

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И.А. Ковалевич  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

*44.03.04.18 Профессиональное обучение  
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент Е.В. Феськова  
подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ Д.М. Степанов  
подпись, дата

Красноярск 2020

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Ковалевич

«\_\_» \_\_\_\_ 2020 г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**в форме бакалаврской работы**

Красноярск 2020г.

Студенту (ке) Степанову Димитрию Михайловичу

Группа ФО16-01Б Направление (специальность) 44.03.04.18 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника).

Тема выпускной квалификационной работы Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»

Утверждена приказом по университету № 2314 от 20 мая 2020г.

Руководитель ВКР Елена Васильевна Феськова, канд. пед. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: научно-педагогическая литература; методическое обеспечение учебной дисциплины; периодические издания; электронные издания системы электронного обучения eКурсы СФУ, ресурсы электронной библиотеки СФУ; банк диагностических методик, тестовых заданий; банк педагогических программных средств; монографии, научные статьи, методические материалы, учебные пособия сотрудников кафедры;

Перечень разделов ВКР: 1) Теоретические основы процесса обучения по предмету «Методика профессионального обучения»

2) Разработка методического обеспечения по предмету «Методика профессионального обучения»; 3) Обоснование и разработка электронного обучающего курса «Методика профессионального обучения».

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ Е.В.Феськова

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ Д.М.Степанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 1)» содержит 110 страниц текстового документа, 32 рисунка, 2 таблицы, 2 приложения, 1 диаграмму, 58 использованных источника.

Ключевые слова: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ КУРС.

Актуальность данной работы состоит в том, что методическое обеспечение является важной частью в разработке образовательных программ. Правильное структурирование процесса обучения, ведение документации, развитие современных информационных технологий заметно повышает качество и разнообразие методического обеспечения, его виды и содержание. Методические знания обслуживающие профессиональную деятельность преподавателя, непосредственно связаны с методами и приёмами этой деятельности, с личностью самого педагога и его творчеством.

В теоретической части бакалаврской работы рассмотрены специфика и содержание дополнительной профессиональной подготовки, специфика программы «Методика профессионального обучения»; определены педагогические технологии для преподавания программы. Рассмотрены теоретические основы разработки методического обеспечения программы «Методика профессионального обучения». Представлены теоретические основы разработки педагогических программных средств и электронных обучающих курсов.

В практической части бакалаврской работы представлена разработка программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», методическое обеспечение лекционных, практических и контрольных занятий. Разработан электронный обучающий курс «Методика профессионального обучения».

В рамках опытно-экспериментальной работы определялось соответствие электронного обучающего курса принципам, техническим и эргономическим требованиям к разработке электронных средств обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» .....	9
1.1 Специфика и содержание дополнительной профессиональной подготовки .....	9
1.2 Специфика программы «Методика профессионального обучения» .....	12
1.3 Педагогические технологии для программы «Методика профессионального обучения» .....	16
2 Обоснование и разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».....	29
2.1 Обоснование и разработка программы «Методика профессионального обучения» .....	29
2.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий по программе «Методика профессионального обучения».....	30
2.3 Обоснование и разработка электронного обучающего курса по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» .....	48
Заключение .....	87
Список сокращений .....	91
Список и использованных источников .....	92
Приложение А .....	96
Приложение Б.....	107

## **ВВЕДЕНИЕ**

Переход современного общества к информационной эпохе ставит в качестве одной из главных целей, которые ставит система образования, цель повышения качества подготовки будущего специалиста в области практического использования методического обеспечения. Процесс повышения качества методической подготовки трудно представить без использования информационных технологий во всех формах современной образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью. В условиях изменения системы образования России ведется активный поиск путей, способных повысить качество подготовки обучающихся. Один из таких путей это улучшение системы методического обеспечения образовательного процесса учебных заведений отдельных учебных программ, на базе передовых технологий, совмещающих в себе классические методы организации процесса обучения, приемы и методы, появившиеся вследствие новых идейных и психологических установок, достижениями технической мысли.

Сегодня в нашей стране происходит становление новой системы образования, ориентированной на интеграцию в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается заметными изменениями в организации процесса обучения, который должен соответствовать современным техническим возможностям. Проникновение современных компьютерных технологий в сферу образования позволяет качественнее изменить методы и организационные формы обучения, сделав его удобнее и доступнее.

Использование педагогических программных средств позволяет по-новому подойти к традиционной учебе. Глубина и широта информационного охвата способствуют совершенствованию фундаментальных навыков владения речью, качественно улучшают методики анализа материала. Чем больше информации из источников, представляющих различные точки зрения, получает и изучает обучающийся, тем сильнее развивается у него способность оценить информацию, критически ее воспринимать и делать собственные независимые выводы и суждения.

Технологии и средства получения, накопления, передачи, анализа и исследования информации в настоящий момент востребованы широко и активно во многих сферах профессиональной деятельности. Это актуализирует вопросы, связанные с необходимостью внедрения высоких технологий в процесс обучения и постоянного совершенствования профессиональной и информационной подготовки, которые обеспечивают всеобщую информатизацию обучающихся на уровне, позволяющем найти решение как минимум для трёх основных задач:

- предоставление выхода в интернет для каждого участника процесса обучения в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных средств, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний обучающихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Чрезвычайно важны вопросы определения места образовательных электронных изданий в преподавании учебного электронного курса. Они были рассмотрены в работах Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.Х. Розова, А.Ю. Уварова, А.В. Хуторского, М.В. Швецкого, Е.Н. Ястребцевой и ряда других авторов.

Идея реализации содержания рабочей программы в рамках электронных изданий не является новой. В российской педагогике она находит свои истоки в работах Селевко Г.К., П.И. Образцов. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (методических) комплексов на информационной основе стали Н.В. Горлушкина, А.А. Андреев, В.И. Боголюбов и другие ученые.

Процессы, происходящие в связи с методической обеспечением, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида:

- совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Значительный вклад в теорию и практику использования методического обеспечения в обучении внесли: В.П. Беспалько, А.П. Ершов, М.П. Лапчик [1], Е.И. Машбиц, А.Г. Мордкович, Н.Е. Эрганова [2] и многие другие ученые. В работах этих авторов рассмотрены пути повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств, некоторые способы

классификации педагогических программных средств (ППС), проблемы компьютеризации естественных дисциплин и многое другое.

Программа дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения (МПО)» занимает одно из ведущих мест в подготовке педагогов профессионального обучения по отраслям. Особенности структуры методики профессионального обучения являются его содержательный компонент (концептуальная, диагностическая, дидактическая составляющие) и процессуальный компонент, раскрывающийся через мыслительную модель деятельности обучающихся и педагога по формированию знаний, умений, навыков и управление этим процессом.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена потребностью в разработке методического обеспечения программы «Методика профессионального обучения» с учетом специфики направления подготовки, методических подходов к созданию электронных курсов и их применение в учебном процессе.

Вышесказанное определило цель, объект, предмет и задачи исследования.

**Цель исследования:** обосновать, разработать и апробировать в учебном процессе методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

**Объект исследования:** процесс обучения по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

**Предмет исследования:** методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Исходя из цели исследования, можно сформулировать следующие **задачи:**

1) Раскрыть специфику дополнительной профессиональной подготовки.

2) Раскрыть специфику программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

3) Выявить педагогические технологии для преподавания программы.

4) Выявить теоретические основы разработки методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки.

5) Разработать методическое обеспечение и электронный обучающий курс программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

6) Провести апробацию и экспертизу электронного обучающего курса программы «Методика профессионального обучения».

Для решения задач исследования нами были использованы следующие методы:

Теоретические методы:

– анализ педагогической литературы по вопросам дополнительной профессиональной подготовки;

– анализ литературы по вопросам педагогических технологий;



– анализ научной литературы по вопросам разработки электронных обучающих курсов.

Эмпирические методы:

– анкетирование;

– метод экспертных оценок.

Выпускная квалификационная работа по теме «Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» (часть 1)» содержит 123 страницы текстового документа, 32 рисунка, 2 таблицы, 3 приложения, 1 диаграмму, 58 использованных источника.

# **1 Специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»**

## **1.1 Специфика и содержание дополнительной профессиональной подготовки**

Профессиональное обучение включает в себя: во-первых, профессиональное образование соответствующего уровня (начальное, среднее, высшее и послевузовское), во-вторых, дополнительное профессиональное образование (профессиональную переподготовку и повышение квалификации), в-третьих, профессиональную подготовку без повышения образовательного уровня.

В толковых словарях русского языка «профессиональное обучение» трактуется как процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений по определенной профессии. «Образование» в толковых словарях толкуется и как «процесс получения систематизированных знаний», и как «совокупность знаний, навыков, умений, полученных в процессе или в результате обучения». «Профессиональная подготовка» определяется филологами через действие глагола «подготовить» следующим образом – «обучить, дав необходимые знания», а также как «запас знаний, навыков, опыта, приобретенный в процессе учебы». Следовательно, и образование, и подготовку можно рассматривать и как динамическое (процесс получения знаний) и как статическое явление (определенный объем полученных знаний).

Таким образом, мы считаем, что профессиональное обучение является родовым понятием и включает в себя в качестве видов: профессиональное образование соответствующего уровня, дополнительное профессиональное образование, а также профессиональную подготовку. Родовыми признаками можно рассмотреть получение профессиональных знаний, приобретение навыков и практического опыта, т.к. они присущи и профессиональной подготовке, и профессиональному образованию, и дополнительному образованию, включающему в себя профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

М.В. Лушникова и А.М. Лушников профессиональную подготовку определяют, как получение профессиональных знаний и практического опыта, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ по определенной профессии, специальности, квалификации [3]. М.В. Молодцов определял профессиональную подготовку как приобретение рабочими новых профессий, а служащими дополнительных знаний, навыков, умений... для выполнения нового вида профессиональной деятельности, либо получения новой квалификации в рамках имеющейся специальности; повышение квалификации – как обновление знаний, умений и навыков с целью роста профессионального мастерства и повышения конкурентоспособности по имеющейся профессии – для рабочих, и с целью необходимости освоения новых способов решения профессиональных задач – для специалистов [4]. Мы полагаем, что нельзя отождествлять понятие профессиональной подготовки и

профессионального обучения прежде всего потому, что профессиональное обучение более емкое, сложное по своей структуре. Оно связано с добровольным правом человека, обучающегося, работника пройти профессиональную подготовку в образовательных подразделениях организации, имеющих соответствующую лицензию.

Характеристика и содержание дополнительной профессиональной подготовки:

1) Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации.

2) Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

3) Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

4) Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

5) Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также полностью или частично в форме стажировки.

6) Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

7) Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме,

определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

8) Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

9) При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

10) Типовые дополнительные профессиональные программы образования лиц, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное регулирование в области охраны окружающей среды [5].

Согласно ст. 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего [5].

Согласно ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации *дополнительных профессиональных программ* (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). Программа профессиональной подготовки направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

1) Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2) Лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Таким образом, данные программы отличаются по своей направленности и содержанию, так и по контингенту обучающихся. Следует отметить, что законодательство не содержит минимально допустимого срока освоения программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, в отличие от минимально допустимого срока освоения программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки (не менее 16 и менее 250 часов соответственно, п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки

России от 1 июля 2013 г. № 499) [6].

Профессиональная подготовка представлена следующими формами обучения, обеспечивающими его непрерывность:

- 1) Подготовкой новых рабочих.
- 2) Повышение квалификации рабочих.
- 3) Переподготовки (переобучение) рабочих.
- 4) Обучением рабочих вторым (смежным) профессиям.

## **1.2 Специфика программы «Методика профессионального обучения»**

С 1846 г. появляются первые научно-обоснованные программы производственного обучения, которые благодаря методическому творчеству русских инженеров В.П. Маркова и Д.К. Советкина [7] стали основой русской системы производственного обучения. В настоящее время развитие методики профессионального обучения происходит по двум относительно самостоятельным направлениям. Первое направление – развитие методики производственного обучения. На ее основе сформировалась теория профессионального обучения. Второе направление – относительно самостоятельное развитие частных методик преподавания технических дисциплин: электротехники, черчения, технической механики и т.д. Методики преподавания технических дисциплин по своему научному уровню еще далеки от методик преподавания общеобразовательных и естественнонаучных предметов (русский язык, математика, физика и т.д.).

Методика профессионального обучения особое внимание уделяет изучению и обобщению передового педагогического опыта работы лучших преподавателей образовательных учреждений. Исходя из требований науки, техники, современного производства и рынка труда, методика профессионального обучения рассматривает общие вопросы профессионального обучения граждан и является основой для разработки частных методик по отдельным предметам и производственному обучению конкретным профессиям.

Особенностью изучения МПО являются знания не только дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла, но и знания общепрофессионального цикла и отраслевых дисциплин. Она изучаетходы к образовательному процессу и правильное структурирование процесса обучения, методическое обоснование деятельности педагога и его функций, грамотное построение плана занятий как практических, так и лекционных, качественный подбор учебного материала и многое другое.

В рамках данной работы мы рассмотрели профессиональный стандарт [8], который содержит трудовые функции, которые формируются посредством изучения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», выбранная нами для изучения (Рисунок 1).

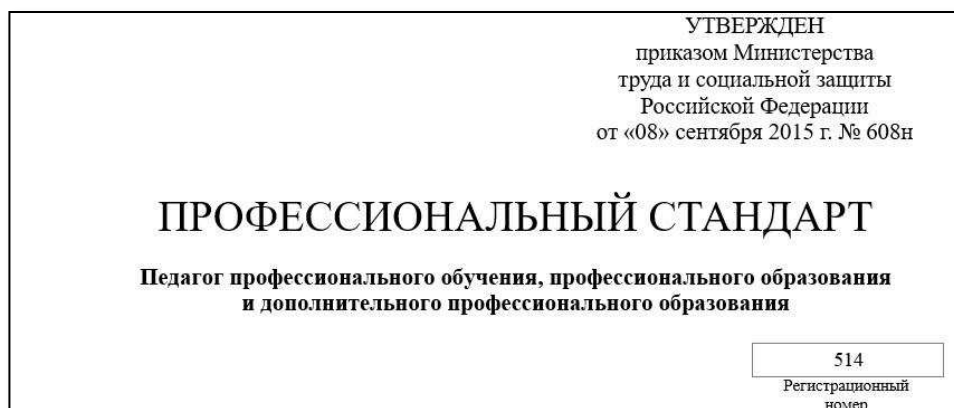


Рисунок 1 – Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения

Опираясь на стандарт, специфику программы мы определили ее трудовые функции, знания, умения (Рисунок 2).

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и	D/02.6	6.1

Рисунок 2 – Обобщенные трудовые функции и профессиональный стандарт

*Наименование трудовой функции:* Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

*Код трудовой функции:* А/03.6.

Уровень (подуровень) квалификации: 6.2

*Трудовые действия:*

- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;
- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

*Необходимые умения:*

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:
  - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
  - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
  - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
  - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.

*Необходимые знания:*

- методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;

- теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;

- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП;

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);

- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;

- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;

- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Для достижения требуемого уровня знаний, умений и навыков обучающийся сам выбирает темп изучения программы «Методика профессионального обучения».

Основной целью изучения программы «Методика профессионального обучения» является подготовка действующих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования.

Специфика методики профессионального обучения заключается в том, чтобы на основе: изучения явлений обучения данной учебной программы раскрывать между ними закономерности и связи; познанных закономерностей устанавливать нормативные требования к обучающей деятельности педагога



(преподавание) и учебно-познавательной деятельности обучающихся (учение).

Методика профессионального обучения как отрасль педагогической науки *изучает*:

- цели, задачи и содержание профессионального обучения; процесс профессионального обучения; организационные формы и методы обучения;
- планирование профессионального обучения;
- нормирование учебного труда обучающихся;
- организацию и методику теоретического и практического профессионального обучения обучающихся, а также учебно-материальную базу обучения и учебно-методическое обеспечение процесса профессионального обучения.

Методика профессионального обучения является важнейшей частью профессиональной подготовки педагогов. Методические знания обслуживают профессиональную деятельность преподавателя, тесно связаны с приемами, методами этой деятельности и, конечно же, с личностью самого педагога и его творчеством.

### **1.3 Педагогические технологии для программы «Методика профессионального обучения»**

Педагогические технологии, начали появляться задолго до того, как большинство педагогов, ученых и практиков осознали объективность протекающих процессов.

На протяжении XX столетия делалось немало попыток «технологизировать» процесс обучения. До середины 1950-х гг. эти попытки были в основном сосредоточены на использовании различных технических средств обучения – компьютеров, радио и других.

В 1960-е гг. вводится термин «педагогическая технология». Фундаментом этого направления, на котором строили последующие этажи педагогической технологии, стало программированное обучение. Его характерными чертами стало уточнение учебных целей и последовательная, поэтапная процедура их достижения.

В 1970-е гг. системный подход в преподавании позволил решать дидактические проблемы, отвечающие заданным целям, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению. Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии.

В 1970–1980-е гг. педагогические технологии охватили практически все страны, получив признание ЮНЕСКО [9].

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов) [10].

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов,

способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачев) [11].

Г.К.Селевко дает следующее определение педагогической (образовательной) технологии: «это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [12].

Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков) [13].

В своей работе мы будем придерживаться определения педагогической технологии Лихачева Б.Т. – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса.

Выбор, овладение и успешная реализация в образовании взрослых новых образовательных технологий во многом зависит от андрагогической компетентности преподавателя. По мнению ряда авторов, ее признанными критериями являются:

- осознанное принятие целей и задач обучения (стремление адекватно понять, что требуется слушателям; умение расширить установки аудитории; реализм в оценке реализации учебных программ и планов);

- принципы работы со слушателями (учет уровня подготовленности и мотивированности аудитории; умение заинтересовать аудиторию приемами и средствами развития своей профессиональной компетентности; знание возможных затруднений аудитории и способов их преодоления; способность проанализировать со слушателями их сильные и слабые стороны; стремление к совершенствованию своей преподавательской деятельности различными способами);

- уровень подготовки в области психологии обучения взрослых (отношение к потенциальным возможностям слушателей; признание необходимости убеждать; стремление преодолевать потребительские установки слушателей; обучение слушателей самооценке);

- коммуникативные аспекты (правильная речь, умение вести диалог; готовность справляться с неожиданностями; стремление создать в аудитории положительную атмосферу; понимание необходимости учета уровня слушателей; признание прав и обязанностей слушателей);

- уровень знаний дидактики и умение их использовать (применение традиционных, классических подходов в работе с аудиторией; знание и использование методов активизации учебного процесса; инновационные приемы);

- сформированность профессионально значимых личностных качеств.

Классификаций педагогических технологий очень много, такие авторы как Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко, Г.К. Селевко, Т.Н. Шамова, В.Т. Фоменко и др. рассматривали, изучали и характеризовали педагогические технологии по своему. Мы рассмотрели классификацию, которую представили Л.Г. Семушина и Н.Г. Ярошенко, а также Г.К. Селевко. По нашему мнению, более глубоко и точно классификацию представил Г.К. Селевко.

Классификация педагогических технологий по Л.Г. Семушиной и Н.Г. Ярошенко [14]:

– информационно-развивающие технологии (когнитивные, «знаниевые»). Ведущая цель – подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний и ориентированного при разработке технологий на выбор форм, методов и средств обучения, максимальное обогащение знаниями, прочное запоминание и свободное оперирование знаниями. Они включают в себя в тех или иных сочетаниях: изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод; самостоятельное изучение литературы, программированное обучение; использование новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая применение технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов;

– деятельностные технологии. Ведущая цель – развитие профессионала-специалиста, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Деятельностные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах); моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; контекстное обучение;

– развивающие проблемно-поисковые технологии. Ведущая цель – подготовка специалиста, способного проблемно мыслить, видеть, формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Ориентация при разработке технологий – на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности. Они включают в себя проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях): проблемные лекции; проблемные семинары; учебные дискуссии; поисковые лабораторные работы; учебно-исследовательскую и экспериментальную работу, направленную на поиск решения новых проблем; организационно-деятельностные игры; организацию коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах;

– личностно-ориентированные технологии. Их ведущая цель – формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою профессионально-образовательную деятельность. Ориентация при разработке технологии – на развитие активности субъекта повышения квалификации в деле повышения своей компетентности. Они содержат в себе такие элементы, как установление

соотношения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в пользу последней и соответствующая организация образовательного процесса; установление соотношения обязательных и элективных курсов и работ в пользу вторых и соответствующая организация образовательного процесса; опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам, основанная на использовании информационных технологий); индивидуализация обучения (более свободный выбор тем, работ, курсов; работа по индивидуальным учебным планам в своём темпе); индивидуализированные формы контроля знаний и умений (индивидуальные собеседования); программированное обучение (каждый работает в своём темпе); учебно-исследовательская работа, организованная таким образом, чтобы слушатель курсов повышения квалификации испытывал потребность в изучении дополнительной литературы для решения намеченных задач (использование информационных технологий); использование автоматизированных обучающих систем в образовательном процессе;

– в области дистанционного обучения выделяют следующие его особенности: определенная независимость обучающихся от места и времени учебного занятия; важная роль технических средств; в качестве одного из ведущих средств обучения выступают электронные учебные пособия и самостоятельная работа; в качестве основных форм контроля знаний выступают контрольные работы, тестирование, выполненные в дистанционном режиме.

Приведем описание классификационных групп, составленное Г. К. Селевко [15]:

1) По уровню и характеру применения выделяются: общепедагогические (мета технологии), частно предметные (макро технологии), локальные и модульные (мезо технологии), микро технологии, моно технологии и поли технологии, проникающие, гибкие и жесткие технологии.

2) По философской основе: материалистические и идеалистические технологии; диалектические и метафизические технологии; сциентистские и технократические технологии; гуманистические и природосообразные технологии; прагматические, рационалистические и экзистенциалистские технологии; антропогенные, фрейдистские и религиозные технологии; коэволюционные, русский космизм и эзотерические технологии.

3) По основному методологическому подходу выделяются: гуманистический, природосообразный и валеологический подход; системный, комплексный и интегральный подход; групповой, дифференцированный и индивидуальный подход; знаниевый, ценностный, задачный и компетентный подход; лично-ориентированный, практико-ориентированный и деятельностный подход; ситуативный, тактический и стратегический подход; алгоритмический, поисковый, исследовательский и творческий подход; социокультурный, средовой, детерминистический и синергетический подход; информационный, коммуникативный и диагностический подход.

4) По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято,

что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

5) По научной концепции (механизму) передачи и освоения опыта выделяются: ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающего обучения и воспитания, когнитивные, интериоризаторские, суггестивные, бихевиористские, нейролингвистического программирования, стохастические и гештальттехнологии.

6) По ориентации на личностные сферы и структуры индивида: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); нравственно-эстетические технологии (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); действенно-практические (формирование действенно-практической сферы личности – СДП); творческие или эвристические технологии (формирование сферы творческих качеств – СТК); технологии физического развития (формирование сферы физического развития личности – СФР); компетентностно-ориентированные технологии [35].

7) По характеру содержания и структуры называются технологии: светские и религиозные технологии; общеобразовательные и профессионально-ориентированные технологии; гуманитарные и технократические технологии; воспитательные, валеологические и экологические технологии; общекультурные и конкретно-предметные технологии; жестко-стандартные и адаптивно-вариативные технологии; разносторонние технологии.

8) По виду социально-педагогической деятельности: обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии; технологии поддержки (сопровождения), реабилитации и помощи; технологии социализации, адаптации, автономизации и социального закаливания; технологии управления, диагностики (мониторинга), коррекции (компенсации) и манипуляции; психолого-педагогические, социально-педагогические, медико-педагогические и культурологические технологии.

9) По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом называются: классическое лекционное (вербальное), самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой), классическое традиционное обучение, современное традиционное обучение (аудиовизуальное), система малых групп, индивидуальное – система «консультант», компьютерное индивидуальное (информационные технологии), индивидуальное – система «репетитор», программное и программированное обучение, самоуправление (самоорганизации, саморегуляции), самоуправление и взаимообучение (КСО), административное управление и массовое обучение (СМК).

10) По преобладающим (доминирующим) методам и способам обучения выделяются: методы принуждения и свободного выбора; догматические и репродуктивные методы; методы программированного образования; объяснительно-иллюстративные методы; диалогические,

коммуникативные и интерактивные методы; способы убеждения и наглядные методы; игровые, практические, трудовые и продуктивные методы; проблемные, поисковые и исследовательские методы; творческие, эвристические и арт-технологии; методы развивающие саморазвитие; информационные, компьютерные и мультимедийные методы; групповые и коллективные способы.

11) По организационным формам: классно-урочные и альтернативные формы; академические и клубные формы; индивидуальные и групповые формы; формы коллективных способов деятельности; формы дифференциации и интеграции; открытые и закрытые формы.

12) По преобладанию средств обучения выделяют: вербальные, аудиовизуальные, программированные, компьютерные, видео обучение, электронных обучающих систем, супергипертекстные и спутниковые средства обучения.

13) По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия: субъект – объектные (принуждения) и субъект – субъектные (сотрудничества); интерактивные, интраактивные и экстрактивные; авторитарные, демократические и либеральные (свободного воспитания); дидакто-центрические, социо-центрические, антропоцентрические; личностно-ориентированные, деятельностно-ориентированные и средо-ориентированные; коллективного воспитания и индивидуальные (персонифицированные); технологии сотрудничества, самовоспитания и самообразования.

14) По направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе выделяют: на основе гуманизации и демократизации отношений; на основе активизации и интенсификации деятельности детей; на основе эффективности организации и управления; на основе методического и дидактического реконструирования материала; на основе современных информационных и телекоммуникационных средств; на основе усиления социально-воспитательных функций; альтернативные природосообразные; другие альтернативные; целостные технологии авторских школ.

15) По категории объектов педагогического воздействия: массового образования, продвинутого образования, компенсирующие, технологии работы с детьми с проблемами, виктимологические, андрогогические и пенитенциарные.

Г. К. Селевко отмечает, что не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип – педагогическая технология всегда комплексна.

Из предложенных критериев целями нашей работы соответствует критерий классификации педагогической технологии по преобладающим методам и способам обучения.

Рассмотрим педагогические технологии, которые целесообразно применять в учебном процессе программы «Методика профессионального обучения». Обосновывая выбор технологий, мы можем сказать, что они качественно повышают уровень обучающего процесса, влияют на

мотивационную сторону обучающихся и активизируют их познавательную деятельность.

#### *Традиционная технология с применением информационной технологии обучения*

Традиционные технологии обучения представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу. В основе этих технологий - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у обучающихся общеучебных умений и навыков, с помощью информационных технологий.

Традиционные технологии обучения используются в следующих случаях:

– объяснительно-иллюстративный метод обучения, т. е. преподаватель объясняет, наглядно иллюстрируя учебный материал. Данный метод осуществляется с использованием лекций, рассказов, бесед, демонстрационных опытов, трудовых операций, экскурсий и многих других. При данном методе деятельность учащегося направлена на получение информации и указаний, в результате данного метода формируются «знания-знакомства»;

– репродуктивный метод осуществляется в том случае, когда преподаватель составляет задания для обучающихся, которые направлены на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов, и, таким образом, обучающийся сам активно использует имеющиеся у него знания, при этом отвечая на вопросы, решая задачи и т. д. В результате использования данного метода у учащихся формируются «знания-копии».

Как объяснительно-иллюстративный, так и репродуктивный методы традиционного образования направлены на процесс передачи обучающимися готовых известных знаний с использованием различных методов.

Таким образом, традиционная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как помогает усвоить большой объем информации. Преподаватель может представить материал с помощью объяснительно-иллюстративного метода обучения.

#### *Информационная технология*

Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Информационные технологии – технологии в области информационной деятельности людей. Информационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) — это класс областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработкой огромного потока информации с применением вычислительной техники. Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, Информационные Технологии (ИТ) — это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных наук, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации с помощью вычислительной техники и методы организации и взаимодействия с

людьми и производственным оборудованием, их практическое применение, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Цель информационной технологии - производство информации для ее анализа человеком и принятие на основе этого анализа решения по выполнению какого-либо действия. Применяя разные ИТ к одной и той же информации, получаем разный информационный продукт. Для реализации своей цели ИТ должна обладать инструментарием. Это математическое, программное и техническое обеспечение.

Информационные технологии (от англ. multimedia - многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультимедиа в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в учебном процессе.

Информационная технология подходит для программы МПО, так как позволяет повысить усвояемость не только благодаря наглядности представляемой информации, но и позволяет использовать динамический, т.е. изменяющийся, гипертекст, который дает возможность провести диагностику обучаемого, а затем автоматически выбрать один из оптимальных уровней изучения одной и той же темы. Гипертекстовые обучающие системы дают информацию таким образом, что и сам обучающийся, следуя графическим или текстовым ссылкам, может применять различные схемы работы с материалом. Все это позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению.

Изучением информационными технологиями занимались такие авторы, как И.Н. Мутылина [16], М.И. Махмутов.

Одной из важнейших проблем при изучении данной темы, является вопрос классификаций ИТ, так как здесь также можно выделить многообразие подходов. Во-первых, ИТ классифицируют по формам использования в образовательном процессе. Классификация И.И. Попова, П.Б. Храмцова, Н.В. Максимова [17] основана на наиболее перспективных формах использования информационных технологий в образовательном процессе. Авторами представлены следующие формы: интерактивный урок, смешанный режим – электронный информационный ресурс и непосредственное общение учитель – ученики, дополнение к существующим учебным курсам и предметам.

Во-вторых, классификация, приведенная "АКДИ Экономика и жизнь", имеющая в своей основе типы обрабатываемой информации, то есть данные, текст, графика, объекты реального мира [18].

В-третьих, выделяют классификацию по технологии обработки информации – это предметные, обеспечивающие и функциональные ИТ [19].

В-четвертых, обозначим классификацию ИТ, разрабатываемую в рамках технологического подхода, А.Н. Авдулова и А.М. Кулькина, докторов философских наук Института научной информации по общественным наукам РАН. В основе данной классификации лежит функциональная роль ИТ. Сами ИТ разделены на три основных, главных категории – базовые, первичные и вторичные [20].



И в-пятых, классификация по использованию ИТ в дистанционном обучении. Само дистанционное обучение представляет собой метод обучения, при котором от обучаемого не требуется физического присутствия в определенном месте в процессе обучения. Эта классификация включает в себя локальные и сетевые ИТ [21].

Подобное многообразие говорит о неоднозначности мнений авторов в видении ИТ в образовательном процессе. В этой связи следует принять ту классификацию (или некий симбиоз классификаций), которые наиболее полно отражают цели и задачи, поставленные преподавателем для реализации в образовательном процессе.

Использование электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе, как показал опыт работы, эффективно сказалось на усвоении материала, повысило интерес обучающихся к изучаемому материалу.

#### *Проектная технология*

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучающегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести. Развитие проектного обучения дал такой автор как Е.С. Полат [22]. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей.
- 2) Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.
- 3) Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

4) Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика.

5) Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В наше время идея проектного обучения вновь становится центральной в деятельности учебных заведений. Именно это объясняет интерес преподавателей к технологии проектного обучения.

Ограничения в использовании технологии:

1) Низкая мотивация преподавателей к использованию данной технологии.

2) Низкая мотивация обучающихся к участию в проекте.

3) Недостаточный уровень сформированности у обучающимися умений исследовательской деятельности.

4) Нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Таким образом, проектная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как создает условия, при которых обучающиеся: приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников.

#### *Проблемное обучение*

Известный польский ученый В.Оконь [23] в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что – «Чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты». Отечественные психологи Т.В.Кудрявцев [24], А.М.Матюшкин [25], З.И.Калмыкова и другие разработали психологические основы так называемого проблемного обучения в его разных модификациях. Суть его заключается в следующем. Перед обучающимися ставится проблема, познавательная задача, и они (при непосредственном участии преподавателя или самостоятельно) исследуют пути и способы ее решения. Они строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают. Сюда относятся, например, задачи на самостоятельное «открытие» правил, законов, формул, теорем (самостоятельное выведение закона физики, правила правописания, математической формулы, открытие способа доказательства геометрической теоремы и т. д.).

Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности

студентов и педагога при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся.

Проблема – (от греч. *problema* – задача) – сложный вопрос, задача, требующая решения. (С.И.Ожегов [26]); сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, изучения.

По мнению М. И. Махмутова [27], проблемное обучение не может заменить всего обучения, но без принципа проблемности обучение не сможет быть развивающим. «Проблемный тип обучения, — пишет автор, — не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы и формы организации учебно-воспитательного процесса. Но также и общая система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения, основой которого является система проблемных ситуаций»

Итак, проблемное обучение подходит для программы МПО, так как создание проблемных ситуаций стимулирует мотивацию обучения, повышает познавательный процесс, формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, развивает творческие способности, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает коммуникативные способности.

#### *Игровая технология*

Одним из элементов, повышающим эффективность подготовки специалистов в новых условиях, является учебная игра. Игра – это уникальный механизм аккумуляции и передачи коллективного опыта. Она привлекает тем, что это деятельность, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс [28].

Принцип активности обучающегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- 1) Развлекательную.
- 2) Коммуникативную: освоение диалектики общения.
- 3) Самореализации в игре как полигоне человеческой практики.
- 4) Игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности.
- 5) Диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.

б) Функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей.

7) Межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей.

8) Социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в процессе обучения, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Таким образом, игровая технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

### **Выводы по главе**

Подводя итоги данной главы, можно сказать, что профессиональная подготовка является не только актуальной формой повышения имеющейся квалификации, но и является подходящей для получения новых навыков, знаний и новой квалификации. С развитием современного общества, мира в целом, людям необходимо постоянно быть в поисках новых знаний и приобретать новые умения, адаптироваться к новым условиям жизни. Программы профессиональной подготовки помогают людям войти в образовательный процесс, легко в нем адаптироваться.

Система образования дает много возможностей людям приобрести новые знания в областях, которые им раньше были не знакомы. Тяга к знаниям поощряется и поэтому создаются программы дополнительной профессиональной подготовки. В современном обществе самое ценной валютой считается время, именно поэтому программы стали так популярны. Зачастую они занимают не много времени, создают индивидуальный подход к каждому обучающемуся и воздействуют на мотивационную сторону, отчего повышают интерес к образовательному процессу. Информационные технологии в этом лишь помогают осуществлять процесс обучения быстрее и качественнее.

В основу программы МПО положено развитие профессионального методического мышления. Это будет достигаться за счет усиления в программе процессуального аспекта деятельности педагога профессиональной школы, обеспечения вариативности практических работ и стимулирования индивидуальной учебно-творческой инициативы обучающихся.

Специфика программы «Методика профессионального обучения» заключающаяся в ее цели, задачах, содержании и компетенциях, что определяет выбор педагогических технологий для ее преподавания.

В настоящей работе мы понимаем под педагогическими технологиями – это совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. (В.П.Беспалько) [29].

На основе рассмотрения сущности педагогических технологий можем заключить следующее:

Для проведения лекционных занятий, практических и организации самостоятельной работы обучающихся целесообразно использовать традиционную технологию, технологию проблемного обучения и проектную технологию, игровую технологию поскольку они способствуют развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления, творческих, исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся.

Все рассмотренные нами педагогические технологии используются в процессе преподавания программы «Методика профессионального обучения». Выбор педагогической технологии зависит уже от конкретных ситуаций, например, какое это будет обучение: аудиторное или внеурочное; от количества участников процесса обучения: индивидуальное или групповое (коллективное); от поставленных целей обучения: развить навыки коллективной работы (является неотъемлемой частью самопознания) или же развить индивидуальные качества учащегося.

## **2 Обоснование и разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»**

### **2.1 Обоснование и разработка программы «Методика профессионального обучения»**

В различных источниках можно встретить обоснование таких видов обеспечения процесса обучения как методическое, учебно-методическое, системно-методическое, научно-методическое, программно-методическое и др. Для того, чтобы разобраться в том, что собой представляет тот или иной вид обеспечения, профессор П.И. Образцов [30] обращается к этимологии этого понятия. Так, в словаре С. И. Ожегова под обеспечением понимается то, чем обеспечивают кого-либо. То есть речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Исходя из данной посылки, П.И. Образцов под обеспечением процесса обучения понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной. С этих позиций им был проведен семантический анализ перечисленных выше видов обеспечения. Результаты этого анализа позволили П.И. Образцову утверждать, что большинство из них являются однопорядковыми, имеющими общий родовой признак, в качестве которого выступает методическое обеспечение процесса обучения. Под последним, как правило, понимается обеспечение дидактического процесса соответствующими методиками, то есть совокупностью методов, методических приемов, частных методических процедур и операций, позволяющих педагогу достичь определенных им целей обучения, используя наиболее эффективные виды педагогического взаимодействия с обучающимися.

Методическое обеспечение – как процесс, это направленная работа на оснащение чьей-либо деятельности (проекта или программы) необходимыми методическими средствами, способствующими ее эффективному осуществлению (или реализации). Как результат, это комплекс документов, разработок и т.д. обеспечивающий чью-либо деятельность.

Методическое обеспечение – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов (П. И. Образцов).

Методически обеспечить – значит:

- сделать возможным методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
- устранить затруднения у тех, кто ее выполняет;

– своевременно предоставлять ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач: систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения; развитие творческого потенциала педагогических коллективов; интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования; интегрирование, дифференцирование и профилизацию образовательных программ; внедрение современных образовательных технологий.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития, обучающихся педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ГОСа.

Таким образом, программа по предмету – это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа «Методика профессионального обучения» – индивидуальная программа педагога, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. При составлении программы учитываются такие факторы как: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; требования к подготовке выпускников; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе изучения программы, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Программа «Методика профессионального обучения» подразумевает проведение различных типов занятий, тем самым поддерживая психолого-педагогическую обстановку, влияющая на развитие мотивации учебной деятельности студентов.

Методическая разработка программы «Методика профессионального обучения» находится в приложении А.

Методическая разработка оценочных средств программы «Методика профессионального обучения» находится в приложении Б.

## **2.2 Обоснование и разработка лекционных и практических занятий по программе «Методика профессионального обучения»**

*Методические разработки лекций*, сформированные с помощью познавательной активности. Методические разработки практических занятий, которые влияют на способность оценивания явлений, событий, процессов, уровень усвоения учебного материала, динамичность умственных операций.

Максимально способствуют повышению знаний студентов практические занятия, с помощью которых студенты активно включаются в работу, сосредотачивают свое внимание на предстоящей деятельности. Также происходит усвоение знаний, стремление к цели (осуществление учебных действий), стремление к достижению успеха и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

**Лекция** – один из методов обучения, являющихся одной из основных системообразующих форм организации процесса обучения в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной программы.

Задачи лекции:

- обеспечить формирование системы знаний по программе;
- учить умению аргументированно излагать научный материал;
- формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- оптимизировать все другие формы организации процесса обучения с позиций новейших достижений науки, техники, культуры и искусства.

В лекции, как в форме и методе обучения, можно вычленить четыре основные педагогические функции, которые определяют её возможности и преимущества в учебно-воспитательном процессе: обучающую, развивающую, воспитательную, организующую.

Обучающая функция заключается в вооружении обучающихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения научно – практических задач и проблем. Лекция даёт целостное, систематизированное, доказательное представление решения той или иной прикладной проблемы.

Развивающая функция выполняется тогда, когда она ориентирована не на запоминание, представлена не в виде набора фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез поставленной проблемы

Воспитательная функция лекции заключена в её содержании, в формировании научно-материалистического мировоззрения, развитии самоанализа своих действий и поступков.

Организирующая функция лекции предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе лекции, так и после неё. Эта функция усиливается при чтении вводных лекций, а также лекций, по которым планируется проведение семинаров и практических занятий. В ходе лекции указывается необходимая литература, обращается внимание на то, что надо изучить и с чем сопоставить, тем самым организуется дальнейшая



самостоятельная научная работа обучающихся, умение их получать знания, пользоваться литературой, справочными пособиями и другими источниками знаний.

#### *Классификация лекций*

Выделяют два класса лекций – по содержанию и по характеру процесса обучения.

##### 1) Лекции по содержанию:

Вводная лекция, направленная на введение учащегося в обсуждаемую тему, его знакомство с содержанием, как целого курса, так и отдельной темы.

Обзорная лекция, проводящаяся по окончании какого-либо раздела или всего курса, и направленная на обобщение и расширение знаний, и их систематизацию.

Эпизодическая лекция, для которой не требуется целенаправленного планирования, и которая организуется лишь в случае необходимости уже в самом педагогическом процессе.

##### 2) Лекции по характеру процесса обучения:

Информационная лекция, отличающаяся тем, что педагог излагает информацию в виде монолога, а обучающиеся выполняют его требования, сообразно целям занятия. Такой тип лекций считается классическим

Проблемная лекция, которая характеризуется не просто передачей обучающимися знаний, а их вовлечением к обсуждению объективных противоречий в процессе развития научного знания и поиску путей разрешения проблемных ситуаций

##### 3) Типы лекций по содержанию процесса обучения:

- лекция визуализация;
- лекция вдвоем;
- лекция пресс-конференция;
- лекция беседа;
- лекция консультация;
- лекция дискуссия и др.

Исходя из специфики программы, были выбраны виды лекционных занятий: лекция информационная, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция визуализация.

В информативной лекции содержание непосредственно передается преподавателем в готовом виде через монолог. Это самый распространенный тип лекции, поскольку требует меньше всего затрат времени на подготовку. Данный тип лекции оптимален, когда материал «разбросан» по разным источникам информации, недоступен студенту, труден для понимания, или это совершенно новый материал.

Структура такой лекции выглядит следующим образом:

- 1) Цели и задачи лекции.
- 2) Вводная часть (актуальность вопроса).
- 3) Историческая справка (в зависимости от наличия времени).

- 4) Основные положения и их аргументация (современное состояние вопроса).
- 5) Практические выводы.
- 6) Перспективы развития.
- 7) Заключение.
- 8) Рекомендованная литература (можно давать в ходе лекции).

Лекция-визуализация реализует дидактический принцип наглядности через использование визуальных и аудиовизуальных технических средств предъявления информации.

Выделяют несколько типов учебных фильмов. Типы учебных фильмов:

- иллюстративно-просветительские (для повышения наглядности и обобщения материала);
- научно-популярные (для возбуждения интереса к учебной программе);
- научные (для наглядного представления динамики разнообразных процессов и явлений).

Структура лекции-визуализации:

- 1) Цели и задачи лекции.
- 2) Вводная часть (изложение теоретического и практического значения изучаемого вопроса).
- 3) Инструкция к просмотру фильма (указываются фрагменты, на которые необходимо обратить особое внимание, даются вопросы для обсуждения после просмотра и т.п.).
- 4) Показ учебного фильма.
- 5) Комментарии преподавателя.
- 6) Ответы на вопросы студентов.
- 7) Заключение.

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией» является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в процессе обучения, которая может проявляться с мощью интерактивного диалога обучающего с преподавателем. Преимущество этого вида лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к ним, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Структура лекции – беседы:

- 1) Цели и задачи лекции.
- 2) Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
- 3) Вопрос к аудитории.
- 4) Ответы студентов.

- 5) Изложение следующего фрагмента материала преподавателем.
- 6) Вопрос к аудитории.
- 7) Ответы студентов и т. д.
- 8) Заключение.

Лекция – дискуссия предполагает организованный преподавателем свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции.

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Структура лекции – дискуссии:

- 1) Цели и задачи лекции.
- 2) Актуальность вопроса.
- 3) Сообщение порядка работы на занятии.
- 4) Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
- 5) Проблемный вопрос к аудитории.
- 6) Свободная дискуссия.
- 7) Подведение итогов дискуссии преподавателем.
- 8) Изложение 2-го фрагмента и т.д.
- 9) Заключение.

Ниже представлены некоторые разработки лекционных занятий, с остальными можно ознакомиться на внешнем носителе – диске. (Приложение В)

#### **Методические разработки лекционных занятий**

**Тема лекции:** введение в методику профессионального обучения.

**Вид лекции:** информационная.

**Цель лекции:** изучить основные понятия и сущность методики профессионального обучения, определить объект, субъект и предмет познания.

#### **Задачи лекции**

- 1) Раскрыть теоретические основы методики профессионального обучения.
- 2) Раскрыть понятия объекта, субъекта и предмета познания методики профессионального обучения.
- 3) Охарактеризовать функции методической деятельности.

#### **Функции лекции**

Обучающая - заключается в понимании и усвоении данного материала.

Организующая - предусматривает управление работой обучающихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

#### **Структура лекции**

- 1) Приветствие преподавателя, объявление темы лекции.
- 2) Объяснение материала с показом слайдового сопровождения (60 минут) (Приложение В)
- 3) Заключение.

#### **Вопросы после лекции**

- 1) Что называется, предметом познания методики профессионального обучения?
- 2) Что называется, субъектом и объектом познания методики профессионального обучения?
- 3) За что отвечают функции методической деятельности?

**Тема лекции:** планирование производственного обучения

**Вид лекции:** лекция-дискуссия.

**Цель лекции:** изучить теоретические основы и сущность планирования производственного обучения, определить основные задачи ППО.

#### **Задачи лекции**

- Изучить понятия «планирование» и «производственное планирование».
- Раскрыть теоретические основы планирования производственного обучения.
- Рассмотреть и охарактеризовать задачи ППО.

#### **Функции лекции**

Обучающая - заключается в понимании и усвоении данного материала.

Организирующая - предусматривает управление работой обучающихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

#### **Структура лекции**

- 1) Приветствие преподавателя, объявление темы лекции.
- 2) Объяснение материала с показом слайдового сопровождения (60 минут). (Приложение В)
- 3) Изложение 1-го фрагмента материала преподавателем.
- 4) Вопрос к аудитории: Какой метод усвоения и передачи учебной информации является более эффективным в настоящее время? Почему?
- 5) Изложение 2-го фрагмента материала преподавателем.
- 6) Свободная дискуссия. (10 минут)
- 7) Заключение, подведение итогов дискуссии преподавателем. (5 минут)

*Выдается домашнее задание:* эссе - рассуждение на тему «Специфика и искусство планирования процесса обучения»

**Тема лекции:** Планирование процесса обучения. Нормирование учебного труда обучающихся.

**Вид лекции:** лекция-беседа.

**Цель лекции:** изучить и охарактеризовать формы и организации процесса обучения.

**Задачи лекции**

- 1) Охарактеризовать классификацию типов занятий.
- 2) Рассмотреть общие требования, предъявляемые к содержанию занятия.

**Функции лекции**

Обучающая - заключается в понимании и усвоении данного материала.

Организующая - предусматривает управление работой обучающихся в процессе лекции.

Воспитывающая - формирование основ пройденного материала, путем его осмысления и запоминания.

**Структура лекции**

- 1) Приветствие преподавателя, объявление темы лекции.
- 2) Объяснение материала с показом слайдового сопровождения. (25 минут).
- 3) Изложение материала преподавателем.
- 4) Вопрос к аудитории: Назовите 3 функции форм обучения?
- 5) Ответы студентов.
- 6) Изложение следующего фрагмента материала преподавателем. (25 минут)
- 7) Вопрос к аудитории: Какими методами, по вашему мнению, может проводится оценка знаний, навыков и умений обучающихся? Почему?
- 8) Заключение (5 минут).

**Вопросы после лекции**

- 1) Охарактеризуйте классификацию уроков по дидактической цели.
- 2) Дайте объяснение понятию «семинар».
- 3) Зачем нужны лекционные, лабораторные работы и практики в обучении?

**Практические занятия** являются основными видами учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Практическое занятие – одна из основных форм организации процесса обучения, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной программы, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой программе.

Задачами практических занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной программы;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функциями практических занятий являются:

- познавательная, выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности;
- развивающая, реализуется в непосредственном контакте обучающихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие;
- воспитательная, предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

По характеру выполняемых студентами заданий практические занятия подразделяются:

- на самостоятельные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

Методика практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога. Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию.

Структура практического занятия включает следующие компоненты: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на

вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучающиеся должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Следовательно, при разработке заданий и плана занятий педагог должен учитывать уровень подготовленности и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и координатора, не подавляя его самостоятельности и инициативы. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть активным и целенаправленным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике вузовского обучения.

В заключительной части педагог должен подвести итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, студентов достигших высоких результатов в процессе занятия и ориентировать студентов на следующее практическое занятие.

Для оценки качества практического занятия можно использовать следующие критерии: целенаправленность, планирование, организация практического занятия, обеспеченность практического занятия, стиль его проведения, отношения «педагог-студент», управление группой, активность студентов на занятии, замечания педагога.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической, и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Основу практических занятий составляет система мини-заданий: задания-наблюдения, задания творческого характера, учебно-тренировочные задания, задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств.

**Задания - наблюдения** помогают развить у студентов педагогически направленное мышление, обогащают их педагогический опыт. Такие задания стимулируют развитие важного профессионального качества педагога — наблюдательности, которая позволяет ему не только концентрировать свое внимание на том или ином педагогическом явлении или субъекте педагогического

взаимодействия, но и замечать, искать, выделять малозаметные свойства явлений или искать заранее ожидаемые факты. Основанием любого наблюдения становятся глубокие знания студентов, поскольку, чем больше у педагога знаний о наблюдаемом объекте, тем полнее и содержательнее результаты наблюдения.

**Задания творческого характера** позволяют студентам смоделировать образ собственного профессионального «я», представить вариант конспекта занятия, защитить свой проект педагогической концепции и т.д. Для развития интеллектуальной сферы студентов применимы следующие варианты творческих заданий: выбор требуемой информации из предложенной; исправление ошибок; установление взаимосвязей и систематизация закономерностей; сравнение, доказательство, опровержение; моделирование; составление плана деятельности; установление причин; определение последствий; решение противоречий; анализ научных законов и теорий.

**Задания учебно-тренировочного характера** предполагают упражнение студентов в разработке учебно-программной документации образовательного учреждения — учебных планов, программ, профессиограмм воспитателя дошкольного учреждения, конспектов занятий, расписания занятий и режимных процессов, календарных и перспективных планов.

В зависимости от темы практического занятия это могут быть дошкольные учреждения, средние специальные учебные заведения и т.д.

**Задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств** формируют у будущих педагогов умения управлять и корректировать свою профессиональную деятельность. Основу этих заданий составляют разнообразные тесты, анкеты, опросники, которые в свою очередь знакомят студентов с основами педагогической диагностики.

#### **Цели практических занятий:**

- 1) Помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера.
- 2) Научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий.
- 3) Научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой.
- 4) Формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

На лекции достигается определенный уровень понимания, т.е. устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения программы [31].

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т.п.), рационально распределяются по



времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

В нашей работе мы разработаем задания учебно-тренировочного характера, так как *предполагают* упражнения в разработке учебно-программной документации образовательного учреждения, так же задания на рефлексии личностно-профессиональных качеств, так как формируют у будущих педагогов умения управлять и корректировать свою профессиональную деятельность.

Ниже представлены некоторые разработки практических занятий (Приложение В).

#### **Методические разработки практических занятий**

**Тема занятия:** профессиональные качества педагога.

**Цель:** актуализировать и систематизировать знания по программе «Методика профессионального обучения»

#### **Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия**

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. Вузов.

– Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->

– Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр "Академия", 2002.

#### **Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий**

– Компьютер, оснащенный программой MS PowerPoint.

– Проектор

#### **Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы**

– Посмотрите в учебнике по педагогике главу, (Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина – М.: Издательский центр "Академия", 2002.) посвященную формам организации обучения и ответьте на вопрос: «Какими самыми главными качествами должен обладать будущий педагог?»

#### **Задания для самостоятельной работы**

Необходимо продемонстрировать наглядно (в виде графика, ментальной карты, рисунка) идеализированный образ педагога профессионального обучения.

## **Организация занятия**

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 минут)
- 2) Пояснения преподавателя по выполнению заданий. (10 минут)
- 3) Индивидуальная работа студентов. (30 минут)
- 4) Заключительное слово преподавателя. (5 минут)

## **Список литературы**

– Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст]/Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2014.

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. М. Левина.- Москва : Академия, 2001. - 272 с.

– Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.- Москва, 2007. - 188 с.1.

**Тема занятия:** таксономия Блума. Разработка рабочей программы.

**Цель:** изучить новый материал по теме программе «Методика профессионального обучения».

**Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.**

(учебники, статьи, методические материалы)

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. Вузов.

– Блум / М. В. Кларин // «Банкетная кампания» 1904 — Большой Иргиз. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2005. — С. 612. — (Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов ; 2004—, т. 3)

**Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.**

– Компьютер, оснащенный программой MS PowerPoint.

– Проектор

**Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы**

– Рассмотрите биографию Бенджамина Сэмюэля Блума.

– Изучите лекцию №5 в курсе «Методика профессионального обучения».

Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=503>.

**Задания для самостоятельной работы**

Необходимо разбиться на группы. Первая группа изучает –таксономию Блума и составляет цели и задачи для рабочей программы. (можно выбрать любую программу)

Вторая группа изучает Таксономию Блума – должна продемонстрировать визуализацию таксономии Блума.

**Организация занятия**

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 минут)
- 2) Пояснения преподавателя по выполнению заданий. (10 минут)
- 3) Работа по группам. (40 минут)
- 4) Заключительное слово преподавателя. (5 минут)

#### **Список литературы**

– Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Методика профессионального обучения]/Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2014.

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. М. Левина.- Москва : Академия, 2001. - 272 с.

– Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.- Москва, 2007. - 188 с.1.

– Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->

**Тема занятия:** изучение нормативных документов.

**Цель:** актуализировать знания обучающихся по программе «Методика профессионального обучения».

**Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.(учебники, статьи, методические материалы)**

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие для студ. пед. Вузов.

– Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->

**Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.**

– Компьютер, оснащенный программой MS PowerPoint.

– Проектор

**Рекомендации по подготовке к занятию с указанием литературы**

– Изучить лекцию «Нормативные документы» в курсе по программе «Методика профессионального обучения», допускается использование дополнительного учебного материала из Интернета. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=503>.

**Организация занятия**

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 минут)
- 2) Пояснения преподавателя по проведению игры. (5 минут)
- 3) Групповая работа. (30 минут)
- 4) Обсуждение итогов игры с преподавателем (10 минут)
- 5) Заключительное слово преподавателя. (5 минут)

#### **Список литературы**

– Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст]/Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2014.

– Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - Москва, 2007. - 188 с.1.

– Учебное управление «Нормативно-правовая база высшего образования» // <http://uup.samgtu.ru/node/74>.

Контрольные мероприятия. Государственные требования к уровню подготовки выпускников фактически задают качественный уровень содержания образования по циклам дисциплин, учебным программам и видам производственной (профессиональной) практики. Эти требования изложены в следующих понятиях:

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания обучения, знаний. Средства контроля создаются с учетом того, для каких форм проверки они предназначаются: устной; письменной; практической. Контрольная работа может быть проведена в устной форме, на бумаге, с помощью компьютера, в контролируемой среде (например, некоторые физические тесты) или в открытой среде (например, экзамен по вождению), в течение определённого периода времени под контролем. Может состоять из нескольких вопросов, вопросов, упражнений или заданий.

В массовой педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля за ходом и качеством теоретического обучения:

– входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по общеобразовательным и предшествовавшим программам;

– текущий контроль проводится систематически с целью установления правильности понимания студентами учебного материала и уровней овладения им;

– осуществления (при необходимости) некоторой корректировки применяемой технологии обучения;

– рубежный контроль проводится периодически с целью проверки усвоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов для подтверждения результатов текущих оценок, полученных обучающимися ранее;

– итоговый контроль определяет достигнутый уровень учебного материала по программе в целом, качество сформированных у них базовых знаний, умений, навыков.

Контрольные вопросы используются при всех видах контроля: входном,

текущем, рубежном, итоговом. Особую ценность представляют вопросы продуктивного характера, включающие объяснения и решение практических задач, требующих активного мышления студентов. Лучше вопросы разрабатывать не для отдельного занятия, а сразу на все формы учебных занятий в пределах темы, раздела и учитывать при их составлении различные уровни усвоения учебного материала, последовательную активизацию мышления студентов. Объединенные в единый комплекс по учебной теме или разделу такие вопросы позволяют объективно определить уровень усвоения учебного материала и качество подготовки обучающихся.

Тесты делают контроль более активным, позволяют с высокой достоверностью установить уровни усвоения учебного материала. Тесты также могут быть использованы при всех видах контроля.

Технические средства контроля в основном ориентированы на применение компьютерных программ. Неотъемлемой частью контроля усвоения материала учебной программы являются критерии оценки знаний, умений и навыков. Обучающиеся должны быть в условиях, при которых они будут заранее знать, как будет оценен их труд. Это позволяет им помимо контроля со стороны преподавателя осуществлять самоконтроль, направленно координировать свою учебную деятельность.

1) Учебно-информационные материалы. Представляют собой систему учебных средств и материальных объектов, применяемых в учебном (учебно-производственном) процессе профессиональной или теоретической подготовки по учебной программе. Сюда входят: учебно-методическая литература; учебно-наглядные пособия; лабораторное и учебно-производственное оборудование и материалы; технические средства обучения.

2) Учебно-методическая литература включает учебники обычные и программированные, учебные пособия, конспектные лекции, справочники, задачки, каталоги и альбомы. К методической литературе относятся: частные методики изучения программ; методические пособия; методические рекомендации; методические разработки; методические указания и др.

3) Методические рекомендации освещают актуальные общеметодические вопросы и вопросы конкретной методики преподавания учебных программ, предлагают порядок, последовательность и технологию работы преподавателей по подготовке к учебным занятиям. Методические разработки подробно излагают вопросы изучения отдельных, как правило, наиболее сложных для изучения тем учебным программам, сценарии проведения различных видов учебных занятий с применением современных технологий обучения.

Вопросы в контрольных подбираются таким образом, чтобы в процессе ее выполнения студент мог показать глубокое знание теории предмета; на основе материала установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации.

По способу выполнения контрольные работы подразделяют на задания:

1) Аудиторные, то есть выполняемые непосредственно на парах.

2) Домашние, решение которых необходимо предоставить через определенный промежуток времени.

Аудиторные работы пишутся самостоятельно без использования дополнительных источников информации. Чаще всего имеют узкоспециализированную тематику или требуют раскрытия конкретной темы. Работы, выполняемые дома – всегда более объемные и углубленные, но подразумевают использование учебников, справочников, методических брошюр.

Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на этапе проектирования ОП необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

### **Методическая разработка контрольного занятия**

**Тема занятия:** итоговое занятие.

**Цель:** закрепить и актуализировать знания обучающихся по программе «Методика профессионального обучения»

**Теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия**

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. Вузов.

– Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->

**Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий**

– Компьютер, оснащенный программой MS PowerPoint.

– Проектор

**Рекомендации по подготовке к занятию с указанием литературы**

– Посмотрите в учебнике по педагогике главу, посвященную формам организации обучения и ответьте на вопрос: «Что называется формой обучения?», «Зачем необходимо организовывать процесс обучения, какими средствами он достигается?». Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=503>.

– Проанализируйте статью Кузнецова В.В. «Методика профессионального обучения в постиндустриальном обществе: теория, опыт, проблемы».

**Задания для самостоятельной работы**

Проанализируйте свои ответы, повторите теоретический материал по изученным темам.

**Рекомендации для преподавателей по проведению занятия (с обязательным указанием на инновационность целей, содержания, методов, форм и средств обучения)**

- 1) Определить теоретические вопросы.
- 2) Разработать презентацию.
- 3) Сформулировать и пояснить условия игры.

**Организация занятия**

- 1) Вступительное слово преподавателя. (5 минут)
- 2) Пояснения преподавателя по выполнению заданий. (10 минут)
- 3) Работа по группам, ответы на вопросы. (40 минут)
- 4) Заключительное слово преподавателя. (5 минут)

**Список литературы.**

– Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст]/Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2014.

– Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. М. Левина.- Москва : Академия, 2001. - 272 с.

– Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.- Москва, 2007. - 188 с.1.

– Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->

**Вопросы итогового теста**

**Вариант №1**

- 1) Что называется, объектом и предметом МПО?
- 2) Какие методы исследований существуют в методике профессионального обучения?
- 3) Какие методические умения педагога вы знаете?
- 4) Что включает в себя методическая деятельность педагога?
- 5) Что является целью, объектом и предметом деятельности педагога?
- 6) Охарактеризуйте функции методической деятельности педагога.
- 7) Какие результаты методической деятельности бывают?
- 8) Продукты методической деятельности.
- 9) Виды методической деятельности педагога.
- 10) Сущность методической деятельности педагога.
- 11) Компоненты обучения.
- 12) Средства обучения.
- 13) Опишите функции процесса обучения.

**Вариант №2**

- 1) Продукты методической деятельности.
- 2) Виды методической деятельности педагога.
- 3) Сущность методической деятельности педагога.
- 4) Компоненты обучения.
- 5) Средства обучения.
- 6) Опишите функции процесса обучения.
- 7) Что называется, объектом и предметом МПО?
- 8) Какие методы исследований существуют в методике профессионального обучения?
- 9) Какие методические умения педагога вы знаете?
- 10) Что включает в себя методическая деятельность педагога?
- 11) Что является целью, объектом и предметом деятельности педагога?
- 12) Охарактеризуйте функции методической деятельности педагога.
- 13) Какие результаты методической деятельности бывают?

### **2.3 Обоснование и разработка электронного обучающего курса по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»**

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. За последние 10 лет число обучающихся, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 15 раз. Однако, как выявлено во многих исследованиях, люди знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят ниже. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно. В учебных заведениях, где ведется обучение студентов с применением информационных технологий, не все их возможности реализуются в полной мере.

Использование мультимедийных средств в качестве инструмента в образовательном процессе, означает переход к новому уровню преподавания и обучения. Мультимедийные средства существенно меняют подход к образовательному процессу, его содержанию и разнообразию.

*Система электронного образования (Moodle)* – это сложный комплекс программ и решений, часть которых расположена на сервере, а часть – на компьютерах обучающихся. Передача данных между сервером и обучаемым осуществляется через сеть Интернет. Сервер обычно находится в образовательном учреждении и хранит в себе всю информацию о читаемых курсах, расписание, справочные материалы, оценки студентов и другую информацию, относящуюся к учебному процессу [32].

В настоящее время система Moodle получает большую популярность и используется в образовательных целях. Многие преподаватели считают ее



активным помощником в образовательном процессе не только обычных людей, но и людей с ограниченными способностями. Система устроена так, что работа в ней может производиться дистанционно, а значит управлять процессом обучения намного легче и проще, контроль осуществляется не в одном, единичном месте.

Задача Moodle не в том, чтобы вытеснить традиционное обучение, а в том, чтобы эффективно интегрироваться в него. Очевидно, что при правильной организации смешанное обучение способно обеспечить наивысшее качество образования. В этом случае задачу доставки материалов преподаваемого курса можно в значительной степени осуществить электронными обучающими курсами, в то время как во время очных встреч преподаватель может сфокусироваться на вопросах студентов, на разъяснении сложных моментов, на организации дискуссий, т.е. для активизации процесса обучения. Электронные формы обучения предоставляют новые возможности для более активного вовлечения студентов в образовательный процесс.

Несмотря на то, что система Moodle изначально была ориентирована на университетское образование, впоследствии она успешно использовалась также для организации как довузовского (школьного), так и послевузовского (корпоративного) обучения. По данным 2012 г. (июнь), в мире имеются более 65796 зарегистрированных инсталляций платформы Moodle в 215 странах, она переведена на 78 языков. Около 2 миллионов преподавателей по всему миру используют Moodle для обучения более 26 миллионов студентов [33].

Программное обеспечение Moodle является:

- интероперабельным, т.е. обеспечивает возможность взаимодействия различных систем;
- многократно используемым, т.к. поддерживает возможность многократного использования компонентов системы, что повышает её эффективность;
- адаптивным, т.е. включает развивающиеся информационные технологии без перепроектирования системы и имеет встроенные методы для обеспечения индивидуализированного обучения;
- долговечным, т.е. соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;
- доступным, т.к. дает возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома);
- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей, разных культур;
- экономически доступным, т.к. Moodle распространяется бесплатно.

Система дистанционного обучения (СДО) Moodle является современной, прогрессивной, постоянно развивающейся средой. Разработчику методических комплексов она предоставляет большие возможности использовать все необходимые ресурсы и средства контроля. Moodle проектируется как набор

модулей и позволяет гибко добавлять или удалять элементы. Среда Moodle разработана под концепцию активного обучения, которая предполагает взаимодействие всех участников процесса обучения.

Одно из достоинств системы Moodle, вынесенное в ее название – модульность, так как есть возможность разработать надстройку любой сложности (модуль), которая позволит управлять большими контингентами студентов, обучающимися по нескольким специальностям.

Укажем основные особенности Moodle, существенные для образовательных учреждений [34]:

1) *Свободное распространение.* Нет необходимости платить за получение, использование и обновление, нет ограничений на число лицензий. Важность этого фактора для учебных заведений вряд ли стоит комментировать.

2) *Открытость программного кода.* Для университетов, многие из которых не только используют готовые технологии, но и ведут собственные исследования, этот фактор также очень важен. Можно внести какие-то коррективы, расширить возможности Moodle своими программными модулями.

3) *Развитие программного обеспечения.* Многочисленность международного сообщества, ведущего эксплуатацию и развитие Moodle, наличие ассоциаций пользователей Moodle в разных странах (в том числе и в России) гарантируют постоянное развитие и совершенствование Moodle, его соответствие современным и перспективным требованиям электронного обучения.

4) *Простота установки, поддержания и функционирования.* Moodle легко устанавливается на обычном стандартном оборудовании, работает без модификаций в Unix, Linux, Windows, Mac OS X и любой другой операционной системе, поддерживающей PHP. Поддержка системы не требует больших усилий и может осуществляться в ряду обычных мероприятий по поддержанию серверного оборудования и системного программного обеспечения.

5) *Функциональная полнота.* Несмотря на бесплатность и простоту использования, Moodle позволяет реализовать практически все основные функции современной СУО.

Разработанный нами электронный ресурс по программе «Методика профессионального обучения» из рассмотренных видов ЭОР, рассмотренных в положении СФУ о электронных образовательных ресурсах, относится к электронному образовательному курсу, которые обеспечивают достижение заданной дидактической цели при обучении [35].

### **Инструкция по использованию электронного курса Moodle**

*Контакты администратора:*

пр. Свободный, 79, ауд. 31-07

Телефон: +7(391) 206-27-05

E-mail:

info-ms@sfu-kras.ru.

Skype: e.sfu-kras.ru

*Как зарегистрироваться*

1) С главной страницы перейдите по ссылке «Создать учетную запись».

2) Регистрация выполняется один раз.

3) И преподаватели, и студенты регистрируются одинаково.

*Как восстановить пароль*

1) С главной страницы сайта перейдите по ссылке «Забыли пароль?».

2) Введите логин или адрес электронной почты, который был указан при регистрации. На почту придет письмо с дальнейшими инструкциями.

*Как сделать курс доступным для студентов*

1) Зайдите на страницу курса.

2) В блоке «Управление» выберите пункт «Настройки».

3) В блоке «Доступность» установите опцию «Доступность» в режим «Курс доступен».

4) Чтобы ограничить круг лиц, имеющих доступ к курсу, заполните поле «Кодовое слово». Студентам при первом посещении курса нужно будет ввести это кодовое слово.

5) Нажмите кнопку «Сохранить».

*Учебные материалы*

Система Moodle позволяет размещать учебные материалы нескольких типов, наиболее используемые из них:

- текстовые материалы;
- тесты;
- интерактивные видеоматериалы;
- задания.

Учебные материалы группируются по темам, каждая тема визуально отображается отдельным блоком на странице курса. Количество тем задается в настройках курса.

*Как опубликовать текстовый материал*

1) На странице курса в блоке «Управление» выберите пункт «Редактировать».

2) В нужной теме курса в выпадающем списке «Добавить ресурс» выберите пункт «Ссылка на файл или веб-страницу».

3) Введите название ресурса.

4) Нажмите кнопку «Выбрать или загрузить файл».

5) Чтобы загрузить новый текстовый файл нажмите кнопку «Закачать файл», выберите файл (например, doc или pdf) и нажмите кнопку «Отправить».

6) Напротив нужного файла нажмите на ссылку «Выбрать».

7) Нажмите кнопку «Сохранить».

Файлы можно также предварительно загрузить через раздел «Файлы» в блоке «Управление» на главной странице курса.

*Как создать тест*

1) На странице курса в блоке «Управление» выберите пункт «Редактировать».

- 2) В нужной теме курса в выпадающем списке «Добавить элемент курса» выберите пункт «Тест».
- 3) Введите название теста.
- 4) В пункте «Количество попыток» в блоке «Попытки» укажите количество попыток прохождения теста.
- 5) Нажмите кнопку «Сохранить и отобразить».
- 6) На открывшейся странице добавьте в тест вопросы:
  - для создания нового вопроса из выпадающего списка выберите тип вопроса (наиболее используемый тип — «В закрытой форме»);
  - после добавления вопросов отметьте вопросы, которые хотите добавить в тест (поставьте «галочки» в поля рядом с вопросами) и нажмите на кнопку «Добавить в тест» (выбранные вопросы появятся в левой части окна под заголовком «Вопросы этого теста»).
- 7) Для просмотра теста перейдите на вкладку «Просмотр».
- 8) Чтобы вернуться к добавлению вопросов перейдите на вкладку «Редактировать».

#### *Как создать задание*

- 1) На странице курса в блоке «Управление» выберите пункт «Редактировать».
- 2) В нужной теме курса в выпадающем списке «Добавить элемент курса» выберите подпункт из пункта «Задание».
- 3) Введите «Название» и текст задания в поле «Описание».
- 4) Нажмите кнопку «Сохранить».

#### *Язык интерфейса*

Язык системы электронного обучения Moodle определяет системные настройки, влияющие на отображение названий блоков, системных сообщений, ссылок, язык файла помощи и т.д.

В настоящий момент администратору системы электронного обучения Moodle доступно большое количество различных языков. Однако, не на все языки перевод сделан с надлежащим качеством. Прежде чем использовать определенный языковой пакет необходимо провести его проверку.

Какой язык используется при работе с системой электронного обучения Moodle может быть определен, как пользователем, так и администратором системы. Целесообразно выбор языка оставлять на усмотрение пользователя системы электронного обучения Moodle.

Далее мы будем рассматривать определение информационных технологий, требования к их разработке и классификацию. В ходе анализа научно – педагогической литературы были рассмотрены следующие определения информационных технологий.

Информационные технологии (multimedia) - это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию) [36].

Мультимедийные средства (ММС) - интерактивные системы, обеспечивающие работу с неподвижными изображениями и движущимся

видео, анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком (Е.В.Михеева) [37].

Мы будем придерживаться определения информационных технологий, данного в Математическом энциклопедическом словаре: Информационные технологии (ИТ) — это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Информационная технология всегда являлась неотъемлемой и существенной частью человеческой цивилизации, и ее многовековое развитие взаимообуславливало параллельное развитие производства, науки, искусства и образования. (Г.Р. Громов) [38].

В настоящее время мультимедийные технологии – это одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий в учебном процессе.

Одна из особенностей мультимедийной технологии – использование интерактивной компьютерной графики.

Известный специалист в области искусственного интеллекта Д.А. Поспелов [39] сформулировал три основные задачи когнитивной компьютерной графики:

1) Первой задачей является создание таких моделей представления знаний, в которых была бы возможность однообразными средствами представлять, как объекты, характерные для логического мышления, так и образы-картины, с которыми оперирует образное мышление.

2) Вторая задача – визуализация тех человеческих знаний, для которых пока невозможно подобрать текстовые описания.

3) Третья – поиск путей перехода от наблюдаемых образов-картин к формулировке некоторой гипотезы о тех механизмах и процессах, которые скрыты за динамикой наблюдаемых картин.

Для того, чтобы правильно понять, оценить, грамотно разработать и использовать информационные технологии в различных сферах жизни общества необходима их предварительная классификация [40].

#### *Классификация по типу интерактивности*

Классификация информационных технологий зависит от критерия классификации. В качестве критерия может выступать показатель или совокупность признаков, влияющих на выбор той или иной информационной технологии. Примером такого критерия может служить пользовательский интерфейс (совокупность приемов взаимодействия с компьютером), реализующийся операционной системой.

ИТ разделяются на две большие группы: технологии с избирательной и с полной интерактивностью. ИТ с избирательной интерактивностью принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде. Сюда входят банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему

структурируемой информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых.

ИТ с полной интерактивностью содержит технологии, обеспечивающие прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и педагога, и учащегося.

Дидактические требования к методическому обеспечению [41].

1) Требование обеспечения научности обучения с использованием информационных технологий означает достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала, предоставляемого ресурсом с учетом последних научных достижений. В соответствии с потребностями системы общего среднего образования процесс усвоения учебного материала с помощью информационных технологий должен строиться с учетом основных методов научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, моделирование и системный анализ.

2) Требование обеспечения доступности обучения, осуществляемого с использованием информационных технологий, означает необходимость определения степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Недопустима чрезмерная усложненность и перегруженность учебного материала, при которой овладение этим материалом становится непосильным для обучаемого [42].

3) Требование обеспечения проблемности обучения обусловлено сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда школьник сталкивается с учебной проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает. Уровень выполнимости данного дидактического требования с помощью информационных технологий может быть значительно выше, чем при использовании традиционных учебников и пособий.

4) Требование обеспечения наглядности обучения означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение учащимся. Требование обеспечения наглядности в случае использования информационных технологий должно реализовываться на принципиально новом, более высоком уровне. Распространение систем виртуальной реальности позволит в ближайшем будущем говорить не только о наглядности, но и о полисенсорности обучения.

5) Требование обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого предполагает обеспечение информационных технологий самостоятельных действий учащихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности. При этом осознанным для

учащегося является то содержание, на которое направлена его учебная деятельность. В основе функционирования и использования информационных технологий должен лежать деятельностный подход. Поэтому в соответствующих ресурсах должна прослеживаться четкая модель деятельности обучаемого. Мотивы его деятельности должны быть адекватны содержанию учебного материала. Для повышения активности обучения подсистемы информационных технологий должны генерировать учебные ситуации, формулировать вопросы, предоставлять школьнику возможность выбора той или иной траектории обучения, возможность управления ходом событий [43].

6) Требование обеспечения систематичности и последовательности обучения при использовании информационных технологий означает обеспечение потребности системы обучения в последовательном усвоении учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области, потребности в том, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенной системе, в логически обоснованном порядке. Для этого необходимы:

- предъявление учебного материала в систематизированном и структурированном виде;
- учет, как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при формировании и представлении каждой порции учебной информации;
- учет межпредметных связей изучаемого материала;
- дидактически обоснованная последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий;
- организация процесса получения знаний в последовательности, определяемой логикой обучения;
- обеспечение связи информации, предъявляемой информационными технологиями, с практикой за счет подбора примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

7) Требование обеспечения единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения при использовании информационных технологий.

8) Требование обеспечения содержательной и функциональной валидности контрольно-измерительных подсистем информационных технологий. Потребности системы обучения накладывают на такие ресурсы требования обеспечения соответствия контрольно-измерительного материала содержанию учебного материала (содержательная валидность) и оцениваемому уровню деятельности учащихся (функциональная валидность).

9) Требование обеспечения надежности в использовании контрольно-измерительных подсистем информационных технологий определяется как вероятность правильного измерения уровня усвоения учебного материала с использованием информационных технологий. Требование отвечает потребностям системы общего среднего образования в обеспечении

устойчивости результатов многократного измерения или контроля результативности обучения одного и того же учащегося.

10) Требование адаптивности подразумевает приспособляемость образовательных информационных технологий к индивидуальным возможностям учащегося. Требование означает приспособление, адаптацию процесса обучения с использованием информационных технологий к уровню знаний и умений, психологическим особенностям обучаемого. Целесообразно различать три уровня адаптации ресурсов. Первым уровнем адаптации считается возможность выбора обучаемым наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала. Второй уровень адаптации подразумевает диагностику состояния обучаемого, на основании результатов которой предлагается содержание и методика обучения. Третий уровень адаптации базируется на открытом подходе, который не предполагает классифицирования возможных пользователей и заключается в том, что авторы информационных технологий стремятся разработать как можно больше вариантов его использования для как можно большего количества учащихся.

11) Требование интерактивности обучения означает, что в процессе обучения должно иметь место двустороннее взаимодействие учащихся с образовательными информационными технологиями. Такие средства должны обеспечивать диалог и обратную связь. Важной составной частью организации диалога является обязательная адекватная реакция информационных технологий на действие преподавателей и учащихся. Средства обратной связи осуществляют контроль и корректируют действия учащегося, дают рекомендации по дальнейшей работе, осуществляют постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации. При контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной работы средства обратной связи выдают результаты анализа работы с рекомендациями по повышению уровня знаний.

12) Требование развития интеллектуального потенциала обучаемого при работе с информационными технологиями отвечает потребностям системы общего среднего образования к формированию у учащихся стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, теоретического), умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации, умений по обработке информации (на основе использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).

13) Требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала в информационных технологиях.

14) Требование обеспечения формируемости и уникальности заданий в контрольно-измерительных подсистемах информационных технологий. Согласно этого требования задания, предъявляемые обучающимся, не должны полностью существовать до начала измерений или контроля и должны формироваться случайным образом в момент работы обучаемого с информационных технологий. При этом задания, получаемые разными обучаемыми, должны быть различными, что отвечает потребностям



образования в обеспечении объективности и адекватности педагогических измерений.

15) Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения с использованием информационных технологий означает, что такие ресурсы должны предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационной и телекоммуникационной техникой.

В дидактическом плане Moodle базируется на концепции социального конструктивизма, суть, которой выражается четырьмя принципами:

- освоение нового знания в результате взаимодействия с окружающим миром (при обучении имеет место больше интерпретация, нежели простая передача информации от одного мозга к другому);

- обучение особенно эффективно, когда обучающийся создает что-то для передачи опыта другим;

- обучение в результате взаимодействия внутри определенной социальной группы;

- исследование мотивации поведения отдельных личностей в процессе учебного группового взаимодействия (самостоятельное поведение, основанное на объективных фактах; более эмоциональное поведение, допускающее субъективность; сконструированное поведение, когда обучающийся способен выбрать в зависимости от ситуации объективный или субъективный подход).

При разработке электронного курса «Методика профессионального обучения» были реализованы следующие принципы:

- 1) Принцип адаптивности.

- 2) Принцип обеспечения систематичности и последовательности обучения.

- 3) Принцип обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого.

- 4) Принцип обеспечения прочности усвоения результатов обучения.

- 5) Принцип развития интеллектуального потенциала обучаемого.

- 6) Принцип обеспечения суггестивной обратной связи при работе с компьютером.

- 7) Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению.

Далее приведены наглядные примеры реализации выделенных принципов.

*Принцип адаптивности* помогает структурировать учебный материал под каждого обучающегося, он обеспечивается наглядными способами восприятия информации.

*Принцип обеспечения систематичности и последовательности обучения* обеспечивает последовательное усвоение обучающимися определенной системы знаний, систематическое прохождение вузовского обучения (Рисунок 3.)

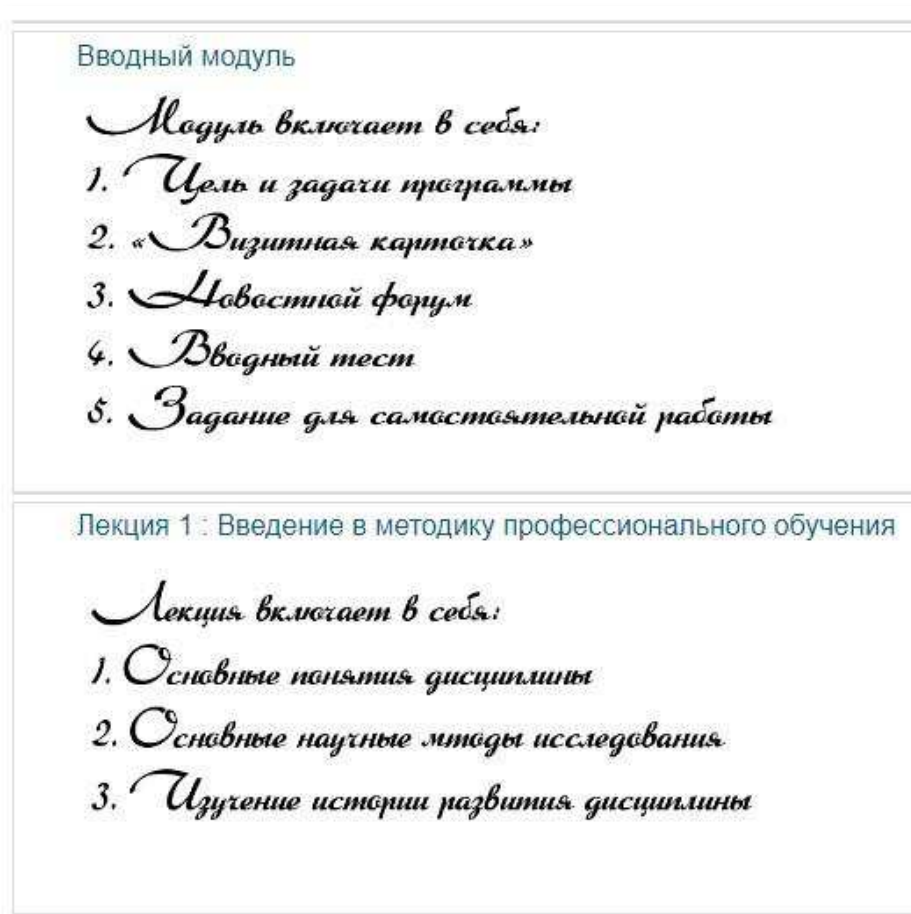


Рисунок 3 – Принцип обеспечения систематичности и последовательности обучения

*Принцип обеспечения сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого* предполагает обеспечение средствами МСО самостоятельных действий, обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности. Обучающиеся в любой момент могут вернуться к изученному материалу и вновь повторить его. Вся информация и весь учебный материал находится в свободном доступе.

*Принцип развития интеллектуального потенциала обучаемого* реализуется с помощью вопросов после каждого раздела лекции. Обучающиеся должны на них ответить, после чего должны дальше приступить к изучению нового материала. Студентам необходимо задействовать мышление и память, а также логично сопоставлять факты, связанные с лекцией (Рисунок 4).

## *Вопросы после лекции:*

- На какие 4 вопроса отвечает методика профессионального обучения?
- Какие основные методы научных исследований в методике профессионального обучения Вы знаете?
- В чем заключается сущность методической деятельности педагога?
- Какие методические умения педагога существуют?
- Какие основные методы научных исследований существуют в методике профессионального обучения?

Рисунок 4 – Принцип развития интеллектуального потенциала обучаемого

*Принцип обеспечения прочности усвоения результатов обучения* осуществляется контролем знаний в виде тестов и практических заданий (Рисунок 5).

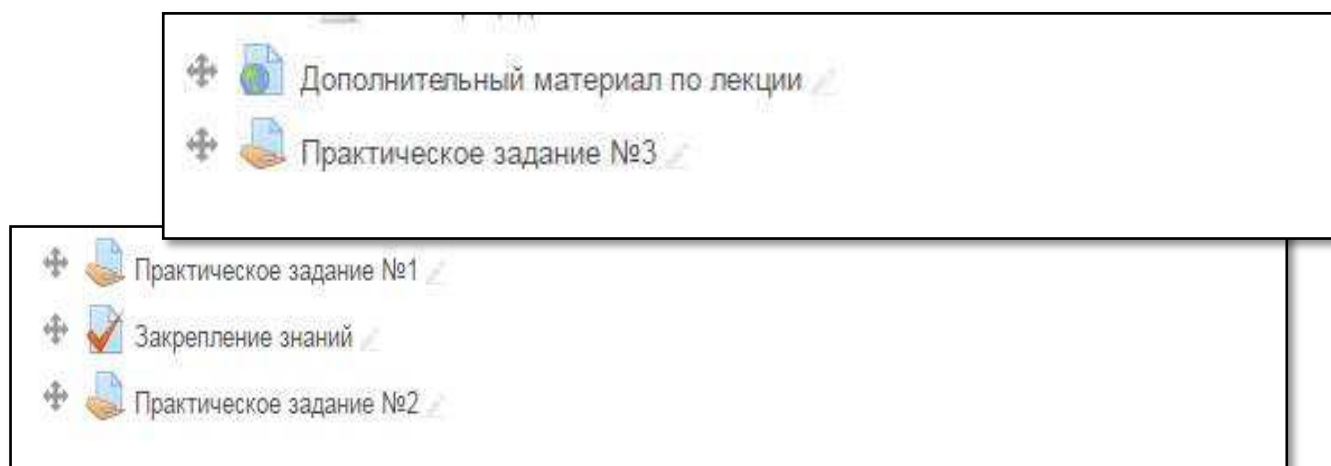


Рисунок 5 – Принцип обеспечения прочности усвоения результатов обучения

*Принцип обеспечения суггестивной обратной связи* при работе с компьютером осуществляется при реакции программы на действия пользователя, в частности при контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной деятельности на каждом логически законченном этапе работы по программе, так и возможность получить предлагаемый программой совет, рекомендацию о дальнейших действиях или комментированное подтверждение (опровержение) выдвинутой гипотезы или предположения (Рисунок 6).

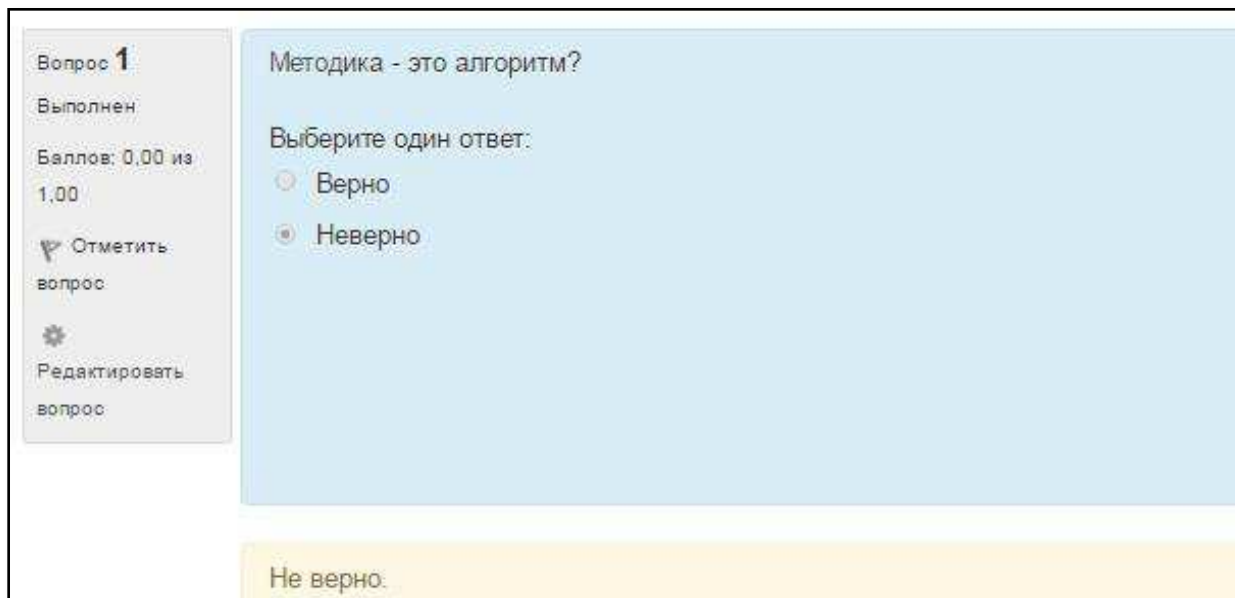
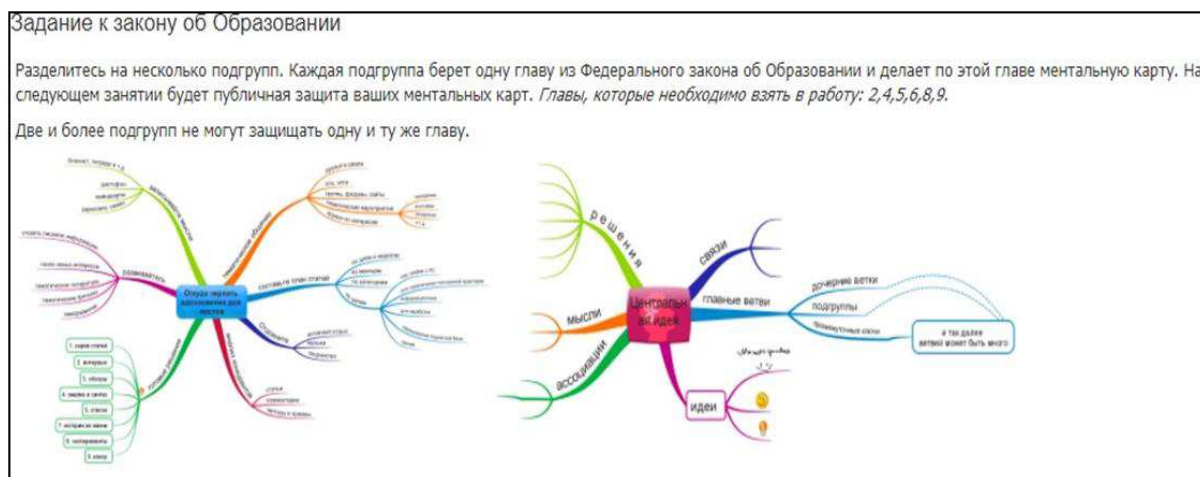


Рисунок 6 – Принцип обеспечения суггестивной обратной связи

Рисунок 7 – Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения

*Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению* служат лекции с применением красочных презентаций, анкеты для обучающихся, отличительные значки за активную учебную работу и др. (Рисунок 7).



Целью разработки электронного курса «Методика профессионального обучения» является формирование знаний о предмете у обучающихся, путём изучения представленной в электронном обучающем курсе учебной информации, а также с помощью контроля знаний.

Опираясь на классификацию ППС Горлушкиной Н.Н., [44] определим место нашего электронного курса (Таблица 1).

*По целевому назначению электронный курс является:*

1) Формирующей программой. Формирующие знания, это информационно-справочные и поисковые программы, формирующие умения – компьютерные лабораторные работы.

2) Управляющей, так как позволяют последовательно задавать обучающимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные обучающимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения.

3) Демонстрационной, так как представляет визуальную информацию.

*По функциональному назначению программа бывает:*

1) Линейной – обучающийся изучает материал в заданной последовательности.

2) Нелинейной: разветвленной (позволяют в процессе работы прийти к заданной цели обучения различными путями в зависимости от индивидуальных особенностей). Изучение основного материала идет нелинейной подачей. После теоретической части предусмотрен контроль знаний, рефлексивная часть. Электронный курс «Методика профессионального обучения» по функциональному назначению является *нелинейной* программой.

*По степени активности обучающихся данный электронный курс является активным*, в нем предусмотрен интерактивный диалог учащегося и преподавателя. Учебный материал представлен в свободном доступе, что позволяет обеспечить закрепление учебного материала, неоднократное повторение.

*Принцип учёта психофизиологических особенностей обучаемых.* Преподаватель устанавливает сроки сдачи работ. Согласовав темп, ритм и сложность обучения с возможностями обучающихся, они почувствуют свою успешность и сами захотят ее подкрепить.

*Принцип психологической и педагогической эргономичности.* Предоставляются графически и геометрически интерпретации изучаемых понятий и полученных обучающимися решений задач. Присутствует видео лекция, наглядное представление материала.

*Принцип учёта технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники.* В любой момент работы обучающийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала. Курс оснащен практическими, самостоятельными работами.

*Принцип функциональной полноты.* Электронный курс можно легко редактировать, обновлять, дополнить в него новые темы, занятия, фильмы, тесты, методические материалы и многое другое.

*Принцип приоритетности стратегии обучения.* Электронный курс оснащен новостным форумом, чатом для связи с преподавателем и другими студентами, включенными в курс, для обсуждения каких-либо вопросов и тем.

*Принцип мотивационной и активностной обеспеченности.* Принцип заключается в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала. Обучающийся свободно может ориентироваться на курсе, так же проверить себя с помощью практических и контрольных вопросов.

*Принцип универсальности применения.*

Обучающая программа универсальна, ее можно применять:

- при самостоятельном обучении обучающихся;
- на лекционных занятиях;
- на практических занятиях;
- при дистанционном обучении – в качестве электронного пособия.

Оснащен лекциями в pdf-файле, для использования преподавателем на лентах, также в pptx-файлах для самостоятельного изучения лекции студентами.


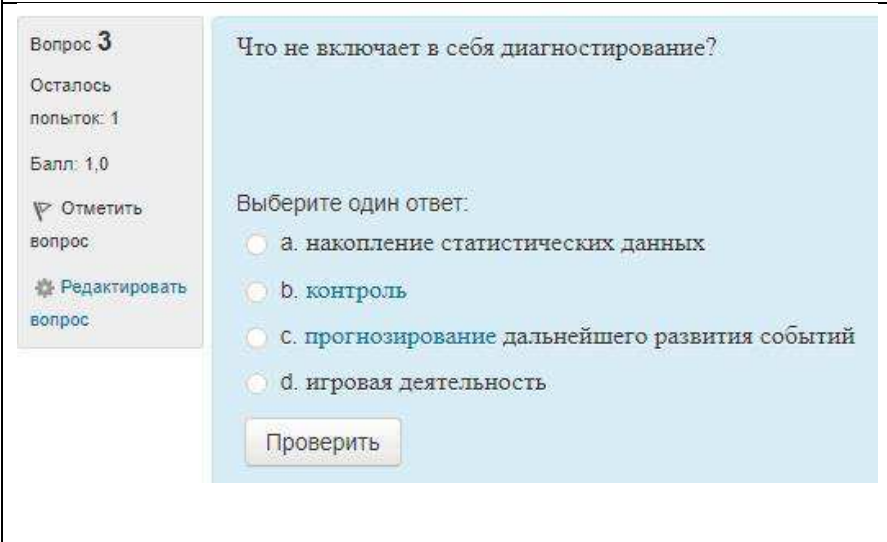
*Принцип модульности построения.* Весь курс разделен на модули и лекции с практиками.

К методическим целям, которые реализуются с использованием разработанного педагогического программного средства наиболее эффективно, относятся:

- осуществление обучающимся самоконтроля и самокоррекции;
- тренировка в усвоении учебного материала и самоподготовка;
- компьютерная визуализация учебной деятельности;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;
- усиление мотивации обучения
- оптимизация деятельности обучающихся;
- развитие определенного вида мышления;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучающегося и обучающегося.

Ниже представлена структура электронного обучающего курса, описаны несколько модулей, из составляющие и др.

Таблица 1 – Определение классификации обучающего электронного курса

<p><i>Визуализация в системе дистанционного обучения Moodle</i></p>	<p><i>Классификация</i></p>
 <p>Доска объявлений      Анкета для студентов      Экспертный лист</p>	<p>По целевому назначению: <b>формирующие.</b>                  По функциональному значению: <b>нелинейная.</b>                  По степени активности учащегося: <b>активные.</b></p>
 <p>Вопрос 3                  Осталось попыток: 1                  Балл: 1,0                  Отметить вопрос                  Редактировать вопрос</p> <p>Что не включает в себя диагностирование?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> а. накопление статистических данных</li> <li><input type="radio"/> б. контроль</li> <li><input type="radio"/> в. прогнозирование дальнейшего развития событий</li> <li><input type="radio"/> г. игровая деятельность</li> </ul> <p>Проверить</p>	<p>Тесты и контроль в системе Moodle:                  По целевому назначению: <b>контролирующие программы.</b>                  По функциональному значению: <b>нелинейная.</b>                  По степени активности учащегося: <b>активные.</b></p>



Продолжение таблицы 1

<p><b>Практическая работа 1</b></p> <p>Общие основы теории профессионального обучения</p> <p>Для успешного выполнения этого задания, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить лекцию 1.</li> <li>2. В соответствии со своим вариантом, выполнить задание.</li> </ol> <p> Практическая работа 1.doc</p> <p>Состояние ответа</p> <table border="1"> <tr> <td>Состояние ответа на задание</td> <td>Ответы для оценки</td> </tr> <tr> <td>Состояние оценивания</td> <td>Оценено</td> </tr> <tr> <td>Последнее изменение</td> <td>Четверг, 9 Февраль 2017, 14:58</td> </tr> <tr> <td>Ответ в виде файла</td> <td> Практическая работа 1.doc</td> </tr> <tr> <td>Комментарии к ответу</td> <td>▶ Комментарии (0)</td> </tr> </table>	Состояние ответа на задание	Ответы для оценки	Состояние оценивания	Оценено	Последнее изменение	Четверг, 9 Февраль 2017, 14:58	Ответ в виде файла	 Практическая работа 1.doc	Комментарии к ответу	▶ Комментарии (0)	<p>Самостоятельные работы в системе Moodle: программы-тренажеры.</p> <p>По целевому назначению: <b>формирующие.</b></p> <p>По функциональному значению: <b>нелинейная.</b></p> <p>По степени активности учащегося: <b>активные.</b></p>
Состояние ответа на задание	Ответы для оценки										
Состояние оценивания	Оценено										
Последнее изменение	Четверг, 9 Февраль 2017, 14:58										
Ответ в виде файла	 Практическая работа 1.doc										
Комментарии к ответу	▶ Комментарии (0)										

Общая структура программы (рисунок 8)



Рисунок 8 – Структура программы МПО



1) Структура модуля программы схематично и содержательно (рисунок 9)

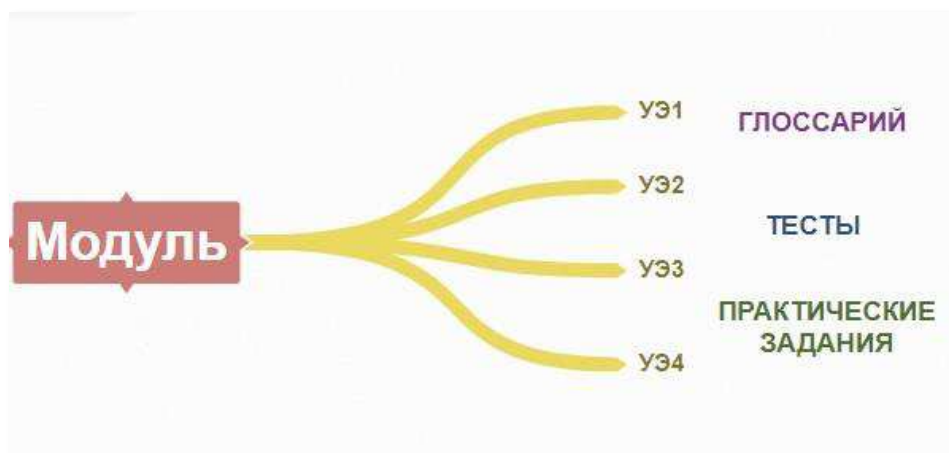


Рисунок 9 – Структура модуля программы МПО

### **МОДУЛЬ 0 (Вводный)**

**Структура и содержание программы «Методика профессионального обучения»**

#### ***Цели программы:***

- знать соответствующую нормативно-правовую базу;
- разрабатывать методическое обеспечение занятий в соответствии с нормативными документами;
- использовать понятийные аппарат программы для проектирования методического обеспечения программы.

#### ***Задачи программы:***

- изучить понятийный аппарат программы;
- анализировать нормативные документы профессионального образования;
- составлять рабочую программу по программе;
- разрабатывать методики проведения лекционных, практических и контрольных занятий.

#### **Модули программы «Методика профессионального обучения**

Методика профессионального обучения, Нормативная база методического обеспечения программы

#### **Перечень учебных элементов курса**

Учебный элемент 01. Цели и задачи программы

Учебный элемент 02. Программа «Методика профессионального обучения»

Учебный элемент 11. Введение в методику профессионального обучения

Учебный элемент 12. Методы, формы и принципы ПО

Учебный элемент 13. Планирование процесса обучения обучения, нормирование учебного труда учащихся

Учебный элемент 14. Характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Учебно-программная документация.

Учебный элемент 15. Формулировка целей и задач Блума.

### Учебный элемент 01. Цели и задачи программы.

Вводный модуль

*Модуль включает в себя:*

- 1. Цель и задачи программы*
- 2. «Визитная карточка»*
- 3. Новостной форум*
- 4. Вводный тест*
- 5. Задание для самостоятельной работы*

#### Цели и задачи дисциплины

После изучения данного учебного элемента Вы сможете:

- Перечислить цели изучения дисциплины «Методика профессионального обучения»
- Назвать задачи данной дисциплины
- Перечислить модули, входящие в состав дисциплины.









-  Рабочая программа курса "Методика профессионального обучения"
-  "Визитная карточка"
-  Чат
-  Новостной форум
-  Связь с преподавателем
-  Структура курса
-  Вводный тест
-  Задание. Презентации к лекции

Рисунок 10 – Структура учебного элемента 01

***После изучения данного учебного элемента Вы сможете:***

- 1) перечислить цели изучения программы «Методика профессионального обучения»;
- 2) назвать задачи данной программы;
- 3) перечислить модули, входящие в состав программы.

***Общие цели программы:***

- 1) знать соответствующую нормативно-правовую базу;
- 2) разрабатывать методическое обеспечение занятий в соответствии с нормативными документами;
- 3) использовать понятийный аппарат программы для проектирования методического обеспечения программы.

***Задачи программы:***

- 1) изучить понятийный аппарат программы;
- 2) анализировать нормативные документы профессионального образования;
- 3) умение самостоятельно осуществлять разработку собственной программы;
- 4) разрабатывать методики проведения лекционных, практических и контрольных занятий.

***Модули программы «Методика профессионального обучения»***

Введение в методику профессионального обучения, нормативно-правовая база методического обеспечения программы.

***Перечень учебных элементов курса***

Учебный элемент 01. Цели и задачи программы

Учебный элемент 02. Разработка рабочей программы, учебного плана, фонда оценочных средств

Учебный элемент 11. Введение в методику профессионального обучения

Учебный элемент 12. Методы, формы и принципы ПО

Учебный элемент 13. Планирование процесса обучения, нормирование учебного труда учащихся

Учебный элемент 14. Характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Учебно-программная документация.

Учебный элемент 15. Формулировка целей и задач Блума.

***Тестовые задания учебного элемента 01.***

- 1) Закрепить знания у обучающихся о программе «Методика профессионального обучения»
- 2) Провести контроль знаний, обучающихся по целям и задачам программы «Методика профессионального обучения»

***Последовательность изучения модулей программы:***

Модуль 0 Введение в методику профессионального обучения



Модуль 1 Нормативная база методического обеспечения

### Рефлексивная анкета

- 1) Вам нравится курс "Методика профессионального обучения"?
- 2) Какое настроение у Вас было при изучении курса?
- 3) Вам понятно изложен материал курса?
- 4) Вам трудно справляться с самостоятельно с заданиями?
- 5) Вам пригодятся в будущем знания, полученные при изучении курса "Методика профессионального обучения"?
- 6) Какие главные результаты Вам удалось получить при изучении данного учебного элемента?

### «Визитная карточка» студента

**Визитная карточка**

Необходимо ответить на несколько простых вопросов

\* Обязательно

Ваше ФИО \*

Мой ответ

Вам нравится дистанционное обучение или Вы предпочитаете обучаться под руководством преподавателя вживую? \*

Дистанционно

С преподавателем вживую

В какое время дня Вам легче выполнять заданные на дом упражнения/лабораторные работы и т.п.?

Днем

Утром

Вечером

Ночью у меня пик!

Другое:

Во время занятий Вы чувствуете усталость, боли в голове, недомогание? \*

Иногда

Редко

Никогда

Рисунок 11 – «Визитная карточка» студента

**Учебный элемент 02. Разработка рабочей программы, учебного плана, фонда оценочных средств.**

 *Теоретический материал*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский федеральный университет»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра педагогики профессионального обучения

**НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ  
СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



Google Slides

Федеральный закон об Образовании

Федеральный закон об Образовании

Документы министерства образования

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон об Образовании

Документы министерства образования

Учебно-методическое обеспечение

 *Материал для самостоятельной работы*

Задание к закону об Образовании

Разработка программы

Создание фонда оценочных средств

Итоговый тест

Вариант 1...docx

Рисунок 12 – Структура учебного элемента 02



*Модуль включает в себя:*

- 1. Нормативные документы по разработке рабочей программы и др.*
- 2. Федеральный закон об Образовании*
- 3. Документы об учебно-методическом обеспечении*
- 4. Документы министерства образования*



Рисунок 13 – Структура учебного элемента 02

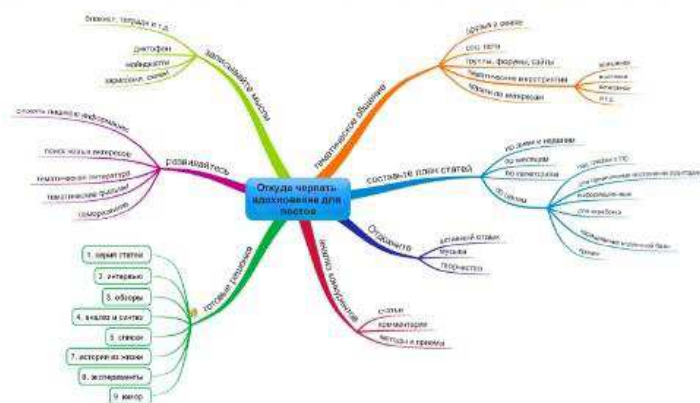
Структура учебного элемента, в нем находится документация, которая описывает создание рабочей программы, фонда оценочных средств и другое.

Так же имеется практическое задание, которое необходимо выполнить после изучения документации, итоговый тест, для контроля знаний обучающихся и многое другое.

### Задание к закону об Образовании

Разделитесь на несколько подгрупп. Каждая подгруппа берет одну главу из Федерального закона об Образовании и делает по этой главе ментальную карту. На следующем занятии будет публичная защита ваших ментальных карт. *Главы, которые необходимо взять в работу: 2,4,5,6,8,9.*

Две и более подгрупп не могут защищать одну и ту же главу.



### Материал для самостоятельной работы







-  Задание к закону об Образовании
-  Разработка программы
-  Создание фонда оценочных средств
- ▼  Итоговый тест
  -  Вариант 1..docx
  -  Вариант 2..docx

Рисунок 14 – Представление практического задания учебного элемента 02

## Учебный элемент 11. Введение в методику профессионального обучения.

*Лекция включает в себя:*

- 1. Основные понятия дисциплины*
- 2. Основные научные методы исследования*
- 3. Изучение истории развития дисциплины*



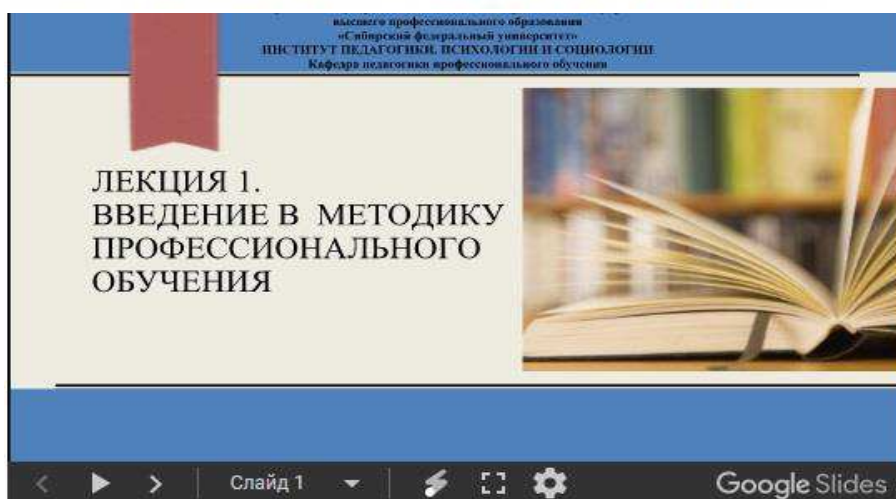
### Теоретический материал



### Цель лекции

При изучении данного учебного элемента Вы сможете:

- Изучить закономерности формирования технических понятий и профессиональных умений и навыков в профессиональной школе
- Знать основные определения методики профессионального обучения и ее структуру
- Изучить историю возникновения термина "методика" и "профессиональное обучение"



### Материалы лекции 1



### Глоссарий: Введение в МПО

### Практический материал



### Практическая работа 1



### Тест 1

Рисунок 15 – Структура учебного элемента 11





## Ориентационная часть

### Цель лекции:

При изучении данного учебного элемента Вы сможете:

- изучить закономерности формирования технических понятий и профессиональных умений и навыков в профессиональной школе.
- знать основные определения методики профессионального обучения и ее структуру.
- изучить историю возникновения термина "методика" и "профессиональное бучения".

### Информационные ресурсы:

1. Педагогика: Учеб. Пособ. для студ./В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов.-4-е изд.-М., издание 2010.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер. - М., 1981.
3. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения. – М., 2008
4. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика./ Учеб. пособие. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс. 2002



## Информационная часть

### Основная информация:

Лекции представлены в виде текстового документа и презентации, в формате pptx. и pdf. Материалы находятся в папке после интерактивной лекции.

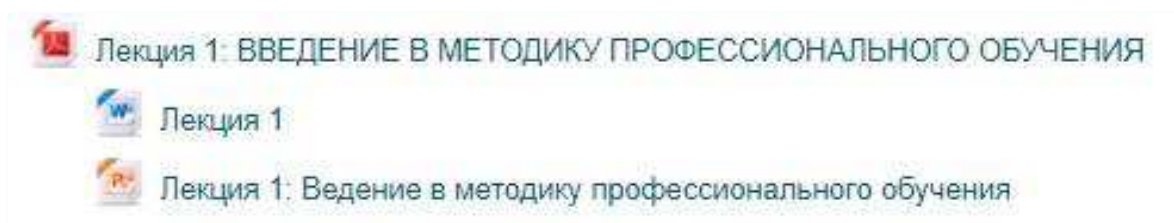


Рисунок 16 – Представление лекций в электронном курсе

### Глоссарий:



## Понятия и термины



## Глоссарий: Введение в МПО

Рисунок 17 – Представление Глоссария в электронном курсе



## Диагностическая часть

### Тест:

Вопрос 2  
Пока нет ответа  
Балл: 6,00  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Процесс подготовки специалистов в каком-либо учебном заведении системы ПО:

Выберите один ответ:

- 1. Предмет познания науки МПО
- 2. Методика профессионального обучения
- 3. Объект познания науки МПО

Предыдущая страница

Рисунок 18 – Визуализация тестового задания в электронном курсе

### Практическое задание:

Практическая работа 1

Общие основы теории профессионального обучения

Для успешного выполнения этого задания, нужно:

1. Изучить лекцию 1.
2. В соответствии со своим вариантом, выполнить задание.

[Практическая работа 1.doc](#)

Резюме оценивания

Участники	33
Ответы	26
Требуют оценки	3

Пройти задание Оценка

Рисунок 19 – Визуализация практического задания в электронном курсе



## Рефлексивная часть

### Анкета:

Она создана с помощью Google Форм, обратная связь существует посредством автоматического связывания с почтой. Когда анкета пройдена, ответы, результаты автоматически отправляются на почту преподавателя.

Google Forms - это инструмент в составе офисного пакета Google Docs, который позволяет создавать онлайн формы и опросы.

**Анкета**

Необходимо ответить на несколько вопросов, произвести рефлексию:

\* **Обязательно**

**ФИО \***

Мой ответ

Вам нравится курс "Методика профессионального обучения"?

Да

Нет

Какое настроение у Вас было при изучении курса?

Плохое

Отличное

;)

Вам понятно изложен материал курса?

Нет, надо проще сделать

Да, все просто и понятно

Вам трудно справляться с самостоятельно с заданиями?

Нет, нужна помощь преподавателя

Да, я вполне сам могу справляться

50 на 50, часто мне нужна помощь

Рисунок 20 – Представление Анкеты в редакторе GoogleForms

## Учебный элемент 12. «Методы, средства, формы и принципы профессионального обучения».

Структура учебного элемента выглядит так:

*Лекция включает в себя:*

- 1. Изучение понятий «метод», «методы обучения»*
- 2. Классификация методов обучения*
- 3. Анализ эффективных методов обучения*



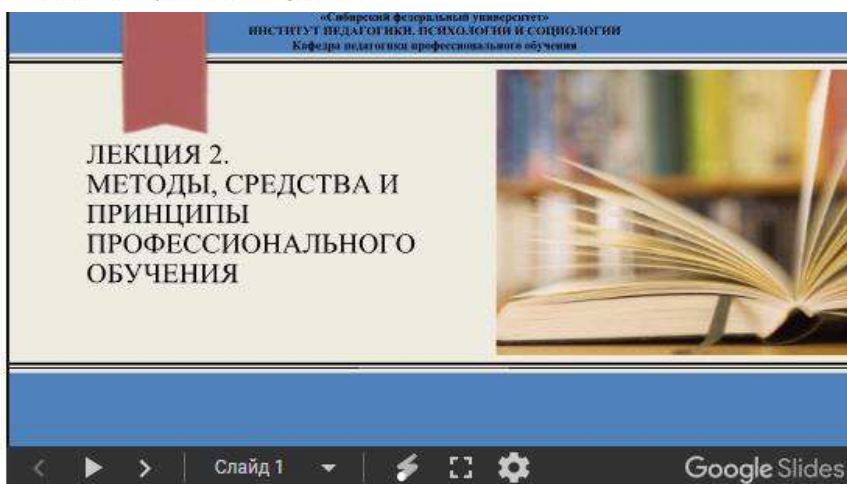
Теоретический материал



Цель лекции

После изучения данного учебного элемента Вы сможете:

- Дать определение таким терминам как: метод обучения, методические приемы;
- Назвать познавательные уровни деятельности учащихся;
- Уметь выбирать метод обучения.



Материалы лекции 2



Глоссарий: Методы, средства и принципы МПО



Практический материал



Тест 2



Практическая работа 2



Методы профессионального обучения

Видеолекция - наглядное объяснение о методах профессионального обучения.

Рисунок 21 – Структура учебного элемента 12



### Ориентационная часть

#### **Цель лекции:**

После изучения данного учебного элемента Вы сможете:

- 1) дать определение таким терминам как: метод обучения, методические приемы;
- 2) назвать познавательные уровни деятельности учащихся;
- 3) уметь выбирать метод обучения
- 4) требуемое обеспечение:
- 5) компьютер, оснащенный программами Microsoft Word, Power Point.

#### **Информационные ресурсы:**

- 1) Педагогика: Учеб. Пособ. для студ./В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов.-4-е изд.-М., издание 2010.
- 2) Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения/ И.Я. Лернер. - М., 1981.
- 3) Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения. – М., 2008
- 4) Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика./ Учеб. пособие. И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс. 2002



### Информационная часть

#### **Основная информация:**

Лекции представлены в виде текстового документа и презентации, в формате pptx. и pdf. Материалы лекции находятся после интерактивной лекции.



ЛЕКЦИЯ 2. МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



Лекция 2



Лекция 2: Методы, формы и средства профессионального обучения



Средства обучения, их плюсы и минусы.

Рисунок 21 – Представление лекций в электронном курсе

Для того чтобы обучающиеся лучше усвоили учебный материал представлена лекция-визуализация.



### Методы профессионального обучения

Видеолекция - наглядное объяснение о методах профессионального обучения.

Рисунок 22 – Представление видео лекций в электронном курсе



## Глоссарий: Методы, средства и принципы МПО

Рисунок 23 – Представление Глоссария в электронном курсе



### Диагностическая часть

#### Тест:

Тест выполняется в курсе, попыток - 1.

**Вопрос 1**  
Верно  
Баллов: 1,0 из 1,0  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Что относится к группировке средств обучения?

Выберите один ответ:

- A. Знаковые системы
- B. Нет правильного ответа ✓ Верно
- C. Материальные объекты
- D. Логические регулятивы обучающей деятельности

Ваш ответ верный.

**Вопрос 2**  
Верно  
Баллов: 1,0 из 1,0  
Отметить вопрос  
Редактировать вопрос

Что определяет основная цель процесса профессионального обучения?

Ответ:  ✓

Рисунок 24 – Визуализация тестового контроля

## Практическое задание:

### Практическая работа 2

Для выполнения практической работы 2, нужно изучить лекцию 2.

 практическая работа 2.doc

### Резюме оценивания

Участники	33
Ответы	22
Требуют оценки	2
Последний срок сдачи	Вторник, 26 Май 2015, 00:00
Оставшееся время	Задание сдано

[Показать все ответы](#)

[Оценка](#)

## Практическая работа 1


Общие основы теории профессионального обучения

Для успешного выполнения этого задания, нужно:

1. Изучить лекцию 1.
2. В соответствии со своим вариантом, выполнить задание.

 Практическая работа 1.doc

## Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ответы для оценки
Состояние оценивания	Оценено
Последнее изменение	Четверг, 9 Февраль 2017, 14:58
Ответ в виде файла	 Практическая работа 1.doc
Комментарии к ответу	► Комментарии (0)

[Редактировать ответ](#)

Рисунок 25 – Визуализация практического задания





## Рефлексивная часть

Анкета создана с помощью Google Форм, обратная связь существует посредством автоматического связывания с почтой. Когда анкета пройдена, ответы, результаты автоматически отправляются на почту преподавателя.

Google Forms - это инструмент в составе офисного пакета Google Docs, который позволяет создавать онлайн формы и опросы.

*Анкета:*

Рефлексия 2 :)

\* Обязательно

Анкета 2

ФИО \*

Мой ответ

Вам было сложно освоить новый материал? \*

Нет

Да

Что по Вашему мнению необходимо изменить в курсе?

Мой ответ

Какое настроение у вас было при прохождении данного учебного элемента?

:)

:(

:(((

В какой момент Вы были больше всего заняты изучением? \*

Мой ответ

Какие события произвели на вас наибольшее впечатление при изучении учебного материала? \*

Мой ответ

Что по Вашему мнению помогает Вам лучше освоить материал?

Лекция-визуализация

Игры

Традиционная лекция

Другое:

ОТПРАВИТЬ

Рисунок 26 – Преставление Анкеты в GoogleForms



Мы рассмотрели общую структуру курса и описали несколько учебных элементов:

1) Модуль 0. Вводный.

2) Модуль 1. Нормативно-правовая база.

2.1 Учебный элемент 01. Цели и задачи программы

2.2 Учебный элемент 02. Разработка рабочей программы, учебного плана, фонда оценочных средств

2.3 Учебный элемент 11. Введение в методику профессионального обучения

2.4 Учебный элемент 12. Методы, формы и принципы ПО

По программе «Методика профессионального обучения был составлен педагогический и технологический сценарии (таблица 2).

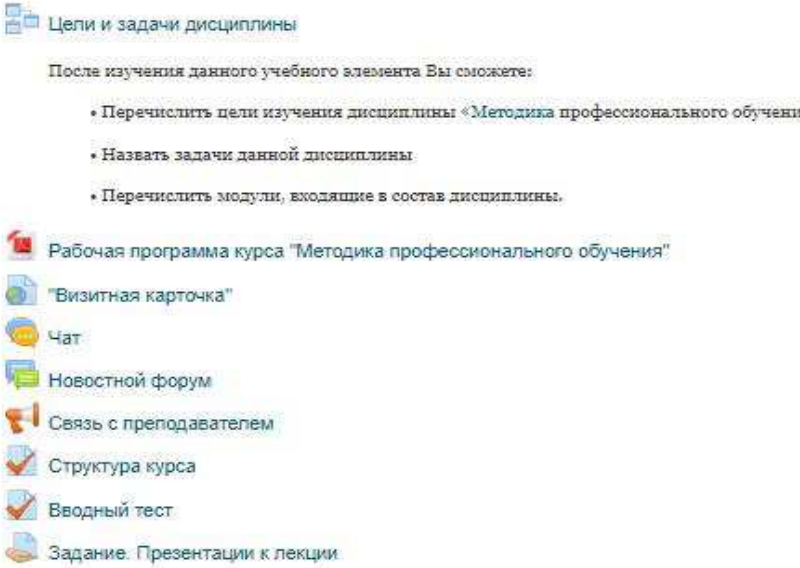
*Педагогический сценарий* – это целенаправленная, личностно-ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей и приемов.

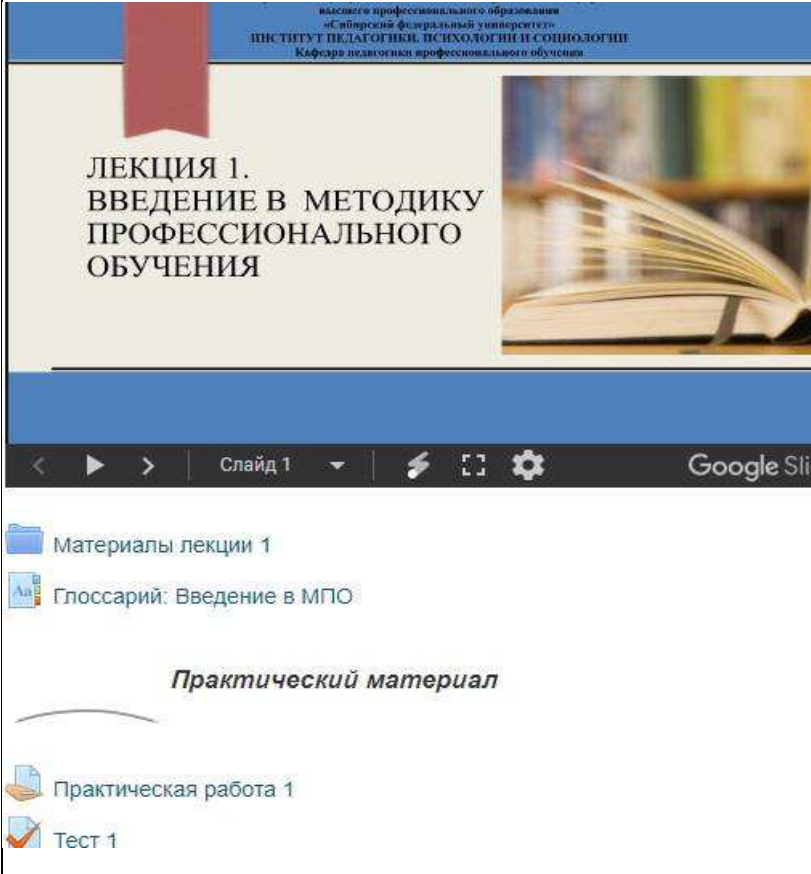
*Технологический сценарий* – это описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария.

*Педагогический сценарий* курса дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного диалога, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения.

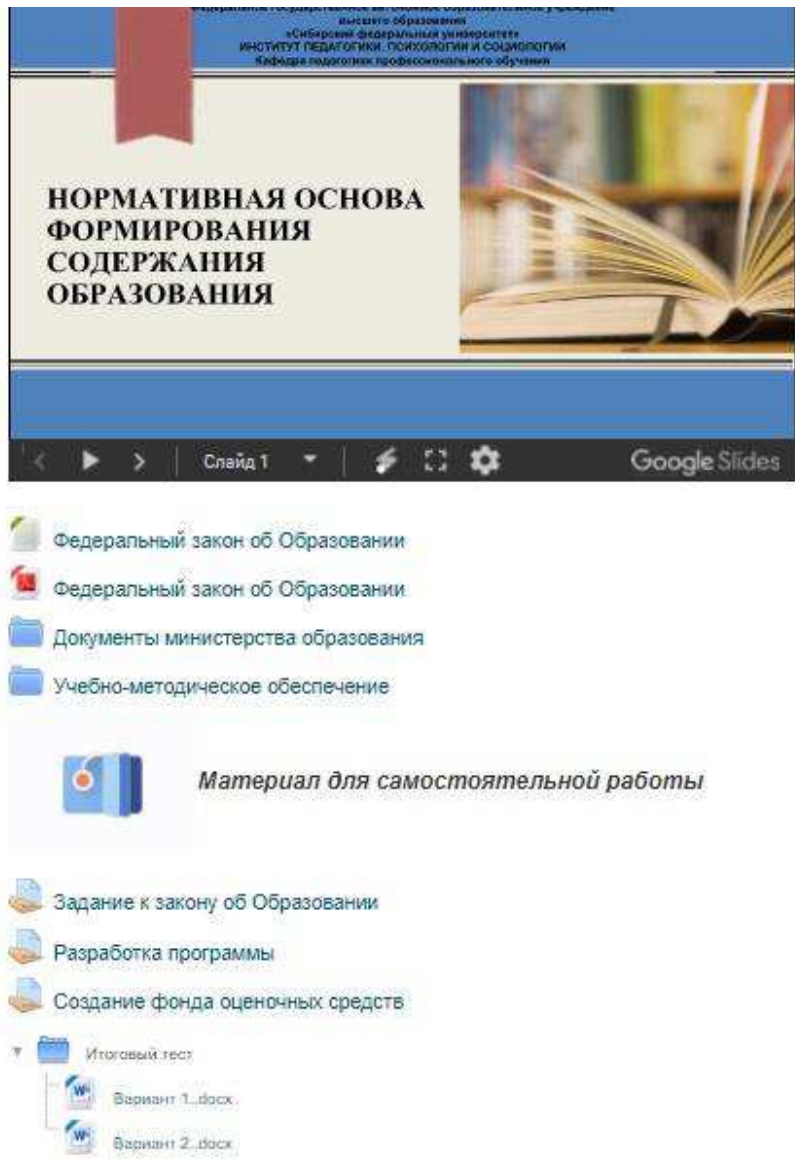
Таблица 2 – Педагогический и технологический сценарии

Педагогический сценарий	Технологический сценарий
 <p style="text-align: center;"><i>Электронный курс</i> <i>Методика профессионального обучения</i></p> <p>Доска объявлений      Анкета для студентов      Экспертный лист</p>	

<p>Разработанное мультимедийное средство состоит из двух модулей.</p> <p><i>Модуль включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Цель и задачи программы</i></li> <li>2. <i>«Визитная карточка»</i></li> <li>3. <i>Новостной форум</i></li> <li>4. <i>Вводный тест</i></li> <li>5. <i>Задание для самостоятельной работы</i></li> </ol>  <p><b>Модуль 0. Вводный модуль</b>          В Модуль 0 входит ориентационный блок: описание курса, которое содержит цели и задачи изучения программы. Также представлена обратная связь от учащихся, форум на разные темы, новости курса, тесты, «визитная карточка» и т.д.</p>	<p><b>Модуль, 0</b> – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева.</p> <p><b>Цели и задачи программы</b> – шрифт Georgia, размер 12, выравнивание слева - <i>выполнено с помощью элемента «База данных»</i></p> <p><b>Рабочая программа, Структура курса</b> – <i>выполнено с помощью элемента «Тест», Тест, Новостной форум, Презентации к лекции</i> – <i>выполнено с помощью элемента «Задание», Чат, «Визитная карточка»</i> - <i>выполнено с помощью «Гиперссылка»; ресурс Google Forms</i> – шрифт Arial, размер 14, выравнивание слева.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Лекция 1 : Введение в методику профессионального обучения</p> <p><i>Лекция включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Основные понятия дисциплины</i></li> <li>2. <i>Основные научные методы исследования</i></li> <li>3. <i>Изучение истории развития дисциплины</i></li> </ol>	<p>Лекция 1. Введение в методику профессионального обучения – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева. Готовая картинка формат jpg. содержащая описание раздела и его составляющие. <b>Цель лекции</b> – шрифт Georgia, размер 12, выравнивание слева. Папка с материалами для практической работы 1.</p>
<p>Лекция 2: Методы, средства, формы и принципы профессионального обучения</p> <p><i>Лекция включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Изучение понятий «метод», «методы обучения»</i></li> <li>2. <i>Классификация методов обучения</i></li> <li>3. <i>Анализ эффективных методов обучения</i></li> </ol>	<p>Лекция 2. Методы, средства, формы и принципы профессионального обучения – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева. Готовая картинка формат jpg. содержащая описание раздела и его составляющие.</p>
<p><b>Лекция 1: Введение в методику профессионального обучения.</b> Обучающие смогут увидеть интерактивную лекцию. Ниже можно увидеть папку с материалами лекций в формате pdf, а также для удобства в pptx. Для примера реализации и структурирования информации представлены ниже.</p>	<p>Содержание раздела Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю. Папка с материалами для практической работы 2. Лекция 3. Планирование процесса обучения.</p>
	<p>Нормирование учебного труда учащихся – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева. Готовая картинка формат jpg. содержащая описание раздела и его составляющие. Содержание раздела Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю. Папка с материалами для практической работы 3. Лекция 4. Характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов. Учебно-программная документация – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева. Готовая картинка формат jpg. содержащая описание раздела и его составляющие. Содержание раздела Шрифт: Time New Roman, размер 12, выравнивание по левому краю. Папка с материалами для</p>

Продолжение таблицы 2

 <p>Также имеется раздел <b>Нормативные документы</b>. В нем находятся все учебные материалы, которые необходимы студентам для создания рабочей программы программы, фонда оценочных средств и др. Этот раздел является заключительным по изучению программы «Методика профессионального обучения. Каждый раздел лекций имеет <b>теоретическую часть, практическую и материал для самостоятельной работы</b>.</p>	<p>практической работы 4.</p> <p>Лекция 5. Формулировка целей и задачей по Блуму – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева.</p> <p>Готовая картинка формат jpg. содержащая описание раздела и его составляющие.</p> <p>Разработка рабочей программы, учебного плана, фонда оценочных средств – шрифт Arial, размер 18, выравнивание слева.</p> <p>Готовая картинка формат jpg. содержащая описание раздела и его составляющие.</p> <p>Папки с нормативными документами по учебно-методическому обеспечению, министерства образования от 2017 года – выполнено с помощью элемента «Папка»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Среди основных требований при создании электронных курсов для образовательного процесса: научности, доступности, проблемности, большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Наглядность обучения при использовании компьютерных программ имеет некоторые преимущества перед обучением с использованием традиционных учебников.

#### **Общая визуальная среда на экране монитора:**

– комфортная среда с большим разнообразием элементов, разнообразие цветовой гаммы не напрягающая обучающихся.

#### **Цветовые характеристики:**

- цветовая палитра в основном состоит из белого, серого, чёрного цветов;
- соответствия цветовой палитры;
- постоянства используемых цветов;
- соответствия цветов устойчивым зрительным ассоциациям.

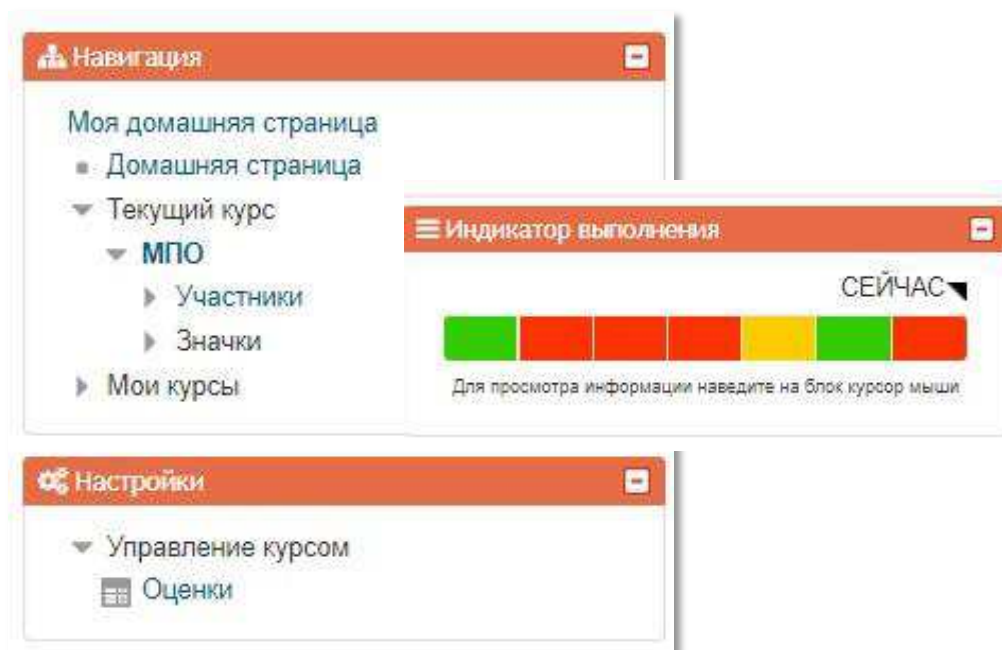
#### **Буквенно-цифровая символика и знаки:**

Учтены все требования для соотношения параметра текста, к способу начертания, яркости, толщины букв. Учтены расстояния между строками, знаками. Учтены длины строк.

#### **Пространственное размещение информации на экране монитора:**

- поля восприятия графической информации на экране соответствуют оптимальному порядку изучения;
- учтены соответствия форм объектов устойчивым зрительным ассоциациям.

В курсе Moodle установлена «навигация», для более удобного ориентира по всем курсам. А также студент сможет отследить свою успеваемость с помощью раздела «Управление курсом», «Индикатор выполнения». Рисунок 27 –



Представление управления курсом и навигация

## **Выводы по главе**

Бурное развитие информационных технологий, медленное, но неуклонное превращение компьютера из сакрального предмета, доступного лишь узкому кругу посвященных, в явление повседневной обыденности, появление Internet и т.д. – все это рано или поздно должно было затронуть и такую традиционно консервативную область, как отечественное образование. В последние годы все мы стали свидетелями появления сначала англоязычных, а затем и отечественных электронных энциклопедий, предоставляющих пользователям принципиально новые "степени свободы" нежели их традиционные, "бумажные" аналоги. Отсюда уже один шаг оставался до попыток создать принципиально новые учебные пособия – электронные учебники. В настоящее время, когда процесс создания таких учебников уже вышел за рамки отдельных частных экспериментов, когда предпринимаются активные попытки внедрить их в процесс обучения, и на этом пути уже накоплен некоторый опыт, можно, наконец, говорить о том, что определение самого термина "электронный учебник" и его концепция, которую первопроходцы-энтузиасты нащупывали практически вслепую, начинает, наконец, проясняться [45]. Проанализированы формы, способы использования информационной технологии как объяснительно-иллюстративного метода обучения, основным назначением которого является организация усвоения обучающимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти; а также технические и программные, специализированные средства информационные технологии и возможности их использования на уроках информатики, а именно, программно-аппаратный комплект "Интерактивная доска" как современное информационные технологии-средство, которое, обладая всеми качествами традиционной школьной доски, имеет более широкие возможности графического комментирования экранных изображений. Мало кому необходимо создавать программы дополнительной профессиональной подготовки, не все желают включаться в этот процесс, ведь он на столько наполнен информационными источниками и инструментами, что взрослым людям сложно адаптироваться в такой среде. Электронный обучающий курс должен незаметно внедриться в повседневное использование обучающимися. Он должен помочь адаптироваться в виртуальной среде и не в коем случае не навредить образовательному процессу. Он служит только посредником между преподавателем, кто подает учебную информацию, и обучающимся, кто ее принимает. Этот «невидимый диалог» служит связью для достижения образовательных целей, он приводит нас к тому, что обучающийся получает все трудовые функции во время обучения, знания и необходимые умения.

Мы обосновали и разработали инструментальную оболочку Moodle. Мультимедийное средство по программе «Методика профессионального обучения», разработанный с помощью инструментальной среды Moodle содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Весь материал представлен доступным и понятным способом. Данное мультимедийное средство выполнено в соответствии с

данными принципами, предъявляемыми к разработке мультимедийных средств. В основе, разработанной нами инструментальной оболочки Moodle по программе «Методика профессионального обучения» лежат следующие дидактические принципы: научности содержания, доступности, систематичности и последовательности обучения, компьютерной визуализации учебной информации, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, прочности усвоения результатов обучения, развития интеллектуального потенциала.

## Заключение

Цель работы состояла в обосновании, разработке и апробировании в учебном процессе методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения». В ходе работы были выполнены следующие задачи:

Решая первую задачу дипломной работы, мы определили специфику и содержание дополнительной профессиональной подготовки. Рассмотрели ее определение и характеристику.

Профессиональное обучение является родовым понятием и включает в себя в качестве видов: профессиональное образование соответствующего уровня, дополнительное профессиональное образование, а также профессиональную подготовку. Родовыми признаками можно рассмотреть получение профессиональных знаний, приобретение навыков и практического опыта, т.к. они присущи и профессиональной подготовке, и профессиональному образованию, и дополнительному образованию, включающему в себя профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

Решая вторую задачу дипломной работы, мы выявили специфику программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

Мы выяснили, что программа «Методика профессионального обучения» занимает одно из важнейших мест в подготовке педагогов профессионального образования. Методические знания являются неотъемлемой частью профессиональной деятельности преподавателя. Они тесно связаны с приемами, способами, с личностью самого педагога и его творчеством.

В основу программы «Методика профессионального обучения» положено развитие профессионального методического мышления. Благодаря этому появляется возможность редактировать, анализировать и создавать свои собственные методические разработки, проводить корректировку имеющихся. На этом функциональность программы «Методика профессионального обучения» не заканчивается, поскольку она взаимосвязана с современными подходами к процессу обучения, а они меняются с каждым годом. Можно сказать, что программа имеет возможность меняться под современную образовательную систему.

Решая третью задачу, мы рассмотрели применение современных технологий в образовании, которые создают благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

Выявлены некоторые педагогические технологии, применение которых может быть эффективным в преподавании программы «Методика профессионального обучения», такие как проектная, проблемная, игровая, информационная технологии и традиционная с использованием информационных технологий.

На основе рассмотрения сущности педагогических технологий можем заключить следующее:



Проблемная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как создание проблемных ситуаций стимулирует мотивацию обучения, повышает познавательный процесс, формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, развивает творческие способности, формирует убеждения, формирует навыки исследовательской деятельности.

Проектная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как создает условия, при которых обучающиеся: приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников.

Игровая технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Информационная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как позволяет повысить усвояемость учебного материала благодаря наглядности представляемой информации, ее динамичности и разнообразию интерактивных способов подачи. Гипертекстовые обучающие системы дают информацию таким образом, что и сам обучающийся, следуя графическим или текстовым ссылкам, может применять различные схемы работы с материалом. Все это позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению.

Традиционная технология подходит для программы «Методика профессионального обучения», так как помогает усвоить большой объем информации. Преподаватель может представить материал с помощью объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Все рассмотренные нами педагогические технологии используются в преподавании программы «Методика профессионального обучения». Выбор педагогической технологии зависит уже от конкретных ситуаций, например, какое это будет обучение: аудиторное или внеурочное; от количества участников учебного процесса: индивидуальное или групповое (коллективное); от поставленных целей обучения: развить навыки коллективной работы (является неотъемлемой частью самопознания) или же развить индивидуальные качества учащегося.

Решая четвертую задачу, мы исследовали теоретические основы разработки методического обеспечения дополнительной профессиональной подготовки.

Программа «Методика профессионального обучения» – индивидуальная программа педагога, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы

организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям профессионального стандарта. При составлении программы учитываются такие факторы как: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; требования к подготовке выпускников; состояние методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

На основе этого была составлена программа профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения», направленная на развитие профессиональной мотивации обучающихся, их интеллектуального потенциала, новых навыков и многое другое.

Решая пятую задачу, мы разработали методическое обеспечение лекционных, практических и контрольных занятий, представленных в виде тестовых заданий. Нами было выявлено, что на сегодняшний день, проблема создания методического обеспечения очень актуальна.

Методическая разработка лекционного занятия по теме «Введение в методику профессионального обучения» представляет собой методические рекомендации по проведению лекции.

Методическая разработка практического занятия по теме «Создание программы» представляет собой методические рекомендации по проведению практики.

Методическая разработка итогового занятия представляет собой методические рекомендации по проведению контрольного занятия, направленного на проверку усвоенных знаний, и представлено занятие в виде тестовых заданий.

Также мы разработали электронный обучающий курс «Методика профессионального обучения», разработанный с помощью инструментальной среды Moodle содержит ориентационную, информационную, диагностическую и рефлексивную части. Весь материал представлен доступным и понятным способом [53]. Данный электронный курс выполнен в соответствии с данными принципами, предъявляемыми к разработке мультимедийных средств. В основе разработанного электронного курса по программе «Методика профессионального обучения» лежат следующие дидактические принципы: научности содержания, доступности, систематичности и последовательности обучения, компьютерной визуализации учебной информации, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучающихся, прочности усвоения результатов обучения, развития интеллектуального потенциала. Другие дидактические принципы будут реализованы в дальнейшем, после наполнения содержанием электронного курса.

Для решения шестой задачи, заключительной, в рамках нашего исследования был проведен эксперимент, целью которого являлось выявление соответствия дидактическим принципам электронного курса, апробация и констатация результатов. Проводилось анкетирование обучающихся группы ФО15-01Б на предмет изучения их мнения о том, насколько электронный курс был удобен в работе и приятен в использовании, а также удовлетворял их

потребностям, т.е. соответствовал дидактическим принципам создания электронных обучающих курсов.

Данные, полученные в ходе апробации, подтверждают, что использование методических образовательных ресурсов в процессе преподавания программы «Методика профессионального обучения» является целесообразным, так как они разработаны с учетом специфики программы, в соответствии с дидактическими принципами создания электронных средств обучения, с учетом технических и эргономических требований к созданию электронных средств обучения.

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- ВКР – выпускная квалификационная работа  
ДР – дипломная работа  
МПО – методика профессионального обучения  
ЗУН - формирование знаний, умений, навыков по предметам  
СУД - формирование способов умственных действий  
СУМ - формирование самоуправляющихся механизмов личности  
СЭН - формирование сферы эстетических и нравственных отношений  
СДП - формирование действенно-практической сферы личности  
СТК - формирование сферы творческих качеств  
СФР - формирование сферы физического развития личности  
КСО - взаимоправление и взаимообучение  
СМК - административное управление и массовое обучение  
ИТ – информационные технологии  
ОПП - общая профессиональная педагогика  
МВР – методика воспитательной работы  
ФГОС – федеральный государственный стандарт  
ПО – профессиональное обучение  
РП – рабочая программа  
ММС – мультимедийные средства  
ПК – персональный компьютер  
СДО – система электронного обучения  
ЭОР – электронный образовательный ресурс  
ППС – педагогическое программное средство  
ОЭР – опытно - экспериментальная работа

## СПИСОК И СПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов./ М.П. Лапчик – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – с. 102.
2. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: Учеб. Пособие/ Н.Е. Эрганова – 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004. – с. 100.
3. Лушникова М.В., Лушников А.М. Очерки теории трудового права. [Текст]: учебник для вузов/ М.В. Лушникова, А.М. Лушников СПб., - 2006. с. 214.
4. Молодцов М.В. Трудовое право России [Текст]: учебник для вузов. / М.В. Молодцов – М. 2007. – с. 385.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 07.03.2018).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
7. Маркова, В.П. Методика преподавания [Электронный ресурс] / В.П. Маркова, Д.К. Советкина.- Российский государственный педагогический университет: 2015. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4225239/>
8. Министерство труда и социальной защиты российской федерации приказ об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 08.09.2015 г. № 608н
9. Устав ЮНЕСКО // Основные документы Организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Париж: ЮНЕСКО, 2006.
10. Чошанов, М.А. Педагогические технологии [Электронный ресурс] / учебное пособие: Технологический подход к процессу обучения / М. А. Чошанов.- Казанский федеральный университет, 2015. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1710214/>
11. Лихачев Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. Л65 заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М,2001.— с. 607.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие, Раздел: Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко.- Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. – с. 101.
13. Волков, И.П. Педагогические технологии [Электронный ресурс] / учебное пособие: Педагогика / И. П. Волков. – 2013. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=117>
14. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]: учеб. пособие

для преп. учреждений сред. проф. Образования. — М.: Мастерство, 2001. — с. 272.

15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие, Раздел: Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко.- Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

16. Мутылина И.Н. Информационные технологии обучения в системе высшего образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. — 2008. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1016>

17. Попов И.И., Храмцов П.Б., Максимов Н.В. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии [Текст]: учебное пособие./ И.И. Попов, П.Б. Хромцов, Н.В. Максимов — М.: РПГУ, 2001. — с. 207

18. Официальный сайт "АКДИ Экономика и жизнь" – Режим доступа: [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru)

19. Шутилов Ф.В., Зелинская М.В., Бовыкина М.Ф. Виды информационных технологий [Электронный ресурс] / учебное пособие/ Ф.В. Шутилов, М.В. Зеленская, М.Ф. Бовыкина. Режим доступа: [www.prepod2000.kulichki.net/item\\_282.html](http://www.prepod2000.kulichki.net/item_282.html)

20. Авдулов А.Н., Кулькин А.М. Классификация информационных технологий [Текст]: учеб. пос./ А.Н. Авдулов, А.М. Кулькин. Грант РФФИ, проект № 02\_06\_80004.

21. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Информационные технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] – 2010. Режим доступа: [www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html](http://www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html)

22. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе [Текст]: учебное пособие. - № № 2, 3 - 2000 г.

23. Оконь В. Основы проблемного обучения [Текст]: Пер. с польск. — М., 1968. — с. 200.

24. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс] – 2014. Режим доступа: <https://tovievich.ru/book/obrazovanie/6383-vtkudryavcev-problemnoe-obuchenie-istoki-suschnost-perspektivy.html>

25. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст]: учебное пособие./ А.М. Матюшкин. — М.: Педагогика. 1972.

26. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 2016. Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar/>

27. Махмутов М. И, Проблемное обучение: Основные вопросы теории [Текст]: учебное пособие./ М.И. Махмутов. — М., редакт. 2015.

28. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинг в управлении персоналом [Текст]: Учебник для студентов вузов/ В.П. Пугачев. —М.:Аспект Пресс, 2008. — с. 285.

29. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]. / В. П. Беспалько. — М.: редакт. 2010. — С. 192.

30. Образцов, П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Электронный ресурс] Курс лекций / П. И. Образцов.— М, 2009. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/36837/>
31. Есенкова Т.Ф. Педагогические технологии в образовании взрослых: методология, содержание, эффективность [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2015. Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37178>
32. Белозубов А. В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие /А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев- СПб.: Изд-во СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с.
33. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебное пособие / А. М. Анисимов - Харьков.: ХНАГХ, 2009. - 292 с.
34. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст] учебное пособие / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. – Таганрог: Изд-воТТИЮФУ, 2008. – 146 с.
35. Положение «Электронные образовательные ресурсы» ПВД УУ [Электронный ресурс] – 2013. Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/8733/pdf/533051>
36. Понятия и классификации педагогического программного средства [Электронный ресурс] / Москва: РГППУ, 2016 – Режим доступа: <http://vunivere.ru/work6194>.
37. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./ Е.В. Михеева. — М.: Академия, 2016. — 384 с.
38. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии [Текст]: учебное пособие// Г.Р. Громов. — Москва, ИнфоАрт, 1992.
39. Поспелов Д.А. Десять "горячих точек" в исследованиях по искусственному интеллекту [Текст]: учебное пособие/ Д.А. Поспелов (МГУ). – 1996. – С.47-56.
40. Шукова, Е.С Психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа в образовании [Текст]: учебное пособие / Е. С. Шукова.- ГБОУ СПО ЕПК КК – 2012. – с. 100.
41. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения [Текст] / С.Г. Григорьев, В. В. Гриншукин, С.И. Макаров Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 100 с.
42. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст]: учебное пособие / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. - М.: ИИД "Филинь", 2012. – с. 616.
43. Бисалиев, Р. В. Социальная психология : учебное пособие / Р. В. Бисалиев, А. С. Кубекова ; Астрахан. гос. техн. ун-т. – Астрахань : Изд-во АГТУ, 2013. – 214 с.
44. Горлушкина Н. Н. Педагогические программные средства [Текст]: учебное пособие/ Н.Н. Горлушкина - СПб., 2012. – с. 100.

45. Панфилов, С. А. Применение мультимедийных технологий в учебном процессе высшей школы [Текст]: учебное пособие / С. А. Панфилов, Н. Р. Некрасова // Интеграция образования. - 2014 – с. 95-101.
46. Колесников Ю.Н. Прикладная социология [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Ю.Н. Колесникова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
47. Баластов, А. В. Практическое применение информационных технологий при обучении в высшей профессиональной школе [Текст]: учебное пособие/ А. В. Баластов. - Вестн.– 2012. – № 4. – С. 167-170.
48. Машиев, Ч. Г. Преемственность технологической подготовки в общеобразовательной и профессиональной школе [Текст]: канд. пед. наук / Ч.Г. Машиев. – Москва, 2007. – с. 140.
49. Белановский С.А. Свободное интервью как способ социологического исследования [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2384&id=3843&l=&printmode](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=3843&l=&printmode).
50. Стариков П. А. Пиковые переживания и технологии творчества [Текст]: учебное пособие/ П.А. Стариков. — Красноярск 2011. — с. 92.
51. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: - 2006. Режим доступа: <https://textbooks.studio/uchebnik-teoriya-politiki/metod-delfi-23636.html>.
52. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс [Электронный курс] / Учебник для студ. пед. вузов / И. П. Подласый. — М.2015. — 256 с. Режим доступа: <http://www.stud18675/>.
53. Библиофонд [Электронный ресурс] / Электронная библиотека: 2016 – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?Id=89782/>
54. Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст]: Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. /Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // – Красноярск: СФУ – 2014. – с.120.
55. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – с. 200.
56. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->
57. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. Вузов., 2008.
58. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - Москва, 2007.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Программа дополнительной профессиональной подготовки**  
Министерство образования и науки РФ  
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ**  
«Методика профессионального обучения»

Красноярск 2018 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Аннотация программы**

Объектом познания методики проф. обучения является процесс обучения определенному предмету в учебном заведении (цели изучения этого предмета, содержание программы, методы и формы организаций учебно-познавательной деятельности и результаты формы обучения). Процесс обучения является также объектом изучения педагогики проф. обучения. Общность объектов познания методики и педагогики указывает на единую природу методических и педагогических знаний. Различия кроются в предмете познания. Предметом познания методики является относительно самостоятельные ветвь педагогических знаний и умений по конструированию применению и развитию спец. средств обучения. С помощью, которых осуществляется взаимодействие и регуляция деятельности преподавателя и обучающихся, формирование проф. знаний и умений, и развитие обучаемых.

### **1.2 Цель программы**

Выявления требований к разработкам методик в своей педагогической деятельности и обоснование методического обеспечения по дисциплинам на основе Федеральных государственных стандартов.

### **1.3 Трудовые функции и действия**

*Наименование трудовой функции:* разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

*Код трудовой функции:* А/03.6.

Уровень (подуровень) квалификации: 6.2

*Трудовые действия:*

- разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;
- разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения;
- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.

*Необходимые умения:*

- анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:

- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;
- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;
- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.

*Необходимые знания:*

- методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;
- теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;

- современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

#### **1.4 Планируемый результат обучения**

Основным результатом изучения по программе будет разработка программ по дисциплинам, с учетом соблюдения норм и требований современных нормативных документов и законов об образовании.

#### **1.5 Категория слушателей**

Преподаватели технических, естественнонаучных, гуманитарных и других направлений высшего образования, не имеющие базового педагогического или профессионально-педагогического образования.

#### **1.6 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

Особые требования к уровню подготовки отсутствуют.

#### **1.7 Продолжительность обучения**

54 часа.

#### **1.8 Форма обучения**

Очно-дистанционная.

#### **1.9 Требования к материально-техническому обеспечению**

Аудитория, оснащенная персональными компьютерами, с возможностью выхода в Интернет, а также мультимедийным проектором и электронной доской.

#### **1.10 Документ об образовании**

Сертификат о повышении квалификации установленного образца.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Всего часов	В том числе		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1	Введение в МПО	10	5	5	LMS Moodle	
2	Методы, средства и принципы ПО				LMS Moodle	<p><u>Знания:</u> Закономерности формирования технических понятий и профессиональных умений и навыков в профессиональной школе.</p> <p><u>Уметь:</u> Конструировать самостоятельно педагогическую деятельность посредством полученных знаний.</p> <p><u>Владеть:</u> Способами организации учебного процесса, структурирования учебной информации.</p>
3	Планирование процесса обучения. Нормирование учебного труда учащихся	10	5	5	LMS Moodle	<p><u>Знания:</u> Методические приемы в учебном процессе: Методов, форм и средств обучения, повышающие качество образовательного процесса; Систему профессионального обучения.</p> <p><u>Уметь:</u> Качественно отбирать методы, формы и средства обучения в своей педагогической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p>

						Применение в своей педагогической деятельности технических средств обучения.
4	Характеристика содержания профессиональной подготовки будущих педагогов	15	5	10	LMS Moodle	<p><u>Знания:</u> Структуры и задач планирования процесса обучения; Требований к подбору учебных работ и научной литературы.</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать и исследовать научную литературу; Планировать учебно-производственную деятельность обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> Способами планирования процесса обучения и нормирования учебного труда учащихся.</p>
5	Формулировка целей и задач Блум	5	2	3	LMS Moodle	<p><u>Знания:</u> Программы высшего образования; Нормативную основу формирования содержания профессионального образования.</p> <p><u>Уметь:</u> Анализировать и осуществлять отбор методического обеспечения учебного процесса.</p> <p><u>Владеть:</u> Умением создавать и внедрять методическое обеспечение учебного процесса в своей педагогической деятельности.</p>
6	Нормативные документы	12	5	7	LMS Moodle	<p><u>Знания:</u> Истории развития и создания таксономии Блума.</p> <p><u>Уметь:</u> Соотносить знания с каждым уровнем когнитивного процесса.</p>

						<u>Владеть:</u> Способами проектирования электронного курса.
7	Итоговый контроль	2		2	LMS Moodle	<u>Знания:</u> Федерального государственного образовательного стандарта; Нормативных основ содержания образования. <u>Уметь:</u> Исследовать структуру учебно-методического обеспечения; Анализировать структуру учебно-методического обеспечения; <u>Владеть:</u> Навыками и умениями создавать рабочую программу, соблюдая требования к стандарту оформления и содержания.
<b>ИТОГО</b>		54	22	32		

## 2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>1</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	Раздел 1.	<b>Лекция 1.</b> История методики ПО; понятие МПО, объект познания, предмет познания МПО; цель программы, задачи; направления развития МПО; МПО; методические умения методы исследования педагога; методическая деятельность; цель, объект, предмет, субъект, функции, результаты, продукты, методической деятельности; виды, сущность методической деятельности педагога; цели образования; компоненты, средства обучения; функции процесса обучения; профессиональное мастерство; методическая деятельность педагога; структурирование учебной информации; метаплантехника, правила оформления метаплана. <b>Лекция 2.</b>	(0,1) 4	(0,05) 8

<sup>1</sup>В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «\*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

		<p>Профессиональное обучение, краткая характеристика; идеи развития, периоды, цели, логика ПО; профессиональная самостоятельность; система ПО; методы обучения; средства, принципы обучения.</p> <p><b>Лекция 3.</b> Планирование процесса обучения; Основные задачи ППО; Определение ППО; Основные элементы ППО; Подбор учебных программ; Требования к ПУП; Нормирование учебного труда учащихся; Планирование учебной деятельности учащихся.</p> <p><b>Лекция 4.</b> Нормативная основа формирования содержания ПО; основная образовательная программа высшего ПО; федеральный государственный образовательный стандарт ПО; учебный план; методическое обеспечение учебного процесса. Изучение нормативных документов («Стандарт специальности», «Закон образования», «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»)</p> <p><b>Лекция 5.</b> Таксономия уровней познания Блума; Классификация результатов обучения по Блуму; Таксономия Блума: инструменты проектирования электронного курса; Цифровая таксономия Блума.</p>		
2	Раздел 2.	<p><b>Нормативные документы.</b> <b>Лекция "Образовательный стандарт нового образца".</b> Нормативные документы по разработке рабочей программы; Федеральный закон об образовании; Документы об учебно-методическом обеспечении; Документы Министерства образования.</p>	(0,1) 4	(0,22) 8

### 2.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения».

### 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

1) Методические рекомендации по изучению дисциплины. (Педагогические технологии [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. обеспечение дисц. [для студентов напр. подг.44.03.04 "Профессиональное обучение по отраслям"] / Сиб. федерал. ун-т; сост.: Е.В. Феськова. - 2016. Режим доступа e.sfu-kras.ru)



#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы**

##### *Основная литература*

- 1) Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Курс лекций. [Текст]/Н.В. Гафурова, Е.В. Феськова // Учеб. пос. для студ. высш. пед. уч. завед. – Красноярск: СФУ – 2014.
- 2) Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. М. Левина.- Москва : Академия, 2001. - 272 с.
- 3) Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.- Москва, 2007. - 188 с.1.
- 4) Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для курс. работы для студентов спец. 050501.65.06 «Профессиональное обучение (информатика, ВТ и компьютерные технологии)», 051000.62.18 «Профессиональное обучение (информатика и ВТ)» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. В. Феськова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i->

##### *Дополнительная литература*

- 1) М.П. Методика преподавания информатики [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
- 2) Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст]: Учеб. пособие / Н.Е.Эрганова. – 3-е изд., испр. и доп.- Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2004.

#### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы**

- 1) <https://studfiles.net/preview/4225239/> (Электронный учебно-методический комплекс «Методика профессионального обучения»)
- 2) <http://osvarke.info/250-normirovanie-uchebno-proizvodstvennogo-truda.html> (Учебное пособие «Организация и методика профессионального обучения»)

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению программы**

Самостоятельное изучение теоретического материала составляет 18 часов.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (при необходимости)**

### *7.1 Перечень необходимого программного обеспечения*

1) Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\ (иная версия), пакет MicrosoftOffice.

### *7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем*

1) Электронное средство обучения Moodle, URL адрес <http://study.sfu-kras.ru/login/index.php>.

2) Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>

## **8. Оценка качества освоения программы**

### **8.1 Форма аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Обучение по программе дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения» предполагает выполнение текущих заданий. Итоговой работой является контрольный опрос слушателей программы по основным вопросам, представленным в разделе «Нормативные документы». Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=503>.

### **8.2 Критерии оценивания итогового опроса слушателей**

Отлично: слушателю необходимо выполнить все представленные в курсе практические работы. На опросе, при ответе слушатель должен дать развернутый и правильный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы и ответить на дополнительные, если таковые будут иметься. Выполнено задание по разработке программы и оценочных средств.

Хорошо: слушателю необходимо выполнить 80% всех представленных в курсе практических работ. На опросе необходимо развернуто и правильно ответить на 4 из 5 вопросов, которые задаст преподаватель и ответить на дополнительные вопросы преподавателя, если таковые будут иметься. Выполнено задание по разработке программы и оценочных средств.

Удовлетворительно: слушателю необходимо выполнить 50% всех представленных в курсе практических работ. На опросе необходимо ответить развернуто и правильно как минимум на 3 из 5 вопросов, которые задаст преподаватель и ответить на дополнительные вопросы преподавателя, если таковые будут иметься. Не выполнены задания по разработке программы и оценочных средств.

Неудовлетворительно: выполнено меньше 50% всех представленных в курсе практических работ. На опросе студент не ответил ни на один вопрос или вообще отсутствовал на опросе. Не выполнены задания по разработке программы и оценочных средств.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Фонд оценочных средств**

Министерство образования и науки РФ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Методика профессионального обучения**

Красноярск 2018

**1 Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания результатов обучения**

Трудовые функции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p>1. Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся; проведение рефлексии, самоанализа.</p> <p>2. Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.</p> <p>3. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p> <p>4. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.</p> <p>5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП.</p>	<p>1) Практические задания 2) Тестовые задания 3) Творческие задания</p>

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Результат обучения	Типовые задания
1	<p><b>Умения</b></p> <p>— анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические</p>	<p>1) Практические задания Слушателям нужно выполнить практические задания, представленные в курсе.</p>

<p>пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>– требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>– развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>– образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;</li> <li>– возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>– возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</li> </ul>	<p>2) Слушатели выбирают из представленных тем одну, по которой делают сообщение или доклад, выполняют творческие задания, которые представлены в курсе.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2</p>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;</li> <li>– теория и практика СПО, профессионального обучения и(или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;</li> <li>– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;</li> <li>– требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));</li> <li>– роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и(или) ДПП;</li> <li>– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</li> <li>– требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</li> <li>– требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</li> <li>– современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</li> <li>– основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;</li> <li>– современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>– возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</li> </ul>	<p>1) Тестовые задания в рамках интерактивных лекций в ЭОК. Вопросы тестовых заданий отличаются разнообразием, они составлены после каждой лекции, при сложности прохождения теста обучающийся в любой момент может обратиться к теоретическому материалу. Что определяет основная цель процесса профессионального обучения? Дайте определение термину "методы обучения". Кем было предложено понятие «педагогическая диагностика» по аналогии с медицинской и психологической диагностикой в 1968 году в рамках научного проекта? Какая функция контроля состоит в стимулировании активности учащихся? Что относится к группировке средств обучения? Какое из требований к контролю предполагает осуществление контроля по содержанию, методике и самостоятельности изложения? В каком контроле знаний обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку? Сколько групп требований, определяющих эффективность современных занятий, выделяют? На каком принципе основывается планирование воспитательных целей? Назовите составляющие рабочей программы? На какой нормативный документ необходимо опираться при составлении рабочей программы и оценочных средств? Что называется, оценочным средством? Какие требования к стандарту профессионального обучения вы знаете?</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Какие существуют современные технологии в обучении?</p> <p>2) Контрольные вопросы после лекций. Структура вопроса всегда содержит тему изученной лекции.</p> <p>На какие 4 вопроса отвечает методика профессионального обучения?</p> <p>Какие научные методы используются в методике профессионального обучения?</p> <p>Какие методические умения педагога существуют?</p> <p>По вашему мнению какие педагогические технологии целесообразно применять в педагогической деятельности?</p> <p>От чего зависит выбор?</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методические рекомендации по проведению

#### 1) Тестовые задания в рамках интерактивных лекций в ЭОК

Критерии оценивания тестовых заданий.

Критерии оценивания	Оценка
Весь материал лекции изучен, все ответы правильные.	«отлично»
Весь материал лекции изучен, 70% правильных ответов.	«хорошо»
Весь материал лекции изучен, 30% правильных ответов.	«удовлетворительно»
Материал лекции не изучен полностью, менее 30% правильных ответов.	«неудовлетворительно»

#### 2) Тестовый контроль в конце изучения темы и(или) программы.

В конце изучения программы слушателям предлагается пройти итоговый тест, содержащий в себе весь пройденный материал.

Критерии оценивания	Оценка
90% правильных ответов	«отлично»
75% правильных ответов	«хорошо»
50% правильных ответов	«удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	«неудовлетворительно»

### 3) Практические задания

Практические задания включают в себя:

- Выполнение задания;
- Защита практического задания.

Критерии оценивания	Оценка
Задание выполнено полностью, при защите слушатель отвечает на все вопросы, защита выстроена логично и правильно.	«отлично»
Задание выполнено полностью, при защите слушатель немного путается в вопросах, защита отвечает всем требованиям.	«хорошо»
Задание выполнено полностью, слушатель не отвечает на вопросы, плохо ориентируется в работе.	«удовлетворительно»
Задание не выполнено	«неудовлетворительно»

4) Выполнение отчетов о разработке рабочей программы и оценочных средств.

Критерии оценивания отчетов обучающихся.

Содержание отчета	Оценка
В отчете представлены все необходимые пункты	«зачтено»
В отчете представлены не все необходимые пункты	«не зачтено»

### 5) Итоговая работа (отчет)


Итоговой работой является контрольный опрос слушателей программы по основным вопросам, представленным в разделе «Нормативные документы».

Критерии оценивания	Оценка
Слушателю необходимо выполнить все представленные в курсе творческие и практические работы. На опросе, при ответе слушатель должен дать развернутый и правильный ответ на все задаваемые преподавателем вопросы (максимум вопросов может быть 5) и ответить на дополнительные, если таковые	«отлично»



будут иметься.	
Слушателю необходимо выполнить 80% всех представленных в курсе творческих и практических работ. На опросе необходимо развернуто и правильно ответить на 3 из 6 вопросов, которые задаст преподаватель и ответить на дополнительные вопросы преподавателя, если таковые будут иметься.	«хорошо»
Слушателю необходимо выполнить 50% всех представленных в курсе творческие и практические работы. На опросе необходимо ответить развернуто и правильно как минимум на 2 из 6 вопросов, которые задаст преподаватель и ответить на дополнительные вопросы преподавателя, если таковые будут иметься.	«удовлетворительно»
Выполнено меньше 50% % всех представленных в курсе творческих и практических работ. На опросе студент не ответил ни на один вопрос или вообще отсутствовал на опросе.	«неудовлетворительно»

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
И.А. Ковалевич

подпись  
«16» 06 2020 г.

## БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

*44.03.04.18 Профессиональное обучение  
(информатика и вычислительная техника)*

Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Методика профессионального обучения»

Руководитель	 <small>подпись, дата</small>	канд. пед. наук, доцент	Е.В. Феськова
Выпускник	 <small>подпись, дата</small>	25.06.2020г.	Д.М. Степанов

Красноярск 2020