает познавательной деятельности детей, овладению новыми знаниями, способностями, практический характер. Вышесказанное значит, что активность направлена на «истинное»

преобразование вещей, в процессе которого ребенок усваивает подобные их характеристики, связи, которые достижимы конкретному восприятию. Способы развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста можно распределить на две группы, практический способ и игровой.

Практический способ представлен [24]:

- способом приучения (систематические упражнения);
- способом игры (предоставляет возможность без содействия других, без затруднений использовать полученные знания, способности в ходе игры с куклой – одеть куклу, накормить куклу и т.д.);
- примером взрослого либо других детей (активность воспроизведения);
- целеустремлённым наблюдением (насыщает детский эксперимент, вырабатывает отношение к замечаемому, и положительным образом сказывается на формировании опыта);
- показом действия.

Игровой способ проявляется в подобных принципах как [2]:

- применение литературных произведений, незначительных форм фольклорного жанра: песен, потешек [8];
- вопросы к детям, которые побуждают их к решению сложностей («Кукла Маша стала грязной, что предпринять?»);
- просматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети одеваются» и т.д.) [21].

Способ демонстрации проявляется в подобных принципах, как детальное описание и растолкование, как делать трудовые задания по самообслуживанию, в совмещении с определёнными ролями детей в работе, научит их правильно придерживаться необходимого метода действий, исполнительности [27].

Очень важно во время обучения одеванию, умыванию, применять постоянно один и тот же способ, придерживаться одного и того же порядка действий. Это предоставляет возможность представить ко всем детям одинаковое требование во время осуществления подобной задачи по

самообслуживанию, и вместе с тем гарантирует стремительность развития необходимого навыка [30].

Навыки самообслуживания, как и все другие навыки, формируются не сразу. Чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, требуется, чтобы дети хорошо понимали, как это нужно делать. Потом необходимо всё время тренировать эти навыки. Спустя определённый период времени появляется необходимый опыт, сильное познание.

Способ общего напоминания применяется в том случае, когда налицо закреплённые навыки осуществления какой-либо задачи по самообслуживанию [48]. Это требует от воспитателя тщательного контроля над деятельностью детей, любым изменением в ней. В качестве сигнала необходимости перехода к более общим напоминаниям может выступать снижение энтузиазма детей к действиям умывания, одевания.

Осуществление детьми этих заданий без дополнительных пояснений разрешает показать активность, независимость. Важно не только лишь упражнять детей в самообслуживании, но и контролировать, как они осуществляют данную деятельность. А также присматривать за тем, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только в целях удовлетворения своих нужд в чистоте и порядке, но и оказывали добровольно содействие друг другу.

Игровой метод приумножает заинтересованность детей к независимой деятельности (игра с игрушками: мишку накормить, положить спать) [21].

Для того чтобы вызвать у детей желание умываться, и сделать для них данный процесс несложным и любимым, можно использовать для этого разные песенки, стихи, потешки.

Следовательно, большое влияние на развитие навыков самообслуживания и независимости оказывает вся система образовательной деятельности, проводимой с детьми.

Для того чтобы познакомить детей с требованиями, предъявляемыми к самообслуживанию, можно использовать различные занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение книг, потешки [22].

Также в благополучном развитии навыков самообслуживания немалая роль отводится условиям. И в данном случае важным является абсолютно всё: подходящая одежда и обувь. Самое основное – быть терпеливыми, и не совершать за ребенка то, с чем он в состоянии управиться самостоятельно.

Одна из специфик детей дошкольного возраста состоит в свободном создании стереотипов, по этой причине их легче обучить в это время, нежели потом переучивать.

Неторопливое приучение детей к независимости в ходе самообслуживания фактически проявляется в том, что первоначально работу, которая для ребёнка представляет сложность, он делает вместе с взрослым, вникая в пояснения взрослого. Затем он начинает самостоятельно делать некоторые действия. И, в конце концов, осуществляет работу полностью сам несмотря на то, что и под контролем взрослых [32].

Самообслуживание разрешает упрочивать у детей заинтересованность к этой разновидности деятельности, стремление всё совершать самим, активность, деловитость.

Дидактическая игра в качестве способа развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста [30].

Занятия, связанные с развитием навыков самообслуживания, должны располагать игровым характером, однако они обладают определенной целью и задачами, средствами их воплощения и тем самым сильно отличаются от игры. Для того чтобы обучить путём игры и образованы дидактические игры. Основная их специфика заключается в том, что задание ребёнку предлагают осуществить в игровой форме. Дети играют, даже не думая, что овладевают какими-то знаниями, навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Дидактические игры не просто так заняли прочное место среди способов обучения и воспитания детей, формирования их независимой игровой деятельности. В ходе подобных игр дети обучаются находить решение познавательным задачам, сначала под наставлением воспитателя, а затем и в ходе самостоятельной игры [21].

Каждая дидактическая игра имеет цель повысить чувственный опыт ребенка, улучшить его интеллектуальный потенциал (способность ассоциировать, обогащать, классифицировать предметы и явления окружающей действительности, выражать собственные мнения, производить умозаключения).

Вводя дидактические игры в педагогический процесс, крайне важно ввести те из них, какие будут являться доступными для детей.

Дидактические игры направлена на развитие таких психических процессов, как память, мышление, творческое воображение, выработка культурно-гигиенических навыков. Они способствуют усидчивости, предоставляют простор для выражения независимости. Внимание ребенка при занятии дидактическими играми направлено на осуществление игровых действий, а задача обучения им не уясняется. Это превращает игру в особенную форму обучения, когда дети, играя, приобретают необходимые познания, способности и навыки. Дидактическая игра подходит ещё и потому, что ребята сразу же имеют возможность наблюдать окончательный результат своей деятельности. Достижение результата порождает чувство веселья и желание дать совет тому, у кого пока что-то не получается. Дидактическая игра хороша как для персональной, так и для коллективной деятельности.

Все дидактические игры можно поделить на три основных разновидности:

- игры с предметами (с игрушками, с природным материалом);
- настольно-печатные игры;
- словесные игры [10].

В играх с куклами у маленьких девочек формируются культурно-гигиенические навыки и этические свойства – рачительное отношение к товарищу по игре – кукле, которое переходит в дальнейшем на ровесников.

Для того чтобы научить детей мыть руки, следует предварительно просматривать с ними различные иллюстрации, на которых представлено, к примеру, как девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с показом разных необходимых для умывания предметов (мыло, мыльница, вешалка с чистым полотенцем, кран с водой).

Приобщая малыша к ведению здорового образа жизни, освоению основ гигиенической культуры в ходе умывания, лучше всего использовать игры с водой, мыльными пузырями. И осуществлять дидактические игры с игровыми героями, к примеру – с Неумейкой. У Неумейки грязные руки, детям предлагается оказать содействие маленькому Неумейке в избрании предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.); потом научить его делать «мыльные перчатки».

Во время обучения снятия раздеванию, и одеванию вслед за сном, и на прогулку, следует целеустремлённо направлять детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса (снять тапочки, носки, одеть колготки) до единого процесса. Учёба проходит в естественных условиях [54]. Например, вырабатывать знание одевать колготки. Вначале дидактические игры с иллюстрациями, которые предполагают занятия: разместить их в порядке одевания (картинки, которые отображают предметы одежды, соответствующие сезону); оказать содействие игровому герою в избрании предметов одежды для одевания вслед за сном (во время одевания на прогулку). Дидактические игры с куклой: «Наша Маша встала», «Оденем Машу на улицу» [7].

Дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании. Также применяются предметно-схематические модели порядка одевания на улицу.

Итак, все необходимые способности и навыки дети перенимают в ходе ведения игровой деятельности. К режимным моментам следует подключать

игры и упражнения, устремлённые на выработку и закрепление навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры и занятия дают положительный эффект, если придерживаться дидактических принципов [2].

Основной из этих принципов – это принцип активности и сильной независимости. Его необходимо брать в расчёт в том случае, когда возникают поисковые ситуации с вероятным результатом самим ребенком. Воспитатель делает во время проведения занятий только то, что не в состоянии сделать сам ребенок.

Принцип наглядности проявляется в том, что во время проведения занятий с детьми воспитатель использует наглядные средства (игрушки, рисунки, пособия и т. Д.). Это важно, поскольку на первоначальных стадиях обучения объяснения взрослого предоставляются кратко, и по этой причине должны быть подкреплены демонстрацией наглядного дидактического материала.

Принцип познавательной выразительности. Это эмоциональность воспитателя, которая является нужным условием успешного обучения, так как она поддерживает энтузиазм, и интерес детей к программному материалу, способствует стабильности их действий [6].

Принцип цикличности также обусловлен поэтапностью обучения на занятиях. Доказано, что большая энергичность в течение одного занятия проявляется ребенком не при первом предъявлении ему материала (игрушки, картинки и т. Д.), а при повторных показах (в третий – четвертый раз).

Принцип поэтапности содержится в том, что замена частей занятия обусловлена постепенностью освоения отработки какого-нибудь умения, опыта. Это дает возможность подвести ребенка к позитивному результату, поощряя его самостоятельность и активность.

Принцип вариативности исполняется при повторении программного материала на остальных занятиях. Это обучает ребенка без помощи других переносить усвоенные знания в новую ситуацию, и использовать их

практически. Одно и то же упражнения не следует воспроизводить не более 2-3 раз. Каждое повторное занятие полезно обогащать несколько иным содержанием, частично усложняя программный материал.

Для формирования навыков самообслуживания применяются следующие приемы: словесные методы (источником является устное или печатное слово); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Маркировать каждому ребенку предметы использования (полотенце, горшок, раздевальный ящик, кровать) одной меткой. Можно применять яркие рисунки (яблоко, елочка, домик, грибок и т. Д.). В первое время присутствия ребенка в группе нужно познакомить ребенка с его картинками и предметами, объясняя их предназначение. Знакомство ребенка с умывальной комнатой проводится в присутствии его мамы. Нужно представить ему и его маме полотенце, вешалку, мыльницы, где лежит мыло и т. Д. Предложить, чтобы мама с ребенком помыли руки, потрогали полотенце, вытерли руки. Но не лишь от чистоты и привлекательности умывальных принадлежностей зависит отношение малыша к разумным гигиеническим процедурам.

На начальном этапе обучения достаточно, чтобы ребенок знал места хранения предметов собственной гигиены, умел находить эти предметы и различать их от остальных, и дать понять малышу, что пользоваться необходимо лишь своими. А чтобы в жизни стало реальностью, туалетную комнату необходимо изготовить разумной и комфортной для детей (туалетная бумага в том месте, где ребята традиционно сидят на горшках, расчески около зеркала, полотенца неподалеку от умывальных раковин).

Основным методическим приемом формирования навыков является показ выполнения каждого элементарного действия и их последовательности. «Посмотри, Таня, как я буду умываться — чисто и аккуратно. Я сначала заверну рукава, потом смочу руки водой. Вот так», — произносит воспитатель

и сопровождает свои действия объяснениями. Ознакомление детей со способом выполнения нового действия всегда просит детального показа и подробного объяснения всякого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет функциональное поведение ребенка, т.е. его практическая роль в выполнении предоставленного действия. Без этого никакое изучение навыками невозможно. Можно сколько угодно детям демонстрировать, объяснять, как нужно одеваться, но все это останется безрезультатным.

Подробный показ и объяснение, как делать трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с конкретным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, т.е. исполнительности.

Принципиально при обучении приемам одевания, умывания, уборке игрушек и материалов сохранять постоянным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это дает вероятность предъявить всем детям одинаковое требование при исполнении подобной задачи по самообслуживанию и в то же время гарантирует быстроту формирования крепкого навыка [30]. Последнее достигается также благодаря многократному повторению одних и тех же действий в определенной последовательности. Не нужно бояться еще и еще раз показать, и разъяснить детям, что и как делать.

Метод общего напоминания употребляется тогда, когда налицо закрепленные навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей умывания, одевания. Однако это уже тревожные факты. Воспитатель стремится их не допускать и своевременно изменяет методику формирования навыков самообслуживания.

Таким образом, необходимо все больше давать детям проявлять самостоятельность в действиях. Нужно этим заниматься в единой педагогической позиции. Ее формирование у детей дошкольного возраста – это сложный многоплановый процесс, который имеет свою специфику. В ДОУ построена эта работа и важно, чтобы эта система согласовывалась в единых

требованиях с родителями. Данный тендем способствует тому, что выпускника дошкольной образовательной организации в полной мере можно будет назвать самостоятельной, инициативной личностью. Это полностью соответствует социальному заказу государства современной системе образования и Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

1.3 Просветительская работа с родителями дошкольников

Педагогическое просвещение родителей представляет собой систему работы по гармонизированию семейного взаимоотношения, а также для действенного осуществления родительских ролей в семье и обществе. Причём, следует отметить, что педагогическое просвещение является одной из форм организации взаимодействия с родителями, потенциально, самой важной, однако при этом отнюдь не единственной [55, с. 35].

Сложившаяся к настоящему времени педагогическая наука отмечает следующие пути осуществления деятельности с родителями в дошкольной образовательной организации:

- информационно-аналитический путь (собираение и рассмотрение сведений, относящихся к специфике развития детей, семейных условий и пр.);
- диагностический путь (установление проблем, связанных с развитием ребенка, разыскивание направлений их наилучшего разрешения);
- просветительский путь (первостепенная задача заключается в воспитании педагогической культуры родителей, а также в увеличении компетентности самих преподавателей);
- организационно-деятельностный путь (в данном случае предполагается привлечение родителей к участию в учебном процессе) [48].

Просветительский путь осуществления деятельности с родителями ставит перед собой самую глобальную цель, однако в то же время и самую значимую. По мнению ряда учёных, все другие пути выступают только в качестве средств

достижения данной одной цели – воспитания педагогической культуры родителей, а также нахождения плодотворных отношений между семьёй и образовательной организацией.

Для того чтобы «претворить в жизнь» просветительский путь осуществления деятельности с родителями педагогической наукой было разработано достаточно большое число разнообразных форм организации взаимодействия. Ряд из них применяется преподавателями достаточно давненько, и они сейчас сделались традиционными, а отдельные можно назвать современными и даже новаторскими. В нашем государстве в 80-е годы 20 столетия был опыт даже родительского всеобуча, который осуществлял просветительскую функцию образовательных организаций в массовом варианте, применяя формы лекториев, народных университетов, школ молодой матери и пр.

У различных учёных можно видеть описания разнообразных форм просветительской деятельности с родителями. К примеру, Ядшенко В.И. детальным образом повествует о результативности бесед, либо бесед-встреч и отмечает, что благосклонная атмосфера данных бесед доставит большую пользу, чем поучительный, авторитарный тон [55]. С точки зрения Козловой С.А. важность подобных форм, как посещение семьи, осуществление дня открытых дверей, консультаций, родительских собраний, конференций и др. [24, с. 34].

Обобщая все отмеченные в разнообразных работах учёных формы ведения просветительской деятельности, можно составить достаточно пространственный список, однако при этом самыми распространенными формами будут такие, о которых мы будем говорить ниже в работе.

Родительские собрания. Эта форма ведения просветительской деятельности с родителями традиционная – она обширно применяется большей частью образовательных организаций. Так, сложившаяся к настоящему моменту педагогическая практика дошкольного воспитания разработала огромное число разновидностей родительских собраний – общие (для всех

родителей детсада), коллективные (для родителей одной группы), подгрупповые (для определённой части родителей одной группы), тематические (на которых речь идёт, к примеру, о вопросах, связанных с приспособлением ребенка либо отклонениями в речевом развитии), а также нетипичные формы организации собрания (собрания-семинары, собрания-споры, виртуальные собрания и т.д.).

Беседы и консультации. На проводимых беседах и консультациях, как правило, говорится на определенную тему либо обсуждается определённый вопрос, они могут осуществляться как персонально, так и с определённой группой родителей. Консультированием, как правило, предполагается более подробная проработка содержания предоставляемого материала, большой объем сведений, преимущественная активность преподавателя. Беседа же является равноправным обговариванием какого-нибудь вопроса преподавателем и родителем, нередко совершающимся без предварительной подготовки. Цель рассматриваемых нами сейчас форм ведения просветительской деятельности может заключаться не только лишь в предоставлении сведений, оказании содействия в разрешении вопросов, связанных с воспитанием, но и в устранении психологической нагрузки, нахождении положительного контакта между преподавателем и родителями ребёнка.

Посещения семей. Эта форма ведения просветительской деятельности зачастую применяется для того чтобы собирать сведения о семье ребенка, условиях его жизни и воспитания, однако может применяться и для педагогического просвещения родителей. Посещение семьи – это действенная форма ведения просветительской деятельности по причине индивидуализации процесса просвещения, создания одобрительного настроения, формирования неформальной обстановки.

Практикумы, тренинги, мастер-классы. Достаточно распространённая в настоящее время форма ведения просветительской деятельности, разрешающая родителям не всего лишь приобрести определённые познания, но и испытать их

в практической деятельности (к примеру, провести ознакомление и проверить приёмы развития артикуляционного аппарата, научиться осуществлять потенциал конфликтных ситуаций в семье). За счет активного вовлечения участников практикума в работу, обеспечивается предельно возможная заинтересованность, инициативность родителей, что положительным образом сказывается на результативности деятельности по просвещению.

Конференции, обмен опытом. «Главная цель конференции заключается в обмене опытом семейного воспитания. Родители заблаговременно подготавливают сообщение, преподаватель, если присутствует в этом потребность, помогает избрать тему, оформить выступление. На конференции может выступить специалист. Он выступает для того чтобы вызвать обсуждение, спор. Конференция может осуществляться в пределах одной дошкольной организации, однако на практике встречаются и конференции городского, районного масштабов. К конференции подготавливается выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, показывающих деятельность дошкольных организаций и т.п. В конце конференции можно провести коллективный концерт детей, работников дошкольной организации, родителей».

Применение наглядности. Разработка, формирование и знакомство родителей с содержанием разнообразных буклетов, брошюр, информационных стендов, памяток, листовок и пр. Развитие технических средств в наше время обогатило данную форму ведения просветительской деятельности возможностью применения видеофильмов, презентаций, интерактивных разработок. Наглядные формы просвещения родителей можно спокойно применять тогда, когда требуется дать родителям некий объем теоретических выкладок либо провести ознакомление с алгоритмом каких-нибудь действий (к примеру, подходящим будет являться формирование памятки для родителей о режиме нахождения ребенка в детском саду, поскольку устное проговаривание этих сведений выглядит не очень подходящим).

Также в литературе можно видеть подобные формы ведения просветительской деятельности как устные журналы, круглые столы, организация игр, родительских чтений, «педагогические практикумы по разбору и рассмотрению разнообразных ситуаций воспитания ребенка в семье и в школе; рассмотрение известной педагогической литературы для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей» [55, с. 18]. Мы считаем, что эти формы ведения просветительской деятельности не сильно различаются с описанными нами выше, являясь немного переименованным вариантом указанных нами выше примеров, по этой причине детально рассматривать в нашем исследовании мы их не станем.

Развитие технических средств коммуникации дало возможность сделать процесс педагогического просвещения опосредованным. В настоящее время преподаватель может применять информационное пространство, разнообразные средства связи для того чтобы просвещать родителей. На наш взгляд, следует сказать о том, что применение информационно-коммуникационных средств не приводит к коренному изменению формы организации взаимодействия деятельности с родителями, однако всё же определённым образом сказывается. По-другому говоря, применение многообразных технических средств не образовало новых форм ведения просветительской деятельности, однако разрешило в определённой мере сделать более подходящими прежде применяемые формы.

Так, в наше время предоставление требующихся сведений о разнообразных сторонах работы образовательной организации обеспечивает существование своего сайта этой организации. На данном сайте могут размещаться, к примеру, тексты консультаций, буклетов, проспектов, выдержки из литературы и др. – то есть материалы, которые предназначены для того чтобы просвещать родителей.

Беседы, семинары, лекции также могут осуществляться при помощи существующих в настоящее время средств связи (как аудиальных, так и

визуальных). Все это не приводит к коренному изменению ведения самой формы просветительской деятельности, однако нуждается в пересмотре отдельных моментов, учитывая техническую составляющую процесса. К примеру, текст консультации, который есть на сайте, обязан быть проработан как содержательно, так и оформительно учитывая то, как он будет восприниматься с экрана компьютера.

Итак, «дошкольным организациям придаётся огромное значение в пропаганде педагогических познаний и педагогическом просвещении родителей» [55, с.19]. Они располагают в собственном распоряжении достаточно многообразным арсеналом форм организации деятельности для осуществления данной цели. Каждую из форм следует использовать, учитывая ее уместность и действенность в каждом определенном случае.

Содержание педагогического просвещения родителей обуславливается всякой дошкольной образовательной организацией и каждым преподавателем с учётом профиля самой организации, специфики родительского коллектива, уровня существующей педагогической культуры родителей детей, их нужд, существующих проблем и сложностей. Содержание педагогического просвещения родителей разрабатывается по имеющимся нормативным правовым актам разнообразных уровней – от федеральных нормативных правовых актов до локальных нормативных правовых актов [30].

Главная цель педагогического просвещения родителей заключается в воспитании педагогической культуры семьи, выработке инициативной педагогической позиции родителей в отношении своих детей. С учётом данной цели и обуславливается содержание деятельности, а собственно:

- обеспечение полными сведениями о деятельности, проводимой дошкольной образовательной организацией, об осуществляемой программе, режиме детсада, специфике нахождения детей в группе;

- ознакомление родителей, как с классическими, так и с последними разработками в области воспитания, образования, развития и охраны здоровья воспитанников;

- предоставление своевременных сведений об изменениях, происходящих в образовательном законодательстве, издании новой нормативной правовой документации, затрагивающей вопросы, связанные с воспитанием, развитием, охраной здоровья детей и т.д.,

- знакомство с особенностями психологического развития ребенка конкретного возраста, обучение практическим навыкам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, навыкам создания благоприятных условий развития ребенка,

- консультативная и практическая помощь в разрешении воспитательных проблем, проблем развития ребенка, вопросах оздоровления, а также ориентирование родителей на работу со специалистами в случае необходимости,

- формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса, воспитание в них глубокого чувства ответственности за развитие ребенка и привлечение к педагогическому процессу, осуществляемому в ДООУ [47, с. 83].

Результат педагогического просвещения в ДООУ – это социальное партнерство семьи и ДООУ, компетентность родителей как главных воспитателей и педагогов для своего ребенка, формирование мотивации для осознанного родительства в сознании мам и пап, а также всех членов семьи, принимающих участие в развитии и воспитании ребенка. Результатом педагогического просвещения в ДООУ, по выражению Путьяевой Л., должно стать появление феномена «просвещенного родительства, которое складывается из знаний о ребенке (его воспитании, этапах развития, индивидуальных особенностях и т.п.), из специальных умений обеспечить это развитие и, главное, из применения этих знаний и умений на практике».

В вопросе определения содержания просветительской работы с родителями дошкольников можно выделить следующие аспекты:

- Методический. Включает в себя предоставление родителям информации об образовательной программе, реализуемой в детском саду, дополнительном

образовании, способах организации взаимодействия с ребенком согласно программе в домашних условиях и пр.

- Психолого-педагогический. Включает в себя работу по знакомству родителей с основными возрастными особенностями дошкольников, приобретения родителями навыков педагогически и психологически грамотного взаимодействия с детьми, формирование психолого-педагогического аспекта родительской компетентности.

- Эмоциональный. Не является напрямую способом реализации целей просвещения, но служит созданию благоприятной атмосферы, которая в свою очередь облегчает просветительскую деятельность. Имеет основной задачей снятие психологического напряжения, недоверия к дошкольному образовательному учреждению, установление контакта с семьями воспитанников. Данный аспект связан с психотерапевтической функцией деятельности педагога, актуальность которой имеет тенденцию к росту в современном обществе [55].

С последним аспектом тесно связано просвещение в дошкольном учреждении. Просвещение выполняет различные задачи, такие как информирование по вопросам психологического знания, психологизация социума (формирование научных установок о психологической науке и практической психологии), формирование потребности в применении психологических знаний в целях воспитания или самовоспитания.

На сегодняшний день психологическая служба с ДООУ представлена слабо, хотя именно на данном этапе родители испытывают наиболее серьезные затруднения как в ходе взаимодействия с ребенком, так и в решении внутрисемейных проблем. Детский сад – первый социальный институт, с которым знакомится ребенок, одно из первых государственных учреждений с которым взрослый взаимодействует именно как родитель. Для того, чтобы родители могли осуществлять эту роль наиболее успешно, дошкольному учреждению необходимо оказывать помощь, осуществляя психологическое сопровождение семей.

Таким образом, вопрос о содержании педагогического просвещения дошкольников – проблема, разрабатывавшаяся на протяжении развития педагогики как науки и имеющая свой вариант интерпретации в современности, включающий в себя несколько описанных выше аспектов.

Самообслуживание – это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала, то есть родителей. Это процесс длительный, трудоемкий для родителей, педагогов.

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей – длительный процесс, требующий от родителей знаний малышей и большого терпения. Взрослому нужно продумать все мелочи, знать ребенка и учитывать особенности развития ребенка 3-4 лет. Задача родителей – создавать все необходимые условия для того, чтобы самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт.

Среди перечисленных форм просветительской работы ДОО с родителями дошкольников важное место имеет методический материал, который фиксирует, с одной стороны рекомендации родителям, с другой стороны, средства просветительской работы и как процесс согласования работы с родителями ДОО.

2 Просветительская работа ДОУ с родителями младших дошкольников

2.1 Исследование уровня сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в г. Шарыпово. Детский сад №22 «Журавушка» открылся в 1988 году в городе Шарыпово. В детском саду организовано 11 групп, которые посещают 230 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В исследовании приняли участие 25 детей младшей группы (от 3 до 4 лет). Для исследования уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста была реализована методика «Изучение сформированности навыков самообслуживания» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [48].

Для того чтобы определить насколько сформированы те или иные навыки самообслуживания осуществлялось непрерывное длительное педагогическое наблюдение за детьми в ходе режимных моментов в течение нескольких дней, фиксируя наблюдаемые факты. Для удобства оценивания мы ввели бальную шкалу оценивания полученных результатов. (табл.1)

Для показателей сформированности навыков мытья рук, опрятной еды, снятия и надевания одежды в определенном порядке:

7-10 баллов – формирование навыка вызывает сильные затруднения;

11-17 баллов – формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

18-21- формирование навыка не вызывает затруднения.

Для показателя навыка сформированности пользования носовым платком:

1 – формирование навыка вызывает сильные затруднения;

2- формирование навыка вызывает незначительные затруднения;

3- формирование навыка не вызывает затруднения

Результаты уровня сформированности навыков самообслуживания представлены на рисунке 1.

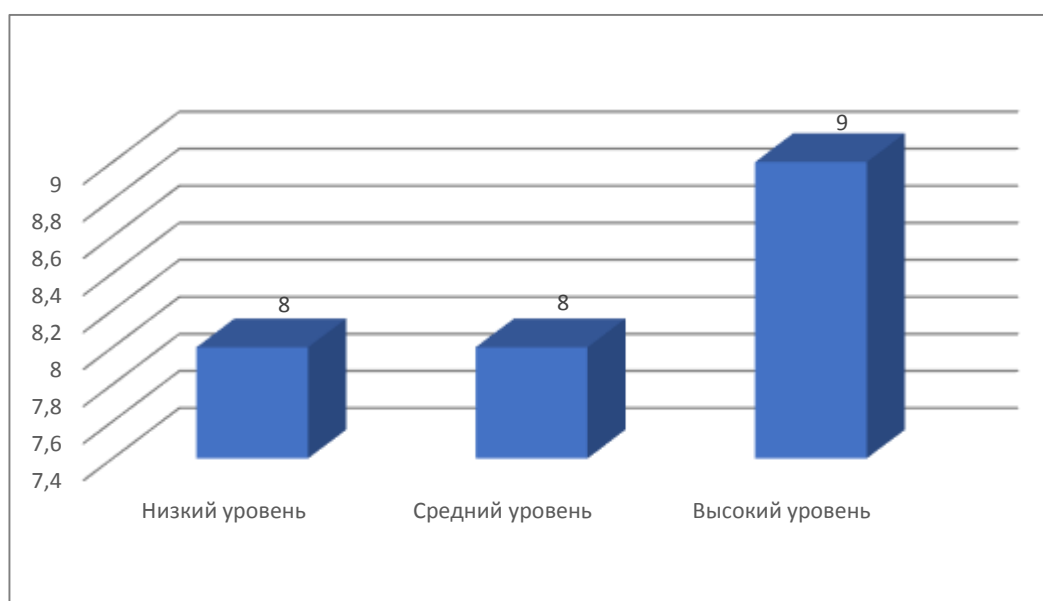


Рисунок 1 – Распределение уровня сформированности навыков самообслуживания у испытуемых

В результате можно сказать, что у 9 человек наблюдается высокий уровень сформированности навыков самообслуживания, 8 человек имеют средний уровень и 8 человек – низкий уровень сформированности навыков самообслуживания.

По выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания с помощью диагностической методики Г.А. Урунтаевой нами были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

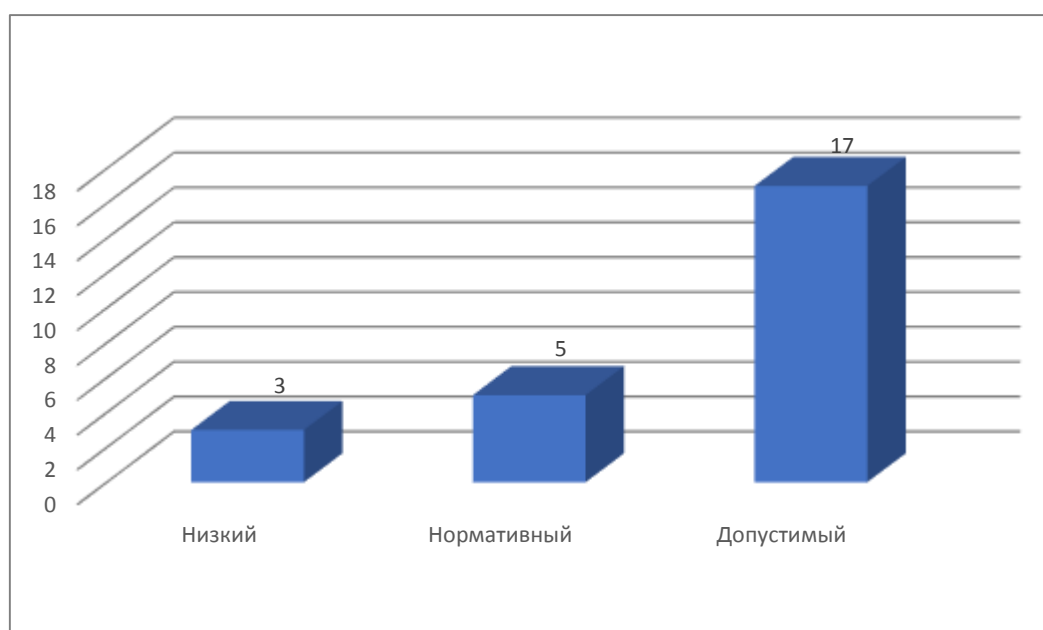


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности культурно-гигиенических навыков на констатирующем этапе эксперимента

По выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания с помощью диагностической методики Г.А. Урунтаевой нами были получены следующие результаты: нормативный уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 5 детей, 17 детей имеют допустимый уровень сформированности навыков самообслуживания и низкий уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 3 ребенка.

Таким образом, исходя из результатов, мы наметили дальнейшую работу по формированию навыков самообслуживания у детей экспериментальной группы исследования. Опыт работы показал, что главное не упустить сенситивный период, когда навыки и привычки формируются быстро. Работа по формированию культурно – гигиенических навыков должна вестись в непосредственном контакте с семьёй.

В результате мы видим, что у детей младшей группы навыки самообслуживания развиты на допустимом уровне. Есть дети, у которых

навыки самообслуживания находятся на нормативном уровне. У большинства детей уровень самообслуживания находится на допустимом уровне, 3 детей имеет низкий уровень развития навыков самообслуживания и требуют дальнейшей работы по формированию навыков самообслуживания.

Для уточнения системы работы в ДОУ по формированию навыков самообслуживания была проведена работа с педагогическим коллективом. В ходе обсуждения, а также изучения программы были обобщены подходы и рассмотрены педагогические приемы к формированию навыков самообслуживания в ДОУ.

Одним из методов нашего исследования были беседы в режимных моментах с целью обобщения педагогического опыта по вопросу организации формирования навыков самообслуживания. Так же в детском саду мы провели беседу с воспитателями младшей возрастной группы, чтобы выявить педагогические приемы, применяемые воспитателями в режимных моментах в течении всего дня для формирования навыков самообслуживания.

В ходе беседы с воспитателями, мы сделали вывод: воспитатель использует показ, объяснение, напоминание, игровые приемы, стихотворения, потешки, песенки и. т.д. Работа проводится целенаправленно и систематически. Доброжелательный тон воспитателя создает у детей хорошее настроение, что способствует прочному усвоению навыков самообслуживания.

В процессе беседы с родителями была выявлена потребность в разъяснении, к подходам формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы видим необходимость работы с родителями, с целью их просвещения в данном вопросе. Это и определило необходимость разработки рекомендаций для родителей детей младшего дошкольного возраста.

2.2 Рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» в г. Шарыпово использует в своей работе общеобразовательную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Одной из основных целей программы младшей группы является воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания детей. Чтобы разработать методические рекомендации для родителей, мы выделили основания с учетом цели поставленных задач из положений ФГОС и из программы «От рождения до школы». Методические рекомендации сформированы в процессе работы с родителями детей младшей группы. Формирование навыков самообслуживания будет более успешным при выполнении следующих условий:

- организация обстановки в детском саду и дома должна быть более привлекательная и удобная для выполнения действий и заданий (мебель, оборудование должны соответствовать росту детей, места хранения вещей должны быть закреплены и доступны для пользования и т.д.);
- разбиение осваиваемых детьми действий на ряд операций, они выполняются в строго установленном порядке и способствуют созданию прочных динамических стереотипов;
- повторение упражнений детей в действиях с выделенным способом их выполнения и определенным порядком (важно на начальном этапе обучения). Кроме того, действия должны быть постоянными, неменяющимися, только с использованием различных форм;
- работа с каждым ребенком должна быть индивидуальной, необходимо учитывать уровень развития ребенка и темп, с которым ребенок овладевает культурно-гигиеническими навыками;

– необходимо организовывать ситуации, которые обеспечивают контроль за выполнением осваиваемых действий детьми в непривычной обстановке;

– выполнение детьми указаний воспитателя («Сейчас я посмотрю, как дети поставят свои стулья на место. Я думаю, все дети это сделают тихо»). Мы не только указываем детям на их действия, а также напоминаем им, как правильно необходимо выполнить то или иное указание.

На разработку методических рекомендаций повлияли традиции детского сада, система упражнений и занятий, которые направлены на то, чтобы формировать навыков самообслуживания детей. Например, перед мытьем просим детей: «Ну-ка покажите, как вы засучили рукава» или после мытья нужно посмотреть, вытертые руки у детей насколько чистые и сухие. Дидактические игры также являются хорошей формой упражнения детей в освоении навыков самообслуживания. Прием повторения действий, упражнений явился ведущим приемом, который мы использовали. Важной частью педагогического процесса по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста считаются игры-занятия с куклами. Мы спланировали и провели игры: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Подбери посуду для куклы».

Нами были применены в процессе работы наглядные приемы обучения навыкам самообслуживания, такие как показ, пример. Данные приемы занимают большое место в работе с детьми младшего дошкольного возраста (Приложение Б). Каждый показ сопровождался пояснением. При показе каждого действия были выделены отдельные операции – сначала более существенные, затем дополнительные; операции выполнялись в строгом порядке с небольшими интервалами (не более 5-10 секунд). Каждое действие, показанное малышам, сопровождалось проговариванием, например, «Теперь возьмем полотенце и вытрем каждый твой пальчик». Показ помогает детям видеть наиболее важные моменты, осмыслить действие в целом, формировать навык ребенка.

Вначале каждое новое действие объяснялось очень подробно, затем постепенно сужалось и сводилось к напоминанию правил, которые обращены ко всем детям или отдельному ребенку. Наиболее удачной являлась косвенная форма, когда мы заранее выражали уверенность в том, что дети правильно выполнят действия.

С педагогами и обслуживающим персоналом, которые работают на данной группе, нами проведена беседа о том, что им необходимо иметь аккуратный внешний вид, чтобы они подавали пример, как соблюдать культурно-гигиенические правила. Это необходимо для того, чтобы дети усвоили эти правила и были твердо убеждены в том, что они действительно нужны, что ими нельзя пренебрегать.

Соблюдение режима дня является одним из важных условий для формирования навыков самообслуживания. Мы вели постоянный контроль за выполнением режима дня детьми данной группы совместно с медицинскими работниками. Режим дня является твердо установленным, педагогически, физиологически обоснованным распорядком жизни ребенка, направленным на полноценное физическое и психическое развитие ребенка.

Режим дня способствует воспитанию у детей навыков самообслуживания, привычек, дисциплинирует ребенка, помогает ему быть активным и самостоятельным.

При правильной организации режима дня обязательным условием является индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку. Мы предусмотрели, что у детей имеются индивидуальные различия: то что хорошо получается и Маши, и Вики, не удастся сделать Вите и Олегу. Поэтому мы осуществляли по отношению к каждому воспитаннику индивидуально-дифференцированный подход. В зависимости от того, каковы особенности состояния здоровья и развития ребенка, применяли необходимые приемы и методы.

На основе знаний особенностей состояния нервной системы каждого ребенка мы использовали на занятиях, в свободное время и в процессе игры необходимые педагогические приемы индивидуальной работы.

В нашей работе для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий навыков самообслуживания часто применяли художественное слово, народный фольклор, такой как потешки и прибаутки.

Чтобы выполняемое в дошкольном учреждении формирование навыков самообслуживания не должно прерываться в домашних условиях, мы разработали методические рекомендации для родителей по формированию данных навыков, которых они должны придерживаться в выходные дни и во время отпуска. Дома за ребенка многие взрослые помогают ребенку при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, или делают все это за него. В этом случае у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто не может выполнить даже самые простые действия, что очень необходимо для навыков самообслуживания.

Мы разработали методические рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста по формированию навыков самообслуживания, представленные в Приложении В. Если родители будут выполнять предложенные рекомендации в домашних условиях, то это будет способствовать успешному формированию навыков самообслуживания их детей. Формирование навыков самообслуживания у детей является длительным процессом, который требует от взрослых – и специалистов, и родителей (или законных их представителей), большого терпения.

2.3 Анализ результатов исследования

Для оценки разработанных рекомендаций для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста была проведена экспертная оценка. В качестве экспертов выступили: методист МБДОУ «Детский сад №22 «Журавушка», старший воспитатель,

психолог, а также воспитателям данного детского сада. Всего в экспертной оценке приняли участие 7 экспертов. Для проведения экспертной оценки был разработан экспертный лист. Содержание экспертного листа приведено в таблице 3.

По каждому вопросу экспертам было предложено оценить рекомендации в баллах по шкале от 0 до 3.

Таблица 3 – Экспертная оценка рекомендаций для родителей

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	
	Общий комментарий	
Итого баллов:		

Результаты распределения оценок экспертов представлены на рисунке 3.

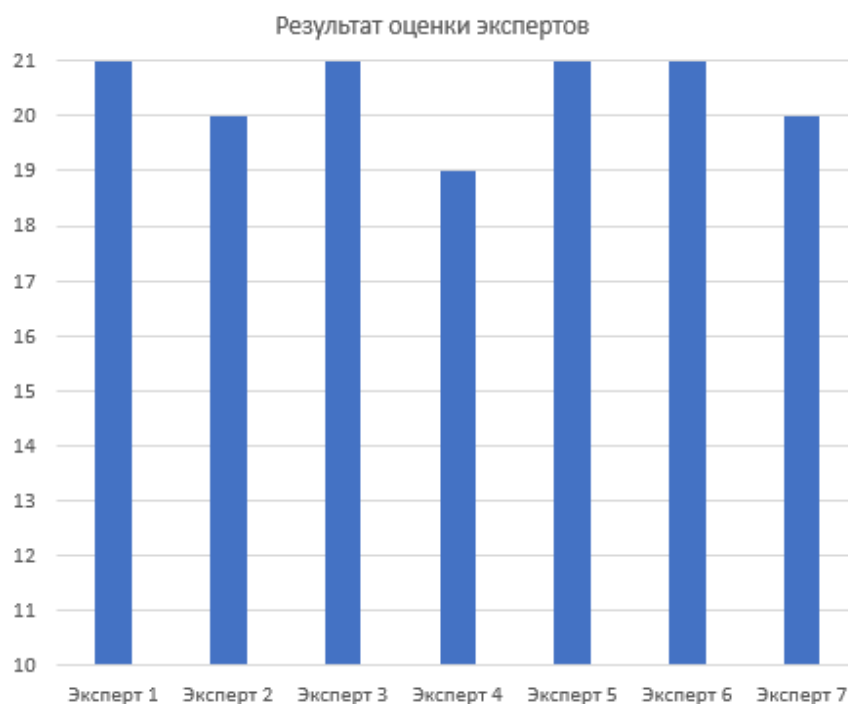


Рисунок 3 – Распределение оценок экспертов

Таким образом, по результатам экспертной оценки рекомендаций можно сделать следующие выводы:

- в целом, содержание рекомендаций соответствует заявленным целям и задачам;
- рекомендации являются практико-ориентированными и способствует формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста;
- рекомендации в дальнейшем могут быть использованы для повышения уровня развития детей младшего дошкольного возраста в других учреждениях дошкольного образования.

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов показал некоторую положительную динамику формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста благодаря использованию в образовательном процессе ДОО педагогических методов и

приемов, разработанных методических рекомендаций, способствующих их формированию.

После проведения работы над формированием навыков самообслуживания у всех детей зафиксирована положительная динамика в развитии данного навыка, что свидетельствует о возможности использования разработанных методических рекомендаций в группах детей младшего дошкольного возраста.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод: рекомендации родителям как средство формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста значимы для развития навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста. По мнению экспертов, предложенные рекомендации как средство формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, соответствуют работе ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенности в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания. Самообслуживание дополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом деле, всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания и еды.

При создании необходимых условий, повседневность труда по самообслуживанию создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять навыки самообслуживания детей с раннего детства.

Ребенок должен овладеть навыками самообслуживания, которые составляют важную часть общей гигиенической культуры.

Психолого-педагогическими основами овладения навыками самообслуживания становятся стремление к самостоятельности, инициативность, осознание положительного примера и отрицательного, стыд.

Результаты педагогической диагностики показали, что согласно наблюдению по критериям Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой, у 9 человек навыки самообслуживания сформированы на высоком уровне; у 8 человек на среднем; у 8 человек на низком уровне.

Нами были определены приемы формирования у детей навыков самообслуживания. Содержание включило в себя культуру еды, одевания, умывания. В работе с детьми были применены такие методы, как показ, пример, объяснение нового действия, поощрения, дидактические игры.

Для формирования навыков самообслуживания детей были использованы следующие приемы: использование русского фольклора; использование игровых приемов занятия с куклой; сотрудничество с родителями, беседа с педагогами и обслуживающим персоналом, соблюдение режима дня, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Для обеспечения единых педагогических требований по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, мы разработали ряд рекомендаций по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности.

Все задачи исследования решены, цель работы достигнута, гипотеза частично доказана теоретически, частично подтверждена экспертной оценкой.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные нами рекомендации для родителей детей по формированию элементарных навыков самообслуживанию у детей младшего дошкольного возраста, будут результативными, если в рамках просветительской работы с родителями, а также для обеспечения единых педагогически требований, к ребенку будут учтены следующие составляющие:

- теоретические основы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников;
- нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников;
- игры и упражнения, проводимые в ДОУ для формирования навыков самообслуживания для закрепления их с детьми в домашних условиях;
- рекомендации родителям по воспитанию ответственности у младших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова, Е.Ф. Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте Е.Ф. Акулова // Наука, образование общество. – 2016. – №4. – С. 24-47.
2. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В. П. Арсентьева – М.: Форум, 2015. – 144 с.
3. Афонькина, Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение, 2012. – 134 с.
4. Белая, К.Ю. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста [Текст] / К. Ю. Белая. – М.: Русское слово, 2018. – 80 с.
5. Белова, О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» [Текст] / О.Е. Белова. – Волгоград: Учитель, 2017. –154 с.
6. Белостоцкая, Е.М., и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.:Просвещение, 2015.-42 с.
7. Блонский, П. П. Психология младшего дошкольника [Текст] / П. П. Блонский. – Воронеж.: МОДЭК, 2015. – 164с.
8. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 2014. – 85 с.
9. Большой психологический словарь [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2015. – 672с. С. 50-51
10. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2009. – 72 с.
11. Буре, Р.С., Воспитатель и дети. [Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская - М.: Просвещение, 2014. -121 с

12. Варенцова, Н.А. Культурно-гигиенические навыки как средство приобщения к здоровому образу жизни детей второй младшей группы [Текст] / Н.А. Варенцова // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С.381-384.
13. Волынкин, В. И. Воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / В. И. Волынкин – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 448с. С. 84
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Издательство Юрайт, 2017. – 199 с.
15. Выскребенец, Е.Н. Педагогические условия формирования самостоятельности у младших дошкольников в процессе труда по самообслуживанию / Е.Н. Выскребенец // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – В 2 ч. Ч.1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. – 251 с. – С. 171-175.
16. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова – М.: Владос, 2014. - 304 с. С. 125-126
17. Гурвиц, В. Н. Развитие навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста / В. Н. Гурвиц //Наука и школа: журнал. – 2013. - № 4. – С. 125 – 127.
18. Даурова, У.А. Инновационные методы и формы работы в организации деятельности дошкольников по самообслуживанию и элементарному бытовому труду / У.А. Даурова // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 283 с. – С.51-54.
19. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

20. Зорина, А.А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания / А.А. Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. –2016. – №3. –С. 13-15.
21. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новосёловой. – М.: Просвещение, 2016.- 52 с.
22. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 91 с.
23. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога [Текст]: учебное пособие / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т.В. Экса Кусто; 2-е изд.- Ростов н /Д: Феникс, 2012. - 568 с. С. 37
24. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика /С.А. Козлова,Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2015. – 330 с.
25. Комарова, Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
26. Кравченко, В. М. Психология и педагогика: учебное пособие / В. М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
27. Маркова, Т. Формирование элементарных навыков самообслуживания / Т. Маркова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №17. – С. 104-110
28. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.
29. Михайлова-Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
30. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] /Е.В. Моржина – М.: Теревинф, 2016.- 157 с.

31. Мухина, С. Н. Психомоторные способности дошкольников: структура и развитие / С. Н. Мухина, Г. Г. Мисаренко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2015. — №5. — С. 88-97.
32. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде. / Г.В Нечаева – М.: Просвещение, 2014. -153 с.
33. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
34. Образовательная программа дошкольного образования «Мозайка» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2017. – 528 с.
35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, – 2014. – 368 с.
36. Порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение, 2016. – 110 с.
37. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Российская газета. – 2013. – № 265
38. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Федина. – М.: Просвещение, - 2010. – 266 с.
39. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
40. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду методическое пособие [Текст] / Е.О. Смирнова [и др.]. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.

41. Российское дошкольное образование. Полный сборник нормативных документов. По состоянию на 1 октября 2015 года [Текст] / Е.И. Федосова – М.: Национальное образование, 2016. – 696 с.
42. Сайгушева, Л.И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию / Л.И. Сайгушева, И.С. Стряпухина // Международный журнал экспериментального образования. –№7. – 2014. – С.39-41.
43. Сайгушева, Л.И. Технологии педагогической поддержки младших дошкольников в процессе приобщения их к самообслуживанию / Л.И. Сайгушева, О.Н. Масленникова // Мир детства и образование. Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. –Издательство: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (Магнитогорск), 2015. – С.57-60.
44. Смирнова, Е. В. Типичные трудности организации предметной игровой среды в ДОУ / Е. В. Смирнова, М. Соколова // Дошкольное воспитание: журнал. - 2015. - №2. - С. 93-99.
45. Смирнова, Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 112 с.
46. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» [Текст] / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово, 2015. – 168 с.
47. Тарабарина, Т.И. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников как педагогическая проблема [Текст] / Т.И. Тарабарина // Вопросы теории и методики профессионального образования: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 164 с. – С.83-85.
48. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 368 с.

49. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста [Текст] / сост. А.Н. Печерская. – М.: Русское слово, 2016. – 104 с.
50. Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.
51. Чебровская, С.В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников [Текст] / С.В. Чебровская // Амурский научный вестник. – 2014. – № 4. –С. 183-189.
52. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 575 с.
53. Шахманова, А.Ш. Проблема формирования у младших дошкольников положительного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков в практике работы дошкольных организаций [Текст] / А.Ш. Шахманова, А.С. Гаспарян // Молодой ученый. – 2019. – №3. – С. 384-386.
54. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада / А. В. Запорожец [и др.]; под ред. А. Д. Кошелевой. - Москва: Просвещение, 2013. - 173 с.
55. Ядшенко В.И. Дошкольная педагогика / Под ред. В. И. Ядшенко, Ф. А. Сохина. – М., Просвещение, 1978. – 328с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Изучение сформированности навыков самообслуживания» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

Методы диагностики культурно - гигиенических навыков просты. Главным методом является наблюдение за детьми 2-7 лет в режимных процессах. В книге «Диагностика психологических особенностей дошкольника» Г.А. Урунтаева пишет о том, как правильно проводить диагностику сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Цель такой диагностики изучения ребенка, обусловлена требованиями педагогического процесса, а результаты диагностики обеспечат эффективность этого процесса.

Основным методом диагностики является наблюдение. При оценке деятельности ребенка, авторы советуют учитывать еще и эмоциональное отношение ребенка к режимному процессу, что является важнейшей предпосылкой для эффективности в формировании навыков самообслуживания

Параметры наблюдения:

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7. Пользоваться расчёской.

Навыки опрятной еды включают умения:

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.

- 3.Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
- 4.Не разговаривать с полным ртом.
- 5.Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
- 6.Благодарить.
- 7.Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определённом порядке включают умения:

- 1.Расстегнуть пуговицы.
- 2.Снять платье(брюки).
- 3.Аккуратно повесить.
- 4.Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
- 5.Снять обувь.
- 6.Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
- 7.Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки:

- 2 балла – правильно выполненное действие.
- 1 балла – действие, выполненное с небольшими неточностями.
- 0 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности навыков самообслуживания:

- Высокий уровень (21-30 балла) – все навыки сформированы правильно.
- Средний уровень (10-20 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.
- Ниже среднего (1-10 баллов) – один и более навыков не сформированы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Содержание работы по формированию навыков самообслуживания детей 3-4 лет

Формируемые навыки	Технология реализации
Мытье рук, умывание, пользование расческой	Беседа «Чистый – значит красивый» Дидактическая игра «Мыло душистое, полотенце пушистое» Рассматривание иллюстрации «Алиса умывается». Упражнение ««Наши ручки чистые»» Дидактическая игра «Мы самые красивые» Чтение потешек И. Дубовца «Мальчик Петя поздно встал...», «Поленился утром Вова...» Просмотр мультфильма «Мойдодыр» с последующей беседой Чтение стихотворения Грижибовской Л. «Мышка плохо лапки мыла»
Прием пищи	Упражнение «Мы сами принимаем пищу» Беседы «Как надо правильно есть», «Культура поведения во время еды» Дидактическая игра «Ждем Ежика в гости» Дидактическая игра «Угостим Лосяшу чаем» Просмотр фрагмента мультфильма «Исправительное питание. Смешарики» Чтение стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает»
Одевание	Рассматривание иллюстраций «Одежда» Упражнение «Мы сами одеваемся на прогулку» Дидактическая игра «Подберем Нюше и Крошу одежду» Дидактическая игра «Нюша собирается на прогулку»
Раздевание	Упражнение «Раздеваемся на 5» Дидактическая игра «Научим Бараша раздеваться» Беседа «Мой шкафчик самый опрятный» Дидактическая игра «Что носят наши ножки»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рекомендации для родителей по формированию элементарных навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

Формирование навыков самообслуживания, осуществляемое в дошкольном учреждении, должно не прерываться и в домашних условиях. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Практика показывает, что дети, у которых в соответствии с возрастом сформированы культурно-гигиенические навыки, быстро и безболезненно привыкают к условиям общественного дошкольного воспитания, успешно развиваются умственно и нравственно, растут крепкими и здоровыми.

Значение самообслуживания в воспитании детей

- Чем лучше у ребенка будут сформированы навыки самообслуживания, тем более приспособленным к жизни он вырастет.
- У родителей, чрезмерно опекающих своих детей и делая за них то, что они должны учиться делать сами, дети вырастают беспомощными, неподготовленными для жизни в коллективе.
- Обслуживая себя, ребенок начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно начинает проявлять заботу о своих близких.
- Приучение детей одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки развивает у них самостоятельность, волю, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении.

– Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Рекомендации для обучения самостоятельности

– Хвалите ребенка. Если вы довольны поступком ребенка, лучше сказать ему не просто, что он хороший, а, что очень довольны тем, как сегодня он сделал то-то и то-то.

– Не делать за ребенка то, что он способен выполнить сам.

– Любое обучение не терпит спешки. Поэтому, если вы действительно торопитесь, займитесь обучением в другое, более спокойное время. Иначе вы неизбежно будете нервничать и подгонять ребенка, а он, в свою очередь, расстроится и не захочет больше повторять попытки.

– Атмосфера, в которой вы занимаетесь с малышом, должна быть доброжелательной.

– Постарайтесь избегать оценок и сравнений с другими детьми.
Сравнивать можно только с его собственными достижениями.

– Дети ведут себя так, как мы им внушаем. Поэтому, если действия малыша говорить, что, у тебя получится, ты справишься - ребенок будет настроен на успех.

– Маленькие дети частенько забывают о поручениях, надо вовремя напомнить о них. Можно использовать специальные напоминатели. Например, повесить на дверях картинку с цветочком и лейкой. Это обязательно наведет малыша на мысль о том, что пора полить цветы.

– Единство требований взрослых (в семье и дошкольной организации).

– Громадное значение в обучении самостоятельности играет личный пример.

– Работа должна быть по силам малыша.

Дети младшего возраста должны уметь:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

- Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать надевать, складывать, вешать, вывёртывать на лицевую сторону, пуговицы застёгивать, расстёгивать.

- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу с закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой (к концу четвёртого года жизни, салфеткой).

- Убирать после игры на место игрушки, книжки.

Художественные произведения для воспитания у детей самостоятельности в самообслуживании

Стихи: В.Н. Орловой «Хрюшка обижается»; С.В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала»; Э.Н. Успенского «Дети, которые плохо едят в детском саду», «Удивительное дело»; И. Муравейки «Я сама», Н. П. Саконской «Где мой пальчик»; С. Капутикяна «Кто скорее допьёт»; А.Л. Барто «Девочка чумазая»; З. Александровой «Что взяла клади на место», «Топотушка»; Л. Вороньковой «Маша- растеряша», К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение юмористических частушек Г. Ладонщикова из книги «Про знакомые дела».

Дидактические игры на формирование навыков самообслуживания

Игра "Водичка, водичка!"

Цель: воспитывать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

Оборудование: две куклы.

Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: "Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!" Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку "Водичка, водичка!"

Упражнение "Вымой руки"

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход упражнения: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

Упражнение "Умывалочка"

Цель: учить ребенка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход упражнения: взрослый приводит ребенка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т.д. Предлагает ребенку умываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать.

Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли
умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребенок, посмотри на себя в зеркало!"

Игра "Делаем прическу"

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз.

Упражнение "Носики-курносики"

Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.

Оборудование: индивидуальные носовые платки.

Ход упражнения:

взрослый произносит потешку, демонстрируя каждое действие: Носовой платок в кармашке (достает платок из кармана), Будем нос им вытирать (показывает действие с платком), Чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять (убирает платок в карман).

На этапе подготовки формирования ответственности:

- избегайте чрезмерных требований к ребенку;
- предоставляйте право на ошибку;
- не думайте за ребёнка;
- не перегружайте ребёнка;
- не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, физиолог, дефектолог, педиатр);
- устраивайте ребенку маленькие праздники.

Формируйте у ребенка умение общаться:

- обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

Уделите особое внимание развитию произвольности:

- учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

- во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат);
- выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках;
- используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, детских кинофильмов;
- составляйте рассказы по картинкам;
- следите за правильным произношением и дикцией детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица - Экспертная оценка рекомендаций для родителей

Экспертный лист: Методист

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	3
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	3
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		21

Экспертный лист: Старший воспитатель

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	3
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	2
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		20

Экспертный лист: Психолог

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	3
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	3
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		21

Экспертный лист: Воспитатель

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	2
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	2
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		19

Экспертный лист: Воспитатель

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	3
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	3
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		21

Экспертный лист: Воспитатель

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	3
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	3
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		21

Экспертный лист: Воспитатель

№	Критерий	Оценка, балл (0-3)
1	рекомендации актуальны для родителей детей младшего дошкольного возраста	3
2	рекомендаций соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста	2
3	рекомендации включают основные теоретические положения по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	3
4	рекомендации включают нормы сформированности навыков самообслуживания у младших дошкольников	3
5	рекомендациями предполагается использование разнообразных приемов и методов формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
6	рекомендации включают теоретические положения по воспитанию ответственности у младших дошкольников	3
7	рекомендации соответствуют программе ДОУ по развитию навыков самообслуживания	3
	Общий комментарий	
Итого баллов:		20

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 О.Г. Смолянинова
« 19 »  2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
44.03.01 Педагогическое образование

**Просветительская работа с родителями по формированию навыков
самообслуживания у младших дошкольников**

Руководитель



канд.пед.наук, доц.
доц.каф. ИТОиНО

Л.М.Туранова

Выпускник



В.В.Шпеттер

Красноярск 2020