

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ О.Г. Смолянинова

подпись

« _____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВАРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

Тьюторское сопровождение обучающихся профильных классов правовой направленности в процессе профессионального самоопределения

Руководитель

подпись, дата

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИТОиНО

Е.А. Биркун

Выпускник

подпись, дата

Ю.М. Тихонова

Красноярск 2020

Содержание

Введение	3
1. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в профильном классе правовой направленности	7
1.1. Тьюторское сопровождение обучающихся профильных классов	7
1.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся профильных классов	18
1.3. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения	27
2. Разработка и апробация программы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов правовой направленности	37
2.1. Разработка программы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов....	37
2.2. Реализация программы тьюторского сопровождения обучающихся профильных классов	43
Заключение	50
Список использованных источников	51
Приложения А-З.....	57-79

Введение

Подростковый возраст является сложным переходным этапом в жизни человека. Для подростков общение со сверстками играет важную роль. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, узнают мир, пытаются понять, чем они могут быть полезны в обществе, желают к участию в определенной области деятельности [14]. Он понимает, что ему нравится, что ему дается, что ему ближе всего и на основе этого осуществляются первые шаги к выбору будущей профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии становится особенно актуальной в связи с появлением большого новых специальностей и способов овладения ими. Сейчас она становится особенно актуальной в связи с появлением огромного количества новых профессий, способов обучения им. Возникает необходимость сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в выбранном ими виде деятельности, оценке своих реальных возможностей и желаний [1].

Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека. В условиях развития современного общества для школьника существует множество вспомогательных материалов для осуществления выбора будущей профессиональной деятельности. В федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” определены условия для осуществления перехода к образованию по выбору. Школьникам предоставляется возможность обучаться в профильной классах различной направленности. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы [19].

Профессиональное самоопределение личности является сложным и длительным процессом, который охватывает определенный период жизни

человека. Эффективность профессионального самоопределения определяется уровнем сочетания психологических возможностей человека с содержанием, требованиями профессиональной деятельности и степенью сформированности умения адаптироваться к изменяющимся условиям социума в связи с реализацией собственной профессиональной карьеры [31].

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала [31]. В процессе успешного профессионального самоопределения активное участие может принимать тьютор. Целью тьюторской деятельности в условиях профильного обучения школьников является профессиональное самоопределение, создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся основной школы.

Проведенный анализ теоретических и практических материалов по проблеме профессионального самоопределения обучающихся профильных классах позволил выявить следующие **противоречия**:

1. ожидание государства и общества результатов успешного профессионального самоопределения обучающихся профильных классов не оправдывается по причине слабого взаимодействия урочной и внеурочной деятельности.

2. стремление учителей к высоким образовательным результатам и отсутствие дидактических материалов для организации образовательного пространства, связанного с профессиональным самоопределением.

3. желание школьника достичь высоких результатов обучения и их недостаточная информированность о возможных профессиональных сферах деятельности.

Цель: разработка программы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов правовой направленности

Объект: образовательный процесс обучающихся профильных классов правовой направленности

Предмет: процесс профессионального самоопределения обучающихся классов правовой направленности

Гипотеза: организация тьюторского сопровождения в профильных классах правовой направленности может оказать положительное влияние на осознанность выбора профессии обучающимися и результаты их обучения, если:

- учитываются интересы, способности и запросы обучающихся;
- у обучающихся сформирована мотивация на осуществление конкретной профессиональной деятельности;
- выстроены субъект-субъектные отношения между тьютором и тьюторантом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **задачи:**

1. изучить нормативные документы, психолого-педагогическую литературу и педагогический опыт по теме исследования;
2. провести диагностику обучающихся по определению уровня сформированности профессионального самоопределения;
3. разработать программу тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов правовой направленности;
4. представить результаты исследования.

Методы:

1. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, сравнение, описание, изучение педагогического опыта;

2. Теоретические: изучение научной литературы по теме исследования.

Научная новизна: разработка программы тьюторского сопровождения обучающихся профильных классов правовой направленности.

Практическая значимость: подготовка рекомендаций по осуществлению тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения.

Диагностика обучающихся по определению уровня сформированности профессионального самоопределения и апробация разработанных рекомендации по осуществлению тьюторского сопровождения проводилось на базе школе 72 в течение 2019-2020 учебного года.

1. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся в профильном классе правовой направленности

1.1. Тьюторское сопровождение обучающихся профильных классов

Т.М. Ковалева предложила определение тьюторского сопровождения как осуществления педагогической деятельности по индивидуализации образования, направленной на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов школьника, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии тьютора [11].

В процессе тьюторского сопровождения тьютором организуется поиск средств для установления, поддержания и развития у каждого школьника инициативного и авторского отношения к культуре, истории; собственной деятельности, в том числе в рамках профильного обучения. При реализации тьюторского сопровождения обучающегося определяются особенности его познавательной деятельности, ценностные и социальные стремления, осуществляется поиск средств для самоопределения, анализируются социокультурные возможности для построения индивидуального образовательного пути развития. [11]. Задачами тьюторского сопровождения на старшей ступени школьного образования являются:

- развитие профессиональных ориентаций тьютора, осознание ими своего профессионального пути;
- создание проекта собственного образовательного пути развития, соответствующего заявленным целям;
- выявление познавательных и профессиональных возможностей, интересов и намерений ученика;

— формирование готовности к самоопределению в системе межличностных и деловых отношений, овладение умениями и навыками общения;

— развитие организаторских способностей, формирования готовности к принятию социальных и профессиональных важных ценностных решений в сложившихся ситуациях жизни и профессиональной деятельности;

— создание условий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с учетом индивидуальных программ развития обучающихся [34].

В процессе тьюторского сопровождения решение задач способствует формированию личности тьюторанта, а также осуществлению его профессионального и жизненного самоопределения. Тьютор является помощником в поиске себе, что существенно ускоряет развитие тьюторанта и приобретение всех важнейших качеств.

Тьюторское сопровождение обучающегося личностно-ориентировано и ситуативно-уникально. Действия тьютора направлены на прикрепление тьюторанта к социокультурным нормам, образцам, ценностям, профессиональным ориентирам и на реализацию потенциала школьника, его личностное и профессиональное самоопределение [12].

Методом тьюторского сопровождения считается специально организованная работа с запросом школьника или собственными вопросами тьютора, которые используются во время реализации этапов тьюторского сопровождения. Важно вовремя и корректно использовать поставленные вопросы, которые могут помочь определить дальнейшее развитие и реализацию предпрофессионального самоопределения тьюторанта [10].

Формы тьюторского сопровождения достаточно разнообразны. Основными являются различного вида индивидуальные и групповые консультации. Тьюторское сопровождение носит индивидуальный, адресный характер, поэтому выбор формы зависит от того, в чем нуждается тьюторант.

При осуществлении взаимодействия именно поэтому соблюдается гибкость и вариативность – как в формах, так и в содержании.

Индивидуальная тьюторская консультация является индивидуальной организационной формой и реализуется в виде обсуждения с тьютором вопросов, связанных с его развитием и образованием. Данная форма тьюторской деятельности позволяют создать процесс тьюторского сопровождения более целенаправленным, эффективным и осуществляет поддержку в повышение активность тьютора. В ходе реализации тьюторского сопровождения через организацию индивидуальной беседы, целью является активизация тьютора с учетом его способностей, особенностей его характера, навыков общения, которые направлены на дальнейшую самостоятельную работу по созданию и реализации собственной индивидуальной образовательной программы.

На групповых консультациях, как и на индивидуальных, реализуется сопровождение индивидуальных образовательных программ. Тьютор собирает детей с похожими познавательными интересами, и они вместе могут обсудить места проб, поделится своим опытом друг с другом.

Еще одной формой организации тьюторского сопровождения является тьюториал, который предполагает активное участие тьюторов в групповое обучение, которое направлено на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей. Это открытое учебное занятие, задействующее методы интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал направлен на, то, чтобы обучающийся научился использовать нестандартные ситуации в построении своей индивидуальной образовательной программы.

Тренинг является формой тьюторского сопровождения. В нём, как и в тьюториалах, в более интенсивной форме используются методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга

осуществляется групповое взаимодействие между тьюторантами, которое направлено на развитие каждого отдельного участника.

В тьюторском сопровождении обучающихся чаще всего используются коммуникативные и мотивационные тренинги. На начальном этапе работы со школьниками тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, которые направлены на сплочение группы тьюторантов.

Многие тьюторы используют такую форму как образовательное событие. Данная форма нацелена на развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ и проектов. Событие отличается своей неординарностью, это что-то новое и необычное. Настоящее событие отпечатывается на жизни школьника, становится для него значимым моментом в жизни. В процессе события обучающиеся интенсивно пробуют себя на пределе знаний и возможностей [10].

Тьюторское сопровождение в старшей школе реализуется с целью:

- сопровождения предметного, научного интереса тьюторанта - методические разработки с использованием технологий открытого образования;

- сопровождения осознанного выбора старшеклассниками составляющих индивидуальной образовательной программы и реализации этого выбора

- технология работы с индивидуальной образовательной программой ученика;

- сопровождения проявления и реализации образовательных инициатив тьюторанта - программы деятельности школьных клубов;

- сопровождения освоения тьюторантами новой деятельности - программы проведения профессиональных проб [37].

При реализации целей тьюторского сопровождения тьютор помогает обучающемуся сформировать необходимые качества для дальнейшего

развития. Тьютор помогает познать основные методы и способы формирования личностного и профессионального самоопределения.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения старшеклассника. Оно строится на постоянной рефлексии достижений с интересами и устремлениями. Тьютор консультирует ребенка в его личном образовательном пути, подсказывает ресурсы, способы достижения цели, поддерживает инициативы.

Введение профильного обучения на старшей ступени школьного общего (среднего) образования направлено на обеспечение старшеклассников возможности целенаправленного выбора профессии и свободной социализации в обществе. Чтобы осуществить это, необходимо оказать школьнику помощь в определении содержания его личного образования. При этом учитываются его индивидуальные особенности, способности, интересы и расширяются возможности его социализации. Данные особенности тьюторского сопровождения обучающихся позволяют эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я». В этом возрасте ребенок выстраивает свои жизненные перспективы, ищет возможности реализации себя. Значимым становится возможность выбора и умение его осуществить. На первый план выходит и способность к осознанию своих сильных и слабых сторон, готовность анализировать последствия собственного выбора и делать выводы.

Современное общество имеет динамичный характер. Становится все больше профессий, не только в среде города, но и в сети Интернет. В профильной школе в контексте воспитания и образования на первый план выходит создание максимально благоприятных условий. Они направлены на организацию процесса самоопределения подростков, формирования у него своей картины мира и представления о целях его жизни, о её назначении.

В процессе профильного обучения тьюторант выбирает и использует те возможности образовательного пространства, которые способствуют его дальнейшему профессиональному развитию. Обучающийся с помощью тьюторского сопровождения включается в процесс рефлексии своего образовательного пути, что позволяет ему наиболее точно выбрать направление будущей профессиональной деятельности.

Тьютор помогает осуществлять этот выбор, для этого он создает особую развивающую среду. Кроме того, тьютор показывает старшекласснику, как его образовательные достижения могут быть представлены в вузе, потенциальным работодателям, деловым партнерам. Чаще всего это делается с помощью технологии портфолио.

Тьюторское сопровождение реализуется в виде специального организованного педагогического сопровождение в оформлении образа будущего и построения адекватной программы развития для тьюторанта по достижению и реализации поставленных целей.

Е.А. Челканова разработала модель тьюторского сопровождения обучающихся профильных классов (рисунок 1). Целью тьютора здесь является профессиональное самоопределение обучающихся, определение их индивидуальных образовательных траекторий [35].

Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения включает в себя такие компоненты как: диагностически-целевой, организационно-координационный, учебно-методический и консультативно-практический. Все они взаимосвязаны и образуют собой целую систему.

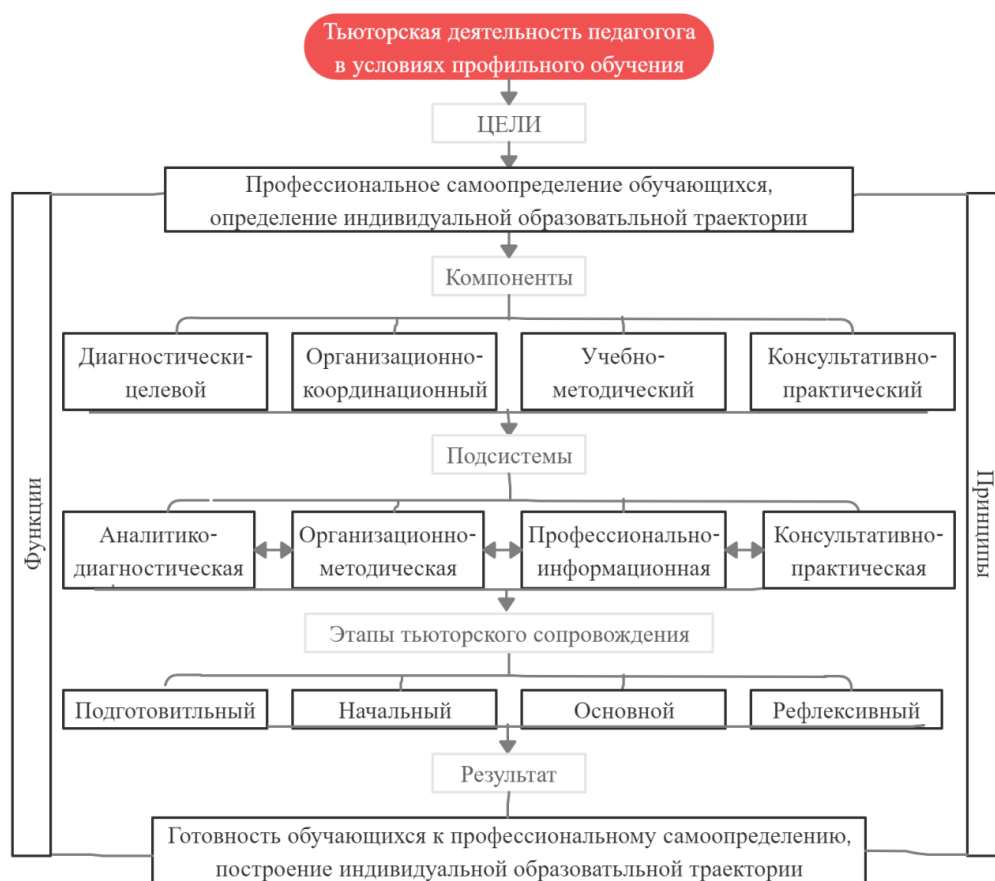


Рисунок 1 - Тьюторское сопровождение в условиях профильного обучения

Диагностически-целевой компонент предназначен для диагностики индивидуальных качеств личности тьюторанта. Здесь раскрываются профессиональные интересы и склонности ребенка.

Организационно-координационный компонент направлен на организацию профильного обучения. Здесь осуществляется координация деятельности субъектов обучения.

Учебно-методический компонент предполагает разработку учебно-методического обеспечения процесса профильного обучения и включает в себя: авторский курс «Введение в профессиональное образовательное пространство»; программы дисциплин профильного обучения.

Консультативно-практический компонент заключается в консультировании тьюторанта по вопросам профессионального выбора;

помощи в реализации его образовательных и профессиональных перспектив, профессионального самоопределения, поддержка в решении возникающих трудностей и проблем [35].

Компоненты тьюторского сопровождения в условиях профильного обучения напрямую связаны с подсистемами тьюторского сопровождения. Составляющими модели тьюторского сопровождения являются аналитико-диагностическая, организационно--методическая, профессионально-информационная, консультативно--практическая подсистемы. Они обеспечивают активное отношение тьютора к выбору профессии, соответствующей интересам, способностям, потребностям личности.

Аналитико-диагностическая подсистема направлена на диагностику индивидуальных особенностей тьютора, выявление профессиональных интересов и склонностей, причин выбора, мониторинг профессионального самоопределения обучающегося.

Организационно-методическая подсистема предполагает разработку учебно-методического обеспечения подготовки специалистов, определение содержания, методов и ресурсов для тьюторов.

Профессионально-информационная подсистема включает изучение курса «Введение в профессиональное образовательное пространство» и ставит целью ознакомить преподавателей с элементами выбора профессии.

Консультативно-практическая подсистема включает взаимодействие тьютора с различными группами тьюторов, в том числе консультирование преподавателей по вопросам профилактики, профессионального самоопределения и разработки индивидуального курса обучения.

Взаимосвязь компонентов и подсистем тьюторского сопровождения способствует осуществлению профессионального самоопределения тьютору, а также помогает осуществить жизненное самоопределение и понять какими качествами личности необходимо обладать для успешной реализации себя как профессионала.

Модель тьюторского сопровождения обучающихся основывается на реализации следующих этапов:

- подготовительный (диагностика интересов, потребностей, способностей тьюторанта и разработка учебно--методического обеспечения);
- начальный (получение тьюторантом под руководством тьютора профессионально интересующей информации);
- основной (осуществление консультативно--практической деятельности по профессиональному самоопределению и разработка индивидуальной образовательной траектории);
- рефлексивный (самооценка тьюторанта своей образовательной деятельности, обсуждение образовательных целей и перспектив) [35].

При осуществление этапов тьюторского сопровождения деятельность становится планомерной, способствует развитию личности тьюторанта, осуществлению профессионального самоопределения. Во время реализации этап удается распределить все совершаемые действие, что помогает увидеть присутствующие недочеты и вовремя их исправить.

Реализация модели тьюторского сопровождения в старшей школе включает в себя следующие функции:

- методическая - учебно-методическое сопровождение профильного обучения;
- контрольно-диагностическая - выявление планов тьюторантов, их интересов, склонностей, мотивов, готовности к профессиональному самоопределению; анализ проблем, возникающих в результате профессионального самоопределения, разработка способов их решения;
- учебная - осуществление профильного обучения;
- проектировочная - построение модели будущей деятельности, выбор методов и средств для достижения цели в заданных условиях и в определенное время, выявление возможностей и ресурсов для преодоления

проблем, с которыми сталкивается тьюторант, и разработка инструментов и процедур для учебной деятельности, для профессионального самоопределения тьюторанта;

— консультационная - помощь тьюторанту в реализации его образовательных и профессиональных перспектив, в реализации профессионального самоопределения в образовательном пространстве и поддержке в решении трудностей и проблем, которые возникают в процессе реализации индивидуальной программы развития;

— организаторская - привлечение тьюторантов к познавательной и профессиональной деятельности, сотрудничество с ними для достижения поставленной цели; создание условий для профессионального самоопределения и реализации профессионального выбора;

— аналитическая - анализ и коррекция процесса и результатов профессионального самоопределения тьюторантов, организация системы педагогической помощи и поддержки;

— маркетинговая - изучение рынка образовательных услуг с целью максимального удовлетворения потребителей образовательных услуг;

— мотивационная - развитие потребности тьюторанта в самообразовании и саморазвитии;

— рефлексивная - организация осознания самообразовательной деятельности в процессе профессионального самоопределения [33].

Функции тьюторского сопровождения способствуют осуществлению деятельности направленной на определенный результат. Реализация функции способствует совершенствованию процесса тьюторской деятельности, что помогает осуществить эффективную работу с тьюторантом, которая направлена на формирование личности и осуществление профессионального и жизненного самоопределения.

Результатом реализации тьюторского сопровождения обучающихся в специализированных классах является их готовность к профессиональному самоопределению и сформированный индивидуальный образовательный путь.

В профильном обучении тьюторское сопровождение разворачивается в более узких рамках, сохраняя свою специфику. Тьютор индивидуализирует формирование профиля и помогает обеспечить уникальность образовательного пути каждого ребенка.

Ученики 10-11 классов, прошедшие тьюторское сопровождение, несут ответственность за создание своего индивидуального образовательного пути и его реализацию. Они понимают, для чего им нужно образование, что они хотят изучать и что им нужно, чтобы стать экспертами в выбранной области.

Тьюторское сопровождение способствует осуществлению успешного профессионального самоопределения тьюторанта, за счет создания индивидуальной образовательной траектории, в которой отражаются цели, результаты, действия, и ресурсы. С помощью индивидуальной траектории развития тьюторанту удастся достичь желаемых результатов, осознать свои мотивы, свои возможности.

Обучающиеся профильного класса, как и любые другие дети могут участвовать в тьюторском сопровождении. Специфика такого сопровождения будет состоять в работе с профессиональными навыками, их развитием. В осуществлении профессиональных проб, участии в образовательных событиях с представителями профессий выбранного профиля обучения. Роль тьютора заключается в том, чтобы помочь ребенку в прохождении этапа перехода на следующую ступень образования. Старшеклассник совместно с тьютором может искать подходящие образовательные учреждения, готовится к поступлению в них, собирать свое портфолио. Тьюторское сопровождение в профильных классах помогает сделать обучение осознанным, личностно-ориентированным, целостным и преемственным. Оно позволяет ребенку выбрать профессию по призванию.

1.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся профильных классов

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [20].

К 15-16 годам у большинства школьников возникает ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Во время перехода от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, обучающемуся необходимо профилирующее образование. Современный подросток имеет требования к уровню среднего общего образования, которые определяются тем, что он:

- в основном сформировавшаяся личность, которая овладела всеми компонентами общечеловеческой культуры;
- владеет потенциалом проживания в среде новых познавательных технологий и их изменений;
- устойчивая личность, владеющая в основе своего познания определенным типом мышления;
- понимает свое предназначение в обществе и государстве с ярко выраженными новыми качествами личности (мобильность, видение результатов своей деятельности, выстраивание образования на протяжении всей жизни и др.);
- обоснованно формулирует свои желания и интересы, которые отражают социальные и политические преобразования в стране;
- осознает идею необходимости профилизации среднего общего образования [6].

Возникающие требования у обучающихся к третьей ступени образовательного пути, говорят о том, что у человека начинается процесс профессионального и жизненного самоопределения, который требует определенных условий для дальнейшего развития.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. В то же время возможности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося значительно расширяются [27].

С одной стороны, введение специальной подготовки является одним из механизмов модернизации российского образования, расширения его вариативности, обеспечения доступности для детей из разных групп населения, а с другой стороны, естественным результатом развития процессов дифференциации и индивидуализации образования, что является ответом на вызов времени об изменениях, происходящих в глобальном открытом образовательном пространстве [25].

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования определяет основные цели перехода к профильному обучению:

- обеспечить возможность построения и реализации школьниками индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить успешную социализацию обучающихся в семье, локальных, региональных социумах;
- предоставить возможность углубленного изучения отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию [18].

Возникновение профильного обучения говорит о том, что обучающиеся нуждаются в условиях, которые помогут им осуществить профессиональное и личностное самоопределение, а также сформировать необходимые качества для дальнейшего функционирования в социуме.

Основными задачами профильного обучения являются:

— создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей школьников в процессе их общеобразовательной подготовки;

— воспитание любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;

— формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций обучающихся на допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;

— обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием [20].

В основу задач профильного обучения входит процесс профессионального самоопределения обучающегося за счет посещения специальных курсов подготовки, которые ему понадобятся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Большинство современных школьников планирует получить высшее образование, но понятия не имеют, какое образование они могут получить. Профильное обучение помогает образовательным организациям объяснить, с какой профессиональной деятельностью он может ассоциировать свое будущее. Специальная предметная подготовка помогает понять, выбирает ли обучающийся верное направление будущей профессиональной деятельности. У подростка есть возможность понять, что для него лучше, что интересует его больше всего.

Профильное обучение повышает качество, эффективность и доступность общего образования. Это помогает определить интересы и сильные стороны ребенка. Профиль сводится к высшему образованию в соответствии с интересами и намерениями обучающимся. В то же время возникает, возможность построить индивидуальную образовательную траекторию для

обучающихся, которая выстраивает ориентацию на высшее образование в выбранном направлении профессиональной деятельности [15].

Важнейшим компонентом профильной подготовки является профессиональная диагностика интересов и склонностей обучающихся. Это помогает отслеживать динамику формирования профессионального самоопределения, то есть диагностика отражает насколько ученик способен развиваться в выбранном направлении, которое считается для него приоритетным и отражает степень заинтересованности в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать приоритетную предметную область, связанную с конкретным видом профессиональной деятельности, с целью более глубокого изучения. В отличие от изучения отдельных предметов, предметная подготовка позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, дополняющих друг друга.

Перечень профилей, которые может предложить школа обучающимся на среднем уровне образования следующий:

— естественно-научный формирует научное мировоззрение, основанное на знакомстве с формами и методами научного познания, изучении основных биологических и химических теорий, формировании самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытии роли естествознания как производительной силы. Профильные предметы — математика, геометрия, химия, биология;

— гуманитарный профиль адресован человеческому миру, объектам и мотивам его действия, его духовным ценностям, субъективным, личным восприятием мира, изучению общества, культуры и истории. Он занимается такими видами деятельности, как педагогика, психология, связи с общественностью и др. Профильные предметы- русский язык и литература, иностранный язык, обществознание, история, право;

— социально-экономический профиль ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких областях, как менеджмент, предпринимательство, работа с финансами и др. Профильные предметы — математика и начала математического анализа, экономика, право, география, геометрия;

— технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности. Профильные предметы — алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика;

— универсальный профиль подходит для тех обучающихся, которые еще не определились с выбором профессии, сфера интересов ребенка не совпадает в рамках других профилей. Универсальный профиль позволяет школьникам ограничиться изучением основных предметов, не исключая углубленного изучения предметов [21].

Разграничение на профили говорит о том, что каждый обучающийся сможет найти подходящий для себя, для осуществления процесса профессионального самоопределения, а также для формирования важных качеств, которые будут необходимы для его становления в обществе.

Организация системы профильного обучения в старшей школе строится на следующих принципах:

— дифференцированность – качества, характеризующие уровень разделения системы образования. Разница в обучении подразумевает наличие профилей, необходимых для изучения компонентов и курсов по выбору;

— вариативность – качество системы образования, которая характеризует ее способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям выбор конкретных моделей обучения в соответствии с их образовательными потребностями и способностями;

— интегративность – качество, характеризует уровень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения общих целей;

— интегрированность – качество, которое характеризует сочетание различных элементов системы образования для решения общих проблем;

— индивидуальная направленность обучения - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников;

— развивающий и активный характер обучения заключается в практической ориентации содержания профилей обучения и применении методов их усвоения, которые реализуются через компетентностный подход к обучению, через формирование ключевых компетенций [26].

Обучение в предметных классах реализует принципы индивидуализации и дифференциации образования, что позволяет уделять больше внимания интересам и склонностям обучающихся.

Принцип индивидуализации обучения предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации возможных способностей каждого ученика.

Дифференциация в обучении рассматривается как обучение, при условии, что существует профиль, необходимый для изучения компонентов курсов по выбору. [36].

Модели организации профильного обучения, которые представлены в «Концепции профильного образования»:

1. модель внутришкольной профилизации. Школа может организовывать однопрофильное или многопрофильное образование на третьем уровне школьного образования. Возможно, что школа вообще не фокусируется на конкретных фиксированных профилях, но за счет значительного увеличения курсов по выбору, которые она предлагает обучающимся, включая различные образовательные межклассовые группы, с полной реализацией их индивидуальных программ специального образования, включая те или иные профильные и элективные курсы;

2. модель сетевой организации. В этой модели специальная подготовка школьников в определенных школах осуществляется за счет привлекательности целевых и организованных образовательных ресурсов из других учебных заведений [39].

Осуществление модели профильного обучения способствует формированию личности обучающегося, становлению профессионально значимых качеств, а также осуществлению процесса профессионального самоопределения.

Профильное обучение на третьей ступени выполняет функции:

— функция обеспечения права доступности на качественное образование;

— ориентирующая – устанавливает основные направления развития системы образования в общеобразовательном учреждении;

— прогностическая – позволяет определить целевую деятельность, которая определяет основные подходы к организации профильной подготовки и качественно проектировать результаты, риски и методы их коррекции;

— критериально-оценочная – определяет основные критерии оценки качества результатов образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением в соответствии с целями и задачами профильного образования;

— проектировочная – определяет направление проектирования специальной подготовки с учетом особенностей конкретного учебного заведения;

— интегративная – обеспечивает интеграцию базового и дополнительного образования с системой образования общеобразовательного учреждения, системных и внесистемных видов образования;

— координирующая – обеспечивает организацию и координацию деятельности субъектов образовательного процесса, регламентирующих цели,

условия, ресурсную поддержку, результаты образовательного процесса применительно к инновационной деятельности школы в контексте профильного образования.;

— социализирующая – способствует ориентации школьников к широкому кругу проблем, связанной с конкретной сферой деятельности в контексте социальных изменений;

— функция реализации полисубъектного и индивидуально-творческого характера образовательного процесса;

— функция обеспечения рынка труда;

— функция производства инноваций [26].

Функции, выполняемые в процессе организации профессионального образования, способствуют систематическому переименованию учебного процесса. Этот фактор способствует улучшению образования обучающегося, который стремится реализовать свое профессиональное самоопределение.

Факторы организации профильного обучения в старшей школе:

— интенсивная, подробная информация на предпрофильной стадии о всех возможных способах продолжения образования;

— разработка учебного плана для средней школы в соответствии с потребностями обучающихся, в которых не школа предлагает готовый профильный пакет, а ученик создает индивидуальный учебный план;

— организация элективных групп на предпрофильной стадии и в профильных классах на старшей ступени на основе использования вариативного компонента базисного учебного плана;

— система самоконтроля обучающихся основной школы и вовлечение родителей в определение профиля их образования на третьем этапе школьного обучения;

— гуманистическая парадигма в преподавании как специализированных, так и непрофильных предметов;

— «плавающий» стандарт преподавания специализированных и непрофильных предметов в соответствии с областью ближайшего развития студентов;

— переход от «вычитательной» оценки (учитывающей ошибки и незнание обучающихся в виде понижения оценки) к «накопительной» (количественно и качественно учитывающей достижения обучающегося);

— дальнейшая подготовка учителей направлена на: переход к гуманистической парадигме содержания образования, формирование активной гуманистической позиции; овладеть современными педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления профильного обучения [41].

Факторы организации ведомственной подготовки являются неотъемлемой частью построения образовательного процесса. Если учебный процесс строится в соответствии с этими факторами, это будет способствовать лучшему обучению школьников. Выполнение факторов влечет за собой получение более высоких показателей успеваемости среди обучающихся.

Специальная подготовка проводится в зарубежных странах. Например, в Соединенных Штатах, профессиональное образование существовало в последние 2 или 3 года обучения. Предпрофессиональное обучение имеет три варианта: академический, общий и профессиональный. Разнообразие образовательных услуг предоставляется через многочисленные курсы по выбору. Характерной чертой образования в Швеции является промышленная ориентация (туристический бизнес), практика профессионального лидерства. Все области обеспечивают определенное количество обучения по 32 основным и 550 специальным курсам. [6].

Профильное обучение играет важную роль в формировании личности. Школьник выбирает профиль, который, по его мнению, является наиболее подходящим для него. обучающийся имеет возможность испытать себя в какой-либо деятельности, углубится в изучение необходимых знаний, которые будут необходимы в его будущей профессиональной деятельности, а обучающийся в

процессе обучения осуществляет профессиональное самоопределение. Ему предоставляется возможность понять смысл выбранного направления и подходит ли ему данный вид профессиональной деятельности.

Профильное обучение является отличной возможностью для обучающегося в осуществлении профессионального самоопределения, для становления его как личности. В процессе профильного обучения обучающийся осваивает основные предметы, которые ему необходимы для осуществления дальнейшей жизнедеятельности. Углубленное изучение предметов помогает проникнуть в сущность определенных дисциплин, более подробно изучить определённые темы. Это способствует успешной сдачи единого государственного экзамена и успешному поступлению в высшее учебное заведение.

1.3. Особенности профессионального самоопределения обучающихся в условиях профильного обучения

Профессиональное самоопределение, согласно Педагогическому энциклопедическому словарю — это процесс формирования человеком своего отношения к профессиональной деятельности и способ ее реализации через согласование личных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью определения жизни, например, вступить в определенную социальную и профессиональную группу, выбрать образ жизни, профессию [23].

В педагогике самоопределение рассматривается как целостный механизм формирования личности, основанный на сознательном выборе их мест в обществе. С психологической точки зрения самоопределение — это сознательный процесс и результат сознательного выбора целей.

Т.В. Кудрявцев говорит о самоопределении как о стадии профессионального развития, которая включает в себя профессиональную

направленность, опыт профессиональной деятельности и соотнесение личности своих идеалов и целей [16].

Определение самоопределению предложили И.Ю. Кулагина и В.Н. Коллюцкий. Самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества и принятие своего места в нем [17].

Наиболее остро проблемы профессионального выбора стоят для старшеклассников, которые осуществляют базовое профессиональное самоопределение, которое включает теоретическое знакомство с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей области профессионального образования. В связи с этим необходима помощь взрослых, особенно в области профориентации и профессионального самоопределения [38].

Процесс профессионального самоопределения включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование будущего человека, построение норм в форме идеального образа профессионала. Личное самоопределение человека происходит на основе развития социально развитых представлений об идеалах, нормах поведения и действиях. Социальная ориентация во многом определяет профессиональную идентичность человека, его профессиональное самоопределение и его профессиональный выбор [31].

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности обучающихся к самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих перспектив развития на основе системы профессионального и жизненного стиля [29].

В число основных задач профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профессионального образования входят задачи расширения возможностей для социализации школьников, создание условий

для обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием и подготовки выпускников школ к освоению программ начального, среднего или среднего профессионального образования или высшего профессионального образования [24].

Е.А. Климовым было выделено восемь основных факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников:

- позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют;
- позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника людей;
- позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя;
- личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие);
- личные способности и умения;
- уровень притязаний на общественное мнение. Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей;
- общий уровень информированности;
- склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности [9].

М.И. Дьяченко под профессиональным самоопределением подразумевает процесс человека, который принимает решение о выборе будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что самоопределение активно участвует в формировании образа «Я» [8].

В процессе формирования профессионального самоопределения ученик выступает субъектом будущей профессиональной деятельности. Для успешного профессионального самоопределения необходимо определить готовность

обучающегося стать субъектом выбора. Готовность раскрывается на основе трех компонентов “Образа я”:

— когнитивный “Я знаю” (знание себя как субъекта профессиональной деятельности);

— эмоционально-ценностный “Я отношусь” (отношение к себе как к профессионалу и оценка себя);

— регулятивный “Я действую” (действовать по отношению к себе как к профессионалу и реальные действия, связанные с профессиональной позицией, знать себя как субъект профессиональной деятельности, относиться к себе как к профессионалу) [35].

Выделяются три основные модальности образа “я”:

1. реальное Я: как человек воспринимает его текущие способности, роли, его текущее состояние, то есть его представления о том, кем он является в настоящее время;

2. зеркальное Я: мнение человека о том, каким его видят другие. Зеркало Я играет важную роль в самокоррекции собственных утверждений и предположений о себе;

3. идеальное Я: человеческие мысли о том, кем он хочет быть. Идеальное Я определяется как набор характеристик, ролей, которые люди хотят видеть в себе и чего они хотят достичь. Конфликты между реальным и идеальным - одно из условий саморазвития. [28].

При формировании профессионального самоопределения необходимо учитывать модальности образа Я, так как необходимо уметь разграничивать их. Между модальностями существуют противоречия, которые могут помешать осуществлению успешного профессионального самоопределения. Для реализации успешного самоопределения необходимо объединить эти категории, чтобы найти точки соприкосновения между ними, что приведет к положительному результату деятельности, поможет обучающемуся определиться с областью будущей профессиональной деятельности.

Реализация успешного процесса профессионального самоопределения основывается на принципах организации профессионального самоопределения. С.В. Кибакин выделяет следующие принципы:

— принцип целенаправленного управления развитием обучающегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике;

— принцип преемственности педагогических мероприятий, 31 организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей школьника;

— принцип гражданственности выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, рынка труда;

— принцип вариативности систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения;

— принцип личностно-ориентированного подхода, признающего интересы личности обучающегося и его семьи;

— принцип компетентного использования обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе со школьниками [32].

Эффективность профессионального самоопределения старшеклассников в контексте профессионального образования зависит от общей образовательной среды, созданной на основе общего образования, профессионального образования и внешкольных мероприятий. Внеклассные мероприятия являются частью целостного учебного пространства [3].

Внеклассные мероприятия привносят свой вклад в процесс осуществления профессионального самоопределения. В совместной творческой, практической деятельности тьютора и тьюторанта происходит развитие личности, его профессионально значимых качеств [13].

Условием повышения эффективности профессионального самоопределения школьников является взаимодействие с преподавателями учебного заведения, которые осуществляют общеобразовательный процесс, профессиональное образование и внешкольные мероприятия.

В общеобразовательном учреждении взаимодействие различных уровней образования обеспечивается взаимодействием всех участников этих процессов. [40]. Взаимодействие двух уровней образования в школе, поддерживающих профильное обучение (на уроке и вне урока) обеспечивает:

- полнота всей системы образования школы, включая профильное обучение;
- некоторая стабильность и гибкость, постоянное развитие;
- необходимый уровень современных знаний, умений школьников, развитие их эмоционально-образной сферы, развитие духовно-нравственных качеств.;
- специализация на развитие познавательного интереса и использование новых педагогических идей, моделей обучения, технологий, которые помогают развивать общие предметные навыки в индивидуальном предметном обучении и дополнительном изучении учебных программ;
- поддержка существующих школьных традиций и поиск путей организации учебно-педагогических групп для обеспечения качества современного образования; участие в успешной социализации личности, выбора профессии, жизненного и профессионального самоопределения;
- поддержание преподавательского состава и привлечение новых людей с учетом современных потребностей к обучению [13].

В целях успешного профессионального самоопределения обучающихся во внеурочной деятельности организаторам образовательной деятельности следует сотрудничать с различными учреждениями дополнительного образования, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Такое сотрудничество сочетает базовое и дополнительное образование как единое специальное образование с профильной направленностью, что чрезвычайно важно для профессионального самоопределения школьников. Это помогает своевременно получать информацию о включении школьника в различные виды деятельности, что позволяет настраивать и координировать дополнительные учебные помещения школы в интересах обучающихся для формирования их жизненного и профессионального самоопределения. [5].

Процесс профессионального самоопределения в профильном классе может организовываться через тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающегося представляет собой последовательность взаимосвязанных этапов: диагностико-мотивационный; проектировочный; организационно-реализационный; аналитико-рефлексивный [7].

Результатом профессионального самоопределения может стать индивидуальная программа развития. Работая по ней, проводятся диагностические мероприятия, в ходе которых выявляются особенности и способности тьюторанта.

Для реализации профессионального самоопределения проводятся профессиональные пробы в различных сферах деятельности, которые больше всего привлекают тьюторанта. Профессиональные пробы — это мероприятие, которое имитирует аспекты определенного типа профессий и дает возможность выбора направления будущей профессиональной деятельности. В ходе профессиональной пробы тьюторанта, осуществляется получение сведения об основных видах профессиональной деятельности, моделируются основные элементы различной профессиональной направленности. [2].

Профессиональные пробы могут осуществляться в следующих формах или их сочетаниях:

— трудовое задание, связанное с завершением полного технологического продукта (визуальные продукты, информационные продукты);

— последовательность творческих имитационных (деловых) игр, творческих заданий (проект учебного плана, исследовательские работы и т. п.).

Профессиональные пробы является эффективным способом реализации профессионального самоопределения. Тьюторант имеет возможность проверить себя в той или иной сфере профессиональной деятельности. У него есть возможность понять, какое поле деятельности лучше для него, что ему интереснее. На основе выбора, сделанного в ходе профессиональной пробы, создается индивидуальная программа развития.

К основным направлениям тьюторской деятельности в процессе профессионального самоопределения тьюторанта можно отнести:

— социальное направление, когда тьютор вместе с тьюторантом выявляет потенциал окружающего общества для определения степени его потенциала для реализации личного профессионального образовательного пути развития;

— предметное направление, когда целью деятельности преподавателя является определение потенциала учебных предметов в профессиональном самоопределении и применение междисциплинарных отношений для расширения пределов предметных знаний;

— целью антропологического направления деятельности тьютора является создание условий, способствующих осведомленности тьюторантов об их профессиональных интересах; выявление возможностей, интересов и их сильных и слабых сторон [7].

Деятельность тьютора, при взаимодействии с обучающимися профильных классов, состоит из индивидуальной работы и построения пути личностного развития, которое способствует профессиональному самоопределению тьюторантов и их самопознанию в социуме.

В тьюторской деятельности, связанной с реализацией профессионального самоопределения тьюторанта, особую роль играет мотивация тьюторанта на достижение результата. Деятельность тьютора организовывается с целью оказания помощи тьюторанту практически проверить правильность выбранного пути профессионального развития. Тьютору необходимо помочь тьюторанту сформировать имидж профессионального будущего и создать правильную программу для достижения поставленных целей. [7].

Основными особенностями профессионального самоопределения обучающихся старшей школы являются:

1. профессиональное самоопределение — это, как правило, избирательное отношение человека к миру профессионалов и конкретной выбранной профессии.;

2. основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом ее характеристик и квалификации, потребностей профессиональной деятельности и социально-экономических условий;

3. профессиональные суждения выстраиваются на протяжении всей жизни: человек постоянно пересматривает себя как профессионала и утверждает себя в профессии.;

4. реализация профессионального самоопределения человека инициируется различными событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионально-технического училища и др.;

5. профессиональное самоопределение является важной особенностью социально-психологической зрелости личности, оно требует самосознания и самореализации.

Профессиональное самоопределение старшеклассника — это только один из этапов профессионального самоопределения человека в целом. В процессе обучения человек выходит на новый этап своего профессионального самоопределения, находится на этапе выбора профессии, которому предшествует широкая социальная ориентация: поступление в университет,

специальное профессиональное образование или работа. Выбор того или иного отдела предполагает определение уровня квалификации будущей работы, объема, продолжительности подготовки к ней [4].

Профессиональное самоопределение является одним из важных этапов нашей жизни. Самоопределение происходит на протяжении всей жизни, оно занимает особое значение на третьем этапе обучения. Перед обучающимися стоит необходимость выбрать будущую профессиональную деятельность. Обучение в профильном классе — это некий этап профессионального самоопределения. Профессиональное образование позволяет студенту понять, хочет ли он связать свою жизнь с этой областью деятельности или нет. Реализация успешного самоопределения — это длительный процесс, который требует усилий, работы над собой. В реализации профессионального самоопределения, помощником являются индивидуальные программы развития, которые способствуют развитию всех необходимых качеств и навыков обучающегося для достижения профессиональной цели.

Профессиональное самоопределение играет важную роль в становление человека, как личности. С помощью реализации профессионального самоопределения развиваются и другие сферы жизнедеятельности человека. Например, такие как жизненное и личностное самоопределение. Развитие различных сфер жизни человека способствуют формированию его как личности. Человек осуществивший профессиональное самоопределение является успешным в выбранной сфере деятельности. Уровень успешности и эмоциональное состояние, говорит о человеке, как о сформировавшейся личности. Человек, который успешно осуществил процесс самоопределение уверен в себе и своих возможностях.

2. Разработка и апробация программы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов правовой направленности

2.1. Разработка программы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся профильных классов

Процесс профессионального самоопределения — это сложный и длительный процесс, который требует множества усилий со стороны обучающегося. Участие тьютора в процессе профессионального самоопределения облегчает профессиональное самоопределение старшеклассника. Тьютор выявляет интерес, способности обучающегося, подбирает возможные направления профессиональной деятельности, устраивает профессиональные пробы. Другими словами, ускоряет процесс профессионального самоопределения, предоставляет возможность попробовать себя в различных видах деятельности и помогает осуществить успешное профессиональное самоопределение.

Программа тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающегося профильного класса правовой направленности осуществляется на протяжении следующих этапов:

— Подготовительный этап:

На подготовительном этапе осуществляется выявление обучающихся, которым необходимо тьюторское сопровождение процесса профессионального самоопределения. Обучающимся предлагается пройти опросник А.А. Азбель, А.Г. Грецова “Методика изучения статусов профессиональной идентичности” [30] (приложение 1). Целью диагностики является то, что она направлена на выявление статуса профессиональной идентичности. В методике отражаются четыре статуса: неопределенное состояние профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность, мораторий (кризис выбора), навязанная профессиональная идентичность.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности говорит о том, что у обучающего нет четких профессиональных целей и планов, и в то же время они не пытаются их сформулировать, создать возможности для своего профессионального развития.

Сформированная профессиональная идентичность предполагает, что они осуществили профессиональное самоопределение. Они полагаются на правильность решений о своем профессиональном будущем. Это статус и молодых людей, которые пережили «кризис выбора» и следуют формальным системам познания себя и прежде всего профессиональных ценностей, целей и жизненных убеждений.

Мораторий статус человека, который ищет альтернативные варианты профессиональной деятельности и не может выйти из этого состояния, пытается определиться со своим будущим. В качестве примера для обучающегося можно использовать различные профессиональные роли. Им нужно больше информации о специальностях и способах их получения.

Навязанная профессиональная идентичность характерна для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем независимого осмысления, а путем выслушивания мнения властей: родителей или друзей. Какое-то время это создает комфортное состояние, позволяя не беспокоиться о своем будущем. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

По результатам данной диагностики особое внимание вызывают те испытуемые, которые находятся в статусе неопределенная профессиональная идентичность, мораторий или навязанная профессиональная идентичность. Обучающиеся с данными результатами требуют особого внимания, но тьюторское сопровождение не должно выстраиваться только на результатах диагностики. После проведения диагностики проводится наблюдение за обучающимися, анализируется их поведение, действия. Далее проводятся

беседы с самими обучающимися, с классным руководителями, с педагогами-предметниками и родителями.

В процессе наблюдения обращается внимание на то, на каких предметах обучающиеся проявляют большую активность, какие выражения используют в своей речи и какие виды деятельности вызывают больше всего внимания. Действия, которые совершаются неосознанно могут рассказать о профессиональной расположенности обучающегося.

При проведении беседы с педагогом делается упор на то, какие обучающиеся нуждаются в тьюторском сопровождение процесса профессионального самоопределения, у кого на их взгляд есть затруднения с определением будущей сферы профессиональной деятельности. В беседе с педагогами-предметниками обсуждается у кого есть затруднения в профессиональном самоопределении. Педагоги проводят с обучающимися достаточно времени, чтобы рассказать о их страхах и затруднениях, связанных с профессиональным самоопределением.

При организации беседы с обучающимися тьютор узнает какие профессиональные планы у них существуют на данный момент, к чему больше проявляется интерес. В ходе беседы можно понять возникают у них трудности с осуществлением профессионального самоопределения или является их выбор осознанным или он выполнен на основе воздействия внешних факторов.

В беседе с родителями выясняется, знают ли они о статусе профессионального самоопределения их детей, согласны они или нет, принимают этот выбор, пытаются помочь или навязывают им свой выбор. В беседе с родителями выясняется согласны ли они на осуществление тьюторского сопровождения их ребенка.

После проведения диагностики, наблюдения и бесед с обучающимися, педагогами и родителями, полученные результаты анализируются и выявляются обучающиеся, которым необходимо тьюторское сопровождение и которые готовы к его реализации.

— Начальный этап:

На начальном этапе проводится вводная беседа с обучающимися о том “каким он видит своё будущее?”, “важна ли профессия?”, “какая профессиональная сфера привлекает больше?”, предлагается подумать о том, в каких профессиональных областях он сможет реализовать себя. При первой коммуникации важно выстроить доверительные отношения, заинтересовать тьютора, дать понять, что ты можешь быть полезен.

Во время второй встречи проводится диагностика Дж. Холланда “Методика изучения профессиональной направленности” [30] (приложение 2). Основу методики составляет разработанная Дж. Холландом психологическая концепция, объединяющая теорию личности с теорией выбора профессии, согласно которой выделяются профессионально-ориентированные типы личности:

— реалистический – деятельность направлена на создание материальных вещей, работу с техническими устройствами;

— интеллектуальный – ориентирован на умственную деятельность;

— социальный – осуществляет взаимодействие с социумом;

— конвенциальный – деятельность происходит по четкой структуре;

— предпринимательский – осуществление деятельности в области менеджмента, наличие бизнеса;

— художественный – творческая деятельность является преобладающей.

По результатам диагностики определяется тип личности, который имеет важное место при осуществление профессионального самоопределения. С помощью определения типа личности можно сократить область подходящих профессий. Подбор профессий будет осуществляться на основе полученных результатов диагностики профессиональных типов личности.

Далее проводится диагностику А.Е. Голомшток “Карта интересов” [30] (приложение 3). Эта методология основана на принципе самооценки интересов в различных видах обучения и деятельности. Методика позволяет объяснить основные направленность профессиональных интересов субъекта. На основе результатов методики выявляется отношение к различным направленностям профессиональной деятельности, отражается какая степень интереса проявлена к определенным сферам деятельности.

Следующей проводится диагностика по методики “Матрица выбора профессии” [30] (приложение 4). Испытуемому предлагается выбрать сферу труда и вид деятельности, который является наиболее привлекательным. По результатам диагностики выявляются наиболее подходящие профессии, которые могут подойти. Данная диагностика удобна тем, что она отражает именно профессии, которыми обучающийся может овладеть.

Проведение диагностик зависит от эмоционального состояния тьютора. Результаты диагностик сообщаются после проведения всех диагностик для того, чтобы полученные результаты не повлияли на результаты последующих диагностик. Полученные результаты анализируются, выявляются общие направления и на основании результатов составляется подборка учебных заведений и специальностей, на которые может поступить тьютор. Подборка осуществляется на основе возможностей, желания тьютора.

— Основной этап:

После изучения презентации с подборкой учебных заведений и специальностей осуществляется выбор основного направления и резервного направления будущей профессиональной деятельности. Обучающемуся предоставляется возможность взаимодействовать с людьми, которые обучаются на выбранном направлении деятельности или уже обучились, он может задать все интересующие вопросы специалисту в выбранном направлении профессиональной деятельности.

После выбора составляет индивидуальная программа развития совместно с тьюторантом. Происходит выявление качеств, которыми должен обладать тьюторан при освоение данного направления; какие способности необходимо развить; какими знаниями нужно обладать; выбираются подготовительные курсы, репетиторы; выстраивают сроки овладения необходимыми качествами.

Структура индивидуальной программы развития составляется индивидуально. Тьютор совместно с обучающимся определяет структуру, которая будет наиболее удобна для использования. Весь выбор осуществляется на основе эмоционального, физического, материально состояния обучающегося. Реализация индивидуальной программы развития будет способствовать осуществлению выбранного направления будущей профессиональной деятельности.

— Рефлексивный этап:

При реализации индивидуальной программы развития происходит взаимодействие между тьюторантом и тьютором. В процессе взаимодействия выявляются трудности, которые возникают на пути реализации; тьютор совместно с тьюторантом ищет пути решения возникающих трудностей; тьютор помогает сохранить мотивацию у тьюторанта на пути достижения цели. Тьюторант производит самооценку своей образовательной деятельности, обсуждает образовательные цели, рассказывает о своих достижения и неудачах, анализирует свою деятельность и выявляет дефициты. Тьюторант дает отзыв о проведенной работе совместно с тьюторантом, что это для него значило и было ли это полезно для его развития.

Реализация программы тьюторского сопровождения будет способствовать успешному профессиональному самоопределению обучающихся профильных классов. Профильный класс не означает, что все обучающиеся уже определились с направлением профессиональной деятельности. Обучающиеся поступают в профильный класс из-за того, что так сказали родители, нравятся учителя, пошли вместе с друзьями. Профиль может

служить лишь вспомогательным инструментом осуществления профессионального самоопределения и помогать понять с этой ли сферой профессиональной деятельности обучающийся хочет связать свою жизнь.

2.2. Реализация программы тьюторского сопровождения обучающихся профильных классов

Реализация программы тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения осуществлялось на базе образовательного учреждения «Средняя школа №72 с углубленным изучением предметов имени М.Н. Толстихина» г. Красноярска в 10 профильном классе правовой направленности, в 2019-2020 учебном году. Взаимодействие организовывалось через систему Zoom.

Программа тьюторского сопровождения реализовалась поэтапно:

— Подготовительный этап:

На подготовительном этапе осуществляется выявление обучающихся, которым необходимо тьюторское сопровождение процесса профессионального самоопределения. Обучающимся предлагается опросник А.А. Азбея, А.Г. Грецова «Методика изучения статусов профессиональной идентичности». Результаты диагностики данной диагностики отражены на рисунке 2.

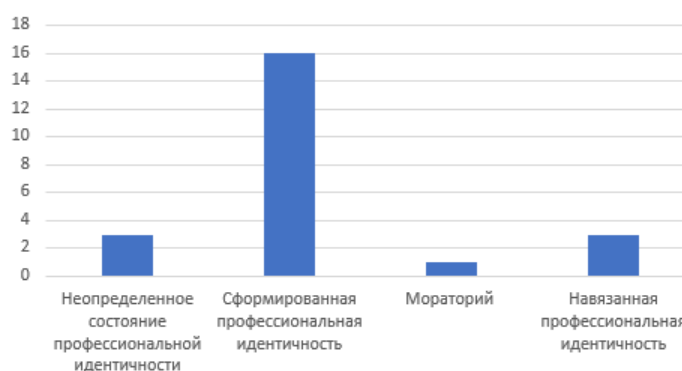


Рисунок 2 - результаты диагностики А.А. Азбея, А.Г. Грецова "Методика изучения статусов профессиональной идентичности"

По результатам диагностики особое внимание уделялось обучающимся, которые показали неопределённое состояние профессиональной идентичности, мораторий или навязанную профессиональную идентичность.

В процессе осуществления наблюдения за обучающимися было выявлено, что большую активность они проявляли на профильных и основных занятиях (русский язык и математика). В ходе беседы с классным руководителем и педагогами была обозначена необходимость тьюторского сопровождения обучающегося, который по результатам диагностики получил результат “неопределенное состояние профессиональной идентичности”. Данный обучающийся не сохраняет внимание в процессе обучения.

Побеседовав с обучающимися, обнаружилось, что их мнение совпадает с мнением педагогов. Диалог с обучающимся, который по мнению преподавателей нуждается в тьюторском сопровождении, показал, что он не может определиться с будущей профессией, у него присутствует страх неправильного выбора. Обучающийся не желает быть юристом, как большинство одноклассников, но желает осваивать профессию в правовом направлении.

После беседы с родителями было выявлено, что они пытаются помочь с выбором профессии своему ребенку, но он отказывается от их помощи, т.к. считает, что они ему навязывают свой выбор. Родители дали согласие на осуществление тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения их ребенка.

— Начальный этап:

По результатам подготовительного этапа определяется обучающийся, которому необходимо тьюторское сопровождения. На начальном этапе проводится вводная беседа, в которой рассказывается о то, что будет осуществляться в ходе беседы. Выявляются наиболее интересные виды деятельности для обучающегося, осуществляется мотивация на осуществление деятельности по формированию профессионального самоопределения.

После проведения вводной беседы обучающемуся предлагается пройти диагностику Дж. Холланд “Методика изучения профессиональной направленности”. Ответы, которые были получены в результате диагностики (приложение 6), привели к следующим результатам, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - результаты диагностики Дж. Холланда "методика изучения профессиональной направленности"

Код профессии	Выбор	Сумма баллов
Реалистический	++++++	6
Интеллектуальный	+++++	5
Социальный	++++++	6
Конвенциальный	+++++	13
Преприимчивый	+++++	11
Артистический	++++	4

В результате проведенной диагностики выявлено, что у испытуемого преобладают конвенциальный и предприимчивый тип личности. Рекомендуемые для него профессии: бухгалтер, экономист, юрист, нотариус, журналист, полицейский, менеджер, руководящие должности.

Обучающемуся предлагается пройти диагностику А.Е. Голомшток “карта интересов”. Ответы, полученные в результате диагностики (приложение 7), показали, что у обучающегося есть расположенность к специальностям военной и юридической направленности.

В результате диагностики с использованием методики “матрица выбора профессии” (приложение 8) испытуемый выбрал сферу труда Человек, а вид деятельности защита и контроль. Наиболее подходящими профессиями для него являются милиционер, военный, адвокат, таможенник, прокурор, табельщик.

Проведенные диагностики показали, что наиболее приоритетным направлением профессиональной деятельности для него является военное и юридическое направление профессиональной деятельности. На основе

полученных результатов была создана подборка наиболее подходящих направлений деятельности (приложение 5).

— Основной этап:

После прохождения диагностик обучающийся изучает подборку наиболее подходящих направлений будущей профессиональной деятельности. Происходит выбор направления “правовое обеспечение национальной безопасности”, на основе этого выбора предоставляется возможность беседы со специалистами в этой области. Обучающийся беседует со студентом этого направления, который рассказывает о плюсах и минусах выбранного направления. Для тьютора организовывается беседа с полицейским, который обучался на этом направлении. Он рассказывает о профессиональной деятельности подробнее и помогает обучающемуся понять, хочет ли он связать свою деятельность с этой сферой.

На основе изучения специальностей и беседы с профессионалами в этой области обучающийся делает выбор в пользу данного направления профессиональной деятельности, на основе чего составляется индивидуальная программа развития, которая отражена в таблице 2.

Цель: Студент первого курса Сибирского юридического института МВД РФ по направлению Правовое обеспечение национальной безопасности

Таблица 2 - индивидуальная программа развития

Развитие	Методы развития	Меры достижения	Срок	Оценка
Коммуникабельность	Новые знакомства	Посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях	В назначенное время	
		Общение с людьми вовремя посещение курсов	В течение года	

Продолжение таблицы 2

		Общение с людьми, которые обучаются или уже обучились на выбранном направлении	В течение года	
Ответственность	Брать ответственность за свои действия	Признавать свои ошибки	В течение года	
		Не перекладывать вину на другого	В течение года	
		Не прогуливать занятия	В течение года	
Физическая подготовка	Улучшение физической подготовки	Тренировки	4 раза в неделю	
		Пробежка	Каждый день	
		Запись на подготовительные курсы МВД	Сентябрь-Октябрь 2020	
Знания	Изучение предметов необходимых для поступления (История; Обществознание; Русский язык)	Посещение курсов, факультативов, дополнительных занятий	В назначенное время в течение года	
		Тщательное изучение материалов уроков	Каждый день, после уроков в течение года	
		Занятия с репетитором	2 раза в неделю (по каждому предмету)	
		Прохождение тестов ЕГЭ	1 раз в неделю	
Сдержанность	Сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях	Разрешение конфликтных ситуаций в спокойной форме	В течение года	
		Не отвечать на провокации;	В течение года	

Окончание таблицы 2

		Избавление от негативных эмоций во время физической активности	4 раза в неделю	
Толерантность	Сформировать толерантное отношение к другим национальностям	Найти общий язык с одноклассниками другой национальности	Октябрь 2020	

— Рефлексивный этап:

При реализации индивидуальной программы развития происходит взаимодействие между тьюторантом и тьютором. В процессе взаимодействия выявляются трудности, которые возникают на пути реализации; тьютор совместно с тьюторантом ищет пути решения возникающих трудности; тьютор помогает сохранить мотивацию у тьюторанта на пути достижения цели. Тьюторант производит самооценку своей образовательной деятельности, обсуждает образовательные цели, рассказывает о своих достижениях и неудачах, анализирует свою деятельность и выявляет дефициты. Еще тьютор может предложить тьюторанту написать отзыв о проведенной работе:

Отзыв:

Выполненная работа помогла мне понять с какой профессиональной деятельностью я хотел бы связать свою жизнь. Нам удалось определиться не только с профессией, но и выявить те качества, которыми мне необходимо овладеть, для того чтобы стать сотрудником правоохранительных органов. Сейчас, в условиях самоизоляции, я пытаюсь выполнять как можно больше пунктов из составленной индивидуальной программы развития.

Я развиваю физическую подготовку, ежедневно пробегаю не менее 2 км, тем самым сокращаю время на выполнение этой дистанции. В домашних условиях я выполняю нормативы, которые удаётся. Для того чтобы

отрабатывать подтягивания, приобрел турник. Я стал относиться к профильным предметам тщательнее, более подробно изучаю материал. По этим предметам у меня даже выросла успеваемость. Мы активно общаемся с одноклассниками, я даже стал чуть-чуть лучше общаться с теми, кто был мне не приятен. Они оказались интересными ребятами, но я считаю, что еще есть куда стремиться. Я стал ответственно относиться к домашним заданиям и стараюсь выполнять их вовремя.

Большинство моего класса собирается стать юристами. У меня всегда был небольшой интерес к истории и обществознанию, но юристом я не хотел становиться. Я очень рад, что мне удалось увидеть другие направления и я буду стараться развиваться дальше.

В результате реализации программы профессионального самоопределения обучающегося профильного класса, было осуществлено профессиональное самоопределение обучающегося. Организация тьюторского сопровождения в профильных классах правовой направленности оказало положительное влияние на осознанность выбора профессии обучающимися и результаты обучения, что подтверждает гипотезу исследования.

Реализация программы тьюторского сопровождения привела к положительному результату процесса профессионального самоопределения. Обучающемуся удалось совершить профессиональное самоопределение. Он выбрал наиболее привлекательное направление его дальнейшей профессиональной деятельности. Тьюторат реализует составленную программу развития, в соответствие с возможностями, которые предоставляются в сложившейся общественной ситуации.

Заключение

В рамках выполнения бакалаврской работы были получены следующие результаты:

— исследованы форматы статуса профессионального самоопределения (неопределенное состояние профессиональной идентичности, сформированная профессиональная идентичность, мораторий, навязчивая профессиональная идентичность) у обучающихся профильного класса, что помогло выявить тьюторанта, которому необходимо тьюторское сопровождение;

— апробированы методики для выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профессий: военный, адвокат, юрист, следователь, полицейский;

— создана подборка информации по учебным заведениям, которые осуществляют подготовку по выбранным направлениям (ЮИ СФУ, Сибирский юридический институт МВД РФ. Специальности: юриспруденция, правовое обеспечение национальной безопасности, правоохранительная деятельность);

— составлена индивидуальная программа развития для тьюторанта. Выявлены качества, способности, которые должен развивать тьюторан при освоении данного направления; знания, которыми нужно обладать; выбраны подготовительные курсы; определены сроки овладения необходимыми качествами;

— получен отзыв от тьюторанта о проделанной работе совместно с тьютором.

Таким образом, по результатам проведенной работы, подтверждается правомерность выдвинутой гипотезы, а также реализована цель и решены поставленные задачи бакалаврской работы.

Список использованных источников

1. Абрамова, С. А. Профессиональные пробы – путь к профессиональному самоопределению / С. А. Абрамова // Профессиональная ориентация как фактор развития системы СПО РТ. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. . — Нижнекамск : МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», 2017. — С. 96-101.
2. Акиньшина, О. В. Профессиональная проба как способ эффективного профессионального самоопределения обучающихся / О. В. Акиньшина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2014. — № 1(5). — С. 72-75.
3. Акиньшина, О. В. Профессиональное самоопределение обучающихся учреждения дополнительного образования детей посредством организации проектной деятельности / О. В. Акиньшина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2015. — №1 (07). — С. 100-105.
4. Ананьина, Е. В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Е. В. Ананьина // Человек. Спорт. Медицина. — 2006. — № 9(64). — С. 62-67.
5. Антонова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / М.В. Антонова // Психологическая наука и образование. — 2016. — № 2. — Режим доступа: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2016080204>.
6. Большакова, З. М. Проблемы и предназначение профильного образования / З. М. Большакова // Вестник ЮУрГУ. — 2013. — № 4. — С. 29-33.
7. Горюнова, Л. В. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования / Л. В. Горюнова, М. А. Дорохманова // Концепт. — 2015. — № 12. — С. 1-6.

8. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. – М.: [б. и.], 2009. – 455 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр "Академия", 2010. — 304 с.
10. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1–4. / Т. М. Ковалева. — Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 56 с.
11. Ковалева, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5–8. / Т. М. Ковалева. — Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 64 с.
12. Ковалёва, Т. М. Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалёва // Межрегиональная тьюторская ассоциация : [сайт]. — 2016. — Режим доступа: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-starshej-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-starshej-shkole-kak-vozmozhnost-effektivnoj-realizatsii-predprofilnoj-podgotovki-i-profilnogo-obucheniya>.
13. Коркунова, Е. Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования / Е. Н. Коркунова // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2010. — № 12. — С. 49-52.
14. Костюнина, Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 530-533.
15. Кравцов, С. С. Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание

ученой степени доктора педагогических наук / Кравцов С.С. ; ГНУ "Институт содержания и методов обучения РАО". — Москва, 2007. — 445 с.

16. Кудрявцев, Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. — 2008. — № 2. — С. 51-59.

17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : ТЦ Сфера, 2006. — 464 с.

18. Нарезнев, А. Е. Профильное и непрофильное обучение / А. Е. Нарезнев // Наука и современность. — 2012. — № 16-1. — С. 153-154.

19. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 29.12.2017. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

20. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ № 2783 от 18.07.2002. // КонсультантПлюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=308747#01942190912622428>.

21. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012. // К Информационно-правовой портал «Гарант.ру». — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902>.

22. Осёдло, В. И. Теоретические аспекты профессионального «я-образа» личности [Электронный ресурс] / В. И. Осёдло., В.Ф. Винтоняк // Портал психологических изданий : [сайт]. — 2013. — № 2. — Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n2/61025_full.shtml.

23. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3-е изд., стер. — Москва : Большая российская энциклопедия, 2012. — 527 с.
24. Печерица, Э. И. Особенности реализации профильного обучения школьников в условиях введения ФГОС / Э. И. Печерица // Вестник ТГПУ. — 2014. — № 6(147). — С. 102-107.
25. Писарева, С. А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования / С. А. Писарева // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2007. — № 3. — С. 41-44.
26. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили, к.б.н.. — Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 176 с.
27. Радченко, И. А. Выбор профильного обучения как фактор профессионального самоопределения старшеклассников / И. А. Радченко // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2010. — № 8. — С. 177-184.
28. Синчурина, М. Г. Структура Я-концепции: интеграция научных представлений / М. Г. Синчурина // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 2. — С. 115-119.
29. Скрипова, Н. Е. Особенности профессионального самоопределения школьников / Н. Е. Скрипова, Н. Б. Коржова // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VII Международной научно-практической конференции. — Челябинск : ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016. — С. 150-157.
30. Сунцова, Я. С. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / Я. С. Сунцова. — Ижевск : Удмуртский университет, 2009. — 112 с.

31. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / С. И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 226-228.

32. Твелова, И. А. Состояние изученности проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / И. А. Твелова, Д. А. Белокопытова // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63-3. — С. 322-325.

33. Челнокова, Е. А. Модель тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Наука и школа. — 2011. — № 6. — С. 57-60.

34. Челнокова, Е. А. Сущность и содержание тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2009. — № 4. — С. 16-18.

35. Челнокова, Е. А. Тьюторская деятельность педагога в условиях профильного обучения : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челнокова Е.А. ; ГОУ ВПО «Волжский государственный инженерно-педагогический университет». — Нижний Новгород, 2010. — 22 с.

36. Черноусенко, Т. И. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Т. И. Черноусенко. — Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 176 с.

37. Шалимова, Н. А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /

Шалимова Н.А. ; ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет имени Н.А.Некрасова» . — Кострома, 2012. — 27 с.

38. Щербакова, Т. В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников / Т. В. Щербакова // Концепт. — 2015. — № 1. — С. 1-5.

39. Яковлев, Б. П. Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования [Электронный ресурс] / Б. П. Яковлев, Л. В. Гейнц // Современные наукоемкие технологии : [сайт]. — 2008. — № 6. — С. 86-88— Режим доступа: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=23964>

40. Zubakina, O. V. Сетевая поддержка профессионального самоопределения старших школьников / O. V. Zubakina // Открытое образование. — 2008. — № 2. — С. 77-85.

Приложение А

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, д. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, д).

Текст опросника

- 1) **Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**
 - а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - д) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
- 2) **Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**
 - а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - д) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
- 3) **Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.**
 - а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
 - б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - с) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4) Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5) Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6) Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7) На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8) **Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.**

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

д) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9) **Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.**

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10) **Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.**

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11) **Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.**

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12) Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13) Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14) У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15) Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.
- 16) **У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.**
- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.
- 17) **Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.**
- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.
- 18) **Я держу на примете несколько профессиональных целей.**
- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.
- 19) **Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.**
- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20) **Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.**

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Приложение Б

Методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

Инструкция: предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. В каждой из предложенных в таблице пар специальностей надо выбрать одну, которую вы считаете более подходящей для вас. Рядом с названием специальности стоит ее код — цифра от 1 до 6. Записывайте коды специальностей, выбранных в каждой из пар в специальный бланк.

Таблица Б.1 - текст опросника

№	Специальность	№	Специальность
2	Археолог	6	Реставратор произведений искусств
3	Специалист по связям с общественностью	4	Страховой агент
4	Нотариус	6	Телеведущий
2	Географ	3	Туристический агент
2	Метеоролог	4	Эксперт-оценщик имущества
1	Фармацевт	6	Архитектор
4	Налоговый инспектор	5	Директор по финансам
1	Шеф-повар	4	Офицер федеральной службы безопасности
5	Начальник стройки	1	Проектировщик домов
1	Геолог-нефтяник	4	Контролер качества технологического процесса
3	Спасатель	6	Дизайнер интерьера
5	Маркетолог	3	Агент по недвижимости
3	Тренер-инструктор	1	Инженер мобильной связи
1	Машинист электропоезда	3	Логопед
6	Студийный фотограф	2	Лингвист-востоковед
2	Искусствовед	3	Преподаватель физико-математических наук
3	Гид-переводчик	5	Начальник отдела кадров
4	Спортивный арбитр	6	Веб-дизайнер
5	Руководитель предприятия	6	Обозреватель политических событий
2	Редактор научной литературы	4	Аудитор
3	Врач-нарколог	5	Командир военной части
1	Водолаз	2	Бактериолог
2	Ученый-экономист	5	Директор супермаркета
2	Инженер-конструктор	5	Управляющий производством
6	Поэт-переводчик	2	Ученый в области геологии
4	Судья	3	Психоаналитик
1	Инженер-испытатель двигателей	5	Главный инженер по строительству
3	Инструктор по фитнесу	6	Журналист
4	Ревизор	5	Директор театра
3	Травматолог	4	Сотрудник ГИБДД

Окончание таблицы Б.1

2	Ученый-математик	4	Авиадиспетчер
5	Кинорежиссер	6	Артист в шоу-бизнесе
3	Дознаватель	1	Водитель транспортного средства
4	Инкассатор	1	Специалист по ремонту автомобилей
3	Педиатр	5	Имиджмейкер
1	Пожарный	3	Комментатор соревнований
1	Судовой электромеханик	5	Штурман корабля
4	Главный бухгалтер	5	Капитан корабля
6	Ди-джей	4	Программист
2	Хранитель музейных фондов	5	Декан факультета
6	Корреспондент	5	Предприниматель
1	Взрывотехник	6	Каскадер
2	Инженер садово-паркового хозяйства	2	Научный сотрудник в области генетики
1	Океанолог	3	Врач-терапевт
1	Авиационный механик	2	Физик-ядерщик

Приложение В

Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

Инструкция: вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках бланка ответов и следить за тем, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса. Отвечая на вопросы, ставьте следующие знаки:

«++» – если указанная деятельность очень нравится (2);

«+» – если указанная деятельность нравится (1);

«0» – если не знаете, как ответить или есть сомнения (0);

«-» – если указанная деятельность не нравится (-1);

«- -» – если указанная деятельность очень не нравится (-2).

Если на один и тот же вопрос у вас возникает два противоположных ответа, поставьте тот знак, который соответствует, по вашему мнению, ответу, более близкому к истине.

Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачки из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.

16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Интернете.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.
19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать интернет-сайты, web-страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.
33. Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).
34. Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
35. Управлять пожарной машиной.
36. Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.
37. Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.).
38. Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.
39. Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.
40. Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.

41. Искать и фиксировать следы на месте преступления.
42. Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.
43. Изучать спрос покупателей на определенный товар.
44. Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.
45. Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.
46. Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.
47. Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.
48. Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.
49. Изучать анатомию и физиологию животных.
50. Собирать установки для проведения физических экспериментов.
51. В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.
52. Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.
53. Интересоваться причинами и способами лечения болезни.
54. Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.
55. Изучать новые технологии строительства.
56. Изучать языки программирования на компьютере.
57. Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.
58. Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling «Harry Potter»).
59. Управлять современным поездом дальнего следования.
60. Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.
61. Быть военным инженером или командиром.
62. Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.
63. Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.
64. Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.
65. Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.
66. Обучать маленьких детей, играя с ними.

67. Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.
68. Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.
69. Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.
70. Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.
71. Создавать необычные модели одежды.
72. Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую среду.
73. Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.
74. Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.
75. Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.
76. Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.
77. Тренироваться в навыках оказания первой медицинской помощи.
78. Проверять, испытывать, регулировать работу узлов автомобиля, самолета, корабля и т. д.
79. Готовить растворы, смеси для строительных работ.
80. Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.
81. Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.
82. Изучать иностранные языки.
83. Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.
84. Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).
85. Изучать устройство оружия, военной техники.
86. Анализировать по книгам исторические факты.
87. Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.
88. Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.
89. Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствии с законом.
90. Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.
91. Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.
92. Сдавать спортивные нормативы.
93. Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.

94. Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.
95. Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.
96. Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.
97. Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.
98. Моделировать на компьютере физические законы природы.
99. Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.
100. Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.
101. Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.
102. Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа или судомоделировании).
103. Изучать качества и условия применения строительных материалов.
104. Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгоритмов.
105. Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.
106. Осуществлять перевод телепередач на русский язык.
107. Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.
108. Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.
109. Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.
110. Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
111. Обрабатывать и изготавливать металлические детали на фрезерном станке.
112. Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.
113. Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.
114. Организовывать походы для школьников.
115. Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.
116. Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.
117. Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей.
118. Подготавливать и ставить трюки в кино.
119. Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.
120. Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.

121. Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.
122. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т.п.
123. Управлять технологическими процессами производства лекарств.
124. Участвовать в географических экспедициях.
125. Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
126. Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
127. Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.
128. Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
129. Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
130. Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
131. Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.
132. Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
133. Жить согласно уставу, носить военную форму.
134. Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
135. Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
136. Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.
137. Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.
138. Руководить одной из секций в доме детского творчества.
139. Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.
140. Осуществлять честное и грамотное судейство на спортивных соревнованиях.
141. Изучать творчество выдающихся композиторов, поэтов песен и исполнителей.
142. Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.
143. Заниматься дизайном интерьеров.
144. Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

Приложение Г

Методика «Матрица выбора профессии»

Инструкция: отметьте в каждой предлагаемой группе то утверждение, которое вам нравится, вас привлекает, вами предпочитаемо.

1. Какой объект деятельности вас привлекает (сфера труда)?

1.1. *Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).*

1.2. *Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).*

1.3. *Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).*

1.4. *Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины).*

1.5. *Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).*

1.6. *Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).*

1.7. *Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).*

1.8. *Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).*

1.9. *Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).*

1.10. *Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения).*

1. Какой вид деятельности вас привлекает?

1.1. *Управление (руководство чьей-то деятельностью).*

1.2. *Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей).*

1.3. *Образование (воспитание, обучение, формирование личности).*

1.4. *Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).*

1.5. *Творчество (создание оригинальных произведений искусства).*

1.6. *Производство (изготовление продукции).*

1.7. *Конструирование (проектирование деталей и объектов).*

1.8. *Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).*

1.9. *Защита (охрана от враждебных действий).*

1.10. *Контроль (проверка и наблюдение).*

Приложение Д

Презентация. Направления подготовки для тьютора

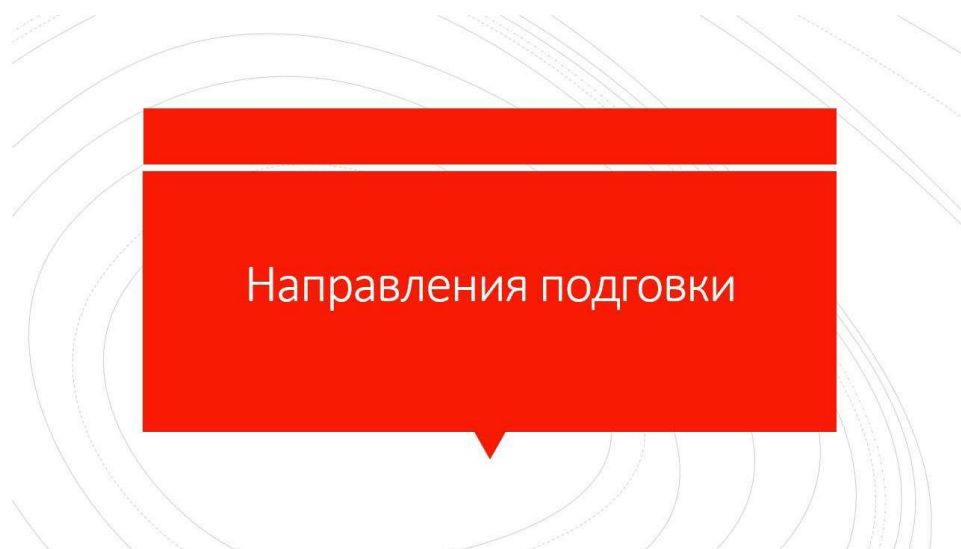


Рисунок Д.1 - слайд 1

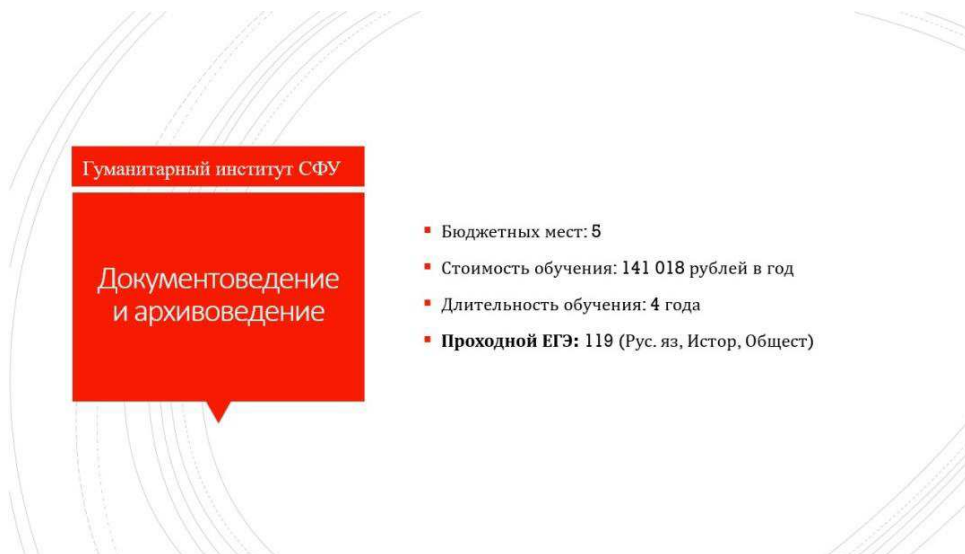


Рисунок Д.2 - слайд 2

Юридический институт СФУ

Юриспруденция

- Бюджетных мест: 50
- Стоимость обучения: 141 018 рублей в год
- Длительность обучения: 4 года
- **Проходной ЕГЭ:** 126 (Рус. яз, Истор, Общест)

Рисунок Д.3 - слайд 3

Юридический институт СФУ

Таможенное
дело

- Бюджетных мест: нет
- Стоимость обучения: 141 018 рублей в год
- Длительность обучения: 5 лет
- **Проходной ЕГЭ:** 107 (Рус. яз, Общест, Ин. яз)

Рисунок Д.4 - слайд 4

КрасГАУ

Юриспруденция

- Бюджетных мест: нет
- Стоимость обучения: 110 836 рублей в год
- Длительность обучения: 4 года
- **Проходной ЕГЭ:** 110 (Рус. яз, Истор, Общест)

Рисунок Д.5 - слайд 5

Сибирский юридический институт
МВД РФ

Юриспруденция

- Бюджетных мест: 30
- Стоимость обучения: Коммерческих мест нет
- Длительность обучения: 4 года
- **Проходной ЕГЭ: 78** (Рус. яз, Общест)
- Целевой прием иностранных граждан по квоте Минобрнауки России). Дополнительно: История (письменное тестирование); Русский язык (письменное тестирование)

Рисунок Д.6 - слайд 6

Сибирский юридический институт
МВД РФ

Правовое обеспечение национальной безопасности

- Бюджетных мест: 42
- Стоимость обучения: Коммерческих мест нет
- Длительность обучения: 5 лет
- **Проходной ЕГЭ: 78** (Рус. яз, Общест)
- История (письменное тестирование); Русский язык (письменное задание); Физическая подготовка (выполнение нормативов)

Рисунок Д.7 - слайд 7

Сибирский юридический институт
МВД РФ

Правоохранительная деятельность

- Бюджетных мест: 65
- Стоимость обучения: Коммерческих мест нет
- Длительность обучения: 5 лет
- **Проходной ЕГЭ: 78** (Рус. яз, Общест)
- История (письменное тестирование); Русский язык (письменное задание); Физическая подготовка (выполнение нормативов)

Рисунок Д.8 - слайд 8

Приложение Е

Ответы тьютора на методику изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

Таблица Е.1 – ответы тьютора

№	Специальность	№	Специальность
2	Археолог	6	Реставратор произведений искусств
3	Специалист по связям с общественностью	4	Страховой агент
4	Нотариус	6	Телеведущий
2	Географ	3	Туристический агент
2	Метеоролог	4	Эксперт-оценщик имущества
1	Фармацевт	6	Архитектор
4	Налоговый инспектор	5	Директор по финансам
1	Шеф-повар	4	Офицер федеральной службы безопасности
5	Начальник стройки	1	Проектировщик домов
1	Геолог-нефтяник	4	Контролер качества технологического процесса
3	Спасатель	6	Дизайнер интерьера
5	Маркетолог	3	Агент по недвижимости
3	Тренер-инструктор	1	Инженер мобильной связи
1	Машинист электропоезда	3	Логопед
6	Студийный фотограф	2	Лингвист-востоковед
2	Искусствовед	3	Преподаватель физических наук
3	Гид-переводчик	5	Начальник отдела кадров
4	Спортивный арбитр	6	Веб-дизайнер
5	Руководитель предприятия	6	Обозреватель политических событий
2	Редактор научной литературы	4	Аудитор
3	Врач-нарколог	5	Командир военной части
1	Водолаз	2	Бактериолог
2	Ученый-экономист	5	Директор супермаркета
2	Инженер-конструктор	5	Управляющий производством
6	Поэт-переводчик	2	Ученый в области геологии
4	Судья	3	Психоаналитик
1	Инженер-испытатель двигателей	5	Главный инженер по строительству
3	Инструктор по фитнесу	6	Журналист
4	Ревизор	5	Директор театра
3	Травматолог	4	Сотрудник ГИБДД
2	Ученый-математик	4	Авиадиспетчер
5	Кинорежиссер	6	Артист в шоу-бизнесе
3	Дознаватель	1	Водитель транспортного средства
4	Инкассатор	1	Специалист по ремонту автомобилей
3	Педиатр	5	Имиджмейкер
1	Пожарный	3	Комментатор соревнований
1	Судовой электромеханик	5	Штурман корабля
4	Главный бухгалтер	5	Капитан корабля
6	Ди-джей	4	Программист

Окончание Таблицы Е.1

2	Хранитель музейных фондов	5	Декан факультета
6	Корреспондент	5	Предприниматель
1	Взрывотехник	6	Каскадер
2	Инженер садово-паркового хозяйства	2	Научный сотрудник в области генетики
1	Океанолог	3	Врач-терапевт
1	Авиационный механик	2	Физик-ядерщик

Приложение Ж

Ответы тьютора на методику «карта интересов» (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

						Σ	
1 -	25 0	49 --	73 +	96 -	121 0	-3	ИО
2 +	26 --	50 -	74 +	98 0	122 +	0	ИО
3 --	27 -	51 0	75 --	99 -	123 0	-6	ВСО
4 +	28 0	52 ++	76 0	100 -	124 0	2	ИВС
5 -	29 -	53 0	77 +	101 0	125 -	-2	ИО
6 +	30 +	54 0	78 -	102 +	126 +	3	ИВС
7 -	31 +	55 -	79 0	103 +	127 0	0	ИО
8 0	32 0	56 -	80 +	104 +	128 -	0	ИО
9 -	33 -	57 0	81 +	105 -	129 0	-2	ИО
10 0	34 0	58 +	82 -	106 -	130 +	0	ИО
11 +	35 ++	59 +	83 0	107 -	131 0	3	ИВС
12 ++	36 +	60+	84 0	108 0	132 -	3	ИВС
13 ++	37 ++	61+	85 ++	109 0	133 ++	9	ЯВИ
14 +	38 +	62 0	86+	110 ++	134 +	6	ВИ
15 -	39 0	63 +	87 +	111 -	135 -	-1	ИО
16 0	40 0	64 -	88 0	112 --	136 +	-2	ИО
17 ++	41 ++	65 +	89+	113 +	137 ++	9	ЯВИ
18 -	42 0	66 -	90 -	114 +	138 0	-2	ИО
19 --	43 -	67 -	91 0	115 +	139 -	-4	ИО
20 +	44 0	68 ++	92 +	116 +	140 +	6	ВИ
21 --	45 -	69 0	93 +	117 --	141 -	-5	ИО
22 -	46 --	70 --	94 -	118 -	142 --	-9	ВСО
23 --	47 --	71 -	95 --	119 --	143 -	-10	ВСО
24 -	48 0	72 -	96 --	120 -	144 -	-6	ВСО

- высшая степень отрицания (ВСО) – от –12 до –6;
- интерес отрицается (ИС) – от –5 до 0;
- интерес выражен слабо (ИВС) – от+1 до +4;
- выраженный интерес (ВИ) – от +5 до +7;
- ярко выраженный интерес (ЯВИ) – от +8 до +12.

Приложение 3

Ответы тьютора по методика «Матрица выбора профессии»

Таблица 3.1 – ответы тьютора

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радиомастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Педагог Ведущий теле- и радиопрограмм	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производства Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер-цветовод Декоратор

Окончание таблицы 3.1

Производство (изготовление продукции)	Мастер Производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист <u>Бухгалтер</u> Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф <u>Программист</u> Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	<u>Социолог</u> Математик Аналитик	<u>Аудитор</u> Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патентовед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик Грюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микро-биолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
О.Г. Смолянинова
подпись

« 19 » ИЮНЬ 2020 г.

БАКАЛАВАРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.01 Тьютор

Тьюторское сопровождение обучающихся профильных классов правовой направленности в процессе профессионального самоопределения

Руководитель

Е.А. Биркун
подпись, дата

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ИТОиНО

Е.А. Биркун

Выпускник

Тихонова Ю.М.
подпись, дата

Ю.М. Тихонова

Красноярск 2020