

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

подпись
«_____» _____ 20____ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

Комплекс мероприятий как средство развития семейных ценностей обучающихся первого класса

Руководитель _____ канд.пед.наук, доцент, доцент О. А .Иманова
кафедры ИТОиНО ИППС СФУ

Выпускник _____ О. А. Сотникова

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты исследования развития семейных ценностей у младших школьников	5
1.1 Сущность семейных ценностей и способы их развития	5
1.2 Возрастные особенности обучающихся первого класса.....	17
Выводы к главе 1	22
2 Опытно-экспериментальная работа по развитию семейных ценностей у учащихся младших классов	24
2.1 Описание комплекса мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса	24
2.2 Апробация комплекса мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса и экспертная оценка	32
Выводы к главе 2	43
Заключение	45
Список использованных источников	46
Приложения А-Д	49-68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития семейных ценностей у младших школьников является одной из значимых в современной педагогике. Семейные ценности в профессионально-педагогической деятельности — ценности приоритетные.

Данная тема актуальна по нескольким причинам. Первая причина состоит в том, что во ФГОС НОО [23] содержится требование к портрету выпускника начальной школы, в котором, в частности, говорится о том, что школьник при переходе в среднее звено должен иметь ценностное отношение к семье. Он должен уважать и принимать семейные ценности. Для этого Стандарт предполагает воспитательную работу, которую необходимо организовывать для каждого учащегося.

Вторая причина затрагивает отношение к семейным ценностям в современном обществе. Современные родители, а вместе с ними и их дети, изменили своё ценностное отношение к семье. Члены семьи относятся друг к другу более холодно и считают брачный союз лишь средством для достижения материального благополучия, а родительский долг видят лишь в том, чтобы родить и обеспечить детей всем необходимым, однако не считают важным заботиться об их духовном и нравственном благополучии. В статье «Философия ценностей человека 21 века», написанной под руководством кандидата философских наук Кульбижекова В. Н., по этому поводу сказано: «Многие из них [родителей] рассуждают следующим образом: слово «родитель» произошло от глагола «родить», а значит, воспитывать и учить их детей обязаны в школах и детских садах. В таком случае семья как ценность погибает. Выходит, что люди живут лишь мыслями о благополучном материальном существовании» [24]. Разин А. В. в своём учебном пособии по философии называет такое явление, проявляющееся в современном обществе, кризисом семьи [20].

Третья причина связана с ценностью семьи для общественного развития в целом. «Семья – основа общества, ее благополучие и обеспеченность является

важной проблемой социального устройства», говорится в статье «Проблема семейного воспитания в истории педагогики» [18]. Семья – первоначальная ячейка общества, в которой растёт, воспитывается и обучается новое поколение. Соответственно, чтобы создать и содержать здоровую семью в будущем, ребёнок должен получить правильное представление об этом социальном институте, будучи ещё школьником. Поэтому необходимо развивать у него семейные ценности.

Цель исследования: разработать комплекс мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса.

Объект исследования: процесс развития семейных ценностей у обучающихся первого класса.

Предмет исследования: средства формирования семейных ценностей.

Задачи исследования:

- Проанализировать литературу по сущности семейных ценностей и способам их развития.
- Выделить возрастные особенности обучающихся первого класса.
- Описать комплекс мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса.
- Провести апробацию комплекса мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса и экспертную оценку.

Гипотеза исследования: развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса будет результативным, если:

- учитывать их возрастные особенности;
- использовать специальный комплекс мероприятий.

Методы исследования: анализ литературы, наблюдение, опрос, качественный и количественный анализ.

База исследования: образовательный центр «Класс+» (обучающиеся первого класса, посещающие группу продленного дня).

1 Теоретические аспекты исследования развития семейных ценностей у младших школьников

1.1 Сущность семейных ценностей и способы их развития

Говоря о ценностях, важно, прежде всего, дать определение понятию «ценности». В Большой психологической энциклопедии даётся следующее определение данному понятию: «понятие обозначает объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного» [3]. В той же энциклопедической статье отмечается, что если человек обладает поведением, игнорирующим или противоречащим общечеловеческим нормам, общество называет такого человека аморальным или антиобщественным.

В учебном пособии Сычёва А. А. «Основы философии» приводится подобное объяснение данному понятию. Дословно в учебном пособии говорится что ценности – «это вещи и явления, имеющие существенное значение для человека и общества» [21, с. 215]. Ценностями могут быть как материальные объекты окружающего нас мира, то есть материальные ценности, так и нематериальные явления, духовные. Кроме того, существуют общечеловеческие и личностные ценности.

Основанием ценности может являться: потребность, интерес, традиция. На основании определённой потребности объект или предмет приобретает для человека большое значение и становится ценностью. В зависимости от интереса, ценности различаются у разных людей: «так для молодёжи более важны инновационные ценности, для пенсионеров — традиционные, для предпринимателей — материальные, для людей искусства — духовные» [21, с. 219]. Кроме того, у каждого человека есть свои собственные склонности, способности, симпатии из которых рождается интерес, а из него и ценность. Традиции также влияют на развитие ценностей. Так традиция сохраняет и передаёт из поколения в поколение нормы, обычаи и ритуалы, являющиеся

ценностями для данного народа или страны. Воспитываясь в определённой среде, в духе той или иной традиции, человек перенимает систему ценностей, соответствующую данной среде. Сычёв так же отмечает, что ценностные ориентиры со временем могут меняться под влиянием возраста, жизненного опыта, профессии, стиля жизни и другого.

Проблемам развития семейных ценностей у подрастающего поколения уделяется немалое внимание во многих науках, таких как социология, философия, психология, педагогика, медицина. В глоссарии терминов «Психология семейных кризисов» даётся следующее определение понятию «семейные ценности»: «явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п.» [19].

В учебном пособии по психологии О. А. Карабанова объясняет, что «семейные ценности регламентируют образ жизни семьи, распределение ролей и установление главенства» [11, с. 132].

Рассмотрев данные понятия можно прийти к выводу, что ценности определяются как объекты материального и духовного мира, которые наиболее важны для человека, порождаются традициями, интересом и потребностями, бывают материальными и духовными, общечеловеческими и личностными, а семейные ценности представляют собой те ценности, которые важны для каждой конкретной семьи и определяют цели и стратегии поведения членов семьи в быту.

Анализ различной литературы показал, что одной общей классификации семейных ценностей не существует. Однако, все классификации схожи между собой, различаются лишь основания, на которых построена каждая из них. Например, Анна Владимировна Андреенкова, руководитель отдела анализа данных института сравнительных социальных исследований, говорит о том, что ценности у различных поколений разнятся в зависимости от того, в каких условиях находились и развивались семьи. В своей статье она делает вывод о

том, что семьи, которые пережили своё становление в более благоприятных условиях, имеют больше постматериалистических ценностей в отличие от тех, которые находились в менее благоприятной среде [2].

Николай Иванович Лапин, главный научный сотрудник института философии РАН, в своей статье «Социальные ценности и реформы в современной России» перечисляет критерии классификации ценностей, такие как:

- по предметному содержанию;
- по роли в жизнедеятельности человека;
- по функциональной направленности.

К первым относятся материальные, экономические, духовные и другие группы ценностей, ко вторым – терминальные, инструментальные, а к третьим – интегрирующие, дифференцирующие [15].

Нестеренко Анатолий Иванович предложил следующую классификацию семейных ценностей, «взяв за основу характерные потребности личности» [17, с. 10]. Нестеренко соотнёс данные потребности с жизнью семьи и вывел следующие семейные ценности:

- удовлетворение потребности в родительстве;
- востребованность потребности в любви и признании;
- реализация потребности в общении, расширение его круга;
- утверждение преемственности поколений;
- сохранение и приумножение семейных традиций.

Акутина С. П. рассматривает семейные ценности с точки зрения духовно-нравственных ценностей и считает, что они являются основой ценностей семьи. В своей статье она говорит: «духовно-нравственные семейные ценности мы разделяем условно на четыре группы» [1, с. 11]. Данные группы так же делятся на родовые и видовые ценности. Подробно классификация Акутиной представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация семейных ценностей по Акутиной С. П.

Группа ценностей	Родовые ценности	Видовые ценности
Культурно-национальная и кровная самоценность семьи	кровное родство	Почитание предков, гордость за принадлежность своему роду, составление генеалогического древа т.д.
	ребёнок	Сыновий (дочерний) долг, родительская самоотверженность, ответственность за нравственное поведение, забота о разностороннем здоровье ребёнка и т.д.
	мать	Тепло, мудрость, справедливость, нежность и т.д.
	отец	Мужество, ответственность за семью, мудрое наставничество, достоинство, благородство, честь и т.д.
	домашний очаг	Гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, помощь, эстетика быта, благоприятный микроклимат и т.д.
	семейный лад	Почтительность, согласованность, нравственная общность, сорадование, коллективизм и т.д.
	обычаи, традиции, обряды	Семейные праздники, фотографии, семейный досуг, бережное отношение к реликвиям и т.д.
Природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье	природные условия и ресурсы	Бережное отношение к земле, воздуху, свету, бережливость в отношении природных богатств и т.д.
	труд	Ответственность, потребность трудиться, упорство, инициативность и т.д.
	здоровье	Выносливость, сила, крепость духа и т.д.
Общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания	родина	Героизм, патриотизм, верность, мужество, верность, законопослушание, родной язык, отчество, гражданственность, честь, слава и т.д.
	свобода	Духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идеальная убеждённость и т.д.
	бескорыстие	Доброта, ответственность, взаимное смопожертвование и т.д.
	правда	Честность, совестливость, верность слову, искренность и т.д.
	равенство	Признание прав другого, справедливость и т.д.
	репутация	Поддержание репутации, высокие требования к самому себе и т.д.
	достоинство	Признание в себе и других положительных качеств, интеллигентность и т.д.
	мир	Дружелюбие, терпимость к чужому мнению, поведению, умение ладить с другими, миротворчество и т.д.
	профессионализм	Труд, овладение мастерством, знания, востребованность в обществе, самосовершенствование и т.д.

Окончание таблицы 1.

Группа ценностей	Родовые ценности	Видовые ценности
Высшие (абсолютные) духовно- нравственные ценности семьи	любовь	Заботливость, привязанность, ответственность за членов семьи, родительская любовь, активный интерес к другим и т.д.
	уважение	Эмоционально-ценостное отношение к близким, бескорыстие, порядочность и т.д.
	целомудрие	Стыдливость, скромность, чистота души, порядочность, честность и т.д.
	истина	Рефлексия, духовная общность детей и родителей, верность, правильное отображение действительности в мыслях и поступках и т.д.
	культура	Чтение, музыка, театр, музеи, национальное и духовное достояние.
	добро	Гуманность, доброжелательность, чуткость, сострадание и т.д.
	вера	Самоанализ, избегание внутренней лени, духовная рефлексия и т.д.

Таковы различные классификации семейных ценностей. Наша работа будет основываться на классификации Акутиной С. П., так как она более подробна.

Очень важно рассмотреть сам процесс развития ценностей. Для этого мы изучили работы различных авторов: Сухомлинского В. А., Кирияковой А. В., Разина А. В., Гусевской О. В., Лучиной Т. И., Чердынцевой Е. В., Кукушина В. С., Коломийченко Л. В., Вороновой О. А., Дмитриевой С. Ю., Иващенко Е. В. и Иванова Е. А.

Выше уже упоминалось, что развитие семейных ценностей – индивидуальный процесс. Поэтому Лучина и Чердынцева в своей статье «Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности» говорят о том, что необходим личностный подход для организации рассматриваемого нами процесса. В статье, в частности, сказано, что данный подход «предполагает осознание обучающимися личностного смысла семьи, её истории, семейных традиций, принятие норм культуры семейных отношений, следование им в повседневной жизнедеятельности» [16, с. 23].

Кириякова Аида Васильевна подробно и глубоко изучила проблему ориентации личности в мире ценностей. Кириякова говорит, что центром

ценностных отношений является человек, и осознание им ценности объекта называют ценностным отношением. Она отмечает, что ценности могут различаться в представлении разных людей, народов и культур, однако ценности могут быть представлены человечеством в целом, и в таком случае являются общими для всех людей. Соответственно, в какой бы семье не воспитывался школьник, семейные ценности будут схожи с ценностями других, а многие будут совпадать.

Кириякова А. В. в своей монографии пишет: «ориентация школьников на социально значимые ценности как педагогическая проблема имеет две взаимосвязанные стороны - логику саморазвития личности школьника и деятельность педагога по приобщению школьников к ценностям общества» [12, с. 75]. Ключевую роль в ценностном освоении действительности играет субъектная позиция личности, то есть развитие ценностей является во многом процессом самовоспитания. Ценности в сознании личности накапливаются и закрепляются с опытом. В процессе развития ценностей личности предлагается осуществлять следующий механизм: переводить ценности общества в ценности школьного коллектива, а их в ценности личности отдельного школьника. Данная цепочка представлена на рисунке 1. Однако стоит отметить, что переход от ценности коллектива к ценности личности может благополучно совершиться тогда, когда личность принимает активное участие в деятельности коллектива.



Рисунок 1 – механизм развития ценностей через коллектив

Разин А. В. в пособии для студентов «Философия» говорит, что ценности зависят от потребностей человека и не должны быть абстрагированы от него. «Свободное самоутверждение на основе общественных ценностей начинается

..., когда уже проявляют себя потребности к творчеству, труду, познанию. Такие потребности невозможno разvить без включения в соответствующие им виды деятельности» [20, с. 52]. Он так же считает, что ценности не зависят только от представлений отдельной личности, они выражаются в общественном сознании. Нормы делают ценности общественными, обязательными, однако без норм ценности станут всего лишь индивидуальными оценками. Ценность является основанием нравственной нормы, которая принимается отдельными индивидами, как эталон идеального действия, то есть того, как именно нужно правильно поступать в той или иной ситуации. Из ценностей складывается представление об идеальной личности, к которой должен стремиться каждый. Развивая семейные ценности у обучающихся первого класса, важно включать их в различные виды деятельности, чтобы обеспечить наибольшую эффективность данного процесса, а также приобщить обучающихся к нормам нравственности.

Расширяя обоснование системы социальных норм, личность переходит к ценностному уровню сознания. После этого личность способна отойти от формальности выполнения определённых законов, руководствуясь системой ценностей в своём сознании. Разин в своём учебном пособии уместно упомянул высказывание Демокрита: «Не следует мудрецу повиноваться законам» [20, с. 61]. Это означает, что у мудреца закон находится в ценностных уровнях его сознания, и он не нуждается в письменных законах. Мотивом исполнения нормы является личностный смысл, который формируется у личности её содержанием. Личностный смысл и ценностное отношение не одно и то же. Осознавая то, что в обществе является ценностью, человек может продолжать относиться к исполнению нормы, которая фиксирует данную ценность, формально. Исполнение норм включает в себя не только сформированное сознание об общественных ценностях, но и эмоциональное представление их на психологическом уровне, закрепление автоматизма поведения, согласно данным нормам. Нужно избегать развития у обучающихся формализма выполнения нравственных норм и стремиться к развитию личностного смысла.

Кириякова А. В. утверждает, что для того, чтобы ценности общекультурные стали личностными, необходимо, чтобы исполнение норм стало потребностью конкретной личности, а не обязанностью, чтобы это были потребности созидания, освоения и реализации ценностей. То есть у обучающихся младших классов нужно развивать личностный смысл, чтобы избежать формальности исполнения ими норм нравственности.

Для того, чтобы сориентировать школьников на социально значимые ценности, по мнению Кирияковой А. В., важно организовать жизнедеятельность воспитательного коллектива, в котором будут в равной степени взаимодополнять друг друга два аспекта воспитания: деятельность и общение. Аида Васильевна вводит следующую аксиому: «жизнедеятельность должна быть эмоционально насыщенной, захватывающей, интересной, удовлетворять потребность в сильных и ярких переживаниях, отличаться высокой нравственной, творческой активностью личности» [12, с. 24]. Так же Кириякова отмечает, что деятельность лишь тогда будет эффективна в освоении личностью ценности, когда эта деятельность будет значима для данной личности. При выполнении вышеописанных условий среда, в которой окажется обучающийся, будет способствовать тому, чтобы происходило развитие ценностей его личности.

Важной составляющей развития ценностного отношения к семье у младших школьников является семейное воспитание. В учебном пособии для студентов педагогических вузов Кукушина В. С. «Педагогика начального образования» говорится: «поскольку семья так существенно влияет на процессы и результаты становления личности, то естественно, именно семье должно уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитания» [14, с. 231]. По этой причине взаимодействие школы и семьи является необходимостью.

Ещё Сухомлинский В. А. говорил, что педагогическая наука должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система

педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей», – говорил Сухомлинский В. А. [22, с. 101]. Он считал, что индивидуальная работа с каждым родителем очень важна для достижения единства педагогической работы школы и семьи. Поэтому очень важно консультировать родителей по поводу воспитательной работы и согласовывать свои действия.

Важно просвещать семьи, объяснять родителям, что бывают разные стили воспитания, какие из них эффективны, а какие нет. В учебном пособии Кукушина В. С. говорится, что не только педагог, но и родители должны знать, что существуют авторитарный, либеральный и демократичный стили отношений родителей с детьми, что бывают ложные авторитеты, такие как авторитеты подавления, расстояния, любви, дружбы, подкупа и другие. Не только школа, но и родители должны развивать личность по пяти направлениям: «физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое» [14, с. 341]. А для этого важно организовывать взаимодействие семьи и школы. Коломийченко Л. В. и Воронова О. А. высказывают в своём методическом пособии подобную мысль: с семьёй необходимо организовывать сотрудничество, «предполагающее согласование целей, задач, содержания, методов и форм взаимодействия семейного и общественного институтов воспитания, обеспечивающее единство требований к ребёнку» [13, с. 29]. Важно, чтобы оба субъекта воспитательного процесса понимали: семья и школа равноправны в процессе нравственного воспитания. Только при соблюдении данного условия будет возможно развитие нравственных ценностей личности школьника, в том числе и семейных. Одним из необходимых методов взаимодействия педагога и родителей является совместное обсуждение ситуации для выработки совместной линии воспитания. Кукушин В. С. говорит: «Помогая школе, семья тем самым помогает себе в воспитании детей» [14, с. 251]. Тоже справедливо и в отношении организации воспитательного процесса в условиях частного образовательного центра. Педагог в данном

случае находится в роли воспитателя для детей и в роли консультанта для родителей.

Так как педагог оказывает воспитательное воздействие на личность учащегося, у него должен быть запас различных способов развития семейных ценностей у обучающихся младших классов. Лучина Т. И. и Чердынцева Е. В. говорят в своей статье «Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности» о том, что необходима целенаправленная деятельность «по развитию у детей знаний о семье, её истории, семейных традициях, особенностях внутрисемейных взаимоотношений, формированию чувства уважения к членам своей семьи, формированию у них личностного смысла семьи, чувства сопричастности к и потребности в следовании семейным традициям в собственном поведении, культуры нравственного поведения по отношению к членам своей семьи» [16, с. 21].

В изученной литературе предлагаются различные способы развития семейных ценностей у обучающихся младших классов. В статье Дмитриевой С. Ю. «Приобщение младших школьников к семейным ценностям» сказано: «Человек с момента своего рождения погружается в мир культуры, где накоплен и закодирован национальный и общечеловеческий опыт... Важно уже с младшего школьного возраста учить умению раскодировать ценности, выраженные в культуре» [8, с. 89]. Дмитриева С. Ю. говорит, что ребёнок не рождается с развитыми ценностями, а усваивает их в процессе образования. Она использует понятие «раскодировать», чтобы показать, что ценности часто не явно видны в окружающем мире, и их необходимо уметь извлекать из различных источников, таких, как традиции, правила, фольклор и другое. Соответственно необходимо организовывать специальный процесс, в котором школьник через познание культуры своего народа мог бы присвоить и ценности данного народа. В данном процессе обучающийся постепенно научится понимать, какие ценности скрыты в народном творчестве и традициях.

Иващенко Е. В. и Иванов Е. А. в статье «Формирование нравственных ценностей на уроках изобразительного искусства как условие социализации младших школьников» отмечают важность развития ценностей через приобщение к изобразительному искусству, подчёркивая это следующими словами: «Искусство позволяет увидеть и прочувствовать всё это по-другому: так, как видел это художник, который жил в иное время, в иной стране, но также, как и современный человек, дорожил своим домом семьёй, любил детей, близких людей...» [9, с. 49]. Данные авторы считают важным анализ известных картин бытового характера и портретов с целью раскрыть семейные ценности, сформировать представление у школьников о крепкой семье, воспитать доброе отношение к членам своей семьи.

Лучина Т. И. и Чердынцева Е. В. в статье, упомянутой выше, говорят о важности коллективной творческой деятельности в организации процесса развития семейных ценностей у младших школьников. Данные авторы предлагают организовывать проектно-исследовательские работы, в ходе которых они могут создать коллажи, открытки, альбомы с рисунками из жизни семьи, сувениры и другое. Также действенным приёмом развития семейных ценностей Лучина и Чердынцева считают проблемно-ценостное общение. Например, в их программе внеурочной деятельности, описанной в статье, предлагается приём этического диалога на следующие темы: «Что значит для меня моя семья?», «Мои любимые родители», «Бабушка и дедушка в моей жизни» и т.д. [16, с. 23]. Авторы описывают в своей статье ещё множество приёмов развития семейных ценностей у обучающихся младших классов. Полный список способов и приёмов с примерами приведен в таблице 2.

Таблица 2 – способы и приёмы развития семейных ценностей по Лучиной Т. И. и Чердынцевой Е. В.

Способы	Приёмы	Примеры тем занятий
Творческая деятельность	Создание подарков для членов семьи (сувениров, открыток и т.д.)	«Открытка для любимой мамы»
	Творческие проекты (создание коллажей, альбомов и т.д.)	«Альбом моей семьи», «Древо моей семьи»

Окончание таблицы 2.

Способы	Приёмы	Примеры тем занятий
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог	«Что значит для меня моя семья?», «Мои любимые родители», «Бабушка и дедушка в моей жизни», «Мои сёстры и братья»
	Дискуссии и диспуты	«Дружная семья – это счастье для человека?», «Кто больше ценит семью: тот, у кого она есть, или тот, у кого её нет?»
	Рассказ	«О плане добрых дел», «мужественный поступок папы (дедушки)», «Что умеют руки моей мамы (или папы)»
	Письмо	«Благодарность за прошлое»
	Размышление над словами известных людей	«Сухомлинский В. С. о семейных отношениях», «Гери Четмен о том, что такая доброта»
	Придумывание окончания фраз	«Ничто так не способствует изменению мира, как...», «Когда я буду родителем, я...»
	Анализ притч	«Хрупкие подарки», «Ослик»
	Анализ стихов	«И. Бунин “Матери”», «Э. Мошковская “Я ушёл в свою обиду”»
	Анализ пословиц	«Пословицы о доме», «Пословицы о семье», «Пословицы о любви»
	Анализ картин	«Красоту надо уметь замечать», «Образ красоты человека», «Все народы воспеваю мудрость старости»
	Совместное чтение и обсуждение сказок	«О. Уайльд “Мальчик-звезда”», «Х.-К. Андерсен “Талисман”», «Русская сказка “Машенька и Дашенка”», «Китайская сказка “Семейная драгоценность”»
	Рисование семьи и обсуждение рисунка	«Портрет идеальной семьи», «Я и моя семья»
	Разработка правил общения в семье	«Правила общения со мной», «Правила общения с родителями»
	Пение	«Песня моей семьи», «Добрые песни о семье»

Делая вывод, можно сказать, что классификаций семейных ценностей много в связи с наличием разных оснований. Способы и приёмы развития семейных ценностей различны. Они охватывают множество видов деятельности, таких, как рисование, обсуждение, чтение и другое. Чтобы создать комплекс мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса, достаточно выбрать способы и приёмы из данного списка, подходящие для развития конкретно выбранных ценностей.

1.2 Возрастные особенности обучающихся первого класса

Прежде чем организовывать любую воспитательную деятельность необходимо определить, каковы возрастные особенности обучающихся, с которыми будет проводиться работа. Для нас важно определить возрастные особенности обучающихся начальных классов, а именно первых.

Обучающиеся первого класса, как правило, имеют возраст семи лет, редко шести. Данный возраст является необычным и переломным моментом для психологии человека. Выготский говорит, что в семь лет ребёнок переживает кризис, который так и называется: «кризис семи лет» [6, с. 547]. В рамках этого кризиса обучающийся теряет детскую непосредственность и наивность. Это значит, что он начинает вести себя не так, как в дошкольном возрасте, когда ребёнок поступает так, как думает, и ничего не скрывает. Во время кризиса семи лет ребёнок начинает осознавать свои эмоции, поэтому способен понять, когда он злится, радуется или волнуется и может понять, что именно вызывает в нём эти эмоции. Кроме того, он начинает обобщать эти эмоции и их причины, делая на их основе определённые выводы и поступая в дальнейшем соответственно данным выводам. Во время кризиса семи лет ребёнок начинает относиться к проблемам выбора по-новому. Если в дошкольном возрасте он испытывал лишь затруднения при совершении выбора, то в младшем школьном возрасте он начинает испытывать внутренний конфликт чувств и вариантов решения проблемы.

В младшем школьном возрасте ребёнок меняется не только внутренне, но и внешне. Прежде всего, происходит физический рост. Обучающийся претерпевает ростовой скачок, а также в данном возрасте происходит смена большинства зубов. Как сказано в учебном пособии Волкова Б. С. «Возрастная психология», «продолжается рост и созревание костей скелета... Мышцы становятся крепче и сильнее, соответственно увеличивается физическая сила и выносливость, как мальчиков, так и девочек» [4, с. 211]. Быстро развивается физическая активность. Кроме того, у младших школьников наблюдается

активность лобных долей мозга, соответственно повышается активность мыслительных процессов, благодаря чему дети включаются в более сложную умственную деятельность, требующую большой концентрации.

В справочнике психолога начальной школы Истратовой О. Н. описывается портрет обучающегося первого класса и рассказывается о новообразованиях, с которыми он приходит в школу. В частности, в справочнике говорится, что к первому классу меняется ведущий вид восприятия. На момент поступления ребёнка в первый класс ведущим видом восприятия становится зрительное. Также снижаются пороги чувствительности всех видов. В данном возрасте у восприятия появляется «целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность» [10, с. 235]. Восприятие становится взаимосвязано с речью и мышлением, поэтому интелектуализируется.

В учебном пособии Волкова Б. С. сказано, что ведущая деятельность в этом возрасте — учебная. Однако игровая деятельность, особенно для первоклассников, ещё продолжает быть значимой. Благодаря стремлению к учению первоклассники легко принимают необходимость соблюдать школьные правила поведения. В этом возрасте ученик постепенно вовлекается в трудовую деятельность.

Память претерпевает значительные изменения, приобретает конкретно-образный характер. Учащиеся начинают выделять и осознавать мнемическую задачу. Осваивают логические операции такие, как систематизация и обобщение. Воображение младшего школьника становится более реалистичным, говорится в учебном пособии Волковой Б. С.. В первом классе обучающийся уже имеет развитую способность к осмысленному запоминанию, о чём говорится в справочнике психолога начальной школы Истратовой О. Н.. Он способен запоминать информацию с помощью ассоциаций, повторения, смыслового связывания запоминаемого материала. Обучающийся умеет запоминать определённую информацию целенаправленно, что начало формироваться у него ещё в старшем дошкольном возрасте.

В том же справочнике говорится, что воображение так же, как и память уже носит произвольный характер, обеспечивает создание сознательных образов, в чём, как и в дошкольном возрасте, немаловажную роль занимает игра. Хотя ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная, обучающиеся первого класса находятся на этапе перехода от одного возраста к другому, соответственно имеют элементы особенностей как старшего дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Для младшего школьника характерно жить одним днём, поэтому важно уделять в учебной деятельности внимание ближним и дальним целям. Мотивы долга и ответственности для первоклассника не имеют значения. В связи с этим необходимым является формирование у школьника ответственности за учение, способности ставить цели и задачи и осознанно направлять на них свои действия. В данном возрасте формируются следующие психические новообразования: «абстрактное мышление, произвольность и управляемость психических процессов, рефлексия, самоконтроль, самооценка» [4, с. 215].

Развитие мышления тесно связано с развитием внимания. Хотя произвольность внимания и восприятия начинает формироваться в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте эти процессы всё ещё недостаточно сформированы, и управлять ими школьник ещё не способен в полной мере. Внимание и восприятие основываются на внешних впечатлениях от особенно выделяющихся деталей окружающего мира.

Мышление у обучающихся первого класса становится образным, развиваются различные его виды. Обучающийся способен в данном возрасте решать задачи, не изображая их в зрительном виде, а представляя образы в мыслях. Это позволяет ему понимать абстрактные понятия, такие, как любовь, доброта, сочувствие и другие ценности. Обучающийся умеет рассуждать и способен размышлять над определённой ситуацией с помощью цепочки утверждений, что порождает способность рассуждать о том, правильно поступает человек в определённой ситуации или нет, опираясь на ценности, которые развиваются у обучающегося.

В рассматриваемом возрасте обучающиеся уже имеют плавность рассуждений, у них уже развита связь между умственной и практической деятельностью, что даёт возможность обучающемуся сначала обдумать свой поступок, а за тем совершить его. В свете данного факта становится возможным обсуждение с обучающимся ситуаций с точки зрения семейных ценностей, обучение его предвидению некоторых ситуаций и возможности определения ценностного поведения в них. А так как в данном возрасте учащиеся имеют склонность к экспериментированию, это позволяет создавать модельные ситуации, в которых обучающийся может попробовать применить новые способы поведения. У обучающихся первого класса появляется тяга к самостоятельности, они склонны к любознательности, пытливости ума, его гибкости.

В этом возрасте так же уже произошло усвоение общественных эталонов, которые позволяют обследовать предметы и явления окружающего мира более рациональным образом. В том же справочнике говорится, что у учащихся первого класса произошёл переход от эгоцентризма к децентрации, то есть в данном возрасте обучающийся способен смотреть на предметы с разных сторон, рассматривать их с точки зрения различных признаков.

Гармоничное развитие обучающегося в данный период «невозможно без эмоционального отношения к окружающему миру в соответствии с ценностями, идеалами и нормами общества» [10, с. 153]. Эмоциональная сфера уже носит осознанный характер. Эмоции и чувства обучающегося первого класса становятся всё более внеситуативными и разумными. Его поступки чаще, чем в дошкольном возрасте, основываются на нравственных, эстетических и интеллектуальных высших чувствах.

По мнению Льва Васильевича Выготского, период обучения в начальной школе имеет «наилучшие условия для развития находящихся в зоне ближайшего развития высших психических функций» [5, с. 147]. Он говорит о том, что именно в данном возрасте можно наилучшим образом сформировать и развить все необходимые новообразования в психике обучающегося,

определить его дальнейшее успешное существование. Таким образом, развивать ценности у обучающихся первого класса необходимо, так как данный возраст является самым благоприятным для рассматриваемого процесса.

Необходимо отметить важность развития семейных ценностей у школьников именно в начальных классах. Кандидат педагогических наук Гусевская О. В. в своей статье «Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе» указывает на немаловажный факт: «В I-IV классах происходит усвоение норм и правил общественной морали, становление эмоциональной сферы, формируются ориентиры на нравственные ценности» [7, с. 14]. Это означает, что младший школьный возраст является подходящим для развития семейных ценностей. Данный процесс происходит только в деятельности ученика, и только при этом условии он может принять нравственную норму поведения. Но полностью самостоятельно он этого сделать не сможет, ему нужна специально организованная деятельность, а организует её педагог и родители.

Для нашей работы значимо то, что при организации мероприятий, направленных на развитие у обучающихся первого класса семейных ценностей, нужно учитывать возрастные особенности. Их физическая активность и неустойчивое внимание требует разнообразия и смены видов деятельности. У обучающихся первых классов только начинает формироваться абстрактное мышление, поэтому все абстрактные понятия, используемые при обсуждениях необходимо подкреплять наглядными образами. Первоклассники уже начинают рефлексировать свою деятельность, мысли и эмоции, поэтому на занятиях важно не упускать из вида этапы рефлексии. В первом классе происходит становление эмоциональной сферы, возникает ориентация на нравственные ценности, что тесно связано с развитием семейных ценностей.

Выводы к главе 1

Ценности – это объекты материального и духовного мира, которые имеют особую значимость для личности. Выступают, как эталоны и идеалы. Ценности бывают духовные и материальные, общечеловеческие и личностные, а также другие.

Семейные ценности – ценности, которые характерны для семьи, взаимосвязь различных особенностей, таких как моральные, нравственные, культурные, традиционные, национальные.

Единой классификации семейных ценностей не существует, так как для каждой существуют свои основания. В данной работе мы подробно представили классификации Нестеренко А. И. и Акутиной С. П., из которых последняя наиболее подробная.

Процесс развития семейных ценностей в младшем школьном возрасте проходит при включении учащихся в активную деятельность. Кириякова Аида Васильевна считает, что развивать ценности нужно сначала в общественной среде, за тем в среде коллектива, и после переводить данные ценности в личностные. Личность должна не только обрести ценностное отношение, но и личностный смысл, так как без последнего выполнение первого будет формальностью. В развитии ценностей важную роль играют потребности. Они вызывают у личности желание стремиться к тем или иным общественным ценностям, преобразуя их в личностные. Ряд авторов говорит о том, что ключевую роль в развитии ценностей играет активная практическая деятельность, в ходе которой и происходит усвоение семейных ценностей. Чтобы организовать эффективную деятельность, направленную на развитие семейных ценностей, необходима совместно скординированная работа родителей и педагогов. Важно заниматься педагогическим просвещением родителей, чтобы они могли грамотно содействовать организуемому процессу, а не препятствовать ему. Учителю нужен большой набор различных способов и

приёмов, направленных на развитие семейных ценностей, для создания разнообразной образовательной среды.

При организации мероприятий, направленных на развитие у обучающихся первого класса семейных ценностей, нужно учитывать следующие возрастные особенности:

- физическая активность;
- неустойчивость внимания;
- формирование абстрактного мышления;
- формирование рефлексивности;
- становление эмоциональной сферы;
- ориентация на нравственные ценности.

2 Опытно-экспериментальная работа по развитию семейных ценностей у учащихся младших классов

2.1 Описание комплекса мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса

На основе классификации семейных ценностей по Акутиной С. П. нами был разработан опросник. Он состоял из 5 вопросов:

- Какие ценности, по вашему мнению, у вашего ребёнка уже развиты полностью?
- Какие ценности, по вашему мнению, у вашего ребёнка развиты частично?
- Какие ценности, по вашему мнению, необходимо развивать?
- Какими способами, на ваш взгляд, можно развивать семейные ценности?
- Могли бы вы поучаствовать в занятиях "Недели семьи", если бы возникла такая необходимость?

Полный текст опросника представлен в приложении А.

В опросе участвовало 12 родителей обучающихся первых классов, посещающих группу продленного дня в образовательном центре «Класс+». По результатам опроса выяснилось, что у большинства детей, по мнению родителей, развиты такие ценности, как ребёнок, мать, отец, домашний очаг, бескорыстие, любовь, добро. Частично развиты: кровное родство, обычаи, традиции, обряды, труд, бескорыстие. Не развитыми же являются следующие: равенство, репутация, достоинство, культура. Согласно данным результатам мероприятия «Недели семьи» необходимо направить на поддержание 7 развитых у обучающихся ценностей (ребёнок, мать, отец, домашний очаг, любовь, добро) и на развитие 9 ценностей, которые частично развиты или не развиты совсем (кровное родство, обычаи, традиции, обряды, труд,

бескорыстие, равенство, репутация, достоинство, культура). На Рисунке 2 представлены результаты проведённого опроса.

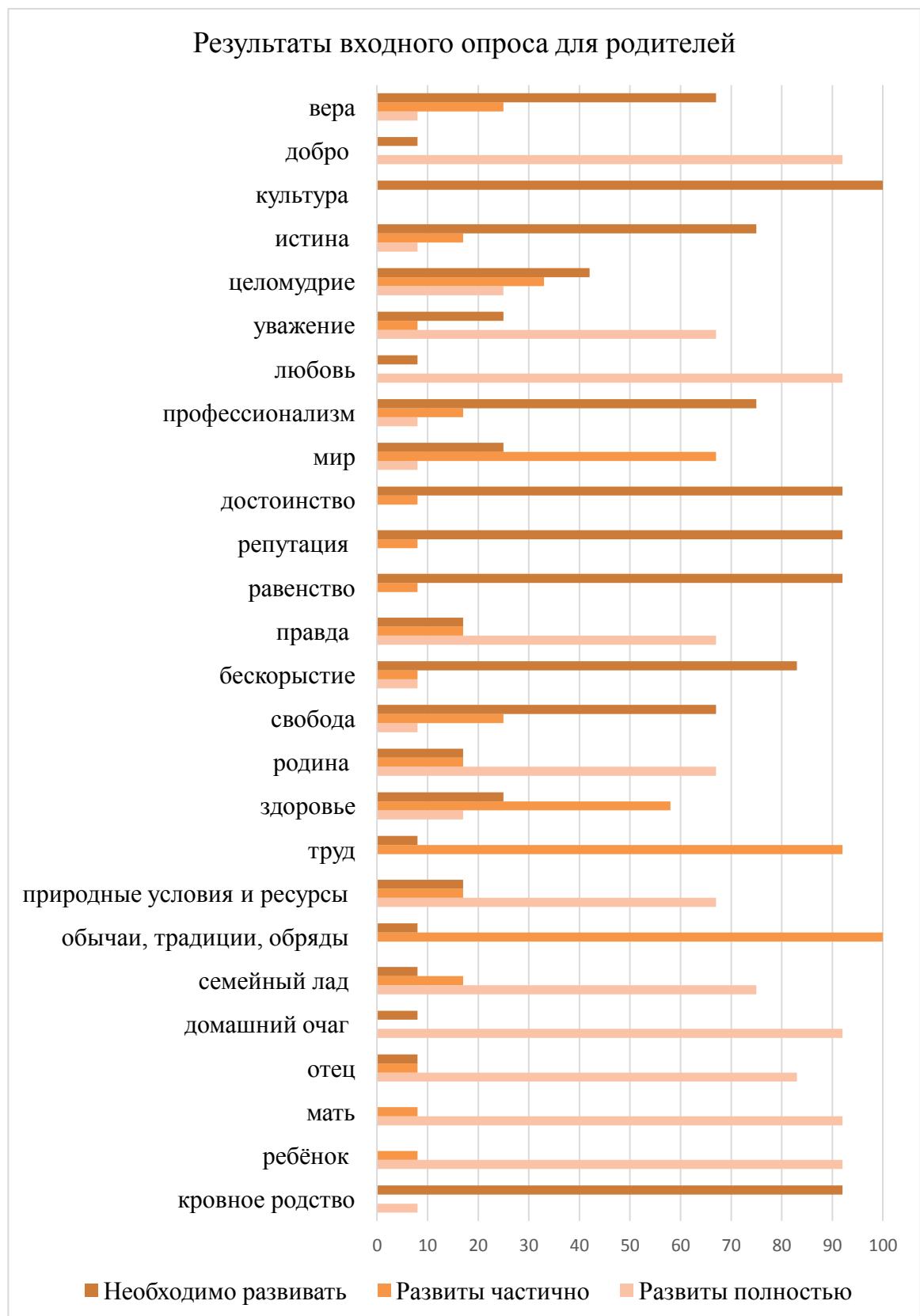


Рисунок 2 – Результаты входного опроса для родителей

По мнению родителей, способами формирования семейных ценностей являются следующие (со слов родителей):

- совместные обсуждения с ребёнком;
- посещение обучающих семинаров для родителей;
- наглядный пример родителей;
- повседневное общение с ребёнком;
- вовлечение в семейные дела и домашний труд;
- постоянное поддерживание чувства защищённости у ребенка.

Кроме того, все родители готовы принимать участие в мероприятиях, если это потребуется.

На основании запроса родителей нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса. Представим содержание мероприятий.

Занятие №1.

Название: «Семья ценнее золота»

Цель: развивать ценности семьи через понятие «семья».

Задачи:

- развивать ценность «кровное родство»;
- обратить внимание детей на обычаи, традиции, обряды семьи;
- прививать детям ценность культуры.

План занятия:

а) Беседа «Что такое семья?».

Обучающиеся составляют определение семьи, отвечая на вопросы:

- Как называются члены семьи?
- Что объединяет членов семьи?
- Как члены семьи относятся друг к другу?

б) Обсуждение высказываний известных людей:

- «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». © Л.Н. Толстой

– «Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости».

© Э. Золя

– «Семья — это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья — это самые прочные узы всей вашей жизни». © Джонни Депп

– «В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу». © В. А. Сухомлинский

– «В семейной жизни самый важный винт — это любовь». © А. П. Чехов

– «Семья — не единственное место, где надо быть порядочным, но первое». © ХаньСян-цзы

– «В этой жизни я могу найти замену любой вещи, но я никогда не найду замену своей жене и детям». © Пабло Эскобар

в) Составление коллажа «Что же такое семья».

Обучающиеся пишут на карточках в парах слова, которые связаны с семьёй и по очереди выступают с ними. Коллективно решают, какие слова подходят и составляют коллаж из выбранных карточек.

г) Подведение итога, повторение, рефлексия.

Занятие №2.

Название: «Любимые родители»

Цель: развивать ценности семьи через понятие «родители».

Задачи:

- развивать ценность «кровное родство»;
- развивать бескорыстие;
- обратить внимание детей на обычай, традиции, обряды семьи.

План занятия:

- а) Чтение сказки «Кукушка».
- б) Обсуждение сказки по вопросам:

- Где жили герои сказки?
- Легко ли было матери заботиться о детях?
- Как дети относились к матери?
- Как дети поступили, когда их мама заболела?
- Какой, по-вашему, это был поступок? Почему?
- Чем кончилась сказка?
- Как вы думаете, почему конец оказался грустным?
- Как бы вы поступили на месте тех ребят? Почему?
- Как нужно относиться к родителям? Почему?

в) Сочинение «Любовь матери/отца».

Обучающиеся выбирают один из трёх вариантов создания сочинения:

- Устное сочинение;
- Письменное сочинение;
- Графическое сочинение.

Представляют свои работы.

г) Подведение итога, повторение, рефлексия.

Занятие №3.

Название: «Твои бабушки и дедушки»

Цель: развивать ценности семьи через понятие «пожилые родственники».

Задачи:

- обратить внимание детей на обычай, традиции, обряды семьи;
- развивать желание бескорыстно трудиться;
- развивать в детях осознание равенства окружающих их людей;
- развивать ценность «кровное родство».

План занятия:

- а) Чтение легенды «Гора Обасуте».
- б) Обсуждение легенды по вопросам:
 - Какая традиция была у японцев в древности, согласно этой сказке?

– Как вы думаете, правильно ли было так поступать с пожилыми членами семьи? Почему?

– А как поступили в этой легенде два брата? Почему?

– К чему привело их решение вернуть домой состарившегося отца и спрятать его?

– А как вы относитесь к бабушкам и дедушкам?

– Как ещё вы можете проявлять к ним доброту?

в) Создание подарка для бабушки / дедушки.

Обучающиеся создают открытку своими руками и дарят на выходных эту открытку бабушке или дедушке.

г) Подведение итога, повторение, рефлексия.

Занятие №4.

Название: «Дети – основа семьи»

Цель: развивать ценности семьи через понятие «дети».

Задачи:

- развивать желание трудиться;
- развивать бескорыстие;
- развивать ценность репутации и достоинства.

План занятия:

а) Мини-квест «Самое главное слово в семье».

Обучающиеся ищут по всему центру 4 картинки, отгадывают слова, которые на них зашифрованы. Все картинки объединены одним признаком: на них изображены вещи, которые встречаются в каждом доме (игла, диван, телевизор, еда). Из первых букв каждого слова обучающиеся должны составить слово «ДЕТИ». Таким образом, они определяют тему занятия.

б) Чтение сказки «Семейная драгоценность».

в) Обсуждение сказки по вопросам:

– Каким был сын в этой сказке?

– Как он пытался обхитрить отца?

- Как отец догадался, что первые два раза сын не заработал деньги сам?
 - Почему сын так отреагировал, когда отец бросил деньги в огонь в третий раз?
 - Чем оказалась «Семейная драгоценность»? Почему отец так её называл?
 - Почему отец не стал давать сыну «семейную драгоценность» сразу?
 - Какие чувства испытал отец, когда узнал, что сын сам заработал деньги?
 - Что будете делать вы, чтобы радовать родителей уже сейчас? А когда станете взрослыми?
- г) Обсуждение пословиц всего мира о детях:
- Когда родители трудятся, а дети наслаждаются жизнью - внуки будут просить милостыню. (Японская пословица)
 - Родители дали тебе жизнь - волю воспитывай сам. (Китайская пословица)
 - Дай ребенку волю, и он испортится. (Английская пословица)
 - Неладны те ребятки, коих не бранят ни батьки, ни матки. (Русская пословица)
 - Маленькие дети давят на колени, большие – на сердце. (Немецкая пословица)
 - У кого дети, у того богатство. (Татарская пословица)

д) Подведение итога, повторение, рефлексия.

Занятие №5.

Название: «Хорошие слова и гнилые слова»

Цель: развивать ценности семьи через понятие «общение».

Задачи:

- развивать в детях осознание равенства окружающих их людей;
- развивать ценность репутации и достоинства;

- прививать детям ценность культуры.

План занятия:

- a) Этический диалог «Два яблока».

Этический диалог происходит в столовой. Дети рассаживаются за стол, и педагог показывает им яблоко со словами «Сейчас мы все вместе будем есть такое красивое и аппетитное яблоко». Яблоко разрезает, раскладывает на тарелки, ставит на стол. Когда дети съедают, педагог говорит: «А у меня есть ещё одно замечательное яблоко». При этом он достаёт гнилое яблоко и показывает детям. Потом начинает разрезать со словами: «Сейчас мы и это замечательное яблочко съедим». На возражения обучающихся спрашивает: «А почему вы не хотите его?».

Педагог объясняет, что наши слова похожи на яблоки. Спрашивает:

- На какое яблоко похоже слово «любовь», «доброта», «спасибо», «извини»?
- На какое яблоко походят слова «злой», «гадкий», «ненавижу», «глупый»?

Рассказывает об эксперименте с водой и рисом японского доктора Масару Эмото.

Предлагает в парах заполнить таблицу, в которой над первой колонкой изображено хорошее яблоко, а над второй гнилое. Задача обучающихся, чтобы слова из первой колонки победили и обогнали слова из второй. После заполнения дети представляют свои работы.

- b) Составление правил общения.

Обучающиеся устно составляют правила общения в семье. Обсуждают между собой.

- v) Подведение итога, повторение, рефлексия.

2.2 Апробация комплекса мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса и экспертная оценка

Нами апробирован комплекс мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса. Ниже представлено описание наблюдаемого поведения обучающихся на данных мероприятиях, а так же описаны фактические результаты комплекса мероприятий.

Занятие №1 «Семья ценнее золота».

На занятии была проведена беседа «Что такое семья?», обсуждение высказываний известных людей, составлен коллаж.

На первом этапе обучающиеся составили следующее определение:

Семья — это люди, которые объединены кровным родством, правовыми документами, являются друг другу родственниками, имеющими общие традиции и обычаи. Могут быть такие родственники: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, и др.

После этого обучающиеся выбрали себе высказывания разных известных людей. Некоторые попросили два. Каждый прочитал, и при представлении у многих получилось самостоятельно объяснить значение высказываний. Педагог вместе с детьми участвовал в представлении и обсуждении высказываний, поэтому создалась свободная атмосфера для общения.

На последнем этапе обучающиеся создали свой красочный коллаж из цветных облачков, на которые они наклеили свои слова, связанные с семьёй. Прежде чем наклеить, каждый представил перед всеми свои слова, чтобы они не повторялись. Слова были следующие: мама, папа, сын, бабушка, дедушка, родные, подарки, праздники, люди, свадьба, сочувствие, добро, любовь, помочь, поцелуй в макушку.

Во время рефлексии дети сказали, что они узнали, что бывают члены семьи, не являющиеся родственниками, но связанные с семьёй правовыми документами. Это помогло им понять, что кровное родство очень важно, но и члены семьи не связанные по крови тоже могут быть дороги.

Составление определения, высказывания обучающихся во время обсуждения цитат, коллаж и рефлексия дали обратную связь, благодаря которой можно сделать вывод, достигнуты ли задачи, поставленные на данном занятии:

- обучающиеся показали, что считают важным кровное родство, выбрав для коллажа слова мама, папа, сын и д.р.;
- обращено внимание обучающихся на обычаи, традиции и обряды семьи, так как они использовали эти ценности в определении, а так же в коллаже (праздники и подарки);
- ценность культуры представлена в виде чтения цитат известных людей.

Занятие №2 «Любимые родители».

На данном занятии была прочитана сказка «Кукушка», проведено её обсуждение, а так же написано сочинение.

Обучающиеся с большим вниманием слушали ненецкую сказку «Кукушка». Они выразили свои чувства, отвечая на вопросы, после прочтения: им было жалко мать, они считали, что дети в сказке не любили её, сказали, что так поступать нельзя, что сыновья должны были помогать матери, потому что она родила их. Когда вопросы были заданы в отношении их собственных отношений с родителями, развернулось бурное обсуждение. Каждый обучающийся рассказал, как он лично помогает маме или папе по хозяйству, многие дополняли, придумывали новые способы порадовать родителей, позаботиться о них, некоторые сказали, что, когда вырастут, будут всё равно навещать родителей и помогать им. Один обучающийся сказал, что будет постоянно выделять часть денег, которые заработает, чтобы давать их родителям на разные покупки, потому что у них будет только пенсия и им может её не хватить.

Сочинение все обучающиеся выбрали устное. В сочинениях многих говорилось о любви мамы, только два ребёнка рассказали о любви отца. Дети выразили через сочинения мнение о том, что любовь родителей заключается в

помощи, поддержке, заботе, ласке. Говоря об отце добавили, что его любовь заключается в защите.

Во время рефлексии дети сказали, что родители для них самое важное в жизни, и они будут и дальше им помогать и любить их, даже когда вырастут.

Обратная связь осуществилась через обсуждение сказки по вопросам, сочинения и рефлексию:

– обучающиеся сами сказали о том, что мать родила детей, поэтому её нужно ценить и помогать ей, а так же в сочинениях говорили о любви родителей;

– бескорыстие обучающиеся проявили в ответах на последние вопросы в обсуждении сказки, сказав, что будут помогать родителям, потому что им будет нужна помощь;

– об обычаях, традициях и обрядах семей не упоминалось на данном мероприятии.

Занятие №3 «Твои бабушки и дедушки».

На данном занятии читали легенду «Гора Обасуте», проводили обсуждение легенды и создавали подарок для бабушки.

Во время этого занятия была прочитана японская легенда «Гора Обасуте». Обучающиеся были удивлены существованием такой традиции в древности и единогласно заключили, что так поступать с пожилыми родственниками нельзя, даже если они уже ничего не могут делать. Кроме того, обучающиеся сказали, что в сказке никто не мог отгадать загадки князя, потому что пожилых людей не было, у которых бы хватило мудрости на эти загадки, как у пожилого отца, которого спрятали два брата. Обучающиеся сделали вывод, что пожилые люди имеют больше опыта, поэтому мудрее детей и внуков, и их нужно слушаться. На вопрос о том, как они сами относятся к своим бабушкам и дедушкам, ответ был одинаковый: любят и помогают. Многие рассказали о том, что, приходя в гости, помогают по хозяйству, некоторые сказали, что много помогать им не разрешают бабушки, потому что считают их не достаточно взрослыми для некоторых дел.

Все дети решили делать открытку для бабушек, потому у многих есть только бабушка, а некоторым просто захотелось сделать подарок именно для бабушки. Когда обучающиеся подписывали открытки, они выразили своё отношение к бабушкам, написав соответствующие фразы: «Любимой бабушке», «Бабушка, ты самая добрая», «Бабуля, я тебя люблю» и другое. Над изготовлением открыток все обучающиеся старались и относились к подготовке подарка серьёзно.

В конце обучающиеся сказали, что бабушки и дедушки добрые, мудрые и любят их, о них нужно заботиться, помогать, потому что они уже пожилые и у них плохое здоровье. Так же пришли к выводу, что дарить подарки нужно не только по праздникам, а чаще, чтобы радовать бабушек и дедушек. Многие рассказали о своих планах, когда и как они будут дарить открытки бабушкам, которые сделали на занятии.

Благодаря обсуждению сказки по вопросам, работе над открытками и рефлексии была получена обратная связь:

- обучающиеся узнали о древних семейных традициях, благодаря чему сделали вывод, что нужно чтить добрые традиции, а не все, которые существуют;
- делая открытки, обучающиеся показали, что они готовы бескорыстно трудиться;
- обучающиеся выразили мнение о том, что пожилые родственники тоже заслуживают заботы и доброты, показывая этим осознание равенства окружающих людей;
- говоря о бабушках и дедушках, обучающиеся показали ценностное отношение к «кровному родству».

Занятие №4 «Дети – основа семьи».

На занятии обучающиеся проходили мини-квест «Самое главное слово в семье», слушали сказку «Семейная драгоценность» и обсуждали её по вопросам.

Проходя квест, обучающиеся искали и расшифровывали слово «дети», таким образом, у них создавалось ощущение, что это ценность. После этого им была прочитана сказка «Семейная драгоценность», при обсуждении которой возникли некоторые трудности. Обучающимся было сложно ответить на вопрос «Как отец догадался, что первые два раза сын не заработал деньги сам?». Из-за этого обсуждение затянулось, наполнившись дополнительными наводящими вопросами, которые помогли обучающимся найти ответ на поставленный вопрос. Благодаря остальным вопросам обучающиеся сделали вывод, что нужно трудиться, а лениться плохо. Так же сказка позволила обсудить, какова была репутация сына в начале и какой она стала в конце, как от этого менялось отношение к нему у окружающих. Обучающиеся сами объяснили, что к трудолюбивым людям лучше относятся.

Пословицы обучающиеся смогли объяснить все самостоятельно. Благодаря данному заданию они сделали вывод о том, что нужно сохранять своё достоинство трудом, что от их поведения зависит репутация родителей, кроме того, отметили, что во всём мире к труду и лени относятся одинаково.

Во время рефлексии сделали вывод, что хорошие дети те, которые трудятся и помогают другим. Нужно хорошо работать, а сейчас нужно хорошо учиться и слушаться родителей, когда они просят прибраться в своей комнате или помочь по дому.

Чтение сказки, обсуждение пословиц и рефлексия показали, что:

- обучающиеся настроены на то, что нужно трудиться;
- они осознают ценность бескорыстных поступков и не ожидают ничего взамен за свои хорошие дела;
- много говорят о репутации и достоинстве в положительном ключе, выражая понимание ценности данных понятий.

Занятие №5 «Хорошие слова и гнилые слова».

В ходе данного занятия был проведён этический диалог «Два яблока», кроме того, обучающиеся составили правила общения.

Этический диалог «Два яблока» вызвал яркие эмоции у всех обучающихся. Контраст хороших и плохих слов, показанный наглядно на примере двух яблок, позволил им осознать важность выбора слов, которые они говорят окружающим. Кроме того, рассказ об эксперименте с водой и рисом побудил обучающихся задуматься о том, что слова могут влиять на них самих и на окружающих положительным или отрицательным образом. Более того, обучающиеся говорили о том, что к человеку, который использует «гнилые слова», окружающие будут относиться плохо, у него будет нехорошая репутация. Подбирая слова для таблицы, обучающиеся делали упор на хороших словах, стараясь, чтобы эти слова «победили».

Обсуждение правил общения в семье помогло установить важность культурного обращения в братьями и сестрами (у многих учащихся есть братья и сёстры). Учащиеся согласились с тем, что нельзя ссориться с ними, нужно стараться решать конфликты, обсуждая и договариваясь, потому что у всех есть свои права.

Во время рефлексии обучающиеся сказали, что считают теперь важным следить за словами и не использовать в речи «гнилые слова», потому что они вредят им и окружающим, как физическому здоровью, так и репутации.

Этический диалог, обсуждение правил и рефлексия дали следующую обратную связь:

- обучающиеся понимают, что окружающие тоже обладают правами;
- они настроены сохранять собственную репутацию;
- понимают, что культура человека выражается в его речи.

Благодаря проведению комплекса мероприятий на практике были выявлены недостатки заданий:

- не хватает заданий, на прямую направленных на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»;
- сложность сказки «Семейная драгоценность» для понимания обучающихся первого класса.

После апробации комплекса мероприятий мы провели опрос родителей обучающихся первого класса. Опросник состоял из четырёх вопросов:

- Какие занятия в кампаках «Неделя семьи» понравились вашему ребёнку?
- Какие изменения вы заметили в поведении ребёнка в семье по прошествии «Недели семьи»?
- Какие ценности, по вашему мнению, у вашего ребёнка развились по прошествии «Недели семьи»?
- Хотели бы вы, чтобы подобные занятия проводились в дальнейшем?

Полный текст опросника содержится в приложении Б.

По результатам опроса было выявлено, что самыми интересными мероприятиями для обучающихся (соответственно и самыми эмоционально насыщенными, удовлетворяющими потребность в ярких переживаниях, творческими и нравственными, какими должны быть занятия, по словам Кирияковой А. В.) стали занятия под названиями:

- «Любимые родители»;
- «Твои бабушки и дедушки»;
- «Хорошие слова и гнилые слова».

Родители отметили следующие изменения в поведении обучающихся:

- стали чаще проявлять вежливость по отношению к членам семьи;
- стараются не использовать нецензурную брань и ругательные слова, сами себя поправляют;
- стали помогать по хозяйству не только родителям, но и бабушкам и дедушкам;
- проявляют больше ласки к членам семьи (обнимают и говорят приятные слова).

По мнению родителей, данные мероприятия способствовали развитию таких ценностей, как: кровное родство, домашний очаг, труд, бескорыстие, равенство, репутация, достоинство, уважение, культура. Для сравнения полученного результата с первоначальным запросом родителей нами была

составлена таблица, по которой видно, что за неделю семьи дополнительно развивались ценности «домашний очаг» и «уважение», однако не развивалась ценность «обычаи, традиции, обряды». Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительный анализ ценностей, которые требовалось развивать по запросу родителей и ценностей, которые развивались в течение «Недели семьи»

Ценности, которые требовалось развивать по запросу родителей	Ценности, которые развивались в течение «Недели семьи»
кровное родство	кровное родство
обычаи, традиции, обряды	
	домашний очаг
труд	труд
бескорыстие	бескорыстие
равенство	равенство
репутация	репутация
достоинство	достоинство
	уважение
культура	культура

Все родители выразили желание о необходимости проведения мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей.

Для экспертной оценки был представлен комплекс мероприятий «Неделя семьи». Критерии оценки представлены в приложение В. Была проведена экспертная оценка разработанного комплекса мероприятий «Неделя семьи» педагогами образовательного центра «Класс+» (приложение Г). Экспертную оценку осуществляли три эксперта, являющиеся работниками образовательного центра «Класс+»:

- Кольга Екатерина Викторовна (заведующая учебной частью);
- Демченко Марина Сергеевна (педагог группы продленного дня);
- Шелест Юлия Валерьевна (педагог занятий по творчеству).

Критерии оценки комплекса мероприятий разделены на две группы. В первую группу входят критерии по оценке комплекса с методической точки зрения:

- а) актуальность для родителей;
- б) актуальность для педагогов;
- в) соответствие возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся первого класса;
- г) обеспечение эмоциональной насыщенности происходящего;
- д) удовлетворение потребности в ярких переживаниях обучающихся первого класса;
- е) творческая направленность;
- ж) нравственная направленность;
- з) возможность использования на практике.

Данные критерии были разработаны на основе работ Кирияковой А.В. и частично доработаны в соответствии с нашим исследованием. В таблице 4 представлены результаты экспертной оценки, по данным критериям.

Таблица 4 – общие результаты экспертной оценки комплекса мероприятий «Недели семьи» с методической точки зрения

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Актуальность для родителей	9
2	Актуальность для педагогов	8
3	Соответствие возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся первого класса	9
4	Обеспечение эмоциональной насыщенности происходящего	8
5	Удовлетворение потребности в ярких переживаниях обучающихся первого класса	9
6	Творческая направленность	8
7	Нравственная направленность	9
8	Возможность использования на практике	9
	ИТОГО	45

Во вторую группу входят критерии по оценке комплекса мероприятий «Недели семьи» с точки зрения развития семейных ценностей. Данная группа критериев позволяет определить, насколько актуальны мероприятия для развития следующих ценностей: кровное родство; обычаи, традиции, обряды; труд; бескорыстие; равенство; репутация; достоинство; культура.

Критерии разработаны на основе классификации семейных ценностей по Акутиной С. П., расшифровка которых содержится в таблице 1. В таблице 5 приведены баллы, которые выставили в сумме все эксперты по каждому критерию.

Таблица 5 – общие результаты экспертной оценки комплекса мероприятий «Недели семьи» с точки зрения развития семейных ценностей

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «кровное родство»	9
2	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»	3
3	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «труд»	9
4	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «бескорыстие»	9
5	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «равенство»	9
6	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «репутация»	8
7	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «достоинство»	9
8	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «культура»	4
	ИТОГО	42

Для оценки критериев была разработана следующая шкала оценивания:

0 баллов — не выражено;

1 балл — выражено частично;

2 балла — выражено полностью.

Экспертная оценка показала, что комплекс мероприятий актуален для родителей и педагогов, однако было отмечено, что комплекс было бы эффективней расписать на месяц, во время которого мероприятия комплекса проводились бы один или два раза в неделю. Мероприятия соответствуют возрастным особенностям обучающихся первого класса полностью, эмоционально-насыщены, удовлетворяют потребность обучающихся в ярких переживаниях, имеют творческую и нравственную направленность, а так же осуществимы на практике. В таблице 4 приведены суммы баллов, которые отражают выраженность каждого описанного выше критерия.

С точки зрения развития семейных ценностей экспертная оценка показала, что комплекс мероприятий содержит мало заданий на развитие ценностей «обычаи, традиции, обряды», а так же «культура». Эксперты указали на то, что было мало заданий, которые касались традиций, обычаяев и обрядов семей, таких заданий требуется больше. Так же было указано на то, что ценность культуры хоть и представлена в комплексе, но выражена в узком смысле только в чтении. В таблице 5 представлены результаты экспертной оценки с точки зрения развития семейных ценностей.

Проанализировав информацию, полученную при наблюдении за обучающимися в ходе проведения мероприятий, при опросе родителей и экспертной оценке, мы пришли к выводу, что данный комплекс мероприятий является продуктивным для организации процесса развития семейных ценностей у младших школьников. Однако требуют доработки следующие моменты:

– формирование ценности «обычаи, традиции, обряды» через дополнительно подобранные задания;

- формирование ценности «культура» через такие элементы, как музыка, театр, музей, национальное и духовное достояние;
- изменить количество занятий и их распределение во времени, сделав календарно-тематическое планирование на месяц с двумя занятиями в неделю.

Выводы к главе 2

На основе классификации семейных ценностей по Акутиной С. П. нами был составлен опросник для родителей, целью которого было определить запрос на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса, посещающих группу продленного дня в образовательном центре «Класс+». Опросник выявил запрос на следующие ценности:

- кровное родство;
- обычаи, традиции, обряды;
- труд;
- бескорыстие;
- равенство;
- репутация;
- достоинство;
- культура.

На основе запроса нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей, под названием «Неделя семьи». Данный комплекс был рассчитан на неделю, состоял из пяти занятий, включающих задания, развивающие семейные ценности, представленные в запросе. Комплекс мероприятий был проведён в упомянутом выше образовательном центре. Наблюдение в ходе проведения занятий комплекса выявило две слабые стороны комплекса:

- нехватка заданий, направленных на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»;

- сложность сказки «Семейная драгоценность» для понимания обучающихся первого класса.

После проведения мероприятий был совершен повторный опрос родителей, благодаря которому удалось выяснить, каковы результаты применения данного комплекса на практике. В результате опроса было выявлено следующее:

- занятия комплекса позволили развить дополнительно ценности «домашний очаг» и «уважение»;
- мероприятия развивали все ценности обозначенные в запросе, кроме «обычаи, традиции, обряды».

Кроме того, была проведена экспертная оценка с методической точки зрения и с точки зрения развития семейных ценностей. В результате оценки были выявлены дефициты комплекса мероприятий:

- нехватка заданий, направленных на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»;
- недостаток разнообразия заданий, направленных на развитие ценности «культура»;
- занятия рекомендуется расписать на месяц, во время которого будет проходить по два занятия в неделю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В бакалаврской работе рассматривалась проблема развития семейных ценностей у обучающихся первого класса.

Для проверки гипотезы была поставлена цель, определены задачи, обозначена методология исследования. Главной целью работы являлась разработка комплекса мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей у обучающихся первого класса.

В ходе исследования была изучена специальная педагогическая литература, которая позволила осветить теоретический аспект, характеризующий процесс развития семейных ценностей у обучающихся первого класса, а также разработан комплекс мероприятий, направленный на развитие рассматриваемых ценностей.

Базой исследования являлся образовательный центр «Класс+», участниками эксперимента были обучающиеся первого класса, посещающие группу продленного дня.

В процессе апробации комплекса мероприятий нами были проведены пять занятий: занятие №1 «Семья ценнее золота»; занятие №2 «Любимые родители»; занятие №3 «Твои бабушки и дедушки»; занятие №4 «Дети – основа семьи»; занятие №5 «Хорошие слова и гнилые слова». С целью выявить продуктивность разработанного комплекса мы провели опросили родителей о результатах и провели экспертную оценку материалов комплекса. В результате было установлено, что комплекс действительно позволяет развить семейные ценности, однако требует доработки в отношении ценностей «традиции, обычаи, обряды» и «культура», а так же изменений в сроках проведения.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась частично.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акутина, С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей / С. П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 9–15.
2. Андреенкова, А. В. Материалистические/постматериалистические ценности в России / А. В. Андреенкова // Социологические исследования : ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российской академии наук. – Москва, 1994. – № 11. – С. 73-81.
3. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] : словарная статья // Словари и энциклопедии «Академик» – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/>
4. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2-х ч. Я.2 : от младшего школьного возраста до юношества : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
5. Выготский, Л. С. Мысление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
6. Выготский, Л. С. Психология: собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
7. Гусевская, О. В. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе / О. В. Гусевская // Начальная школа. – 2018. – №4. С. 12-16.
8. Дмитриева, С. Ю. Приобщение младших школьников к семейным ценностям / С. Ю. Дмитриева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №1. С. 87-90.

9. Иващенко, Е. В. Формирование нравственных ценностей на уроках изобразительного искусства как условие социализации младших школьников / Е. В.Иващенко, Е. А. Иванов // Начальная школа. – 2016. – №7. С. 48-52.
10. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы (2-е изд.) / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 448 с.
11. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.
12. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей : монография / А.В. Кирьякова – Оренбург : Оренб. гос. ун-т, 1996. – 187 с.
13. Коломийченко, Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет: методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. А. Воронова. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
14. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования : Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / В.С.Кукушин, А.В.Болдырева-Вараксина ; под. общ. ред. В.С.Кукушина– Москва : ИКЦ «МарТ», 2005.— 592 с.
15. Лапин, Н. И. Социальные ценности и реформы в современной России / Н. И. Лапин // Социологические исследования : ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российской академии наук. – Москва, 1993. – № 9. – С. 17-28.
16. Лучина, Т. И. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников во внеурочной деятельности / Т. И. Лучина, Е. В. Чердынцева // Начальная школа. – 2018. – №9. – С. 21-26.
17. Нестеренко, А.И. Динамика семейных ценностей: социологический аспект: автореф. дис. ... канд. соц. наук :22.00.04 / Нестеренко Анатолий Иванович. – Москва, 2006. – 16 с.
18. Проблема семейного воспитания в истории педагогики [Электронный ресурс] : статья // Инновации в действии «Педагогика 21 века». – Режим доступа: <https://pedagogcentr.ru/publication/1/10/1350>

19. Психология семейных кризисов [Электронный ресурс] : словарная статья // Национальная энциклопедическая служба [сайт]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/semeinye-cennosti.html>
20. Разин, А. В. Философия : учебное пособие для студентов / А. В. Разин. – Москва : Гардарики, 2006. – 459 с.
21. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. – Москва : ИНФА-М, 2010. – 368 с.
22. Сухомлинский В. А. О воспитании: текст / В. А. Сухомлинский. – Москва: Политиздат, 1975. – 272 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ МОН РФ от 6 октября 2009. №373 – 41 с.
24. Философия ценностей человека 21 века [Электронный ресурс] : статья // Электронная библиотека «Библиотека СФУ» – Режим доступа: http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/18063/s10_020.pdf?sequence=1

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы, заданные родителям перед проведением мероприятий (по классификации семейных ценностей Акутиной С. П.)

1. Ваше ФИО _____
2. Какие ценности, по вашему мнению, у вашего ребёнка уже полностью развиты? Пожалуйста, выберите несколько из списка.
 - кровное родство (почитание предков, гордость за принадлежность своему роду, составление генеалогического древа и т.д.)
 - ребёнок (сыновий (дочерний) долг, ответственность за своё поведение и т.д.)
 - мать (тепло, мудрость, справедливость, нежность и т.д.)
 - отец (мужество, ответственность за семью, мудрое наставничество, достоинство, благородство, честь и т.д.)
 - домашний очаг (гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, помощь и т.д.)
 - семейный лад (почтительность, согласованность между членами семьи, нравственная общность, сорадование, совместные дела и т.д.)
 - обычаи, традиции, обряды (семейные праздники, фотографии, семейный досуг, бережное отношение к семейным реликвиям и т.д.)
 - природные условия и ресурсы (бережное отношение к природе, бережливость в отношении природных богатств и т.д.)
 - труд (ответственность, потребность трудиться, упорство, инициативность и т.д.)
 - здоровье (выносливость, сила, крепость духа, бережное отношение к здоровью окружающих и к своему собственному и т.д.)
 - родина (героизм, патриотизм, верность, мужество, верность, законопослушание, уважительное отношение к родному языку, честь и т.д.)

- свобода (духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идейная убеждённость и т.д.)
- бескорыстие (доброта, ответственность, взаимное самопожертвование и т.д.)
- правда (честность, совестливость, верность слову, искренность и т.д.)
- равенство (признание прав окружающих, справедливость и т.д.)
- репутация (поддержание репутации себя и своей семьи, высокие требования к самому себе и т.д.)
- достоинство (признание в себе и других положительных качеств, интеллигентность и т.д.)
- мир (дружелюбие, терпимость к чужому мнению и поведению, стремление ладить с другими, миротворчество и т.д.)
- профессионализм (труд, овладение мастерством, знания, востребованность в обществе, самосовершенствование и т.д.)
- любовь (заботливость, привязанность, ответственность за членов семьи, родительская любовь, активный интерес к другим и т.д.)
- уважение (эмоционально-ценностное отношение к близким, бескорыстие, порядочность и т.д.)
- целомудрие (скромность, чистота души, порядочность, честность и т.д.)
- истина (духовная общность детей и родителей, верность, правильное отображение действительности в мыслях и поступках и т.д.)
- культура (чтение, музыка, театр, музеи, национальное и духовное достояние и т.д.)
- добро (гуманность, доброжелательность, чуткость, сострадание и т.д.)
- вера (самоанализ, избегание внутренней лени, доверие членам семьи и т.д.)

3. Какие ценности, по вашему мнению, у вашего ребёнка развиты частично? Пожалуйста, выберите несколько из списка.

- кровное родство (почитание предков, гордость за принадлежность своему роду, составление генеалогического древа и т.д.)
- ребёнок (сыновий (дочерний) долг, ответственность за своё поведение и т.д.)
 - мать (тепло, мудрость, справедливость, нежность и т.д.)
 - отец (мужество, ответственность за семью, мудрое наставничество, достоинство, благородство, честь и т.д.)
 - домашний очаг (гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, помощь и т.д.)
 - семейный лад (почтительность, согласованность между членами семьи, нравственная общность, сорадование, совместные дела и т.д.)
 - обычаи, традиции, обряды (семейные праздники, фотографии, семейный досуг, бережное отношение к семейным реликвиям и т.д.)
 - природные условия и ресурсы (бережное отношение к природе, бережливость в отношении природных богатств и т.д.)
 - труд (ответственность, потребность трудиться, упорство, инициативность и т.д.)
 - здоровье (выносливость, сила, крепость духа, бережное отношение к здоровью окружающих и к своему собственному и т.д.)
 - родина (героизм, патриотизм, верность, мужество, верность, законопослушание, уважительное отношение к родному языку, честь и т.д.)
 - свобода (духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идейная убеждённость и т.д.)
 - бескорыстие (доброта, ответственность, взаимное самопожертвование и т.д.)
 - правда (честность, совестливость, верность слову, искренность и т.д.)
 - равенство (признание прав окружающих, справедливость и т.д.)
 - репутация (поддержание репутации себя и своей семьи, высокие требования к самому себе и т.д.)

- достоинство (признание в себе и других положительных качеств, интеллигентность и т.д.)
- мир (дружелюбие, терпимость к чужому мнению и поведению, стремление ладить с другими, миротворчество и т.д.)
- профессионализм (труд, овладение мастерством, знания, востребованность в обществе, самосовершенствование и т.д.)
- любовь (заботливость, привязанность, ответственность за членов семьи, родительская любовь, активный интерес к другим и т.д.)
- уважение (эмоционально-ценостное отношение к близким, бескорыстие, порядочность и т.д.)
- целомудрие (скромность, чистота души, порядочность, честность и т.д.)
- истина (духовная общность детей и родителей, верность, правильное отображение действительности в мыслях и поступках и т.д.)
- культура (чтение, музыка, театр, музеи, национальное и духовное достояние и т.д.)
- добро (гуманность, доброжелательность, чуткость, сострадание и т.д.)
- вера (самоанализ, избегание внутренней лени, доверие членам семьи и т.д.)

4. Какие ценности, по вашему мнению, необходимо развивать? Пожалуйста, выберите несколько из списка.

- кровное родство (почитание предков, гордость за принадлежность своему роду, составление генеалогического древа и т.д.)
- ребёнок (сыновий (дочерний) долг, ответственность за своё поведение и т.д.)
- мать (тепло, мудрость, справедливость, нежность и т.д.)
- отец (мужество, ответственность за семью, мудрое наставничество, достоинство, благородство, честь и т.д.)
- домашний очаг (гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, помощь и т.д.)

- семейный лад (почтительность, согласованность между членами семьи, нравственная общность, сорадование, совместные дела и т.д.)
- обычаи, традиции, обряды (семейные праздники, фотографии, семейный досуг, бережное отношение к семейным реликвиям и т.д.)
- природные условия и ресурсы (бережное отношение к природе, бережливость в отношении природных богатств и т.д.)
- труд (ответственность, потребность трудиться, упорство, инициативность и т.д.)
- здоровье (выносливость, сила, крепость духа, бережное отношение к здоровью окружающих и к своему собственному и т.д.)
- родина (героизм, патриотизм, верность, мужество, верность, законопослушание, уважительное отношение к родному языку, честь и т.д.)
- свобода (духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идейная убеждённость и т.д.)
- бескорыстие (доброта, ответственность, взаимное самопожертвование и т.д.)
 - правда (честность, совестливость, верность слову, искренность и т.д.)
 - равенство (признание прав окружающих, справедливость и т.д.)
 - репутация (поддержание репутации себя и своей семьи, высокие требования к самому себе и т.д.)
- достоинство (признание в себе и других положительных качеств, интеллигентность и т.д.)
- мир (дружелюбие, терпимость к чужому мнению и поведению, стремление ладить с другими, миротворчество и т.д.)
- профессионализм (труд, овладение мастерством, знания, востребованность в обществе, самосовершенствование и т.д.)
- любовь (заботливость, привязанность, ответственность за членов семьи, родительская любовь, активный интерес к другим и т.д.)
- уважение (эмоционально-ценностное отношение к близким, бескорыстие, порядочность и т.д.)

- целомудрие (скромность, чистота души, порядочность, честность и т.д.)
 - истина (духовная общность детей и родителей, верность, правильное отображение действительности в мыслях и поступках и т.д.)
 - культура (чтение, музыка, театр, музеи, национальное и духовное достояние и т.д.)
 - добро (гуманность, доброжелательность, чуткость, сострадание и т.д.)
 - вера (самоанализ, избегание внутренней лени, доверие членам семьи и т.д.)

5. Какими способами, на ваш взгляд, можно развивать семейные ценности?

6. Могли бы вы поучаствовать в занятиях "Недели семьи", если бы возникла такая необходимость?

- Да
- Нет
- Возможно

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы, заданные родителям после проведения мероприятий (по классификации семейных ценностей Акутиной С. П.)

1. Ваше ФИО

2. Какие занятия в кампаках «Неделя семьи» понравились вашему ребёнку?

3. Какие изменения вы заметили в поведении ребёнка в семье по прошествии «Недели семьи»?

4. Какие ценности, по вашему мнению, у вашего ребёнка развились по прошествии «Недели семьи»? Пожалуйста, выберите несколько из списка.

- кровное родство (почитание предков, гордость за принадлежность своему роду, составление генеалогического древа и т.д.)
- ребёнок (сыновий (дочерний) долг, ответственность за своё поведение и т.д.)
- мать (тепло, мудрость, справедливость, нежность и т.д.)
- отец (мужество, ответственность за семью, мудрое наставничество, достоинство, благородство, честь и т.д.)
- домашний очаг (гостеприимство, доброжелательность, отзывчивость, помощь и т.д.)
- семейный лад (почтительность, согласованность между членами семьи, нравственная общность, сорадование, совместные дела и т.д.)
- обычаи, традиции, обряды (семейные праздники, фотографии, семейный досуг, бережное отношение к семейным реликвиям и т.д.)
- природные условия и ресурсы (бережное отношение к природе, бережливость в отношении природных богатств и т.д.)

- труд (ответственность, потребность трудиться, упорство, инициативность и т.д.)
- здоровье (выносливость, сила, крепость духа, бережное отношение к здоровью окружающих и к своему собственному и т.д.)
- родина (героизм, патриотизм, верность, мужество, верность, законопослушание, уважительное отношение к родному языку, честь и т.д.)
- свобода (духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идейная убеждённость и т.д.)
- бескорыстие (доброта, ответственность, взаимное самопожертвование и т.д.)
- правда (честность, совестливость, верность слову, искренность и т.д.)
- равенство (признание прав окружающих, справедливость и т.д.)
- репутация (поддержание репутации себя и своей семьи, высокие требования к самому себе и т.д.)
- достоинство (признание в себе и других положительных качеств, интеллигентность и т.д.)
- мир (дружелюбие, терпимость к чужому мнению и поведению, стремление ладить с другими, миротворчество и т.д.)
- профессионализм (труд, овладение мастерством, знания, востребованность в обществе, самосовершенствование и т.д.)
- любовь (заботливость, привязанность, ответственность за членов семьи, родительская любовь, активный интерес к другим и т.д.)
- уважение (эмоционально-ценостное отношение к близким, бескорыстие, порядочность и т.д.)
- целомудрие (скромность, чистота души, порядочность, честность и т.д.)
- истина (духовная общность детей и родителей, верность, правильное отображение действительности в мыслях и поступках и т.д.)
- культура (чтение, музыка, театр, музеи, национальное и духовное достояние и т.д.)

- добро (гуманность, доброжелательность, чуткость, сострадание и т.д.)
 - вера (самоанализ, избегание внутренней лени, доверие членам семьи и т.д.)
5. Хотели бы вы, чтобы подобные занятия проводились в дальнейшем?
- Да
 - Нет
 - Другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Бланк для экспертного заключения на учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы Сотниковой Ольги Александровны, Студентки Института педагогики, психологии и социологии направления подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы по проведению комплекса мероприятий «Неделя семьи».

ФИО эксперта:

Должность:

Наименование образовательного учреждения:

1. Оценка комплекса мероприятий с методической точки зрения

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Актуальность для родителей	
2	Актуальность для педагогов	
3	Соответствие возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся первого класса	
4	Обеспечение эмоциональной насыщенности происходящего	
5	Удовлетворение потребности в ярких переживаниях обучающихся первого класса	
6	Творческая направленность	
7	Нравственная направленность	
8	Возможность использования на практике	
	ИТОГО	

2. Оценка комплекса мероприятий с точки зрения развития семейных ценностей

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «кровное родство»	
2	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»	
3	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «труд»	
4	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «бескорыстие»	
5	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «равенство»	
6	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «репутация»	
7	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «достоинство»	
8	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «культура»	
		ИТОГО

Шкала оценивания:

0 баллов – не выражено;

1 балл – выражено частично;

2 балла – выражено полностью.

Общий вывод:

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты экспертной оценки комплекса мероприятий «Неделя семьи» преподавателями образовательного центра «Класс+»

Экспертное заключение

на учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы
Сотниковой Ольги Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии
направления подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы по проведению комплекса мероприятий
«Неделя семьи».

ФИО эксперта: Комина Екатерина Филипповна

Должность: заявуч

Наименование образовательного учреждения: ОУ „Класс +“

1. Оценка комплекса мероприятий с методической точки зрения

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Актуальность для родителей	2
2	Актуальность для педагогов	1
3	Соответствие возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся первого класса	2
4	Обеспечение эмоциональной насыщенности происходящего	2
5	Удовлетворение потребности в ярких переживаниях обучающихся первого класса	2
6	Творческая направленность	2
7	Нравственная направленность	2
8	Возможность использования на практике	2
ИТОГО		15

2. Оценка комплекса мероприятий с точки зрения развития семейных ценностей

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «кровное родство»	2
2	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»	1
3	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «труд»	2
4	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «бескорыстие»	2
5	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «равенство»	2
6	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «репутация»	2
7	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «достоинство»	2
8	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «культура»	2
	ИТОГО	15

Шкала оценивания:

- 0 баллов – не выражено;
- 1 балл – выражено частично;
- 2 балла – выражено полностью.

Общий вывод:

Актуальность для родителей высокая, однако для педагогов ОУЗ не актуально в данном обрамлении. Занятиями дошкольной формы расписания на месяц по 1-2 раза в неделю. Трудность „многодетных, обувки и одногодок“ раскрывается только через чтение сказок и воспоминания культурного опыта обучающихся.



Экспертное заключение

на учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы
Сотниковой Ольги Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии
направления подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы по проведению комплекса мероприятий
«Неделя семьи».

ФИО эксперта: Демченко Марина Сергеевна

Должность: Педагог группы профориентации

Наименование образовательного учреждения: ОУЗ „Класс +“

1. Оценка комплекса мероприятий с методической точки зрения

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Актуальность для родителей	2
2	Актуальность для педагогов	2
3	Соответствие возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся первого класса	2
4	Обеспечение эмоциональной насыщенности происходящего	1
5	Удовлетворение потребности в ярких переживаниях обучающихся первого класса	2
6	Творческая направленность	1
7	Нравственная направленность	2
8	Возможность использования на практике	2
ИТОГО		14

2. Оценка комплекса мероприятий с точки зрения развития семейных ценностей

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «кровное родство»	2
2	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»	1
3	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «труд»	2
4	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «бескорыстие»	2
5	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «равенство»	1
6	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «репутация»	2
7	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «достоинство»	2
8	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «культура»	1
ИТОГО		13

Шкала оценивания:

0 баллов – не выражено;

1 балл – выражено частично;

2 балла – выражено полностью.

Общий вывод:

Эмоциональная насыщенность происходящего не во всех заявленных обеспечена, не на каждом занятии творческая направленность. В занятиях 2 и 3 представлена зигзаги, направленные на развитие ценностей традиций, единства и спорта, но в содержании это не всегда выражено. Ценности равенства и кинотеатров так же не полностью раскрыты. Ценность культуры представлена для детей только в одном направлении.



Экспертное заключение

на учебно-методические материалы выпускной квалификационной работы
Сотниковой Ольги Александровны,

Студентки Института педагогики, психологии и социологии
направления подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование

В рамках экспертизы были проанализированы:

- учебно-методические материалы по проведению комплекса мероприятий
«Неделя семьи».

ФИО эксперта: Шишечкина Юлия Анатольевна

Должность: педагог по методике

Наименование образовательного учреждения: ОГУ «Касимов»

1. Оценка комплекса мероприятий с методической точки зрения

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Актуальность для родителей	2
2	Актуальность для педагогов	2
3	Соответствие возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся первого класса	2
4	Обеспечение эмоциональной насыщенности происходящего	2
5	Удовлетворение потребности в ярких переживаниях обучающихся первого класса	2
6	Творческая направленность	2
7	Нравственная направленность	2
8	Возможность использования на практике	2
ИТОГО		16

2. Оценка комплекса мероприятий с точки зрения развития семейных ценностей

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «кровное родство»	2
2	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «обычаи, традиции, обряды»	1
3	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «труд»	2
4	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «бескорыстие»	2
5	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «равенство»	2
6	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «репутация»	1
7	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «достоинство»	2
8	Комплекс мероприятий содержит задания направленные на развитие ценности «культура»	1
ИТОГО		14

Шкала оценивания:

0 баллов – не выражено;

1 балл – выражено частично;

2 балла – выражено полностью.

Общий вывод:

С эстетической точки зрения данный компонент изобразительной письменности отражает Лекцию профессора. Но члены „блока, традиции, образ“ выделяются не полностью. В них есть элементы, направленные на разрушение границы членства. Членство „группы“ подчеркивается в тексте письменной изобразительной, но только в отрывочных манерах.

Иванов

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Фотографии, сделанные в ходе проведения комплекса мероприятий «Неделя семьи»



Рисунок Д.1 – Фотография с мероприятия «Семья ценнее золота»



Рисунок Д.2 – Фотография с мероприятия «Семья ценнее золота»



Рисунок Д.3 – Фотография с мероприятия «Твои бабушки и дедушки»



Рисунок Д.4 – Фотография с мероприятия «Дети – основа семьи»



Рисунок Д.5 – Фотография с мероприятия «Хорошие слова и гнилые слова»

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Семёнов О. Г. Семёнова

подпись



2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

Комплекс мероприятий как средство развития семейных ценностей
обучающихся первого класса

Руководитель *Ильин* канд.пед.наук, доцент, доцент
кафедры ИТОиНО ИППС СФУ

О. А. Иманова

Выпускник *Сотникова* О. А. Сотникова

Красноярск 2020