

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О. Г. Смолянинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

**Управление проектной деятельностью обучающихся  
в Лицее № 11 города Красноярска**

Руководитель	_____	доктор пед.наук, доцент профессор	<u>Е.Н. Белова</u>
Выпускник	_____		<u>Е.Ю. Мозякова</u>
Рецензент	_____	доктор пед. наук, профессор	<u>Л.В. Шкерина</u>

Красноярск 2020

## Аннотация

В педагогической литературе в последнее время уделяется большое внимание вопросам организации, сопровождения, развития проектной деятельности учащихся. Сегодня в центре внимания как ученых, так и педагогов-практиков находится проектное обучение в значении нового витка педагогических, социальных, культурных достижений. Осмысление и применение данного педагогического опыта дает основание говорить о реализации метода проектов как инновационного метода. Однако, следует признать, что, несмотря на имеющиеся исследования управления проектной деятельностью требует более детального рассмотрения данный вопрос с точки зрения менеджмента образовательных инноваций.

Теоретическая часть исследования содержит теоретико-методологические аспекты метода проектов как инновационной педагогической технологии, обоснование проектной деятельности в условиях менеджмента образовательных инноваций и критериев оценки результативности управления проектной деятельностью обучающихся в общеобразовательной школе.

Практическая значимость представленной магистерской диссертации обусловлена тем, что разработаны и реализованы организационно-педагогические условия успешного управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска, которые можно применять в практике данного лицея и других образовательных организаций.

На основании проведенной работы автор приходит к выводу, что проведенное экспериментальное исследование показало целесообразность и эффективность разработанных организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в МАОУ Лицей №11, что доказывает правильность выдвинутой гипотезы.

Ключевые слова: проектная деятельность обучающихся, управление проектной деятельностью, инновации, организационно-педагогические условия

## Оглавление

<b>Аннотация</b> .....	2
<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1 Теоретические аспекты управления проектной деятельностью обучающихся в условиях менеджмента образовательных инноваций ...</b>	<b>10</b>
1.1 Теоретико-методологические аспекты метода проектов как инновационной педагогической технологии.....	10
1.2 Обоснование проектной деятельности в условиях менеджмента образовательных инноваций.....	16
1.3 Критерии оценки результативности управления проектной деятельностью обучающихся в общеобразовательной школе.....	23
1.4 Выводы по первой главе.....	31
<b>Глава 2 Организационно-педагогические условия управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска.....</b>	<b>33</b>
2.1 Проблемный анализ управления проектной деятельностью в Лицее № 11 города Красноярска.....	33
2.2 Разработка и обоснование организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска.....	38
2.3 Реализация организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска.....	45
Выводы по второй главе.....	56
<b>Заключение.....</b>	<b>54</b>
Список использованных источников.....	60
Приложение.....	
.....	67

## Введение

**Актуальность.** В период модернизации российского образования возрастает необходимость эффективного управления повышением качества образования и успешного управления происходящими изменениями в общеобразовательных школах не только руководителями этих организаций, но и самими педагогическими работниками, от мастерства которых зависит успешность образовательного процесса.

Модернизация системы образования предполагает и изменение системы управления. Современный руководитель общеобразовательного учреждения осваивает различные бизнес модели, концепции управления, разработанные учеными в области менеджмента. Инновационный менеджмент в образовательной организации предполагает реализацию педагогических технологий, направленных на обеспечение условий для поддержания готовности педагогов к инновационной деятельности. Особого внимания заслуживает менеджмент образовательных инноваций, результатом которого может стать проектная деятельность.

В отечественной педагогической литературе в последнее время большое внимание уделяется вопросам организации, сопровождения, развития проектной деятельности учащихся. Общая теория проектной деятельности обучающихся: структура проектной деятельности, описание каждого этапа, этапы создания проектов в учебной работе в зависимости от уровня образования и предмета, научная позиция, отражающая воспитательный потенциал данного вида деятельности, нашли свое отражение в работах Н.Б. Крыловой, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, К.Н. Поливановой, С.Е. Шишова и др. В многочисленных исследованиях в области психологии и педагогики (В.И. Андреев, Д.Б. Богоявленская, И.А. Зимняя, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков, И.Д. Чечель и др.) подчеркивается значимость проектной деятельности для становления ученика как уникальной личности, способной мыслить творчески и

нестандартно, моделировать свою деятельность и реализовать свой творческий потенциал в межличностном взаимодействии.

Проблемы педагогического моделирования и проектирования отражены в работах Ю.В. Громько, Л.И. Гурье, В.А. Левина, В.В. Давыдова, В.П. Беспалько, В.С. Лазарева и других.

Принципиальное значение для выполнения нашей работы имели труды известных отечественных педагогов и психологов А.Г. Асмолова, Ю.К. Бабанского, Л.В. Занкова, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина, М.М. Поташника, И.Я. Лернера, В.А. Сластенина.

Сегодня основное внимание как ученых, так и педагогов-практиков уделяется проектному обучению в смысле нового витка педагогических, социальных и культурных достижений, давно забытых старых педагогических истин, ранее использовавшихся в иных условиях в иной интерпретации методов и приемов обучения. Понимание и применение этого педагогического опыта в новой педагогической, культурной и социальной ситуации дает повод говорить о реализации проектного метода как инновационного метода.

Ключевые направления Национального проекта «Образование», включающие выявление и поддержку талантливых, одаренных школьников; индивидуализацию образования; раннюю профилизацию школьников, актуализируют необходимость использования проектной деятельности школьников в массовой образовательной практике. В связи с этим управление проектной деятельностью обучающихся становится одной из ключевых задач современного образования.

Однако, следует признать, что, несмотря на имеющиеся исследования в области управления образованием (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, Н.В. Немова, М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.), наличие научно обоснованных и апробированных методов, форм, моделей включения школьников в проектную деятельность (К.Н. Поливанова, А.С. Прутченков, А.И. Савенков и др.), изучение вопросов управления проектной деятельностью

обучающихся требует более детального рассмотрения вопроса с точки зрения менеджмента образовательных инноваций.

**Проблема исследования:** каковы организационно-педагогические условия успешного управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска?

**Объект исследования:** проектная деятельность обучающихся Лицея №11 города Красноярска.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска.

**Цель исследования:** разработка, научное обоснование и апробация организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска.

**Гипотеза исследования** основана на том, что управление проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска будет успешным, если:

- определены теоретико-методологические аспекты менеджмента образовательных инноваций, организации проектной деятельности обучающихся Лицея №11 города Красноярска и разработаны критерии развития этой деятельности;

- среди основных организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска будут организация процесса управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся, профессионализация педагогов, формирование образовательной среды.

Для достижения цели и проверки гипотезы определены следующие **задачи:**

1. Провести анализ теоретико-методологических аспектов менеджмента образовательных инноваций и проектной деятельности обучающихся.
2. Выявить и теоретически обосновать этапы управления проектной

деятельностью и критерии этой деятельности.

3. Разработать критерии оценки развития проектной деятельности обучающихся.
4. Выявить проблемы и перспективы развития проектной деятельности в Лицее № 11 города Красноярска по итогам проведенного анализа.
5. Разработать, обосновать и апробировать организационно-педагогические условия управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска.
6. Подвести итоги реализации организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска.

#### **Теоретическая и методологическая основания исследования**

Теоретическим основанием исследования послужили положения системного подхода к объекту исследования, позволяющие рассмотреть менеджмент образовательных инноваций как систему, совокупность научно обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в образовательной организации с целью повышения качества образования, продвижения научных, образовательных и организационно-управленческих новшеств с точки зрения типологии педагогических нововведений (А.В. Хуторской), теории и методики (И.Т. Балабанов, Ю.Б. Морозов, Н. Рысева, Р.А. Фатхутдинов), образовательного менеджмента как науки и искусства управления ресурсами и взаимодействием людей для достижения социально-значимых целей (Е.Н. Белова).

Отправной точкой проводимого нами анализа проектной деятельности обучающихся служат основные теоретические положения, касающиеся философских основ проектной деятельности обучающихся (И.И. Ляхов, В.Ф. Сидоренко), психологических особенностей (О.И. Генисаретский, А.А. Добряков, Б.Ф. Ломов, В.А. Моляко, Н.Н. Нечаев, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий), дидактических закономерностей процесса обучения (Ю.К. Бабанский, Л.Б. Ительсон, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин),

методического обеспечения образовательного процесса (П.Р. Атутов, Е.В. Бондаревская, Г.М. Безрукова, С.Я. Батышев, Т.В. Кудрявцев, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин), общетеоретического анализа проблемы деятельности в целом (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн,) и учебной в частности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), проектирования образовательного процесса (Ю.В. Громько, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков).

Методологическим основанием нашего исследования является системно-деятельностный подход, как основа ФГОС, позволяющий рассматривать процесс управления проектной деятельностью обучающихся как педагогическую систему (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.Г. Афанасьев, Е.Н. Белова, Н.В. Кузьмина др.).

В ходе проведения исследования были применены следующий комплекс методов:

1) *теоретические*: сравнительный анализ педагогических источников; теоретическое проектирование и моделирование; теоретическое обобщение и систематизация научно-теоретических и опытно-экспериментальных данных;

2) *эмпирико-диагностические*: анкетирование, тестирование, включенное наблюдение и рефлексия деятельности;

3) *статистические*: качественный и количественный анализ данных, полученных экспериментальным путём.

**Эмпирическая база исследования:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №11» (МАОУ Лицей №11) Кировского района города Красноярск. Исследование проводилось с 2018 по 2020 год.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке, обосновании и доказательстве успешности модели управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярск, которая включает мотивационно-целевой, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты; подготовительный, проектировочный,



организационный и аналитический этапы и организационно-педагогические условия.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что разработаны и реализованы организационно-педагогические условия успешного управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярск, которые могут применять в практике данного лицея и других образовательных организаций.

Структура диссертации состоит из аннотации, введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

# **ГЛАВА 1 Теоретические аспекты управления проектной деятельностью обучающихся в условиях менеджмента образовательных инноваций**

## **1.1 Теоретико-методологические аспекты метода проектов как инновационной педагогической технологии**

Как показывают исследования, обучающиеся могут участвовать в проектной деятельности уже с дошкольного возраста. Старт обучения в школе становится новым этапом освоения ребенком культуры проектирования [11].

Проектная деятельность и метод проектов в образовании не являются принципиально новыми в мировой практике. Считается, что этот метод обучения (его еще называли методом проблем) был разработан в начале XX в. в Соединенных Штатах, его автор американский философ и педагог Дж. Дьюи, а также его ученик У. Х. Килпатрик. Метод тесно связан с идеями гуманистического движения в философии и образовании.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Проектные технологии как метод обучения, появившиеся в 20-е годы прошлого столетия, приобретают в начале XXI века популярность у отечественных ученых и педагогов-практиков, занимающихся как теоретическими исследованиями, так и их практической реализацией в различных учебных заведениях[15].

Повышенный интерес к проблеме использования метода проектов основан на том, что данный метод позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных предметных областей при решении той или иной задачи, это дает им возможность применять полученные знания на практике и одновременно генерировать новые идеи.

Популярность метода проектов сегодня обусловлена и тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет частично решать задачи по

развитию творческих возможностей обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

Метод проектов как одно из средств обучения позволяет педагогу соразмерить единство знаний обучающегося с опытом, пониманием, возможностью реализовать их на практике в соответствии с личным интересом. Он позволяет не только осваивать предметное содержание, но и формировать многие личностные качества обучающихся.

При переходе к новой образовательной парадигме в профессиональных компетенциях педагога появилось требование к формированию проектировочных умений обучающихся, таких как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т.д.

Проектная деятельность в образовании относится к категории инновационной, поскольку она предполагает трансформацию реальности. В то же время эта деятельность основана на соответствующей технологии, которая может быть унифицирована, освоена и улучшена. Как технология, проектирование имеет широкий диапазон применения на всех уровнях организации системы образования и позволяет более эффективно выполнять аналитические, организационные и управленческие функции и обеспечивать более высокую конкурентоспособность педагога, владеющего данной технологией и обучающегося, умеющего в этой технологии работать.

Сегодня педагогическая мысль возвращается к ориентации на развитие личности обучающихся, и поэтому многие идеи проектов становятся в какой-то степени актуальными [21].

Изучая метод проектов, необходимо рассмотреть некоторые педагогические подходы, которые способствуют получению более точных данных.

В процессе исследования использованы методы проблемно-генетического, историко-логического и сравнительного анализа. Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Г.П. Щедровицкий, О.С. Асмолов), позволивший определить результаты учебной деятельности как системообразующий компонент, в котором развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий является основной целью и результатом образования.

Метод проблемно-генетического анализа предполагает выявление истоков, противоречий, приведших к возникновению рассматриваемой проблемы; помогает установить причинно-следственные связи и обнаружить скрытые зависимости, учет которых будет способствовать развитию отечественного образования.

Метод историко-логического анализа предполагает «погружение» познающего субъекта в исследуемый предмет с рассмотрением его отдельных частей с учетом тех отношений, в которых находятся эти части друг с другом и с целым.

Метод сравнительного анализа предполагает условное расчленение генезиса педагогического явления на периоды с целью развернутой характеристики каждого, выявление основных идей, характеризующих и устанавливающих сходство и отличия между ними.

Данные подходы по изучению историко-педагогических проблем взаимосвязаны, что позволяет сделать вывод о необходимости изучать все историко-педагогические проблемы в единстве.

В.В. Гура рассматривает системный подход как методологическую основу педагогического проектирования.

Система – обособленная сознанием часть реальности, элементы которой обнаруживают свою общность в процессе взаимодействия.

Система предполагает взаимодействие составляющих элементов, причем система как целое обладает свойствами, отсутствующими у её

элементов (системный эффект, или эмерджентность).

Таким образом, система рассматривается как целое, определяемое одной или несколькими основными функциями, где под функцией понимается роль, назначение, миссия системы.

Проблема «метод проектов» рассматривается нами с точки зрения генезиса вышеуказанных подходов.

Исследование («Технология проектов в профессиональной деятельности педагога») основывается на следующих принципах:

- принцип историзма, который предполагает изучение явления в процессе развития и изменения в конкретных условиях определенного этапа их генезиса, помогает в объективном изучении исследуемого объекта рассмотреть происхождение, основные периоды его развития и перспективы на будущее;

- принцип объективности требует изучения объекта, принимая во внимание все факторы и условия, которые служили причинами для возникновения и развития изучаемой проблемы (этот принцип используется для объективной оценки метода проектов в разные периоды);

- принцип единства логического и исторического позволяет проанализировать факты, иллюстрирующие историю и логику этой истории, выявить закономерности ее развития;

- принцип системности позволяет рассмотреть проблему эффективности метода проектов в системе образования в качестве динамичной, целостной системы.

Н.А. Краля в своей работе выдвигает другие принципы технологии проектирования[23]:

- принцип абсолютной добровольности участия;
- принцип личностного развития;
- принцип управляемости;
- принцип целостности;
- принцип культуросообразности;

- принцип мультикультурности;
- принцип сочетания исследовательской, проектировочной и педагогической деятельности;
- принцип продуктивности;
- принцип завершенности;
- принцип открытости.

Методика организации проектирования, предложенная С. Дворецким, предусматривает:

- разделение процесса выполнения учебного проекта на отдельные этапы и нацеленность их на формирование мотивационного, когнитивного, операционального, эмоционально-волевого и информационного компонентов готовности к проектной деятельности;
- выявление психолого-педагогических условий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и особенностями каждого этапа проектирования;
- определение комплекса учебно-методических и программно-технических средств для проектирования.

Рассматривая метод проектов, необходимо учитывать замечания, высказанные П.В. Шиваревым:

- второе рождение метода проектов связано с «новыми» подходами в модернизации образования и с внедрением компетентностного подхода;
- метод проектов не может реализовываться вне рамок педагогических технологий.

Логика работы над проектом требует выделения его структуры. Структура метода проектов предполагает наличие традиционных компонентов:

- актуальность проблемы;
- предмет исследования;
- цель проекта;
- гипотезы;

- задачи;
- используемые методы;
- практическая значимость результата.

Это обязательные структурные составляющие проекта, в то время как остальные его компоненты могут варьироваться в зависимости от типа проекта.

Н.А. Краля выделяет дидактические характеристики учебного проекта:

а) непосредственная связь с актуальными потребностями и объективными условиями жизни обучающихся (наличие значимой проблемы);

б) практическая, теоретическая, познавательная направленность проектирования;

в) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) деятельность обучающихся и интеллектуальный характер действий обучающихся;

г) конструирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и сроков проектной работы);

д) целевой характер деятельности обучающихся (использование конкретных исследовательских процедур).

В соответствии с данными характеристиками, проектное обучение направлено на решение следующих основных задач:

- Научиться планировать (уметь четко определять цель, описывать основные шаги по достижению цели, определять результаты);
- Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь подбирать соответствующую информацию и правильно ее использовать);
- Уметь проводить анализ (креативность и критическое мышление);
- Уметь создавать письменный отчет, иметь опыт представления и защиты результатов проектной деятельности;
- Сформированность позитивного отношения к работе.

Метод проектов в обучении всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Следовательно, образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности. Учитель при этом становится не просто активным участником процесса, а тьютором и фасилитатором, который сопровождает и активизирует самостоятельную деятельность студентов по решению практически или теоретически значимой проблемы.

*Проект* представляет собой «комплекс усилий (включающий анализ цели и проблемы), которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время» [20, с. 23].

*Учебный проект* – это «комплекс поисково-исследовательской деятельности, осуществляемой школьниками самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практических или теоретических решений поставленной проблемы» [18, с 207].

*Проектная деятельность* – это «совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [15, с.11].

## **1.2 Обоснование проектной деятельности в условиях менеджмента образовательных инноваций**

Под педагогическими условиями в научно-педагогической литературе понимается «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [4, с.84]. При этом к педагогическим



условиям относятся только те, которые сознательно создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание. Мы разделяем позицию, согласно которой педагогические условия нельзя сводить только к внешним обстоятельствам, к обстановке, совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как развитие личности в педагогическом процессе представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

Педагогические условия конструируются как система, состоящая из трёх логически взаимосвязанных блоков: организационно-педагогического, социально-педагогического, психолого-педагогического.

Организационно-педагогические условия заключаются в выработке оптимальных путей и средств по развитию творческой активности учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Организационно-педагогические условия целесообразно рассматривать как совокупность взаимосвязанных информационных комплексов (соответствующих предпосылкам, обстановке, требованиям), которые, целесообразно создавать субъекту – руководителю на управленческом уровне для обеспечения управления педагогами и их профессиональной деятельностью, а также обучаемыми и их деятельностью по достижению определенных педагогических целей.

В научной литературе выделяются следующие признаки понятия «условия», в том числе организационно-педагогические:

1. совокупность объективных способов содержания, форм, методов и материально-пространственной среды для решения задач (А.Я. Найн);
2. Совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса деятельности (В.И. Андреев);
3. Условия обеспечивают наиболее эффективное движение процессов и явлений, отражают порядок и целесообразность их существования (В.А. Сластенин, Т.А. Стефановская);

4. Условия представляют собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, бытия и явления (В.А. Загвязинский, А.А. Орлов);

5. Условия выражают отношение объекта к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать (И.Т. Фролов);

6. Условия выполняют роль правил, обеспечивающих нормальный ход деятельности.

Для результативного формирования проектных умений у обучающихся общеобразовательных учебных заведений необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, то есть обеспечат достижение каждым обучающимся возможного для него уровня сформированности проектных умений. Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию проектных умений, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. Следует отметить, что понятие «педагогические условия» не имеет общепринятой научной трактовки. Авторы в рамках своих исследований включают в этот комплексный термин различные компоненты. Так, А.М. Новиков под педагогическими условиями понимает «обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают (обуславливают) достижение заранее поставленных педагогических целей» [16, с.31]. Н.М. Борытко, под педагогическим условием понимает «внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса» [7, с.127]. Ученый подчеркивает, что система педагогических условий специально создается, конструируется педагогом с целью повлиять на протекание процесса. Однако, в отличие от средства, условие не предполагает столь жесткой причинной детерминированности результата. Н.Н. Никитина, О.В. Железнякова отмечают, что «педагогические условия представляют собой

результат целенаправленного отбора содержания, форм, методов и технологий реализации поставленных целей. В их составе ученые выделяют следующие условия: – организационные, направленные на создание активной развивающей среды и образовательного пространства, организацию деятельности студентов; – материальные – техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса; – психологические – построение межличностных и деловых отношений, адекватных заданным педагогическим целям» [19, с.209]. Сравнительный анализ и обобщение различных определений позволяет нам определить педагогические условия как взаимосвязанный комплекс мер процесса обучения, обеспечивающий достижение обучающимися более высокого уровня сформированности проектных умений. Процесс формирования проектных навыков является частью интегрального образовательного процесса, выражающего специально организованное взаимодействие между двумя субъектами (учителями и учащимися), опосредованное объектом усвоения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин). Среди структурных компонентов образовательного процесса (цель, содержание, средства, методы, формы обучения, преподаватели и обучающиеся) в качестве основания для классификации можно выделить следующие педагогические условия, влияющие на эффективное формирование проектных умений:

1. Оптимальное построение процесса подготовки проекта, предполагающего следующее:

- подготовка проекта должна охватывать все время обучения в учебном заведении. При планировании и организации образовательной и проектной деятельности необходимо определить, какие навыки или возможности здоровья ученика влияют на нее. В зависимости от этого разрабатывается скоординированный план формирования знаний и навыков проекта в различных академических дисциплинах и выполняются различные проекты в течение всего периода обучения;

-в процессе обучения необходимо более широкое применение проблемно – поисковых задач, мотивирующих познавательную деятельность учащегося, способствующих самостоятельности в мышлении и проектной деятельности;

- в процессе подготовки проекта целесообразно опираться на концентрическую систему, предполагающую возврат к проектным знаниям, навыкам в течение всего периода обучения. Проектные знания и навыки становятся все более сложными от класса к классу с точки зрения содержания, формы и структуры и независимости выполнения проекта.

2. Комплексное учебно-методическое обеспечение процесса проектной подготовки, позволяющее в большей степени создать необходимые условия для качественного усвоения содержания проектной подготовки, достижения целей обучения и развития обучающихся, активизации их учебно-проектной деятельности и администрирования. Основой комплексного учебно-методического обеспечения проектной подготовки проектировщиков является система учебных заданий, с помощью которых учащиеся с первого класса осваивают приемы и действия, составляющие проектную деятельность. Исходя из классификации уровней активности личности, можно выполнить следующие виды учебных заданий, которые используются в процессе проектной подготовки студентов: – пропедевтические задания, развивающие общую готовность к выполнению проектной работы (мини-проекты) и соответствующей ситуационной деятельности. Основная цель пропедевтических заданий – усвоение учащимися проектных действий и их компонентов операций; - продуктивные проектные задания. В этой группе у нас есть учебные цели, соответствующая активная деятельность, где студенты уже могли бы активно использовать свои знания по различным дисциплинам на практике, а также в новых неизвестных ситуациях; – творческое проектирование задач, соответствующая творческая активность личности. Творческая задача - это задача с переменным результатом решения, алгоритм решения которой неизвестен исполнителю. Эта задача

включает в себя деятельность, связанную с изучением, переосмыслением существующего опыта, анализом аналогов и прототипов, трансформацией исходных данных. Основная суть педагогических заданий третьей группы заключается в том, что участник выполняет полный цикл проектной деятельности, включающий четыре этапа: проектировочный, технологический, предъявительский и рефлексивный. Еще одной важной составляющей комплексного учебно-методического обеспечения процесса проектной подготовки являются методы обучения. Их многообразие дает простор для моделирования образовательной деятельности. В процессе обучения необходимо предусмотреть более широкое применение активных методов, особенно таких, как мозговой штурм, метод фокусных объектов, метод информационного обеспечения, но в то же время следует принять во внимание тот факт, что ни один из методов не является универсальным. Кроме того, определенные методы играют важную роль на каждом этапе проекта. Поэтому при формировании проектной деятельности следует использовать как традиционные, так и нетрадиционные (активные) методы обучения. Главное, чтобы они активизировали проектную деятельность студентов, дав им необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Без этой свободы и возможности действовать проектные навыки не могут сформироваться.

3. Подготовленность преподавателя к руководству учебно–проектной деятельностью. «Только в том случае, когда преподаватель будет обладать необходимым объемом методических и специальных знаний, владеть разнообразными технологиями обучения, иметь профессионально–творческие возможности, можно рассчитывать на позитивный эффект внедрения проектного обучения. Не маловажным при организации учебно–проектной деятельности являются и личностные качества самого преподавателя, прежде всего, самоотдача, творческое отношение к делу, требовательность, отзывчивость, внимательность, справедливость, ответственность. Таким образом, на результативность процесса проектной

подготовки оказывают влияние следующие условия: оптимальное построение процесса проектной подготовки; подготовка обучающихся к проектной деятельности, её организация и осуществление на основе проектного менеджмента; комплексное учебно–методическое обеспечение процесса проектной подготовки; подготовленность преподавателя к руководству учебно-проектной деятельностью. Реализация комплекса перечисленных условий в целостности будет способствовать организации результативного проектного обучения в общеобразовательных организациях и позволит избежать возможных затруднений в работе» [1, с.221].

«Анализ педагогического опыта внедрения проектного метода обучения позволил выстроить модель включения проектной деятельности в различные предметы основной образовательной программы на разных уровнях, способствующих формированию проектных компетенций:

1. Определение формируемых в результате проектной работы образовательных результатов.
2. Конкретизация цели (целей) использования проектного подхода к освоению конкретного предмета, с учетом его специфики.
3. Детальная проработка (переработка) содержания дисциплины под задачи проектного подхода.
4. Выявление возможностей включения проекта в процесс изучения дисциплины.
5. Разработка методики проведения учебного проекта. Возможно, с привлечением методистов, тьюторов или других педагогических работников.
6. Включение проектного блока в процесс изучения дисциплины.
7. Оценка результатов использования проектного блока через механизмы рефлексии, самооценки и экспертной оценки.
8. Обсуждение результатов использования проектного метода в образовательном процессе на методическом объединении.

9. Фиксация проектного блока в структуре рабочей программы изучения дисциплины или как самостоятельного ресурса поддержки метапредметных результатов обучения» [17, с.7].

После того, как учебный проект является апробированным и интегрированным в структуру образовательной программы тем или иным способом, можно рассмотреть основные этапы его реализации в образовательном процессе. Работа над любым проектом включает в себя четыре этапа: подготовка, выполнение, защита и оценка проекта.

При подготовке проекта обучающиеся знакомятся с проблемой, изучают ситуацию и составляют план его выполнения. Выполнение проекта – самый трудоемкий этап, включающий в себя работу с различными источниками информации, поиск и отбор необходимых материалов, творческие рассуждения, формирование и формулирование собственных мнений, взглядов на проблемную ситуацию. Форму защиты своего проекта (индивидуальная, парная, групповая) обучающиеся выбирают самостоятельно. Также очень важно на этапе защиты проследить рефлекссию, это позволит школьникам более ответственно подойти к разработке проекта и осознать практическую значимость своей работы. Оценка проектной работы должна осуществляться по заранее предъявленным критериям [17].

### **1.3 Критерии оценки результативности управления проектной деятельностью обучающихся в общеобразовательной школе**

Проблема современных образовательных технологий заключается в поиске тех причин, которые позволили бы нам отличить стандартные технологии от инновационных технологий, которые развивают самостоятельность мышления обучения, формируют инновационное поведение, то есть отвечают целям и задачам современного образования. Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важнейшей частью

и формой реализации подобных технологий является внедрение проектной деятельности в обучении [17].

Когда мы говорим о проектном методе, мы имеем в виду образовательный инструмент, с помощью которого учитель может решать определенные педагогические задачи. Успех каждого метода зависит от ряда условий (организационных, экономических, квалификации преподавателей и т. д.). Очевидно, что один и тот же метод, применяемый, например, учителями с разным уровнем подготовки, дает разные результаты. Что значит оценить успех и эффективность метода? И кто дает эту оценку? Наверное, прежде всего, преподаватель, владеющий методикой, а возможно, и его коллеги как эксперты, а также специалисты за пределами учебного заведения (например, при оценке конкурсных ученических проектов). Они оценивают степень достижения результата, ожидаемого при использовании этого метода. Тогда возникает вопрос - каков результат? Известно, что результатом любой педагогической деятельности является решение образовательных проблем. Любая педагогическая деятельность ориентирована на позитивные изменения в личности ученика, точнее, на увеличение знаний, приобретение навыков и развитие личностных качеств.

Когда мы говорим о методе проектов как о педагогической технологии, то мы имеем в виду технологию исследования, как совокупность поисковых, исследовательских, проблемных методов.

Метод проектов позволяет снизить ресурсозатраты и создать условия в деятельности, наиболее близко приблизив их к реальным условиям для формирования компетентностей обучающихся. Во время работы над проектом появляется исключительная возможность формирования у обучающихся компетентности разрешения проблем (так как необходимым условием выполнения проектов в школе является решение учениками собственных проблем средствами проекта) и освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетенции.



По своей сути проектирование - самостоятельный вид деятельности, отличающийся от познавательной деятельности. Этот вид деятельности существует в культуре как принципиальный способ планирования и осуществления изменения реальности. Проектная деятельность включает следующие этапы:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

Проектная деятельность в школе охватывает все ступени.

В начальной школе (1-4 классы) проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (5-9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе дает возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10-11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов

работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Метод проектов необходим для:

- Научить учащихся самокритичному мышлению.
- Размышлять, основываясь на знании фактов, законов науки, чтобы сделать обоснованные выводы.
- Принимать свои собственные аргументированные решения.
- Уметь работать в команде, выполняя различные социальные роли.

Спектр учебных характеристик и качеств, формируемых в процессе проектной деятельности, достаточно широк. Мы можем обозначить эти черты личности:

- стремление к увлекательному, интересному занятию, потребность в нем
- познавательная самостоятельность
- творческая активность, потребность в творчестве, самовыражении
- Способность видеть и решать проблемы
- Поиск Навыков Деятельности
- дивергентное мышление
- конвергентное (аналитическое) мышление
- критическое мышление и способность к нормативной, аргументированной оценке;
- Рефлексивная Способность
- прогностическое мышление
- Терпимость к критике
- Настойчивость в достижении цели

- Трудолюбие
- Навыки наблюдения
- Воображение
- фантастическое, ассоциативное мышление
- эстетическое восприятие
- Дизайн-мышление
- Умение планировать деятельность, самоорганизация
- Способность соотносить затраты с ожидаемыми результатами;
- опыт реализации всего цикла проектной деятельности от проекта до материальной доработки и реализации
- коммуникативные навыки (опыт сотрудничества, сотворчества)

Этот список можно дополнить, и в целом обучающийся приобретает опыт проектной деятельности, опыт поисковой деятельности, творческой деятельности, которые являются неотъемлемой частью структуры содержания образования.

Предметом оценки эффективности проектной деятельности, по нашему мнению, могут быть проектные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия, презентационные умения). Показатели сформированности проектных умений представлены в таблице 1.

Формирование того или иного навыка можно рассматривать как критерий, а уровень образования – как показатель эффективности. Условно выделим два уровня сформированности проектных умений:

- *Средний*-ребенок выполняет процедуру (по алгоритму, заданному взрослым, с помощью напевающих вопросов и т. д.);
- *Высокий*-ребенок выполняет процедуру сам.

Набор проектных навыков, которые необходимо отслеживать и

определять

преподаватель на всех этапах формирования проектной деятельности обучающихся, зависит от возраста, формы организации субъектов проектной деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), типа проекта и поэтому выбирается преподавателем применительно к конкретной ситуации.

Таблица 1. Показатели сформированности проектных умений

Проектные умения	Уровень сформированности умений	
	средний	высокий
Регулятивные УУД		
Целеполагание	С помощью обобщения вопросов определяется цель будущего проекта, созданного на основе проблемной ситуации учителя	Самостоятельно определяет цель будущего проекта на основе созданной учителем проблемной ситуации
Планирование	С помощью подводящих вопросов определяется цель будущего проекта, созданного на основе проблемной ситуации учителя	Самостоятельно определяет последовательность задач с учетом конечного результата
	С помощью подводящих вопросов преподаватель создает план и последовательность мероприятий, необходимых для	Самостоятельно составляет план и последовательность действий, необходимых для достижения цели проекта

	достижения цели проекта	
	С помощью взрослого осуществляет планирование времени проекта, соблюдение его сроков	Самостоятельно осуществляет планирование времени проекта, соблюдение его сроков
Оценка	Оценивает результаты проекта по критериям, предложенным взрослым	Оценивает результаты проекта по самостоятельно выбранным критериям
Познавательные УУД		
Информационные общеучебные действия	Вместе со взрослым осуществляет поиск и выделение необходимой информации из различных источников в соответствии с целью проекта	Самостоятельно структурирует информацию, выделяет главное
	Вместе со взрослым структурирует информацию, выделяет главное	Самостоятельно структурирует информацию, выделяет главное
Логические действия	С помощью взрослого соблюдает логику развертывания проекта	Самостоятельно соблюдает логику развертывания проекта
Коммуникативные УУД		
Умение работать в группе	Работает в группе в соответствии с ролью и заданиями,	Самостоятельно договаривается о распределении ролей и

	определенными учителем	действий для выполнения поставленной задачи
Презентационные умения		
Информационные общеучебные действия	С помощью подводящих вопросов строит сообщение в устной и письменной форме	Самостоятельно строит сообщение в устной и письменной форме
	Вместе со взрослым строит монологическое высказывание с визуальной поддержкой	Самостоятельно строит монологическое высказывание с визуальной поддержкой
Рефлексивные умения	С помощью подводящих вопросов взрослого может рассказать о своих действиях в ходе проекта и результатах проекта	Самостоятельно может рассказать о своих действиях в ходе проекта и результатах проекта

Рассматривая использование образовательных технологических проектов как результат управления образовательными инновациями, мы должны рассмотреть такие критерии, как:

- Производительность преподавательского персонала,
- Удовлетворенность качеством работы учителей,
- мотивация к использованию технологий в практике учителей,
- качество проектной работы, выполняемой обучающимися.

Технология обучения - это прежде всего технология построения образовательного процесса.

Следует отметить, что эти технологии различаются по своей специфике, направленности на достижение образовательных целей и

оперативной обратной связи. Технологии обучения характеризуются следующими основными характеристиками:

- Научности;
- Системности;
- Эффективности;
- Управляемости.

Образовательные технологии определяют процесс обучения и соответственно деятельность преподавателя. Важно не только овладеть некоторыми технологиями, но и уметь правильно их применять, то есть конкретизировать цели, уделять много времени дополнительной подготовке к урокам, объективно оценивать результаты и адаптировать учебный процесс на основе их анализа [17].

## **Выводы по главе 1**

Метод проекта имеет свою историю развития в педагогике и практике за рубежом и в нашей стране. Появившись в начале прошлого века для решения насущных тогда проблем образования, он сегодня не утратил своей привлекательности. В современном национальном образовании существует среда, в которой создается спрос на этот метод. Учитывая ошибки последних лет, мы должны тщательно изучить все аспекты этого сложного и универсального дидактического инструмента, чтобы правильно и эффективно использовать его.

Проектная деятельность - это инновационная деятельность, поскольку она включает в себя трансформацию реальности и основана на соответствующей технологии, которую можно объединить, освоить и улучшить.

Методика проектов в обучении всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащегося-отдельного человека или группы, которая осуществляется в течение определенного периода времени.

Диапазон проектных навыков контролируется учителем на этапах проектной деятельности учащихся в зависимости от возраста, организационных форм составляющих проектной деятельности (индивида, группы, коллектива), типа проекта и поэтому выбирается учителем в той или иной ситуации.

Использование инновационных технологий в образовании является неотъемлемой частью образовательного процесса. Менеджмент образовательных инноваций позволяет подойти к процессу организации проектной деятельности обучающихся с точки зрения управления этой деятельностью. Проектная деятельность как форма реализации образовательных технологий должна быть гармонично интегрирована в образовательный процесс наряду с другими методами, формами и технологиями. Процесс внедрения проектных технологий позволяет развивать самостоятельное мышление и развивать инновационное поведение, соответствующее целям и задачам современного образования.

Использование функций менеджмента образовательных инноваций, таких как анализ, прогнозирование, планирование, регулирование, координация, мотивация и контроль, что позволит поэтапно рассмотреть содержание процесса управления проектной деятельностью обучающихся в следующей главе.



## **ГЛАВА 2 Организационно-педагогические условия успешного управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска**

### **2.1 Проблемный анализ управления проектной деятельностью в лицее № 11 города Красноярска**

Системные изменения, происходящие в сфере управления в образовании, в последнее время связаны, прежде всего, с внедрением принципов и механизмов проектного управления. Это означает, что роль проектной деятельности (как «внешней, так и «внутренней») резко возрастает. На этой основе строятся профессиональные взаимодействия менеджеров современной образовательной организации. Получается, что управлять проектами и с помощью проектов – это управлять профессиональными знаниями менеджеров, обладающих соответствующими проектными компетенциями. А проектная деятельность осуществляется в проектных командах, для создания которых необходимы объективные критерии [35].

«Проектное управление» - это новая идеология управления образованием в России. Идеология, принятая на государственном уровне. – Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» утвердило регламент осуществления проектного управления на уровне Правительства, определив, что «Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений» [32]. Постановлением Правительства от 12 октября 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» [33] определены правила разработки стратегических документов, реализацию которых предполагается осуществлять в проектном

режиме, и названы пять отраслей, где управление развитием будет осуществляться с помощью госпрограмм, построенных на проектных принципах. Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», сама структура которой предполагает запуск механизма проектного управления [34]. Отметим также доклад Центра стратегических разработок, возглавляемого А.Л. Кудриным и Высшей школы экономики, в лице Я.И. Кузьмина и И.Д. Фрумина, «Двенадцать решений для нового образования» [13]. В нем, в частности, обозначены те дополнительные возможности, которые может приобрести любая образовательная организация, активно включившаяся в реализацию различных проектных решений.

На самом деле, в указанных документах нет сколько – нибудь подробного описания действия проектных механизмов, тем более, предполагающих включение школы или иной образовательной организации в процесс реализации «проектной политики».

Для определения эффективности управления проектной деятельностью в МАОУ Лицей №11 г. Красноярск, выявления потенциала развития проектной деятельности обучающихся в лицее нами был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), представленный в таблице 2.

Таблица 2 SWOT-анализ управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11

Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В лицее работает творческий и профессиональный состав педагогов, способный создавать условия для работы с проектами обучающихся</li> <li>• С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается мотивация к изучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При обновлении содержания образования частично проявляется сниженная активность и заинтересованность педагогов при работе с технологией проектов</li> <li>• Частично организована системность в работе с проектами обучающихся</li> </ul>

<p>отдельных предметов, абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся быстрее адаптируются к требованиям, коллективу;</li> <li>• Многие кабинеты оснащены новым оборудованием, необходимым для полноценной работы с проектной технологией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все руководители проектных работ обучающихся понимают разницу между проектом, проектной задачей, исследованием и рефератом;</li> <li>• Не все обучающиеся готовы работать в технологии проектов (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>• Недостаточная самостоятельность обучающихся при работе над проектом.</li> </ul>
<p>Возможности ОО</p>	<p>Угрозы ОО</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень учебных и внеучебных достижений, мотивации и социализации обучающихся;</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов, сопровождающих проектную деятельность обучающихся;</li> <li>• Использование возможностей современных информационных технологий;</li> <li>• Выстраивание сетевого взаимодействия с ОО района и города</li> <li>• Привлечение родительской общественности к работе над проектами обучающихся;</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы, улучшение инфраструктуры лицея;</li> <li>• Создание условий для развития познавательных способностей для продолжения деятельности по различным линиям развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сильная занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах;</li> <li>• Риск перегрузки обучающихся;</li> <li>• Недостаток финансирования;</li> <li>• Отсутствие экспериментальной базы в лицее для совершенствования проектных работ обучающихся</li> </ul>

### *Итоги SWOT-анализа работы лицея*

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, в частности технологии проектов, имеющих отношение к развитию образовательной системы. При этом коллектив лицея имеет достаточный опыт участия в проектной деятельности. Как правило, это либо социальные проекты, осуществляемые вне учебного времени, либо образовательные проекты, выполняемые на уроках.

Опыт взаимодействия с социальными партнерами в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся является значительным потенциалом в расширении условий для обеспечения доступного качественного образования обучающихся лица в соответствии с запросами личности и требованиями ФГОС.

В лицее созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, лицей является экспериментальной площадкой для запуска ФГОС СОО. С использованием технологии проектов знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для обучающегося. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, предметные недели, на которых обучающиеся имеют возможность предъявить опыт работы над проектами и результаты проведенных исследований, получить экспертную оценку выполненной работы.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основных документов и материалов, посвященных развитию проектной деятельности обучающихся, опираясь на положительный опыт работы в текущем направлении, мы считаем необходимым обеспечить равный доступ к образованию и создание необходимых условий для успешной деятельности всех детей без исключения, независимо от их индивидуальных особенностей, предыдущих образовательных достижений, родного языка, культуры, социально-экономического положения родителей, психических и физических возможностей.

Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей

составляют главную ценность, на основе которой происходит применение технологии проектов в учебной и внеучебной деятельности с МАОУ «Лицей №11» г. Красноярска.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления по управлению проектной деятельностью обучающихся в МАОУ «Лице№11»:

1. Совершенствование учебно-воспитательной системы работы лицея.
2. Качество сформированных у обучающихся необходимых для занятия проектной деятельностью ключевых компетенций.
3. Развитие у педагогов методологической культуры как обязательное направление управления проектной деятельностью обучающихся.

Наряду с этим предполагается решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Основным устойчивым результатом использования проектных технологий станет:

- Увеличение количества учителей, использующих эту технологию в своей практике;
- Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение конкурентоспособности выпускников школ;
- Улучшение качества обучения за счет внедрения технологии проектного обучения;
- Рост материальной, технической и ресурсной поддержки лицея.

Проведенный SWOT-анализ показал, что проектная деятельность в МАОУ «Лицей №11» реализуется поэтапно, но недостаточно планомерно и систематически. Не все педагоги, работающие с проектами обучающихся, могут выстроить свою деятельность в соответствии с технологией проектов. По мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы. Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя.

Проявилась проблема промежуточного мониторинга, многие обучающиеся испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года. Для организаторов проектной деятельности в масштабах лицея требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности обучающихся. Важным компонентом исследовательской деятельности обучающихся является представление их исследовательских проектов на конкурсах и конференциях различного уровня.

## **2.2 Разработка и обоснование организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска**

Новое поколение стандартов, которое является одним из ключевых элементов модернизации российских школ, призвано обеспечить переход в образовании от передачи знаний к творческим способностям учащихся. Являясь отражением социального заказа, стандарты нового поколения предусматривают обеспечение исследовательской деятельности обучающихся, овладевших методами обучения и познания, а также практическими действиями после решения лично ориентированных и социально значимых задач. Для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся необходимо создать оптимальные организационно-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС и способствующие развитию проектной деятельности обучающихся.

Исходя из этого, в МАОУ Лицей №11 определены организационно-методические условия управления, способствующие эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

- Организация и учебно-методическое обеспечение процесса управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

- Профессионализация педагогического коллектива, направленная на повышение квалификации учителей и на развитие педагогического мастерства:

- высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей-руководителей ученических исследований;

- повышение уровня знаний и интеллектуальной активности учащихся;

- применение нетрадиционных методик в обучении;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии проектного обучения;

- семинары по основам исследовательской деятельности.

- Формирование образовательной среды, способствующей реализации учебно-исследовательского и проектного потенциала обучающихся.

В качестве методологической основы разрабатываемой нами модели управления проектной деятельностью положено понимание категории «педагогическая модель» Е. Л. Рудневой, Б.Н. Алмазова, Н.В. Зеленской [2,36]. Исследуя технологию педагогического проектирования, Е.Л. Руднева представляет систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов педагогической модели как систему соразмерных и согласованных её частей. У Б.Н. Алмазова под моделью понимается «алгоритм работы, поставленных задач, преобладающих видов помощи» [3, с. 133]. Н.В. Зеленская отмечает, что модель содержит систему входящих в нее компонентов и взаимосвязей между ними [16]. Характеристика понятия «модель», данная М.А. Одинцовой, наиболее близка нашему пониманию [27]. По мнению ученого, модель предусматривает переориентацию педагогической парадигмы на формирование устойчивой жизненной позиции, личностного и профессионального развития в условиях

меняющихся требований к обучаемому. Опираясь на данную характеристику, мы разработали модель управления проектной деятельностью обучающихся лицея № 11 города Красноярска (рисунок 1).



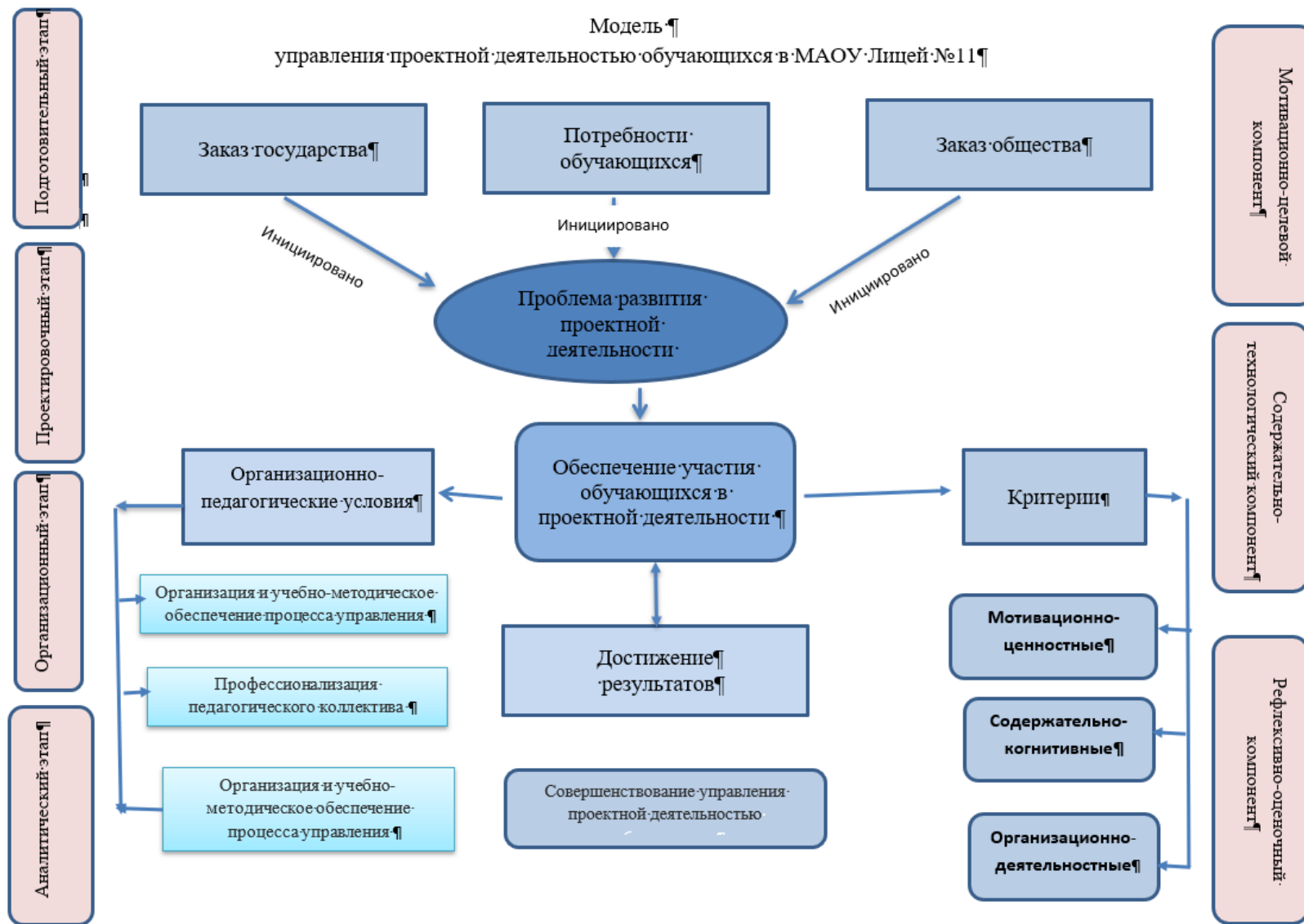


Рисунок 1 Модель управления проектной деятельностью обучающихся в МАОУ Лицей №11

Разработанная нами модель включает три основных компонента: мотивационно-целевой, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

Мотивационно-целевой компонент акцентирует внимание на рассмотрении заказа государства, потребностей обучающихся и преподавателей и мотивов разработки технологических проектов, содержит правовые и методические основы процесса использования технологических проектов в образовательной организации. Нормативно-правовой основой модели управления образовательными инновациями для успешного управления проектной деятельностью в образовательной организации выступают законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования в начальной, основной и средней школы. Разработка мотивационно-целевого компонента модели происходит на основе принципа признания миссии государства и общества, потребностей и мотивов педагогов-практиков как системных факторов развития проектной деятельности в ОО.

Как было указано выше, основополагающим методологическим подходом является системно-деятельностный подход. Данный подход призван пробудить интерес обучающегося к теме и процессу обучения, развить навыки самообразования. Он ориентирует на результат образования, выступает системообразующим фактором совместной профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающегося.

В работе так же были рассмотрены другие методологические подходы, применяемые в научной практике к организации и проектной деятельности обучающихся и управлению ею.

Комплексный подход позволяет организовать работу по развитию проектной технологии как целостного процесса, основанного на интеграции основных компонентов образовательной деятельности. Компетентностно-ориентированный подход позволяет использовать навыки, формируемые у

школьников при использовании базовой образовательной программы общего начального, начального и среднего образования в качестве основы для развития универсальных образовательных мероприятий, формирования специальных знаний и навыков опыта творческой деятельности. Дифференцированный подход помогает выявить и максимально развить навыки и умения каждого школьника. Применение дифференцированного подхода к обучающимся на разных этапах учебного процесса в конечном счете направлено на овладение ими определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Содержательно-технологический компонент. Этот компонент модели основан на принципах педагогической проектной технологии, а именно:

- соблюдение хода и результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (реализация национальных государственных интересов в сфере образования, рост интереса и популяризация технологии проекта как педагогической технологии среди учителей);

- организация процесса развития проектной деятельности в соответствии с особенностями, психологическим профилем и информационной средой, характерной для обучающихся средних школ;

- систематическое и последовательное обучение (согласованность в изучении отдельных предметов );

- качество приобретения знаний, развитие навыков (установление ряда мер по овладению проектной деятельностью студентами, с помощью которых достигается непрерывное" накопление " знаний и навыков);

- сочетание индивидуальных и коллективных подходов к обучению (поддержка обучения студентов на доступном уровне сложности, которая учитывает их индивидуальные особенности и зависит от навыков педагогического коллектива).



Таблица 3. Качество проектов обучающихся \_\_\_\_\_ класса

(в соответствии с Положением о проектной деятельности МАОУ Лицей №11) (качественный анализ)

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации	Критерий 1.2 Постановка проблемы	Критерий 1.3 Актуальность и значимость темы проекта	Критерий 1.4 Анализ хода работы, выводы и перспективы	Критерий 1.5 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Критерий 1.6 Полезность и востребованность продукта

Таблица 4. Сформированность предметных универсальных учебных действий при работе над проектом (качественный анализ)

№п/п	ФИО обучающегося	Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

Показателем успешности управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 является количественное соотношение:

1. между общим количеством проектов и проектов разного уровня развития;
2. между проектами, где форма и содержание в адекватном соотношении, и тех, где форма не соответствует содержанию.

По результатам такого анализа можно выстроить предположения об успешности управления проектной деятельностью обучающихся.

Авторы подвели итоги исследования и определили основные этапы и компоненты модели управления проектной деятельностью обучающихся: мотивационно-целевой (подготовительный этап), содержательно-

технологический (проектировочный этап и организационный этап), рефлексивно-оценочный компонент (аналитический этап):

Подготовительный этап: проводится управленческая диагностика и анализ ресурсов, выявляется ценностно-мотивационная составляющая модели.

Этап проектирования: проектирование и планирование совместных действий при организации проектной деятельности обучающихся;

Организационный этап: организация и регулирование проектор обучающихся.

Заключительная фаза: мониторинг и оценка результатов создания проектных работ обучающихся - аналитико-рефлексивная составляющая.

Таким образом, модель управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 состоит из определенных взаимосвязанных организационно-функциональных компонентов

### **2.3. Реализация организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее № 11 города Красноярска**

В условиях инновационной деятельности лицея, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость в качественных изменениях в школьном образовании, работает преподавательский коллектив МАОУ Лицей № 11 организует свою деятельность в соответствии с Программой развития лицея для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Управление учебно-исследовательской и проектной деятельностью организовано посредством методической работы и осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- методические дни;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы;
- взаимопосещения уроков коллегами.

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами образовательного учреждения:

- Положением о педагогическом совете;
- Положением о методическом совете;
- Положением о проектной деятельности.

Педагогический совет в современной школе остается наиболее распространенной формой управления, позволяющей использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем; организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями; оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Делегирование управленческих полномочий каждому учителю, личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей способствовали расширению информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в разработке программы действий, ориентированной на развитие способностей учащихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Существенная роль в повышении квалификации учителей, в развитии их педагогического мастерства отведена открытым урокам и семинарам как одной из форм проведения методической работы, главной целью которой является:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям-профессионалам высокого уровня;

- экспертиза коллегами (руководителями школы и др.) новшеств, экспериментальных методик, разработанных учителем;

- саморазвитие учителя, стремление к постоянному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития учителя).

В соответствии с планом работы Методического совета МАОУ Лицей №11 в 2019-2020 учебном году, в рамках подготовки к педагогическому совету было проведено два обучающих семинара для педагогов лицея по организации индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся, на которых были обозначены сроки предъявления работ, критерии оценки проектных работ обучающихся, даны рекомендации по работе над определением тематики ученических работ.

Кроме этого педагогическому сообществу МАОУ Лицей №11 были представлены методические рекомендации по работе с технологией проектов.

В результате проведенной работы было в основной и средней школе были определены 117 индивидуальных и 75 групповых проектов.

Урочная проектная деятельность: 530 человек (66,3%)

Темы проектных работ:

- Эффективная фармация.
- Бизнес «из ничего»: как заработать на мусор.
- Мастерская под открытым небом.
- «Проблемы формирования реалистичного портрета».
- Видео-ролик «Главное-желание».
- Продвижение концертов у молодежи.
- Тайны Красноярска: неизведанные переулки.
- «Солнечная батарея – заряжаем мобильный»:

производство и продвижение.



- Фанфикшн: литературный феномен XXI века.
- Общество волонтеров чтения.
- Прокат детских праздничных костюмов.
- Проект Конкурс «Баттл У&У».
- Веб-дизайн пришкольного участка.
- Экологические проблемы нефтяной промышленности.

- Творчество как средство популяризации проблемы людей с дополнительными потребностями.

- «Автомат для книг: Открытие и продвижение».
- Новые формы денег: их роль в развитии экономики (криптовалюта, создание портфеля самых прибыльных криптовалют 2018 года).

- Социальная реклама «Загрязнение окружающей среды мусором».

- Новостная лента и бизнес в Instagram.
- «Создание лагеря по обучению игры в регби».
- Особенности различных языков программирования.
- Создание карманного квеста.
- Использование в г. Красноярске уличного освещения на солнечных батареях.

- История кодирования информации.
- Электронное пособие «Реставрация старых фотографий».

- Мертвые языки программирования.
- Компьютерный вирус.
- История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицине и практике.
- Компьютерная графика. Что это?

- QR коды. Их создание и применение.
- Дом на зеленой энергии.
- (Архитектура микропроцессоров Intel)

Создание пособия по сборке компьютера.

- Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
- Приложение с автосервисами по всей России.
- Кибербезопасность.
- Общение как средство речевого воздействия на учащихся лица.
- Электричество в окружающей среде, природе, его плюсы и минусы.
- Проверка фотоламп.
- Замена ЛЭП на лазерный передатчик.
- Интернет – зависимость.
- Важность изучения английского языка.
- Исследование социально-физиологических процессов офтальмологической заболеваемости в подростковом возрасте
- Физические поля.
- Солнечная энергетика. Проблемы и пути их решений.
- Возможно ли существование кольцеобразного техногенного межзвездного транспортного устройства для мгновенного перехода между различными точками Вселенной.
- Массовое сознание. Поведение толпы.
- Компьютерная безопасность.
- Энергосберегающие лампочки.

Распределение по предметным областям произошло следующим образом:

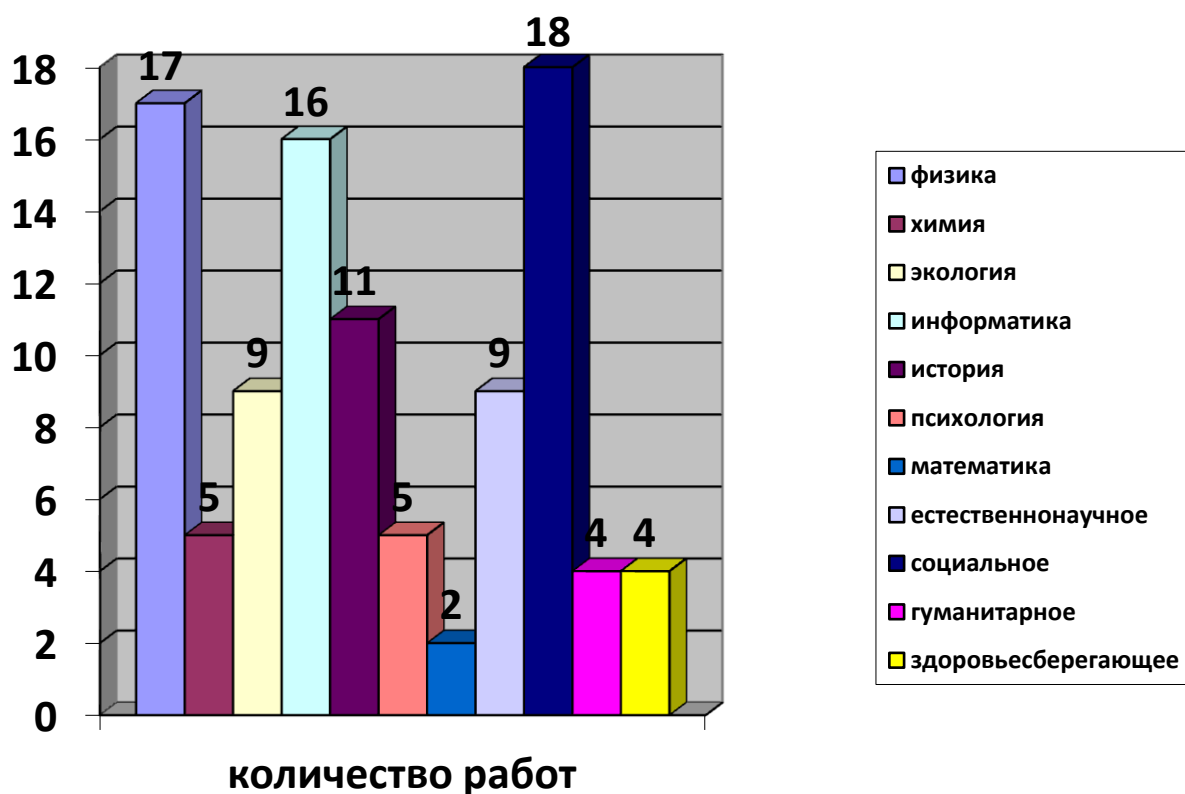


Рисунок 2 *Распределение проектных работ по предметным областям (направлениям)*

Внеурочная проектная деятельность (обучающиеся основной школы):  
203 человека (30,4%)

Проекты:

- Исчезнувшая цивилизация древнего Китая
- К истокам жителей американского континента
- В поисках исчезнувшей цивилизации древних

Этрусков

- Развитие русского языка через приемы театрализации
- Английский театр
- «Мир вещей», «Натюрморт»
- Исторические зарисовки страны, города, школы
- Бизнес-планирование собственного дела
- Основы психологических тестирований

Охват обучающихся проектной деятельностью составил 96,7% от общего числа обучающихся основной и средней школы.

В рамках урочной деятельности в параллели десятых классов в 2019-2020 учебном году в учебный план был введен предмет «Индивидуальный проект». Эти классы стали контрольной и экспериментальной группой проводимого исследования.

В 10В классе (23 человека) занятия проводились согласно методическим рекомендациям, разработанным автором исследования на базе Методических рекомендаций И.А. Кильмасовой и Э.Ф. Шариповой [19], монографии Н.П. Петровой, С.Р. Халилова «Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин) [29], а так же работы Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгиной, О.В. Чураковой «Метод проектов технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы [11].

Данные проведенного исследования представлены в диаграмме (рисунок 3).

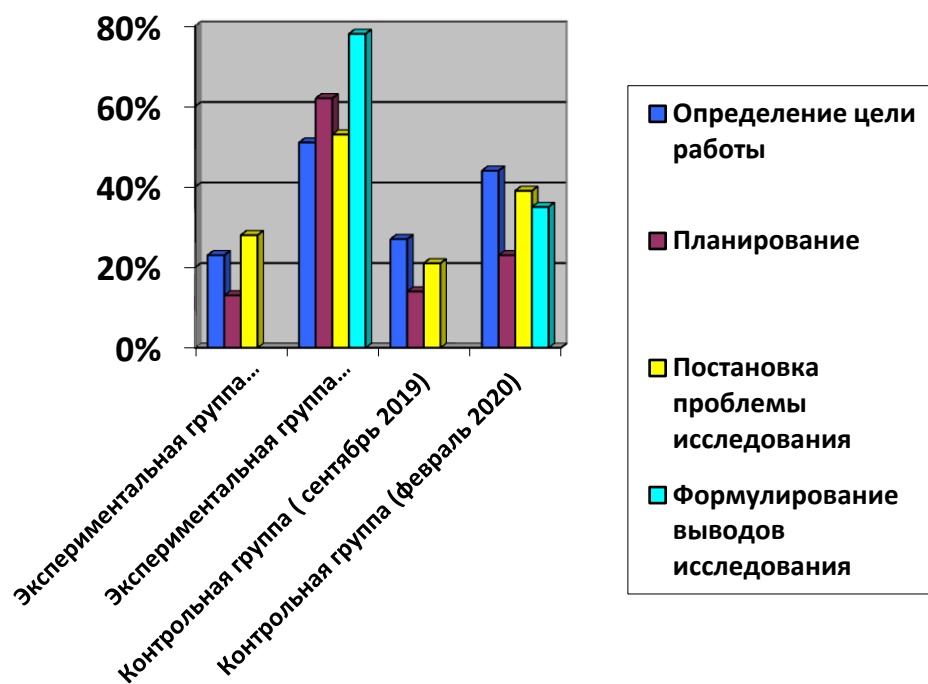


Рисунок 3. Сформированность показателей проектного исследования в контрольном и экспериментальном классах

Образовательная среда школы является частью социально-культурной среды. Развитие образовательной среды предполагает создание условий для открытия и развития разнообразных навыков детей и подростков, поощрение самостоятельной научно-исследовательской деятельности, развитие потенциала педагогов, стимулирование их потребностей в личностном развитии. Поиск новых средств и методов развития образовательной среды, способствующих формированию личности, - настоящая задача современной психолого-педагогической науки. С нашей точки зрения, метод проекта является эффективным способом развития образовательной среды.

Педагогический коллектив является основным ресурсом, обеспечивающим развитие творческого потенциала обучающихся в создаваемой в лицее развивающей среды. Их специфика определяется высоким уровнем профессионализма, большим потенциалом к инновациям, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство преподавателей имеют высшую или первую квалификационную категорию, регулярно повышают свой

профессиональный уровень и осваивают современные образовательные технологии.

## **Выводы по главе 2**

Роль проектной деятельности (как «внешней, так и «внутренней») резко возрастает на фоне системных изменений, происходящих в сфере управления образованием. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, в ходе исследовательского подхода перед учащимися ставятся и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности, так как в настоящее время становится всё более важным воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование.

Технология обучения в рамках реализации организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью учащихся выполняет связующую функцию, т. е. является ядром, вокруг которого формируется необходимая информационная среда, определяющая педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающегося.

В исследовании выявлены и охарактеризованы организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного использования метода проектов в МАОУ Лицей №11, помогающие учащимся в выявлении, становлении и развитии его личностных резервов для освоения проектной технологии. Среди них:

- Организация и учебно-методическое обеспечение процесса управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.
- оказание педагогической поддержки учащимся в выполнении проектов;

- включение в содержание обучения учащихся процедур проектной деятельности

- Профессионализация педагогического коллектива:

- проведение обучающих и методических семинаров, направленных на решение актуальных вопросов обучения и воспитания;

- систематическое повышение квалификации работников образования.

- Формирование образовательной среды, способствующей реализации учебно-исследовательского и проектного потенциала обучающихся:

- вариативность содержания обучения;

- корректировка учебно-материальной базы.

Мы считаем, что обеспечение разработанных нами организационно-педагогических условий использования метода проектов, осуществляемых на высоком профессиональном уровне, а также модели организационно-педагогических условий позволит более полно реализовать цели метода проектов в Лицее №11. Коллектив лицея имеет достаточный опыт участия в проектной деятельности.

Педагогическая поддержка - необходимое сознательное условие применения проектного метода в общеобразовательной организации. Эта поддержка облегчает осуществление проектной деятельности обучающихся на достаточно высоком уровне сложности в зоне ближайшего развития и сводится к следующим мероприятиям: педагогическая диагностика, организация и развитие учебно-материальной базы, разработка учебного материала, подбор творческих проектов с учетом вышеуказанных психолого-педагогических требований, подготовка к занятиям, мониторинг студенческой работы, поддержка отдельных учеников и поощрение мероприятий по обучению и стимулирование учебно-трудовой деятельности, а также сохранение рабочей обстановки в проектной работе.

Роль педагога при этом существенно меняется. Из авторитарного

ментора, знающего все и вся, старающегося скорее «улучить» в незнании, чем научить, педагог превращается в руководителя познавательной деятельности учащихся, всегда готового прийти на помощь в случае необходимости, чтобы вместе с воспитанником добиться нужного результата.

В ходе педагогического эксперимента была проверена эффективность организационно-педагогических условий использования метода проектов в Лицее №11 на примере организации занятий в экспериментальной группе.

Эффективность использования метода проектов определялась следующими критериями:

- умение определять цель работы;
- умение планировать процесс исследования;
- умение сформулировать проблему исследования;
- умение сформулировать выводы исследования;
- самостоятельность в работе.

Результаты эксперимента подтвердили, что количественные показатели выделенных критериев у учащихся экспериментальных групп выше, чем в контрольных. Все это подтверждает достоверность положений, выдвинутых на основе гипотезы исследования.



## Заключение

Диссертационное исследование было направлено на решение цели исследования, заключающейся в разработке, научном обосновании и апробации организационно-педагогических условий успешного управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 города Красноярска

В качестве исходной предпосылки по реализации управления проектной деятельностью обучающихся в исследовании выступил анализ исторических и современных концепций использования метода проектов в образовательном процессе. Выявлены этапы становления теории проектного метода обучения учащихся:

- этап доминирования проектного метода в образовательном процессе (начало XX века), когда этот метод рассматривается в качестве основной формы и универсального средства обучения, предполагающего гуманистическую направленность деятельности педагога, построение учебного процесса на активной, деятельностной и интегративной основе;

- этап забвения проектного метода (30-70-е гг. XX века), при котором излишняя своеобразная идеализация данного метода привела к отказу от исторически сложившихся подходов к организации педагогического процесса;

- этап переосмысления концепции проектного метода (70-80-е гг. XX века), когда осуществляется ориентация на использование проектного метода, наряду с другими методами в рамках отдельных учебных дисциплин; проекты выбираются и выполняются учащимися под общим руководством педагога;

- этап полифункциональной ориентации представлений о сущности проектного метода (конец XX века), когда данный метод рассматривается как самостоятельная система обучения.

Представленный в диссертации анализ подходов к раскрытию проектного метода позволили сформировать следующие выводы:

1. Метод проектов представляет собой гибкую систему обучения, предполагающую создание модели организации учебно-воспитательного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности учащегося и на освоение дополнительных знаний, умений и навыков путем самостоятельного выполнения проектной деятельности.

2. Анализ исторических и современных концепций по данной проблеме позволил определить подход к использованию метода проектов. К наиболее общим идеям обучения на основе метода проектов относятся: гуманистическая направленность деятельности педагога, построение процесса обучения на активной, деятельностной основе, личностно-ориентированный характер учебно-воспитательного процесса, интегративная основа содержания обучения.

3. Метод проектов помогает создавать среду для творческой самореализации обучающихся, обеспечивает целостность, многообразие, определенную стабильность и постоянное развитие с учетом направленности личности, при этом концентрирует внимание на индивидуальности каждого ребенка, ориентирует свою деятельность на свободно возникающие и растущие в процессе познания интересы к различным сферам жизни.

4. Для эффективного использования метода проектов в Лицее №11 г. Красноярск в условиях менеджмента образовательных инноваций необходимо создать следующие организационно-педагогические условия:

- Организация и учебно-методическое обеспечение процесса управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

- Профессионализация педагогического коллектива, направленная на повышение квалификации учителей и на развитие педагогического мастерства:

- высокий уровень научного творчества и педагогического мастерства преподавателей-руководителей ученических исследований;

- повышение уровня знаний и интеллектуальной активности учащихся;

- применение нетрадиционных методик в обучении;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии проектного обучения;

- вариативность содержания обучения, которая предполагает дополнение основной учебной программы сведениями для осуществления выбранных проектов;

- семинары по основам исследовательской деятельности.

- Формирование образовательной среды, способствующей реализации учебно-исследовательского и проектного потенциала обучающихся:

- оказание педагогической поддержки учащимся в выполнении проектов, обеспечивающее целесообразно организованное участие педагога руководить деятельностью обучающихся и создающее наиболее благоприятную среду для достижения оптимальных результатов проектной деятельности и личного роста;

- корректировка учебно-материальной базы, связанная с необходимостью дооснащения основного материального обеспечения меняющихся требований при выполнении различных проектов.

5. Проведенное нами опытно-экспериментальное исследование показало целесообразность и эффективность разработанных организационно-педагогических условий управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11 с использованием функций менеджмента образовательных инноваций, что доказывает правильность выдвинутой гипотезы.

Вопросы применения метода проектов в общеобразовательной организации требуют дальнейших научных исследований. Прежде всего необходимо разработать комплексную программу обучения учителей для освоения и проведения мероприятий по реализации метода проектов в образовательном процессе.

Разработка этих и ряда других проблем может стать предметом дальнейших исследований.

По итогам проведенного SWOT-анализа выявлены положительные

тенденции в организации проектной деятельности обучающихся в МАОУ Лицей №11, но существует и ряд проблем, среди которых организация процесса планомерно и систематически.

Для решения данной задачи авторами была разработана модель управления проектной деятельностью обучающихся в Лицее №11, включающая мотивационно-целевой, технологический и рефлексивно-оценочный компоненты; подготовительный, проектировочный, организационный и аналитический этапы и организационно-педагогические условия.

Кроме этого были разработаны Методические рекомендации для педагогов «Управление проектной деятельностью школьников», которые содержат методический материал, способствующий организации деятельности педагога и обучающегося на всех этапах работы над проектом, начиная с выбора темы проекта и заканчивая подведением итогов проектной работы. Особое внимание в пособии уделено вопросам оформления проектов школьников. Методические рекомендации получили положительные отзывы от заместителя директора МАОУ Лицей №11 г. Красноярск Т.П. Майловой Также методические рекомендации получили положительную экспертную оценку директора муниципального образовательного учреждения «Гимназия №4» С.В. Пикалова с рекомендацией использовать данное пособие в практике других образовательных организаций.

Вопросы применения метода проектов в общеобразовательной организации требуют дальнейших научных исследований. Прежде всего необходимо разработать комплексную программу обучения учителей для освоения и проведения мероприятий по реализации метода проектов в образовательном процессе.

Разработка этих и ряда других проблем может стать предметом дальнейших исследований.

### Список использованных источников

1. Алисиевич, Е. П. Педагогические условия формирования проектных умений в учреждениях среднего профессионального образования / Е. П. Алисиевич. – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2009. № 4 (4). С. 220-223. URL: <https://moluch.ru/archive/4/248/> (дата обращения: 14.04.2020).
2. Алмазов Б. Н. и др. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов вузов / ред. М. А. Галагурова, Л. В. Мардахаева. М. : Академия, 2002. – 192 с.
3. Аронов, А.М., Белова, Е.Н. Принципы управления инновационной деятельностью вуза / А.М. Аронов, Е.Н. Белова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. – №4– С. 9-13
4. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. — М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
5. Белова, Е.Н. Развитие ключевой управленческой компетенции работников сетевой самообучающейся организации / Е.Н. Белова // Сибирский педагогический журнал. 2016. – № 5. – С. 65–71.
6. Белова, Е.Н. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е.Н. Белова, Г.А. Гуртовенко, С.В. Бутенко, Н.Ф. Яковлева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 164 с.
7. Большевская, Д.Ю. Сравнительный анализ управленческих функций менеджера образования и социального педагога / Д.Ю. Большевская, // Сборник тезисов докладов межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития инноваций и менеджмента в образовании» – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. – 2014 – С. 11-14.
8. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография /Н.М. Борытко Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград:

Перемена, 2001.

9. Волков, А.Е., Кузьминов, Я.И., Реморенко, И.М., Рудник, Б.Л., Фрумин, И.Д., Якобсон, Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А.Е.Волков, Я.И. Кузьминов, И.М. Реморенко, Б.Л. Рудник, И.Д. Фрумин, Л.И. Якобсон [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-obrazovanie-2020-model-obrazovaniya-dlya-innovatsionnoy-ekonomiki-material-dlya-obsuzhdeniya> (дата обращения 06.12.2018)

10. Воронина, Т.П., Молчанова, О.П., Абрамешин, А.Е. Управление инновациями в сфере образования / Т.П. Воронина, О.П. Молчанова, А.Е. Абрамешин // Высшее образование в России, – 2001 – № 6. – С. 3-12.

11. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176с.

12. Грибанова, Л.П. Управление инновационным процессом в общеобразовательных организациях / Л.П. Грибанова // Сборник тезисов докладов межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития инноваций и менеджмента в образовании» – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. – 2014 – С. 21-26.

13. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики; под ред. Я.И. Кузьминова, И.Д. Фрумина; Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». 2018.

14. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Менеджмент в образовании» по направлению «Эффективные управленческие решения в сфере образования»/ под общ. ред. Е.Н. Беловой. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. - 98с.

15. Зеленская Н. В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – СПб., 2008. – 424 с.

16. Егоров Е.Е., Анисенко А.В., Бурлакова Ю.В., Быкова Н.С. Проектная деятельность как инновационная технология в системе современных подходов к обучению // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 4 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/13PDMN416.pdf> (дата обращения 12.04.2020).

17. Иванова, Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших обучающихся / Н.В. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - №6. – С. 843

18. Карпова, Е.В., Щербакова, М.А. Проектная деятельность младших обучающихся и развитие познавательного интереса / Е.В. Карпова, М.А. Щербакова // Дошкольное и начальное школьное образование: варьирование подходов в условиях смены образовательных парадигм. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Издательство: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль). 2013. – С.205-210.

19. Кильмасова И.А., Шарипова Э.Ф. Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с.

20. Коверзнева Т.И. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей / Т.И. Коверзнева [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/25/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevykh> (дата обращения 26.01.2020)

21. Кожурова О.Ю., Григорьева Н.В., Брызжева О.А. Младший школьник: от участника к субъекту проектной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. – №1. – С. 145-154.

22. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

23. Краля, Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учеб.-метод. пособие / Н.А. Краля ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2005. –59 с.

24. Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А. Организация проектной деятельности/ Е. В. Михалкина, Н. А. Никитаева, Н. А. Косолапова //учебное пособие. - Ростов-на-Дону. - Издательство Южного федерального университета. - 2016. – 146 с.

25. Национальный проект «Образование» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 17.06.2020).

26. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально [электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/nikitina-nn-zheleznyakova-om-petuhov-ma-osnovy-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-chast-1\\_7d71292f06f.html](https://www.studmed.ru/view/nikitina-nn-zheleznyakova-om-petuhov-ma-osnovy-professionalno-pedagogicheskoy-deyatelnosti-chast-1_7d71292f06f.html) (дата обращения 27.01.2019).

27. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. -М.: Педагогический поиск, 1998. – 134с.

28. Одинцова, М. А. Компетентностный подход как целеполагающий фактор организации обучения в вузе / М. А. Одинцова // Вестник педагогической инновации. – 2012. – № 2 (30). – С. 24–29.

29. Ожерельева, Т.А. Управление образовательными инновациями / Т.А. Ожерельева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2013. – №4. – С. 104-109.

30. Петрова Н.П., Халилов С.Р. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография/



Н.П. Петрова, С.Р. Халилов. – Ставрополь. – Издательство СКФУ. – 2015. – 196 с.

31. Поздеева, С.И. Кузнецова, Т.В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших обучающихся /С.И. Поздеева, Т.В. Кузнецова// Вестник ТГПУ. – 2010. - №2 (92). – С.65-69.

32. Полетаева, Н.М. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении / Н.М. Полетаева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2015. – Т.3. – №1. – С. 108-114.

33. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2060](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2060) (дата обращения: 09.04.2020)

34.Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_280803/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280803/) (дата обращения: 09.04.2020)

35.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 09.04.2020)

36. Прикот О.Г. Методология проектного управления в образовательной организации /О.Г. Прикот// Казанский педагогический журнал. – 2018. - №6. -С. -15-31

37. Пузырева А.О., Хомутова Е.Г. Методы инновационной деятельности в образовании / //Современное образование: развитие технологий и содержания высшего профессионального образования как

условие повышения качества подготовки выпускников. Материалы международной научно-методической конференции. 2017. Издательство Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск).- 2017. – С. – 291-292.

38. Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. / Руднева Елена Леонидовна. – Кемерово, 2002. – 443 с.

39. Сафонова, Т.В., Чумакова, И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших обучающихся / Т.В. Сафонова, И.А. Чумакова // Инновации в образовании. – 2012. - №2. – С.21-25.

40. Скачилова, О. В., Прохорова, Л.М. Педагогические условия организации проектной деятельности в начальной школе / О. В. Скачилова, Л.М. Прохорова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии - Чебоксары. – 2017. - №1(11). – С. 1-3.

41. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

42. Таюрский, А.И., Белова, Е.Н. Модель инфраструктуры менеджмента сетевой самообучающейся организации / А. И.Таюрский, Е.Н. Белова // Вестник ТГПУ. -2015. - № 3 (156). - С. 196-201.

43. Фатхутдинов Р. А.. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. 6-е изд. — СПб.: Питер,. 2011. – 448 с.

44. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс], Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fl d=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9534033425644257#05264837343388149>

(дата обращения 06.06.2020)

45. Шаповалов, В.И. Конкурентоспособность личности в парадигме инновационного педагогического менеджмента // Ярославский

педагогический вестник. – 2003. – С. 1-8

46. Яковлева Н.Ф Проектная деятельность в образовательном учреждении /Н.Ф. Яковлева/ учеб. пособие. – 2-е изд., стер. /– М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

47. Zlata Tomljenović i Svetlana Novaković: Integrated teaching-a projekt in primary school elective art classes// Metodički obzori (2012)1 Review article UDK: 371.3:373.3 Received: 20. 8. 2010. – 119-134 p.

48. Pejić Papak, Petra; Vujčić, Lidija; Ivković, Zeljka Project activities and encouraging critical thinking: exploring teachers' attitudes CEPS Journal 7 (2017) 3, S. 27-46 - URL: [https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14905/pdf/cepsj\\_2017\\_3\\_PejiPapak\\_Vujci\\_Ivkovi\\_Project\\_activities](https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14905/pdf/cepsj_2017_3_PejiPapak_Vujci_Ivkovi_Project_activities) (дата обращения 09.02.2019)

49. WA Healthy Schools Project Case Studies. 2014. – Government of Western Australia. Department of Health. – January 2015. Website: [www.health.wa.gov.au](http://www.health.wa.gov.au) (дата обращения 09.02.2019)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Управление проектной деятельностью школьников (Методические рекомендации для педагогов)

Проектная деятельность в современной общеобразовательной школе применяется для формирования актуальных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно смысловой, социальной, а также компетенции личностного самосовершенствования [3]. «Метод проектов имеет ряд неоспоримых преимуществ в сравнении с другими инновационными методиками организации урочной и внеурочной деятельности» [3 с. 14]. Данная технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, «сохраняя при этом достижения современной дидактики, педагогической психологии, частных методик» [4, с.2]. Этот метод гуманистический, т.к. обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное, нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность к учителю и друг другу. Совместные проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде, общую ответственность за результат проекта и совместную работу.

Дидактическую ценность проекта можно рассматривать в двух аспектах: с точки зрения учащегося и с точки зрения учителя

С точки зрения обучающегося проект – это возможность

- делать самостоятельно что-то интересное в группе или одному; - решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;
- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу; - публично показать достигнутый результат и т.п.

С точки зрения учителя (преподавателя) проект – это «интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели и задач и т.д.);

- целеполагание и планирование деятельности; - самоанализ и рефлексия; - поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);

- освоение методов исследования;

- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др» [5, с.10].

### **Типология проектов**

Многообразие проектов может быть классифицировано по следующим типологическим признакам:

- «по доминирующей в проекте деятельности. Такой деятельностью может быть исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.;

- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект; - по характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):

- по характеру контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира);

- по количеству участников проекта;

- по продолжительности выполнения проекта» [5, с 19].

Разработанные нами методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся вариативны и могут использоваться в урочной, внеурочной и внеклассной работе. Инициатива проекта исходит от учителя-предметника, а идея, направление деятельности проекта и социальная проблема определяется и формулируется на занятиях совместно с учениками.

Особенности проектной деятельности определяют внутреннюю структуру учебного проекта [2]:

1. Проблема, требующая решения.

2. Компоненты проекта:

- предмет исследования;
- цель проекта;
- гипотеза;
- задачи;
- методы решения проблемы.

3. Практически значимый материальный или культурный продукт

В обобщенном виде внутреннюю структуру проекта можно представить следующим образом (рис. 1).

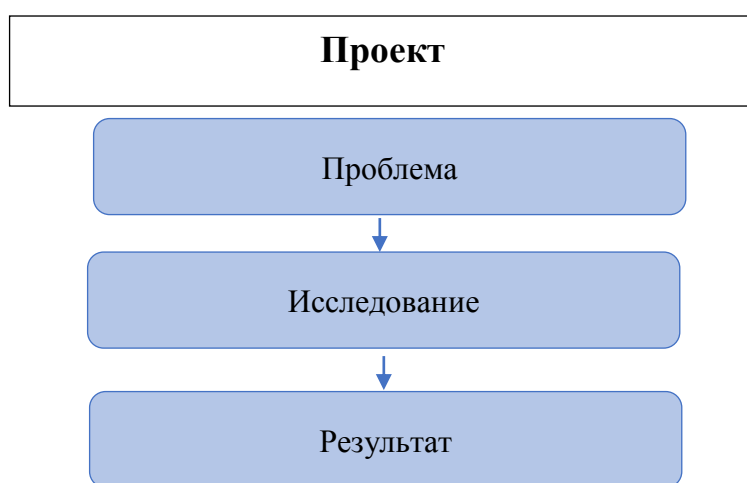


Рисунок 4. Структура проекта

Проектная деятельность характеризуется высокой степенью упорядоченности. Фактически, проектная деятельность может считаться технологической, поскольку она имеет ряд характерных особенностей: порядок, ориентация на конкретный значимый результат, поиск оптимальных решений и т. д. Учитель сопровождает проектную деятельность обучающегося в качестве консультанта. Особенность управления проектами заключается в том, что учитель фактически контролирует процесс управления, а ученик сам контролирует свою познавательную и преобразующую деятельность: постановку, планирование, исправление, оценку целей.

Весь технологический процесс работы над проектом можно представить в виде модели (рис.3) [3, с 12]



Рисунок 5 Выполнение проекта как технологическая деятельность

Учитывая жесткие временные рамки – одно из обязательных условий проектирования – при планировании работы с учащимися важно четко определить время проведения этапов и предполагаемый результат.

Результатом проектной деятельности учащегося становится проект как учебная работа. Под учебной работой подразумеваются должным образом оформленные и представленные результаты соответствующего вида деятельности обучающегося.

## ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Более подробно содержание деятельности учителя и ученика будет рассмотрено нами при изложении содержания отдельных этапов работы над проектом. Работу над проектом можно разбить на 5 этапов. При этом следует обратить внимание, что принципы построения проектов едины, вполне «взрослые» проекты строятся точно так же, как и проекты, создаваемые учащимися. Поскольку мы говорим о методе проектов в образовательном процессе, хотелось бы отметить, что последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов разрешения проблемы – решение [1]. Этапы работы над проектом (по Кильмасовой И.А и Шариповой Э.Ф.) можно представить в виде схемы (Таблица 1).

Таблица 1. Этапы работы над проектом

1. ПОИСКОВЫЙ	
-Моделирование идеальной (желаемой) ситуации	-Анализ имеющейся информации
-Анализ реальной ситуации	-Определение потребности в информации
-Определение и анализ проблемы	- Сбор и изучение информации



<b>2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка цели проекта</li> <li>- Определение задач проекта</li> <li>- Определение способа разрешения проблемы (СОО)</li> <li>- Анализ рисков</li> <li>- Планирование продукта</li> <li>- Оформление паспорта проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ имеющейся информации</li> <li>- Определение потребности в информации</li> <li>- Сбор и изучение информации</li> </ul>
<b>3. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение плана работ</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>	
<b>4. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная оценка продукта</li> <li>- Планирование презентации и подготовка презентационных материалов</li> <li>- Презентация продукта</li> </ul>	
<b>5. КОНТРОЛЬНЫЙ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов выполнения продукта</li> <li>- Оценка продукта</li> <li>- Оценка продвижения</li> </ul>	

## **ПОИСКОВЫЙ ЭТАП**

Прежде чем учащийся начнет работать над проектом, необходимо, чтобы он «определился в самых общих чертах относительно своего проектного замысла (тематического поля)» [1, с.22 ].

Например, при определении проектного замысла можно рассчитывать на потребности человека в разных сферах жизни: школа, дом, досуг, досуг, общественно полезные занятия, производство и предпринимательство, общение. В то же время самостоятельность выбора обучающегося должна стать основным принципом - основой формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первый и самый простой способ определения проектного замысла: учитель предлагает список примеров предметов для работы над проектами, в

то время как предметы могут быть объявлены тем или иным способом или просто отображены на доске в виде списка.

Несомненным плюсом такого способа является то, что учащиеся получают представление о возможных вариантах работы. Минус, на наш взгляд, в том, что даже самый полный и привлекательный список составлен учителем, «исходя из его представлений и пристрастий» [1, с 21], и чаще всего тематика проектов ограничивается только его профессиональными интересами или рамками учебного предмета.

Это вполне приемлемый вариант для запуска проектов, особенно в ситуации, когда учащийся является новичком в проектной деятельности или учитель только начинает работать с методом проекта. Часто случается, что предметы, предложенные учителем, становятся отправной точкой для обсуждения, в котором предмет меняется, адаптируется, развивается и появляется новая концепция.

Среди прочего, способом выбора темы проекта может стать просмотр видеофильмов, посещение экскурсий. Результатом таких действий становится самостоятельный выбор тематического поля обучающимся.

Например:

*При работе над выбором проектного замысла (тематического поля) мы предложили обучающимся составить пять вопросов, ответы на которые они хотели бы получить, выполняя проект. Далее мы попросили выбрать из этих вопросов три таких, ответы на которые обучающийся сможет найти самостоятельно, без выполнения проекта (на занятия в школе, в сети Интернет, учебников, журналов и др.) Оставшиеся два вопроса мы попросили оценить с точки зрения готового результата. (Если вы выполните проект, что станет результатом?) Так были отобраны тематические поля будущих проектов.*

Следующим шагом является постановка проблемы. Под проблемой мы понимаем противоречие между идеальной и реальной ситуацией. Более общее понимание проблемы – «осознание субъектом невозможности

разрешить трудности и противоречия, возникшие в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта» [5, с.34 ] в данном случае можно сузить до противоречия между субъективной «нуждой» и условиями внешней среды, не позволяющими ее удовлетворить.

В отечественной педагогике и психологии было разработана несколько типологий познавательных проблем [5]: в соответствии с объектом неопределенности; по признаку той функции, которую они реализуют в образовательном процессе. Еще одна типология познавательных проблем основана на выделении среди них теоретических и практически проблем, при этом практические делятся на технические (прикладные), художественные и социальные. Все они, безусловно, имеют право на существование, но поскольку речь идет о методе проектов, для нас гораздо интереснее определение степени самостоятельности ученика при разрешении проблемы.

При работе с обучающимися в 1-6 классах учитель может самостоятельно сформулировать проблему в форме понятных учащимся противоречий, при этом важно не нарушать технологию и сводить деятельность учащихся в рамки технического задания, сформулированного учителем.

Старшеклассники могут делать поиски самостоятельно, например, определить причины существования проблемы, какова ее природа и т. Выпускники средней школы способны показать полную независимость от постановки проблемы, источником которой являются их собственные переживания, до ее решения. Действия учителя во многом зависят от степени самостоятельности учеников.

*Возможными источниками проблемы могут выступать базовые дидактические противоречия:*

- между известным и неизвестным;
- между знаниями и умениями;
- между сложностью задачи и наличием способа ее решения;
- между потребностями и возможностями их реализации [3].

Проблемные ситуации появляются там, где есть несоответствие между существующими знаниями и новыми требованиями. Примером такого противоречия является обнаружение новых фактов, которые не вписываются в известные теории. Еще более типичным случаем этого противоречия является несоответствие между житейскими и научными знаниями.

*Ситуация может приобрести проблемный характер если:*

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,

- требуется установить сходства и различия,

- важно установить причинно-следственные связи,

- необходимо обосновать выбор,

- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,

- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

Можно выделить ряд условий, необходимых для перевода потенциальных проблем в актуальные, то есть лично-значимые или принятые учеником как лично-значимые:

- эмоциональность и яркость момента,

- прагматическая направленность в область личных интересов учащихся,

- возможность переноса знаний из одной сферы в другую,

- предоставление ученику широких возможностей для самоорганизации и самореализации,

- использование различных приемов стимулирования, в том числе и традиционные рекламные ходы с опорой на побудительные мотивы признания, самоуважения, новизны, избавления от скуки, занимательности.

Если ученик предъявил проблему, то определение тематического поля поможет в поиске источников информации. Если педагог столкнулся с четко выраженным намерением или зафиксировал познавательный интерес учащегося - выявить проблему, решению которой будет посвящен проект.

*Сформулированная в форме противоречия проблема легко преобразуется в цель.*

Например:

Проблема: *Мне необходимо уехать на турбазу с родителями на две недели, но мои домашние цветы нуждаются в ежедневном поливе.*

Цель: *Организовать систему автоматического полива комнатных растений.*

В самом общем виде действия учителя ученика на этом этапе работы могут быть представлены так:

Таблица 2. Технологическая карта по определению тематического поля проекта

<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Предлагает тематическое поле.</li> <li>-Мотивирует учащихся к обсуждению.</li> <li>-Предлагает схемы анализа потребностей.</li> <li>-Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему.</li> <li>-Консультирует учащихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждает тему.</li> <li>-Определяет свои потребности.</li> <li>-Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор.</li> <li>-Ищет противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему.</li> <li>-Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> </ul>

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На этом этапе проектной деятельности учащийся определяет цель и задачи проекта, результат и планируемый продукт своей деятельности, ищет способ достижения поставленной цели, планирует порядок своих действий и необходимые ресурсы. Так же, как на поисковом этапе, здесь осуществляется работа учащегося с информацией. По окончании этапа «учащийся должен четко представлять себе, что именно и как именно он будет делать для достижения цели» [1, с.54].

Цель формулируется на основе проблемы и должна отражать конкретный результат, на достижение которого направлен проект. Фактически цель отражает именно тот продукт, который должен получиться в результате работы над проектом. В зависимости от типа проекта, продукт может быть разным:

- Творческие проекты: изделие, сценарий мероприятия, художественное произведение, рекламная продукция, игра, видеофильм, меню, сборник рецептов.

- Информационные проекты: аналитическая справка, статья, журнал, газета, мультимедийный продукт, видеофильм, сайт, справочник и т.п.

- Исследовательские проекты: аналитическая справка, методические рекомендации, статья, справочник и т.п. [3, с. 33]

Задачи определяют шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели, начиная с анализа теоретического материала и заканчивая изготовлением самого продукта, сформулированного с помощью глаголов: анализировать, идентифицировать, определять, создавать, развивать и т. д.

Планирование является важным этапом деятельности по работе над проектом. Необходимо, чтобы обучающийся самостоятельно составил рабочий план и смог продолжать следить за его выполнением совместно с учителем. С этой целью план должен отражать конкретные мероприятия и сроки их осуществления. Если обучающиеся только начинают работу с

проектами, можно предложить им готовые алгоритмы выполнения проектов, которые они могут настраивать «для себя». «Опытные» ученики могут самостоятельно составить план работы.

Результаты планирования может быть оформлено в виде таблицы (табл.3).

Таблица 3. План работы над проектом

№п/п	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
	Сбор и обработка информации		
	Выбор и обоснование вариантов для проекта		
	Разработка технологического процесса, оформление документации		
	Организация рабочего места		
	Изготовление изделия		
	Контроль и испытание изделия		
	Разработка рекламы, упаковки		
	Составление отчета, оформление пояснительной записки		
	Защита проекта		
	Подведение итогов, внесение изменений, внедрение		

При выполнении группового проекта планирование осуществляется всей группой, для каждого этапа определяются ответственный за выполнение этапа. Это может быть один человек на все время выполнения проекта или разные члены группы на разных этапах. Задача ответственного — распределить поручения на каждом этапе и проконтролировать выполнение

по его окончанию. В этом случае в таблицу добавляется столбец «ОТВЕТСТВЕННЫЙ».

В самом общем виде «действия учителя и ученика на этом этапе работы» [3, с.37] могут быть представлены так (табл.4):

Таблица 4. Технологическая карта работы на аналитическом этапе

Ученик	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации.</li> <li>- Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.</li> <li>- Осуществляет выбор способа решения проблемы.</li> <li>- Формулирует (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</li> <li>- Предлагает и обсуждает способ достижения цели.</li> <li>-Ставит задачи.</li> <li>- Описывает (характеризует) предполагаемый продукт своей (групповой) деятельности.</li> <li>- Предлагает (принимает) критерии оценки продукта.</li> <li>- Осуществляет процесс планирования.</li> <li>- Анализирует ресурсы.</li> <li>- Определяет свое место (роль) в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фасилитирует:</li> <li>Проблематизирует высказывания (или действия) учащегося.</li> <li>Задаёт вопросы, нацеленные на продвижение учащегося.</li> <li>Обеспечивает процесс группового обсуждения.</li> <li>Иницирует запуск процесса самоконтроля. ...</li> <li>Информирует:</li> <li>При необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов.</li> <li>Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации.</li> <li>Предлагает схемы анализа.</li> <li>Наблюдает (оценивает):</li> <li>За процессом и содержанием группового обсуждения.</li> <li>За действиями учащегося во время консультации.</li> <li>За заполнением рабочих листов.</li> </ul>



групповом проекте.	<p><i>Организует:</i></p> <p>Экспертные консультации.</p> <p><i>Предлагает (корректирует):</i></p> <p>Формулировку цели и задач.</p> <p>Способы разрешения проблемы.</p> <p>Критерии и способы оценки продукта.</p> <p>Хронологию. Ресурсы.</p>
--------------------	---

Таблица 5. Рекомендуемая степень самостоятельности учащегося при выполнении различных операций в работе над проектом

	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
Описание желаемой ситуации	С помощью учителя	Самостоятельно		
Описание реальной ситуации				
Анализ желаемой ситуации		с помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно	
Анализ реальной ситуации		С помощью учителя	Самостоятельно	
Выявление противоречий		С помощью учителя	Самостоятельно	
Постановка проблемы	Присвоил проблему, сформулированную учителем	С помощью учителя	с помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Анализ			С помощью	Самостоятельно

проблемы		учителя	
Постановка цели	Присвоил цель, сформулированную учителем	с помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Обоснование достижимости цели		с помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Определение способа достижения цели	Присвоил способ, рекомендуемый учителем	С помощью учителя	Самостоятельно
Анализ способов разрешения проблемы			с помощью учителя → самостоятельно
Постановка задач	Предложены учителем → с помощью учителя	с помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Планирование шагов	Присвоил шаги, названные учителем	С помощью учителя	с помощью учителя → самостоятельно
Планирование графика деятельности	Присвоил план, предложенный учителем	с помощью учителя → самостоятельно	Самостоятельно
Планирование ресурсов	Если это необходимо, планирование ресурсов производит учитель	С помощью учителя	С помощью учителя

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На этом этапе обучающиеся реализуют запланированные шаги (действия), проводят текущий контроль. Работая над проектом, ученики

осваивают новые способы и технологии деятельности (видеозаписи, работа с компьютером, выполнение социологических исследований, сварка и т. д.).

На этом этапе проявляется высшая степень ученической самостоятельности, учитель выступает здесь как консультант.

Действия обучающихся:

- Выполняет запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.
- Осуществляет текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.
- При необходимости консультируется с учителем (специалистами, экспертом).

В самом общем виде действия учителя и ученика на этом этапе работы могут быть представлены так:

Таблица 6. Технологическая карта работы на практическом этапе

<i>Ученик</i>	<i>Учитель</i>
<p><i>Выполняет</i> запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p><i>Осуществляет</i> текущий самоконтроль и обсуждает его результаты.</p> <p>При необходимости консультируется с учителем (экспертом)</p>	<p><i>-Фасилитирует:</i> Обеспечивает процесс группового обсуждения. Мотивирует учащихся к самоконтролю. ...</p> <p><i>Наблюдает (оценивает):</i> <i>За процессом и содержанием</i> группового взаимодействия. За соблюдением техники безопасности.</p> <p><i>Организует:</i> Доступ к оборудованию и другим ресурсам.</p> <p><i>Информирует:</i> При необходимости о нарушении временных рамок деятельности.</p>

На этом этапе оформляется отчетная документация проекта. Традиционной формой отчетной документации по проекту является пояснительная записка. Именно в такой форме документация по проекту предоставляется для конкурсов и олимпиад.

Требования к структуре и содержанию пояснительной записки  
Традиционно пояснительная записка состоит из следующих компонентов:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

*Титульный лист* содержит следующую информацию: название учебного заведения, класс, автор (авторы), название проекта, научный руководитель, место издания, год издания.

*Оглавление* содержит перечень частей проекта с указанием страниц.  
*Введение.* Отражает актуальность темы, проблему, объект, предмет исследования; цель и задачи исследования. Может также включать гипотезу (для исследовательских проектов), практическую значимость. Объект — процесс или явление, породившее проблемную ситуацию. Предмет — сторона, часть объекта, исследуемая в рамках данной конкретной работы.

*Практическая значимость* показывает, в каких областях и для решения каких задач могут применяться полученные результаты.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

*Основная часть* содержит главы, подразделы, параграфы. Не существует единых требований к тому, как должна быть структурирована основная часть. Но стоит ориентировать учеников на структуру, принятую в большинстве профессиональных учебных заведений для курсовых и дипломных проектов. Эта структура подразумевает наличие минимум двух глав, разделенных на параграфы.

*Первая глава* носит теоретический характер. В ней представляются результаты анализа литературы. Данная глава является результатом этапа

сбора и анализа информации. Деление на параграфы осуществляется согласно логике изложения, каждый параграф отражает какой-либо аспект рассматриваемого вопроса.

*Вторая глава* — практическая. Она представляет собой комплект конструкторско-технологической документации. Наличие в работе фотографии готового изделия является обязательным! Каждая глава и параграф должны иметь нумерацию и название.

*Заключение.* В этом разделе ученик подводит итоги работы над проектом. «Шпаргалкой» для написания заключения являются задачи проекта. Ученик характеризует выполнение каждой задачи, делает вывод о том, была или нет достигнута цель, в исследовательском проекте — доказана или нет гипотеза. Дополнительно в заключение может быть добавлено описание перспектив применения результатов проекта, возможность дальнейшей разработки данной тематики, результаты внедрения или апробации, если таковые есть.

*Список литературы* содержит перечень используемой литературы, электронных ресурсов.

*Приложения.* В приложение выносятся иллюстративный материал, таблицы, документы, которые не являются критично необходимыми для понимания смысла основного текста работы, но служат дополнением. Сюда также выносятся материалы, которые не могут быть внесены в основную часть из-за громоздкости, большого объема. Чаще всего приложение оформляется как продолжение работы и переплетается в одну книгу, но иногда допускается оформление приложений как отдельного документа.

## **ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Важной составляющей проектного метода обучения является защита проекта. Каждый проект должен заканчиваться получением продукта: видеофильм, альбом, газета, информационный бюллетень, зимний сад, альманах, аппарат, сайт, костюм, декорация, макет, словарь, электромагнит,

атлас, макет, передвижная выставка, родословная, электромотор, коллекция трав и т. д.

Возможно, что продуктом проектной деятельности может быть реферат, но такая форма самостоятельной работы, как подготовка реферата, «построена по другим законам, по другой технологии, чем работа над проектом. Написание эссе направлено скорее на или расширение и углубление знаний, развитие общеобразовательных навыков, а не решение личной проблемы учащегося» [1, с.82].

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Качество доклада сильно зависит от того, насколько четко поставлены задачи проекта. Однако независимо от постановки задач основное внимание уделяется самому продукту: обоснованию выбора, особенностям технологии, преимуществам, сложностям, возникшим в ходе работы и путям их преодоления. Иными словами, доклад должен по возможности полно раскрывать ход и результат решения проблемы.

Презентация сопровождает доклад, дополняя его, иллюстрируя основные идеи. При составлении доклада и презентации можно придерживаться правил:

- Текст, представленный на слайде, не дублируется в докладе.
- Время представления одного слайда должно быть достаточно для того, чтобы зрители успели прочитать написанное.

В таблице 5 приводится пример мультимедийной презентации проекта.

Таблица 7 Элементы презентации для сопровождения доклада

<p>Слайд 1</p> <p>Тема проекта</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Проблема</p> <p>выявлена на</p> <p>основе</p> <p>противоречия</p> <p>между... и ....</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Цель проекта</p>
<p>Слайд 4</p> <p>Задачи</p> <p>проекта (как</p> <p><i>правило, не</i></p> <p><i>зачитываются,</i></p> <p><i>с ними</i></p> <p><i>предлагается</i></p> <p><i>ознакомиться</i></p> <p><i>слушателям</i></p> <p><i>самостоятельно</i></p> <p>)</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Гипотеза</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Целевые группы (для</p> <p>кого предназначается</p> <p>проект)</p>

<p>Слайд 7</p> <p>Участники проекта</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Ожидаемые (полученные) результаты в ходе реализации проекта</p>	<p>Слайд 9</p> <p>Выводы//календар ный план</p>
---	---	---

Публичная речь выступающего на презентации или защите должна быть не только убедительной и доказательной, но и красивой. Публичное выступление строится по определенным принципам:

**1. Принцип краткости.** Обычно речь составляется с расчетом на 10-15-минутное выступление для раскрытия основной идеи проекта, его цели и способов ее достижения.

**2. Принцип последовательности.** Все микротемы выступления должны быть подчинены основной теме, т.е. отдельные части выступления должны быть взаимообусловлены и взаимосвязаны.

**3. Принцип целенаправленности.** Выступление должно быть подчинено ясной логике. Выступающий и слушатели должны осознавать направленность выступления, соответствие его логической структуры типу и содержанию проекта.

**4. Принцип усиления.** Речевое воздействие должно усиливаться от начала к концу выступления. Это может быть достигнуто расположением материала по значимости, усилением эмоционального накала изложения с помощью словесных и интонационных средств.

**5. Принцип результативности.** Выступление должно содержать некоторый предлагаемый слушателям вывод, призыв к действию, рекомендации. Вывод или призыв должен быть сформулирован в емкой, запоминающейся словесной формуле.



Изложенные принципы построения публичного выступления должны быть реализованы в структуре композиции [4].

Описанная выше процедура защиты не является единственно-возможной. В зависимости от вида проекта защита может проходить: для игровых проектов — в форме игры; для творческих проектов – в форме выставки, вернисажа, литературного вечера, театрализованного представления; для информационных — в форме презентации книги, справочника, в форме видеопоза, стендового доклада и т.п.

На сегодняшний день не существует единой системы оценивания творческих проектов. В МАОУ Лицей №11 разработаны критерии оценки проектных работ обучающихся, отраженных в Положении о проектной деятельности.

Таблица 8. Качество проектов обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
(в соответствии с Положением о проектной деятельности МАОУ Лицей №11) (качественный анализ)

№ п/п	ФИО обучающегося	Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации	Критерий 1.2 Постановка проблемы	Критерий 1.3 Актуальность и значимость темы проекта	Критерий 1.4 Анализ хода работы, выводы и перспективы	Критерий 1.5 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Критерий 1.6 Полезность и востребованность продукта

Таблица 9. Сформированность предметных универсальных учебных действий при работе над проектом (качественный анализ)

№п/п	ФИО обучающегося	Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Содержание этапа контроля - это понимание обучающимся результатов проекта и оценочной деятельности. Ученики часто пытаются делегировать учителям окончательные и промежуточные контрольные функции (к этому приучает система организации учебного процесса). Следовательно, при управлении проектами учитель должен постепенно отказаться от контрольной функции и организовывать ситуации, которые заставляют учащихся контролировать себя.

Объектами оценки являются:

- результативность проектной деятельности,
- продукт проектной деятельности,
- продвижение учащегося (личностные приращения: узнал, научился, смог, понял, преодолел...),
- уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся.

Выполнение проекта оценивается в форме качественной (описательной) оценки. Ученик возвращается к ситуации, в которой появился план проекта, указывает, как и почему план изменился, соотносит запланированные и полученные изменения, приходит к выводу, что цель была достигнута (степень, в которой цель достигнута), рассказывает о своем удовлетворении (или его отсутствии) результатами проекта. Подобные рассуждения в основной школе основаны на общих впечатлениях. Руководитель проекта должен постепенно направлять обучающегося через вопросы от эмоционального восприятия результатов к анализу и рациональной оценке. Продукт оценивается путем сравнения идеи (планируемый продукт) и конечного продукта. Обучающийся должен сначала выполнить такую оценку при подготовке к презентации. Среди прочего, это помогает поделиться свойствами продукта, которые представляют интерес для общественности. Окончательная оценка продукта на этапе контроля позволяет обучающемуся использовать отзывы, полученные во время презентации.

При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом очень важно организовать и оценку своего собственного продвижения в проекте.

Следует отметить, что, когда ученик рассказывает о своем прогрессе, он может написать как о своем собственном «состоянии», так и об успехе действия, выполняемого во время работы над проектом, и об открытиях, которые «им самим были сделаны».

Руководителю проекта не рекомендуется давать собственную оценку результатов проекта, продукта или поддержки учащихся. Если, с его точки зрения, ученик не может адекватно оценить свой прогресс, следует попытаться прояснить свою позицию с помощью вопросов или указать на противоречие между его суждением и фактом, известным как учителю, так и ученику. Если это групповой проект, необходимо организовать обсуждение и сравнение отдельных оценок, которые члены группы дают проекту и эффективности продукта. Прогресс каждого обучающегося не подлежит обсуждению другими членами группы.

При проведении оценки проектной деятельности учащегося предоставляется исключительная возможность оценки уровня сформированности компетентности разрешения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта. При оценке проекта можно выявить уровень сформированности информационной и коммуникативной компетентностей по целому ряду оснований и способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся. Вместе с тем критерии оценки не касаются тех аспектов проявления указанных компетентностей, которые затратно оценивать через проект (например, умение вступать в коммуникацию, находить разрывы в коммуникации в рамках диалога и т.п.).

### **Библиографический список**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов технология компетентностно-ориентированного образования:

Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.


2. Горячев А.В. Работа над темой. Методические рекомендации. - М.: "Гендальф", 1999. С.9.

3. Кильмасова И.А., Шарипова Э.Ф. Управление проектной деятельностью учащихся: методические рекомендации / И.А. Кильмасова Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 78с.

4. Коверзнева Т.И. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей/Т.И. Коверзнева [Электронный ресурс]//Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/25/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh> (дата обращения 26.01.2020)

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 145с.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 О.Г. Смолянинова  
«    »      2020 г.



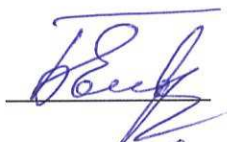
**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций

**Управление проектной деятельностью обучающихся  
в Лицее № 11 города Красноярск**

Руководитель



доктор пед.наук, доцент  
профессор

Е.Н. Белова

Выпускник



Е.Ю. Мозякова

Рецензент



доктор пед. наук,  
профессор

Л.В. Шкерина

Красноярск 2020