

Федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В.М. Гелецкий
«___» ____ 2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**ПРОЕКТ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ-
ПРОВОДНИКОВ ПО АЛЬПИНИЗМУ И ГОРНОМУ ТУРИЗМУ НА ОСНОВЕ
СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС**

Научный руководитель _____ ст. преподаватель А.В.Лочехин

Научный консультант _____ канд. пед. наук, профессор В.М.Гелецкий

Выпускник _____ Е.Ф.Сорока

Нормоконтролер _____ О.В.Соломатова

Красноярск 2020

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа по теме «Проект конкурсного задания для инструкторов – проводников по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс» содержит 59 страниц, 2 приложения, 8 рисунков, 3 таблицы, 50 использованных литературных источников.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, АЛЬПИНИЗМ И ГОРНЫЙ ТУРИЗМ, КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК.

Наше исследование связано с тем, что впервые предпринята попытка использования стандартов Ворлдскиллс для оценки квалификации инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму посредством проведения демонстрационного экзамена.

Цель исследования - разработка проекта конкурсаного задания демонстрационного экзамена для инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Выявить особенности альпинизма и горного туризма.
2. Определить перечень нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму в России.
3. Выделить особенности стандартов Ворлдскиллс.
4. Определить относительную важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму, выявить объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника, выделить модули демонстрационного экзамена.

Объект исследования – оценка квалификации инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Предмет исследования – конкурсное задание на основе стандартов Ворлдскиллс.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Особенности альпинизма и горного туризма и нормативно-правовые доку- менты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере ту- ризма.....	6
1.1 Особенности альпинизма и горного туризма.....	6
1.2 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».....	13
4	
1.3 Профессиональные стан- дарты.....	7
Ошибка! Закладка не определена.	
1.4 Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме.....	20
1.5 Государственные стандарты, регулирующие профессиональную деятель- ность в туризме.....	22
1.6 Законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской дея- тельности».....	24
1.7 Демонстрационный экзамен на основе стандартов Ворлдскиллс.....	25
1.8 Организация и проведение демонстрационного экзамена.....	27
2 Методы и организация исследования.....	32
2.1 Методы исследования.....	32
2.2 Организация исследования.....	32
3 Демонстрационный экзамен для инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.....	33
3.1 Относительная важность трудовых действий, знаний и навыков инст рук- тора-проводника по альпинизму и горному туризму.....	33
3.2 Описание структуры демонстрационного экзамена и конкурсного зада- ния.....	40
Заключение.....	44

Список использованных источников.....	48
Приложения А-Б.....	54-60

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время активно развиваются такие виды спорта, как альпинизм и спортивный туризм. Горный туризм является одной из составляющих спортивного туризма, в настоящее время свою популярность он приобретает ни как вид спорта, а как вид активного туризма. Сравнивая с другими вариантами активного отдыха, именно этот опасный и недосягаемый для всех, привлекает туристов, особенно в России. Именно инструктор-проводник обеспечивает безопасность на протяжении всего маршрута. С помощью проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс можно провести оценку квалификации инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму именно на практике [48].

За основу проведения демонстрационного экзамена были взяты стандарты Ворлдскиллс. Качественный подход и формально определенные правила помогают инструкторам, в повышении своего профессионализма и практического опыта, дают больше возможностей для работы в сфере туризма. Данная причина является основной в выборе нашей темы.

Участником такого Движения Ворлдскиллс наша страна стала еще в 2012 году (60-ые по счету). И сейчас оно на государственном уровне призвано стать главной движущей силой в деле популяризации рабочих профессий, подготовки высококвалифицированных кадров на благо отечественной экономики. В целом Ворлдскиллс охватывает 74 страны [2].

Объект исследования – оценка квалификации инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму на основе Ворлдскиллс.

Предмет исследования – конкурсное задание на основе стандартов Ворлдскиллс.

Цель исследования – разработка проекта конкурсанского задания демонстрационного экзамена для инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выявить особенности альпинизма и горного туризма.
2. Определить перечень нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму в России.
3. Выделить особенности стандартов Ворлдскиллс.
4. Определить относительную важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму, выявить объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника, выделить модули демонстрационного экзамена.

Для реализации поставленной цели и решения задач использовались следующие **методы**: анализ научно-методической литературы и документальных источников по исследуемой проблеме, анкетный опрос, метод математической статистики.

Новизна исследования связана с тем, что впервые предпринята попытка использования стандартов Ворлдскиллс для оценки квалификации инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму посредством проведения демонстрационного экзамена.

1. Особенность альпинизма и горного туризма и нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере туризма

1.1 Особенности альпинизма и горного туризма

Туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания [49]. В школах туризма России и за ее пределами, в научных организациях, отдельными экспертами сам термин «туризм (tourism) до сих пор трактуется по-разному. Многие пользуются более подходящими значениями, подбирая под тот вид деятельности, который наиболее подходит под значение. Например, для статистических данных в различных учетах о объемах и анализах туристских потоков по разным видам туризма служит одно значение, а для туриста, который собирается заняться альпинизмом совсем другое. Поэтому в данной работе мы использовали следующие значения:

Горный туризм — передвижение группы людей в горной местности по заранее составленной нитки маршрута. К данному виду туризма относятся значительно высокие походы над уровнем моря. Это довольно сложная нагрузка на большее количество мышц. Стоит обратить внимание, что многие путают значения горного туризма и альпинизма. Эти два термина действительно имеют много общего, но стоит учесть отличия, которые в корне меняют значения. Безусловно, в горном туризме участают элементы скалолазания, но главное отличие заключаются в постановке определенной цели. Альпинист же имеет цель забраться на

вершину, а горный турист ставит цель пройти перевалы, которые имеют разные категории сложности и конечно, если это будет возможно, то и через восхождения через вершины [15], [12]. Одной из особенностей горного туризма является то, что протяжённые препятствия в нем не оцениваются. Поэтому, обычный переход речки будет не засчитан. В общем, если утрировано выразить разницу, то она выглядит так: альпинизм – вверх, турист - горизонтально [24], [40].

Также, говоря об отличиях горного туризма от остальных видов спортивного туризма вообще, только данный вид туризма имеет проходимость на такой большой высоте над уровнем моря (2500-3000 м).

Даже сегодня, спустя столько времени изучения туризма во всех смыслах в справочных и в методических источниках также можно прочесть множество разных значений туризма, поэтому большинство ученых говорят, что этот термин является одним из самых расплывчатых и неопределенных в этой сфере [43], [23].

В современной туристической индустрии возрастает популярность экстремальных видов туризма, несмотря на его высокие риски, необходимость хорошей специализированной подготовки самого туриста, высокую стоимость туров [3].

При том, что экстремальный туризм представляет собой достаточно популярное направление туризма, его научная разработанность в специализированной литературе крайне мала. Одной из основных проблем теоретической разработки экстремального туризма заключается отнесении различных видов туристского отдыха к экстремальному туризму [26].

Туризм классифицируется на самые разные виды по самым различным основаниям и признакам. При том, что основные типологические признаки служат для выделения основных типов туристской деятельности, - например, «Thesaurus on Tourism and Leisure Activities.» (Тезаурус по туристской и досуговой деятельности) ЮНВТО включает в себя описание более 200 типологических видов туризма [38].

Для того, чтобы определить признаки экстремального туризма в научной литературе, были отобраны различные источники, в которых имеется упоминание об этом виде туризма. Были исследованы все его направления, упоминающийся в научной литературе. При анализе экстремального туризма к нему были отнесены альпинизм и горный туризм и все туры, которые так или иначе соприкасаются с этими направлениями [5].

Растущий спрос на экстремальные виды отдыха актуализируют теоретическую проработку этого направления. Прежде всего, начиная с систематизации и отнесения к экстремальным видам тех или иных видов активного отдыха [4].

Если говорить об экстремальных видах туризма, то можно выделить его различные проявления в наземных турах, водных, воздушных, горных и так называемых экзотических направлениях. При всем при этом такие направления, как фрирайд и фристайл необходимо исключить из экстремального туризма, так как эти виды уже являются самостоятельными разновидностями спорта и стиля. Но при этом такие виды занятий, как индустриальный туризм, слэклайн, роудджампинг можно отнести к экстремальным видам туризма, поскольку они не имеют ярко выраженных самостоятельных признаков, а выступают как подвид единого туристского направления [10]. Среди направлений экстремального туризма в настоящее время выделяются авто мототуризм (туризм на автомобилях, на байках); велосипедный туризм (прохождение велотуров), рыболовный туризм – организованные рыбалки; детский спортивный туризм – прохождение детских спортивных маршрутов на природе, пешеходный, лыжный, конный – прохождение маршрутов, соответственно, пешком, на лыжах или верхом [35].

Экстремальный туризм тесно соприкасается с другими различными видами туризма и организованного отдыха – это геологический горный туризм, спортивный событийный туризм, экологический туризм, этнографические путешествия [6]. Даже культурно-познавательный туризм в какой-то мере сопрягается с экстремальным туризмом при правильном их сочетании. Универсальная сопрягаемость экстремального туризма с иными видами отдыха делает его потенциальным направлением для развития туризма в стране в целом [34].

При классификации видов экстремального туризма следует отметить, что в туризме есть официальные и неофициальные классификационные виды туризма.

Бэйсклаймбинг

- Прохождение сложного по технике альпинистского маршрута с последующим прыжком со спецпарашютом

Джайлло туризм

- Проживание с коренными народами в труднодоступных местах

Ледолазание

- Преодоление крутых ледовых склонов с помощью специального снаряжения, ледовые склоны могут быть естественного происхождения (замерзшие водопады, большие сосульки или искусственные ледовые сооружения)

Рогейн

- Спортивное ориентирование с длинной дистанцией ориентирования по выбору

Скалолазание

- Лазание по естественным крутым поверхностям, скалам и специальным искусственным сооружениям (скалодром)

Скиальпинизм

- Подъем в гору с помощью альпинистского снаряжения для дальнейшего спуска на лыжах по неподготовленному склону

Туризм на полюсах Земли

- Проживание на Северном и Южном полюсах Земли и наблюдение за природными особенностями

Рисунок 1- Экстремальный туризм

Так как наше исследование направлено на альпинизм и горный туризм, в частности на их особенности, начнем с одного из них и рассмотрим более подробно [21].

Изначально в научной литературе туристской направленности Спортивный туризм имеет длительную историю развития. Зародился спортивный туризм еще в конце XVIII века, когда было совершено первое не профессиональное восхождение одного туриста, врача по образованию, в сопровождении проводника

на одну из европейских горных вершин. С середины XIX века спортивный туризм повсеместно привлекает внимание состоятельных людей и развивается в направлении именно альпинистских восхождений. Чуть позже появляется направление любителей велосипедных кроссов, которые образуют даже свои общественные организации. В начале XX века различные направления туристской спортивной деятельности объединяются в клубы по интересам и в это время можно уже говорить о направлении спортивного туризма как таковом [1].

Первое определение спортивного туризма в отечественной теории туризма можно встретить еще в советских учебниках – под таковым понимался вид спорта, основанный на прохождении маршрутов в естественной природной среде, либо на искусственном рельефе, приближенному к естественному. И в настоящее время большинство авторов относят спортивный туризм именно к экстремальным видам спорта, так как он включает в себя виды, которые в той или иной степени связаны с риском.

В середине прошлого века и вплоть до 90х годов спортивный туризм развивался на самодеятельной основе, то есть спортсмены-туристы сами разрабатывали маршруты и проходили их. Позже они стали объединяться в клубы, спортивные маршруты стали появляться в ассортименте туристских компаний [50], [33].

Горные виды туризма предполагают прокладывание маршрута в горной местности таким образом, чтобы его конечной целью было покорение горной вершины и возвращение в лагерь. Горные маршруты чрезвычайно разнообразны по протяженности (от нескольких сотен метров до нескольких километров), а также по времени, в течение которого проходит маршрут – оно может составлять от пары дней до нескольких недель. В горном туризме есть два основных общепризнанных направления – это гималайский и альпийский, которые названы по основным видам горных хребтов, на которых формируются соответствующие маршруты. Однако, в настоящее время весьма активно используется Кавказский хребет для горного туризма, а также горы Алтайского края, поэтому выделение указанных двух типов горного туризма весьма условны [26], [29].

При классификации горных стилей различия проводятся по следующему признаку – альпийские маршруты проходятся последовательным подъемом вместе со снаряжением на вершину. Гималайский стиль более сложен – предварительно туристы готовятся к маршруту, расставляют страховочные веревки, тросы, привыкают к разреженному воздуху, организовывают остановочные лагеря, которые постепенно располагаются ближе к вершине. Такие подъемы могут длиться неделями и именно они достаточно опасны и требуют высокого уровня подготовки туристов. К гималайскому типу относится восхождение на Эверест [22].

Для России характерными являются соревнования в области альпинизма, которые проводятся каждый год, при этом туристы соревнуются в нескольких категориях – маршруты выше 7 тысяч метров (высотный класс), до 7 тысяч метров (технический класс), зимний и скальный класс; big wall (прохождение больших стен); соло (восхождение в одиночку); мультипитч (можно пройти меньше, чем за сутки и не больше 10 веревок) (Приложение Б).

Горный туризм – вид туризма занесенный во Всероссийский реестр видов спорта под номером 0840031411Я. Горный туризм начинал свою историю еще с 1932 года, именно в советское время была активная пропаганда такого вида активного отдыха [43]. Национальный вид спорта занимает среднее место между альпинизмом и пешеходным туризмом. Безусловно, здесь также как и у альпинизма есть определенные критерии и регламент по требованиям к каждому кто хотел бы заняться таки видом туризма. Если говорить о соревнованиях, то они проводятся по 2 дисциплинам. Маршрут и мультигонка [8].

Сама дисциплина маршрут представляет из себя преодоление пути (заранее определенного) в заданное количество времени автономно в условиях высоких гор. Современное и динамичное слово мультигонка разъясняет под собой соревнование по технике туризма, то есть устройству натяжной переправы, умению вязать узлы, спускаться дюльфером. Чаще всего проводиться в закрытых помещениях. Маршруты в горном туризме классифицируются от 1 до 6 категорий сложности, а самыми массовыми являются 1-2 категории, они же и самые

простые в техническом осуществлении, наиболее близки по духу пешеходному туризму: есть и ночевки в лесной зоне, и костры, и речные переправы. У каждого соревнований есть результаты, поэтому соревнования по дисциплине маршрут весьма специфичны. По итогам, заявленного в соревнования похода проводится конкурс отчетов. Рассматриваются сложность маршрута, его безопасность, новизна, общественная значимость. Судейство ведется по суммарному количеству набранных балов в каждой категории [28].

Цель горного туризма — преодоление командой с помощью не только силой мышц определенной дистанции, проложенной в горной местности, характеризующейся протяженностью и сложностью. Наличие в горном туризме элементов скалолазания приравнивает высшие категории горных походов по сложности к альпинистским восхождениям, грань между походом V-VI категории сложности и альпинистским восхождением весьма расплывчата. Отличие горных походов от альпинизма кроется в цели каждого из названных видов спорта. Альпинисты ходят на вершины, горные туристы проходят маршрут [1], [27].

Категория сложности похода, минимальное количество дней	Минимальное количество категорийных перевалов, минимальная протяженность маршрута						
	Всего	в том числе категорий трудности					
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б
I, 6 дней	2, 100км	2	-	-	-	-	-
II, 8 дней	3, 120км	1	2	-	-	-	-
III, 10 дней	4, 140км		1	2	-	-	-
IV, 13 дней	5, 150км		1	1	2	-	-
V, 16 дней	6, 160км			1	1	2	-
VI, 20 дней	7, 160км				1	2	1

Рисунок 2 - Характеристики горных маршрутов

Феномен XX века называют именно массовый туризм, который с современными системами идет в ногу с туристами. В настоящее время туризм превратился в одну из ведущих статей мировой экономики, он перестал быть предметом роскоши, а стал сопровождать нормальную жизнь человека в развитых странах [4]. Для некоторых стран туризм составляет большую часть ВНП, в рамках всего мирового продукта он занял уже одну десятую его часть. Сфера туризма предоставляет миллионам человек населения стабильный заработок и предпринимательский доход. На основе туризма работают множество предприятий торговли, общественного питания, услуг (прежде всего, экскурсионных и услуг размещения). Туризм обуславливает пассажиропоток на международных и внутренних перевозках. В туристически развитых регионах повышается общий уровень экономического развития, он благоприятно отражается на всех сферах народного хозяйства в конкретном регионе [41].

1.2 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

Меры по развитию туризма в стране осуществляются в рамках Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. N 941-р г. Москва "Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года". При этом в нашей стране создаются в разных субъектах РФ сети, которые конкурируют и борются за «место под солнцем». Каждая из них планирует развитие регионов и межрегиональных связей, при этом активировать возле себя развитие малого и среднего бизнеса. Например, на Байкале, в Калининградской области, Приморье. Стоит обратить внимание, что самым популярным все больше становится сибирский экстремальный туризм, а также дальний восток и крайний север. По оценке Всемирной туристической организации, Россия ежегодно может встречать не менее 70 000 000 российских и иностранных

жителей. Нужно и забывать, что именно туристическая отрасль является одной из ключевых в мире.

По объему доходов она занимает 3 место в мире, а мы (Россияне) на 2015 год по словам Д.А. Медведева занимали 59 место по реализации туристического потенциала. Чтобы решить эту задачу, нужно решить и настроить систему, которая будет работать качественно и складно. Один из важнейших вопросов туризма, особенно горного и альпинизма – это обеспечение безопасности туристической деятельности. Под безопасностью туризма понимается сама безопасность экскурсантов, также сохранность их личных вещей, а также отсутствия ущерба во время прохождения маршрута и тд. (в ред. Федерального закона от 5.02.2007 № 12-ФЗ) [37], [46].

Указанный закон является основным правовым актом в области туризма, закрепляет основные принципы туристской деятельности, права и обязанности сторон туристских правоотношений, а также иные организационные вопросы. В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

инструктор-проводник - профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов;

ФЗ №132 рассматривает все аспекты для того, чтобы быть готовым не только морально, но и юридически подкованным. В данном документе рассматриваются такие аспекты как:

- ключевые понятия и принципы по регулированию всей туристской деятельности в целом;
- права органов власти и прав туриста, а также обязанности обеих сторон;
- все регулируемые и формальные документы для осуществления туроператорской деятельности;
- Также, примеры нормативных правовых актов и фз, утратившие силу [24], [32], [44].

Для экстремального туризма базовым термином является понятие туристского маршрута. Туристский маршрут – это один из центральных терминов туризма. Этот термин, так же, как и прочие, определяются разными авторами по-разному так, в одном учебном пособии по туризму туристский маршрут определяется как географически определенная, привязанная к данной местности и особенным объектам и описанная с различной степенью детальности, трасса путешествия, похода или передвижения [36]. В другом пособии содержится похожее определение – под туристским маршрутом предлагается понимать путь перемещения туристов, который определяет последовательность посещения ими природных, исторических, религиозных, культурный и прочих памятников и иных объектов туристского притяжения, с учетом остановок для отдыха.

Так же, туристский маршрут мы можем рассматривать как заранее спланированная трасса передвижения туриста в течение определенного времени в целях оказания ему предусмотренных программой услуг. То есть понятие более широкое, поскольку ориентировано на те туристские отношения, которые фактически в большинстве представлены в реальности – это маршруты, составляющие основу продаваемого туристского продукта.

В ст. 1 Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" дано следующее определение туристского маршрута: это путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов [24].

Итак, из всех перечисленных определений можно выделить следующие признаки понятия «туристский маршрут»:

- это путь, то есть план движения туристов из одного пункта в другой с указанием значимых мест посещения;
- путь прокладывается для туристских целей, а не произвольно;
- значимыми пунктами туристского маршрута являются культурные и исторические объекты туристского протяжения;

– туристские маршруты разрабатываются для туристов – потребителей туристского продукта и являются одной из его неотъемлемых составляющих.

Требований к изложению туристских маршрутов не выработано в нормативном порядке, однако, как правило, для описания маршрута планируемого перемещения туриста используются укрупненные карты, схемы с нанесенными на них объектами посещения, как правило, с их фотографиями и краткими культурно-историческими заметками. Обычно туристские маршруты, которые пользуются большой популярностью, оформляются туристскими организациями в виде рекламных проспектов, мотивирующих потребителей посетить те или иные места [47].

Туристские маршруты разрабатываются, как правило, туристскими организациями, которые описывают с их помощью предлагаемые к реализации туристские продукты. Туристские маршруты могут разрабатываться и самими туристами, но такие маршруты не входят в объект настоящего исследования.

Итак, туристский маршрут представляет собой неотъемлемый признак туристского продукта, который представляет собой картографическое и текстовое описание предлагаемого турпродукта [24], [28].

Туристские маршруты можно классифицировать по разным основаниям.

1. В зависимости от типов туристских маршрутов, они делятся на походные, тематические, физкультурно-оздоровительные и комбинированные.

2. По признаку сезонности действия туристские маршруты можно делить на ограниченные в сезонности и всесезонные, которые можно проводить круглый год.

3. По признаку длительности маршрута выделяют однодневные и кратковременные маршруты (1-3 дня), многодневные маршруты (неделя-2 недели и дольше), а также кратковременные маршруты.

Итак, туристский маршрут представляет собой неотъемлемый признак туристского продукта, который представляет собой картографическое и текстовое описание предлагаемого турпродукта. Туристские маршруты имеют

разветвленную классификацию в зависимости от различных параметров, характеристик и их сочетаний [28].

1.3 Профессиональные стандарты

В данных стандартах все аспекты относятся к Деятельности по подготовке, сопровождению, обслуживанию и обеспечению безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов. Сам документ вступил в силу 30. 10.2017 года. Начало действия документа - 30.10.2017 г.

Профессиональные стандарты "Об утверждении профессионального стандарта "Инструктор-проводник" в основном направлены на характеристику трудовых функций при занятиях разным видом туризма. Так для примера ниже указано описание трудовых функций (обобщенные) [39].

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Сопровождение туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	A/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	A/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	A/03.5	5
B	Сопровождение туристов при занятиях альпинизмом и горным туризмом	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом	B/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом	B/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях альпинизмом и горным туризмом	B/03.5	5
C	Сопровождение туристов при занятиях лыжами и сноубордом на неподготовленных склонах	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях лыжами и сноубордом на неподготовленных склонах	C/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях лыжами и сноубордом на неподготовленных склонах	C/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях лыжами и сноубордом на неподготовленных склонах	C/03.5	5
D	Сопровождение туристов при занятиях водным туризмом	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях водным туризмом	D/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях водным туризмом	D/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях водным туризмом	D/03.5	5

E	Сопровождение туристов при занятиях велосипедным туризмом	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях велосипедным туризмом	E/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях велосипедным туризмом	E/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях велосипедным туризмом	E/03.5	5
F	Сопровождение туристов при занятиях спелеотуризмом	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях спелеотуризмом	F/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях спелеотуризмом	F/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях спелеотуризмом	F/03.5	5
G	Сопровождение туристов при занятиях конным туризмом	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях конным туризмом	G/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях конным туризмом	G/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях конным туризмом	G/03.5	5
H	Сопровождение туристов при занятиях туризмом на транспортных средствах (автотуризм, мототуризм, квадроцикл, снегоходный туризм)	5	Разработка и планирование маршрута при занятиях туризмом на транспортных средствах	H/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях туризмом на транспортных средствах	H/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях туризмом на транспортных средствах	H/03.5	5
I	Сопровождение туристов при прохождении маршрутов на горных лыжах или сноуборде на подготовленных склонах	5	Оценка рисков при планировании маршрутов на горных лыжах или сноуборде на подготовленных склонах	I/01.5	5
			Сопровождение и обеспечение безопасности, инструктирование при прохождении маршрутов на горных лыжах или сноуборде на подготовленных склонах	I/02.5	5
			Проведение работ во время аварийных ситуаций при прохождении маршрутов на горных лыжах или сноуборде на подготовленных склонах	I/03.5	5

Рисунок 3 - Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

1.4 Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме

Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме состоит из множества подглаб, где представлен как и общие требования, предъявляемые при подготовке, права обязанности обеих сторон, специальная подготовка любого вида спортивного туризма (также есть общая подготовка), кроме того, учебно-воспитательная и тренерская подготовка.

Данное положение является измененным и дополненным вариантом, (с учетом предложений регионов и реалий времени) ранее утвержденного «Положения о системе подготовки кадров для спортивного туризма в РФ» (Москва, 17.05.2001г), Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин "Маршрут", а также инструкторов-проводников спортивных и иных туров (СПТ), дополнен направлениями по подготовке судейских кадров для организации и проведения соревнований руководителей и организаторов. Редакция с дополнениями и изменениями, утверждёнными на съезде ФСТР (14-15.12.2013г).

По сравнению с ранее действующим "Положением", данный нормативный документ имеет следующие основные отличия:

1. Распространяется только на подготовку кадров по дисциплине "Маршрут", а также инструкторов-проводников спортивных и иных туров (СПТ), дополнен направлениями по подготовке судейских кадров для организации и проведения соревнований по спортивному туризму (далее СТ) по группе дисциплин "Маршрут", а также подготовке руководителей и организаторов молодёжного туризма.

2. К четырём уровням подготовки (начальный, базовый, специализированный, высший) добавляется ещё два уровня: переподготовка (ПП) и высшая кате-

гория (ВК). В НУ добавлен контингент занимающийся подготовкой кадров молодёжного туризма, работающих в молодёжных лагерях. Переподготовка (повышения квалификации) проводится в форме укороченного учебно-методического семинара с учебно-тренировочным походом (далее УТП). Этот уровень подготовки направлен на повышение спортивного мастерства в СТ и поддержание спортивного уровня участников и руководителей СП. Организаторы СТ готовятся на НУ, а не на БУ. Высшая категория - самосовершенствование с достижением высоких результатов в подготовке туристских кадров.

3. В новой редакции Положения переработаны и уточнены старые разделы: структура и схема подготовки кадров СТ, требования к слушателям и инструкторско-преподавательскому составу школ подготовки кадров СТ, Положение о межвидовых комиссиях по подготовке кадров Федерации спортивного туризма России (далее ЦКПК ФСТР) и туристско-спортивных объединений (далее КПК ТСО), положение о статусе тренера спортивного туризма РФ, "Инструкции по оформлению, учету и обращению удостоверений" и новые формы удостоверений инструктора-тренера и инструктора-проводника спортивного туризма, а также раздел "Формы документов" используемых при подготовке кадров СТ. Включены новые разделы: определения категорий кадров СТ, примерные учебные планы и программы специальной подготовки пешеходного, горного, водного и велосипедного туризма, программы переподготовки (повышения квалификации) участников и руководителей школ СУ и ВУ, а также учебные планы и программы подготовки судей соревнований по группе дисциплин "Маршрут" [19], [20].

4. Предусмотрен блок самоподготовки для ускоренной подготовки И-П. Введена возможность проведения факультативных блоков программ для специализированной подготовки инструкторов-проводников на всех уровнях. Программы формируются руководством школ, на основе 4-х годичных программ соответствующего уровня подготовки инструкторов-проводников в специализированных школах или составляются из тем примерной программы с обязательной видовой специализацией по каждой теме [13], [14].

5. Разработан и введён в действие единый реестр кадров ФСТР, даны рекомендации по регистрации и учёту кадров в нём.

6. Упрощены требования при аттестации на звание старшего инструктора СТ.

7. Звания высшей категории: инструкторов международного класса - тренеров высшей категории СТ (далее ИМК СТ) и инструкторов-проводников СТ международного класса (далее И-П МК СТ) присваивается по совокупности и раздельно по видам туризма [16], [18].

8. В связи с изменением названия "Туристско-спортивный союз России (ТССР)", на "Федерация спортивного туризма России (ФСТР)", в настоящее "Положение" внесены соответствующие изменения [27].

1.5 Государственные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность в туризме

Существуют различные стандарты, которые регулируют деятельность в туризме (профессиональную) – это межгосударственные и государственные:

Таблица 1 – Государственные стандарты

Межгосударственные:		
1	ГОСТ 32611-2014.	Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов (введен в действие Приказом Росстандарта от 26.03.2014 N 228-ст)
2	ГОСТ 32612-2014.	Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования (введен в действие Приказом Росстандарта от 26.03.2014 N 229-ст)

3	ГОСТ 32613-2014.	Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования (введен в действие Приказом Росстандарта от 26.03.2014 N 230-ст)
Государственные:		
4	ГОСТ Р 50690-2017	Туристские услуги. Общие требования
5	ГОСТ Р 56197 – 2014	«Туристско-информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования»
6	ГОСТ Р 53522-2009	«Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения»
7	ГОСТ Р 50644-2009	«Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов»
8	ГОСТ Р 50681-2010	«Туристские услуги. Проектирование туристских услуг»
9	ГОСТ Р 53997-2010	«Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования»
10	ГОСТ Р 53998-2010	«Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными возможностями»
11	ГОСТ 32608-2014	"Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения"
12	ГОСТ Р 54600-2011	«Туристские услуги. Услуги турагентств. Общие требования»
13	ГОСТ Р 54601-2011	«Туристские услуги. Безопасность активных видов туризма»
14	ГОСТ Р 54602-2011	«Туристские услуги. Услуги инструкторов-проводников. Общие требования»
15	ГОСТ Р 54604-2011	«Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования»
16	ГОСТ Р 54605-2011	«Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма»

17	ГОСТ Р ЕН 13809-2012	«Туристские услуги. Туropераторы и турагенты. Терминология»
18	ГОСТ Р 55318-2012	«Туристские услуги. Общие требования к персоналу туropераторов и турагентов»
19	ГОСТ Р ЕН 14804-2012	«Туристские услуги. Организаторы образовательных языковых туров. Требования»
20	ГОСТ Р 55698-2013	«Туристские услуги. Услуги пляжей. Общие требования»
21	ГОСТ Р 55881-2013	«Туристские услуги. Общие требования к услугам горнолыжного туризма»
22	ГОСТ Р 57806-2017	Туристские услуги в области самодеятельного туризма. Общие требования
23	ГОСТ Р 55881-2016	Туристские услуги. Общие требования к деятельности горнолыжных комплексов
24	ГОСТ Р ИСО 13810-2016	"Туристские услуги. Промышленный туризм. Предоставление услуг"
25	ГОСТ Р 56642-2015	"Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования"

1.6 Законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской деятельности»

На сегодняшний день законопроект № 831599-7 О внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской деятельности» не имеет своей юридической силы.

07.11.2019 года было внесение законопроекта в государственную думу и после рассмотрения его в первом чтении, государственной думой было принято решение перенести рассмотрение. 12.05.2020 года состоялось еще одно рассмотрение, и пока, на сегодняшний день оно находится на том же этапе.

Что касается инструктора-проводника, то в ФЗ от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" дается только лишь его значение как термина. Более подробно об этой теперь уже рабочей профессии с 2 июля 2013 г. (Приказ № 513 О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки) говориться в профессиональном стандарте (Приказ от 29 сентября 2017 г. n 702н об утверждении профессионального стандарта "инструктор-проводник").

Министерство науки и высшего образования России подготовило приказ об изменении Перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение – в нем впервые появились профессии инструкторов-проводников.

Согласно проекту приказа, в России появится девять наименований профессий инструкторов-проводников, по которым будут выдавать документы о профессиональном обучении: по альпинизму и горному, водному, велосипедному, конному туризму и спелеотуризму, по сноуборду и т.д.[24].

1.7 Демонстрационный экзамен на основе стандартов Ворлдскиллс

Ворлдскиллс – центр совершенствования и развития навыков мастерства, повышение престижа профессий и развитие профессионального образования с помощью гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организаций и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [2].

Основанная в 1950 году Ворлдскиллс – международная организация, пропагандирующая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. Профессиональная подготовка осуществляется уже в 78 странах от Ворлдскиллс.

Ворлдскиллс объединяет молодежь, производства и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. От традиционных ремесел до много-профильных профессий в области промышленности и сферы услуг при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений Ворлдскиллс оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире. На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование в котором задействованы молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Для организаций разных направлений проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без дополнительных испытаний. Конечно это огромная работа, которая ставит перед коллективом новые задачи. Если мы хотим выпускать конкурентоспособного специалиста – мы должны шагать в ногу со временем [45], [11].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это: возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ; объективно оценить материально-техническую базу; оценить уровень квалификации преподавательского состава; возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда [31].

Предприятия получают доступ к основной базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специа-

листов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала [9]

1.8 Организация и проведение демонстрационного экзамена

Р.Н. Уразов, являющийся генеральным директором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» 31 января 2019 года подписал приказ об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – Методика). В последствии были поставлены задачи об утверждении и введении в действие с 1 февраля 2019 года данной Методики, обеспечения размещения Методики на официальном сайте, контроль исполнения настоящего приказа возложить на зам. ген. директора по внедрению Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста (Глушко Д.Е.).

Одним из самых главных введений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, характеризуется и имеет в основном задачу изменений требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

Данная Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее – Методика) разработана для того, чтобы органы государственной власти Российской Федерации, центры проведения упомянутого экзамена, образовательные организации, различные предприятия и другие организации имели оказанную помошь именно в сфере методологии и правильного построения той или иной деятельности.

Безусловно, для такой помощи участники (вышеперечисленные) должны организовывать и проводить демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Также, в образовательных организациях демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы в следующих формах:

Для начала следует выделить основные термины, которые используются в нашей части исследования [17].

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ) – организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее - площадка проведения демонстрационного экзамена), материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Вордскиллс Россия».

Помимо Разработки регламентирующих документов, Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования, является самым важным этапом здесь выступает проведение самого экзамена и конечно, подготовительный этап. За 1 день до начала экзамена Экспертной группой производится доделывание и структурирование площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в при-

существии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Техническое описание - документ, определяющий название компетенции, последовательность выполнения задания, критерии оценки, требования к профессиональным навыкам участников, состав оборудования, компоненты, оснастку, основное и дополнительное оборудование, требования по нормам охраны труда и технике безопасности, разрешенные и запрещенные к использованию материалы и оборудование.

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов - совокупность заданий, их спецификации, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ. Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена образовательные организации, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в адрес ЦПДЭ список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных». Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ. Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее – ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Тех-

ническим экспертом под роспись. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена [30].

Также участники экзамена должны быть осведомлены о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности [7].

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля [45].

Оценивание на демонстрационном экзамене делится на 2 обширных категории: измерение и экспертная оценка. Для обеих категорий оценивания, использование четких критериев, по которым оценивается каждый Аспект, является не-

обходимым для гарантии качества. Схема выставления оценок должна соответствовать показателям в Спецификации стандартов. Экзаменационное задание является средством оценивания, и оно также следует Спецификацией стандартов. Система информационной поддержки демонстрационного экзамена (CIS) обеспечивает своевременную и точную запись оценок и обладает растущим поддерживающим потенциалом. Схема выставления оценок, в общих чертах, должна определять процесс разработки задания к демонстрационному экзамену. После этого Схема выставления оценок и задание проектируются и разрабатываются посредством интерактивного процесса для обеспечения того, чтобы они совместно оптимизировали свои отношения со Спецификацией стандартов и Стратегией оценивания.

В целом методика информативна и рассматривает все возможные нюансы, рассматриваются все области, связанные с данной темой и главное, определена цель и задачи Методики [9].

2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: метод анализа и изучения литературных источников, метод анкетного опроса и метод математической статистики. Изучение законодательных и нормативных актов, библиографический поиск литературных источников помогли составить общее целостное представление об объекте исследования, подтвердить актуальность проблемы и создать основу для последующих исследований.

Для проведения опроса нами была составлена анкета, состоящая из 7 вопросов (приложение А). Опрос проводился с целью определения относительной важности трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму.

2.2 Организация исследования

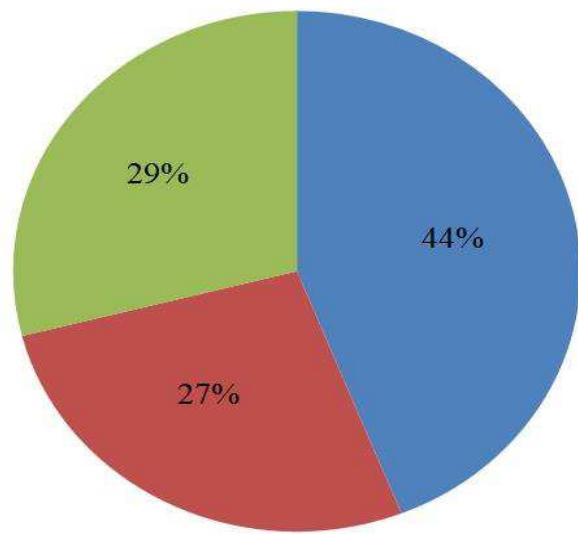
Работа над исследованием состоит из трех основных этапов: подготовительный, аналитический и заключительный. На подготовительном этапе осуществлялось формирование проблем исследования, определение основного набора исследовательских средств, а также определение цели и задач исследования, сбор эмпирического материала для изучения особенностей темы. Аналитический этап проведения исследования предусматривал проведение опроса и анализ его результатов. Нами был проведен опрос 40 экспертов из сферы альпинизма и горного туризма. Экспертами считались те, у кого есть большой опыт в представленных сферах в качестве инструкторов-проводников, горных гидов и профессиональных спортсменов. На заключительном этапе мы выделили модули демонстрационного экзамена и разработали проект конкурсного задания для инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс.

3 Демонстрационный экзамен для инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму на основе стандартов Ворлдскиллс

3.1 Относительная важность трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму

Нами был проведен анкетный опрос экспертов в области альпинизма и горного туризма с целью определения относительной важности трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму. В опросе приняли участие 40 человек, преобладающее большинство которых из г. Красноярск - 81%, остальные - из г. Крымск - 3%, г. Москва - 3%, г. Пятигорск - 7%, г. Екатеринбург - 3%, пгт Эльбрус - 3%. Из них женщин - 55% и мужчин - 45%, которые имеют опыт работы в своей сфере от 3 до 30 лет. Эксперты, принимавшие участие в опросе, имеют следующие квалификации: инструктор-проводник по горному туризму; горный гид; инструктор-методист по альпинизму; спортсмен по спортивному туризму (разряды опрошенных спортсменов КМС); организатор спортивного туризма; руководитель горных походов средней категории сложности; старший преподаватель кафедры «Теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма» Института физической культуры, спорта и туризма Сибирского Федерального университета.

По результатам опроса, в выделенных категориях экспертов – инструкторы по альпинизму и горному туризму, большей степенью важности оценки квалификации обладает трудовая функция «сопровождение и обеспечение безопасности» - 44%, а важность оценки трудовых функций «планирование маршрута» и «проведение работ во время аварийных ситуаций» составили соответственно 27% и 29% (рисунок 1).



- сопровождение и обеспечение безопасности
- проведение работ во время аварийных ситуаций
- разработка и планирование маршрута

Рисунок 4 – Относительная важность трудовых функций инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму по мнению экспертов в области альпинизма и горного туризма

Целью получения ответов на второй вопрос, в котором определяется условный вес оценки проверки необходимых навыков инструктора-проводника в разделе «Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом». Всего рассматривалось 11 навыков, которые представлены в пункте 2 (Приложение А).

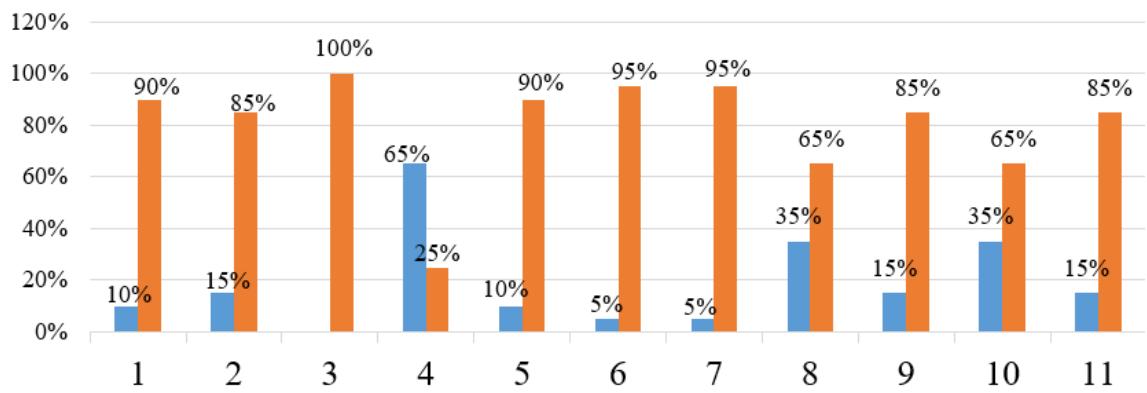


Рисунок 5 – Оценка условного веса необходимых навыков инструктора-проводника (раздел «Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом»)

Результаты опроса приведены в диаграмме, из которой видно, что респонденты оценили как самый значимый для оценки навыка инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму – разрабатывать планы прохождения альпинистских маршрутов при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

А как наименее значимый - анализировать и оценивать социально-культурные особенности района при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

В разделе «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом» было предложено для оценки значимости 21 навык в пункте 2.1 (Приложение А).

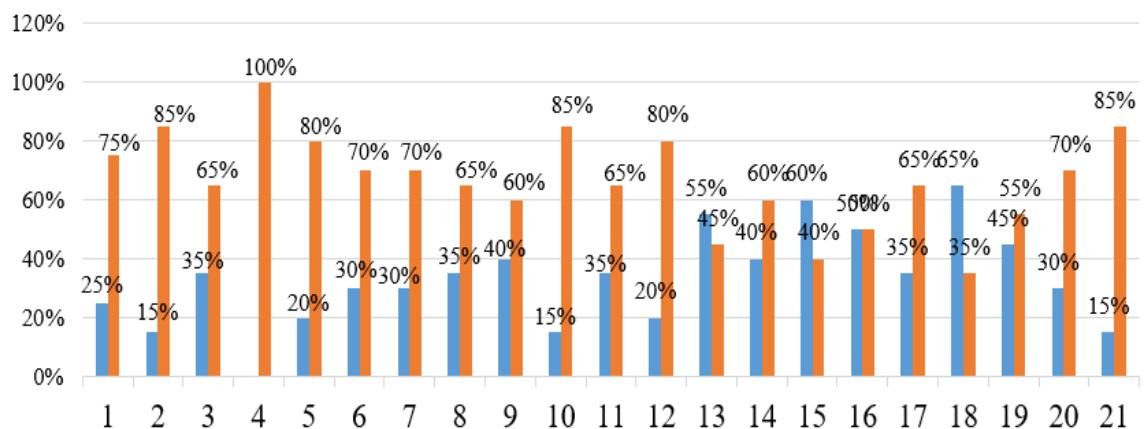


Рисунок 6 - Оценка условного веса необходимых навыков инструктора-проводника (раздел «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом»)

Наиболее значимым из них для оценки, по мнению экспертов, оказался навык - организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельфе любых видов (травянистых и осипных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельфе), а менее значимым оказался – готовить пищу в полевых условиях.

Следующим был раздел «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях альпинизмом и горным туризмом», в котором были представлены навыки в пункте 2.2 (Приложение А).

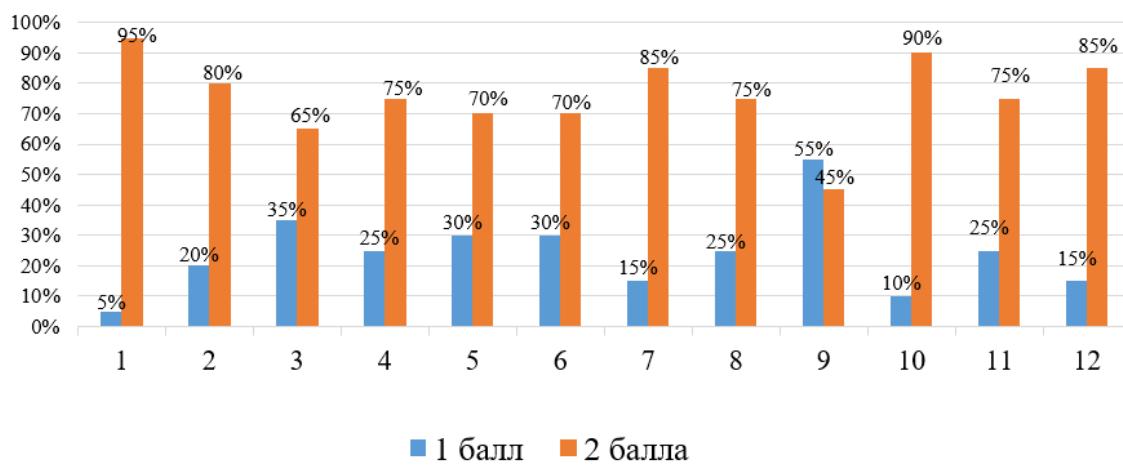


Рисунок 7 - Оценка условного веса необходимых навыков инструктора-проводника (раздел «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях альпинизмом и горным туризмом»)

На представленной диаграмме видно, что самым значимым для оценки из предложенных является навык оказания первой помощи в полевых условиях при занятиях альпинизмом и горным туризмом, в то время, как навык выкапывать пострадавшего силами одного и нескольких человек при занятиях альпинизмом и горным туризмом оказался наименее важным, по мнению экспертов.

В связи с тем, что в вопросах 2, 3, 4 доля ответов с вариантом «0 – не требуется проверки» оказалась незначительной, данные ответы при подсчете не учитывались.

На основе выше изложенного, становится возможным определить аспекты оценки навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму и их общее количество. Всего было использовано 50 аспектов оценки навыков.

Раздел	№	Аспекты
Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом	1.	Планировать и составлять план маршрута
	2.	Анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	3.	Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	4.	Анализировать и оценивать социально-культурные особенности района
	5.	Учитывать технические особенности маршрута (общая протяженность, высота, техническая сложность, уровень автономности)
	6.	Учитывать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности)
	7.	Разработка общего плана-графика прохождения маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	8.	Разработка плана движения на подходах к маршруту и отходах от него при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	9.	Разработка запасных вариантов прохождения маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	10.	Оформление выходных документов на маршрут
	11.	Составление подробного плана маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	12.	Разработка организационных, тактических и технических действий по снижению и профилактике различных видов опасностей и рисков, включая восхождение и спуск с маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	13.	Навыки описания продукта с точки зрения его основной идеи (миссии), уникальности и позиционирование продукта (основное отличие от конкурентов)
	14.	Планирование мест размещения при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	15.	Планирование способов организации временных и стационарных лагерей
	16.	Планирование организации питания и питьевого режима на маршруте при занятиях альпинизмом и горным туризмом

	17.	Правильность устной речи, демонстрация коммуникации и публичной презентации
	18.	Сопровождение регистрации туристских групп и туристов в территориальных органах МЧС России или в службах спасения
Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом	19.	Передвигаться и лидировать на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе) при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	20.	Организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельефе любых видов (травянистых и осыпных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе)
	21.	Ориентироваться в лесной и горной местности
	22.	Ориентироваться с использованием топографических карт
	23.	Ориентироваться с использованием компаса
	24.	Ориентироваться без применения карт и компаса
	25.	Пользоваться спутниковыми навигационными системами
	26.	Ориентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимости
	27.	Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой
	28.	Проводить мониторинг и оценку текущего уровня лавинной опасности
	29.	Составлять краткосрочные локальные прогнозы лавинной опасности
	30.	Проводить стационарные и полевые наблюдения за погодой, снегом и лавинами
	31.	Проводить наблюдения в снежных шурфах
	32.	Проводить стандартные активные тесты снежного покрова
	33.	Проведение инструктажа клиентов о возможных опасностях и рисках, правилах поведения и безопасности во время прохождения маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	34.	Лидирование и замыкание группы на всех этапах маршрута (на восхождениях и спусках, на подходах к маршрутам и отходах от них) при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	35.	Руководство и осуществление мер безопасности на всех этапах маршрута в горной местности при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	36.	Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой
	37.	Подбирать и правильно использовать личное, групповое страховочное и специальное снаряжение при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	38.	Осуществление мер по минимизации негативного воздействия на природу при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	39.	Обеспечение заботы о клиентах (коммуникация с клиентами, внимательное отношение, помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия) при занятиях альпинизмом и горным туризмом
Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях	40.	Проводить поисково-спасательные мероприятия на альпинистских маршрутах и на горном рельефе любых типов
	41.	Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе, при занятиях альпинизмом и горным туризмом

альпинизмом и горным туризмом	42.	Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	43.	Проводить поисково-спасательные работы с использованием подручных средств на горном рельефе любых типов (скальном, ледово-снежном и комбинированном) при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	44.	Спускать и поднимать пострадавшего с использованием подручных средств при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	45.	Оказывать первую помощь в полевых условиях при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	46.	Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств на простом горном рельефе (горные тропы, травянистые, осипные и снежные склоны) при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	47.	Организовывать аварийные бивуаки в горной местности на горном рельефе любых форм (скальном, ледово-снежном и комбинированном) при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	48.	Вызов помощи при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	49.	Эвакуация пострадавших при занятиях альпинизмом и горным туризмом
	50.	Оказание первой помощи пострадавшему при занятиях альпинизмом и горным туризмом, контроль его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказание психологической поддержки

Рисунок 8 – Объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника

3.2 Описание структуры демонстрационного экзамена и конкурсного задания

На основе анализа проведенного анкетного опроса мы определили структуру демонстрационного экзамена, которая основана на трех оценочных модулях конкурсного задания. Оценочные баллы распределяются согласно относительной важности каждого модуля. Каждый модуль потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше навыков.

Таблица 2 – Модули демонстрационного экзамена

Раздел	Модуль	Оценка
1	A – Разработка и планирование маршрута	27
2	B – Сопровождение и обеспечение безопасности	44
3	C – Проведение работ во время аварийных ситуаций	29
	Итого	100

В таблице 3 представлено конкурсное задание демонстрационного экзамена для инструкторов-проводников по альпинизму и горному туризму. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий - 100, при условии выполнения заданий в срок и отсутствия ошибок и замечаний. По окончании выполнения конкурсных заданий участникам дается по 5 минут на презентацию своего задания.

Таблица 3 – Критерии оценки конкурсных заданий

Модуль	Конкурсное задание	Время выполнения	Максимальное количество баллов
«А»: Разработка и планирование маршрута	Задание 1. Разработка и планирование альпинистского маршрута	3 часа	27
«В»: Сопровождение и обеспечение безопасности	Задание 1. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности Задание 2. Подготовка и демонстрирование правильного использования личного и группового снаряжения Задание 3. Оценка погодных условий и лавинной опасности Задание 4. Ориентирование на местности с помощью топографических карт и компаса Задание 5. Передвижение на горном рельефе по схеме	1 час 1 час 2 часа 2 часа 3 часа	44
«С»: Проведение работ во время аварийных ситуаций	Задание 1. Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего	2 часа	29
Итого		14	100

Описание конкурсных заданий.

Модуль «А»:

Задание 1. Разработка альпинистского маршрута.

В процессе разработки нового уникального маршрута участники составляют карту-схему маршрута с указанием: пунктов остановок, ночевок, средств размещения, предприятий питания; продолжительности путешествия и т д.

Участники оформляют и сдают экспертам технологическую карту маршрута (с указанием нитки маршрута путешествия, протяженности маршрута, продолжительности путешествия, рекомендуемого числа туристов в группе, программы обслуживания туристов по маршруту по дням с таймингом, описанием маршрута и т д).

Участники готовят презентацию своего продукта, демонстрируя: креативность и оригинальность программы нового туристского маршрута; культуру речи, смысловое единство и логику выступления.

Модуль «B»:

Задание 1. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности.

Участникам необходимо подготовить полный перечень инструкций вводного инструктажа для клиентов перед выходом на маршрут. Затем продемонстрировать умение информировать группу о технике безопасности на маршруте.

Задание 2. Подготовка и показ правильного использования личного и группового снаряжения.

Участникам необходимо полностью подготовить личное и групповое снаряжение, учитывая специфику своего маршрута. Затем нужно продемонстрировать навыки правильного использования снаряжения.

Задание 3. Оценка погодных условий и лавинной опасности.

Участникам нужно оценить погодные условия с помощью специальных приборов в заданном регионе по нескольким критериям: температура, скорость и направление ветра, количество осадков.

А так же оценить уровень лавинной опасности: выкопать снежные шурфы и зафиксировать данные, провести тесты на стабильность снежного покрова.

Задание 4. Ориентирование на местности с помощью топографических карт, компаса и навигационных систем.

Участникам выдается топографическая карта с нанесенными контрольными пунктами. Они должны найти все пункты и уложиться во время, отведенное судьями на преодоление дистанции. Нужно проходить дистанцию именно в

том порядке, в котором она отмечена у них в карте, используя компас и навигационные системы.

Задание 5. Передвижение на горном рельефе по схеме.

Участники должны показать правильную технику и различные способы передвижения на маршруте с использованием подготовленного снаряжения.

Модуль «C»:

Задание 1. Оказание первой помощи и транспортировка пострадавшего.

В ходе выполнения задания, участникам необходимо провести на специальных манекенах следующие действия:

- Реанимацию пострадавшего ИВЛ, СЛР;
- Иммобилизацию конечностей (верхние / нижние);
- Наложение повязок на травмы различного характера;
- Организовать транспортировку пострадавшего.

После выполнения всех заданий демонстрационного экзамена, экспертами считается полученное количество баллов по всем модулям от 100 возможных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе работы мы выявили особенности альпинизма и горного туризма. Горный туризм — передвижение группы людей в горной местности по заранее составленной нитки маршрута.

Одной из особенностей горного туризма является то, что протяжённые препятствия в нем не оцениваются, его цель - преодоление командой с помощью не только силой мышц определенной дистанции, проложенной в горной местности, характеризующейся протяженностью и сложностью. Только горный туризм имеет проходимость на такой большой высоте над уровнем моря (2500-3000 м). Наличие в горном туризме элементов скалолазания приравнивает высшие категории горных походов по сложности к альпинистским восхождениям, грань между походом V-VI категории сложности и альпинистским восхождением весьма расплывчата. Отличие горных походов от альпинизма кроется в цели каждого из названных видов спорта.

Альпинист имеет цель забраться на вершину, а горный турист ставит цель пройти перевалы, которые имеют разные категории сложности.

Данные виды активного отдыха доступны всем здоровым людям любого возраста. Оздоровительное воздействие горного туризма и альпинизма, неоспоримо. Участие в походах в горном туризме и альпинизме отвечает всем требованиям активного отдыха в путешествиях: обеспечивает активную нагрузку на всю скелетную мускулатуру и внутренние органы дыхания.

2. Нами были изучены такие нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере туризма, как: Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в РФ»; профессиональные стандарты; положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме; государственные стандарты, регулирующие профессиональную деятельность в туризме.

Федеральный Закон содержит лишь наличие понятия «инструктор-проводник». С недавнего времени существует профессиональный стандарт «инструктор-проводник», который не требует получения высшего образования, а после

получения среднего специального дает возможность прохождения программы переподготовки и дальнейшей работы по профессии.

Также нами был рассмотрен законопроект о внесении изменений в ФЗ «Об основах туристской деятельности». В данном законопроекте была предложена система аттестации инструкторов-проводников, порядок аккредитации учреждений, которые выдавали бы специальные аттестаты и были предусмотрены штрафы для тех, кто осуществлял бы деятельность без наличия данного разрешения на работу в данной сфере.

3. Мы изучили основы стандартов движения Ворлдскиллс. Формат демонстрационного экзамена Ворлдскиллс предусматривает оценивание именно практических действий (навыков), которые основаны на знании теории, таким образом, оценка теоретических знаний не требуется. Демонстрационный экзамен состоит из модулей, количество которых может быть от 3 до 9. Каждый модуль имеет свой вес в баллах. Общее время на выполнение 100% Конкурсного задания должно быть не более 22 часов. Оценивает экзамен экспертная группа, которая определяется заранее. Участники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена имеют возможность получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций. Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных eSim , доступ к которой предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала. Теоретически, возможно проведение экзамена на основе стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму».

4. Мы провели опрос экспертов с целью определения относительной важности трудовых действий, знаний и навыков инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму для распределения баллов по каждому модулю. По результатам опроса экспертов было выявлено, что большей степенью относитель-

ной важности (при оценке квалификации инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму) обладает трудовая функция «Сопровождение и обеспечение безопасности» - 44%; «Проведение работ во время аварийных ситуаций» - 29%, «Разработка и планирование маршрута» - 27%. С точки зрения требования проверки, в разделе «Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом» самый значимый для оценки навык инструктора-проводника в альпинизме и горном туризме - разрабатывать планы прохождения альпинистских маршрутов при занятиях альпинизмом и горным туризмом. А как наименее значимый - анализировать и оценивать социально-культурные особенности района при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

В разделе «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом» наиболее значимым для оценки, по мнению экспертов, оказался - организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельфе любых видов (травянистых и осипных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельфе), а менее значимым оказался – готовить пищу в полевых условиях.

В разделе «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях альпинизмом и горным туризмом», самым значимым из предложенных для оценки является навык оказания первой помощи в полевых условиях.

Далее мы выявили объективные аспекты оценки навыков инструктора-проводника, которые были представлены как знания, умения и навыки в Профстандарте Инструктор-проводник по альпинизму и горному туризму. Для подготовки конкурсного задания для демонстрационного экзамена было использовано 50 аспектов оценки. Мы выделили 3 модуля демонстрационного экзамена: Разработка и планирование маршрута; Сопровождение и обеспечение безопасности; Проведение работ во время аварийных ситуаций. Каждый модуль требует продемонстрировать понимание нескольких аспектов. Мы определили максимальное количество баллов за выполнение конкурсных заданий каждого модуля, опираясь на результаты опроса экспертов. За модуль «Разработка и планирование маршрута» и модуль «Проведение работ во время аварийных ситуаций»

участники экзамена могут получить максимум по 27 и 29 баллов за каждый. За модуль «Сопровождение и обеспечение безопасности» дается максимум 44 балла. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий - 100, при условии выполнения заданий в срок и отсутствия ошибок и замечаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. RUSSIA. TRAVEL [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru/news/10316/>.
2. WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/obshchie.html>.
3. Байковский, Ю.Н. Анализ динамики развития альпинизма как вида спорта // теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - М.: Некоммерческое партнерство содействия развитию физической культуры, спорта и туризма "Спортунивергрупп" (Москва), 2011. - С. 34-36.
4. Балабанов, И.Т. Экономика туризма: Учеб. пособие / И.Т. Балабанов, А.И. Балабанов. - М.: Финансы и статистика, 2010. – 174 с.37.
5. Брумштейн, Ю.Н. Анализ структуры и особенностей объектов авторского права в сфере альпинизма и горного туризма // интеллектуальная собственность. авторское право и смежные права. - 2010. - №12. - С. 4-10.
6. Осташев, Е.В. Горный туризм в приэльбрусье: эффекты срочной адаптации сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека // теория и практика физической культуры. - 2019. - №4. - С. 17.
7. Еремеев, В.Б. Несчастные случаи в промышленном альпинизме и верхолазных работах: систематизация и анализ причин // механизация строительства. - 2015. - №10 (856). - С. 46-50.
8. Зaborовец, Н.П. Термины горного туризма и альпинизма: сематический аспект // Вестник МИЛ. - 2016. - №1. - С. 50-53.
9. Иваницкая, М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы минусы // «Электронный научно методический журнал Омского ГАУ». – 2013. - №2 (10). – С. 3-
10. Козина Ж.Л., Прусиц К. Я. Факторная структура комплексной подготовленности элитных спортсменов – представителей горных видов спорта // Pedagogy of Physical Culture and Sports. - 2013. - №11. - С. 45-49.

11. Козина, Ж.Л., Репко Е.А, Прусиц К.Я., Чеслицка М.З. Психофизиологические возможности альпинистов и скалолазов, специализирующихся в скоростном лазании и лазании на сложность // «Науки о здоровье». - 2013. - №10. - С. 8-11.

12. Козина, Ж.Л., Репко Е.А., Прусиц К.Я. Психофизиологические возможности альпинистов и скалолазов, специализирующихся в скоростном лазании и лазании на сложность // Педагогика, психология и медико - биологические проблемы физического воспитания и спорта. - 2013. - №10. - С. 41-46.

13. Козина, Ж.Л. Результаты определения уровня специальной физической подготовленности и функционального состояния спортсменов / Ж. Л. Козина, Л. В. Гринь // Физическое воспитание студентов. - 2013. - № 3. – С. 53-60.

14. Кошиева, З.Р. Специфика организации и продвижения горных туров в россии // international scientific review. - 2016. - №8 (18). - С. 61-62.

15. Кравчук, Т.А. Разработка морффункциональной модели скалолазов / Т.А. Кравчук // Теория и практика прикладных и экстремальный видов спорта. – 2014. - № 2 (14). – С. 21-23.

16. Мавлютова, С.З., Скотникова А.В. тренажерные средства в альпинизме // теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - 2010. -№4 (19). - с. 57-60.

17. Майкова, П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда - №4 с.33

18. Макаров, В.М. Тренажер для развития специальной выносливости в спортивно-оздоровительному туризме // Физкультура и спорт. - 2013. - №2. - С. 11-15.

19. Макаров, В.М. Развитие специальной выносливости в спортивно-оздоровительном туризме // Физкультура и спорт. - 2014. - №2. - С. 16-18.

20. Маркелов, В.В., Половников П.В., Ивахов В.М. Экспертная оценка подготовки студентов вузов в области управления и защиты в чрезвычайных ситуациях с использованием профессионально-прикладных видов спорта (на примере

опыта альпинистов и скалолазов) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. - №4. - С. 122.

21. Махова, Н. С.The mountain tourism in Russia // Наука-2020. - 2017. - С. 51-52.

22. Мишкин, Ф.Б. Альпинизм и его значение в современном мире, структура // Альпинизм. - 2014. - №10. - С. 46-50.

23. Назаров, В. Л. "Rock studio": концепция центра скалолазания в Екатеринбурге / В. Л. Назаров, А. В. Поляков // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 9. — С. 68-72.

24. Об основах туристской деятельности в российской федерации: федеральный закон от 24 ноября 1996 года N 132-ФЗ // принят государственной думой. – 1996. - № 25. – Ст. 41.

25. Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educonf.1c.ru/upload/iblock/6a1/31.01.2019-Положение%20о%20ДЭ.pdf>.

26. Основы спортивного туризма в рекреационной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://journals.uran.ua/tourism_kzsvst/article/view/79900.

27. Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-tp.sfu-kras.ru/material/kadry_ST.pdf

28. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин "Маршрут" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tssr.ru/main/kadry/1579/>

29. Популяризация спортивного (активного) туризма на примере международного туристско-спортивного фестиваля «большой алтай» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/7273>.

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

31. Рассохина, Т. В. Внедрение стратегий устойчивого развития туризма в туристской дестинации / Т. В. Рассохина // Труды VIII международной научно-практической конференции «Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования». – Тольятти: ООО «Медиа-книга», 2013. – С. 183-189.
32. Репко, Е.А. Особенности функциональных и скоростно-силовых возможностей элитных альпинистов и представителей различных видов скалолазания // Физическое воспитание студентов. - 2013. - №6. - С. 60-65.
33. Репко, Е.А. Морфологические особенности элитных спортсменов, специализирующихся в скоростном лазании, лазании на сложность и альпинизме // Pedagogy of Physical Culture and Sports. - 2014. - №4. - С. 8-11.
34. Рочнев, В.С. Промышленный альпинизм: систематизация и анализ // механизация строительства. - 2014. - №9 (436). - С. 48-52.
35. Рубан, Д.А., Акимов, М.А. Экстремальный туризм: совершенствование классификации // Географический вестник Туризм. - 2016. - №4. – С. 23-28.
36. Самойленко, А. А. География туризма: Учеб. Пособие / А. А Самойленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 368 с.
37. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: обеспечение безопасности в туризме и туристической индустрии: учеб. пособие / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 277 с.
38. Сарафанова, А. Г. К вопросу о спортивном туризме [Электронный ресурс] / А. Г. Сарафанова, А. А. Сарафанов // Электронный периодический научный журнал Sci-article. - 2017. - № 50. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1511709177>
39. Сидикова, В. П. К вопросу определения профессионально-важных психологических качеств инструкторов-проводников спортивно-оздоровительного туризма / В. П. Сидикова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 11. – С.137-141.
40. Синонимия в терминологии альпинизма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinonimiya-v-terminologii-alpinizma-na-materiale-angliyskogo-yazyka/viewer>

41. Современное состояние и проблемы развития спортивного туризма в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/5399/discussion_platform
42. Танкова, М.В. «Духовный» альпинизм в монгольских горах // Русское географическое общество. - 2014. - №35. - С. 5-7.
43. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д. Н. Ушаков. – М.: Аделант, 2013. – 800 с.
44. Факов, А.М. Особенности методики обучения сотрудников специальных подразделений МВД России фасадному альпинизму // Наука-2020. - 2016. - С. 49-50.
45. Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта Worldskills [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tehcoll.org/doc/sbornik-vserossiyskogo-seminara-20-12-2019.pdf>
46. Черукова, Е. Е. Особенности спроса на оздоровительный туризм в регионе / Е. Е. Черикова// Проблемы развития территории в целом. – 2015 - №3. – С. 54-63.
47. Черникова, Ю.В. Формирование туристского продукта в условиях применения новых информационных технологий / Ю.В. Черникова. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, 2013.- 664 с.
48. Щеглова, С.Е. Динамика и тенденции развития туризма в России // Социальная политика и социология. – 2008. – №2. – С.175-179.
49. Щербакова, О. В. Здоровье человека – главная собственность / О. В. Щербакова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Международный туризм и спорт». – М.: ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ». - 2014. – С. 152-155.
50. Щапилевич, Л.В., Карвунис, Ю. А. Активный туризм как перспективная форма рекреации студенческой молодежи в каникулярном периоде. – 2015. - № 3. – С. 47-48.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Оценка квалификации инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму.

1. Укажите, на ваш взгляд, относительную важность каждой из трех перечисленных трудовых функций инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму. Оценить каждую можно от 0 до 100%, но обязательно, чтобы сумма всех трех трудовых функций получилась 100%. (Оценить их важность/значимость в квалификации инструктора-проводника по альпинизму и горному туризму относительно друг друга).

- a. Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- б. Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом .
- в. Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

2. Оцените условный вес (важность/значимость) необходимых навыков инструктора-проводника, где 0-не требует проверки при оценке квалификации, 1-требует проверки, 2-максимальный вес (значимость) при проверке. (Раздел – «Разработка и планирование маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом»).

- а. Разрабатывать планы прохождения альпинистских маршрутов при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- б. Анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- в. Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- г. Анализировать и оценивать социально-культурные особенности района при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

- д. Учитывать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
 - е. Учитывать технические особенности маршрута (общая протяженность, высота, техническая сложность, уровень автономности) при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
 - ж. Разрабатывать планы действий при возникновении аварийной ситуации или несчастном случае в группе при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
 - з. Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
 - и. Проводить мониторинг и оценку текущего уровня лавинной опасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
 - к. Составлять краткосрочные локальные прогнозы лавинной опасности на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой, снежным покровом и лавинами при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
 - л. Проводить подбор и подготовку личного, группового страховочного и специального туристского и альпинистского снаряжения с учетом специфики предполагаемого маршрута при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- 2.1. Оцените условный вес (важность/значимость) необходимых навыков инструктора-проводника, где 0-не требует проверки при оценке квалификации, 1-требует проверки, 2-максимальный вес (значимость) при проверке. (Раздел – «Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях альпинизмом и горным туризмом»).
- а. Передвигаться и лидировать на горном рельефе любых видов (травянистых и осипных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе) при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

- б. Организовывать движение и обеспечивать страховку клиента или группы на горном рельефе любых видов (травянистых и осипных склонах, скальном, ледово-снежном и комбинированном рельефе).
- в. Передвигаться по закрытым ледникам.
- г. Пользоваться техническими приемами спасения из ледовых трещин.
- д. Переправляться через горные реки, включая выбор тактики, техники движения и способов организации страховки на переправах.
- е. Ориентироваться в лесной и горной местности.
- ж. Ориентироваться с использованием топографических карт и компаса.
- з. Ориентироваться без применения карт и компаса.
- и. Пользоваться спутниковыми навигационными системами.
- к. Ориентироваться в сложных погодных условиях и при плохой видимости.
- л. Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой.
- м. Проводить мониторинг и оценку текущего уровня лавинной опасности и составлять краткосрочные локальные прогнозы лавинной опасности.
- н. Проводить стационарные и полевые наблюдения за погодой, снегом и лавинами.
- о. Проводить наблюдения в снежных шурфах.
- п. Проводить стандартные активные тесты снежного покрова.
- р. Налаживать быт и питание в горной местности при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- с. Устраивать бивуаки на горном рельефе любых видов при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- т. Готовить пищу в полевых условиях.
- у. Принимать меры по минимизации негативного воздействия на природу при занятиях альпинизмом и горным туризмом.
- ф. Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой.

х. Подбирать и правильно использовать личное, групповое страховочное и специальное снаряжение при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

2.2. Оцените условный вес (важность/значимость) необходимых навыков инструктора-проводника, где 0-не требует проверки при оценке квалификации, 1-требует проверки, 2-максимальный вес (значимость) при проверке. (Раздел – «Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях альпинизмом и горным туризмом»).

а. Проводить поисково-спасательные мероприятия на альпинистских маршрутах и на горном рельефе любых типов.

б. Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе, при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

в. Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

г. Проводить поисково-спасательные работы с использованием подручных средств на горном рельефе любых типов (скальном, ледово-снежном и комбинированном) при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

д. Спускать и поднимать пострадавшего с использованием подручных средств при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

е. Проводить поисково-спасательные работы в лавинах силами одного и нескольких человек при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

ж. Работать с лавинными датчиками при поиске одного и нескольких пострадавших при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

з. Зондировать снежный склон силами одного и нескольких человек при поиске одного и нескольких пострадавших при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

и. Выкапывать пострадавшего силами одного и нескольких человек при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

к. Оказывать первую помощь в полевых условиях при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

л. Транспортировать пострадавшего с использованием подручных средств на простом горном рельефе (горные тропы, травянистые, осипные и снежные склоны) при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

м. Организовывать аварийные бивуаки в горной местности на горном рельефе любых форм (скальном, ледово-снежном и комбинированном) при занятиях альпинизмом и горным туризмом.

3. Укажите Ваш пол.

Мужчина.

Женщина.

а. Укажите Вашу должность и квалификацию в сфере альпинизма и горного туризма.

б. Укажите стаж Вашей деятельности в сфере альпинизма и горного туризма.

в. Укажите город Вашего проживания.

г. Ваши комментарии, замечания (если есть).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Принято на Всероссийском совещании
тренеров и организаторов
альпинизраций 6 декабря 2019 года.



РЕГЛАМЕНТ

всероссийских соревнований по альпинизму 2020 года
класс-высотно-технический, класс-высотный, класс-технический, класс-ледово-снежный,
класс-первохождений

1. Организаторы

- 1.1. Общую организацию всероссийских соревнований (далее – ВС) осуществляет Федерация альпинизма России.
- 1.2. Непосредственное проведение ВС в течение 2020 года возлагается на региональные федерации альпинизма.
- 1.3. Региональные федерации могут делегировать участие в ВС своим подразделениям – клубам, секциям и другим организациям, имеющим право проводить спортивную подготовку и соревнования по альпинизму (Далее - клубы).
- 1.4. Клубы должны быть в обязательном порядке зарегистрированы на сайте ФАР в разделе той региональной федерации, членами которой они являются.
- 1.5. Региональные альпинистские федерации проводят ВС в рамках своих альпинистских мероприятий.
- 1.6. ВС проводятся в полном соответствии с требованиями Правил проведения альпинистских мероприятий.
- 1.7. Организацию участия в ВС так же осуществляют организации, проводящие круглогодичные альпимероприятия, зарегистрированные на сайте ФАР.

2. Цели и задачи

- популяризация альпинизма, как вида спорта;
- осуществление учебно-тренировочного процесса в горах, согласно Программе подготовки альпинистов и выполнение участниками спортивных разрядов по альпинизму от новичка до КМС, согласно Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта «альпинизм»;

3. Место и сроки проведения

ВС проводятся в горных районах, конкретные сроки альпинистского мероприятия определяются региональными альпинистскими организациями. ВС должны быть внесены региональными альпинистскими федерациями в официальные региональные календари спортивных мероприятий.

4. Требования к участникам ВС

К участию в ВС допускаются участники, согласно своему квалификационному уровню, с учетом требований к участникам Альпинистских мероприятий.

5. Программа ВС

Программа ВС составляется согласно Программе подготовки альпинистов, с учетом квалификационного уровня участников.

6. Условия подведения итогов

6.1. Результаты участников ВС (прохождение учебного цикла, зачеты, совершенные восхождения и т.д.) вносятся руководством АМ в индивидуальные Книжки альпиниста на основании отчетных документов АМ. Записи заверяются старшим тренером и печатью проводящей организации.

6.2. При условии публикации проводящими организациями отчетов о проведенных АМ на сайте ФАР, формируется итоговый протокол за весь срок ВС. С ним можно будет ознакомиться на сайте ФАР.

6.3. При условии выполнения спортсменом норматива по итогам ВС или завершения выполнения норматива с учетом результатов ВС предыдущих лет, в региональной федерации оформляются документы для присвоения или подтверждения спортивного разряда по альпинизму:

- выписка из Протокола для участника, с указанием выполненного норматива,
- представление,
- список судейской коллегии.

Выписка из протокола может быть завизирована спортивными судьями региональной федерации, в которой спортсмен состоит.

7. Условия финансирования

Порядок финансирования проведения этапа ВС определяется региональными альпинистскими организациями.

8. Заявки на участие

Заявки на участие в ВС подаются на сайт ФАР при оформлении заявки на проведение АМ, региональными федерациями или клубами.

федеральное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ В.М. Гелецкий
«___» ____ 2020г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
ПРОЕКТ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНСТРУКТОРОВ-
ПРОВОДНИКОВ ПО АЛЬПИНИЗМУ И ГОРНОМУ ТУРИЗМУ НА ОСНОВЕ
СТАНДАРТОВ ВОРЛДСКИЛЛС.

Научный руководитель _____ ст. преподаватель А. В. Лочехин

Научный консультант _____ к.п.н., профессор В.М. Гелецкий

Выпускник  Е. Ф. Сорока

Нормоконтролер _____ О.В. Соломатова

Красноярск 2020