

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Гуманитарный институт  
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ М. Д. Северьянов

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

46. 04. 01 – История

**Организация летнего отдыха детей в сравнительных характеристиках  
советского и постсоветского времени (1970–2019 гг. на примере  
г. Красноярск)**

Руководитель Б. Е. Андюсев 03.07.2020

подпись, дата

к.и.н., доцент

Б. Е. Андюсев

Выпускник А. Г. Молибогов 03.07.2020

подпись, дата

А. Г. Молибогов

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические аспекты организации летнего отдыха детей.....	15
1.1. История создания и развития системы летнего отдыха детей в России.....	15
1.2. Формы организации летнего отдыха детей.....	30
2. Нормативно-правовая база и организация летнего отдыха детей.....	35
2.1. Нормативно-правовая регламентация летнего отдыха детей в 1970–1991 гг.....	35
2.2. Изменение законодательства и современное состояние нормативно- правовой базы организации летнего отдыха детей.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Детские лагеря, функционировавшие в г. Красноярске и на близлежащих территориях, летом 2019 г.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Негатив пленочный. Праздник «День Нептуна» в пионерском лагере «Таежный», 1972 г.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Негатив пленочный. Финал краевой игры «Орленок» в палаточном лагере, июль 1982 г.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Количество лагерей, функционировавших на территории Красноярского края в летние сезоны 1990, 1995, 2000 гг., 2004–2019 гг.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Количество детей, отдохнувших в лагерях, функционировавших на территории Красноярского края в летние сезоны 1990, 1995, 2000 гг., 2004–2019 гг.....	101

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Организация летнего отдыха детей на сегодняшний день является одной из важнейших составляющих в системе как общего, так и дополнительного образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка. Активно растет спрос и предложение на предоставление услуг в сфере организации летнего детского отдыха как со стороны государства, так и частных организаций, появляются новые детские лагеря и программы, восстанавливаются и реставрируются построенные и функционировавшие еще в советское время базы отдыха, санаторно-оздоровительные комплексы и лагеря. Сегодня летний лагерь – это не только утренние линейки, отрядные и общелагерные мероприятия, вечерние «свечки», но также и различные мастер-классы, изучение английского, развитие так называемых гибких навыков. Наряду с классическими летними оздоровительными лагерями, которые по форме организации, проведению и программе во многом схожи с советскими пионерскими лагерями, появляются летние лагеря различных направленностей: футбольные, танцевальные, языковые, лагеря с обучением программированию, бизнес и профориентационные лагеря, художественные, с обучением плаванию и конному спорту, лагеря различных конфессий и т.п. Благодаря этому, сегодня есть возможность выбрать подходящий вариант летнего отдыха для ребенка из широкого спектра типов и направлений летних лагерей. В настоящее время формируется новая система воспитания и образования подрастающего поколения, которая включает в себя и организацию летнего отдыха детей и их оздоровление в летнее время. В связи с этим, становится актуальным вопрос изучения опыта организации летнего отдыха детей в позднее советское время, в том числе и на региональном уровне, функционирования системы пионерских лагерей в сравнении с формирующейся и действующей сегодня системой организации детского летнего отдыха.

**Степень изученности.** К проблеме изучения организации летнего отдыха детей в России обращались исследователи из различных научных областей: истории, педагогики, психологии и др., каждый из которых оценивает данный вопрос с точки зрения предметной области своей научной деятельности и собственных научных интересов. У истоков становления и развития деятельности детских лагерей в России стояли такие известные педагоги и общественные деятели как, Н. К. Крупская<sup>1</sup>, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко<sup>2</sup>, С. Т. Шацкий<sup>3</sup>. В их педагогических трудах содержатся принципиальные положения, касающиеся общих вопросов организации летнего отдыха детей. Н. К. Крупская является одним из зачинателей пионерского движения, участвовала в осуществлении решений партии по вопросам пионерской работы, способствовала развертыванию деятельности пионеров в деревне и в городе, активно помогала углублять содержание пионерской организации, совершенствовать формы и методы ее работы. Особое внимание Н. К. Крупской было направлено на разработку теоретических основ деятельности детских организаций. Одними из основных идей педагогики А. С. Макаренко были тезисы: «воспитание детей в коллективе», «дисциплина и режим» и «трудовое воспитание». А. С. Макаренко является разработчиком научной методики воспитания в детском коллективе, в которой рассмотрел такие вопросы, как: строение коллектива, взаимоотношения в коллективе, нравственное и трудовое воспитание, стиль работы, самоуправление и традиции и др. Многие из этих аспектов долгое время реализовывались во время смен в пионерских лагерях.

Проблемы организации отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях активно изучались начиная с 1960-х гг. Различным аспектам деятельности детских оздоровительных лагерей, временных детских объединений и других форм организации летнего отдыха детей, были посвящены

---

<sup>1</sup> Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10-ти т. под. ред. Н. К. Гончарова / Н. К. Крупская. М.: АПН РСФСР, 1957–1963.

<sup>2</sup> Макаренко А. С. Сочинения в семи томах / А. С. Макаренко. М.: АПН РСФСР, 1959–1960.

<sup>3</sup> Шацкий С. Т. Избранные педагогические произведения / С. Т. Шацкий. М.: Учпедгиз, 1958. 430 с.

научные исследования и публикации К. Н. Волкова<sup>4</sup>, О. С. Газмана<sup>5</sup>, А. Иванова<sup>6</sup>, В. П. Ижицкого и А. Г. Кирпичника<sup>7</sup>, М. И. Рожкова<sup>8</sup>, А. В. Волохова<sup>9</sup>, И. И. Фришмана<sup>10</sup>, В. В. Волгунова<sup>11</sup> и др.

Теоретические и методические основы деятельности внешкольных учреждений рассматривали М. Б. Коваль<sup>12</sup>, Т. Е. Конникова<sup>13</sup>, В. В. Лебединский<sup>14</sup>, К. Д. Радина<sup>15</sup>, Б. Е. Ширвиндт<sup>16</sup> и др.

Наиболее полно организация деятельности и функционирования детских лагерей раскрыта в исследованиях Г. С. Голиневич<sup>17</sup>, Л. С. Ждановой<sup>18</sup>, С. А. Шмакова<sup>19</sup>. Стоит отметить, что многие из перечисленных работ

---

<sup>4</sup> Волков К. Н. Основные педагогические проблемы организации летней работы с детьми в городской школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / АПН СССР. Науч.-исслед. ин-т теории и истории педагогики. М., 1987. 346 с.

<sup>5</sup> Газман О. С. Развитие и воспитание временного детского коллектива / О. С. Газман // Сов. педагогика. 1978. № 8. С. 37–43; Газман О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания (на материале воспитательной работы со старшеклассниками в условиях летнего лагеря): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Науч.-исслед. ин-т общих проблем воспитания Акад. пед. наук СССР. М., 1974. 209 с.

<sup>6</sup> Иванов А. Размышления о лагере нового типа / А. Иванов // Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. М.: Инноватор. 1998. № 8. С. 85–93.

<sup>7</sup> Кирпичник А. Г. Летние объединения старшеклассников / А. Г. Кирпичник, В. П. Ижицкий. М.: Знание, 1984. 80 с.

<sup>8</sup> Рожков М. И. Детские организации: шаг в будущее / М. И. Рожков, Е. И. Чепурных // Воспитание школьников. 1993. № 2. С. 29–31.; Рожков М. И. Организация воспитательной работы в отряде. Изд. 2-е, доп. / М. И. Рожков, П. Н. Осипов, П. С. Ощепков. М.: НИИ ПТП АПН СССР, 1988. 45 с.; Рожков М. И. Программа учебно-воспитательной и оздоровительной работы в лагере и критерии ее эффективности / М. И. Рожков, Н. И. Большакова, В. С. Чащин. М.: НИИ ПТП АПН СССР, 1988. 36 с.

<sup>9</sup> Волохов А. В. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детских организаций / А. В. Волохов, М. И. Рожков. М. 1991, 700 с.

<sup>10</sup> Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: монография / И. И. Фришман. Ярославль: Издательский дом «Медиум-пресс». 2000, 302 с.

<sup>11</sup> Волгунов В. В. Организация детского отдыха в оздоровительном лагере: социально-педагогический аспект / В. В. Волгунов // Общая и социальная педагогика. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. №4. С. 16–19.

<sup>12</sup> Коваль М. Б. Детский оздоровительный лагерь: проблемы, поиск, решения / М. Б. Коваль, В. Н. Антонов, Г. Н. Попова. М.: РАО, 1992. 42 с.; Коваль М. Б. Педагогика внешкольного учреждения / М. Б. Коваль. Оренбург, 1993. 98 с.; Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Кружки пионерских и профильных лагерей. Ред.-сост. Коваль М. Б. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

<sup>13</sup> Конникова Т. Е. Возрастной подход в работе пионерской организации / Л. И. Бсжович, Т. Е. Конникова. М.: Мол.гвардия, 1969. 98 с.

<sup>14</sup> Лебединский В. В. Методика планирования работы в пионерском лагере / В. В. Лебединский. М., 1973. 70 с.

<sup>15</sup> Радина К. Д. Особенности формирования коллектива в пионерских лагерях / К. Д. Радина // Ученые записки. Т. 156. Л.:Изд-во ЛГУ, 1958. 349 с.

<sup>16</sup> Воспитание в пионерском отряде. Под ред. Б. Е. Ширвиндта. М.: Просвещение, 1963. 272 с.; Система воспитательной деятельности пионерской организации. Под ред. Б. Е. Ширвиндта. 1978. 176 с.

<sup>17</sup> Голиневич Г. С. Пионерский коллектив – воспитатель личности подростка (на матер. работы загородного п/лагеря): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М., 1970. 195 с.

<sup>18</sup> Жданова Л. С. Развитие пионерских лагерей в СССР (1945–1975): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Науч.-исслед. ин-т общ. педагогики Акад. пед. наук СССР. М., 1976. 22 с.

<sup>19</sup> Шмаков С. А. Нужна ли детскому лагерю идеология? / С. А. Шмаков // Народное образование. 2000. № 4–5. С. 69–73.; Шмаков С. А. Лето в лагере / С. А. Шмаков. М.: Знание, 1970. 51 с.; Шмаков С. А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие / С. А. Шмаков. Липецк: Ориус, 1995. 142 с.; Шмаков С. А. Летний лагерь: вчера и сегодня / С. А. Шмаков. Липецк: Инфол, 2002. 384 с.

выполнены в советское время, когда деятельность детских лагерей была обусловлена централизованной программой, определяющей цели и задачи этой деятельности, методы и формы работы, о чем свидетельствуют постановления партии и правительства, а также решения ЦК ВЛКСМ и ВПО им. В. И. Ленина.

Региональные исследования, посвященные организации летнего отдыха детей, в основном представлены в виде научных статей. Отдельные аспекты внешкольного воспитания и образования детей, формировании детских коллективов, рассматриваются в статьях О. Н. Тютюковой<sup>20</sup>, Л. П. Михалевой<sup>21</sup>, Н. Е. Строговой и А. Ф. Ильиной<sup>22</sup>, О. В. Груздевой<sup>23</sup>, Н. И. Форостяной<sup>24</sup>. Организация летнего отдыха детей рассматривается на примере конкретных лагерей в статьях Ю. С. Ценюги и С. Н. Ценюги<sup>25</sup>, а также в пособии Т. В. Новиковой<sup>26</sup>. Вопрос развития сети детских лагерей затрагивался в коллективной монографии «Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 гг.)»<sup>27</sup>, в рамках изучения вопроса развития социальной сферы, здравоохранения и медицины в Красноярске в 1950–1980-х гг.

Обзор историографии позволяет сделать вывод о том, что литература, посвященная теме организации летнего отдыха детей в России – значительна. В то же время, практически отсутствуют научные труды, в которых представлен

---

<sup>20</sup> Тютюкова О. Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников / О. Н. Тютюкова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VII Международной научно-практической конференции. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ. 2001. № 7. С. 219–227.; Тютюкова О. Н. Условия формирования корпоративной культуры детского коллектива / О. Н. Тютюкова, В. В. Кодитя // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании. Красноярск: КГПУ. 2016. С. 59–61.

<sup>21</sup> Михалева Л. П. К вопросу о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи / Л. П. Михалева. Красноярск: КГПУ. 2010.

<sup>22</sup> Строгова Н. Е. Развитие толерантных отношений детей в летнем оздоровительном лагере / Н. Е. Строгова, А. Ф. Ильина. Красноярск: РИО КГПУ. 2001.

<sup>23</sup> Груздева О. В. Интересы, потребности и особенности развития современных детей в контексте преобразований современной системы образования. Психолого-педагогические условия реализации программ развития детей / О. В. Груздева, В. А. Ковалевский. Красноярск: КГПУ. 2015. С. 5–11.

<sup>24</sup> Форостяная Н. И. Механизмы развития уровня сплоченности временного детского коллектива / Н. И. Форостяная // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: КГПУ, 2019. С. 142–144.

<sup>25</sup> Ценюга Ю. С. Летний поисково-исследовательский лагерь «Крепкий Орешек» / Ю. С. Ценюга, С. Н. Ценюга, А. А. Безверхий // Народное образование. 2010. № 3. С. 187–195.

<sup>26</sup> Организация летнего отдыха школьников. Сост. Новикова Т. В. Красноярск, 1991. 73 с.

<sup>27</sup> Иллюстрированная история Красноярья (1917–1991 гг.) / В.И. Федорова [и др.]. Красноярск: РАСТР, 2014. 264 с.

сравнительный анализ организации летнего отдыха детей в советский и современный периоды, что можно сказать и о подобных работах регионального уровня, в том числе о Красноярском крае и г. Красноярске. Недостаточно проанализирован такой аспект организации летнего отдыха детей, как нормативно-правовая база в сравнении советского и постсоветского времени.

**Цель исследования** – выявление особенностей организации летнего отдыха детей в периоды с 1970 г. по 1991 г. и с 1992 г. по 2019 г.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить историю создания и развития системы летнего отдыха детей в России, рассмотреть формы организации летнего отдыха детей;

- проанализировать и сравнить нормативно-правовую базу организации летнего отдыха детей в 1970–1991 гг. и 1992–2019 гг.

**Объектом исследования** является летний отдых детей в России, **предметом исследования** – организация и реализация летнего отдыха детей в 1970–2019 гг. на примере г. Красноярска.

**Хронологические рамки исследования** – 1970–2019 гг. Нижняя граница хронологических рамок исследования обусловлена тем, что к 70-м годам XX в. система пионерских лагерей в СССР, и, следовательно, организация летнего отдыха детей, приобрела стабильный и повсеместный характер и основные силы были направлены уже не на становление, а на улучшение организации отдыха и оздоровления школьников и пионеров. Верхняя граница хронологических рамок исследования обусловлена необходимостью изучения современного состояния организации летнего отдыха детей, поскольку в настоящее время формируется новая система дополнительного образования и воспитания подрастающего поколения, которая включает в себя летний отдых.

**Территориальные рамки исследования** – территория г. Красноярска. Красноярск – крупнейший промышленный и образовательный центр Сибири, Красноярский край, в свою очередь, лидер в развитии многих сфер экономики и промышленности. Детские лагеря и оздоровительные учреждения города имеют богатую историю. Большое количество таких учреждений появилось в 1960–

1980-е гг. при промышленных предприятиях для отдыха и оздоровления детей рабочих, часть из которых в последствии перешли на баланс региональных ведомств, другие – стали частными организациями, а часть со временем перестали функционировать.

**Методология исследования.** В исследовании используются общенаучные и специально-исторические методы.

Одним из общенаучных методов исследования, используемых при работе, является исторический метод, который позволил проследить историю развития организации летнего отдыха детей в России.

В рамках данного исследования использовались также статистический, системный методы и метод анализа, который позволил разделить предмет исследования на составные части с целью их дальнейшего изучения.

Специально-исторические методы. Хронологический метод позволил исследовать отдельные составные части объекта, полученные в ходе анализа, в последовательности и изменении, например, данный метод позволил изучить эволюцию нормативно-правовой базы организации летнего отдыха детей, а также историю создания и развития детских летних лагерей в России и г. Красноярске.

Диахронный (метод периодизации) позволил выделить в процессе исследования определенные этапы: советский период изучения 1970–1991 гг., внутри которого также можно выделить периоды с 1970 г. по 1985 г. и с 1986 г. по 1991 г. Постсоветский, внутри которого можно выделить периоды с 1992 г. по 1999 г. и с 2000 г. по 2019 г.

Сравнительно-исторический метод и метод актуализации – одни из основных методов, использованных в данном исследовании – позволили установить сходства и различия между организацией летнего отдыха детей в советское и постсоветское время, в том числе различия в подходах к организации детского летнего отдыха, нормативно-правовой регламентации летнего отдыха детей.



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Гуманитарный институт  
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М. Д. Северьянов

подпись

« 3 » 07 2020 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

46. 04. 01 – История

**Организация летнего отдыха детей в сравнительных характеристиках  
советского и постсоветского времени (1970–2019 гг. на примере  
г. Красноярск)**

Руководитель  03.07.2020

к.и.н., доцент

Б. Е. Андюсов

подпись, дата

Выпускник  03.07.2020

А. Г. Молибогов

подпись, дата

Красноярск 2020