

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О. Г. Смолянинова

« \_\_\_\_ » июня 2020 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**Дидактическая игра, как средство адаптации первоклассников в школе**

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. псих. наук, А.В.Тимошков  
доцент кафедры ИТОиНО

Выпускник \_\_\_\_\_ А.А.Архипова

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Теоретическая часть. Теоретические основы дидактической игры, как средство адаптации первоклассников в школе .....	7
1.1. Особенности адаптации первоклассников к школе .....	7
1.2 Пути адаптации обучающихся в начальной школе .....	16
1.3 Возможности дидактической игры, как эффективного средства адаптации первоклассников к школе .....	22
Выводы по первой главе.....	27
2 Опытно – экспериментальная работа по проверке эффективности применения дидактических игр, как средства адаптации первоклассников к школе .....	30
2.1 Организация экспериментального исследования по определению эффективности применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе .....	30
2.2 Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе.....	38
2.3 Оценка эффективности применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе .....	43
Выводы по второй главе.....	48
Заключение .....	50
Список использованных источников .....	53
Приложения А – В.....	59-70

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования переживает очередной этап модернизации. В связи с изменяющейся обстановкой как в государственном устройстве в целом, так и в системе образования в частности, большое значение приобретает деятельность по созданию условий, которые могли бы способствовать облегчению адаптации первоклассников к процессу школьного обучения.

Адаптация первоклассника представляет собой достаточно сложный и многосторонний процесс, включающий в себя не только усвоение новых правил и устоев, формирование собственной позиции, но и по своей сути являющийся своеобразным этапом социализации ребенка.

Если в период дошкольного возраста ведущей деятельностью ребенка являлась игра, то при попадании в школу она меняется на учебную деятельность. Процесс изменения является достаточно болезненным и резким, в связи с чем ребенок ощущает дискомфорт. В конечном счете это может отразиться не только на учебе, но и на взаимоотношениях со сверстниками.

Для того чтобы изменения не были столь резкими, необходимо применять соответствующие методы обучения. Одним из таких методов является дидактическая игра. В целом, дидактическая игра представляет собой активный метод воздействия, показывающий эффективность на разных этапах развития ребенка. Однако при переходе из дошкольного в младший школьный возраст дидактическая игра приобретает особое значение.

Несмотря на то, что дидактическая игра является весьма свободным к применению методом, она основывается на определенных принципах, правилах, порядке оценивания результатов. Более того, дидактическая игра признана полноценным методом обучения, поэтому она занимает особое место в жизненном пути ребенка при попадании его в школу.

Благодаря тому, что использование дидактических игр облегчает процесс обучения ребенка в школе, в начальных классах они получили максимально возможное применение. В связи с этим, многочисленный педагогический опыт показывает, что создание непринужденной обстановки при помощи дидактических игр способствует улучшению адаптационных процессов первоклассника. По мнению Б. Т. Лихачева, «игровая ситуация порождает в обучаемых разнообразные эмоционально-психические состояния, переживания, углубляющие познание, возбуждение, внутренние стимулы, влечения к учебной работе, снимающие напряжение, усталость, ощущение перегрузок при изучении любых предметов учебного плана».

Таким образом, правильное применение такого метода как дидактическая игра, способствует не только адаптации ребенка к школе в целом, но и улучшает активную познавательную деятельность. В конечном итоге, благодаря дидактическим играм ребенок легче усваивает материал.

Различным аспектам применения игры в развитии, обучении и воспитании детей уделялось значительное внимание мыслителями и педагогами как прошлого, так и современности: Я.А. Коменским, Д. Локком, Ж-Ж. Руссо, К. Ушинским, А. Макаренко, Л. Выготским, О. Запорожцем и другими. Во многих трудах исследователей отображены разные подходы к определению сущности дидактической игры. Учеными сущность игры определяется как форма общения (М. Гончаровым, Т. Ладивиром, М. Лисиной, В. Семеновым, В. Сушко, Н. Филатовой), форма деятельности (Л. Выготским, Д. Элькониным), условие умственного развития (П. Каптеревым, Покровским, С. Рубинштейном). Однако большинством исследователей дидактическая игра считается эффективным методом реализации учебно-воспитательного процесса.

В то же время, практика современной школы указывает на наличие неиспользованного потенциала дидактической игры в учебно-воспитательном процессе, в частности в адаптации первоклассников к школьной среде. Этим и обуславливается актуальность проблемы исследования, заключающейся в

необходимости изучения эффективности применения дидактической игры в процессе адаптации учащихся младших классов к школе.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить эффективность применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство адаптации первоклассников.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что, адаптация первоклассников к школе будет успешной, если реализовать программу, основанную на использовании дидактических игр.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие адаптации в педагогике;
- 2) определить особенности адаптации первоклассников к школе;
- 3) теоретически изучить возможности дидактической игры, как эффективного средства адаптации первоклассников к школе;
- 4) разработать и провести диагностику уровня адаптации первоклассников к школе;
- 5) разработать и реализовать программу, основанную на использовании дидактических игр;
- 6) оценить эффективности применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе.

Методы исследования. Теоретические методы: анализ теоретической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, систематизация информации. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, рисуночное тестирование, анализ документов, констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ экспериментальных результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в работе учителей начальных классов.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 135. В исследовании приняли участие 20 обучающихся 1 «В» класса.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **1. Теоретическая часть. Теоретические основы дидактическая игра, как средство адаптации первоклассников в школе**

## **1.1 Особенности адаптации первоклассников к школе**

Адаптация является одной из важнейших научных проблем. Изучению адаптации посвящено множество исследований и теоретического (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Г.А. Балл, Ж. Пиаже, Г. Селье, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубинштейн и др.), и практического направления (В.А. Энгельгардт, Н.Г. Кджанян, Б.Д. Парыгин, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер и др.). Прежде чем рассматривать проблемы адаптации первоклассников к процессу обучения, определим само понятие «адаптация».

Термин «адаптация» происходит от латинского ай - «к»; ар1ш – «пригодный, удобный», aptatio – «приглаживание», adaptatio – «приспособление» [46, с. 152-157].

«Адаптация – результат (процесс) взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности...» [29]. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях. Благодаря ей создаются возможности оптимального функционирования организма, личности в необычной обстановке.

Адаптация – термин, не имеющий однозначного определения. Он имеет несколько различных значений:

– постепенное приспособление физиологических процессов, которые происходят в органе чувств человека к физическим воздействиям на них в данный момент времени, например: глаза человека к яркости света, уха к громкости звука;

– приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится. Феномен адаптации человека в обществе связан с новой ролью, овладением новым видом деятельности, изменением его социального окружения.

В настоящее время, таким образом, существует две категории адаптации – биофизиологическая и социально-психологическая.

С понятием адаптации тесно связана адаптированность. В самом общем понимании под адаптированностью понимается приспособленность к разного рода условиям. Чаще всего речь идет о психологической приспособленности. Адаптированность, как и адаптация, различается – при этом адаптированность может быть выражена в 3 категориях:

- внутренняя. Является основной и означает приспособленность организма к изменяющимся условиям существования общества. Прохождение внутренней адаптированности фактически говорит о максимально достигнутой адаптации;

- внешняя. Ее суть основана на изменяющемся поведении. Если внутренняя адаптированность означает фактическое приспособление к изменяющимся условиям, то при внешней о приспособлении можно говорить только в плане изменения поведения. Внутренние установки и убеждения в данном случае остаются прежними;

- смешанная. Является своеобразным сочетанием внутренней и внешней адаптированности. В данном случае у индивида меняется как поведение, так и внутренние убеждения. Между тем, несмотря на фактическое изменение тех или иных черт характера человек не теряет своей самостоятельности [52, с. 267-273].

Полная адаптированность наступает лишь в том случае, когда индивид приспособляется к изменениям любых условий окружающей среды (под окружающей средой понимаются общественные устои, строй, традиции и т.д.).

Без адаптации индивид испытывает определенное нервное напряжение – это связано с тем, что он пытается себя изначально противопоставлять условиям общества. Одна по мере прохождения адаптации данное напряжение спадает. Нервное напряжение может провоцировать смену настроений, взглядов и т.д. Между тем, такая реакция свидетельствует исключительно о желании защититься от незапланированного воздействия изменений. Первая защитная



реакция происходит у ребенка еще в период раннего детства. И именно в это время важно построить взаимоотношения с ним таким образом, чтобы не допустить травмирующее воздействие изменений в дальнейшем [45, с. 201-205]. Если рассматривать данный процесс в целом, то сама по себе защитная реакция является благоприятной, поскольку при правильном построении работы с ребенком способствует адаптации. Кроме психологической защиты к функциям социально-психологической адаптации относятся:

- достижение оптимального равновесия в динамической системе «личность - социальная среда»;
- поддержка активных творческих действий ребенка, создание своеобразного компромисса в общении с ним;
- создание благоприятных условий для проявления положительных эмоций ребенка;
- самореализация личности;
- самопознание и самокоррекция;
- повышение эффективности деятельности как адаптирующейся личности, так и социальной среды, коллектива;
- повышение стабильности и сплоченности социальной среды; сохранение психического здоровья» [29].

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что под процессом адаптации сегодня понимается достаточно разносторонний и многофакторный процесс, результатом которого является вливание индивида в новый коллектив либо приспособленность к новым условиям существования. Это особенно актуально в отношении младших школьников, оказавшихся в новой для них среде, изобилующей различными требованиями. Попадая в школе, ребенок испытывает непонятные для него ощущения – фактически это связано с тем, что у него полностью меняются повседневные условия существования. Поэтому процесс адаптации для него приобретает особую важность. Продолжительность адаптации может занимать от нескольких недель и месяцев до года. Этот период традиционно считается одним из самых сложных для младшего школьника.

Несмотря на то, что проблеме адаптации детей к школе в современных психологических исследованиях уделяется большое внимание, по данным исследователей (Л.Н. Винокуров, В.Е. Каган и другие) [11], число дезадаптированных учащихся продолжает оставаться достаточно высоким, поэтому данная проблема продолжает интересовать исследователей и не теряет актуальности.

В России проблема адаптации ребенка к условиям школы рассматриваться начала не так давно. В период существования Советского союза данная проблема практически не поднималась. Предположительно, это было связано со своеобразной цензурой, поскольку допустить каких-либо неправильных или неприятных мыслей было бы неправильно для государственной политики (С.С. Степанов).

Обращение к вопросам школьной дезадаптации именно в ее психологическом аспекте произошло, по разным данным, в конце второй половины прошлого столетия. В отличие от биологического понимания адаптации как приспособления организма к условиям среды существования (от лат. *adaptation* - приспособление), под школьной адаптацией в психологической науке понимается, соответственно, психологическое приспособление к условиям школы. Важно отметить, что одновременно с началом обучения в школе первоклассник вступает и в новый психологический возраст (младший школьный возраст), сопровождающийся сменой ведущего типа деятельности, новой социальной ситуацией развития, возрастными новообразованиями, переживанием кризиса семи лет.

Психологическая адаптация детей к школе охватывает такие стороны детской психики как волевую, личностно-мотивационную, учебно-познавательную. Разумеется, что успешность школьного обучения определяется как спецификой учебного материала, так и индивидуальными особенностями учащихся.

Главную трудность «предметной» адаптации доставляет для первоклассника освоение содержания обучения – грамоты и математических

представлений. На первый взгляд это кажется неверным. Содержание обучения в подготовительной группе к школе и в первом классе во многом имеет сходство. Фактически знания, которые школьники получают на уроках в начале обучения, большей частью усвоены ими еще в детском саду. В то же время известно: самым трудным периодом в школе считается первое полугодие. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы. В дошкольный период занятия строятся в занимательной и увлекательной формах, в привычных для детей видах деятельности, то есть знания усваиваются большей частью произвольно [22, С. 37-45]. Главное в процессе же школьного обучения – научить детей понимать учебную задачу. Для того чтобы подобная цель была достигнута, ребенок должен обладать достаточно большим количеством качеств. Среди них наибольшее значение имеют: личностно-мотивационное отношение к школе и учению: желание (либо отсутствие какого-либо желания) принимать учебную задачу, выполнять задания учителя, т.е. непосредственное желание учиться; принятие учебной задачи: понимание и желание выполнять задачи, поставленные учителем; желание избегать неудачи и стремиться к успеху; сформированности представления о содержании деятельности и способах ее выполнения: объем элементарных знаний и умений, которые у ребенка были сформированы к тому моменту, когда он начал обучаться в школе; информационное отношение: обеспечение переработки, восприятия и сохранения различной информации в процессе обучения; управление деятельностью: умение контролировать и планировать собственную деятельность, а также общая благоприятная восприимчивость к процессу обучения.

В общем понимании, адаптация к обучению в школе может протекать двумя путями. Соответственно, итоговый результат также может быть как положительным, так и отрицательным. В первом случае ребенок полностью либо максимально будет адаптирован к школе. Во втором случае это будет полностью дезадаптированный ребенок, который не только не будет уметь учиться, но и у него не будет к этому никакого желания. Проявляться дезадаптация может не

только в таких «традиционных» признаках, как неуспеваемость и плохое поведение, но и как «психогенное заболевание», «психогенное формирование личности ребенка, нарушающее его субъективный и объективный статус в школе и семье и затрудняющее учебно-воспитательный процесс» [20; С.89-95], то есть в данном случае речь идет о факторах неблагоприятной среды. Причем данные факторы не обязательно возникают в школе (общение со сверстниками, уровень взаимоотношений с учителями) – немаловажное значение имеют и факторы внешней среды. При этом примерно от 5 до 20% таких детей нуждаются в психотерапевтической помощи. При этом Г.В. Бурменская отмечает, что «еще больший процент детей нуждается в психологической помощи и профилактике в их до психотерапевтических формах. Именно на этот контингент и должна быть ориентирована работа возрастных психологов-консультантов» [7; С.15-23].

В некоторых исследованиях процесс адаптации к школе предвосхищает результат, складывающийся из системы отношений на определенном уровне – низком, среднем или высоком. Причем уровень зависит как от совокупности факторов, определяющих процесс адаптации в целом, так и от их качественного состояния [9].

Высокий уровень адаптации характеризуется как успешностью обучения, так и тем, что ребенок легко вступает в контакт со сверстниками, учебный материал усваивает легко, глубоко и плотно; при решении задач повышенной сложности ребенок не испытывает никаких сложностей; прилежен, внимательно слушает учителя; процесс выполнения им заданий не требует особого контроля со стороны учителя либо третьих лиц; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; все уроки выполняет добросовестно и прилежно, в отношении со сверстниками и в целом в коллективе является лидером либо проявляет активное участие в совместной деятельности.

Средний уровень адаптации также в целом является положительным. Так, к школе у такого ребенка нет отрицательного отношения, он посещает все занятия и старается добросовестно обучаться; весь подаваемый учителем материал воспринимает, если он понятен и наглядно обоснован; усваивает

основное содержание учебных программ; самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточенность у такого ребенка можно наблюдать в том случае, если он выполняет какое-либо интересное именно для себя занятие; в коллективе сверстников не занимает лидирующих позиций, но в отношении вступает легко, со многими дружит или поддерживает нейтральные отношения.

Низкий уровень адаптации свидетельствует о том, что ребенок не только не может, но и не имеет желание обучаться. Более того, он постоянно может жаловаться на то, что болен, хотя как таковой болезни у него нет. Доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена. Домашние задания выполняет чаще всего под контролем, самостоятельность и инициативу в выполнении практически не проявляет. При отсутствии контроля может попросту проигнорировать необходимость выполнения домашних заданий; ребенок сохраняет работоспособность и внимание только при удлинённых паузах для отдыха; в коллективе сверстников не поддерживает ни с кем дружеские отношения, а самих сверстников может знать чаще всего только по фамилии [9].

Данная классификация отражает все основные характеристики детей в зависимости от уровня адаптации. Между тем, на практике характеристика детей с низким уровнем адаптации значительно отличается от той, которая была дана выше. В частности, такие дети все же имеют друзей, причем эти друзья у них могут быть даже среди сверстников. Проблемность таких детей заключается в том, что они достаточно замкнуты в себе, поэтому не способны поддерживать отношения со многими членами коллектива сверстников. Их замкнутость и отсутствие интереса становятся фактически препятствиями к общению [26; С.37-39].

Согласно рассмотренной классификации, к дезадаптированным детям можно причислить ребят со средним и низким уровнем развития этого процесса. При этом необходимо помнить, что дезадаптация должна носить естественный характер. В частности, если учебная деятельность ребенка низкая вследствие

того, что он страдает каким-либо из заболеваний, отражающихся на его интеллектуальном развитии, то такой ребенок дезадаптированным не является.

В исследованиях Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой рассматриваются три сферы, которые так или иначе связаны с дезадаптацией ребенка. В первую очередь речь здесь о том, что любой ребенок, если он является дезадаптированным, испытывает трудности в понимании чего-либо. Так, первый уровень характеризуется тем, что ребенок в данном случае не понимает смысла деятельности учителя и самой учебной деятельности. Для такого ребенка непонятно, зачем он вообще ходит в школу и почему на уроке он должен слушать учителя и запоминать материал. Вторая категория сложностей связана не столько с непониманием, сколько с неумением ребенка правильно общаться со сверстниками. Хотя на неумение правильно общаться также определенное воздействие оказывает и отсутствие какого-либо желания вступать в общение. Третья категория сложностей связана с тем, что ребенок не совсем правильно относится к себе. Если быть более точным, то он не понимает, как он должен к себе относиться. Кроме того, имеет значение здесь и непонимание сути отношения к окружающим (не обязательно сверстникам).

Если рассматривать все 3 категории сложностей, то можно прийти к выводу о том, что как по отдельности, так и в совокупности они оказывают определенное влияние на процесс адаптации либо дезадаптации ребенка к обучению в школе [25].

В контексте рассматриваемой нами проблемы интересен подход О.В. Хухлаевой. Она говорит о том, что адаптация является многоаспектным процессом и включает в себя две составляющие – адаптация к социальной среде и адаптация в целом [48]. При этом рассматривая адаптацию в целом, она говорит о том, что этот процесс также является двусторонним. Так, с одной стороны, ребенок приспосабливается к изменяющимся условиям социальной среды. Однако при этом он сам является ее активным субъектом, в связи с чем оказывает целенаправленное воздействие на саму среду.

Если процесс адаптации к школе рассматривать через адаптацию в целом, то также можно дать определенную классификацию уровней адаптации. В соответствии с ней, каждый ребенок может быть причислен к одному из уровней адаптации. Исходя из этого, все дети делятся на 3 категории – дети с устойчивой адаптацией, дети с незначительными признаками дезадаптации и дети дезадаптированные. По аналогии с адаптацией к социальной среде свои закономерности можно увидеть и в данной классификации.

Для того чтобы определить уровень адаптации либо дезадаптации ребенка, необходимо провести предварительную диагностику. С этой целью педагогами был разработан ряд методик, которые они связали с последней перечисленной нами классификацией. Наиболее часто для диагностики используются проективные методики, так как они дают максимально полную характеристику ребенка и позволяют определить уровень адаптации, близкий к истинному.

Если в целом рассматривать критерии, по которым определяется степень адаптации или дезадаптации, то в качестве таких критериев можно выделить особенности общения со сверстниками, проявление интереса к учебе, уровень самостоятельности, а также наличие у ребенка творческих способностей. Причем данные параметры наиболее целесообразно рассматривать в совокупности.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что проблема школьной адаптации на сегодняшний момент раскрыта недостаточно. Во-первых, это обусловлено тем, что адаптация сама по себе является многоаспектным явлением. Во-вторых, если рассматривать процесс адаптации как совокупность факторов, то можно сделать вывод о том, что сам по себе феномен адаптации нужно применять в двух аспектах – как приспособленность к обучению в школе, так и адаптация в целом к социальной среде. При этом данные типы адаптации являются взаимозависимыми, то есть оказывают друг на друга влияние.

## 1.2 Пути адаптации обучающихся в начальной школе

Если изучать психолого-педагогическую литературу, в которой рассказывается об особенностях адаптации первоклассника к школе, то можно заметить определенную закономерность – при упоминании адаптации чаще всего речь идет о повышении успеваемости и в целом именно о знаниевом компоненте. Между тем, сам по себе приход ребенка в школу сопровождается не только началом этапа получения новых знаний – в это же время перед ним открывается фактически новое общество, новый коллектив. Поэтому кроме учебной составляющей, в адаптации необходимо учитывать еще и психологические аспекты. Ведь попадая в школу, ребенок подвергается значительным нагрузкам, а это уже однозначно психологическая категория [17; С.44-45].

Работа по адаптации первоклассника к школе может иметь общеклассную форму с целью знакомства обучающихся друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.; а также групповую и индивидуальную форму для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Одним из основных методов, способствующих адаптации обучающихся в начальной школе, является педагогическое общение. Педагогическое общение является формой учебного сотрудничества, взаимосвязи учителя и учеников. Это – лично и социально направленное сотрудничество. Педагогическое общение при этом осуществляет коммуникативную, перцептивную и интерактивную роли, применяя при этом весь комплекс словесных, образных, условных и двигательных средств. Педагогическое общение характеризуется как общение педагога с первоклассниками в ходе учения, которое строит наилучшие условия для повышения мотивации первоклассников и созидательного характера учебной деятельности, для лучшего развития личности первоклассника, создает позитивную эмоциональную обстановку учения (к примеру, сдерживает появление «психологического барьера»), создает контроль над социально-



психологическими процессами в коллективе класса и способствует как можно больше применять в образовательном процессе личные качества педагога [19; С.22-29].

Для благополучной социальной адаптации первоклассников к школе применяются также следующие методы деятельности: психолого-педагогическое диагностирование учеников, консультирование и просвещение родителей ребенка, наблюдение, игра, метод консультативно-информационной беседы, метод поддержки и поощрения иных навыков, моделей поведения, используются и такие, как индивидуальный социальный патронаж и др.

Психолого-педагогическое обследование первоклассников позволяет собрать сведения об индивидуальных особенностях психолого-педагогического состояния ребенка: это порядок отношения к миру, к себе и важным видам деятельности, отличительные черты мотивационно-личностной области, эмоциональное состояние. Кроме того, обследование способствует выяснению содержания и характера учебных сложностей, появляющихся у отдельных первоклассников [51].

Психологическое просвещение представляет собой формирование у родителей необходимости в психологических сведениях, стремление применять их в пользу собственного развития и интереса и создание ситуаций для благоприятного индивидуального развития первоклассников.

Консультационная деятельность – это предоставление содействия родителям в проблемах развития, воспитания и учения первоклассников с помощью психологического консультирования. Консультирование и психологическое образование родителей очень нужно осуществлять в непростые этапы развития первоклассника, такие как социальная адаптация к школе. Коллективная консультация в виде родительского собрания – это прием рассказать родителям определенные нужные сведения о режиме жизни ребенка накануне ученической деятельности. Индивидуальные консультации, главным образом, осуществляются для родителей, чьи дети продемонстрировали

невысокие результаты в ходе исследования и могут переживать сложности в социальной адаптации к школе [3; С.47].

Наблюдение – особенно известный и необходимый метод в деятельности с первоклассниками, но он может использоваться в исследовании развития детей всякого возраста. Наблюдения бывают сплошными, когда у исследователя вызывают интерес все отличительные черты действий ребенка, но очень часто используется выборочное, когда отмечаются всего лишь отдельные среди всех. Применение метода наблюдения должно соответствовать ряду правил. Это точная определенная цель, создание плана наблюдения (что наблюдать, как записывать), регулярность наблюдения (в эпизодических наблюдениях возможно обнаружить только случайные моменты, зависящие от немедленного состояния ребенка и не показывающие закономерностей его развития и роста), беспристрастность наблюдения (рассматривается сам пример, а не его понимание наблюдателем).

Трудность в построении наблюдения на этапе социальной адаптации к обучению в школе заключается в том, что необходимо вести наблюдение сразу за действиями нескольких учеников. В ходе первоначального наблюдения, осуществляемого на двух-четыре занятия и переменах между ними (в отдельных случаях и после учебных занятий), фиксируются отдельные происшествия, т.е. такого рода поведение ученика, которое каким-либо образом выделяет его из коллектива класса. Отмечаются явно продемонстрированные высокоэмоциональные реакции, особые результаты и недочеты, скорость деятельности, инициативность на учебных занятиях, отношение к положительным результатам, неудачам т.д. С помощью наблюдения отмечаются ученики моторно-расторможенные, эмоциональные, нервные, инертные, дети эмоционально-неустойчивые и с преобладанием некоторого типа эмоций, социально уверенные, с легкостью входящие в общение, неуверенные, стеснительные и т.д. При более продолжительном наблюдении предлагается осуществлять анализ исполнения детьми учебных задач: обзор тетрадей,

выслушивание ответов на учебных занятиях, а также рассматривать степень успешности по всем учебным дисциплинам.

Метод информационно-консультативной беседы включает в себя классные часы, беседы – консультации с родителями, родительские собрания, внеурочные мероприятия, ориентированные на благополучную социальную адаптацию первоклассников. Метод поддержки и стимулирования новых умений, примеров поведения содержит: методы стимулирования интереса к учебе (познавательные игры, учебные обсуждения, формирование эмоционально-нравственных обстоятельств, организационно-деятельностные игры; методы стимулирования обязательности и долга (убеждения в важности учебы, предъявления требований, пожеланий). Использование методов стимулирования и мотивации учебной деятельности первоклассников в образовательном процессе осуществляют несколько главных функций:

- представление высокоразвитого примера на ступени ценностного отношения к окружающему миру;
- стимулирование деятельности ученика по усвоению данного отношения;
- исправление (в случае потребности) вероятных отступлений в ходе индивидуальной выработки отношения.

При использовании методов стимулирования и мотивации учебной деятельности нужно учитывать исключительность и индивидуальность личности любого первоклассника, внимательно и корректно воспринимать ребенка. Приемлемой оказывается такого рода психолого-педагогическая ситуация, которая, создавая внутреннюю инициативу, вместе с тем удерживает его совпадающей наружной активизацией, то есть, когда желание ребенка к работе над собой поддерживается организацией плодотворных для этого внешних обстоятельств. Стимулировать – значит вызывать желание, подталкивать, давать толчок, стимул сознанию, идеи и поступку. К методам стимулирования и мотивации учебной деятельности, как правило, относят поощрения, создание ситуации успеха. Поощрение – это метод проявления

благоприятной оценки поведения и действий каждого ученика или коллектива класса. Его активизирующее значение устанавливается тем, что в нем заключается коллективное принятие того представления деятельности, который выбран учащимся. Испытывая ощущение удовлетворения, ученик чувствует прилив сил и активности, убежденность в своих силах.

Поощрение – это стимулирование позитивных выражений личности с помощью отличной оценки ее действий, пробуждение ощущения радости и восторга от понимания приложения сил и труда личности. Поощрение обладает воспитательным действием, если оно важно и неопределимо для самого ребенка и подкрепляется коллективным мнением. Оно сохраняет благоприятные умения и полезные навыки. Его воздействие создает положительные чувства, заставляет верить в себя. Поощрение может быть непосредственным итогом действия первоклассника, а не результатом его желания получить похвалу. Немаловажно, чтобы оно не указывало на противоположность ученика другим членам детского коллектива. Оно должно быть объективным и, как, правило, единым с точкой зрения коллектива класса. При применении поощрения нужно принимать во внимание личные особенности поощряемого ребенка, объем приложенных сил. Используя данный метод, нужно выдерживать рамки и предосторожность, не восхвалять за то, что имеется от природы (разум, состояние здоровья, красота), за то, что не требовало значительных стараний; два раза за одно и то же, из сочувствия, готовности сделать приятное ребенку, показаться привлекательным.

Особенно действенными признаны такие методы поощрения – одобрение и похвала. Одобрение – это короткое живое высказывание благоприятного отношения к делам и поступкам, которые осуществляет ребенок. Оно выражается с применением вербальных средств («Верно», «Развивай свою мысль», «Так-так», «Правильно», «Отлично», «Прекрасно» и т.п.), мимики и пантомимики. Демонстрируя одобрение, мы заинтересовываем первоклассников и далее осуществлять свою деятельность в аналогии с нормами культуры. Похвала – это обоснованное одобрение («Больше всего в твоей работе мне

приглянулись яркие, впечатляющие факты, подтверждающие...»), благодаря этому данный способ влияет сильнее на психику ребенка и демонстрирует поощряющее действие. Помимо представленных приемов стимулирования и мотивации учебной деятельности первоклассников есть и прочие методы: выражение доброжелательности, внимательное прослушивание, демонстрация участия, сохранение проникнутого оптимизмом предела, позитивная поддержка, принятие, проявление помощи, поднятие социальной функции и положения ребенка. Основа действия данной группы методов заключается в стремлении к социально принимаемому поведению или к замедлению, удерживанию неоправданного действия. Толчком к действию и способом упрочения привычки является поощрение, т.е. одобрение. Замедляющим способом оказывается неодобрение действия учащегося. Психологической базой данных методов оказывается переживание, самооценка ребенка, понимание действия, обусловленные мнением педагога или одноклассников. На сегодняшний день важным методом социальной адаптации оказывается социальный патронаж, главным образом в адаптации первоклассников. Его идея состоит в предоставлении детям целенаправленной социальной помощи. В такого рода характерном индивидуальном социальном патронаже нуждаются многие дети, приступившие к школьному обучению. Весь первый год учебы в школе ученики теряют на адаптацию к пожеланиям учителя и освоение принципиально нового типа поведения. Отдельные ученики адаптируются к иным обстоятельствам за короткое время и без поддержки взрослых, а другим детям нужен длительный срок и помощь педагога.

Адаптация первоклассника к школе быстрее движется благодаря игре, поскольку игра на этом этапе остается основной деятельностью. Применяя игру, как образец настоящей жизни, ученики получают новые знания, учебные умения и ранний социальный навык. Воспитание первоклассников через игру содействует согласованному умственному, физическому, этическому воспитанию ребенка.

Системное и профессиональное применение указанных методов является залогом обеспечения успешной социальной адаптации первоклассников. Активное усвоение ими новой социальной среды позволяет быстрее и с меньшими издержками приспособиться к новым условиям жизни, изменившемуся социальному статусу, сложностям учебы и особым требованиям учебной деятельности.

### **1.3 Возможности дидактической игры, как эффективного средства адаптации первоклассников к школе**

Методика обучения в начальной школе предполагает использование в учебно-воспитательном процессе достаточно большого количества разнообразных форм и методов взаимодействия ученика с учителем.

Между тем, теория и методика обучения чаще всего делает уклон в сторону именно учебного компонента – психологическим аспектам в ней хотя и уделяется определенное внимание, но его крайне мало. Это отрицательно сказывается на развитии учащихся и на дальнейшем усвоении учебного материала.

Включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, нужно всегда помнить об их целях и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс и задача учителя – научить ребенка самостоятельно учиться, формировать у него потребность активно относиться к учебному процессу, помочь сделать серьезный труд детей занимательным, продуктивным.

Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Д. Б. Эльконин предлагает такое определение игры: «Человеческая игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [36]. По мнению Г.К. Селевко, «игра — это вид деятельности в условиях ситуации,

направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [41]. П.И. Пидкасистый и Ж.С. Хайдаров предлагают такое определение: «Игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с неременной установкой на очевидный всем результат» [37].

Таким образом, можно сделать вывод, что игра – это вид и форма деятельности, происходящая в условных ситуациях, направленная на усвоение и воссоздание человеческого опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. По мнению исследователей Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной игра оказывает существенное воздействие на воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Игра это самостоятельная, независимая деятельность, возникающая по желанию ребенка. В процессе игры у ребёнка происходит развитие и познание окружающего мира. Процесс развития и обучения ребёнка должен быть свободным, реализовываться через свойственные дошкольному возрасту виды деятельности и педагогические приёмы [6].

Развивающее значение игры носит многообразный характер. Посредством игры у ребенка стремительно развивается мышление, чувства, происходит становление взаимоотношений со сверстниками, формируется самооценка и самосознание. Стоит отметить, что игра используется для решения разнообразных задач образования, обучения и воспитания детей. Разные виды игр имеют свои возможности и выполняют определенные функции.

Игра как средство адаптации ребёнка к школе – является необходимым условием реализации учебно-воспитательного процесса при переходе ребенка из дошкольного в школьные учебные учреждения. В целом игры разделяются на несколько категорий, однако в любом случае игра способствует облегченному приспособлению ребенка к условиям обучения в школе. Если говорить более простым языком, то именно в процессе игры ребенок получает своеобразное

расслабление, свободу действий и тем самым ему проще ориентироваться в окружающей действительности.

Дидактические игры относятся к активным методам обучения. С их помощью ребенок получает как умственное, так и физическое развитие. В конечном итоге дидактические игры способствуют облегчению процесса адаптации к школе, однако при этом такой вид игр является контролируемым и имеет свои правила [27; С.73-74].

Дидактические игры в целом относятся к разряду учебных игр. Их особенность заключается в том, что при помощи дидактической игры ребенок получает не только знания, но определенные навыки взаимодействия с обществом. Иными словами, дидактические игры способствуют как обучению, так и воспитанию.

По мнению В. Н. Кругликова дидактические игры вид учебных игр, функционирующий по определенным правилам. Если говорить о дидактических играх как о методе обучения, то с их помощью учитель посредством правил контролирует деятельность ученикам и направляет ее в нужное русло. При этом в процессе применения дидактических игр учитель использует принципы обучения в целом. Именно активность действий второго субъекта – ребенка – позволяет отнести дидактические игры к активным методам обучения. С помощью дидактических игр ученые предлагают решать задачи умственного воспитания, а именно формирование системы научных знаний о природе и обществе; развитие умственной деятельности: мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры умственного труда; воспитание познавательных интересов, любознательности; формирование речи: пополнение и активизация словаря, воспитание правильного звукопроизношения, развитие связной разговорной речи [2].

А.С. Крылова приводит в качестве средства адаптации дидактическую игру, поскольку считает, что именно дидактическая игра в качестве важнейшего метода активного обучения детей способствует плавному переходу между ведущими видами деятельности, что особенно важно в первом классе, когда



вместо игровой деятельности дети осваивают учебную деятельность. Благодаря эмоционально-приподнятой обстановке усвоения, воспроизведения знаний, дети приобретают мотивацию к учению, адаптируются к школьной среде, социализируются в ней [28, с.8-69].

Традиционно каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия.

Главным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Она близко связана с программой занятий. Все остальные элементы подчинены дидактической задаче и обеспечивают её выполнение. Дидактические задачи разнообразны. С точки зрения адаптации первоклассников к школе это может быть ознакомление со школьной средой, с правилами поведения, развитие речи, интеллекта, памяти, внимания и т.д.

Значительная роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен выполнять каждый ребёнок в процессе игры, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения. Правила воспитывают у детей умение управлять своим поведением. Кроме выполнения частных задач, данное свойство дидактических игр способствует усвоению обучающимися привычки следовать установленным правилам.

Существенная роль в дидактических играх отводится игровому действию. Игровое действие – это выражается активностью детей в игровых целях. Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них интересует и увлекает детей, то окажется, что детей увлекает, прежде всего, игровое действие. Оно побуждает детей к активности, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, замаскированная в игровую форму, решается ребёнком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развитие игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, играя, первоклассник выполняет дидактическую задачу. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на

занятиях, делают обучение интересным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, формируют предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками. Это оказывает определяющее воздействие на адаптацию ребенка к школе.

Традиционно дидактические игры делятся на предметные, настольно-печатные и словесные. Предметные игры позволяют обучающимся осваивать действия с предметами и тем самым познавать разнообразные свойства предметов, кроме того, такие дидактические игры способствуют повышению интереса у младших школьников к определенным школьным предметам: например, дети усваивают представления о различиях между, например, цилиндром и шаром, между объёмным предметом и плоским и т.д. Такой игрой является дидактическая игра «Первоклассник», преследующая цель закрепить знания детей о школьных принадлежностях; расширить знания о школе, развить логическое мышление, фантазию, активизировать внимание и память детей.

Предметные игры-занятия с дидактическими игрушками корректируют эмоциональный настрой, развивают внимание, умение не отвлекаясь, заниматься в течение длительного времени каким-то делом. Действия с подобными предметами всегда ставят перед ребёнком интеллектуальную задачу – он старается добиться результата.

Настольно-печатные игры направлены на развитие процессов мышления, памяти, воображения, что необходимо для комфортного и успешного процесса обучения. Настольно-печатных игр сейчас множество, все они красочные и привлекательные для детей, что мотивирует их получать новые знания и навыки, а также закреплять уже полученный ранее опыт. Примером такой игры является «Викторина Первоклассника», которая помогает ребенку подготовиться к школьным урокам — учит отвечать на вопросы из разных областей знаний, не теряясь, расширяет кругозор, придавая ему уверенности в своих силах,

Не менее важны и словесные дидактические игры. Они формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам речи, повторять звуко сочетания и слова, развивая речь в целом. Игровые действия в словесных

дидактических играх (имитация движений, поиск того, кто позвал, действия по словесному сигналу, звукоподражание) подталкивают к многократному повторению, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Учитывая рекомендации физиологов (М.М. Кольцова и др.) о необходимости тренировки пальцев рук в целях развития речевых зон мозга, с первоклассниками следует проводить соответствующие игры, например, «Пальчики». Развитость мелкой моторики-основной показатель готовности ребёнка к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом; руки, голова и язык тесно связаны между собой, и любые отставания в этой цепи приводят к торможению интеллектуальной готовности к обучению в школе.

При правильной организации дидактических игр у первоклассников формируется усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам. В играх ребёнок вынужден проявлять умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение ставить цель и добиваться её решения.

Систематическое проведение с детьми соответствующих дидактических игр позволит не только развить интеллектуальные и другие способности детей, но и выработать у них нравственно-волевые черты характера, приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности. Благодаря этому первоклассник сможет увереннее себя чувствовать на школьных занятиях, а значит и более успешно проходить школьную адаптацию.

### **Выводы по первой главе**

При изучении научно-теоретической литературы по проблеме исследования нами были сделаны следующие выводы.

Под адаптацией в современной психолого-педагогической литературе понимается сложный, многофакторный процесс введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив.

Это особенно актуально в отношении младших школьников, оказавшихся в новой для них среде, изобилующей различными требованиями. Психологическая адаптация детей к школе охватывает такие стороны детской психики как волевою, личностно-мотивационную, учебно-познавательную.

Процесс адаптации к школе может иметь два варианта развития, результатом которого может стать как адекватный психологический механизм, обеспечивающий в конечном итоге благополучную адаптацию, так и неадекватный механизм, приводящий к дезадаптированности.

К основным методам, способствующим адаптации обучающихся в начальной школе относят психолого-педагогическое диагностирование учеников, педагогическое общение, консультирование и просвещение родителей ребенка, наблюдение, игра, метод поддержки и поощрения навыков, моделей поведения, индивидуальный социальный патронаж и др. Системное и профессиональное применение указанных методов является залогом обеспечения успешной социальной адаптации первоклассников.

Наиболее эффективным методом работы над адаптацией младших школьников является игровой метод. Игра как средство адаптации ребёнка к школе является необходимым условием реализации учебно-воспитательного процесса при переходе ребенка из дошкольного в школьные учебные учреждения: она снимает психическое напряжение ребёнка, способствует более гибкому вхождению ребёнка в учебный процесс начальной школы.

Дидактическая игра является одним из важных методов адаптации первоклассников к школе. Это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. При правильной организации дидактических игр у первоклассников формируется усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам. В играх ребёнок вынужден проявлять умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение

ставить цель и добиваться её решения. В совокупности эти достижения позволяют ребенку ощутить уверенность в себе, освоив новую среду и адаптировавшись в ней.

## **2. Опытнo – экспериментальная работа по проверке эффективности применения дидактически игр, как средства адаптации первоклассников к школе**

### **2.1 Организация экспериментального исследования по определению эффективности применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе**

Для практической оценки изучения эффективности применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе было предпринято экспериментальное исследование на базе МБОУ СШ №135.

В исследовании приняли участие 20 младших школьников в возрасте 7-8 лет: 10 мальчиков и 10 девочек (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Список младших школьников, принявших участие в экспериментальном исследовании

№ п/п	Ф.И. обучающихся	Пол обучающегося	Возраст обучающегося
1.	А.В.	Жен.	8 лет
2.	Б.И.	Муж.	8 лет
3.	В.Х.	Жен.	7 лет
4.	Д.А.	Муж.	7 лет
5.	Е.Я.	Жен.	8 лет
6.	К.К.	Жен.	7 лет
7.	Л.А.	Жен.	8 лет
8.	Л.Н.	Муж.	7 лет
9.	М.А.	Муж.	8 лет
10.	М.П.	Муж.	7 лет
11.	С.У.	Жен.	7 лет
12.	С.А.	Жен.	7 лет
13.	У.М.	Муж.	8 лет
14.	Х.С.	Жен.	8 лет
15.	Ш.Д.	Муж.	7 лет
16.	П.С.	Муж.	7 лет
17.	Ю.М.	Жен.	8 лет
18.	Я.М.	Муж.	8 лет
19.	Л.Д.	Муж.	8 лет
20.	Х.С.	Жен.	7 лет

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

- 1) констатирующего этапа с целью – выявить изначальную степень адаптации первоклассников к школе;
- 2) формирующего этапа с целью разработки и реализации коррекционно-развивающей программы по преодолению признаков дезадаптации у первоклассников;
- 3) контрольного этапа с целью повторной диагностики – определения динамики изменений степени адаптации первоклассников к школе и оценки эффективности разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий на основе дидактических игр.

**Цель диагностики** – определить степень адаптации первоклассников к школе.

Критерии диагностики:

- эмоциональное отношение к школе;
- уровень школьной мотивации;
- уровень социально-психологической готовности к школе.

Эти критерии легли в основу отбора диагностических методик:

- 1) методика диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики» О.А. Ореховой;
- 2) анкета Н. Г. Лускановой;
- 3) экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской.

Дадим краткую характеристику каждой из методик. Подробная характеристика в Приложении А.

## **Методика диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики» О. А. Ореховой**

**Цель** – определить степень адаптации к школе с точки зрения эмоций социального генеза.

**Проведение методики:** методика состоит из трех серий диагностических заданий. Задания состояли в определении отношения учащегося к различным аспектам школьной жизни посредством различных цветов.

**Анализ результатов:** при подведении итогов этой диагностики адаптации первоклассников необходимо ориентироваться на такую нумерацию цветов: 1 — синий, 2 — зеленый, 3 — красный, 4 — желтый, 5 — фиолетовый, 6 — коричневый, 7 — черный, 0 — серый.

## **Анкета Н. Г. Лускановой**

**Цель** – определить степень учебной мотивации.

**Проведение методики:** методика представляет анкету из 10 вопросов, которые педагог должен задавать вслух по одному. Анкета предполагает три варианта ответов: положительный, нейтральный и отрицательный, они проставляются в опросных листах.

**Анализ результатов:**

- высокая степень учебной мотивации – 25-30 баллов;
- степень учебной мотивации выше среднего – 20-24 балла;
- средняя степень учебной мотивации – 5-19 баллов;
- степень учебной мотивации ниже среднего – 10-14 баллов;
- низкая степень учебной мотивации – ниже 10 баллов.



## **Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе** **Э.М. Александровской**

**Цель** – определить степень адаптации к школе через уровень социально-психологической готовности ребенка к школе.

**Проведение методики:** методика предполагает оценку степень адаптации к школе через четыре шкалы социально-психологической готовности ребенка к школе:

- познавательная активность;
- уровень учебной мотивации;
- эмоциональное благополучие (уровень тревожности);
- успешность усвоения норм поведения и социальные контакты.

**Анализ результатов:**

- школьная дезадаптация - 1 -4 (от 0 до 40 баллов);
- низкий уровень - 5 -8 (от 41 до 60 баллов);
- средний уровень - 8 -12 (от 61 до 80 баллов);
- высокий уровень - от 13 (от 81) и выше.

Для повышения уровня адаптации первоклассников была разработана коррекционная программа на основе дидактической игры, представленными в таблице 2.

Цель программы – повышение степени адаптации первоклассников к школе.

Задачи программы:

- 1) коррекция эмоционального восприятия первоклассником школы;
- 2) повышение учебной мотивации;
- 3) формирование социально-психологической готовности первоклассника к условиям обучения в школе;
- 4) формирование адекватной самооценки ребенка.

Основополагающими принципами коррекционной программы стали:

- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционная работа с младшими школьниками осуществлялась на основе проведенной диагностики адаптации первоклассников к школе, с учетом выявленных нарушений;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип поощрения достижений ребенка.

Данная программа составлена из десяти занятий и рассчитана на два месяца.

Таблица 2 - Программа коррекционно-развивающих игровых занятий по коррекции адаптации первоклассников к школе

№ п/п	Наименование занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия
1.	Занятие «Ты - замечательный!»	Цель: формирование уверенности в себе Задачи: – формирование самооценки ребенка; – создание позитивного настроя	1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Игра «Зайки и слоники» 3. Дыхательная гимнастика «Ныряльщики за жемчугом». 4. Игра «Кто больше действий назовёт» 5. Игра «Я очень хороший» 6. Игра «Ладшки» 7. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» 8. Рефлексия
2.	Занятие «Главное – вера в себя!»	Цель: формирование уверенности в себе Задачи: – формирование самооценки ребенка; – создание позитивного настроя на предстоящие занятия.	1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2. Игра «Вот так храбрец!» 3. Игра «Я уверен на все 100» 4. Игра «Показываем стихотворение» 5. Игра «Мое взрослое будущее» 6. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» 7. Рефлексия

## Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия
3.	Занятие «В начале пути»	<p>Цель: формирование положительного отношения к школе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие уверенности в себе;</li> <li>– закрепить знания детей о школьных принадлежностях;</li> <li>– расширять знания детей о школе;</li> <li>– развивать логическое мышление, фантазию, активизировать внимание и память детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2. Игра «Угадай, о ком говорим»</li> <li>3. Игра «Первоклассник»</li> <li>4. Игра «Школьник и дошкольник»</li> <li>5. Игра «Для чего ходят в школу»</li> <li>6. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>
4.	Занятие «Эти школьные правила!»	<p>Цель: формирование понимания особенностей поведения в школе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие уверенности в себе;</li> <li>– закрепить навык контролировать свое поведение;</li> <li>– расширять знания детей о школе;</li> <li>– развивать логическое мышление, активизировать внимание детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2. Игра «Я положу в свой портфель»</li> <li>3. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>4. Игра «Урок или перемена»</li> <li>5. Игра «Составь фигуру»</li> <li>6. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>
5.	Занятие «Учимся поведению на уроке»	<p>Цель: формирование понимания особенностей поведения в школе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие уверенности в себе;</li> <li>– закрепить навык контролировать свое поведение;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2. Игра «Ветер дует на того...»</li> <li>3. Игра «Тише едешь - дальше будешь»</li> <li>4. Игра «Быстро по местам!»</li> <li>5. Игра «У кого длинный хвост?»</li> </ol>

## Продолжение таблицы 2

№ п/п	Наименование занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия
		расширять знания детей о школе	6. Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» 7. Рефлексия
6.	Занятие «Главное – порядок?! или распорядок?!»	Цель: сформировать понятие о распорядке дня и ценности времени Задачи: – развитие уверенности в себе; – закрепить навык контролировать свое поведение; – расширять представления детей о времени; – развивать логическое мышление, активизировать внимание детей.	1) Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2) Игра «Режим дня» 3) Игра «Почувствуй время!» 4) Игра «Кто быстрее!» 5) Игра «Кто объяснит пословицу?» 6) Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» 7) Рефлексия
7.	Занятие «Дружный класс»	Цель: формирование положительное отношение к классу Задачи: – развитие уверенности в себе; – закрепить навык; контролировать свое поведение; – развитие коммуникативных навыков	1) Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2) Игра «Прогулка с компасом» 3) Игра «Корабли и скалы» 4) Игра «Гусеница» 5) Игра «Счет до десяти» 6) Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» 7) Рефлексия
8.	Занятие «Учимся общаться»	Цель: формирование положительное отношение к классу Задачи: – развитие уверенности в себе; – развитие коммуникативных навыков.	1) Ритуал приветствия «Солнечные лучики» 2) Игра «Колечко» 3) Игра «Ассоциации» 4) Игра «Трио» 5) Игра «Зеркало» 6) Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие» 7) Рефлексия

## Окончание таблицы 2

№ п/п	Наименование занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия
9.	Занятие «Если случилась ссора»	<p>Цель: формирование коммуникативных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие уверенности в себе;</li> <li>– закрепить навык контролировать свое поведение;</li> <li>– развитие коммуникативных навыков;</li> <li>– развивать логическое мышление, активизировать внимание детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2) Игра «Вежливые слова»</li> <li>3) Игра «Король»</li> <li>4) Игра-ситуация</li> <li>5) Игра «Обзывалки»</li> <li>6) Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</li> <li>7) Рефлексия</li> </ol>
10.	Занятие «Школа – это интересно!»	<p>Цель: формирование положительного отношения к школе</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие уверенности в себе;</li> <li>– закрепить навык контролировать свое поведение;</li> <li>– расширять знания детей о школе;</li> <li>– закреплять учебные навыки;</li> <li>– развивать логическое мышление, активизировать внимание детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ритуал приветствия «Солнечные лучики»</li> <li>2) Игра «Оригинальное знакомство»</li> <li>3) Игра «Одного цвета»</li> <li>4) Игра «Математика»</li> <li>5) Игра «Закончи слово»</li> <li>6) Игра «Веселый алфавит»</li> <li>7) Ритуал прощания «Спасибо за приятное занятие»</li> <li>8) Рефлексия</li> </ol>

Результаты проведения занятий, указанных в данной программе описаны в сравнительном анализе данных констатирующего и контрольного экспериментов в параграфе 2.3.

## 2.2 Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе

На констатирующем этапе на основе подобранных методик была проведена диагностика уровня адаптации первоклассников к школе.

Результаты по проведению методики диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики» О. А. Ореховой отражены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3 - Результаты по проведению методики диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики» О. А. Ореховой на констатирующем этапе

Степень адаптации к школе	Количество испытуемых	Процентные показатели
Высокая степень	3	15%
Средняя степень	11	55%
Деадаптация	6	30%

Гистограмма на рисунке 1 иллюстрирует полученное соотношение степени адаптации к школе в исследуемой группе одноклассников.

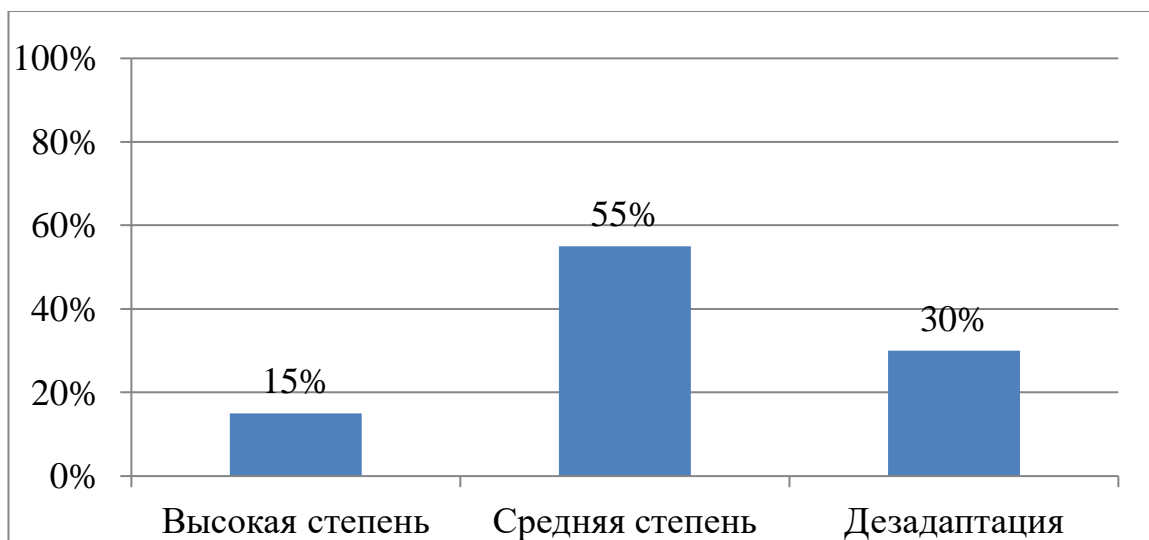


Рисунок 1. Анализ результатов по проведению методики диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики» О. А. Ореховой на констатирующем этапе

Из гистограммы на рисунке 1 следует, что только 15% первоклассников смогли благополучно адаптироваться к условиям школы; большинство детей - 55% - оказались на среднем уровне адаптации; у 30% мы выявили деадаптацию.

В основном дети продемонстрировали эмоциональное напряжение в отношении уроков письма и математики, а также тревожность в общении с учителем и одноклассниками. Как правило, нахождение дома и процесс выполнения домашнего задания не было отмечено детьми, явно негативно обозначенными цветами.

По анкете Н. Г. Лускановой полученные данные были помещены в таблицу 4.

Таблица 4 - Результаты по проведению анкетирования первоклассников анкете по методике Н. Г. Лускановой на констатирующем этапе

Степень учебной мотивации	Количество испытуемых	Процентные показатели
Высокая степень учебной мотивации	1	5%
Степень учебной мотивации выше среднего	2	10%
Средняя степень учебной мотивации	7	35%
Степень учебной мотивации ниже среднего	4	20%
Низкая степень учебной мотивации	6	30%

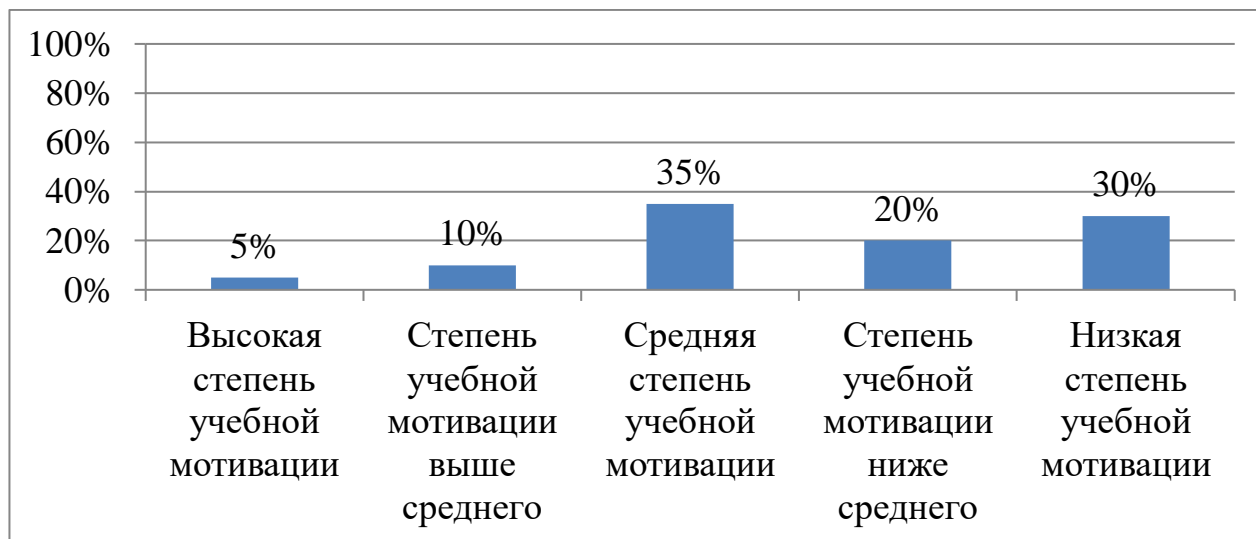


Рисунок 2. Анализ результатов по проведению анкетирования первоклассников анкете по методике Н. Г. Лускановой на констатирующем этапе

Из рисунка 2 мы видим, что учебная мотивация сформирована на высоком уровне лишь у 5% первоклассников: эти дети явно имеют познавательный

мотив, стремятся к наиболее успешному выполнению всех предъявляемых школой требований; эти учащиеся умеют четко следовать всем указаниям педагога, отличаются добросовестностью и ответственностью, сильными переживаниями за неудовлетворительные оценки. У 10% детей учебная мотивация определена на уровне сформированности выше среднего: при ответах на вопросы эти первоклассники проявляли меньшую зависимость от жестких требований и норм – этот уровень мотивации, по сути, является средней нормой.

Средний уровень учебной мотивации выявлен у 35% учащихся: у них отмечено положительное отношение к школе, однако школа привлекает данных первоклассников в первую очередь внеучебной деятельностью; в целом эти дети чувствуют себя в школе довольно благополучно. Уровень учебной мотивации ниже среднего обнаружили 20% испытуемых: их ответы на вопросы анкеты показали, что эти дети посещают школу неохотно, предпочитая пропустить занятия; на самих уроках они часто отвлекаются на посторонние дела и игры, поэтому они в основном испытывают значительные затруднения в учебе. Их адаптация к школе находится в состоянии неустойчивости. Так же 30% детей продемонстрировали низкую степень учебной мотивации: им свойственно негативное отношение к школе и школьная дезадаптация, поскольку они испытывают большие трудности в учебе, не справляясь с учебной деятельностью, испытывая проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем – поэтому школу они нередко воспринимают как враждебную среду, пребывание в которой для них невыносимо. В связи с чем эти первоклассники заметно часто плачут, просят домой или же проявляют агрессию, отказываясь выполнять задания, соответствовать тем или иным нормам и правилам.

Степень адаптации первоклассников к школе мы определили через уровень социально-психологической готовности ребенка к школе посредством методики Э.М. Александровской, что отражено в таблице 5.



Таблица 5- Результаты по проведению экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской на констатирующем этапе

Степень социально-психологической готовности к школе и адаптации	Количество испытуемых	Процентные показатели
Высокая степень адаптации	2	10%
Средняя степень адаптации	7	35%
Низкая степень адаптации	6	30%
Деадаптация	5	25%

Эти же результаты мы наглядно отобразили на рисунке 3.

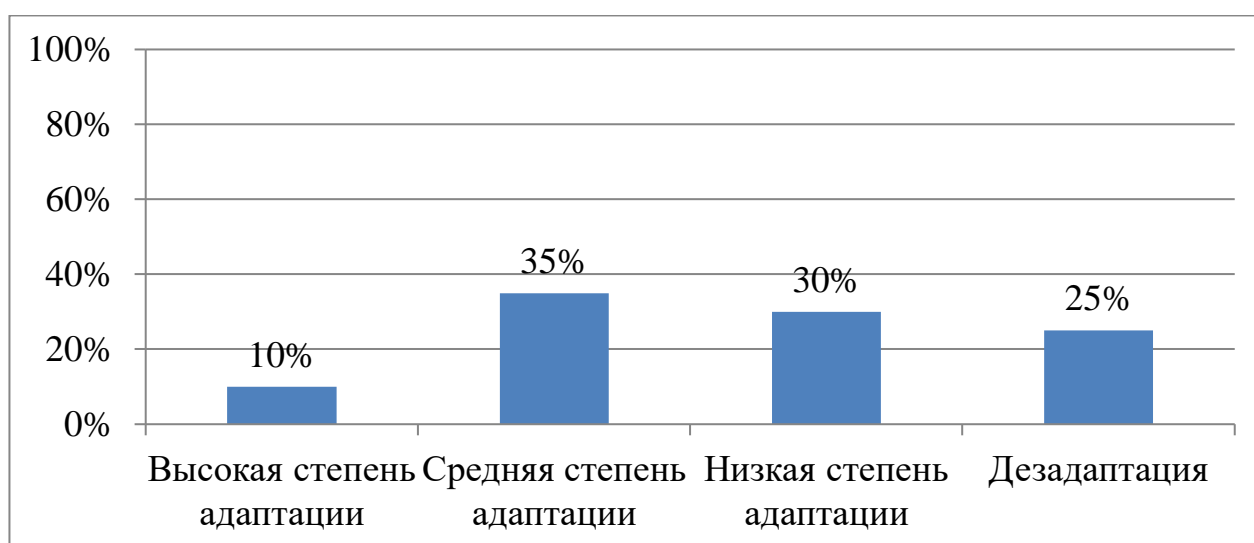


Рисунок 3. Анализ результатов по проведению экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской на констатирующем этапе

Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской на констатирующем этапе показала, что высокой степенью адаптации к школе обладают 10% первоклассников: это мирные, дисциплинированные, ответственные дети, не смотря на свою успешность, они не навязывают сверстникам дружбу, но и не отвергает ее предложения от других; им свойственно справедливое отношение к окружающим, уважение к нормам поведения. Однако у этих детей была выявлена общая школьная тревожность. В отношении учебного процесса педагоги отметили, что эти дети

отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением следовать указаниям учителя, добросовестностью и ответственностью.

Средняя степень школьной адаптации была выявлена нами у 35% детей: им свойственна привычно-исполнительская активность, в целом положительное отношение к школе: им комфортно в ее стенах, где их больше всего привлекает возможность общения. Для этих детей тоже оказалась характерна общая школьная тревожность.

У 30% детей мы отметили низкую степень адаптации, которая проявилась в неуверенности в себе, поиске опеки, тревожности, подавленности, замкнутости, в послушном безразличии. Кроме того, мы выяснили, что они сильно переживают, вероятно, из-за низкой сопротивляемости стрессу. По наблюдениям педагогов, школьная мотивация низкая, они неохотно посещают школу, предпочитая пропускать занятия.

Оставшиеся 25% детей оказались дезадаптированными: согласно опросу учителей, они пассивны, слабо реагируют на требования педагогов, не проявляя желания к самостоятельной работе, предпочитая режим давления со стороны педагога. В целом эти дети не справляются с учебной деятельностью, испытывая проблемы в общении с одноклассниками.

Совокупные данные по проведенной диагностике мы представили в таблице 6 и на рисунке 4.

Таблица 6 - Результаты диагностики степени адаптации первоклассников к школе на констатирующем этапе

Степень учебной мотивации	Количество испытуемых	Процентные показатели
Высокая степень адаптации	3	15%
Средняя степень адаптации	11	55%
Дезадаптация	6	30%

Эти же результаты мы наглядно отобразили на рисунке 4.

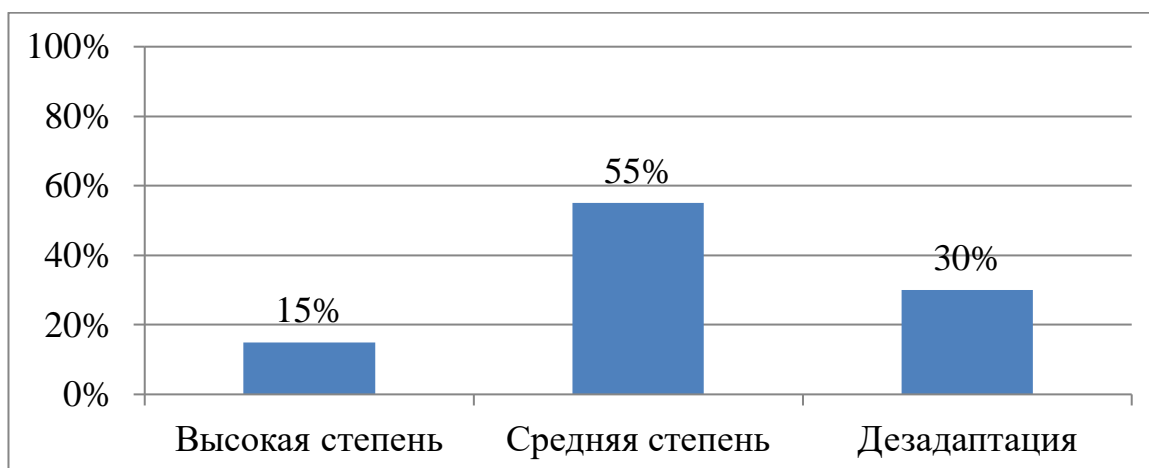


Рисунок 4. Анализ результатов диагностики степени адаптации первоклассников к школе на констатирующем этапе

Таким образом, комплексно оценив адаптацию первоклассников к школе, мы выявили ее актуальное состояние: на констатирующем этапе у 15% первоклассников выявлен высокий уровень адаптированности к школе; у 55% детей – средний уровень адаптированности к школе, 30% детей демонстрируют признаки дезадаптации и нуждаются в комплексной психолого-педагогической поддержке. Исходя из этих показателей, можно заключить, что преобладающее количество первоклассников имеют или среднюю степень адаптации или дезадаптированы. В связи с выявленными результатами с детьми экспериментальной группы была проведена специальная коррекционная работа, на основе дидактических игр.

Оценка ее эффективности отражена в следующем параграфе 2.3.

### **2.3 Оценка эффективности применения дидактической игры, как средства адаптации первоклассников к школе**

После проведения в течение двух месяцев коррекционной работы на основе дидактических игр, для повышения степени адаптации первоклассников к школе, была проведена повторная диагностика школьной адаптации детей экспериментальной группы на основе прежних методик.

Затем результаты констатирующего и контрольного этапов были подвергнуты сравнительному анализу, представленному далее.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов по методике «Домики» О.А. Ореховой дан таблице 7 и на рисунке 5.

Таблица 7- Результаты сравнительного анализа данных по проведению методики диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики» О. А. Ореховой на констатирующем и контрольном этапах

Степень адаптации к школе	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая степень	15%	25%
Средняя степень	55%	60%
Деадаптация	30%	15%

Рисунок 5 иллюстрирует данные результаты эксперимента.

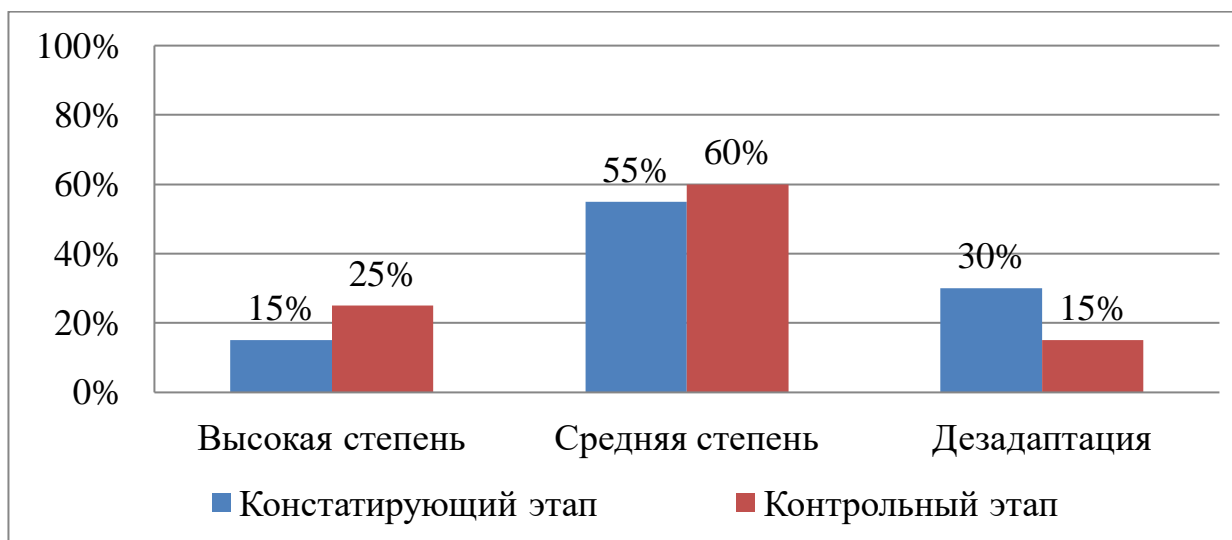


Рисунок 5. Результаты сравнительного анализа данных по проведению методики диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики»

О. А. Ореховой на констатирующем и контрольном этапах

Из рисунка 5 следует, что показатели высокого уровня эмоциональной адаптации первоклассников к школе возросли: с 15% до 25%.

Данные по среднему уровню же выросли после коррекции с 55% до 60% детей. А количество детей с эмоциональной дезадаптацией сократилось с 30% до 15%.

Таким образом, по задаче относительно эмоциональной коррекции в ходе реализации программы была достигнута положительная динамика результатов.

Сравнительный анализ результатов по анкете Н. Г. Лускановой, полученных в ходе констатирующего и контрольного экспериментов мы отразили в таблице 8 и на рисунке 6.

Таблица 8 - Результаты сравнительного анализа данных по проведению анкетирования первоклассников по методике Н. Г. Лускановой на констатирующем и контрольном этапах

Степень учебной мотивации	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая степень учебной мотивации	5%	10%
Степень учебной мотивации выше среднего	10%	20%
Средняя степень учебной мотивации	35%	55%
Степень учебной мотивации ниже среднего	20%	10%
Низкая степень учебной мотивации	30%	5%

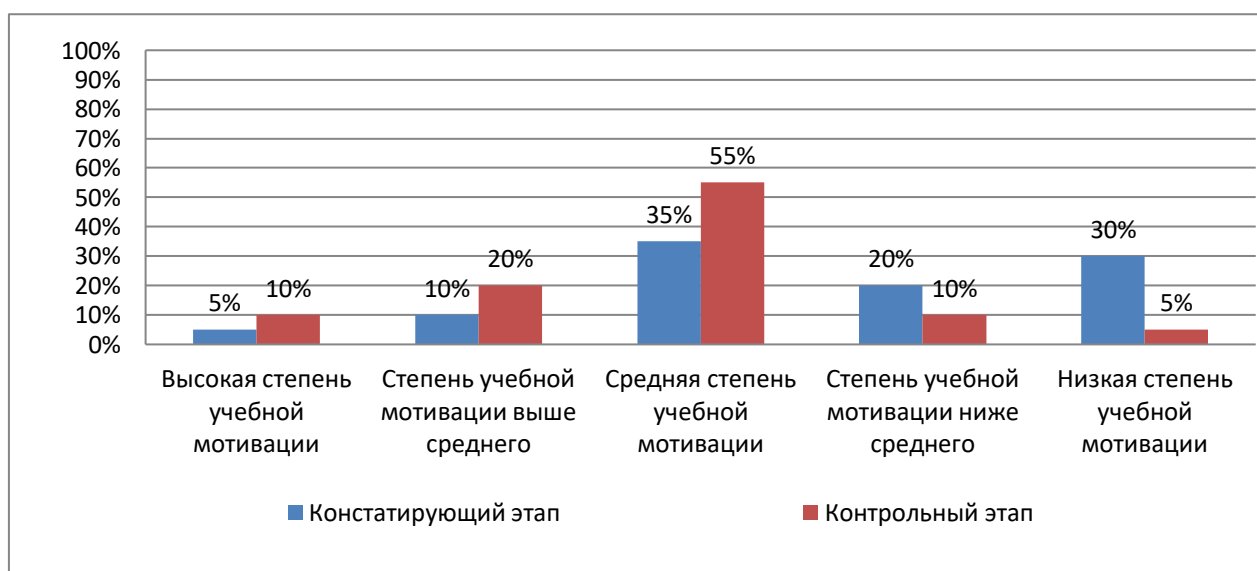


Рисунок 6. Результаты сравнительного анализа данных по проведению анкетирования первоклассников по методике Н. Г. Лускановой на констатирующем и контрольном этапах

Исходя из данных, отраженных на гистограмме на рисунке 6, мы заключили, что показатель высокой степени учебной мотивации возрос с 5% до 10%; количество детей со степенью учебной мотивации выше среднего также увеличилось с 10% до 20%; число первоклассников со средней степенью учебной мотивации возросло с 35% до 55%; а показатели по степени учебной мотивации ниже среднего снизились с 20% до 10%, как и показатели низкой степени учебной мотивации - с 30% до 5%. Таким образом, в мотивационной учебной сфере после проведения дидактических игр, направленных на коррекцию школьной адаптации, обнаруживается положительная динамика.

Затем мы сравнили результаты констатирующего и контрольного экспериментов, по экспертной оценке, социально-психологической адаптации детей к школе по Э.М. Александровской, что отражено в таблице 9, а также на рисунке 7.

Таблица 9 - Результаты сравнительного анализа данных по проведению экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской на констатирующем и контрольном этапах

Степень социально - психологической готовности к школе и адаптации	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая степень адаптации	10%	10%
Средняя степень адаптации	35%	75%
Низкая степень адаптации	30%	20%
Дезадаптация	25%	5%

Эти же результаты мы наглядно отобразили на рисунке 7.

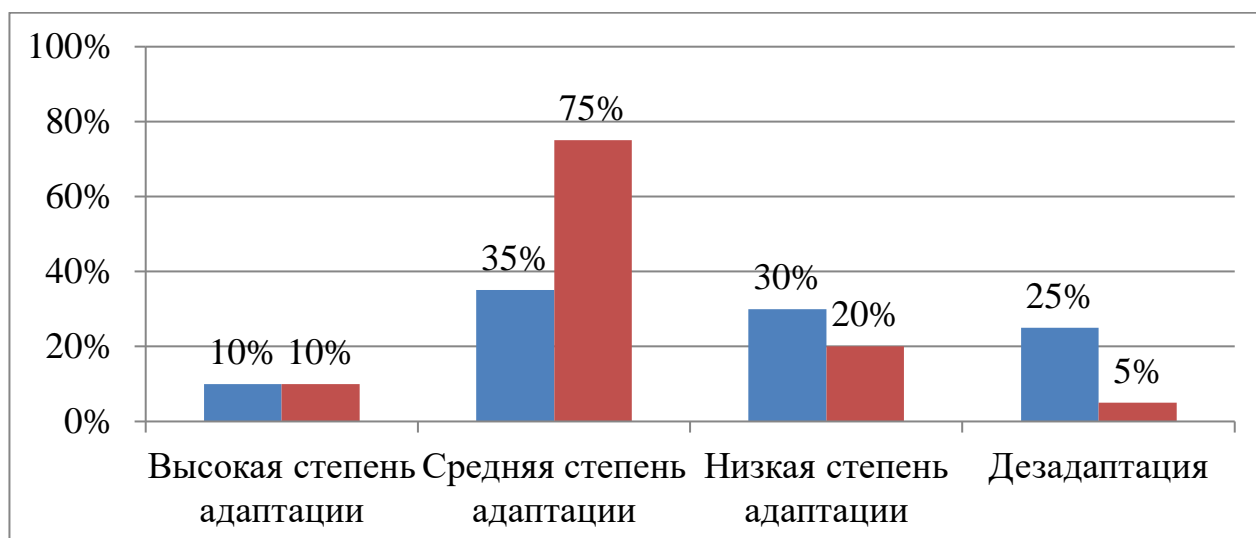


Рисунок 7. Результаты сравнительного анализа данных по проведению экспертной оценки социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской на констатирующем и контрольном этапах

Мы видим, что данная методика показывает значительное повышение показателей средней степени адаптации первоклассников к школе – с 35% до 75%. Число детей с низкой степенью адаптации и дезадаптацией снизилось с 30% до 20% и с 25% до 5% соответственно. Здесь также четко прослеживается положительная динамика школьной адаптации первоклассников в аспекте их социально-психологической готовности к школе.

Данные по всем трем методикам были проанализированы и на их основе мы составили таблицу 10 и гистограмму на рисунке 8.

Таблица 10 - Сравнительный анализ результатов диагностики адаптации первоклассников к школе на констатирующем и контрольном этапах

Степень учебной мотивации	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокая степень адаптации	15%	20%
Средняя степень адаптации	55%	70%
Дезадаптация	30%	5%

Данные результаты мы наглядно отобразили на рисунке 8

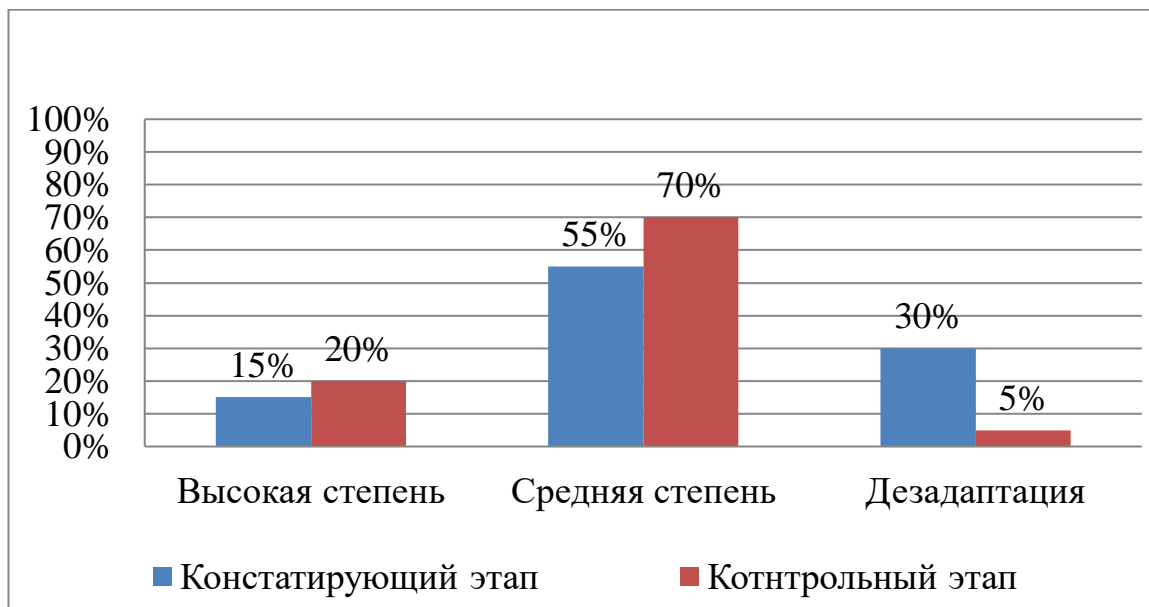


Рисунок 8. Сравнительный анализ результатов диагностики адаптации первоклассников к школе на констатирующем и контрольном этапах

Рисунок 8 указывает, что в ходе проведенной нами работы по повышению степени адаптации к школе у первоклассников была достигнута стабильная положительная динамика по всем критериям адаптации: число детей с высоким уровнем возросло с 15% до 20%, со средней степенью – с 55% до 70%, а количество детей с дезадаптацией уменьшилось с 30% до 5%. Таким образом, можно говорить об эффективности применения дидактической игры в повышении адаптации первоклассников к школе.

### Выводы по второй главе

Вторую главу нашего исследования мы посвятили экспериментальному исследованию эффективности применения дидактических игр, как средства адаптации первоклассников к школе. Данное исследование было проведено на базе МБОУ СШ №135, при участии 20 младших школьников в возрасте 7-8 лет: 10 мальчиков и 10 девочек.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:



1. констатирующего этапа с целью – выявить изначальную степень адаптации первоклассников к школе;
2. формирующего этапа с целью разработки и реализации коррекционно-развивающей программы по преодолению признаков дезадаптации у первоклассников;
3. контрольного этапа с целью повторной диагностики – определения динамики изменений степени адаптации первоклассников к школе и оценки эффективности разработанных и проведённых коррекционно-развивающих занятий на основе дидактических игр.

Посредством специально подобранных методик мы выяснили, что преобладающее количество первоклассников имеют или среднюю степень адаптации или дезадаптированы. В связи с выявленными результатами с детьми экспериментальной группы была проведена специальная коррекционная работа, на основе дидактических игр. В ходе проведенной нами работы по повышению степени адаптации к школе у первоклассников была достигнута стабильная положительная динамика по всем критериям адаптации. Данный результат указывает эффективность применения дидактической игры в повышении адаптации первоклассников к школе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подходя к ответственному этапу своей жизни – к началу обучения в школе, переходу от домашних условий и условий дошкольного учреждения к систематической обучению, ребенок испытывает серьезную психологическую нагрузку, нередко приводящую к возникновению у многих детей так называемого школьного стресса – школьной дезадаптации, серьезно осложняющей эмоциональное, психическое состояние ребенка, его обучение. Работа над благополучным преодолением первоклассниками этого важнейшего периода своей жизни является одной из наиболее актуальных в современной психологии и педагогике.

Изучение научной литературы по данной проблеме позволило сделать вывод, что современная психолого-педагогическая литература является сложным, многофакторным процессом введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив.

Процесс адаптации к школе потенциально предполагает два пути развития: формирование адекватного психологического механизма, обеспечивающего в конечном итоге благополучную адаптацию, или неадекватного механизма, приводящего к дезадаптированности.

Среди основных методов адаптации обучающихся в начальной школе выделяют: психолого-педагогическое диагностирование учеников, педагогическое общение, консультирование и просвещение родителей ребенка, наблюдение, игра, метод поддержки и поощрения навыков, моделей поведения, индивидуальный социальный патронаж и др. Однако наиболее эффективным методом работы над адаптацией младших школьников является игровой метод, снимающий психическое напряжение ребёнка, способствующий его более гибкому вхождению в учебный процесс начальной школы. В многообразии возможностей игрового метода – особенно выделяется дидактическая игра – вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил,

фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. При правильной организации дидактических игр у первоклассников формируется усидчивость, умение контролировать свои чувства и желания, подчиняться правилам. В играх ребёнок вынужден проявлять умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение ставить цель и добиваться её решения. В совокупности эти достижения позволяют ребенку ощутить уверенность в себе, освоив новую среду и адаптировавшись в ней.

Данные выводы мы проверили посредством проведения экспериментального исследования эффективности применения дидактических игр, как средства адаптации первоклассников к школе на базе МБОУ СШ №135, при участии 20 младших школьников в возрасте 7-8 лет: 10 мальчиков и 10 девочек.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

- 1) констатирующего этапа с целью – выявить изначальную степень адаптации первоклассников к школе;
- 2) формирующего этапа с целью разработки и реализации коррекционно-развивающей программы по преодолению признаков дезадаптации у первоклассников;
- 3) контрольного этапа с целью повторной диагностики – определения динамики изменений степени адаптации первоклассников к школе и оценки эффективности разработанных и проведённых коррекционно-развивающих занятий на основе дидактических игр.

Для разработки диагностической программы по выявлению степени адаптированности первоклассников к школе были определены критерии диагностики: эмоциональное отношение ребенка к школе; уровень школьной мотивации ребенка; уровень социально-психологической готовности ребенка к школе.

В соответствии с критериями мы выбрали следующие диагностические методики: методика диагностики адаптации первоклассников к школе «Домики»

О.А. Ореховой; анкета Н. Г. Лускановой; экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской.

При проведении констатирующей диагностики мы выяснили, что преобладающее количество первоклассников имеют или среднюю степень адаптации или дезадаптированы. В связи с выявленными результатами с детьми экспериментальной группы была проведена специальная коррекционная работа, на основе дидактических игр. Данная программа включила в себя игры по формированию самооценки и уверенности детей в себе, школьных знаний и учебных навыков, а также осознания ребенком своего статуса школьника и положительного отношения к нему и школе; кроме того, в программу вошли игры на формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива, умение разрешать конфликты и избегать их. Занятия по программе проходили в течение двух месяцев.

В ходе проведенной нами работы по повышению степени адаптации к школе у первоклассников была достигнута стабильная положительная динамика по всем критериям адаптации: число детей с высоким уровнем возросло с 15% до 20%, со средней степенью – с 55% до 70%, а количество детей с дезадаптацией уменьшилось с 30% до 5%. Таким образом, можно говорить об эффективности применения дидактической игры в повышении адаптации первоклассников к школе.

В результате проведенного нами исследования цель его была достигнута, а гипотеза, состоявшая в предположении о том, адаптация первоклассников к школе будет успешной, если реализовать программу, основанную на использовании дидактических игр – доказана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айзман, Р. И. Подготовка ребёнка к школе / Р. И. Айзман, Г. Н. Жарова, А. И. Савенков. – Томск: Пеленг, 2011. – 374 с.
2. Антюхина, А. В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте / А. В. Антюхина. – Москва, 2008. – 284 с.
3. Безруких, М. М. «Портрет» будущего первоклассника / М. М. Безруких // Дошкольное воспитание, 2003. – № 2. – С.47
4. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова. – Москва: Владос, 2012. – 312 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва, 2008. – 215 с.
6. Бурменская, Г. В. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития // Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Под ред. Г.В. Бурменской, Е.И. Захаровой, О.А. Карабановой и др. – Москва: Академия, 2002. – С. 15-23.
7. Варламова, А. Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова, Институт проблем личностно ориентированного образования. – ВолГУ, 2005. – 203 с.
8. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва: Владос-Пресс, 2007. – 160 с.
9. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
10. Винокуров, Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики / Л.Н. Винокуров. – КОИПКРО, 2006. – 380 с.
11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 2014. – 378с.
12. Гагай, В. В. Механизм совладания с трудными ситуациями и адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс]/ В. В. Гагай, К. Ю. Гринева

- // Научный результат. Педагогика и психология образования, 2014. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-sovladaniya-s-trudnymi-situatsiyami-i-adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole>
13. Гасанова, К. Б. Влияние психологической готовности к обучению на адаптацию первоклассников к школе / К. Б. Гасанова, У. Ш. Магомедханова. Материалы РГК. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 233 с.
14. Гуткина, Н. И. Инструментальный метод в детской практической психологии / Н. И. Гуткина // Вопросы психологии. – 2003. – №1. – С. 65-67
15. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Москва, 2007. – 362 с.
16. Дамаданова, Х. Д. Социальная адаптация первоклассников / Х. Д. Дамаданова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – №3. – 2011. – С.44-49
17. Зеленова, М. Б. Психологические особенности педагогического влияния на адаптацию ребенка в начальной школе / М.Б. Зеленова: Канд. дис. – Москва, 1991.
18. Зеленова, М.Е. Адаптация к начальной школе: особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия их учителей [Электронный ресурс]/ М. Е. Зеленова / Психологическая наука и образование - 2000. – № 1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n1/Zelenova.shtml>
19. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – №4. – С. 89-95.
20. Касаткина, Е. И. Игра в жизни дошкольника / Е. И. Касаткина. – Москва: Дрофа, 2010. – 176 с.
21. Королева, О. Ф. Адаптационный период в первом классе / О. Ф. Королева // Образование в современной школе. – 2003. – № 6. – С. 37-45.
22. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация к школе / Т. В. Костяк. – Москва: «Академия», 2008. – 188 с.

- 23.Кравцов, Г. Г. Психологические проблемы начального образования / Г. Г. Кравцов. – Красноярск: изд-во Красноярского университета, 2012. – 142 с.
- 24.Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 328 с.
- 25.Крамаренко, Н. С. Адаптация детей к школе как психологическая проблема [Электронный ресурс] / Н. С. Крамаренко // Вестник УРАО - 2007. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-k-shkole-kak-psihiologicheskaya-problema>
- 26.Крылова, А. С. Дидактическая игра как средство адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс] / А. С. Крылова // Вестник науки и образования. - 2016. - № 1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-adaptatsii-pervoklassnikov-k-shkole> (дата обращения: 16.05.2020).
- 27.Крылова, А. С. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников к обучению в школе [Электронный ресурс] / А. С. Крылова // Academy. – 2017. – №1 (16). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-adaptatsii-pervoklassnikov-k-obucheniyyu-v-shkole>
- 28.Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 416 с.
- 29.Кумарина, Г. Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г. Ф. Кумарина: Народное образование, 2013. – № 1. – С. 111.
- 30.Левко, А. И. Социальная педагогика: учебное пособие / А. И. Левко: Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2003. – 341 с.
- 31.Лихачев, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. Курс лекций. – Москва, 1999. – 463 с.

32. Магомедханова, У. Ш. Адаптация ребёнка к школе при смене социально-психологической ситуации развития / У. Ш. Магомедханова // Материалы МПК. – Москва: ДГПУ, 2016.
33. Магомедханова, У.Ш. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе / У. Ш. Магомедханова: учебно-методическое пособие. Махачкала: ДГПУ, 2013.
34. Олифирова, Н.И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 360 с.
35. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва, 1988.
36. Пидкасистый, И. П. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. П. Пидкасистый, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефович; под ред. И. П. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
37. Подласый, И. П. Проблемы адаптации детей к школе / И. П. Подласый // Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 350 с.
38. Рамазанова, Э. А. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе [Электронный ресурс] / Э. А. Рамазанова, У. Ш. Магомедханова, А. Б. Курбанова // МНКО. – 2018. – №6 (73). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-pervoklassnikov-v-period-adaptatsii-k-shkole> (дата обращения: 02.06.2020).
39. Сапоровская, М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как фактор школьной адаптации первоклассников / М.В. Сапоровская: Автореф. дис. к. психол. н. – Кострома, 2002. – 15 с.
40. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко: Учебное пособие. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с.



- 41.Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
- 42.Сони́на, О. Н. Адаптационный период первоклассников [Электронный ресурс] / О. Н. Сони́на // Вестник науки и образования. – 2018. – №2 (38). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnyu-period-pervoklassnikov>
- 43.Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения / Л. Г. Субботина // Дисс. канд. пед. наук. – Кемерово, 2002. – 43 с.
- 44.Суханов, А. А. Анализ понимания адаптации человека в отечественных психологических исследованиях [Электронный ресурс] / А. А. Суханов // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponimaniya-adaptatsii-cheloveka-v-otechestvennyh-psihologicheskikh-issledovaniyah>
- 45.Тюрина, Н. В. Понятие адаптации в современной психологии [Электронный ресурс] / Н. В. Тюрина // Вестник АГТУ. – 2007. – №5. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-adaptatsii-v-sovremennoy-psihologii>
- 46.Фади́на М. А., Кувырталова М. А. Особенности процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной среды современной школы и их учет в практической деятельности учителя [Электронный ресурс] / М. А. Фади́на, М. А. Кувырталова // Вестник науки и образования. – 2018. – №13 (49). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protsesta-adaptatsii-pervoklassnikov-k-usloviyam-obrazovatelnoy-sredy-sovremennoy-shkoly-i-ih-uchet-v-prakticheskoy>
- 47.Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс] / О. В. Хухлаева. – Москва, 2003. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp->

content/uploads/2016/12/Хухлаева-О.В.-Коррекция-нарушений-  
психологического-здоровья-дошкольников-и-младших-школьников.pdf

48. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
49. Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы / Г. М. Чуткина: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Мин. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького. – Минск, 1987. – 17 с.
50. Шаталова О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / О. А. Шаталова // Методическое пособие. Русское слово. – Москва, 2012.
51. Штак, С. В. Анализ проблемы социально-психологической адаптации в условиях трансформации Российского общества / С. В. Штак // Сибирская психология сегодня. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С. 267-273.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Диагностическая программа. Методика диагностики адаптации первоклассников к школе. Тест «Домики» О.А. Ореховой.**

**Цель** – определить степень адаптации к школе с точки зрения эмоций социального генеза.

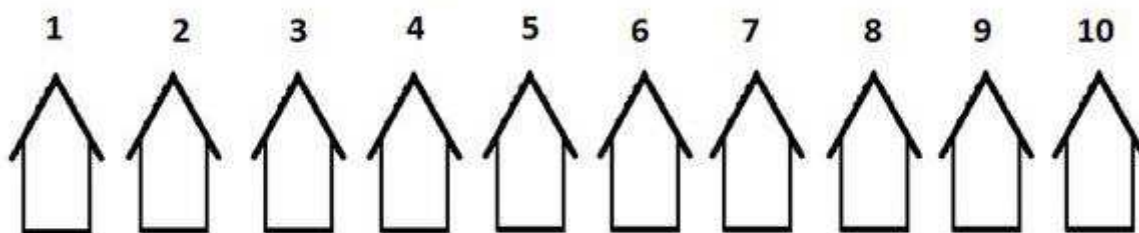
**Материал:** опросный лист; 8 карандашей (черный, серый, коричневый, фиолетовый, синий, зеленый, желтый, красный).

Карандаши не должны внешне отличаться друг от друга.

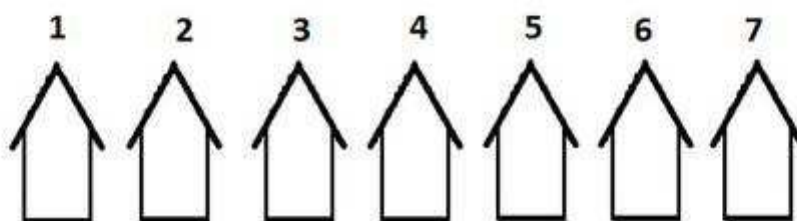
### 1. Кирпичики



### 2. Домики эмоций



### 3. Домики социальных объектов



Для исследования нужно пригласить группу детей (10-15 человек), и рассадить их отдельно друг от друга. Обязательно следует исключить нахождение учителя в классе во время проведения диагностики. Дети должны выполнить три задания.

## **Продолжение приложения А**

### **Задание 1.**

Предлагается картинка домика, к которому ведет дорожка из 8 прямоугольников. Первоклассникам предлагается по порядку разукрасить их, при этом каждый цвет можно использовать только один раз. Сначала нужно выбрать наиболее понравившийся цвет и разукрасить первый прямоугольник. Далее берется тот цвет, который больше нравится среди оставшихся. Последний прямоугольник будет разукрашен самым некрасивым, по мнению ребенка, цветом.

### **Задание 2.**

Дети будут разукрашивать картинку, на которой изображена улица с несколькими домиками. Психолог должен объяснить, что в этих домиках живут различные чувства и детям нужно для каждого из них подобрать тот цвет, ассоциация с которым возникает при назывании таких слов: счастье, горе, справедливость, обида, дружба, ссора, доброта, злоба, скука, восхищение.

В этом задании один и тот же цвет можно использовать несколько раз. Если школьники не понимают значение какого-либо из названных слов, то психолог его разъясняет.

### **Задание 3.**

Картинка используется такая же, как и в предыдущем задании. Теперь дети должны разукрасить домики в такой цвет, который символизирует их жителей. В первом домике живет душа ребенка. Обитатели 2-9 домиков отвечают за его настроение в таких ситуациях:

1. когда идет в школу;
2. на уроке чтения;
3. на уроке письма;
4. на уроке математики;
5. когда общается с учителем;
6. когда общается с одноклассниками;
7. когда находится дома;

## Продолжение приложения А

8. когда делает уроки.

В десятый домик ребенок должен сам поселить любого «цветного» жильца, который будет означать его особое состояние в важной для него лично ситуации. После выполнения этого задания каждый первоклассник должен рассказать психологу, что именно означает для него этот десятый домик (лучше это делать так, чтобы не услышали остальные дети), и он делает соответствующую пометку на опросном листе.

### Анализ результатов:

При подведении итогов этой диагностики адаптации первоклассников психолог должен ориентироваться на такую нумерацию цветов: 1 — синий, 2 — зеленый, 3 — красный, 4 — желтый, 5 — фиолетовый, 6 — коричневый, 7 — черный, 0 — серый.

К полученным результатам применяется процедура шкалирования. Психолог получает степень предпочтения каждого полюса социальной эмоции или социального объекта для ребенка.

Таблица А 1 - Ключевые программы цвет выбора.

Цвет	Место			
	1—2-е	3—4-е	5—6-е	7—8-е
Синий	Необходимость покоя, спокойствия	Спокойствие среди близких	Эмоциональная прохладность, беспокойство	Недовольство ситуацией, отсутствие внутренней гармонии, беспокойство, чувство одиночества
Зеленый	Желание преодолеть препятствия, бороться с трудностями	Настойчивость	Желание приспособиться к ситуации	Без инициативность

## Продолжение приложения А

### Окончание таблицы А1

Цвет	Место			
	1—2-е	3—4-е	5—6-е	7—8-е
Желтый	Надежды	Поиск новых ощущений	Потерянность, необходимость в поддержке	Пессимизм, разочарование
Красный	Активность	Усилия больше результатов	Усталость, истощенность	Беспомощность
Фиолетовый	Обаяние	Стремление к прекрасному	Сентиментальность, скрытность	Обидчивость, контроль над эмоциями
Серый	Усталость	Замкнутость, пассивность	Компромисс	Упрямство
Черный	Страдание	Психологическое напряжение	Компромисс	Стремление к свободе
Коричневый	Усталость, нежелание тратить энергию	Поиск физической близости		Контроль эмоций

Собственный опыт работы с данной методикой авторов данного пособия показал, что:

- целесообразно применять индивидуальную форму исследования для детей всех возрастов (она дает возможность фиксировать особенности поведения ребенка во время раскрашивания, его комментарии, вопросы к психологу, реакции на стимульный материал и т.д.);
- предпочтительно использовать восемь цветов, что позволяет анализировать особенности эмоционального состояния ребенка по результатам выполнения первой части теста. Для этого можно использовать предложенные

В. М. Элькиным [26] ключевые программы цвет выбора, основанные на методике М. Люшера (табл. 6.2);

- во втором задании можно изменить слова, обозначающие эмоции, в соответствии с задачами диагностики;

- в третьем задании могут быть изменены виды деятельности;

- в третьем задании после раскрашивания последнего домика желательно подробнее расспросить ребенка о его выборе, дать ему возможность прокомментировать раскрашенный домик.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Анкета Н. Г. Лускановой**

**Цель** – определить степень учебной мотивации.

**Материал:** бланк анкеты

- 1. Тебе нравится в школе?**
  - а. не очень;
  - б. нравится;
  - в. не нравится.
- 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**
  - а. чаще хочется остаться дома;
  - б. бывает по-разному;
  - в. иду с радостью.
- 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**
  - а. не знаю;
  - б. остался бы дома;
  - в. пошел бы в школу.
- 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**
  - а. не нравится;
  - б. бывает по-разному;
  - в. Нравится.
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**
  - а. хотел бы;
  - б. не хотел бы;
  - в. не знаю.
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**
  - а. не знаю;
  - б. не хотел бы;
  - в. хотел бы.
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**
  - а. часто;
  - б. редко;
  - в. не рассказываю.
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**
  - а. точно не знаю;
  - б. хотел бы;
  - в. не хотел бы.
- 9. У тебя в классе много друзей?**



а. мало;

### Продолжение приложения Б

б. много;

в. нет друзей.

### 10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а. нравятся;

б. очень;

в. не нравятся.

Вопросы педагог задает вслух по одному. Предусмотрено 3 варианта ответов: положительный, нейтральный и отрицательный. Их дети проставляют на опросных листах.

### Ключ

Таблица Б 2 - Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

### Анализ результатов:

– **высокая степень учебной мотивации** – 25-30 баллов – у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п;

– **степень учебной мотивации выше среднего** - 20-24 балла – подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов,

## Продолжение приложения Б

– успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой;

– **средняя степень учебной мотивации** – 5-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации;

– **степень учебной мотивации ниже среднего** - 10-14 баллов – эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой;

– **низкая степень учебной мотивации** - ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

## **Продолжение приложения Б**

- Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Экспертная оценка социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровской

**Цель** – определить степень адаптации к школе через уровень социально-психологической готовности ребенка к школе.

**Материал:** опросный лист.

#### **Познавательная активность**

**Цель:** определение уровня познавательной активности учащихся.

**Инструкция (для учителя):** ознакомьтесь с предлагаемыми характеристиками уровней ПА и соотнесите эти описания с тем, как проявляют ученики вашего класса и занесите ваши оценки в сводную ведомость.

1. Уровень (до 10 баллов) – учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

2. Уровень (от 11 до 17 баллов) - относительная активность: активность проявляется лишь в определенных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и пр.), определяется в основном эмоциональным восприятием.

3. Уровень (от 18 до 24 баллов) – привычно – исполнительская активность: позиция учащегося обуславливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.

4. (от 25 до 30 баллов) Уровень – творческая активность: позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную деятельность, учебную ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

## **Продолжение приложения В**

### **Уровень учебной мотивации.**

1 уровень (до 10 баллов) – школьная дезадаптация. Дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Могут плакать и проситься домой, могут проявлять агрессию, отказываться от выполнения тех или иных заданий. Возможны признаки нарушения нервно – психического здоровья.

2 уровень (от 11 до 15 баллов) - низкая школьная мотивация. Посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

3 – уровень (от 16 до 20 баллов) положительное отношение к школе. Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, хотя школа привлекает больше внеурочными делами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивые школьные принадлежности. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс мало привлекает, ходят в школу, чтобы пообщаться с друзьями и учителем.

4 уровень (от 21 до 25 баллов) – хорошая школьная мотивация. Успешно справляются с учебной деятельностью. Положительно воспринимают и хорошо усваивают школьные нормы и правила. Имеют хороший уровень общения с одноклассниками и учителем.

5 – уровень (от 26 до 30 баллов) – высокий уровень мотивации. Дети отличаются наличием высоки познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Следуют указаниям учителя, добросовестны, ответственные, сильно переживают, если получают замечания педагога или низкую оценку.

## **Продолжение приложения В**

### **Эмоциональное благополучие (уровень тревожности).**

1 уровень (до 10 баллов) – проявление страхов: страха самовыражения (негативные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей).

2 уровень (от 11 до 20 баллов) – переживание и низкая сопротивляемость стрессу (особенности психофизической организации, снижение приспособляемости к ситуациям стресс генного характера, повышенная тревожность, социальные конфликты со сверстниками).

3 – уровень (от 21 до 30 баллов) – общая школьная тревожность (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы).

### **Успешность усвоения норм поведения и социальные контакты.**

1 уровень (до 10 баллов) – у ребенка наблюдается неуверенность в себе, ищет опеки. Тревожен, нормы поведения не обсуждает, чаще подавлен, легко драматизирует ситуацию. Замкнут, послушно-безразличен, созерцатель.

2 –уровень (от 11 до 20 баллов) - ребенок активен, имеет бойцовские качества, стремится общаться со всеми на равных. Конфликтен, вспыльчив, бурно реагирует на запрет или замечание.

3 уровень (от 21 до 30 баллов) – мирный, дисциплинированный, ответственный. Дружбу не навязывает, но и не отвергает. Справедлив, нормы поведения принимает и выполняет.

### **Уровень адаптации:**

- 1 -4 (от 0 до 40 баллов) - школьная дезадаптация;
- 5 -8 (от 41 до 60 баллов) - низкий;
- 8 -12 (от 61 до 80 баллов) – средний;
- от 13 (от 81) и выше – хороший.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О. Г. Смолянинова

« \_\_\_\_ » июня 2020 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

**Дидактическая игра, как средство адаптации первоклассников в школе**

Руководитель \_\_\_\_\_



канд. псих. наук,  
доцент кафедры ИТОиНО

А.В.Тимошков

Выпускник \_\_\_\_\_



А.А.Архипова

Красноярск 2020