

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова

« » 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного
возраста средствами дидактической игры**

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент, Т.А. Кондратюк
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник _____ ЗПП17–02БУ И.В. Борздова

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры	6
1.1 Понятие познавательного интереса в психолого–педагогической литературе	6
1.2 Возрастные особенности у детей старшего дошкольного возраста	13
1.3 Виды дидактических игр в развитии познавательного интереса у старших дошкольников	18
2 Экспериментальное исследование особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры	26
2.1 Методы, средства и организация психолого–педагогического эксперимента по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры	26
2.2 Разработка и реализация методических рекомендаций для педагогов по использованию дидактической игры	31
2.3 Результаты исследования развития познавательного интереса у детей по средствам дидактической игры	33
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение А Дидактические игры для развития познавательного интереса старших дошкольников	48
Приложение Б Инструментарий к диагностике	59

Введение

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста, что подтверждается внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) [2013]

ФГОС ДО в качестве одного из принципов дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательной активности ребёнка в различных видах деятельности, игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании. [35]

Особую актуальность проблема познавательного интереса приобретает на этапе дошкольного детства. Познавательный интерес проявляется в любознательности, интеллектуальной инициативе, стремлении к знаниям, познавательный интерес обеспечивает развитие ребенка–дошкольника, расширяет содержание его познавательной потребности, обеспечивает становление познавательной мотивации дошкольника, способствует формированию произвольности его поведения, что в свою очередь, является ведущими критериями готовности ребенка к школе.

Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из важных в детской психологии и педагогике, так как взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, познавательный интерес является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и инициативности.

Проблеме познавательного интереса, способам его развития посвящены исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, П.И. Гальперина, А.М. Матюшкина, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Г.М.

Щукиной, Т.И. Шамовой, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Элькониной, И.С. Якиманской и других.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности детей, систематической, и целенаправленной воспитательной работы может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает влияние на его развитие.

Большие возможности в развитии познавательного интереса у дошкольников представляют дидактические игры, посредством которых происходит расширение поля познаваемых объектов и явлений. В ходе познавательных игр у детей появляется необходимость узнать, как можно больше интересного и нужного. Ф. Фребель, М. Монтесори. [17]

Противоречие, связанно с развитием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры вызвана тем, что, несмотря на достаточную научно–методическую разработанность вопросов, в практике работы воспитателей дошкольного образовательного учреждения наблюдается отсутствие системности и целенаправленности в работе. В связи с совершенствованием системы дошкольного образования, введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, необходимо осуществить поиск эффективных приемов проведения дидактических игр с целью развития познавательных интересов старших дошкольников.

Актуальность и противоречие определили тему выпускной квалификационной работы: «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры».

Цель исследования – разработать и апробировать методические рекомендации для педагогов по использованию дидактической игры «Колесо удачи» для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – дидактическая игра «Колесо удачи» как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного.

Гипотеза исследования. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры «Колесо удачи» будет результативным, если:

–учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника;

–использовать проблемно–поисковые методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ научно педагогической литературы по проблеме познавательного интереса, дидактических игр, особенности развития детей старшего дошкольного возраста;

2. Исследовать уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

3. Провести экспериментальную работу по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры «Колесо удачи»;

4. Разработать и апробировать методические рекомендации для педагогов по использованию дидактической игры «Колесо удачи» на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: Теоретические методы: изучение и анализ методической и педагогической литературы по рассматриваемой теме.

Эмпирические методы: анализ психолого–педагогической работы (педагогическое наблюдение в ходе организации педагогического процесса по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры), анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207» г. Красноярск.

Структура работы включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы.

1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

1.1 Понятие познавательного интереса в психолого–педагогической литературе

В научной литературе представлены точки зрения о сущности понятия «познавательный интерес». В психологической литературе под этим термином понимают положительное отношение субъекта к его деятельности; «сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению этих явлений, познанию их существенных свойств» [13, с. 15].

По мнению Т.А. Ильиной, познавательный интерес – это важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно–следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес определяется и как «форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [12, с.67].

«Познавательное развитие» включает в себя: развитие любознательности и познавательной мотивации, познавательной активности, познавательного интереса. Исходя из этого, познавательное развитие

дошкольников следует рассматривать как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность [12, с.11].

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов обучения дошкольников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса, обучение становится продуктивным.

Познавательный интерес является средством обучения. Активизация познавательной деятельности дошкольника без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Поэтому процесс обучения необходимо систематически побуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей и как важный мотив обучения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат. Это связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. В

познавательном интересе включены, и волевые процессы, способствующие организации, завершению деятельности [12, с.41].

Современные ученые, рассматривают интерес, как личностное, образование, психический процесс, имеющий социальный характер и неразрывно связанный с потребностями и мотивами.

Психологи В.З. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов дают наиболее полное определение познавательному интересу.

Интерес – потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развивающейся во внутреннем плане. В условиях формирующейся познавательной деятельности содержание интереса может все более обогащаться, включая в себе новые связи предметного мира [12].

А.В. Петровский, М.Т. Ярошевский определяют интерес, как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

В структуре познавательного интереса, формирование происходит в тесной взаимосвязи с развитием мышления, памяти, внимания, речи, эмоциональной сферы. Интерес с психологической точки зрения, характеризуется как подвижность, изменчивостью, разнообразием оттенков и степени развития.

Большинство психологов относят интерес к категории направленностей, то есть к стремлениям личности к объекту или деятельности.

Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особое состояние личности (например, радость от процесса учения, деятельности, стремление углубиться в познание интересующего предмета, познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

На сегодняшний день вопрос интереса все шире исследуются в контексте разнообразной деятельности детей, что позволяет воспитателям

успешноформировать и развивать интересы ребенка, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни в целом.

Познавательный интерес – это избирательная «направленность личности на предметы и явления окружающей действительности». Она характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими. Старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В этом случае интерес к предмету или деятельности не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным и поверхностным [12, 4].

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить.

Интерес выступает как, стимулятор деятельности. Предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Наиболее точная структура познавательного интереса представлена в работах Г.И. Щукиной. Она выделяла следующие компоненты познавательного интереса:

- Интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремление постичь его сущность;
- Эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту;

– Волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающейся в устойчивости интереса.

Познавательный интерес выражается в своем развитии различными состояниями. Условно принято различать следующие последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес. Хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепринятыми [39,40]. Любознательность характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного.

Стадия любознательности характеризуется стремлением проникнуть за пределы видимого на ступени развития познавательного интереса. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенность деятельностью. Дети, включаясь по собственному побуждению в деятельность, наталкиваются на трудности и сами начинают искать причины неудачи.

Любознательность становясь устойчивой чертой характера, предоставляет большую ценность для развития личности.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью материала, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Познавательный интерес способствует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности ребенка и поиском интересующей его информации.

Рассматривая особенности познавательного интереса, следует отметить, что характерной его чертой является его волевая направленность.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, это всегда связано со стремлением к цели, с её реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учения. Под влиянием познавательного интереса любая деятельность протекает более продуктивно, так как этот мотив окрашивает эмоционально всю деятельность. В то же время он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями, и коллективом и тд.) познавательный интерес как мотив учения побуждает к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим. Что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

«Ядром познавательного интереса, – пишет Г.И. Щукина, – являются мыслительные процессы. Этот интерес придает мыслительной деятельности эмоциональную окрашенность и повышает ее продуктивность. Человек оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания и волевому усилию при решении умственной или практической задачи. При этом положительные эмоции: удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения задачи – создают уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску» [40, с.147].

У детей старшего дошкольного возраста между уровнем развития познавательного интереса и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса [39, с.24].

Знания – основа активности ребенка, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Под влиянием познавательного интереса меняется качество знаний, они становятся более полными, яркими, образными. Процесс их приобретения претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенка становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает материал, быстро и образно его воспроизводит.

Обладая побудительной силой, познавательный интерес вызывает ребенка активно стремиться к познанию. В вопросах познавательного характера, задавая которые, ребенок стремится к получению новых знаний, сведений, проявляется его пытливость, любознательность. «Возникновение вопроса», – пишет известный психолог С.Л. Рубинштейн, – есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания» [25].

Детей старшего дошкольного возраста интересует название действий, предметов, их качества и свойства. Вопросы возникают при непосредственном восприятии предметов и явлений. Для старшего дошкольника характерна активная умственная переработка впечатлений. Вопросы ребенка этого возраста направлены на усиление связей, отношений между предметами и явлениями действительности, на систематизацию своих представлений, нахождение в них аналогии, общего и различного.

Формирование познавательного интереса является актуальной задачей развития детей старшего дошкольного возраста.

Основные характеристики познавательного интереса можно обозначить следующим образом: он включает в себе волевую направленность; является одним из важнейших мотивов учения; при правильной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребенка; выступает как мощное средство обучения и развития. Познавательный интерес включает в себе последовательные стадии своего развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес.

Устойчивый познавательный интерес направляет поведение дошкольника, регулирует его поступки. Поскольку познавательный интерес связан с волевыми усилиями, он является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности.

1.2 Возрастные особенности у детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это важный период развития психических процессов и процессов познавательной деятельности. С 6-7 лет — это период адаптации к социальному окружению человеческих отношений через контакт с близкими людьми, а также через игровые отношения и реальные отношения со сверстниками [25, с. 8].

В этом возрасте развивается целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят значительные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов занимает мышление. Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, разъединенность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению.

Особенности развития мышления в период старшего дошкольного детства проявляются в переходе от конкретного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому. Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении.

В старшем дошкольном возрасте: – совершенствуется звуковая речь: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребенок различает похожие звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;

– совершенствуется смысловая речь, пополняется словарный запас, проявляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс формирования образов окружающего мира. А.В. Запорожец отмечает, что период дошкольного детства наиболее чувствителен для развития восприятия, так как под воздействием эффективной творческой деятельности ребенка

складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по оценке объектов.

В процессе восприятия, у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет важное значение для развития операций мыслительной деятельности [21]. Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет лучше проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в создании регулятивных элементов психической деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с ростом регулирующей функции речи и появлением произвольных механизмов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют произвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение [25, с.58]. Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10-15 минут).

Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [25, с. 59].

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности [4].

Отдельную роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной среды. Основные направления эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста: усложнение эмоциональных проявлений их контроля в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит формирование эмоционального и психического развития детей; дети овладевают навыками эмоциональной регуляции, что позволяет им сдерживать внезапные выражения чувств и перепадов настроения.

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста пополняются индивидуальными параметрами. Развитие личности ребенка показывает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок начинает понимать свое место в окружающем мире в соответствии с нормами и правилами общества. Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают организацию мотивов, устойчивость поведения.

М.В. Матюхина различает две группы мотивов, влияющих на формирование самостоятельности, инициативности ребенка и, как результат, его субъективности:

1) первая группа представлена познавательными мотивами, связанными с содержанием деятельности и процессом ее выполнения;

2) вторая группа представлена социальными мотивами, связанными с различными социальными контактами ребенка с окружающими [13].

Группа познавательных мотивов может быть разбита на несколько подгрупп: – широкий познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на изучение новых знаний, умений и навыков;

– учебно-познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на освоение способов добывания знаний (приемы самостоятельного приобретения знаний, методы познания, способы контроля деятельности);

– мотив самообразования, состоящий в направленности ребенка на самостоятельное совершенствование своих навыков [13].

Данные мотивы формируют познавательный интерес, стремление быть самостоятельным, компетентным, что служит развитию его субъективности, авторской позиции в своей жизни.

Вторая большая группа мотивов также делится на несколько подгрупп:

– широкий социальный мотив, с целью получить знания, чтобы принести пользу обществу;

– узкий социальный мотив, с целью занять определенную позицию, чтобы получить одобрение и авторитет;

– социальный мотив, состоящий в том, что ребенок не только хочет взаимодействовать с другими людьми, но и стремится понимать, анализировать способы построения межличностных контактов с взрослыми и со сверстниками, постоянно совершенствуя эти способы [13].

Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели обеспечивают самостоятельное выполнение ребенком учебных задач.

У старших дошкольников, как отмечает Л.Н. Рябова, познавательное развитие представляет собой сложный комплексный феномен, который включает развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память, воображение), представляющие собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

По своей природе дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее, разнообразнее детская деятельность, тем она более значима для ребенка и успешнее идет его развитие.

Как отмечают А.С. Уржумова, Н.А. Степанова, впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. А. В. Запорожец считал, что отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план.

Проблема интереса как важнейшего стимула развития личности теперь все больше привлекает к себе внимание, как педагогов, так и психологов. Как сильная и очень значимая для человека образование, интерес имеет множество трактовок и в психологических определениях. Здесь он рассматривается как:

- проявления его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн);

- особый сплав эмоционально – волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (А.А. Гордон);

- активная познавательное отношение человека к миру (В.Г. Иванов, В.Н. Мясинцев);

– эмоционально–познавательное отношение человека к миру (Н.Г. Морозова);

– специфическое отношение к личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев).

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес является периодом непрерывного формирования новых психических качеств, изменения познавательных процессов. Этот период дошкольного детства характеризуется свойственными особенностями психофизического развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей помогают успешно обучать и развивать детей.

1.3 Виды дидактических игр в развитии познавательного интереса у старших дошкольников

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра.

Игра дидактическая [греч. *didaktikos* – поучительный] – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями. Многие игры дидактические составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями.

Игра дидактическая является одной из методических разновидностей обучения. (К.Н. Поливанова) «По мнению Ф. Блехер, игру можно назвать дидактической только тогда, когда познавательный элемент в ней неразрывно связан с элементами заинтересованности, а Т. Маслова считает игру одним из эффективных средств умственного развития ребенка. Она подчеркивает, что включение дидактической игры в педагогический процесс способствует тому, что дети, восхищенные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки. Правильно организованная интересная дидактическая игра обогащает процесс мышления

индивидуальными чувствами, развивает саморегуляцию, тренирует волевые качества ребенка» [1, с. 7].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Ее ценность заключается в том, что игровой деятельности образовательная, развивающая и воспитательная функции тесно связаны и взаимодействуют друг с другом. Как отмечал А.Н. Леонтьев, дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают [1].

Обучающая задача реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Но если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Все дидактические игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания – развитию речи детей [1].

Большое значение дидактические игры имеют в нравственном воспитании. В игре формируются важные качества личности ребенка – способность к самооценке.

Правила игры способствуют формированию нравственного поведения детей. Формируются также социальные качества личности ребенка (доброта, способность к сопереживанию, готовность оказывать помощь слабым, вырабатываются навыки согласованной совместной деятельности). Дидактические игры используются в целях трудового воспитания. Некоторые

навыки труда дети приобретают при изготовлении игровых атрибутов, расположении и уборки их в определенной последовательности. С помощью дидактических игр решаются основы эстетического воспитания. Значение дидактических игр в физическом воспитании необходимо рассматривать с их оздоровительным влиянием на организм ребенка. Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов.

В каждой педагогической системе дидактические игры занимают особое место. Автор одной из первых педагогических систем дошкольного воспитания Фридрих Фребель был убежден, что задача первоначального образования состоит не в учении, а в организации игры. Оставаясь игрой, она должна быть, пронизана уроком.

Ф. Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляет собой основу воспитательно образовательной работы с детьми в детском саду. В эту систему вошли дидактические игры с разными игрушками, материалами (мячом, кубиками, цилиндрами, шнурочками и т.д.), расположенные строго последовательно по принципу возрастающей сложности обучающих задач и игровых действий. Обязательным элементом большинства дидактических игр были стихи, песни, рифмованные присказки, написанные Ф. Фребелем и его учениками с целью усиления обучающего воздействия игр. Также известна и другая всемирно известная система дидактических игр, автором которой является Мария Монтессори [17].

По определению места игры в образовательном процессе детского сада Монтессори близка к позиции Ф. Фребеля: игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра» не оказывающая влияния на развитие ребенка [17].

М. Монтессори создала дидактические материалы для сенсорного воспитания, что, по её мнению, основу обучения составляет обучение ребенка. Это такие материалы как клавишные доски, рамки с застежками,

кубы вкладыши, они устроены так, что ребенок может самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, упражняя свой интерес. Развивается мелкая мускулатура рук, что является важным для коррекционного обучения. Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е.И. Тихеева выделила новый подход к играм. По её мнению, они являются лишь одним из компонентов воспитательно – образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, трудом [17].

Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е.И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность. Обучающие задачи в этих играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (обогащение словаря), описание предметов, составление загадок. Е.И. Тихеева разработала дидактические материалы, настольно–печатные игры, которые используются воспитателями, логопедами (парные картинки, мозаики) [32].

«Дидактические игры отличаются от остальных рядом характерных особенностей: – познавательное содержание в них объединяется с игровой формой; – присутствуют игровые правила и игровые действия; – определены дидактические задачи.

«В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом, реальными предметами), настольно–печатные и словесные игры» [6, с. 13].

Дидактические игры с предметами дают возможность решать воспитательн–образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками:

цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач; совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх. В играх с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно–дидактические игры и игры–инсценировки. В сюжетно–дидактических играх дети, играя в профессии (выполняют определенные роли, например, продавца, покупателя в играх типа «Магазин»), постигают смысл труда и воспроизводят трудовую деятельность взрослых, а также одновременно учатся точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке [1].

Игры–инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях.

Настольно–печатные игры разнообразны по видам (парные картинки, лото, домино) и развивающим задачам, которые решаются при их использовании: подбор картинок по парам; подбор картинок по общему признаку (классификация); запоминание состава, количества и расположения картинок; составление разрезных картинок и кубиков; описание, рассказ о картинке с показом действий, движений. Они помогают расширить представление детей о мире, развивать мыслительные процессы.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети

самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др. С помощью словесных игр у детей воспитывается желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат. Словесные игры объединены в четыре основные группы:

1) игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений;

2) игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения;

3) игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам;

4) игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора [1, 14].

«Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать прежде всего обучающую, дидактическую, задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно–образовательным процессом.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила» [4, с. 18].

Дидактическая задача – основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Обучающая задача формулируется как игровая. Например, в игре «Узнай предмет по звуку» обучающая задача такова: развивать слуховые восприятия, учить детей соотносить звук с

предметом. А детям предлагают игровую задачу: прислушиваться к звукам, которые издают разные предметы по звуку.

В игровой задаче раскрывается программа игровых действий. Кроме того, с её помощью стимулируется желание их выполнить. Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать её. Дети 5–6 лет, участвуя в сюжетной дидактической игре, выполняют комплекс игровых действий, связанных с реализацией определенной роли (продавец, покупатель). В 4–5 лет дети выполняют игровые действия поочередно. В играх старших дошкольников преобладают игровые действия умственного характера: проявить наблюдательность, сравнить и т.д. Итак, в зависимости от возраста и уровня развития детей меняются и игровые действия в дидактической игре. «Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей» [19].

Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу. Выполняемые ребенком правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной дидактической игры правила различаются. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Подлинная игра основана на самостоятельности и самоорганизации детей.

Дидактическая игра — это самостоятельная деятельность детей, что определяет характер руководства ею. Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ.

В старшем дошкольном возрасте педагогическое руководство играющими детьми имеет свою специфику в соответствии с их психофизиологическими особенностями, но есть общие правила, которые педагог должен учитывать. Необходимо создавать условия для игр: подбирать материал, игрушки, игры. Придумывать, как разместить дидактический материал и игрушки, чтобы дети могли ими свободно пользоваться,

обеспечить место для игр. Следует заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей. Для этого целесообразно проводить обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, в процессе которых развивается и укрепляется мелкая мускулатура рук, что также благоприятно сказывается на умственном развитии детей, на подготовке руки ребенка к письму, к изобразительной деятельности, т.е. будущему обучению в школе. Выполняя эти действия вместе с ребенком, организовывать ситуации взаимодействия детей. Новые игры вносить в группу постепенно, усложнять их. В поле зрения педагога всегда должны быть задачи развития у детей самостоятельности, навыков самоорганизации, творческого отношения к игре.

Необходимо поддерживать интерес ребенка к игре, одобрять умелые игровые действия, взаимовыручку. Предлагать одному ребенку напоминать остальным правила игры. В игре воспитателю надо учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника. В играх проявляются черты характера каждого участника, как положительные – настойчивость, целеустремленность, честность и другие, так и отрицательные – эгоизм, упрямство, хвастливость.

В ходе игры одни дети много знают, смело отвечают, действуют уверенно, другие знают меньше и держатся несколько в стороне, замкнуто. Бывает и так, что ребенок знает много, но не проявляет смекалки, находчивости, отличается быстротой и гибкостью мышления. Труднее удастся выявить индивидуальные особенности у детей замкнутых, малоактивных. Такие дети любят чаще оставаться в роли наблюдающих за игрой, болельщиков. Они боятся, что не справятся с игровой задачей. Нерешительность, неуверенность в себе преодолевается в игре.

Играя вместе с детьми, воспитатель незаметно дает им более сложные вопросы и задания. Удачные решения, следующие одно за другим в разных играх, вселяют в ребят уверенность в своих силах и постепенно помогают им преодолеть стеснительность.

Так, с помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей, педагог устраняет нежелательные проявления в характере своих воспитанников и развивает необходимые компоненты для успешного обучения:

- интеллектуальный (развитие умственных способностей детей);
- мотивационный (желание узнавать новое);
- практический (применять полученные знания и умения в жизни).

Учитывая своеобразие дидактической игры как переходной формы к неигровой, учебной деятельности, следует избегать прямого обучения.

Дидактические игры используются как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью образовательной деятельности.

Таким образом, сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность.

2 Экспериментальное исследование особенностей развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

2.1 Методы, средства и организация психолого–педагогического эксперимента по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры

В экспериментальной работе участвовали дети старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 207» г. Красноярска. Мы определили для целей нашего

эксперимента две группы – экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе, где мы реализовывали экспериментальное воздействие и развивали познавательный интерес у дошкольников средствами дидактической игры, было 10 детей 6 лет. В контрольной группе – 10 детей 6 лет.

Экспериментальное исследование предполагало измерение параметров познавательного интереса до и после педагогического экспериментального воздействия, состоявшего в реализации совокупности дидактической игры.

Цель: развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами экспериментального исследования выступили:

- определение выборки и методик исследования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- проведение диагностики уровня развития познавательного интереса на начальном срезе;

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый этап исследования – констатирующий. На этом этапе мы провели первичную диагностику уровня развития познавательного интереса у испытуемых и выявили актуальный уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. По результатам первичной диагностики был определен уровень развития познавательного интереса у респондентов.

Второй этап исследования – формирующий. На этом этапе нами была разработаны апробированы методические рекомендации по использованию дидактической игры направленной на повышение уровня развития познавательного интереса у испытуемых.

Третий этап исследования – контрольный. На этом этапе нами была проведена повторная диагностика испытуемых на предмет развития у них уровня познавательного интереса с целью определения эффективности.

В рамках исследования нами были подобран и апробирован комплекс диагностических методик, позволивший выявить уровень развития познавательного интереса у испытуемых. В результате анализа результатов диагностики на первом и третьем этапах исследования была оценена эффективность методических рекомендаций для педагогов, по развитию познавательного интереса через дидактическую игру.

Диагностика познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с использованием следующих методик: Методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер). Методика диагностики выполнения действий с наглядными моделями «План конструкции» (Л.А. Венгер). Методика Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич)

Методика 1 «Самое непохожее» (Л.А. Венгер). [2]

Цель: методика направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

Оборудование: 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине; 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета

Методика проведения: взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребёнку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные; нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребёнка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки

отличаются друг от друга?». Так же можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребёнку. Экспериментатор просит: «Найди среди остальных фигурок самую не похожую на эту. Самая непохожая – только одна». Указанную ребенком фигурку кладут рядом с фигуркой–образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребёнка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2–3 фигурками.

Методика 2. Методика диагностики выполнения действий с наглядными моделями «План конструкции» (Л.А. Венгер).

Цель исследования: определить уровень развития действий с наглядными моделями.

Оборудование: бумага, карандаш, строительный материал – кубики, кирпичи, колонны и другие детали.

Методика проведения:

Исследование проводится в парах, состоящих из испытуемого и экзаменатора.

Детям предлагается составить план будущей конструкции по заданным деталям, разложенных в беспорядке. Затем, следуя этому плану, необходимо реализовать этот чертеж. Уже на первой стадии выполнения ребенок должен дать название конструкции и определить, какие именно детали ему будут необходимы.

Методика 3. Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич) (табл. 2).

Таблица 1 Бланк анкеты для воспитателей (по В.С. Юркевич)

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребёнок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребёнок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1

Окончание таблицы 1. Бланк анкеты для воспитателей (по В.С. Юркевич)

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
4	Часто ли задаёт вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

В бланке методики, предлагается оценка результатов по определённой шкале по значимым для познавательного развития параметрам. Результаты суммируются и сравниваются с нормативами:

- 30–22 баллов – потребность выражена сильно;
- 21–18 баллов – потребность выражена умеренно;
- 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

2.2 Разработка и реализация методических рекомендаций для педагогов по использованию дидактической игры

При реализации методических рекомендаций необходимо:

- учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника;
- использовать проблемно–поисковые методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

На наш взгляд, эти условия обеспечиваются через методические рекомендации по использованию дидактической игры как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: – развитие познавательного интереса дошкольников в процессе использования дидактической игры «Колесо удачи».

Задачи:

- развитие уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков;
- развитие умений проводить анализ объектов и явлений, выделять их существенные признаки и стороны;
- развитие умений сравнительно–сопоставительного анализа, рассуждения и аргументированного обсуждения выводов;
- развитие познавательных интересов детей;
- развитие умений работать с наглядными материалами.

Методические рекомендации.

С целью формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста методика проведения игры должна предусматривать следующее:

Необходимо сделать игру занимательной, избежать сухости, сохранить в игре то, что её отличало бы от занятий (бесед, рассказов) и дидактических упражнений. Занимательность должна заключаться в правилах, побуждающих ребёнка думать. Кроме того, необходимо широко использовать такие игровые

элементы, как сговор, жеребьёвка, считалочка, разыгрывание фантов, соревнование. Разыгрывание фантов, которым заканчивается большинство игр, интересно само по себе и требует от детей находчивости, умения владеть собой, перевоплощаться.

Необходимо создавать условия для умственной и двигательной активности всех играющих детей. Правила игры не строились так, чтобы играли двое, а остальные ждали своей очереди. Активны, должны быть все дети: одни загадывают, другие отгадывают; одни называют предметы, другие их отсчитывают; одни придумывают рассказы–небылицы, другие слушают их и затем разоблачают и т.д.

Игра, делиться на несколько стадий:

1–я стадия

Характеризуется появлением у ребёнка желания играть, активно действовать. Возможны различные приёмы, с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре.

Целью здесь выступает развитие общения, на основе которого формируются такие качества, как товарищество, дружелюбие, взаимопомощь, соперничество.

Воспитатель здесь заинтересовывает детей игрой, создавая радостное ожидание новой интересной игры, вызывает желание играть.

2–я стадия

Ребёнок учится выполнять собственно игровую задачу, правила, действия игры.

Воспитатель здесь выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнёр, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре.

3–я стадия

Здесь закладываются основы таких важных качеств, как честность, целеустремлённость, настойчивость, способность переживать горечь неудачи,

умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Роль воспитателя заключается в оценке уровня познавательного интереса при решении игровых задач.

2.3 Результаты исследования развития познавательного интереса у детей по средствам дидактической игры

В данном параграфе мы представим результаты диагностики познавательного интереса у дошкольников экспериментальной и контрольной групп, полученные на начальном и контрольном срезах, в форме сравнительного анализа.

Методика 1 «Самое непохожее»

На рисунках 1 и 2, распределение признака на начальном и конечном срезах были различными, причём они различались как между группами, так внутри каждой из групп.

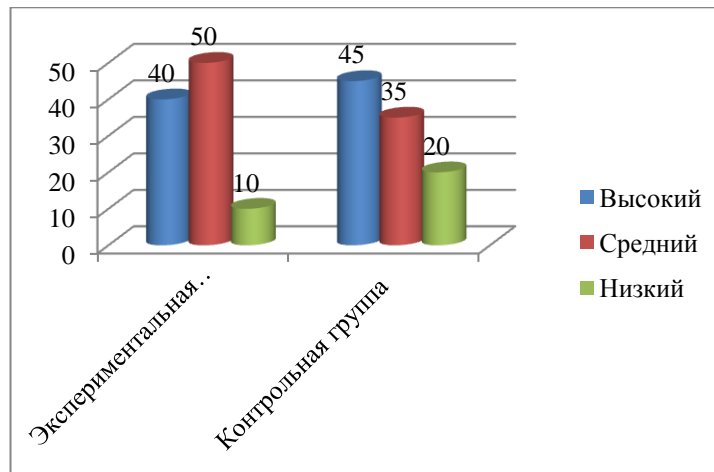


Рисунок 1 – Результаты начального этапа исследования по методике «Самое непохожее»

На начальном этапе видно, что высокий уровень представлен практически в равной степени в двух группах: 40% (8 чел.) в экспериментальной и 45% (9 чел.) – в контрольной группе. Это свидетельствует о том, что параметр познавательного интереса, связанный с

особенностями владения мыслительными операциями, развит выше ожидаемой нормы. Однако надо заметить, что средний уровень познавательного интереса у детей различается: 50% (10 чел.) – экспериментальная группа и 35% (7 чел.) – контрольная группа, а низкий уровень: 10% (2 чел.) и 20% (4 чел.) – в экспериментальной и контрольной группах соответственно. Это, на наш взгляд, в сочетании с аргументами о высоком уровне, свидетельствует о том, что в обеих группах есть тенденция на хорошее среднее развитие данного показателя в измеряемый возрастной период. Однако есть индивидуальные различия между детьми, которые (различия), как можно предположить, сгладятся позже. Различия в средних и низких уровнях признака в этом смысле будут важны при интерпретации возможных изменений на контрольном срезе.

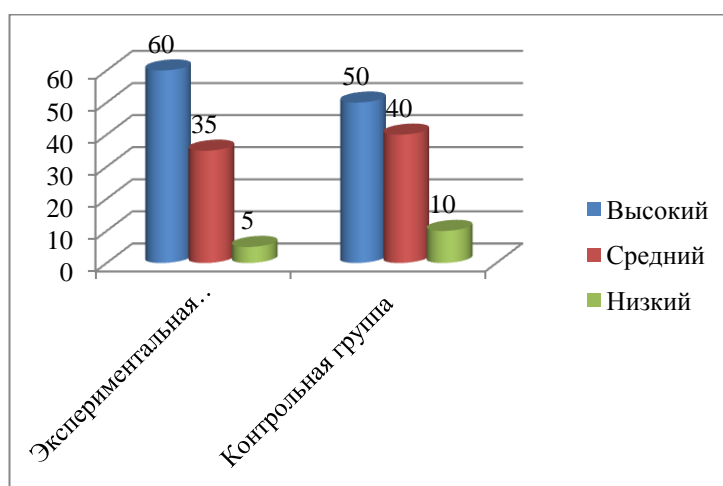


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа исследования по методике «Самое непохожее»

На рис. 2 представлены результаты контрольного этапа исследования. Как видно, в экспериментальной группе произошли существенные изменения в значениях уровня измеренного показателя, что особенно ярко видно на примере высокого уровня показателя «владение мыслительными операциями»: 60% и 50% (10 чел.) в экспериментальной и контрольной группах соответственно. В контрольной группе отметим изменения в доле

низкого уровня, сместившимся в средние значения: 5% (1 чел.) – в экспериментальной группе и 10% (2 чел.) – в контрольной группе. Это свидетельствует о том, что тенденция на рост среднего значения показателя в обеих выборках, о чём мы говорили выше, налицо, но при этом в экспериментальной группе интенсивность роста явно выше.

Содержательно отметим, что у детей контрольной группы возникало больше затруднений в решении задачи на определение непохожего предмета, воспитатель больше помогал и указывал на отличия сравниваемых фигур. В экспериментальной и контрольной группах у детей с высоким уровнем развития данного параметра отмечалось очевидное понимание различий между фигурками, вплоть до потери интереса выполнять задание с многими повторениями, в то время как в выборках среднего и низкого уровня явно видно неполное понимание различий и выполнение каждого следующего задания как нового, без использования предыдущего опыта, называние чаще одного признака или различие без называния признака.

По второй методике – анкете для воспитателей «Изучение познавательных интересов» результаты представлены на рисунках ниже (рис. 3 и рис. 4).

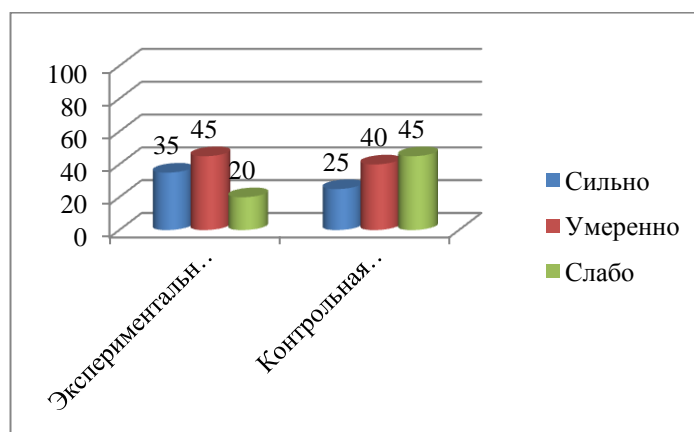


Рисунок 3 – Результаты начального этапа исследования по параметру уровня познавательного интереса

Как видно на рис.3, распределения признака в экспериментальной и контрольной группах схожи. Статистический анализ показал, что существенных различий между группами нет.

Качественный анализ показал, что наибольшими различиями характеризуются вопросы о частоте познавательных занятий, реакции на вопрос на сообразительность и частоте вопросов «Почему?», «Зачем?», «Как?».

Как видно, познавательная активность наиболее ярко обнаруживает себя в ключевых параметрах познавательной сферы – гибкости мышления, логических схемах и увлечённости самим процессом познания.

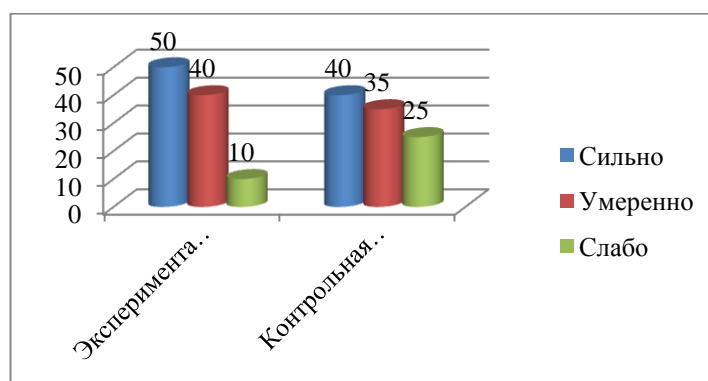


Рисунок 4 – Результаты контрольного этапа исследования по параметру уровня познавательного интереса

Наименьшие расхождения между экспериментальной и контрольной группами нами выявлены по параметрам проявления интереса к символическим языкам и познавательной литературы. Это связано, на наш взгляд, с тем, что в дошкольном возрасте эти параметры ещё воспринимаются как элементы большего, как средства достижения цели. Например, изучение инструкции – это элемент достижения цели постройки из конструктора какой-либо игрушки, но сама постройка обладает несравненно большим и эмоциональным, и когнитивным потенциалом, поскольку с результатом конструирования ребёнок дальше будет реализовывать более сложную

познавательную потребность (использование созданной игрушки по прямому назначению, творчество в игре с ней и т.д.), а инструкция, выступившая как средство, больше не представляет (и, надо сказать, не представляла) предмета познавательного интереса.

По третьей методике «План конструкции» результаты обследования представлены на рисунках ниже (рис. 5 и рис. 6).

Как видно на рис. 5, распределения признака в экспериментальной и контрольной группах схожи, с некоторым схожим «провисанием» среднего уровня, образующего тем самым подобие бимодального распределения. Статистический анализ показал, различий между группами нет.

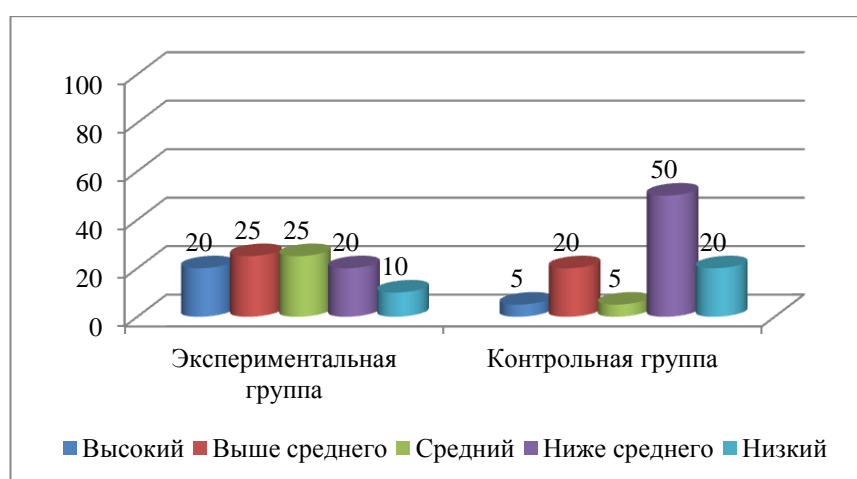


Рисунок 5 – Результаты начального этапа исследования по параметру планирования конструкции

Надо сказать, что усреднение значений измеренного признака для двух групп на начальном этапе исследования немного сглаживает это неравенство, однако если содержательно объяснять получившиеся результаты в экспериментальных группах дошкольников, то необходимо отметить, что средний уровень предполагает своего рода «недо–» или «полусделанность», что не характерно для специфики когнитивного компонента развития психики в дошкольном возрасте, т.е. для ребенка дошкольника, в этом случае – или максимально полное исполнение, или минимальное исполнение и отказ от деятельности с соблюдением минимальных требований со стороны задачи.

Эта методика и поставленная в ней задача предполагают, что средний уровень – это необходимость рефлексии над исполнением задания, к чему (к рефлексии) ещё пока не вполне готов дошкольник.

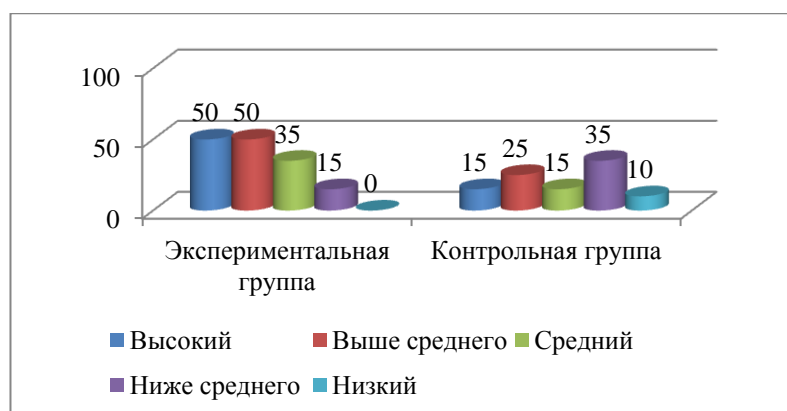


Рисунок 6 – Результаты контрольного исследования по параметру планирования конструкции

Анализ результатов контрольного этапа исследования показал следующее (рис. 6):

- различия между группами существенные.
- изменения, произошедшие внутри групп при переходе от начального среза к конечному, в контрольной несущественные, а в экспериментальной – значимые.

На рис. 6 видно, что провисание среднего уровня в контрольной группе осталось, в то время как в экспериментальной оно сгладилось, количественно перейдя в уровни выше среднего и высокий 35% (7 чел.), 50% (10 чел.) 50% (10 чел.) в экспериментальной и 15% (3 чел.) средний уровень – в контрольной при 25% (5 чел.) и 35% (7 чел.) выше среднего и ниже среднего соответственно).

Качественный анализ показал, что в экспериментальной группе детям доступна в среднем более детальная, чем в контрольной группе разработанность замысла будущей постройки: они могут определить тему строительства, рассказать о назначении предмета, его основных частях и особенностях. Однако иногда замысел постройки носит глобальный характер.

Тип деталей и их количество определяются и называются заранее. Схема конструкции включает не только расположение основных частей будущей постройки, но и состав деталей, их размеры и положение. Для чертежа выбирается наиболее информативная проекция. Иногда созданное схематическое изображение адекватно задуманному объекту, но содержит некоторые неточности и ошибки, которые, однако, исправляются самостоятельно после создания постройки из строительного материала.

Таким образом, мы можем сформулировать основные выводы по результатам формирующего воздействия.

По измеренным показателям уровня развития познавательного интереса произошли существенные изменения при переходе от начального этапа эксперимента (констатирующего среза) к контрольному.

По параметру овладения особенностями мыслительных операций у детей контрольной группы возникало больше затруднений в решении задачи на определение непохожего предмета, воспитатель больше помогал и указывал на отличия сравниваемых фигур.

По параметру овладения аналитическими умениями у детей в экспериментальной и контрольной группах глубина, полнота и представление разных типов параметра варьируется. Условно, высокий уровень в экспериментальной группе, представлен содержательно более полно, нежели в контрольной, появлялся некий «прототип» экспертной оценки, что означает новый уровень развития мышления ребёнка с выходом за рамки простого индивидуального на рефлексивный уровень.

По параметру уровня познавательного интереса качественный анализ показал, что познавательный интерес наиболее ярко обнаруживает себя в ключевых параметрах познавательной сферы – гибкости мышления, логических схемах и увлечённости самим процессом познания.

По параметру развития умений работать с наглядными материалами в экспериментальной группе на контрольном срезе показано, что детям доступна в среднем более детальная, чем в контрольной группе

разработанность замысла будущей постройки: они могут определить тему строительства, рассказать о назначении предмета, его основных частях и особенностях. Однако иногда замысел постройки носит глобальный характер. Тип деталей и их количество определяются и называются заранее. Иногда созданное схематическое изображение адекватно задуманному объекту, но содержит неточности и ошибки, которые исправляются самостоятельно после создания постройки из строительного материала.

По параметру произвольного запоминания в экспериментальной группе дети стараются передать поручение, используются различные способы вспоминания, есть активные попытки вспомнить забытое или выражена цель вспомнить содержание поручения. В контрольной группе в среднем больше случаев, когда ребёнок не ставит специальную задачу передать содержание поручения, а вместо воспроизведения поручения ребёнок называет предметы, которые видит или которые ему подсказывают другие.

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации по использованию дидактической игры как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» позволили развить основные параметры познавательной активности – мыслительные операции, выделение существенных признаков и сторон предметов, сравнительно–сопоставительные умения, познавательные интересы и умение работать с наглядными материалами. У детей проявился более высокий интерес к самому процессу познания, появились признаки любознательности, инициативности, самостоятельности и практического приспособления к ситуациям, это и подтверждает выдвинутую нами гипотезу, предполагающую, что применение дидактических игр окажет эффективное влияние на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при реализации следующих педагогических условий:

- учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника;

– использовать проблемно–поисковые методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Таким образом, проведя исследование, используя предложенные методики и методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры мы убедились в том, что дидактическая игра является важным условием формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствуют результаты, представленные в §2.3.

Заключение

В бакалаврской работе рассматривалась проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы была выдвинута гипотеза, которая заключалась в том, что развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры «Колесо удачи» будет результативным, если:

- учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника;
- использовать проблемно–поисковые методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Для проверки гипотезы была поставлена цель, определены задачи, обозначена методология исследования.

Главной целью работы была разработка, реализация и апробация методических рекомендаций для педагогов по использованию дидактической игры на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы была изучена специальная педагогическая литература, которая позволила осветить теоретический аспект характеризующий познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста, а также разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию дидактической игры на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, данные методические рекомендации созданы для систематизации работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса.

Базой исследования являлась Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 207» г. Красноярск. Участниками эксперимента были воспитанники старшего дошкольного возраста.

В процессе апробации методических рекомендаций по развитию познавательного интереса: использовались тематические занятия с детьми, отражающие основные задачи развития познавательного интереса. При этом разнообразные, систематически проводимые с детьми дидактические игры являются эффективным методом развития у дошкольников познавательного интереса, познавательной сферы в целом.

По результатам, полученным на итоговом этапе экспериментальной работы, произошли существенные изменения при переходе от начального этапа исследования к контрольному за счет учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника и использования проблемно–поисковых методов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Мы считаем, что разнообразные, систематически проводимые с детьми дидактические игры являются эффективным методом развития у дошкольников познавательного интереса и познавательной сферы в целом.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

Список использованных источников

1. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Инфра – М, 2014. – 160с.
2. Венгер, В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / В.А. Венгер. - М.: АСТ, 2015. – 258 с.
3. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 2013. - № 6. – С.62-76
4. Гришкова, Г. Н. Развитие познавательного интереса в игровой деятельности / Г.Н. Гришкова, И.Б. Юсубова // Начальная школа. – 2011 – № 11. – С. 41– 45.
5. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – М.: Гном – Пресс, 2013. – 144 с.
6. Дьяченко, О. М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Г. В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2016. – 128 с.
7. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 2014. – 424 с.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
9. Прохорова, Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Москва – 2013г.
10. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2007. – №6. – С. 58 – 63.
11. Леонтьев, А. Н. Проблема развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 129 с.
12. Маневцова, Л.М. О развитии познавательных интересов детей / Л.М. Маневцова. Дошкол. воспитание. 2013. № 11. С.26–29.
13. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2013. – 255 с.

14. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 2016. – 84 с.
15. Минский, Е. М. От игры к знаниям / Е. М. Минский. – М.: Просвещение, 2014. – 182 с.
16. Моркова, Т. А. Основы дошкольной педагогики / Т. А. Моркова. – М.: Педагогика, 2014. – 380 с.
17. Монтесори – материал. Школа для детей. –М.–Изд–во Мастер, 2015. –80 с.
18. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Общие основы психологии / Немов Р. С. – 2–е изд. – е. – М.: Просвещение: Владос, 2007. – 688 с.
19. Пахутина, Г. М. Игра как форма организации обучения / Г.М. Пахутина. – Арзамас, 2002. – 98 с.
20. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин и [др.]. – 3–е изд., исп. и доп. – М.: Школа – Пресс, 2013. – 512 с.
21. Первушина, В. Е. Способности ребенка. Как выявить и проявить? / В. Е. Первушина. – СПб.: Вектор, 2007. – 287 с.
22. Перусинский, В. В. Игры – обучение, тренинг, досуг / В.В. Прусинский. – М.: Новая школа, 2014. – 368с.
23. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М.: Просвещение, 2012. – 381 с.
24. Ратанова, Т.Л. Старший дошкольный возраст: диагностика уровня умственного развития / Т. Ратанова; Т. Ратанова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – с. 80 – 88
25. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С.Я. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2014. – 488 с.
26. Самойлик, Г. А. Развивающие игры / Г. А. Самойлик // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2013. – № 24. – С. 25 –

27. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Академия, – 2013. – 256 с.
28. Сиденко, А. В. Игровой подход в обучении / А. В. Сиденко // Народное образование, 2013. – № 8. – С. 14 – 19.
29. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2005. – 544 с.
30. Стрелкова, Л. П. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста / Л. П. Стрелкова. – М.: Педагогика, 2015. – 128 с.
31. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – М.: Знания, 2011. – 96 с.
32. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой / Е.И. Тихеева. - М.: Л., 2013. - 182 с.
33. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей [Текст] / Е.И. Тихеева. - М., 2013
34. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. – 336с.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155. // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
36. Шабаева, М. Ф. История педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов / М. Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 2014. – 478 с.
37. Шаталов, Г. С. Способы повышения мотивации обучения / Г.С. Шаталов // Математика. Приложение к газете «Первое сентября», 2013. – № 23. – С. 41 – 45.
38. Щедровицкий, Г. П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры / Г. П. Щедровицкий // Психология и педагогика игры дошкольников. – М.: Просвещение, 2013. – 164 с.

39. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.
40. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 2011. – 203 с.
41. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний / Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2008. – 384 с.
42. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 2008. – 360 с.
43. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич. // Вопросы психологии. 2014 №2.

Приложение А

Дидактические игры для развития познавательного интереса старших дошкольников

Дидактическая игра «Колесо удачи»

Цель: развивать умение применять свои знания о растениях и животных. Стимулировать развитие познавательного интереса через достижение более глубокой и широкой информированности.

Материал к игре: волчок, картинки с изображением растений и животных.

В игре участвуют 5 детей, остальные – зрители.

Ход игры:

Первый игрок вертит волчок, стрелка останавливается на изображении, например, верблюда. Ведущая задаёт вопрос о верблюде, например, «Почему верблюда называют домашним животным?»

Если первый игрок ответит правильно, получает жетон. Если не может ответить, дети – зрители помогают.

Победителем является тот, кто набрал больше жетонов.

Дидактическая игра «Садовник и цветы»

Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.).

Ход игры.

Пять–шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это цветы, у них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку–цветок; ведущему показывать нельзя).

Ведущий–садовник говорит: «Я так давно не видел чудесный белый цветок с жёлтым глазком, похожим на маленькое солнышко, не видел ромашку». Ромашка встаёт и делает шаг вперёд. Ромашка, поклонившись садовнику, говорит: «Спасибо Вам, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Ромашка садится на другой стул.

Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все цветы.

Содержание этой игры можно легко изменить: «Садовник и фруктовые деревья», «Лесовик и лесные ягоды», «Дрессировщик и его звери» и т.д.

Дидактическая игра «Кто больше действий назовет?»

Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Игровой материал: картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

Ход игры.

Воспитатель показывает картинки.

Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолете? (летит, гудит, поднимается).
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать).
- Что можно сказать о дожде? (идет, капает, льет, моросит, стучит по крыше) и т.д.

Дидактическая игра «Прятки»

Цель: формирование морфологической стороны речи.

Здесь необходимо подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа).

Игровой материал: мелкие игрушки.

Ход игры.

Изготовленные заранее игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей, сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдет на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом (Поиски). Кто-то

под кукольной кроватью; кто–то на столе; что стоит справа от меня».

Таким образом дети отыскивают всех непрошенных гостей, прячут их в коробочку и договариваются, что снова поиграют с их помощью в прятки.

Дидактическая игра «Почтальон принёс открытку»

Цель: научить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и т.д.).

Игровой материал: открытки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

Ход игры.

Игра проводится с небольшой подгруппой.

В дверь кто–то стучит.

Воспитатель: Ребята, нам почтальон принёс открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке нарисован? Правильно, мишка. Что он делает? Да, барабанит. Эта открытка адресована Оле. Оля, запомни свою открытку. Вот эта открытка адресована Паше. Кто здесь изображен? А что он делает? И, ты, Саша, запомни свою открытку.

Таким образом рассматриваются 4–5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

Воспитатель: Теперь я проверю, запомнили ли вы свои открытки? Снеговика танцуют. Чья эта открытка? И т.д.

Дидактическая игра «Составление геометрических фигур»

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно–осозаемым способом.

Игровой материал: счетные палочки (15–20 штук), 2 толстые нитки (длина 25–30см).

Задания:

- Составить квадрат и треугольник маленького размера
- Составить маленький и большой квадраты
- Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут

равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

– Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники, прямоугольники и четырёхугольники.

Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»

Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.

Игровой материал:

– Предметные картинки (парные): чашка – стакан, кружка – чашка, масленка – сахарница, чайник – кофейник, кастрюля – сковородка, платок – косынка, шапка – шляпа, платье – сарафан, свитер – безрукавка, пальто – куртка, шуба – зимнее пальто, брюки – шорты, носки – гольфы, чулки – носки, перчатки – варежки, туфли – босоножки, тапочки – сандалии, ранец – портфель, люстра – настольная лампа.

– Коробочки для складывания картинок.

Ход игры.

Играют 6–9 детей. Воспитатель вручает каждому ребенку 2–3 пары картинок, например: чашка – стакан, платок – косынка, ранец – портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Подавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например, кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».

Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например, кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остаётся у него. К концу игры у детей не должно остаться ни одной картинки. Проигравшим считается тот, у кого остались картинки.

Затем для активизации в речи детей соответствующего словаря воспитатель предлагает одному ребёнку вынимать из коробки собранные

картинки и говорить, что он достал, а остальным – называть предмет, объединённый в пару с предъявляемым. Например, ведущий говорит: «Перчатки». – «Варежки», – отвечает партнёр по игре и отдаёт ему свою картинку.

Дидактическая игра «Только одно свойство»

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры.

У двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил желтый большой треугольник, то второй кладёт, например, желтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

Дидактическая игра «Найди и назови»

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры.

На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10–12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Дидактическая игра «Сложи квадрат»

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

- 1) Разложить кусочки квадратов по цвету.
- 2) По номерам.
- 3) Сложить из кусочков целый квадрат.
- 4) Придумать новые квадратики.

Дидактическая игра «Где что зреет?»

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

Ход игры.

На столе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений (например, листья крыжовника, а плоды груши).

Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

Дидактическая игра «Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идёт речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний,

летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?»

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Игровой материал: голубая ткань или бумага (пруд), несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Ход игры.

Детям показывают маленькую рыбку (игрушку), которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» – спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

Дидактическая игра «Волшебные экранчики»

Цель: развитие у детей умений упорядочивать предметы по свойству, понимать условность обозначений, анализировать, сравнивать предметы.

Игровой материал: «Экран» с тремя «окнами прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств. Ленты – полоски с изображением предметов с разной степенью выраженности свойств (например, яблоко большое, среднее и маленькое).

Ход игры.

Воспитатель или кто–либо из детей вставляет изображение предмета в первом «окне». Предлагает подобрать «семейку» – построить упорядоченный ряд.

Например: большой круг, затем средний, маленький; тёмное пятно – светлое, совсем светлое и т.д.

В начале освоения игры содержание конструируется специально: выбирается свойство, подбираются картинки с ярким проявлением данного свойства. В дальнейшем можно использовать изображения с несколькими

свойствами. Например, в первом «окне» красное яблоко, во втором и третьем «окнах» – разные по форме, цвету, размеру яблоки. Дети обсуждают, как построить ряд, какое свойство выбрать.

Дидактическая игра «Похожи – не похожи»

Цель: развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.

Игровой материал: игровой лист (экран) с тремя «окнами–прорезями», в которые вставляются ленты с условными обозначениями свойств; ленты–полоски с обозначением свойств предметов. В первое и третье «окно» вставляются полоски с изображением предметов, во второе – полоска с обозначением свойств.

Ход игры:

Вариант 1.

Ребёнку предлагается установить «экран» так, чтобы в первом и третьем окне разместились предметы, обладающие свойством, указанным во втором окне. На начальном этапе освоения игры свойство задаётся взрослым, затем дети самостоятельно могут устанавливать понравившийся признак. Например, первое окно – яблоко, второе окно – круг, третье окно – мяч.

Вариант 2.

Один ребёнок устанавливает первое окно, второй – выбирает и устанавливает свойство, которым данный предмет обладает, третий – должен подобрать предмет, подходящий к первому и второму окну. За каждый верный выбор дети получают фишку. После первого тура дети меняются местами.

Вариант 3.

Используется на заключительных этапах освоения. Играть можно с большой группой детей. Ребёнок загадывает «загадку» – выстраивает в первом и третьем окне изображения обладающие общим свойством, при этом второе окно скрыто. Остальные дети догадываются, чем изображённые предметы похожи. Ребёнок, верно назвавший общее свойство, получает право открыть

второе окно или загадать новую загадку.

Дидактическая игра «Буквы вокруг меня»

Цель: закрепить знания о буквах; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность.

Ход игры.

Ребёнок должен оглядеться в комнате и назвать все предметы, которые окружают его, но только в алфавитном порядке.

Например, А – арбуз, Б – банка, В – вешалка, Г – гардины и т.д.

Дидактическая игра «Все из «О»

Цель: закрепление знаний о буквах; развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики руки.

Ход игры.

По сигналу ведущего дети начинают рисовать красивые буквы о (большие и маленькие). После того, как ведущий скажет: «Стоп!», игроки прекращают рисовать, внимательно смотрят на свой рисунок, пытаются угадать, на что или на кого всё это похоже, дорисовывают и дают название своему произведению.

Дидактическая игра «Угадай, чей голосок?»

Цель: развитие слуховой памяти, коммуникативных качеств.

Ход игры.

Водящий стоит в кругу с завязанными глазами. Дети движутся по кругу и поют: «Вот построили мы круг, повернёмся рядом вдруг, а как скажем: «скок, скок, скок! Угадай, чей голосок?»»

Слова «Скок, скок, скок!» произносит один из играющих, назначенный ведущим. Водящий должен угадать, кто произнёс слова. Если он угадает, становится в общий круг, а в центре круга становится тот, чей голосок угадали. Если нет – продолжает водить.

Дидактическая игра «Только весёлые слова»

Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром, развитие наблюдательности и сосредоточенности.

Ход игры.

Играть лучше в кругу. Ведущий определяет тему. Нужно назвать по очереди, допустим, только веселые слова. Первый игрок произносит: «Клоун». Второй: «Радость». Третий: «Воздушный шарик» и т.д., пока слова не иссякнут.

Можно сменить тему и назвать только зелёные слова, только круглые слова, колючие и т.д.

Игра «Кто больше заметит небылиц?»

Дети слушают сказку–небылицу. Заметивший небылицу откладывает в сторону фишку (палочку, листик). Когда сказка прочитана, воспитатель предлагает перечислить замеченные небылицы тому, у кого фишек отложено меньше. Остальные слушают, затем дополняют его ответ. Слушая сказку–небылицу, дети «разоблачают» (К.И. Чуковский), в ней небылицы, объясняют нелогичность в суждениях, непоследовательность в поступках действующих лиц.

Такая игра требует большого умственного напряжения: дети должны одновременно внимательно слушать, сравнивать реальное с выдуманным, сразу же реагировать, откладывая в сторону фишку, запоминать алогизмы и затем рассказывать о них.

Дидактическая игра «У кого какой предмет?»

Цель: 1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. 2. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность. 3. Обогащать словарь дошкольников за счёт существительных – названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. 4. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т.п.

Игровой материал: парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями: 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек; 2 чашки,

разные по форме и цвету, с разными рисунками; 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста; 2 рубашки – полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой – два внизу; 2 фартука разного покроя с разной вышивкой; 2 ведра, разные по форме и цвету; другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др.

Ход игры.

Воспитатель кладёт перед детьми по 2–3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем–то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета».

Далее воспитатель вызывает ребёнка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки и т.п. Аналогично проводится сравнение других предметов.

При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

Приложение Б

Инструментарий к диагностике

Методика 1 «Самое непохожее» (Л.А. Венгер). [2]

Цель: методика направлена на выявление уровня овладения мыслительными операциями: анализа, сравнения и обобщения признаков.

Оборудование: 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету, величине; 4 квадрата, 4 круга. Четыре фигуры одного цвета (один круг маленький, другой – большой; один квадрат – маленький, другой – большой). Остальные фигуры – другого цвета

Методика проведения: взрослый раскладывает фигурки в ряд в произвольной последовательности и говорит ребёнку: «Посмотри, какие здесь фигурки: они все разные; нет ни одной похожей, одинаковой. Посмотри и скажи, чем они отличаются друг от друга». Необходимо, чтобы были названы все различия (цвет, форма и величина; синие и красные; большие и маленькие; круги и квадраты). После этого взрослый подводит итог: «Значит, здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие».

Если у ребёнка возникают затруднения, взрослый может помочь и, указывая на две фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький синий квадраты), спросить: «Чем эти фигурки отличаются друг от друга?». Так же можно помочь выделить и другие признаки – цвет и форму.

Затем одну из фигурок (любую) вынимают из ряда, кладут ближе к ребёнку. Экспериментатор просит: «Найди среди остальных фигурок самую не похожую на эту. Самая непохожая – только одна». Указанную ребёнком фигурку кладут рядом с фигуркой–образцом и спрашивают: «Почему ты считаешь, что эти фигурки самые непохожие?» Ответ ребёнка фиксируют. Каждый ребенок выполняет задание с 2–3 фигурками.

Методика 2. Методика диагностики выполнения действий с наглядными моделями «План конструкции» (Л.А. Венгер).

Цель исследования: определить уровень развития действий с наглядными моделями.

Оборудование: бумага, карандаш, строительный материал – кубики, кирпичи, колонны и другие детали.

Методика проведения:

Исследование проводится в парах, состоящих из испытуемого и экзаменатора.

Детям предлагается составить план будущей конструкции по заданным деталям, разложенных в беспорядке. Затем, следуя этому плану, необходимо реализовать этот чертеж. Уже на первой стадии выполнения ребенок должен дать название конструкции и определить, какие именно детали ему будут необходимы.

Методика 3. Анкета для воспитателей «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевич) (табл. 2).

Бланк анкеты для воспитателей (по В.С. Юркевич) Таблица №2

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребёнок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребёнок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задаёт вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты,	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

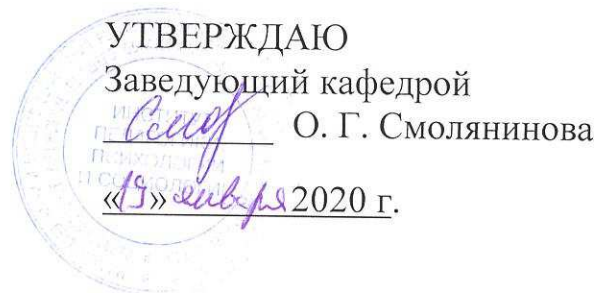
	чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);		
б	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

В бланке методики, предлагается оценка результатов по определённой шкале по значимым для познавательного развития параметрам. Результаты суммируются и сравниваются с нормативами:

- 30–22 баллов – потребность выражена сильно;
- 21–18 баллов – потребность выражена умеренно;
- 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения
и непрерывного образования




БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного
возраста средствами дидактической игры**

Руководитель  канд. пед. наук, доцент, Т.А. Кондратюк
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник  ЗПП17-02БУ И.В. Борздова

Красноярск 2020