

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О.Г. Смолянинова
« ____ » _____ 2020 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Тьюториал как средство образовательной навигации в среде вуза

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.01 тьютор

Научный руководитель	_____	<u>доцент, канд. пед. наук</u>	<u>Н.В. Бекузарова</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>А.Н. Рукосуев</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Теоретические основания разработки тьюториала как средства образовательной навигации студентов в среде вуза.....	6
1.1. Образовательная навигация: сущность особенности	6
1.2. Образовательная среда вуза	17
1.3. Средства образовательной навигации	30
2. Реализация тьюториала как средства образовательной навигации в среде вуза	38
2.1. Описание опытно-экспериментальной работы.....	38
2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ А-Б	63-71

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь современного молодого человека стала весьма насыщенной и выделяется масса различных факторов, влияющих на развитие его личности. Для того чтобы соответствовать насыщенному ритму жизни и требованиям современного общества порой недостаточно полученных умений и навыков, приобретённых за время обучения базовыми знаниями в учебных заведениях.

Для сопровождение обучающегося в его индивидуальном движении и для связки всех задействованных элементов используется тьютор. Тьюторское сопровождение в деятельности студенчества не только в рамках университета, но и относящегося к нему студенческих общежитиях, выделяется своей новизной в применении. Данная работа становится актуальной в связи с появлением тьюторов в общежитиях и повышением на них спроса на рынке труда.

С середины 2010-х гг. происходит стремительное восстановление внимания общественности и педагогической науки к проблемам профессионального самоопределения, личностной и профессиональной ориентации, образовательной и карьерной навигации. Навигация – это логичная многоуровневая информационная система, которая помогает ориентироваться в пространстве. Навигация не только направляет потоки движения, но и структурирует пространство, обозначает функциональные зоны, предупреждает и информирует.

Образовательная навигация помогает создать комфортное пространство для обучающихся, помогает быстрее сориентироваться, найти нужный ресурс. Современная цивилизация вступила в век информационных технологий. Постоянно нарастает лавина научной информации, которую должна переработать фундаментальная наука и внести ее последние достижения в учебный предмет. Нужно уметь проектировать педагогическую деятельность (с поправкой на изменяющиеся условия действительности), работать в виртуальной среде, ориентироваться, видеть и использовать ресурсы

образовательного пространства, которые расширяют рамки образовательного учреждения. Уметь работать с образовательными интересами обучающихся, отслеживать индивидуальные достижения учеников и строить с ними индивидуальную образовательную программу, учитывающую цели и интересы каждого отдельно взятого индивида.

Таким образом, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы определяет актуальность темы настоящего исследования и возможность её специального изучения.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и реализовать тьюториал как средство образовательной навигации в среде вуза.

Объект исследования: образовательная навигация студентов в среде вуза.

Предмет исследования: средства образовательной навигации в среде вуза.

Гипотеза исследования: тьюториал станет средством образовательной навигации студентов в среде вуза, если предполагает:

- применение образовательных ресурсов вуза;
- организацию интерактивных встреч, семинаров, мастер–классов.

Гипотеза обусловила постановку и решение следующих **задач:**

1. Исследовать теоретические основы использования тьюториала как средство образовательной навигации студентов в среде вуза.
2. Разработать содержание тьюториалов направленных на образовательную навигацию студентов в среде вуза.
3. Реализовать на практике тьюториалы, направленные на образовательную навигацию студентов в среде вуза.

В ходе работы были использованы следующие **методы исследования:** анализ историко–педагогической и методической литературы по теме исследования; тесты, анкетирование, метод экспертных оценок, статистические методы обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования.

Работа по теме исследования была начата в 2017 году. Апробация первых результатов исследования проведена с 2018 года.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и двух приложений.

1. Теоретические основания разработки тьюториала как средства образовательной навигации студентов в среде вуза

1.1. Образовательная навигация: сущность особенности

Ориентированный на успех не только в обыденной жизни, но и в профессии, современный человек в повседневной практике должен гибко сочетать различные формы и виды активности, которые обеспечивают баланс между его приоритетами. Грамотное построение образовательных маршрутов, используя своё образовательное пространство, помогает обучающимся достигать существенно больших результатов.

Такие связанные между собой условия оказывают непосредственное воздействие на образование людей, они и называются образовательным пространством. Мы живём в мире, где, благодаря техническому прогрессу, всё довольно быстро изменяется, и у многих возникают сложности с самоопределением и развитием нужных навыков и умений. Образ специалиста становится всё более адаптированным к современным условиям. Отсюда и появляется новый запрос в образовании на коммуникабельного, гибкого, хорошо обученного работника.

В наше время навигацию в среде вуза для удобства можно разграничить на некоторые направления выбор между которыми осуществляется за счёт собственных личностных ценностей. Прежде всего это особые образовательные программы, разработанные по собственным стандартам университета, которые позволяют обучающемуся построить индивидуальную траекторию обучения. Задача которых состоит в том, чтобы показать, где и как эффективнее всего получить нужные знания и навыки. Затем фундаментальная подготовка по направлению обучения, иными словами, углубленное профессиональное обучение студентов, направленное на освоение теоретической базы и наработку практических навыков. В том числе жизненная навигация, благодаря которой улучшается взаимодействие с другими людьми, приобретает опыт работа в команде не зависимо от разницы в уровне подготовки, опыта и культурных

особенностей. И наконец профессиональные компетенции, позволяющие быть востребованным специалистом своего дела.

Для организации образовательного пространства необходимо соблюдение некоторых принципов:

1. Первый принцип отвечает за единство культурного и образовательного пространства, он нужен, чтобы гармонизировать отношения участников процесса.

2. Следующий принцип отвечает за дифференциацию, индивидуализацию и мобильность образовательного пространства. Согласно данному принципу педагогический процесс имеет общедоступный характер, согласно учету возрастных потребностей, способностей и возможностей человека. Образовательная программа, исходя из этих принципов, строится в виде разных уровней, каждый из которых основан на особенностях развития обучающегося.

3. Также существует принцип развивающего и деятельностного подхода, они отвечают за самостоятельное получение важных знаний, умений и навыков при соответствующей организации педагогического процесса.

4. Другой принцип подразумевает преемственность и непрерывность образовательного процесса, что означает его осуществление на протяжении всего процесса становления личности, но нужно, чтобы методы образования на разных стадиях были преемственными (ДОО, школа, суз, вуз и т.д.).

5. Последний принцип отвечает за демократизацию образовательной деятельности, т.е. взаимоуважение и сотрудничество между участниками процесса образования. Таким образом, образовательное пространство необходимо для создания условий полноценного развития человека, как личности.

Таким образом, образовательное пространство призвано создавать необходимые благоприятные условия, которые способствуют полноценному развитию личности. Включает в себя такие ресурсы как: учебные курсы, образовательные события, образовательные перспективы и возможности. Перед

вузом ставится задача обучения первокурсников методам и инструментам групповой работы, знакомство с формами и способами учебной самоорганизации, а также подходами к педагогическому управлению другими учащимися в рамках занятий.

Вернёмся к одному из ключевых понятий «навигация». Навигация охватывает в практике и в мышлении масштабы от отдельно взятого человека в отдельно взятой жизненной ситуации до масштаба цивилизации целиком, больших вызовов Человечества и проектирования образов будущего. После поступления, в начале обучения к группам, как вспомогательный образовательный элемент, прикрепляется куратор курса. Это отличная поддержка, на данном этапе которая позволяет экономить большое количество времени и сориентировать неопытных специалистов в новом для них пространстве. Возможности навигатора отличаются от тьютора и куратора группы тем, что он берется воплощать глобальное в локальном и, наоборот, извлекать из локальной практики понимание о глобальных системах. Сопровождение тьютором подразумевает индивидуализацию образования с выявлением интересов обучающихся, с поиском ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ и их освоение имеют широкие возможности для выбора. Любой выбор требует информации для более точного соотнесения спроса и предложения – потребностей и интересов потенциальных потребителей образовательных услуг с имеющимися возможностями, предлагаемыми системой дополнительного образования.

Одним из механизмов информационного обеспечения выбора программ дополнительного образования стали электронные системы – навигаторы, идея создания которых была поддержана на государственном уровне. Анализ открытых данных мониторинга региональных навигаторов, которые содержат информацию о дополнительных общеобразовательных программах, а также об

условиях их реализации более ориентированы, в частности на родителей и на совсем не опытных абитуриентов.

Сделав анализ исследований А.С. Гаязова, С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова [6] можно сделать вывод, что образование обучающихся нужно всегда строить только с опорой на его интересы и тот потенциал, который мы в нем видим, его сильные и слабые стороны тоже нужно учитывать, его способности будут становиться все лучше, когда он будет все больше углубляться в предмет. Причем у каждого учащегося своя траектория обучения, он может учиться со своим темпом, выбирать определенные темы и формы обучения, оценивать достигнутые результаты. Такой процесс определяется индивидуальными особенностями обучающегося, а не самим предметом. Но в этом случае необходимо сопровождение и навигация процесса, чтобы учащийся осознавал необходимость самостоятельной постановки задач для достижения определенных знаний.

Исследователь данной темы А.С. Гаязов пишет: «Навигатор учебного процесса представляет собой своеобразную наглядную матрицу индивидуального образовательного пространства, в которой при помощи знаков, символов, аббревиатуры отмечается степень восхождения, обучающегося к результату (продукту образования). Иными словами, матрица представляет собой развернутую наглядную карту, в которой обучающемуся легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу» [6].

Итогом работы навигатора в образовании является диагностика проведённых тестов, описывающих личность обучающегося и дальнейшей разработки образовательного маршрута. Если человек совсем не определён со своей целью, на начальном этапе ему предлагается пройти профориентационный тест. Так же навигатор сопровождает и осуществляет поддержку по простроенному маршруту. Проводит сверку маршрута, чтобы не произошло отклонений в переходах между различными этапами на пути к поставленной цели.

На данный момент на большинстве функционирующих электронных навигаторов сохраняется определенный дефицит информации, который приводит к невозможности адекватной реализации этими сервисами информационной функции. Электронные навигаторы больше актуальны и востребованы в Европейских образовательных учреждениях, где образование складывается из набора модулей по различным дисциплинам. Основное преимущество и удобство электронных навигаторов использование своего функционала дистанционно через сайты в сети интернета. В то время как тьюторское сопровождение, с применением различных методик и тьюториалов в образовательной деятельности, набирает всё больший спрос для навигации в образовательной среде.

В своей деятельности тьютор осуществляя «сопровождение» очень близок с функциями обычных (не электронных) навигаторов. Движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, разрабатывающего и реализующего свою персональную индивидуальную образовательную программу. Осуществляет своевременные навигации возможных путей, при необходимости оказывая помощь и поддержку своему подопечному. Обучающемуся находясь под сопровождением тьютора, не будут указывать на то, что нужно сделать и как нужно поступить, его будут подталкивать на правильный путь в развитии и помогать осуществлять развитие нужных компетенций.

Вот тот самостоятельный путь, каждого тьюторанта, довольно сложный и не простой, он происходит как будто это движение по спирали, во время которого ученику нужно решить для себя большое количество стоящих перед ним задач и как они будут реализовываться. Построение задач будет состоять из четырех компонентов: что я знаю сейчас, что хочу узнать, что сейчас изучаю и что из этого для меня в новизну. Ученик и его действия, во многом похожи на вектор, который подписывает то внутреннее содержание информации, которое получает ученик, его знаний, и будущих навыков.

Современный абитуриент, который только сделал шаг за порог школьного учреждения, почти всегда стоит на пути новых образовательных познаний поднимаясь на следующую ступень образования. Сейчас большинство людей считает получение образования за нечто обязательное, без чего не обойтись в построении дальнейшего карьерного роста и просто благосостоятельной жизни в обществе. Такой выбор, всегда будет чем-то мотивирован и во многом опирается на мнение окружающих.

Профессиональная ориентация и навигация в образовании не является совершенно разными понятиями, а скорей одно продолжает другое в более современном формате. В первую очередь это всё связано с деятельностью и получением опыта, так как основные запросы формируются в связи с его отсутствием и желанием человека попробовать всё.

Оказание помощи обучающимся в выборе образовательной траектории по предмету, вне учебной деятельности, будущей профессиональной стратегии осуществляется за счёт применения:

- техники планирования и конспектирования;
- набора рефлексивных техник к занятиям;
- реализации принципов театральной педагогики как части педагогики искусства;
- социоигровых приемов на занятиях.

Навигационные способности улучшаются за счёт ознакомления студентов с персональными средствами эффективного обучения – способами конспектирования, приемами планирования, подходами к составлению индивидуальной системы учебной самоорганизации своей образовательной деятельности. В практике тьютор работает с различными категориями: «личностный интерес», «инициатива», «личностные смыслы», «мечта» и т.д. Его работа проходит в различных режимах и формах: тьюториалы (индивидуальные и групповые), тьюторские консультации, тьюторские

события, где для человека становится важным прирост к своему образу (к самому себе).

Одним из основных инструментов работы тьютора становится карта. «Картирование» или иными словами, правильная зарисовка и правильное спроектированное изображение карты самодвижения. Составлением карт пользуются и образовательные навигаторы. Картирование – современное дидактическое средство совместной работы тьютора или навигатора и его подопечного, во многом строится с позиции личности ребенка, его особенностей, тех побед и шагов в образовании, которые он уже сделал, его целей и тех ресурсов, которые находятся вокруг него. Существует весьма различные типы карт (познавательная, образовательная и т.д)

Событийно – ресурсная карта позволяет фиксировать актуальный образовательный запрос группы или обучающегося, проверять его на подлинность, с точки зрения интереса обучающихся, и оформлять его в виде учебной программы. По большому счёту это образовательные возможности, которые находятся вокруг. Их может насчитываться большое количество, начиная от возможностей образовательной организации до дополнительных курсов, мастер классов, стажировок и т.д., и конечно онлайн возможности. Исходя из предпочтений обучающегося или группы людей составляется карта.

После чего уже на своём опыте продвигаясь по выстроенным маршрутам познаются собственные возможности и находится истина. Проведя рефлексию, в сравнении уже узнаются более глубокие предпочтения и ставятся новые цели.

В рамках навигации «Событийно – ресурсное картирование», движение студентов в составлении, изменении своего образа мы предлагаем рассматривать с фокусировкой на значимые события, как уже случившиеся в жизни и ставшие наиболее запоминающимися, так и те, которые они себе запланировали, наметили или которые просто должны произойти без их воли, то есть стихийно. Простой приём для того чтобы понять нравится ли тебе то чем ты занимаешься, можно определить установив грань между поверхностным мнением углубившись в суть. Например, тебе нравится быть танцором,

возможно тебе нравится быть не просто танцором, а двигаться, внимание к себе или другие составляющие, чему есть множество других проявлений.

Устойчивым мотивом выбора образования остаются приобретение профессии перспективность образования для дальнейшей жизни, личные интересы и потребности, способности и возможности раскрытия своего потенциала. В образовательный процесс внедрены персональные траектории обучения, позволяющие обучающимся выбирать индивидуально способы (формальные, неформальные, информальные) формирования базовых компетенций, требуемых для соответствующего уровня образования. В образовательных организациях созданы условия для реализации обучающимися персональных образовательных маршрутов, для формирования базовых компетенций.

Образовательные события (способы инициирования образовательной активности учащихся, включения в разные формы образовательной коммуникации) является элементом смыслового конструирования действительности, через работу со средой. Важно рассматривать события, как часть целостного жизненного пути, тогда они несут в себе характер неслучайности произошедшего и возможности быть автором, субъектом своей жизни в настоящем и будущем. Та сфера, то общество, в котором происходит данное действия, стремится полностью погрузить и трансформировать в положительную сторону «Я» человека. Обучение, оно не стремится к данной цели, оно не стремится погрузить, оно хочет больше присутствия личного, все те функции, которые можно проследить в этот момент, когда решается многое для личности, будут в будущем определяющими, так сказать, с судьбоносным выбором.

Среда предполагает полное погружение и использование для самосовершенствования всего потока имеющейся информации. А образовательное пространство означает присутствие, оно выполняет здесь свои функции в решающие для будущего моменты, связанные, так сказать, с судьбоносным выбором. Словосочетания «образовательная среда» и

«образовательное пространство» имеют много общего. Они соприкасаются по задачам образования, они выступают внешним окружением по отношению к субъекту процесса образования. Однако, для образовательной среды характерна локальность, она более реальна, для образовательного пространства – глобальность влияния и восприятия, оно является более виртуальным.

Таким образом, у студентов появляется возможность взглянуть на события в рамках института или открытом образовательном пространстве как на ресурс для собственного личностного движения и движения в профессиональном плане. Для студентов это может быть основой для последующей реализации собственного личного проекта в условиях еженедельной педагогической практики или осуществления первых самостоятельных профессиональных проб.

В образовательной навигации используются техники планирования как один из способов достижения цели на основе сбалансированности и последовательности выполнения операций, принятия решений на основе ближайшего и перспективного развития в будущем. Плановые решения всегда опираются на будущие целевые компоненты и тем задачи, которые стоят перед человеком, а также способы достижения и те материалы, которые будут использоваться при этой деятельности в предстоящем периоде обучения.

Следует отметить, что для эффективной навигации в образовании будет полезным изучение рефлексивных техник. Положительным эффектом рефлексии в данном случае станет обращение внимания на повторяющуюся деятельность, ведь дублируемые моменты вполне могут тормозить в продвижения собственного развития. Данный метод позволит развивать у обучающегося полезный навык диагностики и качественной оценки ситуации, при выборе факультатива или дополнительного образования, акцентируя внимание на изучение нового материала или устранение проблемных зон в ранее изученном.

Работа над затруднениями, с которыми сталкиваются студенты на начальном этапе поступления в вуз, ведётся за счёт проведения педагогических

мероприятий. Смена привычной окружающей среды и преодоление затруднений, связанных со сменой условий способствует тому, что человеку непременно приходится адаптироваться. Адаптация студентов – это сложный психологический процесс, связанный с перестройкой стереотипов поведения и самой личности. При неблагоприятном стечении обстоятельств адаптация студента может затянуться и сложно говорить о какой-либо навигации в этот период. В таком случае смягчающим фактором событий можно использовать визуализацию. Ранее, если применяли пространственное мышление, которое во многом визуализировало ресурсы для обучения, можно было говорить о функции иллюстративной.

Сейчас же визуализацией можно показать и описать буквально всё что угодно, будь то определенная территория или портрет личности. Когда протекает данный процесс, мы сразу представляем для себя тот рисунок, или может даже схему объекта, которые помогут больше углубиться и понять всю его сущность. Правильно визуализировать нужно учиться, также данное действие будет иметь свои цели и иногда будет опираться на другие области, чтобы взять оттуда какие-то подходящие методы и способы.

В современном мире, данный процесс отходит на второй план, за нас это делают телевизоры, планшеты и электронные доски, все они помогают нам различными звуками и меняющимися картинками. Нынешнее поколение по средствам IT технологий отлично усваивают информацию в таком формате, лучше, чем предыдущие во многом. Для навигации на сайтах в разделе «Образование» для наглядности представлена обширная база данных об учреждении профессионального образования. Сайты имеют интуитивно понятный интерфейс, удобную навигацию, стильный дизайн, развёрнутую и продуманную систему ссылок. Используя приложения на своих гаджетах не только как средства просмотра и передачи данной информации, но и как средства планирования (в дневниках, блогах и записных книгах) сохраняя нужные моменты.

В настоящее время особой популярностью пользуется социальное образовательное пространство, которое предполагает свое существование отдельно от образовательного учреждения или организации. Очевидно, что люди стали активно пользоваться социальными сетями и использовать их как социальный ресурс. Благодаря формальному взаимоотношению внутри сети, люди объединяются в социальные группы и сообщества ориентируясь на общий интерес. По средствам чего можно так же получить необходимую информацию для собственной навигации и построения индивидуального образовательного маршрута.

Для того, чтобы повысить уровень обучения, во многом нужно опираться на личный, индивидуальный маршрут обучения для каждого ученика. Данная позиция, будет рассмотрена с точки зрения связанных во едино обучения и жизни обучающегося; его дальнейших целей, поставленных четких задач на жизнь; так же он может самостоятельно определять для себя типы маршрута и изменять под свой темп; в дальнейшем он начнет самостоятельно понимать, как составлять маршрут и для чего это нужно делать; так же во многом такая позиция будет связана с взаимодействием педагога и обучающегося и его помощи в прохождении маршрута.

Существует основные два типа запроса с которыми обращаются к образовательной навигации. В первом случае обучающийся не знает, что выбрать для себя из большого количества предложенных вариантов. А другой вариант связан с проблемой дальнейшего продвижения в собственном выборе. Это может быть связано со стабильностью и тем что человек изжил этот образ (перегорел) и требуется найти новые смыслы, выяснить противоречия на данном этапе.

Ещё одной на наш взгляд очень важной темой для образовательной навигации является «домашнее обучение». Надомное, дистанционное и семейное образование это всё имеет отношение к тому, что ребёнок обучался именно дома. А в таком случае потребность навигации в образовании максимальна. Конечно в некоторых случаях такое обучение становится даже

лучше, но для этого требуется проявлять интерес и грамотно подойти к этой теме. Для этого необходимо построить некий образ себя, в котором бы хотелось видеть себя в ближайшем будущем. Затем продвигаясь к этому образу, найти себя, постепенно дополнять и перестраивать при необходимости этот образовательный маршрут.

На наш взгляд, современное образование перестало быть линейным и для получения целого спектра необходимых навыков, требуемых на рынке труда необходимо уметь ориентироваться в собственной образовательной среде. Конкурентоспособный человек должен обладать целым спектром различных качеств, которые будут позволять ему анализировать процессы собственного развития и сочетать их с развитием профессиональных, предметных, надпрофессиональных навыками.

Следовательно, образовательная навигация способствует эффективному выстраиванию траектории обучения в соответствии с личными и профессиональными потребностями обучающегося. Задача которых состоит в том, чтобы показать, где и как эффективнее всего получить нужные знания и навыки среди всех доступных возможностей. Ни одна большая книга, — писал Я.А. Коменский, — не должна выходить без указателя. Книга без указателя — дом без окон, тело без глаз, имущество без описи: не так легко ими воспользоваться [17].

1.2. Образовательная среда вуза

На этапах своего развития современный человек сталкивается с изучением такого феномена, как образовательная среда. В прошлом отсутствовало разнообразие форм и методов обучения поэтому необходимость в изучении образовательной среды возник относительно недавно. Одним из исторически сложившихся факторов образовательной среды является совокупность обстоятельств и ситуаций, организованных в педагогических условиях для развития личности.

Образовательная среда и ее степень воздействия на ученика, который учится чему-то новому, исследуется уже очень давно и темпы не сбавляются. В Римский и Греческий период, во многом ученые, исследовали личные качества человека, в взаимодействие с средой, в которой он развивался и рос, в которой был рожден на свет, тогда большое внимание уделялось театральным постановкам и храмовым сооружениям. Когда личность находилась на таких процессах, то она могла получить новые знания, а также приобрести умение правильно упорядочивать свои мысли. Например, всем известна Академия в античной период истории, которая во многом служила гармонизирующей сферой, которая правильно использовала природу в совокупности с теми предметами, которые смог создать человек.

В Средние века, когда христианство взяло вверх, самым главным стал минимализм, той среды, в которой находится личность, в совокупности с большим количеством прекрасных храмов, их взаимодействия должно было помочь воспитать нового, правильного человека, который опирается на религию. В монастырях, где происходило обучение все было наполнено правилами и запретами, за любой проступок были наказания. Позже в Англии в 17в., среда, в которой живет человек и ее влияние на его становление, во многом стали рассматриваться, в сфере трудов просветителей и материалистов, как полное влияние среды на развитие.

Общественная среда – это то, что окружает человека, его социум, а влияние во многом может исходить из тех процессов, которые происходят в социуме. В России с процессом становления педагогики, стала появляться мысль о правильной среде, для воспитания будущего поколения, во многом таким тезисы были заимствованы от просветителей Франции того времени. Потом опираться стали на философов и их труды, которые во многом стали говорить о том, что среда, влияет очень сильно на человека и его развитие. После революции 20 века, педагогика нашей страны получила новый виток в сфере изучения среды для образования правильного типа.

В истории педагогики влияние среды на развитие человека отражено в исследованиях различных типов, различных ученых, которые воспринимали среду, как фактор сильно влияющий на образование личности подопечного. Теоретическое толкование идеи воспитания средой исходит из Германии, где хорошо развивались «интегрированные», «соседские» школы, школы «экосистемы». Обобщив точки зрения из истории отечественной и зарубежной педагогики 19-20 вв. можно сделать вывод, что понятие «среда» раскрывается через взаимосвязь с понятиями «окружение», «условия», отражающими взаимодействие человека и окружающей среды.

В прошлом веке в нашей стране, стали больше уделять внимание, тому, что с помощью среды, можно построить правильное воспитание. Среда, в которой находится ученик будет полностью определять его будущее развитие и получение знаний, а значит ей нужно правильно управлять и подстраивать под эти функции. Через окружающие пространство, можно не только построить процесс образования, но также и проследить особенности обучающегося, понять его сущность.

Мир перевернулся, после опубликования исследования В.В Рубцова, который вместе с своими коллегами, смог изучить взаимодействия между учеником и его педагогом, при правильном построение среды обучения, которая будет ориентирована на коммуникативные средства в совокупности с современными технологиями, в том числе компьютерами. [18] Среда в которой идет процесс обучения, была рассмотрена в исследовании, как сфера для взаимодействия между учеником и учителем, в течение которого от педагога идет поток информации, во многом помогающий правильно освоить обучающимся знания, умения и навыки, которые помогут в дальнейшей деятельности, его жизни и развитию личности.

Другой исследователь данной темы, В.И Слободчиков, чтобы правильно познать среду для обучения, нужно ее рассмотреть в совокупности ее ресурсов, которые она может дать и ее внутренней структуры. [24] При этом в зависимости от вида связи, которая может сделать среду отличной от других,

можно выделить некоторые тезисы, согласно которым она создается и существует: среда, в которой есть человек, который будет всегда авторитетом, по отношению к другому, то есть он владеет властными полномочиями или другими качествами, помогающими ему держать статус.

Среда, в которой происходит данный процесс будет полностью подвластная человеку, который ей владеет, у нее будет четкая структура и полная подчинённость ему, так же существование такого пространства во многом стоит под угрозой, из-за процессов, который могут начать в следствие конкуренции за ресурсы и тем самым начнется разложение общества. Из-за этого четкая структура такой организации, в которой происходит образование будет минимальна, а значит и результаты тоже не будут отличаться высокими показателями.

В исследование, которое провел В.И Слободчиков, он так же провел разграничения и так же попытался выделить что-то общие, между двумя одними терминами, такими как место, в котором происходит образование и пространство для образования. [24] Ресурс, который во многом будет определяющим для процесса проведения образования, будет состоять из тех качественны особенностей, который несут в себе черты образовательной среды, таким образом они как становятся во главе становления содержания образования ученика.

Углубляясь в понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» можно видеть тесную связь между ними. Термин «образовательное пространство» возник в отечественной педагогической среде в конце 1980-х годов. [33] Именно в эти годы оно вошло в нормативно – правовые документы («Закон об образовании», проект «Федеральной программы образования в России» и др.). В 1998 году С.К. Бондырева, сказала, что 91 единое образовательное пространство как особое социокультурное явление, решающим фактором структурирования которого может выступить взаимодействие индивидуализирующихся в своих позициях субъектов». [4]

Так же она выделила «сложноорганизованное, иерархизированное, многоплановое взаимодействие субъектов образования» будет способствовать созданию «общие социокультурные структуры и единое образовательное пространство» [4].

Выделив основной смысл существующих понятий образовательной среды – это система внешних воздействий различных модальностей на обучаемого. Сейчас в источниках для изучения материала будущими и уже реализованными учителями, можно выделить виды среды для образования: природа, информация, творчество, игровая деятельность, новые созданные предметы обучающимся, взаимодействие объектов образования и так далее.

Если рассматривать среду в более маленьком смысле, то для ее определения можно взять только узкий круг окружения личности, оно влияет в большом объеме на жизнь и развитие ученика и во многом помогает или наоборот замедляет его развитие. Педагог, должен с опорой на те позиции, который диктует его образовательное пространство, в нашем случае мы рассматриваем вуз, будет во многом влиять на компетенции профессионального плана у обучающегося.

Учебное учреждение во многом определяет потенциал для становления личности ученика в плане профессии, его отличительных черт и особенностей, которыми он будет обладать во многом после окончания обучения, главная цель такого заведения - проложить путь для дальнейшей реализации ученика. Вуз не только предоставляет полезную информацию, саму сущность образования и внутренние его составляющих, но также во многом служит, как формирователь его будущих темпов для развития и реализации потенциала обучения в личном его аспекте, развитие его личности и качеств его характера, которые повлияют на профессию.

Вуз и создаваемая им среда, для образования будет должна сформировать у своего ученика, который проходит различные виды обучения, его черты, который влияют на будущую профессию и ее становления, но сделать это нужно без потери его личных качеств, которые должны остаться и про развитие

которых образовательная среда не должна забыть, таким образом мы не ломаем ученика, а даем ему право на свое личное мнение и его отстаивание во время обучения и выпуска из образовательного учреждения. Так выстроить обучение, можно только на уровне субъекта.

Таким образом мы делаем вывод, что вуз придерживается, как среда для обучения будущих профессионалов именно такого уровня. По традиции в вузе, даются те навыки и знания, которые делают из учеников профессионалов своего дела, сугубо в одной сфере обучения, то есть формирование компетенций нужных для реализации заданной профессии. Среда, которая создана с творческим подходом, будет делать специалистов, которые подходят к своим задачам с другого ракурса и преобразовывают мир своими не типичными решениями и поступками, такие профессионалы во многом будут сочетать в себе высокий класс подготовки, но так окружающую среду, в которой они находятся они не оставят и будут преобразовывать ее с течением времени, применяя для этого новую технологию.

Среда, которая основана на игре, взаимодействию между учениками будет способствовать развитию в обучающем его активной позиции по отношению к сфере, в которой он будет работать дальше. Больше всего, среда, которая создана с помощью игры будет помогать ученикам искать мотивацию для обучения, для дальнейших действий, так же сделает этот процесс во многом интересней, чем он был и так подтолкнет их к тезису, что образование важно получать в течение всего процесса жизни человека.

Среда, в которой учится будущий педагог, влияет на многие будущие аспекты его жизни, повышает его умственные способности, так же является определяющей для его компетенций и их создание в мышлении студента, знаний, который были реализованы и получены в ходе нахождения в такой образовательной среде, отличаются своей логикой и полнотой, что во многом предопределяет успешную профессиональную деятельность студента.

Окружение будущей профессии, во многом будет помогать его будущей карьере и правильному формированию навыков для роста в профессиональном

плане. Взаимодействие между обучающимися так же очень важно, таким образом они учатся общаться, показывать свои эмоции и раскрывать свои чувства другому человеку, что так же сильно влияет на их будущую жизнь. Природная среда, поможет правильно сформировать отношение к Земле, чувство принадлежности и ответственности за ее сохранность, так же станет толчок к более правильным действиям в сфере экологии. Среда, созданная в плане социума и экономики, покрое ту потребность у всего общества, которому нужны настоящие специалисты в сфере обучения и воспитания, которые будут владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками для правильной жизни и правильно построенных отношений с другими людьми.

Среда, в которой студент получает образование, во многом служит для правильной работы с информацией, и в дальнейшем овладевает новыми технологиями, которых с каждым годом становится все больше. Так же можно выделить среды, которые направлены на здоровье и правильное отношение, бережливое отношение к нему и его реализации, а также среду, которая помогает в воспитании и развитие, в аспекте всех органов чувств, поддержание их удовлетворительного состояния, развития мышления. Так же студентов учат формировании хобби, помогают определиться со взглядами на многие сферы жизни, такие как религия, помогают определить взгляды и их личное мнение на все сферы жизни, на процессы, которые происходят в нашем обществе. Аналогично среда учит правильному общению, выявлению отрицательных и положительных качеств у собеседника и формированию отношения к ним, определению своего места в мире выбранной профессии и выработка тех личных качеств, которые понадобятся в реализации своего представления о профессиональных компетенциях.

Среда, в которой происходит обучение студента, во многом позволяет сформировать у него мышление будущего учителя, если его обучение нацелено на практические знания, так же формирует профессиональные компетенции, учит студентов проводить интересные уроки, обучающие действия любого вида и формировать уже у своих учеников цели к их обучению, взаимодействовать с

другими специалистами, как высшего уровня, так и уровня ниже, в общем помогает правильно определиться в будущих принципах своей профессии и настроится на ее реализацию на долгий срок.

В прошлом веке в образовании преобладал репродуктивный метод обучения. Этот метод учебной деятельности осуществляется по определенной инструкции и направлен на формирование навыков и умений, обучающихся используя уже приобретенные ранее. Репродуктивный метод обучения в системе российского образования используется уже давно, в связи с чем, его можно отнести к традиционным методам.

Несмотря на годы использования, метод не устаревает, постоянно совершенствуется и комбинируется с другими. Если раньше в репродуктивной модели обучения большую часть образовательных результатов обеспечивал преподаватель и именно от его знаний и способности их передать зависело качество подготовки обучающихся, то сегодня в связи с востребованностью компетентного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, критично важным становится все окружение ученика.

Среда – это наше окружение, то что мы видим рядом с нами. Чтобы изучить данную среду в аспекте, вашего высшего учебного заведения, нужно выделить его принципы и отличительные черты, которые ее определяют. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит более разнообразные трактовки понятия «образовательная среда», но все же имеет рамочный характер требований к условиям обучения. Таким образом, в настоящий момент в современном российском обществе нет единого понимания о том, какой должна быть образовательная среда, как ее трактовать и как заниматься ее гармоничным развитием.

Образовательная среда в своём нынешнем виде имеет особый вид характеристик открытости и вариативности. Открытость даёт осуществить выбор среди множества разработанных программ и возможность пойти по

собственной траектории, а вариативность в некоторых случаях предлагает возможность разработать и предложить свой собственный вариант для реализации той или иной программы. В.В. Рубцов описывает [18] в своих работах среду для образования, как-то место, где могут всецело взаимодействовать ученики и его учитель, а также то место, где к коммуникации настроены и сами обучающиеся.

В России понятие «образовательная среда» объяснено в большей степени в психолого- педагогической науке, нежели в практике проектирования образовательных пространств. Методологическим основанием ключевых теоретических моделей, является культурно-историческая теория Л.С. Выготского, где основополагающим концептом является понятие «социальная ситуация развития» — специфическая для каждого возраста, определенным образом организованная система отношений ребенка с окружающим миром [5]. Подразумевается, что современная образовательная среда содержит в себе возможности для:

- самостоятельности;
- инициативности;
- вовлеченности;
- субъектности;
- рефлексивности.

Большую роль мы выделяем именно студенту в образовательной среде. Он не просто впитывает всю полученную информацию, но также в первую очередь он личность, которая имеет свой индивидуальны набор знаний и свое мнение о них, которые были получены в высшем учебном заведении. С полученной информацией обучающийся дальше будет ступать в большой мир профессии, в котором будет получать средства материального характера за свой труд, а также нести его в общество и менять его. Студент и только он становится потребителем полученных знаний от выбранного места обучения только он имеет право ими распоряжаться, в дальнейшем он должен сделать

выбор – остановится на достигнутом и больше не получать знания, а развивать имеющиеся или пойти дальше. Он центр для получения услуг высшего учебного заведения, на него направленно все, но также есть и другие участники процесса, то же довольно значимые, про них не стоит забывать.

Для более детального разбора понятия «образовательная среда» необходимо изучить ее составляющие. Опираясь на отечественный и зарубежный опыт можно выделить:

- пространство, в котором находятся различные предметы для обучения;
- среда новых технологий с большим количеством информации (к ней можно отнести все учебники, компьютеры, любые источники с информацией, которые могут быть использованы для обучения, а также цифровая среда, в которую добавляются различные материалы или сведения об обучении);
- взаимодействие между учениками, во время получения знаний и пользования информацией (формирование личного плана обучения, практические занятия, которые помогают сформировать компетенции);
- расписание обучения и выстраивания правильного режима работы и отдыха, к нему можно отнести формирование зачетной недели, формирование дней сессии и дальнейшего отдыха, время на обучения и те навыки, которые должен получить студент во время занятия, все это определяется высшим учебным заведениям, в котором происходит обучение и т.д.).

Каждый компонент раскрывается через набор элементов, описание которых требует отдельного внимания и выходит за рамки данной концепции. Когда мы обращаемся к вузу, как среде для образования студента, то мы можем выделить некоторый составяющей, который взаимодействуют и влияют на потенциал образовательного плана ученика, к ним мы сможем во многом отнести, такие составляющие, как общая атмосфера – доброжелательная или наоборот нет, так же сам климат высшего учебного заведения, отношение педагогов к ученику.

Среда для образования в вузе представлена в совокупности ряда факторов, как внутри заведения, так и самими отношениями, которые происходят в нем, их определенная цель и задачи, которые эти составляющие перед собой ставят:

1. Среда для образования, во многом действует в движение и в целостности, в том числе сочетает в себе все ресурсы учебного заведения, его научный потенциал, решения по дизайну помещения, так же профессорский состав заведения, его гигиенические нормы, взаимоотношения между учениками и микроклимат в группе.

2. Среда для образования, как совокупность некоторых составляющих, это сам факультет, группа в которой студент проводит обучение, его кафедра, к которой он прикреплен.

3. Среда в вузе, которая связана с постоянными взаимоотношениями между участниками обучения, которые помогают ему вырасти как личность в плане своей профессии и его специальности.

Образовательная среда в высшем учебном заведении не всегда носит целостный характер, во многом она не структурирована и состоит из учебных материалов, информации, воспитания студента, других факторов, которые могут влиять на развитие качеств личностного характера у обучающегося в высшем учебном заведении.

Образовательная среда, в которой студент учится и получает навыки своей профессии, во многом позволяет ему развиваться либо в правильном направлении, либо наоборот получить в будущем даже отклонения физического плана. Когда студент использует потенциал высшего учебного заведения, он развивается во многом очень успешно, не только в плане своей профессии, но также в плане развития личности и его хобби, так же он получает дальнейший толчок для карьерного роста, во многом определенном занятием в вузе.

Можно сделать вывод, что среда для образования, сформированная вузом помогает студенту в формировании своей профессиональной жизни, но только через взаимодействие различных его структур, то есть по отдельности, они не

могут быть рассмотрены. Среда ставит своей целью правильное развитие потенциала подрастающего поколения, помогает определиться ему в жизни и подталкивает на нужный путь, без среды формирования человека очень затруднённо, или даже почти невозможно. Среда, если рассматривать ее в широком смысле, в плане развития личности, будет включать все социальные элементы, который могут оказать влияние на мир человека, изменить его взгляды или сформировать будущие условия его жизни, как было отмечено исследователями, работающими в европейском обществе экономики. Среда для личности, любого плана будет излучать его окружение и влиять во многом на его жизнь, поэтому мы можем прийти к выводу, что ее можно использовать в педагогических целях, но не изменять, она – данность, а не результат конструктивной деятельности.

Создавать и развивать можно и нужно именно образовательное пространство. Без разнообразных взаимодополняющих друг друга элементов образовательной среды, заполняющих все возможные ниши в образовании, образовательного пространства не сформировать. Для того чтобы создать образовательное пространство необходимо создать его модель.

Среду можно использовать в педагогических целях, но не изменять, она – данность, а не результат конструктивной деятельности. Создавать и развивать можно и нужно именно образовательное пространство. Без разнообразных взаимодополняющих друг друга элементов образовательной среды, заполняющих все возможные ниши в образовании, образовательного пространства не сформировать. Для того чтобы создать образовательное пространство необходимо создать его модель.

Моделирование включает в себя следующие составные части:

- определение основных компонентов образовательной среды;
- установление моделируемых связей;
- включение в эту модель реальную деятельность той или иной конкретной образовательной организации.

Для создания инновационно - преобразующей модели образовательного пространства необходимо:

- наличие цели;
- единой педагогической концепции;
- присутствие событийности феномена образовательного пространства;
- диалоговый режим процесса его формирования;
- разветвленность системы отношений между различными структурными компонентами, а также субъектами моделирующих преобразований.

Ученые, который отдают свое время на изучение среды, как явления культурного и социального, говорят о человеке, как о личности довольно сложной, которая развивается самостоятельно во многих аспектах жизни. Если рассматривать традиционных направлениях в науки и синергетику, то первые делают акцент на системах, которые довольно закрытые и сложные для рассмотрения, когда вторая больше изучает отводит свое время на системы, подвластные самостоятельной регуляции и самостоятельной организации. Они всегда находят себя в движение и коммуникации с средой, которая их окружает.

Учебная система будут влиять на личные качества личности, ее психику склад ума, который позже сможет сам делать выбор в сторону своих связей и формировать нужные только ему отношения, которые, по его мнению, приведут к положительному приросту в жизни, в дальнейшем мы говорим о том, что личность может получить прирост развития себя, только путем взаимодействия правильного типа с другими субъектами отношений.

Творческий потенциал, может иметь место в различных организациях, даже в один момент, например, студент может получить такой вид развития в высшем учебном заведение, потом сразу же в заведение, где он работает и, например, в других дополнительных местах, курсах или кружках, где он удовлетворяет свои интересы. Когда таких сред в жизни человека и личности

много и все они между собой связаны и сочетаются, можно говорить о развитии профессиональных качеств высокого уровня.

Подводя итог, на сегодняшний день, понятие образовательной среды хоть и не имеет единой формулировки в образовательном сообществе, но без сомнений её потенциал оказывает большое влияние на развитие личности и в целом на образовательный процесс. Современная образовательная среда объединяет все элементы системы образования и позволяет комбинировать различные механизмы и инструменты процесса обучения. Таким образом, она становится «третьим учителем» после родителей и педагогов.

1.3. Средства образовательной навигации

Современная цивилизация вступила в век информационных технологий. Постоянно нарастает лавина научной информации, которую должна переработать фундаментальная наука, чтобы внести ее последние достижения в учебный предмет. Необходимо уметь проектировать педагогическую деятельность (с поправкой на изменяющиеся условия действительности), работать в виртуальной среде, ориентироваться, видеть и использовать ресурсы образовательного пространства, которые расширяют рамки образовательного учреждения. Уметь работать с образовательными интересами обучающихся, отслеживать индивидуальные достижения учеников и строить с ними индивидуальную образовательную программу, учитывающую цели и интересы каждого отдельно взятого индивида. Опираясь на разные средства обучения и педагогического воздействия, в зависимости от индивидуального когнитивного профиля к освоению единообразного содержания.

Маршрут образования, который реализуется в уникальном плане, должен под собой иметь все средства в плане методики, который позволят опираться на различные уровни сложности, более легкий или повышенный при получении образования. Когда становится выбор, перед тем как проходит маршрут по данному виду образования, то он делается исходя из уникальных возможностей

человека, его отличительных черт, особенностей, уровня самостоятельной жизни и так же уровня его регуляции. Индивидуально построенный маршрут нужно строить с помощью правильного определения навигационных методов.

Обучающийся должен определить для себя несколько главных задач, которыми он будет следовать, например, улучшение его компетенций в плане профессиональном, так же любые другие задачи, реализация которых будет возможно при прохождении данного маршрута в сфере практики и так же использование потенциала образовательных курсов или учебных ресурсов. Студент сможет делать успехи в данном направлении только за счет своих способностей, которые во многом определены умением правильно встраивать темпы своего движения, которые подходят только ему.

Дидактическими средствами в концептуальной модели сопровождения индивидуальной образовательной траектории выступают тьюториалы и навигаторы учебного процесса, образовательные блоки и кейсы с оценкой индивидуальных образовательных достижений.

Трудности вызывает сложный для восприятия студентами понятийный аппарат, обширная библиография, разный уровень предварительной подготовки и так далее. В рамках «Образовательной навигации» акцентируются возможности использования педагогических средств «упаковки» информации. Речь идет прежде всего о «начинках» образовательных технологий: создании карт памяти (графических кластеров или так называемых «ментальных карт» и «событийно-ресурсных карт»), разного вида таблиц, схем, применении видео и аудиоматериалов, сопровождение лекции презентациями Power Point и тому подобное.

Применяя образовательные навигации, не игнорирующие эмоционально-ценностную составляющую, мы, по сути, восполним «провалы», возникшие в современном образовании. Речь идет о необходимости восстановить смыслы обучения как освоения нужного конкретному учащемуся знания, образования как интересного и вдохновляющего процесса, в том числе здесь и сейчас, в пространстве учебного занятия.

Чтобы прохождение образовательного процесса стало возможным, нужно дать толчок студенту, чтобы он понял, что самое важно в жизни и самостоятельно ставить задачи и выполнять их согласно графику, чтобы повышать свою профессиональную компетенцию. Возможно это только с использованием средств особого характера, который будут продвигать студента по его процессу образования. Каждая из студенческих групп или отдельно взятый индивид обладает собственным опытом, образовательным движением и жизненной компетенцией. А значит, имеет оригинальный образовательный запрос, не сводимый к познавательной направленности других студенческих групп в учебной параллели.

При проведении беседы, используются разные средства, например, в традиционном виде, мы применяем технологии для образования открытого типа, который во многом становятся полезными для данной цели, к ним относятся технологии, которые включают в себя особенности такого типа:

- нет имеют возрастных ограничений для применения, могут использоваться хотя на первом курсе, хоть в магистратуре;
- нет опоры на точный учебный предмет, используются на любом факультете;
- при их применении можно выстроить урок по типу, который рекомендует ФГОС.

В части навигации есть как авторские технологии, так и адаптированные западные, и все их мы делим на три типа. Есть тип «событийные технологии» – тьюторские события, внутри которых заложена навигация. Этот тип относится к авторским технологиям и может очень отличаться от подобных. Следующий тип, с помощью которого можно осуществлять личностные ресурсы, навигация картирования. Это не карта, а именно картирование (демонстрация лучших практик в образовании и социальной сфере), потому что всё время идёт процесс построения, постоянно ищутся и добавляются новые ресурсы.

Составление карты в плане образования, это особый вид проекта, который помогает создать визуальную модель для траектории движения по

объектам образовательной среды. Эта технология считается образовательной, потому что при её составлении идёт преодоление мысленных препятствий, а, следовательно, вы развиваетесь и получаете новые знания. В виде рефлексии собственной педагогической и ученической деятельности вы получаете толчок к проектированию индивидуальной образовательной программе. Это так же возможность её применения в ежедневной педагогической практике.

Рефлексия – это действие, при котором наш мозг создаёт некоторые образы событий и анализирует, за чем он делает то или иное действие и что из него получится. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности (её смыслы, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты)

Применения средств образовательной навигации могут проходить в виде индивидуальной и коллективной формы внеучебной встречи. Ритмичные индивидуальные консультации, в формате которых работают старейшие тьюторские школы: обсуждение происходящего в ближайшем времени. Внутри каждого типа технологий есть множество всевозможных приёмов и способов, но это разнообразие больше имеет отношение к техническому обеспечению.

Часто возникает вопрос, касающийся методического обеспечения – необходимого вида информации учебно-методических комплексов, т.е. образуется потребность в разнообразных методических средствах, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Именно методическое обеспечение задаёт структуру образовательному процессу и отображает его основные элементы.

Проведение учебных семинаров одна из форм взаимодействия тьютора с тьюторантом (объектом тьюторского сопровождения). Тьюториал – обучение в группе, которое помогает развить умение мыслить и взаимодействовать с другими субъектами обучения, а также правильно интерпретировать цель действиям. Занятие проводится в открытом виде и направлено на моделирование сложных ситуаций и решение их в будущем учеником и дальнейшее их применение в построение программы обучения. С его помощью

можно ознакомить обучающихся с персональными средствами эффективного обучения – способами конспектирования, приемами планирования, подходами к составлению индивидуальной системы учебной самоорганизации. Применение сквозных содержательных блоков в рамках образовательного модуля:

- методы и приемы образовательной деятельности;
- групповая кооперация;
- планирование и проектирование в контексте самоорганизации.

Ещё одним средством образовательной навигации является вербальные и невербальные средства общения в дистанционном обучении, важным аспектом которого является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между учащимся и преподавателем происходит удаленно, средствами телекоммуникаций, компьютерных и Интернет-технологий, а также средствами интерактивного телевидения.

Иногда для обеспечения условий личностного роста, обучающегося требуется изучить особенности и потребности рынка труда, запросы потенциальных потребителей образовательных услуг и предложение рынка образовательных услуг. С учетом психологических, физиологических особенностей личности выстроить индивидуальный профессионально-образовательный маршрут обучающегося с опорой на формирование положительного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Методически продуманная визуализация в виде экскурсий по местам практик позволяет повысить научность обучения и укрепить его связь с практикой, способствует техническому обучению, четкому представлению о выбранной профессии, так как знакомит студентов с реальной картиной происходящего.

На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен

реализовывать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетенции обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Профессиональное самоопределение студентов в системе профессионального обучения – сложный, длительный и многоплановый процесс. Не секрет, что, поступая на какую-то специальность, подросток продолжает сомневаться, ту ли он выбрал профессию, действительно ли он хочет связать свою жизнь с этим направлением. И именно на этом этапе становления и определения личности в профессиональном аспекте возникает необходимость создания разных условий для повышения мотивации, привития любви и интереса к выбранной профессии.

Одной из форм профессионального ориентирования является навигация – система управления профессиональной ориентацией и профессиональным развитием обучающихся в образовательной организации.

Поэтапное введение студента в профессию обеспечит формирование у него осознанного желания получить эту профессию, а внеучебная деятельность выступает в роли процесса соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя, как будущего профессионала.

Хорошо зарекомендовал себя такой вид профориентационной деятельности, как уроки с приглашением специалистов с производства или выпускников прошлых лет. Такие интегрированные уроки позволяют использовать нетрадиционные методы обучения для освоения определённой информации и получить опыт для собственной ориентации и дальнейших действий для выстраивания личного маршрута. С целью формирования у студентов профессионального образа «я» разрабатываются деловые игры, в ходе которых у обучающихся формируются ключевые компетенции современного специалиста, которые не могут быть сформированы во время традиционных лекций.

Используются площадки для проведения уроков, тренингов, мастер-классов для обучающихся. В рамках этих уроков подростки приобретают первичные навыки по выполнению облегчённых практических навыков, что позволяет им в будущем легко адаптироваться в реальных профессиональных условиях.

К решению проблемы самоопределения в образовательной среде часто подключаются и руководители курсов, которые проводят тематические встречи в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, среди которых можно выделить «Моя профессия – мой выбор», «Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные планы». В ходе таких встреч также есть возможность уточнить с руководителем место прохождения будущей практики исходя из собственных предпочтений, для закрепления и приобретения нужных навыков и умений обучающегося.

Одним из важных направлений профессиональной навигации для обучающихся младших курсов является организация и проведение традиционных практических конференций по итогам производственных практик. Это позволяет углубиться в планах собственного развития и на опыте ещё раз убедиться о правильном выборе образовательного маршрута.

Ещё одним источником получения знаний в образовательном процессе является проведение ежегодных конкурсов, конференций, выставки, фестиваль профессионального мастерства. Проведение подобных мероприятий преследует многие цели:

- выявление уровня и совершенствование организации учебно-производственного процесса;
- распространение передового педагогического опыта;
- выяснение недостатков в преподавании профессионального модуля;
- повышение уровня профессиональной подготовки и развитие творческой активности обучающихся;

- развитие интересов к изучаемой профессии и формирование стимулов у обучающихся;
- стремление к углублению знаний по спецдисциплинам и применение передовых методов труда, современных технологий.

Подводя итог, мы приходим к выводу, что при использовании любых из перечисленных средств образовательной навигации фиксируется повышение саморазвития личности. Как показывает практика, подобные источники получения знаний, помогают обучающимся в формировании полезных навыков и умений, а также наглядно представляют, на что им следует ориентироваться, построить образ оптимальной образовательной траектории.

2. Реализация тьюториала как средства образовательной навигации в среде вуза

2.1. Описание опытно-экспериментальной работы

Как было рассмотрено в теоретической части исследования в рамках темы образовательной навигации в среде вуза за основу был выбран тьюториал. Тьюториал – это эффективное средство группового обучения, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся (тьюторантов). Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, создание пространства для осознания и построения собственной индивидуальной траектории в соответствии с личными интересами, глубинными мотивами, т.е. среду и ситуацию самоопределения.

В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие по курсу, имеющие большой опыт в данной области знаний. Тьюториалы проходят по технологии, которая отличается высокой эффективностью и ориентацией на побуждение применить теоретические знания на практике.

Итак, построение взаимодействий тьютора с обучающимся осуществляется за счёт реализации последовательности следующих типовых задач:

- знакомство (приветствие, ознакомление с материалом);
- активизация (побуждение к активной деятельности);
- организация изучения (координация, поиск новых знаний);

- организация групповой и индивидуальной работы включая технический процесс (деятельность направленная на организованное выполнение совместной работы);
- организация обратной связи и рефлексии (подведение итогов работы, осмысление).

Наша работа заключалась в разработке и реализации на практике тьюториалов направленных на образовательную навигацию студентов в среде вуза. Нами были организованы встречи со студентами «Сибирского федерального университета» в рамках которых была проведена апробация тьюториалов. Стоит отметить, что желание принять участие, проявили не только студенты первых курсов различных направлений и специальностей, но и студенты старших курсов, ссылающихся на стабильность и отсутствие разнообразия в своей деятельности или так и не нашедшие «себя» в ней. Мы помогли студентам разработать индивидуальный образовательный маршрут и отследить процесс его реализации, а также, достичь некоторых целевых ориентиров, которые обозначили со студентами на начальном этапе работы и через некоторое время провели опрос об их эффективности. В процессе работы обучаемый осознавал направленность своих действий, достигая пункта назначения ради получения запланированных результатов.

Работа по теме исследования была начата в 2017 году. Опираясь на многолетний личный опыт работы с поступающими в вуз абитуриентами (в дальнейшем и студентами бакалавриата и специалитета), на фоне часто задаваемых вопросов, касающихся ориентации в образовательной среде вуза, возник интерес к данной теме. Апробация первых результатов исследования проведена с 2018 года. Для отображения и фиксации более подробной статистики в рамках данного исследования были созданы диалоги в приложениях доступных для всех в бесплатном доступе и ссылки на гугл документы, с помощью чего студенты были извещены о подробностях предоставленной возможности принять участие в реализации тьюториала.

После решения организационных моментов был проведён ряд различных тьюториалов, посвященных образовательной навигации в среде Сибирского федерального университета. Для экспертной оценки данных тьюториалов были приглашены опытные специалисты из области образования. В их состав вошли: действующие преподаватели университета, тьюторы общежитий, специалист департамента довузовской подготовки, начальник отдела организационно-документационного сопровождения приемной кампании.

Наша работа основывалась на следующих принципах деятельности тьютора, выделяемых Т.М.Ковалевой [16]:

- модульность. На основе этого принципа программы тьюториала были построены в виде небольших независимых блоков. Использование такой структуры позволяет заменить решение одной большой задачи решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых;
- гибкость. Данный принцип позволяет обучающимся использовать импровизацию, своё видение ситуации и согласно меняющимся условиям, сохраняя при этом её эффективность, подстроиться, быть открытым к восприятию чужого мнения и предложениям, отличных от своего;
- непрерывность. В данном случае, мы рассматриваем это как процесс постоянного обеспечения тьюторского сопровождения на всех этапах адаптации студента к новым возможностям в образовательной среде вуза. Поддержка и мотивация обучающегося в течение всего периода реализации тьюториалов;
- свобода. Такой подход предоставит возможность обучающимся убедиться в правильности своего выбора, провести нужные сравнения и при желании изменить своё решение в выборе форм и методов обучения;
- индивидуализация. Для получения большего эффекта от проводимых тьюториалов, присутствует необходимость учёта некоторых особенностей обучающихся. Следует учесть возможное наличие или отсутствие базовых умений и навыков требуемых для выполнения методов и приёмов, вложенных в

тьюториал, при необходимости предусмотреть краткие обучающие элементы или инструкции. Потенциальные возможности обучающихся могут быть отличны друг от друга, в зависимости от множества факторов;

– открытость. Преодоление некоторых границ доступности образования любому проявляющему к этому интерес, вне зависимости от базовых характеристик (пол, возраст, направление специальности, род деятельности и т.д.).

Из работы со студентами в рамках данного исследования была взята выборка следующих используемых тьюториалов:

1. Техники планирования.
2. Картирование; техники визуализации.
3. Техники самоменеджмента.
4. Рефлексивные техники.
5. Техники конспектирования.

Всего в разработанной программе тьюториалов приняли участие 28 участников (21 девушка и 7 парней). Все участники являются студентами очной формы обучения в Сибирском федеральном университете, различных специальностей бакалавриата и специалитета.

В нашем исследовании проведённые тьюториалы проходили в виде групповых встреч и с каждой из них за счёт введения и погружения в образовательную среду вуза были изучены новые техники усиливающие навигационные способности обучающихся.

В приведённой ниже таблице 1 описывается содержательная составляющая двенадцати апробированных тьюториалов за последние два года обучения психолого - педагогического профиля «тьютор» в Сибирском федеральном университете. Тьюториалы проводились согласованно с участниками встреч в свободное от основной учебной деятельности время.

Таблица 1 - Тематическое планирование тьюториалов

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
1.	Техника «управления временем»	Техника планирования Приемы самоорганизации	<p>Составляем список задач: общий и на сегодняшний день. Если на выполнение задачи необходимо более чем 1,5 часа – разбейте ее на несколько. Выбираем самое важное дело. Перед началом следующего этапа необходимо четко понимать, что и как предстоит делать в следующие 25 минут. Ставим таймер на 25 минут. Это время, на протяжении которого человек может быть максимально сконцентрирован. Не отвлекайтесь ни на что – только работа! По сигналу таймера напротив текущей задачи из списка ставим крестик и 5 минут наслаждаемся отдыхом – это обязательно. Повторяем проделанное 4 раза. После этого делаем большой перерыв (оптимально 10–15 минут), после чего вновь принимаемся за работу.</p>	<p>Проходит тренировка и концентрация внимания; рационально используете время из-за отсутствия отвлекающих факторов; ограничение по времени в 25 минут стимулирует выполнить задачу быстрее.</p>
2.	Метод ментальных карт	Технология «Событийно-ресурсное картирование»	<p>Метод «картирования» позволит вам справиться с большим информационным потоком. Используя этот метод, студент сможет найти ориентир, не утратив мелких деталей. Благодаря этой технике мышления откроется общая картина происходящего и появится возможность отобразить свои мысли ориентируясь в сложной системе.</p> <p>Потребуется взять лист бумаги. В центре листа нужно указать главное понятие, которое будете использовать как опорное, иначе то о чём пойдёт речь на данный момент. После чего нужно нарисовать ответвления с новыми ключевыми словами. Опирайтесь на ваши мысли и идеи по этому поводу. Для наглядности каждую ветвь можно выделить отдельным цветом. Это очень похоже с ментальной картой или диаграммой связей. Данный метод</p>	<p>Технология оперирует данными об объективных фактах биографии учебного заведения; Студенты снимают эмоциональное напряжение, возникающее в адаптационный период осуществляя авторский замысел, иллюстрируют видение будущего, подключают в работу ситуационный вид рефлексии.</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
			особенно популярен в использовании на мобильных и платформах компьютерных. Положительный эффект этой техники в его мобильности и возможности выполнять его дистанционно.	
3.	Техника: «картографический атлас дел»	Техники само-менеджмента	<p>Данная техника рассчитана на экономию личного времени. Для начала необходимо определиться, какое количество времени вы готовы уделять на себя самого, обычно это зависит от того насколько загружен ваш график (работа, учёба). Учтите только ваше время, когда вы абсолютно свободны. Не нужно учитывать время отдыха (сон).</p> <p>Для «картографического атласа дел» отлично подходят долгосрочные дела, то есть те, выполнение которых требует достаточно большого количества времени (например, изучение правил дорожного движения). Но можно включать и дела по меньше, и даже «разовые» (например, вынести мусор). Абсолютно любое дело по достижению конечного результата из «атласа» удаляется.</p> <p>Пример «картографический атлас дел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение иностранных языков; – уделить время друзьям; – навести порядок на рабочем месте; – оказать помощь в делах по дому; 	Получает наглядный пример эффективной позиции по отношению к возникающим условиям обучения; приобретает навыки систематизирования дел и использования личного времени для достижения личного и профессионального успеха.

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
			<ul style="list-style-type: none"> – работа над «собственным проектом»; – посмотреть сериал (по одной серии за раз); – провести гимнастическую разминку; – прочитывать минимум 10 страниц книги; – согласовать список дел на завтрашний день. <p>Осталось лишь превратить этот список в свой «атлас дел». Для этого потребуется заниматься делами из списка, чётко соблюдая порядок. Для удобства «длинные» дела можно разбить на некоторые составляющие. Таким образом, соблюдая запись «атласа» вы окажетесь ближе к концу каждого дела. Соблюдение порядка важная составляющая развития вашей дисциплины. Несмотря на то, что некоторые из дел в вашем списке станут вам не особо любимы в исполнении, советуем не избегать их, а двигаться дальше к поставленным целям.</p>	
4.	Приём: «кошелёк, пенал чулан»	Рефлексивные техники взаимодействия	Предлагается взять три листа бумаги формата А4. На одном из них надпись «кошелёк», на другом – «пенал» и на последнем – «чулан». Для удобства можно использовать листы разных цветов или распечатать на них соответствующие рисунки для наглядности. Задумка заключается в том, что студент стоит перед важным выбором к какой группе отнести определённые вещи, так сказать игра в ассоциации показывающая готовность использовать что-либо в своей деятельности.	Обучающийся осуществляет познавательную рефлексию в отношении учебных действий;

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
			<p>В чулан он может убрать то, что ему сейчас не пригодится (кажется не нужным), но возможно это ему все равно пригодится. На лист кошелька он пишет то, что на в ходе занятия он бы взял с собой и мог использовать в повседневной жизни. Оставшийся лист с пеналом, заполняется тем, что можно доработать, изменить и возможно тожезатем взять с собой (переложить в кошелёк). Листы заполняются анонимно и по готовности можно обсудить их содержимое в группе.</p>	<p>изучает инструмент рефлексии собственной стратегии совершения выбора и рефлексии в отношении своих способностей и способностей окружающих.</p>
5.	Упражнение: «Метафорическая визуализация»	Концепция визуализации: «Мои ценности и цели»	<p>Занятие начинается с создания в воображении образов желаемой действительности. Аутогенное (внушение, основанное на собственном внутреннем состоянии) упражнение «Метафорическая визуализация», которое позволяет актуализировать внутриличностные ресурсы и непроявленные в сознании мотивы деятельности. В ходе занятия создаётся виртуальный проективный рисунок позволяющий объективировать актуальное эмоциональное переживание и возможные трудности с постановкой целей.</p>	<p>Тьюторант (обучающийся) объективизирует собственную идентичность и осознает ценности, которыми руководствуется при совершении выбора и постановки целей.</p>
6.	Стратегия совершения выбора	Рефлексивная техника взаимодействия (используя имплицитную память -	<p>Занятие начинается с актуализации студентом фрагментом из своего опыта совершения выбора (запомнившийся случай из памяти) и запуска у него поисковой активности на значимые субъективные критерии стратегии. На следующем этапе происходит освоение новой когнитивной схемы</p>	<p>обучающимся освоена система категорий типов поступка (по Е. Л. Доценко) как инструмент рефлексии собственной стратегии</p>

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
		использование информации, полученной на основе неосознаваемого прошлого опыта)	(используется классификация поступков Е. Л. Доценко). Импликация схемы с опытом происходит через генерацию метафорической истории, которую создает студент, и выступает с ней перед группой, апробируя ее как инструмент рефлексии.	совершения выбора.
7.	Эффективное отношение к проблемным зонам	Техника планирования (теория установки)	Обучающиеся делятся в группы по возникающими за время обучения проблемам. Техника шкалирования позволяет снизить эмоциональное напряжение и запустить процесс объективации (по Н.Д.Узнадзе). Удерживая освоенную личностную позицию, студенты в режиме мозгового штурма генерируют новые творческие решения заявленных задач.	обучающийся снимает эмоциональное напряжение, возникающее в адаптационный период; развитие умений занимать эффективную позицию по отношению к возникающим условиям обучения; генерирует творческие решения учебных задач.
8.	Ориентация в сервисах СФУ	Техника планирования	С помощью сервиса сбора обратной связи, обработав нужную информацию тьютор выявляет в студенческой группе наиболее проблемные зоны, которые проявились в период поступления обучения в вузе. Далее тьютор пошагово демонстрирует использование сервисов, которые необходимы студентам для образовательной ориентации в среде «Сибирского федерального университета».	Статистические данные по обратной связи студентов о ориентации в сервисах и службах университета; студент умеет пользоваться корпоративной почтой, ориентируется в образовательном портале и сайтах СФУ, умеет

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
				получать информацию о своем расписании, знает контакты служб поддержки и образовательных отделов.
9.	Знакомство с деятельностью тьютора общежитий СФУ	Приемы самоорганизации «в домашних условиях»	Тьютор общежития знакомится со студентами, информирует о возможностях площадок мест проживания, способах взаимодействия и формах работы в рамках тьюторского сопровождения. Далее группа в формате мозгового штурма ведет поиск и возможное решение проблем. В групповой дискуссии ведется обсуждение досуговой деятельности внутри и за пределами проживания. Рассмотрение тьютором ситуаций в которых будет полезен получаемый опыт студента.	Студенты знакомятся с логикой тьюторского взаимодействия с проживающими в общежитиях на территории СФУ.
10.	Метод Корнелла	Техника конспектирования	Для выполнения данной техники студентам предлагается взять лист бумаги А4 и сделать разметку. Нужно провести две горизонтальные линии. Одна вверху, для границ заголовка и подписи даты. Другая – внизу, для записи нескольких предложений, в следствии отображающей содержание конспекта на этой странице. В центральной части листа нужно провести еще одну длинную вертикальную черту, разделяющую его на две половины. Левая часть должна быть значительно уже правой.	Стимулирует студентов перечитывать свои конспекты, дополнять их и перерабатывать

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
			<p>По ходу чтения или прослушивания информации необходимо делать записи, на подобие конспекта на лекции в правой колонке. Рекомендуем оставлять немного пустого места для возможности дополнить текст или оставить пометку. После конспектирования информации заполните левую колонку выделив самые важные на ваш взгляд идеи (например, имена, темы, вопросы). После этого, в конце дня(занятия), через какое-то время необходимо вернуться к записям и заполнить нижнюю границу, описав суть всей записи на странице.</p>	
11.	Прием «Мой участок»	Рефлексивная техника	<p>Нам потребуется большой лист бумаги, например, А3 формата или флипчарт (магнитно-маркерная доска с креплением для бумаги). Рисуем карты с изображением эмоциональных «Участков»: Радости, тревоги, ожидания, грусти, недоумения, просветления, воодушевления, удовольствия, негодования, наслаждения, бермудский треугольник и др. Карта участков вывешивается на доске (стене), и каждому участнику взаимодействия предлагается выйти к карте и маркером (цветным карандашом) нарисовать отметку своего внутреннего состояния в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после взаимодействий с группой. Например: «Мое состояние после состоявшегося взаимодействия характеризуется расслаблением, чувством радости или промежуточным состоянием между участками. Каждый участник имеет возможность добавить на карту свой</p>	Эта технология даёт возможность выяснить и сравнить как изменилось состояние обучающегося.

Окончание таблицы 1

№ п/п	Тьюториал	Модуль	Содержание	Результат
			участок и соответствующе дать ему название. Не существующие ранее участки внесут разнообразие и покажут отличия между участниками взаимодействий. Заполнив карту, она остаётся на всеобщее обозрение, организатор может предложить проанализировать ее.	
12.	Прием «Весточка»	Рефлексивная техника	<p>Данная техника имеет возможность проведения дистанционно или в комплексе с другими тьюториалами. Для реализации нам потребуется в конце занятия, каждому из обучающихся предложить написать сообщение с определённым количеством слов (символов) в подготовленном заранее диалоге (используя мессенджеры или приложения). В содержании сообщения изложить примерный текст того: «Что вы думаете о прошедшем занятии? Какие моменты для вас были важными? Чему вы смогли научиться? Что вам понравилось? Какие моменты были не понятны? Есть ли у вас какие-либо предложения? Нужно попросить написать вам это сообщение из 12 слов. Объяснить это тем, что данные действия окажет большую помощь в дальнейшей работе. При следующей встрече, можно обсудить изложенные мысли из присланных смс или обсудить результаты их анализа и возможный исход дальнейшей совместной работы.</p>	<p>В результате проведения данной техники, происходит общение между преподавателем и объединённой группой лиц с возможностью открытого ответа, требующего осмысления. Выясняется проблемное пространство, которое можно восстановить например, сменив стратегию в следующем занятии для достижения лучшего эффекта.</p>

Таким образом при реализации тьюториалов были освещены образовательные возможности вуза. При возможности на встречах был организован интерактивный диалог с сотрудниками образовательного учреждения, а также студентам была предоставлена возможность совершить практическое применение полученных знаний. В дополнение к тьюториалу использовались лекционные инструменты, групповое обсуждение, дискуссия, мастер-класс, презентация и публичное выступление с материалами по теме исследования.

Применяя образовательную навигацию, не игнорируя эмоционально-ценностную составляющую, мы, по сути, заполняем возникающие у студентов в ходе обучения недостатки в их развитии. Речь идет о необходимости навигации в образовании для построения логичной и многоуровневой информационной системы, которая помогает ориентироваться в пространстве вуза для эффективного получения знаний и умений необходимые конкретному обучающемуся.

Как и в любой проделанной работе в заключительном этапе для оценки и корректировки целенаправленных действий эффективно будет использовать рефлексию. В нашем исследовании равным образом было решено использовать данный метод для выявления эффективности тьюториала, то есть продемонстрировать какова его реальная польза для каждого участника. Подведение итогов рефлексии может стать основанием для целеполагания и планирования действий на одном из следующих тьюториалах. Кроме того, рефлексия поможет разобраться в логической последовательности возникающих проблем, причин не состыковок и дальнейших действий.

Вероятно, что представленная модель тьюториала далека от своего совершенства, но в результате экспериментальной деятельности тьюторское сопровождение в образовательном процессе опытным путём показывает, что тьюториал, как одна из форм деятельности тьютора с обучающимся, позволяет достигать установленных целей и задач, установленные перед современным учебным заведением, более успешно.

Рефлексивный этап нашего исследования был проведён через две недели после реализации тьюториалов в форме опроса на платформе Google. Для связи со студентами использовались ресурсы социальных сетей (группы общежитий, приёмных кампаний и сообществ студентов), используемые ранее как средство агитации. Так же сохранилась возможность провести опросы дистанционно и собрать полученные данные в таблицах. Несмотря на не предвиденные условия в сложившейся ситуации с коронавирусом в стране, на анализе данных это не отразилось.

Опираясь на данные опроса и проведённой экспертной оценки, можно отметить положительный результат встречи на студентов в рамках реализации тьюториала по данной теме исследования.

2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы

Из-за больших объёмов информации современному студенту легко заблудиться в образовательной навигации вуза. Тьюториал предполагает адаптацию и ориентацию первокурсника к условиям обучения в вузе, перестройку своей учебной деятельности для получения эффективного результата, освоение новых учебных действий. Разработанные тьюториалы ставят перед собой задачу создания связи студента с возможностями развивающей средой вуза. Иными словами, сориентировать обучающихся в образовательной среде вуза и показать пример того, как и где можно эффективней раскрыть себя.

Нами было апробировано 12 тьюториалов, в каждом из которых мы старались затронуть основные принципы навигации в среде вуза. Во время проведения тьюториалов студентами были изучены методы и приёмы способствующих личностному развитию и навыки ориентации в вузе. Были показаны примеры существующих на базе «Сибирского федерального

университета»: секций, курсов повышения квалификации, обучающие программы, профессиональные подготовки, олимпиады и т.д.

После проведения каждого из тьюториалов, по мере того как раскрывались возможности вуза, у студентов появлялся стимул и вовлеченность в общий процесс. Конечное количество посетивших тьюториалы составило 28 человек и у большинства из них интерес после проведения тьюториала продолжал увеличиваться и были установлены новые ориентиры.

В ходе общения со студентами, мы можем сделать вывод о том, что обучающиеся действительно стремятся улучшить свои результаты и не останавливаются на достигнутом. После проведения тьюториалов, между участниками был проведён опрос эффективности данного средства в навигации вуза. Студентам был задан ряд вопросов с диапазоном оценивания от 1 до 5, где 1 - указывает на отрицание, а 5 – положительный эффект. Для сохранения честности в ответах, опрос проведён в анонимной форме. Полная диаграмма опроса прикреплена в ПРИЛОЖЕНИЕ А (рисунок 2, рисунок 3, рисунок 4, рисунок 5, рисунок 6, рисунок 7), ниже (на рисунке 1) отображены показатели среднего показателя оценок.



Рисунок 1 - Опрос студентов по эффективности тьюториалов

Анализ результатов проведённого опроса приводит нас к следующему заключению, что студенты начальных курсов попадая в обилие образовательного пространства вуза нуждаются в навигационной помощи и не против оказанной поддержки в выстраивании индивидуальной образовательной траектории. Студенты отмечают положительное влияние проведённых тьюториалов на свою навигацию в образовательной среде вуза.

Для оценки тьюториалов как средства образовательной навигации было определено использовать метод аналитической оценки. Для получения более точного результата было приглашено несколько экспертов связанных по роду своей деятельности с образовательной средой СФУ. При формировании экспертной группы целесообразно ознакомить с тьюториалом и дать возможность не только наблюдать, но и принять в нём участие. Под участием мы говорим не только о возможности стать одним из участников действий в демонстрации одной из техник, а об авторском выступлении с небольшим докладом о своей деятельности в вузе, что только дополнит опыт навигации.

В составе экспертов вошли:

1. Эксперт: Усачёв Александр Владимирович, доцент, и.о. заведующего кафедрой ИТКиКИ ГИ СФУ, кандидат технических наук;
2. Эксперт: Белозёрова Яна Юрьевна, начальник отдела организационно-документационного сопровождения приемной кампании СФУ;
3. Эксперт: Макарова Ирина Борисовна, специалист департамента довузовской подготовки СФУ;
4. Эксперт: Прокофьева Елена Анатольевна, тьютор ОСФУ№3;
5. Эксперт: Алексеенко Лариса Андреевна, тьютор ОСФУ№20.

Нами был разработан аналитический лист оценки, изображённый в таблице 2, где заданы следующие параметры оценивания, позволяющие провести оценку и высказать свои комментарии по общему содержанию и реализации затронутой темы на практике. Использование данной информации позволяет сделать определённые выводы о проделанной работе в перспективе.

Таблица 2 - Критерии оценки

№ п/п	Критерии оценки тьюториалов	Кол-во баллов (От 1 – 5)	Комментарии
1	Актуальность тьюториалов		
2	Формулировка цели и задач тьюториалов		
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации		
4	Интерактивность тьюториалов		
5	Использование образовательных ресурсов		
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза		
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза		
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза		

Каждый параметр предлагалось оценить от 1 до 5 баллов, где 1 балл – это отсутствие учета данного параметра при разработке тьюториала; до 3 баллов – это частичное присутствие указанного параметра в тьюториале; от 4 баллов ставится при полном учете параметра оценивания в электронном курсе.

Метод оценки различных видов работ зависит от сложности и других факторов, определяющих качественно проделанную работу. Эксперты лично присутствовали во время реализации тьюториалов и наличие стажа практической работы в образовательной среде вуза позволяло грамотно и с пользой подойти к этому вопросу.

По окончании экспертной оценки были выставлены некоторые заслуженные по мнению экспертов баллы. Полученные результаты, указанные в таблице 3. Листы экспертного оценивания каждого из экспертов так же прикреплены в Приложение Б (рисунок 1, рисунок 2, рисунок 3, рисунок 4, рисунок 5) настоящей работы.

Таблица 3 - Результаты аналитической оценки

п/ №	Параметры оценивания	Эксперты					Средняя оценка
		1	2	3	4	5	
1	Актуальность тьюториалов	5	5	5	5	5	5
2	Формулировка цели и задач тьюториалов	5	4	5	5	5	4.8
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации	5	5	5	5	5	5
4	Интерактивность тьюториалов	4	5	5	4	5	4.6
5	Использование образовательных ресурсов	5	5	5	5	5	5
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	5	5	5	4	4.8
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	4	4	4	4	4
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	4	4	5	4	4.4

Ниже на рисунке 2 представлена линейная диаграмма, демонстрирующая средний балл по каждому параметру оценивания.



Рисунок 2 - Линейная диаграмма аналитической оценки тьюториалов

Также экспертам было предложено в соответствующей графе дать комментарий относительно слабых мест тьюториалов, чтобы у нас была возможность внести соответствующие корректировки и выявить преимущества в будущих работах.

Оценки экспертов целесообразны и оправдывают проделанную работу. Комментарии приняты к сведению и при повторных воспроизведениях тьюториала будут учтены.

Экспертная оценка показала высокие результаты, где средний показатель тьюториала составляет 4,07 балла. Это показатель того, что тьюториал в рамках данного исследования полностью удовлетворяет поставленной цели и задачи. С учетом вышеизложенного можно утверждать о правомерности, выдвинутой в ходе исследования гипотезы, и целесообразности использования данного курса в дальнейшем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная образовательная среда учебных заведений предоставляет массу возможностей для развития и найти в ней правильный ориентир является сложным моментом для не опытных студентов начальных курсов, а порой и для обучающихся со стажем. Выбор использованной технологии в осуществлении поддержки и приобретения опыта использования навигации в образовательной среде вуза пал на разработку и осуществление тьюториалов. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ для нашей страны хоть и совсем свежее направление, но за счёт своих средств обладает действительно большим потенциалом в развитии обучающихся.

У общества еще не сложилось представление о профессии тьютора, а данные технологии не использовались в постановке таких целей. Не смотря на риски цель данного курса являлось разработка и реализация тьюториалов как средств образовательной навигации в среде вуза.

Исследовав теоретические основы использования тьюториала, было решено разработать содержание в рамках этой технологии, направленное на образовательную навигацию студентов и реализовать их на практике.

За счёт использования образовательных ресурсов вуза в основу тьюториалов входила организация и проведение интерактивных встреч, семинаров, мастер - классов совместно с применением различных техник и приёмов, сопутствующих улучшению навигации в вузе.

Также в реализации тьюториалов приняли участие некоторое количество приглашённых экспертов. Результаты проведённой аналитической экспертизы были описаны в практической части бакалаврской работы. Эксперты отметили высокий уровень подготовки тьюториалов, способствующих развитию навигации, структурированность и логичность учебного материала и соответствие поставленным целям. Результаты экспертизы показали высокие баллы по каждому параметру оценивания тьюториалов. Был проведён опрос и среди участников тьюториалов, который так же показал положительную оценку

проделанной работы. Результаты опроса описаны в практической части исследования.

Настоящим исследование подтверждена правомерность выдвинутой гипотезы, реализованы цели и решены поставленные задачи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдиенко, Г. Ю. Особенности адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза / Г. Ю. Авдиенко, И. Д. Головешкин // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2009. – №2 (Психология). – С. 35-47.
2. Алгаев, А.Н. Трудности адаптации студентов к обучению в вузе / А.Н. Алгаев // МНКО. – 2018. – №6 (73). – С. 377-378.
3. Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) : автореф. дис доктора пед. наук: 13.00.08 / Артюхина Александра Ивановна. – Волгоград, 2007. – 40 с.
4. Бондырева, С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства / С. К. Бондырева. – Москва. – 2000. –С. 352.
5. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №6. – С. 26-34.
6. Гаязов, А. С. Индивидуальные образовательные траектории и индивидуальный образовательный маршрут [Электронный ресурс] / А. С. Гаязов. – Режим доступа: <http://tec1.ru/2015/09/09/iotiom/>.
7. Горовая, В. И. Образовательная среда вуза как педагогический феномен / В. И. Горовая, Н. В Петрова // Вестник ГУУ. – 2014. – №13. – С. 241-244.
8. Гулиус, Н. С. Навигация – опыт системного сопровождения студентов 1-3 курсов / Н. С. Гулиус // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. «Забота о себе» и построение индивидуальной образовательной программы. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2017. – С. 91-108.
9. Гущина, Т. Н. Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда»: по материалам исследования / Т. Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2011. – №4. – С. 187-190.

10. Доценко, Е. Л. Манипуляция: психологическое определение понятия / Е. Л. Доценко // Психол. журн. – Москва. – 1993. – Т.14, № 4. – С. 132-138.
11. Дьячкова, М. А. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учеб. пособие для вузов / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2016. – 184 с.
12. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен / Т. Г. Егорова // Вестник ШГПУ. – 2013. – Т. 10. – №2. – С. 47-52.
13. Журавлева, С. В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке / С. В. Журавлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48-56.
14. Зеер, Э. Ф. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Журлова // Образование и наука. – 2017. – №3. – С. 77-93.
15. Иванова, С. В. Образовательное пространство и образовательная среда: в поисках отличий / С. В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2015. – №6 (40). – С. 23-28.
16. Ковалева, Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Т. М. Ковалева // Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». – 2009. – С. 5-11.
17. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие : науч. изд. / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с.
18. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования / В. В. Рубцов [и др.]. – Москва: Психологический ин-т РАО, 1996. – 158 с.

19. Лабунская, Н. А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н. А. Лабунская // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург. – 2002. – №3 – С. 79-90.
20. Натадзе, Р. Г. Экспериментальные основы теории установки Д.Н. Узнадзе / Р. Г. Натадзе // Психологическая наука в СССР. – 1960. – С. 144.
21. Образовательная среда как объект управления [Электронный ресурс] // gcon.pstu.ac.ru: пермский виртуальный педагогический совет. – Режим доступа: http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=13_5_4_2.htm (дата обращения: 03.04.2019).
22. Парсонс, Д. Навигация в учебных мирах: использование цифровых инструментов для обучения в физическом и виртуальном пространствах / Д. Парсонс // Австралийский журнал образовательных технологий. – 2019. – №4. – С. 144-159.
23. Постникова, Н. И. Полисубъектная образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональной позиции будущих педагогов / Н. И. Постникова // Вестник ШГПУ. – 2013. – Т. 50. – №2. – С. 110-115.
24. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Москва. – 1997. – С. 177-184.
25. Современные подходы к профессиональной навигации в условиях ПОО // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. №1 (21). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-professionalnoy-navigatsii-v-usloviyah-poo> (дата обращения: 22.06.2020).
26. Степанова, С. А. Тьюторство как навигация личностного роста / С. А. Степанова // Развитие человека в современном мире. – Новосибирск. – 2013. – С. 60-62.
27. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – №3. – С. 133-138.

28. Узкая, М. В. Совершенствование образовательной среды вуза на основе мониторинга качества студентов / М. В. Узкая, Е. Ю. Васильева // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №5. – С. 163-169.

29. Федорова, О. А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151-155.

30. Формирование современной образовательной среды : отчёт о НИР / Барсукова Е. М., Белолуцкая А. К., Иванова Е. В., Ле-ван Т. Н., Шмис Т. Г., Устинова М. А., Лозовский М. Б. – Москва : Российский учебник, 2019. – 57 с.

31. Хазова, С. А. Понятие и характеристики конкурентоформирующей образовательной среды вуза / С. А. Хазова // Вестник АГУ. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №5. – С. 99-103.

32. Шабельник, В. В. Образовательная среда и социализация студентов вуза: условия и развитие личности / В. В. Шабельник // Вестник ЮУрГГПУ. – 2013. – №10. – С. 273-282.

33. Шалаев, И. К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства / И. К. Шалаев, А. А. Веряев // Педагог. Сибирский межвузовский журнал. – Барнаул. – 1998. – С. 49-58.

34. Ямбург, Е. А. Единое образовательное пространство / Е. А. Ямбург // Народное образование. – 1994. – № 1. – С. 24.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты опроса эффективности тьюториалов

Оцените тьюториалы.

* Обязательно

Насколько проведённые тьюториалы оказались для вас полезными? *

0 1 2 3 4 5

Нет Да

Будете ли вы использовать изученные методики в жизни? *

0 1 2 3 4 5

Нет Да

Улучшилась ли ваша ориентация о образовательной среде вуза? *

0 1 2 3 4 5

Всё ещё затрудняюсь Уверенно ориентируюсь

Стали активней использовать доступные ресурсы вуза (записались на курсы, прошли мастер-класс, вступили в новый коллектив, и т.п.) *

0 1 2 3 4 5

Нет Да

Оцените насколько удовлетворены тем, что получили в ходе тьюториалов. *

0 1 2 3 4 5

Неудовлетворён Удовлетворён полностью

Посоветуете пройти данные тьюториалы своим знакомым. *

0 1 2 3 4 5

Нет Да

Рисунок А.1 – Вопросы опроса эффективности тьюториалов

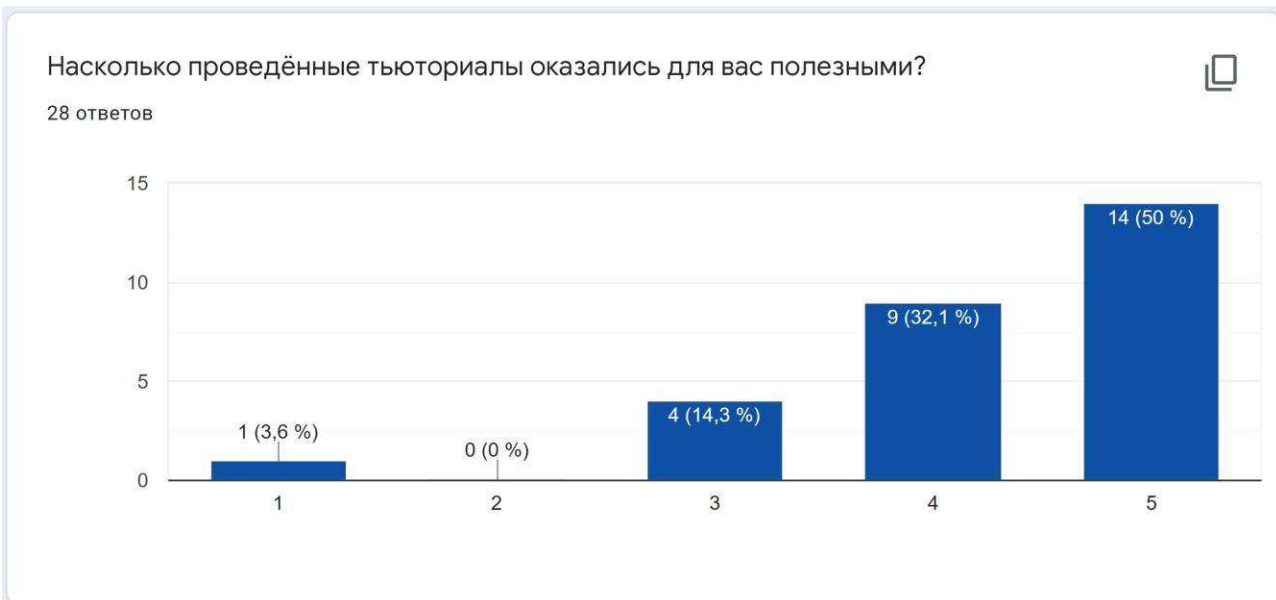


Рисунок А.2 – Результат опроса эффективности тьюториалов

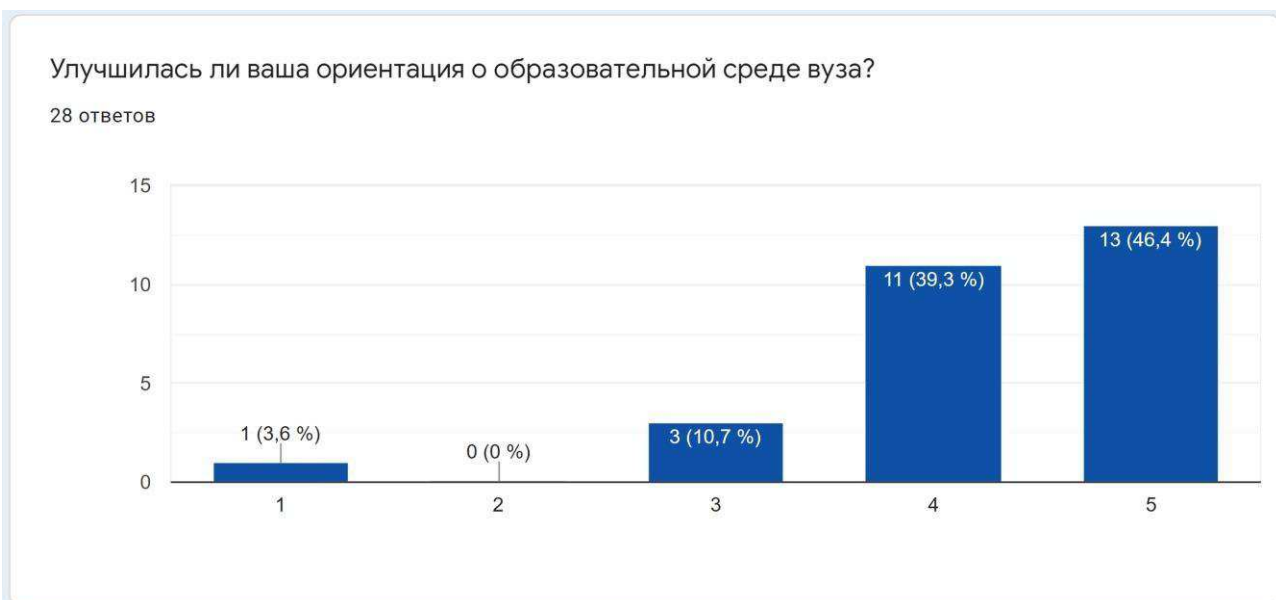


Рисунок А.3 – Результат опроса эффективности тьюториалов

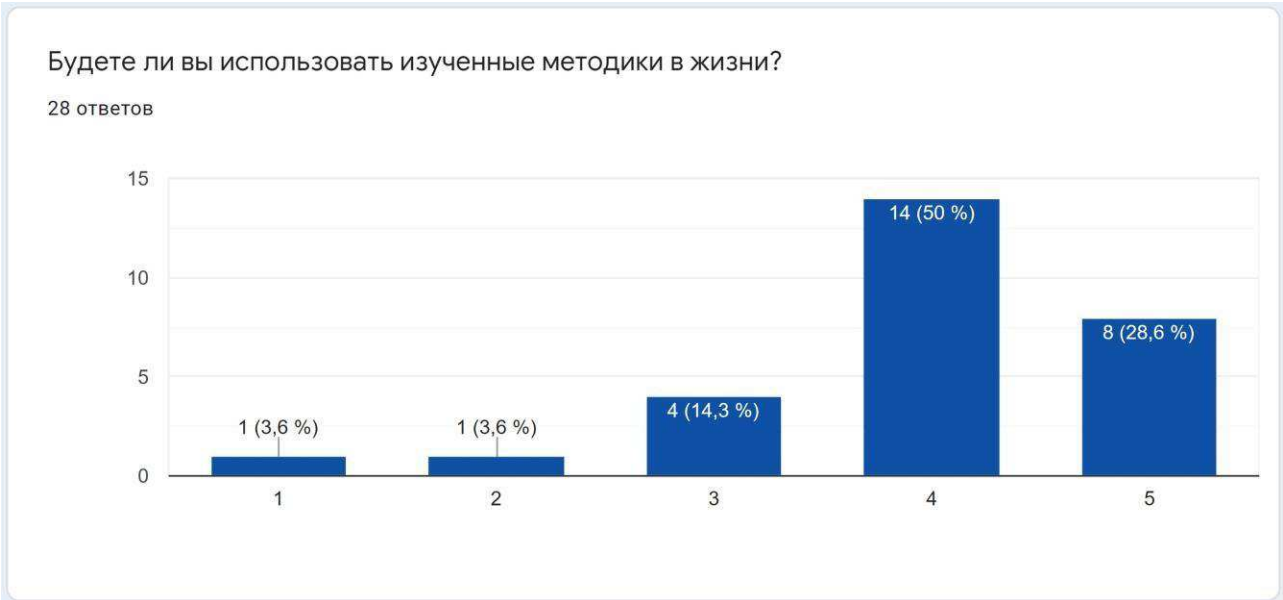


Рисунок А.4 – Результат опроса эффективности тьюториалов

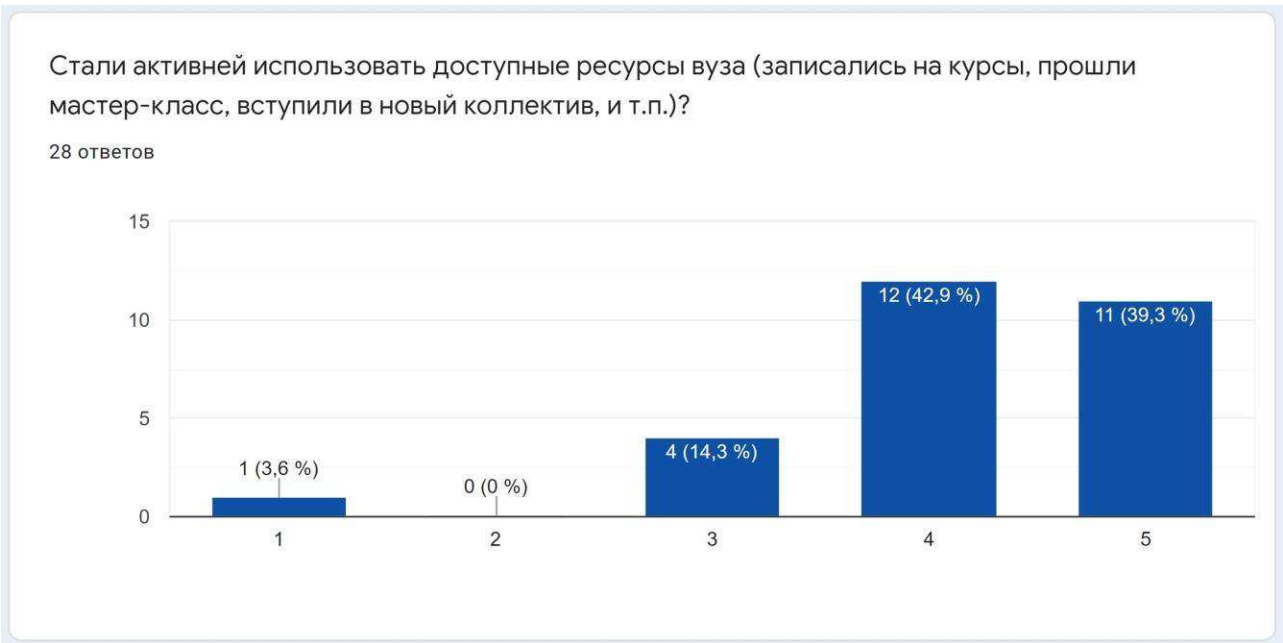


Рисунок А.5 – Результат опроса эффективности тьюториалов

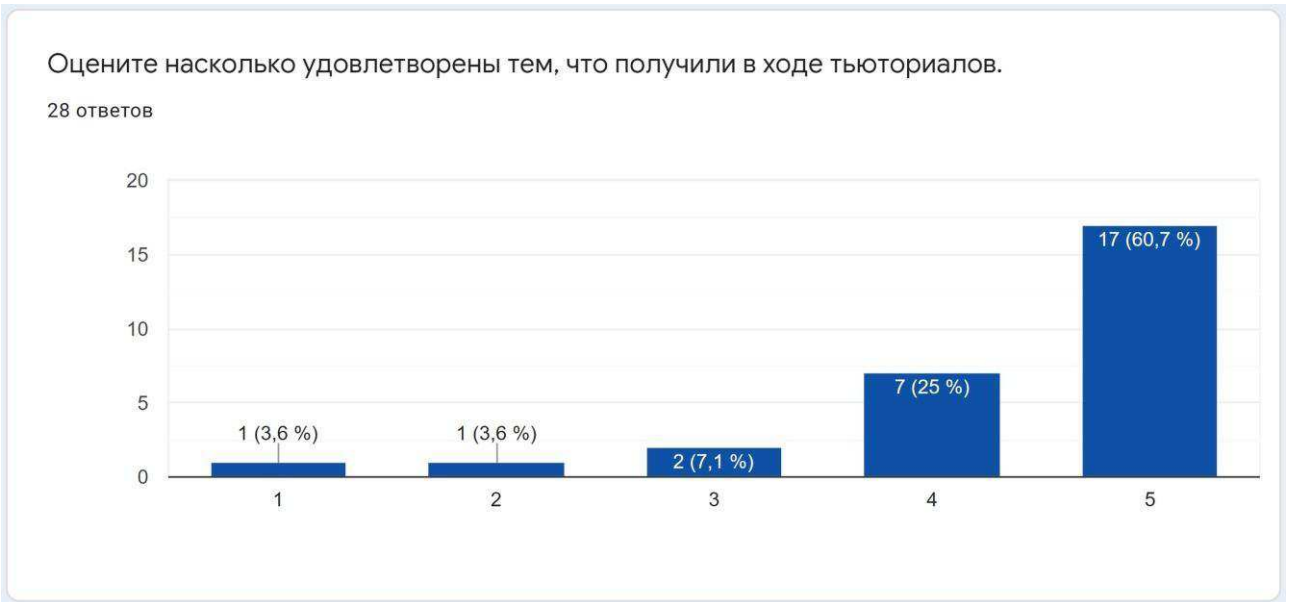


Рисунок А.6 – Результат опроса эффективности тьюториалов

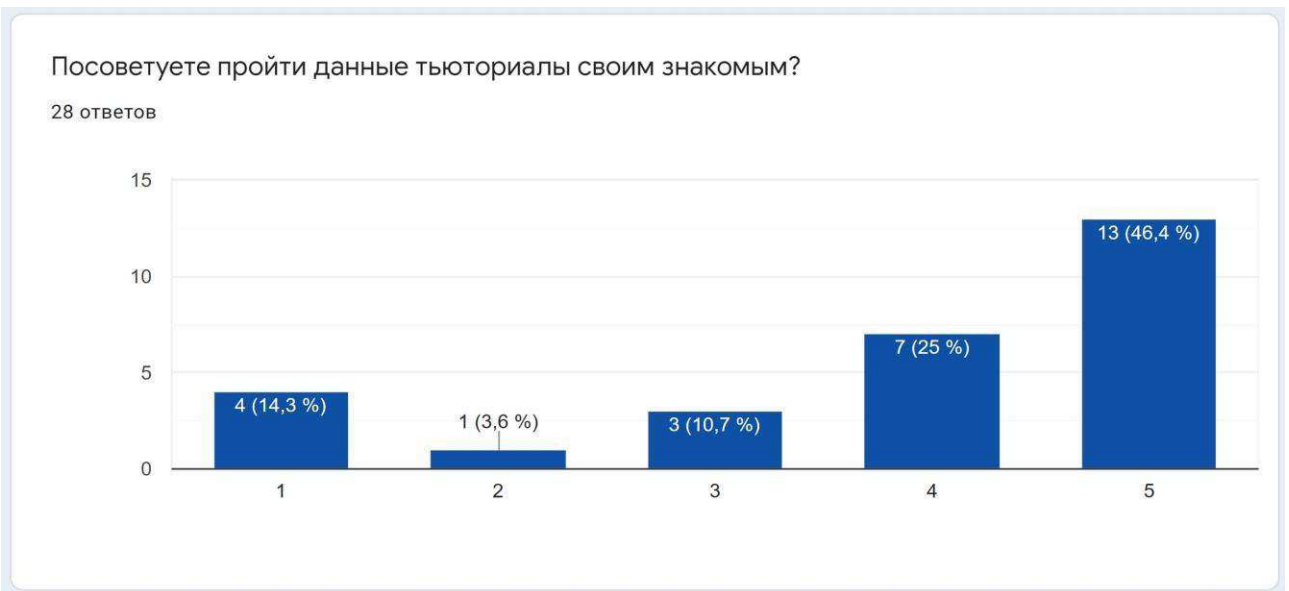


Рисунок А.7 – Результат опроса эффективности тьюториалов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Листы аналитической оценки тьюториалов

Аналитический лист оценки тьюториалов

ФИО разработчика: Рукоуев Артём Николаевич

ФИО эксперта Макарова Юлия Борисовна Стад -

Таблица 1 Критерии оценки

№	Критерии оценки тьюториалов	Кол-во баллов (От 1 – 5)	Комментарии
1	Актуальность тьюториалов	5	
2	Формулировка цели и задач тьюториалов	5	
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации	5	
4	Интерактивность тьюториалов	5	
5	Использование образовательных ресурсов	5	
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	Улучшить подготовку семинара в части интерактивных встреч
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	Улучшить подготовку мастер-класса в части использования онлайн-видеовещания

Рисунок Б.1 - Лист экспертного оценивания

Аналитический лист оценки тьюториалов

ФИО разработчика: Рукоусев Артём Николаевич

ФИО эксперта Ремезова Яна Сергеевна / Физф

Таблица 1 Критерии оценки

№	Критерии оценки тьюториалов	Кол-во баллов (От 1 – 5)	Комментарии
1	Актуальность тьюториалов	5	Полноценно по курсу, тема и актуальность, в курсе и в курсе
2	Формулировка цели и задач тьюториалов	4	Можно более подробно раскрыть формулировку
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации	5	
4	Интерактивность тьюториалов	5	Используются различные методы работы и анализа данных
5	Использование образовательных ресурсов	5	
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	Используются различные форматы взаимодействия
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	Занятия ориентированы на подготовку к семинару
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	

Рисунок Б.2 - Лист экспертного оценивания

Аналитический лист оценки тьюториалов

ФИО разработчика: Рукосуев Артём Николаевич

ФИО эксперта Александрово Париса Александровна / Анел

Таблица 1 Критерии оценки

№	Критерии оценки тьюториалов	Кол-во баллов (От 1 – 5)	Комментарии
1	Актуальность тьюториалов	5	
2	Формулировка цели и задач тьюториалов	5	
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации	5	
4	Интерактивность тьюториалов	5	
5	Использование образовательных ресурсов	5	
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	

Рисунок Б.3 - Лист экспертного оценивания

Аналитический лист оценки тьюториалов

ФИО разработчика: Рукоусев Артём Николаевич

ФИО эксперта Уагиз Александр Владимирович *УА*

Таблица 1 Критерии оценки

№	Критерии оценки тьюториалов	Кол-во баллов (От 1 – 5)	Комментарии
1	Актуальность тьюториалов	5	
2	Формулировка цели и задач тьюториалов	5	
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации	5	
4	Интерактивность тьюториалов	4	
5	Использование образовательных ресурсов	5	
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	

Рисунок Б.4 - Лист экспертного оценивания

Аналитический лист оценки тьюториалов

ФИО разработчика: Рукосуев Артём Николаевич

ФИО эксперта Григорьева Елена Анатольевна / Григорьева

Таблица 1 Критерии оценки

№	Критерии оценки тьюториалов	Кол-во баллов (От 1 – 5)	Комментарии
1	Актуальность тьюториалов	5	
2	Формулировка цели и задач тьюториалов	5	
3	Тьюториалы соответствуют целям и задачам образовательной навигации	5	
4	Интерактивность тьюториалов	4	С моей точки зрения, было выделено недостаточное кол-во времени для взаимодействия между участниками.
5	Использование образовательных ресурсов	5	
6	Присутствуют интерактивные встречи, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	
7	Присутствуют семинары, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	4	Учитывая все положительные моменты на мой взгляд семинары не достаточно продуманы в традиционной части.
8	Присутствуют мастер-классы, направленные на образовательную навигацию в среде вуза	5	

Рисунок Б.8 - Лист экспертного оценивания

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Севеф О.Г. Смолянинова
подпись инициалы, фамилия
« » 2020 г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.01.01 Тьютор

Тьюториал как средство образовательной навигации в среде вуза

Руководитель

Bev

канд.пед.наук, доц.,
доц. каф. ИТОиНО
ИППС СФУ

Н.В. Бекузарова

Выпускник

А.Руко

А.Н. Рукосуев

Красноярск 2020