

Федеральное государственное автономное  
Образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О. Г. Смолянинова  
« » 2020 г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного  
возраста (на примере ЧДОУ «Детский сад №195»)**

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент, О.А.Иманова  
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник \_\_\_\_\_ Е.А.Филиппова

Красноярск 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
1 Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.1 Характеристика патриотического воспитания детей в ДОУ .....	6
1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста...13	13
2 Диагностика и проектирование программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....20	20
2.1 Реализация программы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа).....20	20
2.2 Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников.....30	30
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	48
Приложение А Настольная книга.....53	53
Приложение В Результаты исследования.....55	55

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения не нова и имеет глубокие корни. Однако быстро меняющийся социальный мир раскрывает более сложные грани осуществления данного процесса в системе образования. Актуальность исследования обусловлена тем, что уровень развитости патриотизма у граждан любой страны имеет большое влияние на развитие всех сфер данного государства, что обуславливает необходимость воспитания указанного качества у подрастающего поколения. В настоящее время патриотическое воспитание является частью социально-нравственного воспитания. Социальный заказ общества на воспитание патриотизма сформулирована в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждено Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. Госпрограмма включает пять тематических блоков и ориентирована на граждан России всех возрастных и социальных категорий, при этом отмечается необходимость сохранения приоритетного внимания к воспитанию детей и молодежи. Основной целью формирования патриотизма является духовное пробуждение народа и становление единого гражданского общества. [13]. Новая воспитательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота, что является одной из краеугольных задач российского образования. Прогрессивные отечественные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Процесс воспитания чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.). Дошкольный возраст как период становления личности

имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

**Цель исследования:** разработать программу по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будут результативным если:

- Учитывать возрастные особенности;
- разработать программу, включающую комплекс образовательной деятельности детей;
- использовать формы работы способствующие проявлению патриотизма детей;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- Провести анализ педагогической и методической литературы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.
- Описать программу «Мой край – мой дом» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
- Реализовать программу «Мой край – мой дом» по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** Теоретические методы: изучение и анализ методической и педагогической литературы по рассматриваемой теме.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

**База исследования:** Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №195».

Структура работы включает: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

# **1 Теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1 Характеристика патриотического воспитания детей в ДОО**

В данном параграфе рассмотрим понятие патриотическое воспитание через составляющие его понятия: «воспитание» и «патриотизм». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2013 № 273) воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовнонравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [20].

Если заглянуть в «Толковый словарь русского языка», автором которого является С.И. Ожегов, то можно увидеть другое определение понятия воспитание. В данном словаре воспитание определяется как «навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьей, школой, средой» [37, с. 85].

Еще одно определение предлагает И.П. Подласый. Он определяет воспитание как «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [40, с. 31].

Воспитание – это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ребенка по построению условий организации усвоения ценностей общества, которые связаны с социально-культурной жизнью и, что даёт основу для развития индивидуальности ребенка и самоактуализации личности. Автором данного понятия является Л.И. Малenkova [31, с. 26].

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание – это прежде всего взаимодействие между ребенком и педагогом, в результате чего возникает процесс передачи культурно-исторического опыта с целью подготовки к самостоятельной

общественной жизни подрастающее поколение. Главным образом данный процесс направлен на духовнонравственные аспекты жизни.

Существуют различные виды воспитания, например, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и др., но именно патриотическое воспитание занимает главное место и требует особого внимания.

Для того чтобы понять сущность патриотического воспитания, необходимо разобраться, что же такое «патриотизм».

Понятие патриотизм очень сложное по своей природе и многогранно. Это и определяет тот факт, что в научной литературе понимание патриотизма весьма неоднозначно и разнообразно.

Сущность понятия «патриотизм» (от греческого *patris* – родина) включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа» [42, с. 360].

Данную интерпретацию этого понятия придерживаются многие ученые. Они сохраняют центральный контекст и добавляют свои собственные определения и важные аспекты.

Так, например, по мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм – соединение таких качеств личности, как духовно-нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [8, с. 19].

В.А. Сластенин определяет патриотизм как любовь к своему Отечеству, преданность, готовность служить своей Родине [44, с. 307].

Близкий к приведенному определению звучит трактовка И.Ф. Харламова: «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживаниям своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [48, с. 352].

Н.Г. Зеленова в своих исследованиях отметила, что «для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее» [22, с. 11].

В нашем исследовании нельзя оставить без внимания слова К.Д. Ушинского, патриотизм, по его мнению, является мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего поколения. Ушинский К.Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и дает мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями [47, с. 160].

Таким образом из вышесказанного следует, что патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Патриотизм – это любовь к Родине – большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Основными характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее. Такое понимание патриотизма предъявляет к патриотическому воспитанию детей особые требования.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. По мнению В.А. Сластенину, как и любое нравственное чувство оно включает в себя следующие компоненты [44, с. 309]:

— Когнитивный компонент - овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

— эмоциональный компонент - переживание личностью положительных

эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;

— поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [44, с. 309].

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

Рассмотрим еще одно определение патриотического воспитания. И так, патриотическое воспитание – это взаимодействие воспитателя и ребенка (воспитанника), которое направлено на развитие патриотических чувств, формирование убеждений, норм патриотического поведения. Автором данного определения является Н.В. Ипполитова. [23, с. 7]

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется на основе понимания природы и сущности патриотизма, а также его

компонентов. При проведении анализа литературы, выяснилось, что патриотическое воспитание может рассматриваться в нескольких направлениях:

— Патриотическое воспитание это, прежде всего, явление социальное и оно напрямую связано с передачей жизненного опыта подрастающему поколению. Это подготовка ребенка к труду на благо своего Отечества, это развитие и формирование личности, которая способна защищать и любить свою Родину, отстаивать ее интересы, ценить культурные ценности, сохранять и приумножать традиции народа [22, с. 23].

Это также и «стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства, готовности к победе в вооруженной борьбе» [18, с. 98];

— патриотическое воспитание – это «один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания России, защиты ее государственных интересов, психологической готовности и профессиональной способности защищать интересы Родины» [19, с. 63];

— патриотическое воспитание - это «комплекс целей, задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными и личностными ценностями» [48, с. 41].

Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо осмыслить, понять и принять к руководству в жизни и деятельности. Для формирования этого чувства необходимо использовать все многообразие форм воспитательной работы;

— патриотическое воспитание - это, прежде всего, процесс влияния и воздействия на психологию личности, коллектива и общества в целом.

Воспитатель детского сада обязан знать психологию детей дошкольного возраста и осуществлять патриотическое воспитание ребенка,

всего детского коллектива, при этом важно учитывать возрастные психологопедагогические особенности детей [45 с. 127].

В.И. Луговинов совершенно справедливо заметил, что «решая проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [30, с. 5].

Как известно, такое чувство как «любовь к Родине» зарождается еще в первые годы жизни у ребенка. Этому способствует патриотическая атмосфера в семье, в детском саду, в окружающей ребенка действительности.

Основным этапом формирования у ребенка патриотизма является накопление социального опыта жизни в своем Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Авторами этой мысли являются Л.Ф. Грибовая и Н.Г. Комратова [27, с. 15].

Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием детей.

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность [2, с. 21].

В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников.

Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять

положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки).

Вторая проблема заключается в недостаточно развитых у воспитателей и педагогов дошкольного образовательного учреждения профессиональных знаний, умений и навыков по патриотическому воспитанию детей. При этом воспитатели детского сада хорошо осознают необходимость такой работы, испытывают потребность в изучении накопленного опыта работы по данной проблеме, нуждаются в методической и консультативной помощи для проведения воспитательных мероприятий, привлечении к сотрудничеству родителей.

И, наконец, третья проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Таким образом, мы рассматриваем патриотизм как качество личности, проявляющееся в любви к Родине, преданность ей; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма. В понятие чувства патриотизма входят когнитивный компонент (представления и понятия), эмоциональный компонент (чувства) и поведенческий компонент (умения, навыки), которые реализуются в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного

возраста. Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью педагогов четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его цели и задачам, правильный и методически грамотный отбор содержания, форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников.

## **1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста определяют задачи и содержание патриотического воспитания.

Л.С. Выготский в своих работах отмечал тот факт, что в старшем дошкольном возрасте появляются новшества, которые свидетельствуют о необходимости в проведении работы по патриотическому воспитанию [11, с. 326].

Прежде всего, к ним относятся формирование у ребёнка нравственных чувств на основе развития и обогащения эмоциональной составляющей ребёнка.

А.М. Виноградова, отмечает, что росту социального начала в чувствах способствует ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями общественного жизни, а также происходит формирование правильного отношения к фактам жизни [10, с. 55].

О.С. Богданова и Л.И. Катаева заметили, что эмоциональные переживания в данном возрасте имеют более глубокий и устойчивый характер. И этот факт имеет большое значение в самом процессе формирования у старших дошкольников любви к Родине, к своему Отечеству. В этом возрасте ребёнок уже способен проявлять заботу о своих близких и окружающих его людях [4, с. 23].

И.Ф. Свадковский подчеркивает важность возникновения «ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» подрастающего

ребенка, опыт его чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития» [42, с. 91].

Так как в дошкольном возрасте активно развиваются волевые процессы, вследствие чего увеличивается и общая произвольность поведения, этот факт важно учесть в патриотическом воспитании. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка набирает обороты способность управлять своим поведением. Ребёнок способен сдерживать непосредственные побуждения, подчиняет свои поступки необходимым требованиям [33, с. 121].

Таким образом, все это способствует тому, что «в старшем дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой» [47, с. 424].

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что «в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих» [33, с. 123].

Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственно-патриотических качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние, как отмечает Л.С. Выготский, «начинают возникать не

только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива, общества, страны» [11, с. 69].

Таким образом, новообразования детей старшего дошкольного возраста в их психолого-педагогическом развитии (развитие эмоций и чувств, мышления, произвольности поведения и т.д.) позволяют говорить о предпосылках, благоприятных для патриотического воспитания. И хотя в старшем дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов – это тоже имеет важное значение для патриотического воспитания. Задачи патриотического воспитания дошкольников многообразны, они усложняются с возрастом детей. Анализ современных основных образовательных программ дошкольного образовательного учреждения «От рождения до школы», «Детство» и др.) показал, что, начиная с первой младшей группы ставится задача по «воспитанию у детей патриотических чувств – любви к Родине, ее природе и людям» [17, с. 61].

Во второй младшей группе – ставятся задачи: «дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка), знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, «воспитывать любовь к Родине и знакомить с «военными» профессиями» [17, с. 87].

В средней группе задачи патриотического воспитания расширяются. Воспитатели «продолжают воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; дают детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничниках, моряках, летчиках)» [17, с. 140].

В старшей группе ставятся задачи по «расширению представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн

храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы; по ознакомлению детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой» [17, с. 175].

В подготовительной к школе группе задач, которые воспитатель решает в ходе патриотического воспитания детей, становится намного больше.

Авторы программы «Детство» выделяют три задачи патриотического воспитания старших дошкольников:

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

В программе «От рождения до школы» задачи патриотического воспитания старших дошкольников более конкретны и расширены:

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России.
- Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам [17, с. 237-238].

Представления о родном крае, чувство любви к Родине составляют основное содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В процессе накоплении знаний о жизни общества, о природе и труде людей, эти представления и чувства ступень за ступенью формируются у детей.

Патриотизм – это очень сложное чувство, оно растет из любви к близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребенка носит яркий и эмоциональный характер.

Основные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- Представления о родном крае и России.
- Любовь к родной природе.
- Уважение к людям своей страны.
- Уважение к Вооруженным силам страны.
- Интернациональное воспитание.

В системе воспитательной работы с дошкольниками, как отмечает О.Н. Баранникова, необходимо использовать предпосылки формирования патриотизма, а именно:

- Привязанностей ребенка к своему месту жительства;
- участие в труде на благо Родины;
- озабоченность неудачами Отечества;
- гордость за успехи Отечества [3, с. 119].

С чего начинается Родина для маленького ребёнка? Родина для ребенка начинается с улицы, на которой живет, где находится детский

садик, куда он ходит. В общем смысле Родина ребенка начинается с родных мест.

Со временем дети получают представления о родном городе, селе, об отдельных республиках, регионах России. И.В. Сушкова, совершенно справедливо заметила, что, воспитывая любовь к родному городу, ребенка необходимо подвести к пониманию того, что его город — это частичка Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу и т.д. [45, с. 51].

Формирование у детей представлений о людях родной страны, привитие уважения к тем людям, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников, врачей – выбор зависит от воспитателя) является особой частью работы по воспитанию любви к Родине является. Необходимо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» российского народа (творческие способности, умелость, бесценность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.) [45, с. 53].

Привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни, является основной и важной частью патриотического воспитания дошкольников. Автором данного замечания является И.Ф. Мулько [34, с. 31].

Задачей воспитателя заключается в предоставлении детям доступных сведений о Вооруженных силах страны. И именно на этой основе необходимо воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и ловкими [34, с. 32].

Еще одной важной составляющей патриотического воспитания дошкольников является интернациональное воспитание. «На основе впечатлений и представлений, которые даются детям о людях разных национальностей, формируются интерес к ним, чувство дружбы» [46, с. 147].

Таким образом, задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются. Решая задачи патриотического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса каждый педагог ДОУ должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

## **2 Диагностика и проектирование программы по патриотическому воспитанию старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Реализация программы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)**

В данном параграфе представлена разработанная нами программа на учебный год «Мой край – мой дом».

Данная программа создана для систематизации работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, а именно для подготовительной группы дошкольного учреждения.

Целью программы является организация эффективной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции, а также развитие основ нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Далее опишем структуру и содержание программы «Мой край – мой дом».

#### **Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте формируются такие чувства как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, ответственность и гордость за свою Родину, желание трудиться на благо своей страны, беречь и преумножать ее богатства.

Без уважения к истории и культуре своей Родины, к ее государственной символике воспитывать чувства уверенности в себе и завтрашнем дне, чувства собственного достоинства и быть полноценной личностью просто невозможно. Нельзя быть патриотом, если вы не чувствуете незримую связь с Родиной, не знаете, как любили и берегли ее наши предки, деды и отцы. Патриотические чувства могут быть сформированы у ребенка уже в детском саду, при условии, если ведется целенаправленная и систематизированная воспитательная деятельность, направленная на патриотизм.

Периоду дошкольного возраста свойственна открытость, непосредственность и эмоциональность. Именно в этом возрасте наиболее важно уделить внимание формированию чувств патриотизма, так как сам патриотизм зарождается в человеческом сердце. И та, непосредственность и эмоциональность ребёнка, поможет в развитии и становлении чувств патриотизма.

Неотъемлемой частью нравственного, социального и личностного воспитания детей дошкольного возраста, называется патриотическое воспитание. В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о России, о ее символике, о природных богатствах и климате нашей огромной страны, о месте, где живет сам ребенок, его достопримечательностях и людях, которые трудятся на благо страны, об обычаях, истории, культуре.

Основными принципами программы «Мой край – мой дом» являются:

- Принцип развивающего образования. Целью данного принципа является необходимость развития психологических и социально-личностных составляющих качеств ребенка.
- Принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости. Содержание данной программы полностью соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип индивидуализации. Данный принцип достигается за счет учета наличного уровня развития патриотизма у каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

- Принцип полноты, необходимости и достаточности. Здесь речь идет об осуществлении решения цели и задач только при условии, что есть необходимый и достаточный материал.

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие представления, знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции содержания образовательных областей и разных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Целью программы «Мой край – мой дом» является:

- Организация результативной системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

- Развитие основ нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Для достижения поставленной цели программы «Мой край – мой дом», необходимо решить ряд задач:

- Расширить и углубить представления и понятия детей об истории России, ее государственной символике и гимне; о достопримечательностях и людях родного города (поселка); о природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах (когнитивный компонент патриотизма).

- Развивать нравственно-патриотические качества и положительные эмоциональные чувства по отношению к Родине: гордость, гуманизм,

желание сохранять и преумножать богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающий красивый город (поселок) (эмоциональный компонент патриотизма).

- Воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия (эмоциональный компонент патриотизма).

- Привить навыки общественно полезного труда, сформировать представления о труде как духовной ценности (поведенческий компонент патриотизма).

- Через совместные виды детской деятельности развивать умения детей заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки (поведенческий компонент патриотизма).

- Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению истории России, родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей в семье.

Программа «Мой край – мой дом» реализуется по трем направлениям:

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами дошкольного образовательного учреждения.
- Работа с родителями воспитанников.

Основными средствами патриотического воспитания являются:

- Художественная литература;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- государственные праздники;
- игра;
- труд.

Иными словами, основными средствами воспитания патриотизма является природное и социальное окружение ребенка.

Работа с детьми представлена в перспективном тематическом планировании, построенном с учетом принципа комплексно-тематического планирования, в котором отражены темы непосредственно образовательной деятельности, ее цели и задачи (см. Табл. 1).

Таблица 1 - Календарно-тематическое планирование патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема ООД, социальные акции, праздники	Цель	Задачи
Сентябрь	Исходный мониторинг	Оценка первоначального уровня патриотизма у детей	
Октябрь	Наше государство РФ	Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почтения Российской Федерации – герба, гимна, флага	1. Развивать представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении. 2. Обобщить знаний детей о Государственном флаге. 3. Воспитывать уважения к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.
	Социальная акция по	Привитие навыков общественно полезного труда.	1. Сформировать представления о труде как благе и духовной ценности. 2. Поощрять стремление быть полезным людям, трудиться на благо других людей. 3. Овладение трудовыми навыками.

	уборке территории детского сада		
Ноябрь	Я люблю свой детский сад	Знакомство с трудовой деятельностью сотрудников детского сада, с многообразием профессиональных навыков, которыми они владеют.	1. Развивать любознательность, умение вести диалог. 2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, уважение к людям труда.

Продолжение Таблицы 1.

Месяц	Тема ООД, социальные акции, праздники	Цель	Задачи
Декабрь	Родной свой край люби и знай.	Закрепление и расширение знаний о родном городе.	Познакомить с историей возникновения города, его достопримечательностями, зелеными зонами, с историей возникновения предприятий, их влиянием на экологическое развитие края.
	Праздник «Новый год». Украшение зала.	Развитие умений детей заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей.	Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Январь	Моя семья	Укрепление связи поколений в семье, воспитывать уважение к представителям старшего поколения	1. Развивать интерес к своим близким, друзьям. 2. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. 3. Воспитывать уважения и почтания людей старшего поколения.
Февраль	День защитников Отечества	Формирование представлений о защитнике Родины через образы реально существовавших	1. Познакомить детей с понятием «Задитники Отечества», с особенностями службы солдат разных войск. 2. Обобщить: наша армия –

		личностей, былинных богатырей.	армия освободительница, миролюбивая и гуманная. 3. Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Март	Наши космонавты	Знакомство с глобусом и физической картой Земли, историей освоения космоса и	1. Обобщить и расширить интерес к космическим исследованиям. 2. Развивать поисково-познавательные

Окончание Таблицы 1.

Месяц	Тема ОД, социальные акции, праздники	Цель	Задачи
		первым полетом в космос, совершенным Ю. Гагарином.	способности, логическое мышление.
Апрель	Этот день Победы	Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.	1. Обобщить и расширить знания детей об истории Великой Отечественной войны. 2. Рассказать о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи и песни, им воздвигают памятники. 3. Привить навыки общественно полезного труда по украшению музыкального зала детского сада к общественно значимому празднику.
Май	Россия – великая страна	Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – это огромная многонациональная страна с великим прошлым и будущим.	1. Расширять представления детей о родной стране и Дне Победы как государственном празднике. 2. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. 3. Формировать гражданскую позицию на примере рассказа о людях, прославивших Россию. 4.

			Развивать историческую память детей, внимание к событиям и окружающим людям
Июнь	Итоговый мониторинг	Оценка итогового уровня патриотизма у детей	

В своей работе педагогами используются следующие формы и методы патриотического воспитания:

- образовательная деятельность;
- социальные акции;
- ознакомление детей с государственными и общественно значимыми праздниками;
- целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев;
- наблюдения за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни страны/поселка;
- рассказ воспитателя, беседы, чтение художественных произведений;
- рассматривание альбомов, фотографий;
- знакомство с народным творчеством.

Основной формой патриотического воспитания детей являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ. Этому помогают приемы сравнения (наша страна (город, поселок) раньше и теперь), проблемные вопросы, яркая наглядность, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Работа педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию осуществляется в двух направлениях:

- просветительско-консультативное: повышение психолога - педагогических знаний в области патриотического воспитания;
- организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение. Данные направления деятельности реализуются через следующие формы взаимодействия педагогов и родителей (см. «Рис.2»).

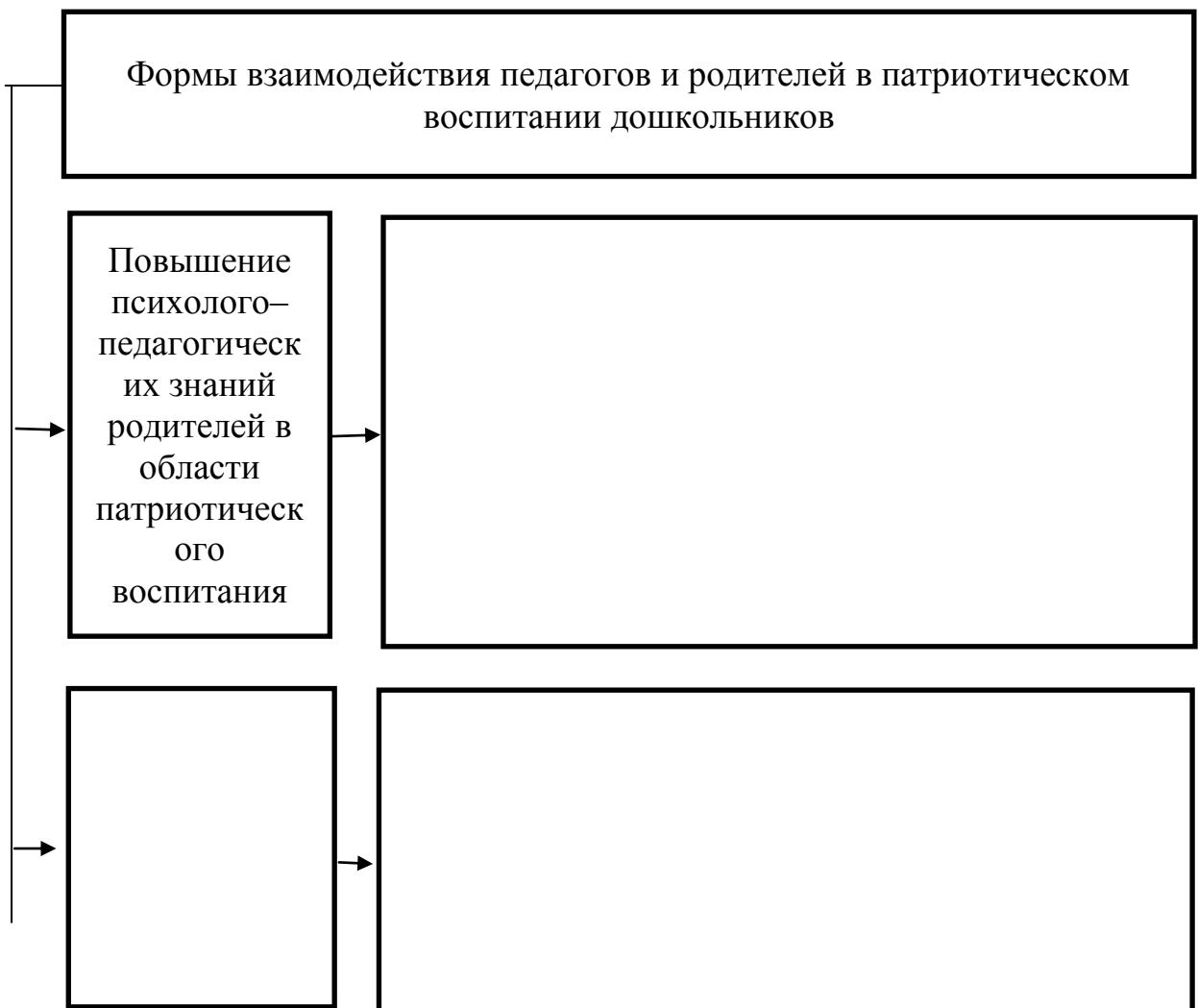


Рисунок 2 - Схема взаимодействия педагогов и родителей.

Немаловажную роль среди перечисленных форм взаимодействия педагогов детского сада с родителями воспитанников играют семейные экскурсии по родному городу и другим городам России, посещение с родителями отдельных производственных предприятий и общественных

учреждений района, города. Итогами таких экскурсий могут послужить фотовыставка, совместное с ребенком выступление или снятый фильм. При этом воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города/поселка вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и так далее.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого родителя и следование рекомендациям педагогов - обязательное требование и условие успешности этой работы.

#### Ожидаемые результаты от реализации программы

- Увеличение количества детей с высоким и средним уровнем патриотизма по всем его трем компонентам.
- Расширение представлений и понятий детей по истории и географии России, своего края, поселка.
- Повышение интереса к общественным явлениям.
- Развитая способность испытывать положительные чувства в отношении прогрессивных общественных событий и явлений.
- Сформированные у детей умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по проблемам нравственного воспитания дошкольников.
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в патриотическое воспитание детей.

Таким образом, разработанная нами программа нацелена на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Она

включает принципы, цели, задачи, перспективное календарно-тематическое планирование, содержание работы с детьми, взаимодействие их родителями, воспитателями детского сада, ожидаемые результаты от реализации программы.

## **2.2 Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников**

Исследование проводилось на базе Частного дошкольного образовательного учреждения – Детский сад № 195 г. Красноярска. В нем приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы. Возраст детей 6-7 лет.

Для определения первоначального уровня патриотизма у старших дошкольников был проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

Цель констатирующего этапа: изучить первоначальный уровень патриотизма у старших дошкольников.

В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы решались следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников.

2. Дать характеристики уровням патриотизма у старших дошкольников – высокому, среднему, низкому.

3. Подобрать диагностические методики и методы для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников.

В ходе решения первой задачи на основе анализа литературы нами были конкретизированы критерии и показатели для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников на основе трех компонентов (когнитивного (знаниевого), эмоционального и поведенческого), выделенные в работах О. Алексеевой и Л. Петропавловской [2] и Н.В. Алешиной [1].

Критерии и показатели оценки уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Данные критерии представлены в Табл. 2.

Таблица 2

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1.Когнитивный (знаньевый) компонент	Представления и понятия ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях родного края, города; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.
2.Эмоциональный компонент	Способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду.
3.Поведенческий компонент	Сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помочь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

В ходе решения второй задачи на основе выделенных критериев и показателей были определены уровни патриотизма у старших дошкольников и дана их характеристика.

Высокий уровень: ребенок знает название страны, свой адрес; называет и узнает по фотографиям, достопримечательности, зеленые зоны родного города, четыре- пять улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; называет природные богатства России, знает природно– климатические зоны, ландшафты. Всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Заботиться об окружающей природе, близких, оказывает помочь, проявляет

дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться, анализировать свои и чужие поступки.

Средний уровень: ребенок знает название страны, свой адрес, затрудняется при определении флага, герба, гимна России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснения взрослого); затрудняется назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Чаще всего заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует свои и чужие поступки при помощи взрослого.

Низкий уровень: ребенок не знает названия страны, своего адреса, не узнает флаг, герб, гимн страны; у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать природные богатства России, природно-климатические зоны. Не проявляет положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду. Не заботится об окружающей природе, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.

В ходе решения третьей задачи констатирующего этапа нами были подобраны три диагностических задания для оценки уровня патриотизма у старших дошкольников:

- диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петровская) [2];
- экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петровская) [2];
- трудовые поручения (автор Н.В. Алешина [2]).

Для изучения когнитивного (знаньевого) компонента патриотизма старших дошкольников использовалась диагностическая беседа.

Целью когнитивного (знаньевого) компонента - определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами поселка; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагалось ответить на 9 вопросов:

- 1) Как называется страна, в которой ты живешь?
- 2) В каком городе ты живешь?
- 3) На какой улице, в каком доме ты живешь?
- 4) Какие еще улицы города ты знаешь?
- 5) Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотри фотографии и назови их.
- 6) Рассмотри иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
- 7) Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
- 8) Какие природные богатства России ты знаешь?
- 9) Рассмотри эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

- высокий уровень – три балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;
- средний уровень – два балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- низкий уровень – один балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников использовалась экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство Байкало-Амурской магистрали, Зимняя универсиада 2019 г. в Красноярске, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображеному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – три балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.
- средний уровень – два балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- низкий уровень – один балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Для изучения поведенческого компонента патриотизма у старших дошкольников использовались задания по выполнению трудовых поручений общественного характера (автор Н.В. Алешина [1]).

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения.

Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

- 1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);
- 2) убрать участок (уборка проводилась весной; участок был разделен на части, распределенные между группами детей (по 3-5 чел.));
- 3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника (задание давалось парам детей).

Критерии оценки:

- высокий уровень – три балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.
- средний уровень – два балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);
- низкий уровень – один балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производилось по следующей шкале:

- высокий уровень – 8-9 баллов;
- средний уровень – 5-7 баллов;

– низкий уровень – 4 балла и меньше.

Таким образом, методика констатирующего (начального) этапа исследовательской работы разработана с целью получения объективной информации об исходном уровне патриотизма (по трем его критериям (компонентам) у испытуемых старших дошкольников.

### Результаты диагностики детей

Результаты диагностики первоначального уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста которые занесены в сводный протокол (Приложение В).

Количественные результаты диагностики по когнитивному компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе исследовательской работы представлены на Рис. 2.

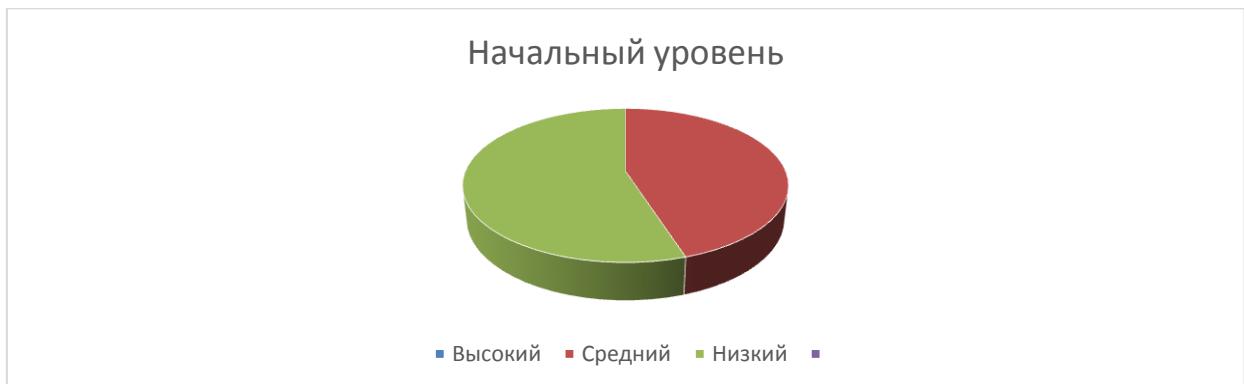


Рисунок 2 - Исходный уровень патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному критерию, в %

По данным («Рис. 2») видно, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень когнитивного компонента патриотизма имеют 55% (11 детей), средний уровень – 45% (9 детей). Высокого уровня не обнаружено. Следовательно, преобладает низкий уровень.

Анализ результатов диагностической беседы показал, что дети с этими уровнями когнитивного компонента патриотизма могут лишь правильно назвать страну, в которой они живут и свой домашний адрес. На остальные вопросы они не смогли правильно ответить. Три воспитанника не знают о достопримечательностях и зеленых зонах родного города, его исторические

достопримечательности, дети не могут назвать его улицы. Три воспитанника не знают о том, какой у России флаг и герб, как звучит гимн России (сказали: «это какая-то песня, музыка такая важная, торжественная»). Еще три воспитанника не смогли рассказать о природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах. Количественные результаты диагностики по эмоциональному компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе исследовательской работы представлены на Рис. 3.



Рис. 3. Исходный уровень патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному критерию, в %

Данные, представленные на («Рис. 3»), показывают, что на начальном этапе исследовательской работы низкий уровень эмоционального компонента патриотизма имеют 65% (13 детей), средний уровень – 35% (7 детей). Высокого уровня не обнаружено. Следовательно, преобладает низкий уровень.

В экспериментальной ситуации, когда детям предлагалось рассмотреть иллюстрации и фотографии по прошлому и настоящему России, рассказать, что на них нарисовано и высказать свое отношение к изображеному, большинство детей не справились с этим заданием. Они не узнавали исторические события нашей Родины (даже при помощи наводящих

вопросов взрослого), не проявляли положительных эмоций в их отношении, Некоторые дети отказывались рассказывать что-либо, говорили: «Не знаю, что это такое» (воспитанник 1, воспитанник 2); или неправильно называли исторические события (четыре воспитанника).

Количественные результаты диагностики по поведенческому компоненту патриотизма у старших дошкольников на начальном этапе исследовательской представлены на Рис. 4.



Рисунок 4 - Исходный уровень патриотизма у детей старшего дошкольного возраста по поведенческому критерию, в %

Данные показывают, что на начальном этапе опытно-поисковой работы низкий уровень поведенческого компонента патриотизма зафиксирован у 70% (14 детей). Семь воспитанников не выполнили до конца все три трудовых поручения. Четыре воспитанника вообще отказались помочь украшать музыкальный зал к празднику, сказали, что у них есть другие дела (игра в машинки). Три воспитанника отказались убирать игрушки после коллективных игр, сказали: «Это не мы играли, не будем убирать». Три воспитанника не участвовали в уборке участка, никак это не объясняли, просто занимались другими делами. У этих детей не сформированы умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами

товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Средний уровень поведенческого компонента патриотизма имеют 30% (шесть детей). Семь воспитанников ответственно подошли к выполнению двух трудовых поручений из трех: уборке игрушек после коллективной игры и подготовке музыкального зала к празднику. Но при уборке участка эти дети не проявили ответственности: играли и разговаривали с другими детьми, говорили, что слишком грязно и они боятся испачкать одежду.

Количественные результаты диагностики патриотизма у старших дошкольников (по сумме трех диагностических заданий) представлен на (Рис. 5.)



Рисунок 5 - Исходный уровень патриотизма у старших дошкольников по сумме трех критериев (компонентов), в %

Полученные данные, представленные на («Рис. 5»), свидетельствуют о том, что низкий уровень патриотизма является преобладающим: он имеется у 70% (14 детей). Средний уровень патриотизма имеют 30% (6 детей). Высокого уровня не обнаружено.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

Первая группа. Старшие дошкольники с низким уровнем патриотизма не имеют осознанных и полных представлений и понятий: они не знают названия страны, своего адреса, не узнают флаг, герб, гимн страны; у них

отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка, его улицах; эти дети не могут назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны и ландшафты. К историческим общественным событиям и явлениям нашей страны и к общественно полезному труду они не проявляют положительных переживаний и интереса. Во взаимоотношениях со сверстниками эти дети о них не заботятся, не проявляют дружелюбия, не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают им помощи, не могут анализировать свои и чужие поступки даже при помощи взрослого.

Вторая группа. Старшие дошкольники со средним уровнем патриотизма знают название страны, свой адрес; но затрудняются при определении флага, герба, гимна России; затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делают это только после пояснений взрослого); затрудняются назвать природные богатства России, ее природно-климатические зоны. Эти дети не всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Они стараются заботиться о близких, проявляют дружелюбие, но при этом не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают ту помощь, которая им нужна в данный момент. Эти дети не умеют сами анализировать свои и чужие поступки, а делают это только при помощи взрослого и ориентируются при этом на него (а не свои собственные) оценки.

Таким образом, на основании результатов констатирующего этапа можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста патриотизм как нравственное чувство воспитан не в полной мере по всем трем его компонентам – когнитивному (знаниевому), эмоциональному и поведенческому. Возможными причинами этого является то, что родители не придают особого внимания этой проблеме, имеется и недостаточное внимание к данному вопросу со стороны педагогов детского сада. Многие дети не понимают сущности явлений общественной жизни города, в своей

речи пользуются штампами, их знания об истории России, ее государственной символике и атрибутике, поверхностные, бессистемные. Эмоциональное отношение к Родине не сформировано, слабо проявляется. Дети не проявляют стремления к общественно полезному труду. Это объясняется неумением родителей и некоторой части воспитателей правильно организовать патриотическое воспитание старших дошкольников в детском саду и в семье. Это свидетельствует о необходимости разработки и внедрения программы патриотического воспитания в подготовительной к школе группе детского сада.

### Итоговая диагностика патриотического воспитания детей

В исследовательской работе по определению уровня патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на итоговом этапе были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе работы. Результаты итоговой диагностики уровня патриотизма у старших дошкольников представлены в сводном протоколе в Приложении Б. Для выявления динамики в развитии патриотизма у испытуемых старших дошкольников сравним результаты исходной и итоговой диагностики. Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по когнитивному (знаниевому) компоненту представлены на Рис. 6.

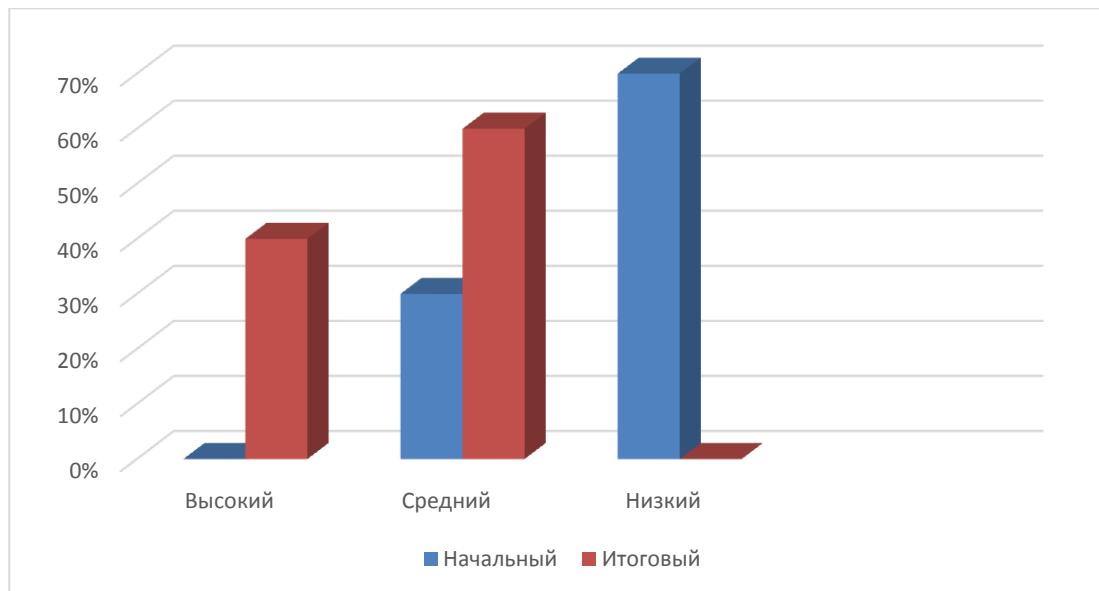


Рисунок 6 - Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по когнитивному (знаньевому) компоненту, в %

Данные, представленные на (Рис. 6), показывают, что на итоговом этапе исследовательской работы по когнитивному компоненту патриотизма по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем не выявлено; на 15% (3 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 45% (9 чел.), стало 60% (12 чел.). Появилось 40% детей (8 чел.) с высоким уровнем патриотизма. Это положительная динамика.

Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по эмоциональному компоненту представлены на (Рис. 7.)

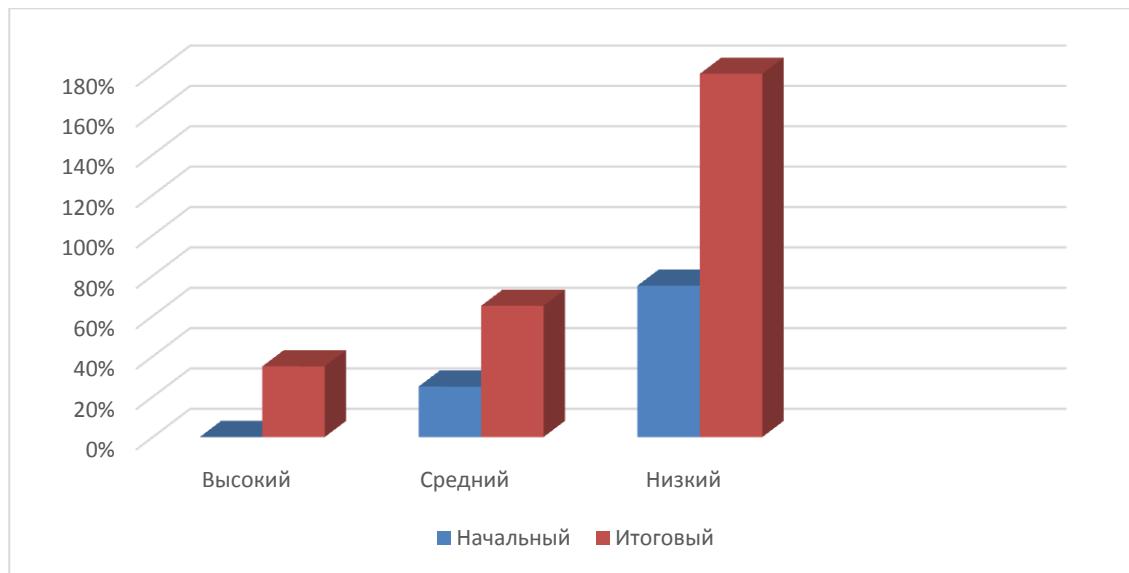


Рисунок 7 - Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по эмоциональному компоненту, в %

Данные, представленные на (Рис. 7), показывают, что на итоговом этапе исследовательской работы по эмоциональному компоненту патриотизма по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем не выявлено; на 30% (6 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 35% (7 чел.), стало 65% (13 чел.). Появилось 35% детей (7 чел.) с высоким уровнем патриотизма. Это положительная динамика.

Далее представлено сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по поведенческому компоненту (Рис. 8)

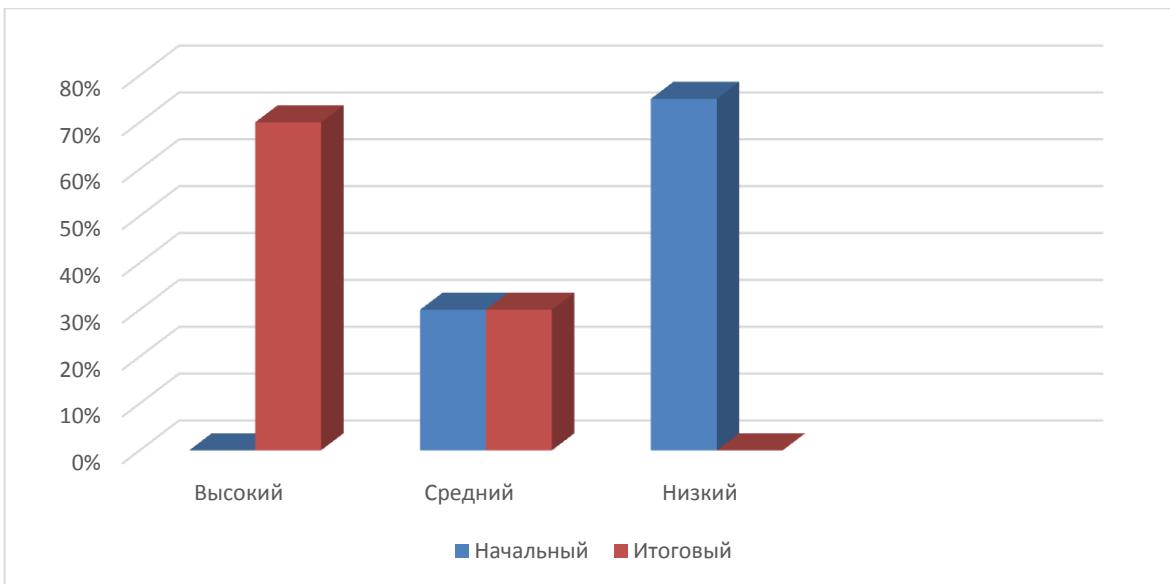


Рисунок 8 - Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по поведенческому компоненту, в %

Данные, представленные на (Рис8), показывают, что на итоговом этапе исследовательской работы по поведенческому компоненту патриотизма по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем не выявлено; на 40% (8 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 чел.), стало 70% (14 чел.). Появилось 30% детей (6 чел.) с высоким уровнем патриотизма. Это положительная динамика.

Сравнительный анализ данных уровня патриотизма (по трем критериям (компонентам) у детей старшего дошкольного возраста, полученных на начальном и итоговом этапах исследовательской работы, показал положительную динамику (Рис. 9).

Данные, представленные на (Рис. 9), показывают, что на итоговом этапе исследовательской работы по сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем патриотизма не выявлено. На 45% (9 чел.) увеличилось количество детей со средним уровнем (было 30% (6 чел.), стало 75% (15 чел.). Появилось 25% детей (5 чел.) с высоким уровнем патриотизма.

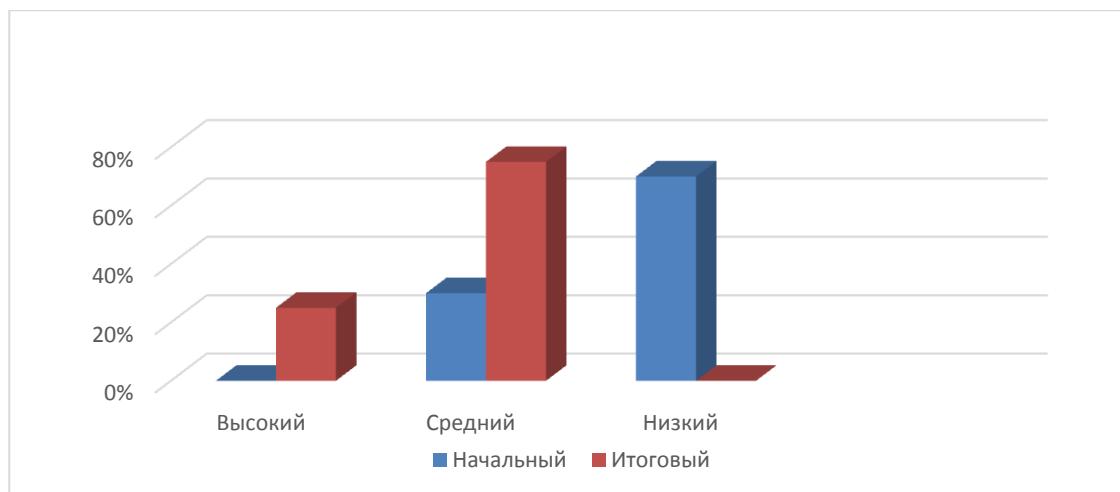


Рисунок 9 - Сравнение результатов исходного и итогового уровня патриотизма у старших дошкольников по трем критериям (компонентам), в %

Дадим характеристику группам детей, выделенным на итоговом этапе.

Первая группа с высоким уровнем патриотизма (25%). Пять воспитанников знают название нашей страны, свой адрес. Они называют и узнают (по фотографиям) достопримечательности, зеленые зоны родного города, четыре – пять улиц; знают и узнают флаг, герб, гимн России; правильно называют природные богатства России (леса, реки, нефть, золото), знают ее природно-климатические зоны (тайга, лес, степь), ландшафты (поля, леса, равнины). Эти дети всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Имеют сформированные трудовые навыки. Они проявляют постоянную заботу об окружающей природе, близких людях, оказывают им посильную помощь, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Вторая группа со средним уровнем патриотизма (70%). Дети этой группы знают название страны, свой адрес; но затрудняются при определении флага, герба, гимна России; затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делают это только после пояснений взрослого); затрудняются назвать природные

богатства России, ее природно-климатические зоны. Эти дети не всегда проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду. Они стараются заботиться о близких, проявляют дружелюбие, но при этом не считаются с интересами товарищей, не умеют договариваться с ними, не оказывают ту помощь, которая им нужна в данный момент. Эти дети не умеют сами анализировать свои и чужие поступки, а делают это только при помощи взрослого и ориентируются при этом на его (а не свои собственные) оценки.

Представим результаты исследования на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку (см. Приложение В)

По данному приложению В видим, что пять воспитанников, показали положительную динамику в развитии, так как перешли с уровня «средний» на «высокий». С низкого на средний уровень развития перешли 14 воспитанников. Таким образом, большинство детей повысили свои результаты в развитии патриотизма.

Динамика в развитии патриотизма не обнаружена только у одного воспитанника – она осталась на среднем уровне развития. Это возможно связано с тем, что девочка много болела и не регулярно посещала детский сад. Таким образом, внедрение в образовательную деятельность подготовительной к школе группы программы патриотического воспитания старших дошкольников дала положительные результаты.

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у детей пробудился интерес к художественному творчеству, который выразился в создании настольной групповой книги «Для меня родной край это....». Целью этой книги явилось вовлечение взрослых и детей в активно-познавательную, художественную деятельность по изучению истории, природы и культуры своего города. Процесс создания книги заключался в следующем: ребенок выбирал для реализации своего замысла самое запоминающее место, которое они увидели или о котором они услышали. Далее совместно с родителями находили информацию об этом месте.

Ребенок рисовал рисунок, а родители обрабатывали информацию в электронном виде (См. Приложение А).

### **Заключение**

В бакалаврской работе рассматривалась проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В ходе работы была выдвинута гипотеза, для проверки которой гипотезы была поставлена цель, определены задачи, обозначена методология исследования.

В процессе исследования была проанализирована специальная педагогическая и методическая литература, которая позволила осветить теоретический аспект, характеризующий патриотическое воспитание детей в ДОУ, а также разработана программа на учебный год «Мой край – мой дом». Данная программа создана для систематизации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма, развитие основ нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Базой исследования являлась Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №195», г. Красноярска. Участниками эксперимента были воспитанники подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет).

В процессе апробации программы по патриотическому воспитанию нами были проведены: экскурсии, походы, игры, чтение художественной литературы, музыкальная деятельность, изобразительное творчество, праздники, досуги, развлечения и т.д., в которой развиваются умения детей заботится об окружающей природе, близких людях, оказывать помощь окружающим, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки.

Одним из значимых результатом работы совместно с родителями и детьми была создана настольная групповая книга «Для меня родной край это....»(см. Приложение А»).

По результатам, полученным на итоговом этапе экспериментальной работы, можно говорить о том, что разработанная нами программа патриотического воспитания старших дошкольников, является результативной. Внедрение этой программы в образовательную деятельность детского сада обеспечивает относительно высокие и устойчивые результаты в развитии патриотизма у старших дошкольников. Данная программа может использоваться педагогами в других дошкольных образовательных учреждениях.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1.Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Алексеева, О. С. Задания для маленьких патриотов / О.С. Алексеева, О., Л. Петропавловская. // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 2. – С. 39-42.
3. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду / О.Н. Баранникова. – М.: Аркти, 2010. – 203 с.

4. Богданова, О.С. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
5. Болдина, К.С. Как воспитывать патриотизм у младших школьников? // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23–25.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Л.Р. Болотина. – М: Академия, 2002. – 237 с.
7. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова. // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
8. Воронова, Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.
9. Воротынцева, О.О. Как научить детей любить Родину? / О.О. Воротынцева. // Предшкольное образование. – 2009. - № 2 – С. 34-36.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под.ред. А.М. Виноградовой. – М.: Айрис – Пресс, 2013
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2009. – 420 с.
11. Гогоберидзе, А.Г. Маленькие граждане большой страны / А.Г. Гогоберидзе. // Ребенок в детском саду. – 2015. - № 3. – С. 18-21.
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», [Электронный ресурс]. утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015г.: -Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
14. Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации в 2013-2020 годы» от 15.04.2014г. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499091784>

15. Деркунская, В.В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников/ В.В. Деркунская. // Ребенок в детском саду. – 2010. - № 4. – С. 22-24.

16. Дворянинова, М.П. Формирование чувства патриотизма у дошкольников/ [Эр] М.П. Дворянинова // Фестиваль педагогических идей: [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://festival.1september.ru/authors/100-282-807/>

17. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. Герцена, И.А. 2015. – 321 с.

18. Дошкольникам о защитниках отечества. Метод. Пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под. ред. Л.А. Кондрякинской.– М.: Сфера, 2010. – 192 с.

19. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Т. В. Ермакова, // Методист. - № 3. – С. 66-68.

20. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273[Электронный ресурс] – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

21. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 154 с.

22. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова. – М.: Скрипторий, 2007. – 195 с.

23. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: автореф. дисс. д-ра пед. Наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 25 с.

24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, – М.: Академия, 2011. – 289с.

25. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 9. – С. 98-100.

26. Колпачук, О.С., Добрицкая И.Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2017. – С. 66-68.
27. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Творческий центр, 2011. – 215 с.
28. Леонова, Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.
29. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика / Е.А. Лобанова, – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
30. Луговинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / В.И. Луговинов. – М.: Гардарики, 2010. – 132 с.
31. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе /Л.И Маленкова. – М.: Пед. общ-во России, 2010. – 300 с.
32. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева, – М.: Владос, 2005. – 227 с.
33. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практ. Пособие для воспитателей и методистов – Воронеж: Учитель, 2012. – 205 с.
34. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: Владос, 2009. – 96 с.
35. Носова, Г.А. Воспитываем гражданина России / Г.А. Носова. // Ребенок в детском саду. – 2018. - № 3. – С. 12-15
36. Нравственное воспитание детей в детском саду: сб. статей / Под ред. В.А. Волович. – М.: Мозаика Синтез, 2013. – 237 с.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: 2012. – 826 с.

38. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
39. Попов, А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова.// Народное образование. – 2013. № 7. – С. 214-221.
40. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2009. – Кн. 2. Теория воспитания. – 256 с.
41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>
42. Райзберг, Б.А. Современный социоэкономический словарь. / Б.А. Райзберг. – М., 2012, с. 360.
43. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
44. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2013. – 576 с.
45. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6-7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дисс. докт. пед. наук / И.В. Сушкова. - Елец, 2016. – 36 с.
46. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для уч-ся СПУЗ / Г.А. Урунтаева.– М.: Академия, 2009. – 336 с.
47. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский. // Собрание соч.: в 6 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 2000. – С. 160-172.
48. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. Эл. Пособие [Электронный ресурс]-Режим доступа:  
<http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=pedagogika&author=harlamov-if&book=2003>

## **Приложение А Настольная книга**



## **Приложение В**

### **Результаты исследования на начальном и итоговом этапах работы в динамике отдельно по каждому ребенку**

Динамика развития патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Начальный этап	Итоговый этап	Динамика
1	Воспитанник	низкий	средний	+
2	Воспитанник	низкий	средний	+
3	Воспитанник	средний	высокий	+
4	Воспитанник	низкий	средний	+
5	Воспитанник	средний	высокий	+
6	Воспитанник	низкий	средний	+
7	Воспитанник	средний	высокий	+
8	Воспитанник	средний	средний	-
9	Воспитанник	низкий	средний	+
10	Воспитанник	низкий	средний	+
11	Воспитанник	низкий	средний	+
12	Воспитанник	средний	высокий	+
13	Воспитанник	низкий	средний	+
14	Воспитанник	средний	высокий	+
15	Воспитанник	низкий	средний	+
16	Воспитанник	низкий	средний	+
17	Воспитанник	низкий	средний	+
18	Воспитанник	низкий	средний	+
19	Воспитанник	низкий	средний	+
20	Воспитанник	низкий	средний	+



Федеральное государственное автономное  
Образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования



## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01. – Педагогическое образование

**Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного  
возраста (на примере ЧДОУ «Детский сад №195»)**

Руководитель *Сессор* канд. пед. наук, доцент, О.А.Иманова  
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник *Барбак* Е.А.Филиппова

Красноярск 2020