

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И. А. Ковалевич  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям  
(информатика, вычислительная техника)»

Разработка методического обеспечения программы дополнительной  
профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»

Руководитель \_\_\_\_\_ канд. пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Выпускник \_\_\_\_\_ А.С. Шупранов

Красноярск 2020г.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И. А. Ковалевич

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
в форме бакалаврской работы**

Студенту Шупранову Александру Сергеевичу

Группа ФО 16-01 Б Направление (специальность) 44.03.04.18 Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)

Тема выпускной квалификационной работы «Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»»

Утверждена приказом по университету № 2314 от 20 мая 2020г

Руководитель ВКР Т.Г. Дулинец канд. пед. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий ИППС СФУ

Исходные данные для ВКР: научно-педагогическая литература; методическое обеспечение образовательной деятельности по программам дополнительной профессиональной подготовки; периодические издания; ресурсы электронной библиотеки СФУ ; электронные издания системы электронного обучения e-learning СФУ; банк диагностических методик, тестовых заданий; банк педагогических программных средств; научные статьи, методические материалы, учебные пособия сотрудников кафедры

Перечень разделов ВКР: 1) Характеристика организации образовательной деятельности по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»; 2) Обоснование и разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки; 3) Обоснование и разработка педагогического программного средства программы дополнительной профессиональной подготовки

Перечень графического материала: презентационный материал, схемы, таблицы, графики, информационные ресурсы.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Т.Г. Дулинец

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

А.С. Шупранов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме Разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» содержит 108 страниц текстового документа, 17 рисунков, 6 таблиц, 2 приложения, 33 использованных источника.

Ключевые слова: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, РАЗРАБОТКА И ОБОСНОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА.

В теоретической части выпускной квалификационной работы охарактеризованы особенности организации образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки; описана специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»; определены педагогические технологии, соответствующие специфике. Описаны теоретические основы разработки методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки и педагогических программных средств.

В практической части работы представлены результаты деятельности по разработке методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии». Разработаны образовательная программа, методические разработки практических и лабораторных занятий, фонд оценочных средств, педагогическое программное средство программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».

Экспериментальная часть работы включила экспертизу разработанного методического обеспечения. Эксперты – компетентные в рассматриваемом вопросе люди – 3 выпускника кафедры «Современные образовательные технологии»: ассистент кафедры, специалист учебного департамента, специалист отдела информатизации.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1.1 Особенности организации образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки .....	12
1.2 Специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».....	19
1.3 Педагогические технологии для преподавания дисциплины.....	24
2 Обоснование и разработка методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»	40
2.1 Основные понятия и сущность методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки .....	40
2.2 Педагогическое обоснование и разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».....	48
3 Обоснование и разработка педагогического программного средства программы дополнительной профессиональной подготовки .....	56
3.1 Теоретические основы разработки педагогических программных средств .....	56
3.2 Педагогическое обоснование электронного курса «Мультимедиа технологии».....	78
3.3 Разработка электронного обучающего курса по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии	83
3.4 Экспертиза методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	104

## **ВВЕДЕНИЕ**

Российская система образования сейчас переживает период масштабных преобразований. Значимость образования для становления цивилизации объективно обусловлена возрастающей значимостью организационных и информационных технологий при снижении роли материального производства, образование делается важной причиной, обеспечивающей развитие общества в целом. Являясь одной из важных подсистем социальной сферы страны, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных умений, познаний и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, образование гарантирует развитие факторов и итогов производственной деятельности. В наше время образование считается одной из самых больших сфер мировой экономики и одним из наиболее быстро развивающихся секторов разделов торговли услугами, при этом ежегодные мировые затраты на образование по некоторым оценкам превосходят млрд долларов. В современном сообществе образование выступает и как система финансовых взаимоотношений, выражающая взаимозависимость, взаимодействие непосредственно образования и сопряженных с ним сфер деятельности. Потому система образования на уровне страны представляет собой раздел его экономики со всеми свойственными ему характеристиками.

Процесс обучения предусматривает поэтапное и методичное изучение любым студентом знаний на теоретическом и практическом уровне с неотъемлемой реализацией функций, таких как формирование личности и, формирование интеллектуальных способностей, определяющих личный способ мышления, способствующих саморазвитию личности. В последнее время при реализации учебного процесса в высших учебных заведениях широко используются разные современные технологии. В частности, инновации в образовании проявляются в тенденциях накопления и видоизменения инициатив и нововведений в образовательном процессе, которые обуславливают изменения в сфере образования и модификацию его содержания и качества на наиболее высокий уровень. Актуальность изучения обусловлена фундаментальными переменами в сфере

образования, они вызваны новым осознанием целей и ценностей образования, исследованием и внедрением новейших информационных, в том числе мультимедиа технологий.

Информатизация образования рассматривается как часть процесса информатизации общества в целом и как один из характеризующих факторов перехода к высокоорганизованной форме существования цивилизации, когда наравне с развитием информационных структур происходит и целый процесс компьютеризации всех сфер жизнедеятельности человека. Возникновение разнообразных электронных ресурсов учебного назначения образует информационное поле, как специфичное окружение человека в виде графических изображений, звуковых, текстовых, аудиовизуальных и иных известий. Введение мультимедиа технологий в образовательный процесс как более динамично развивающееся и перспективное направление считается одним из важных факторов информатизации образования.

В Федеральной целевой программе «Электронная Россия», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Стратегии становления информационного сообщества в Российской Федерации особенно интерес уделяется, введению в систему образования электронных средств учебного назначения, современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые содействуют созданию единого информационного пространства, интеграции России в мировое общество, увеличению качества, эффективности, доступности и конкурентоспособности российского образования.

Проблема поиска научно-методологических подходов обучения, с использованием мультимедиа технологий относится к тем, которые имеют важное значение в современных социально экономических условиях модернизации и предстоящей реструктуризации образования. Особую актуальность и фактическую значимость данная проблема получает в связи с информатизацией общества и широким распространением массовой компьютерной сети «Интернет».

Все инновационные технологии призваны сделать нашу жизнь комфортнее. С выходом в свет компьютера выполнение почти всех действий стало не только надежнее, однако еще и быстрее и эффективнее, при этом появилась возможность делать многие действия, не выходя из дома. Не удивительно, что наиболее передовые технологии употребляются и в образовательном процессе, позволяя обретать более высокие результаты.

Когда говорят о информационных технологиях в образовании, все это предполагают мультимедийные технологии, которые, по мнению зарубежных и российских исследователей, помогают наиболее углубленно изучить почти все вопросы, при этом уменьшают время на изучение материала. Мультимедиа представляет собой, видео, звуковую, текстовую и фото-информацию, представленную в одном цифровом носителе, а еще предполагающую вероятность интерактивно взаимодействовать с ней. По - другому говоря, мультимедиа разрешают вам одновременно действовать с изображением, звуком и текстом, и при этом вам, как правило, отводится активная роль. К примеру, в курсе на котором вы обучаетесь сможете поменять менять темп обучения или самостоятельно проверять, насколько вы отлично освоили материал. Такой подход он наиболее индивидуальный, он не только более успешно раскрывает интеллектуальные возможности учащегося, однако и подразумевает развитие творческого начала.

Общеметодические вопросы применения технических средств и компьютеров в процессе обучения с целью его интенсификации отражены в работах В.П. Беспалько, М.И. Махмутова Б.С. Гершунского,. Системные подходы к решению задач дидактики компьютерного обучения излагаются в работах И.Г. Захаровой, Н.Н. Горлушкиной , А.А. Золотарева,. Подходы к пониманию сущности и новых форм методической работы были раскрыты в исследованиях Ю.К. Бабанского, Н.Н. Казаченок, И.А. Колесниковой, Н.В. Немовой, С.Ж. Гончаровой.

Основная задача высшего образования заключается в формировании конкурентно способной личности специалиста, готовой к саморазвитию,



самообразованию. Решение данной задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к учащемуся. Нужно перевести учащегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сконструировать проблему и решить ее, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и обосновать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы изучения к парадигме образования.

Анализ практической деятельности высших образовательных учреждений, а так же научно-педагогических источников позволили определить, что в наше время до сих пор остается важной проблемой поиска новых подходов к обучению педагогов, обеспечивающих формирование коммуникативных, профессиональных творческих умений учащихся на основе потенциальной многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, а еще увеличения уровня профессиональных качеств педагогов не только в области знаний собственного предмета, однако и в применении информационных технологий в профессиональной деятельности, обусловленной потребностями сферы образования.

Именно поэтому огромную роль в настоящий момент при подготовке специалистов в области информационных технологий играет дисциплина «Мультимедиа технологии», призванная выпустить новых специалистов, активно применяющих в своей профессиональной деятельности информационные технологии, в частности мультимедиа, которым предстоит решить все описанные выше проблемы. Так как данная дисциплина появилась сравнительно недавно и наличие методических образовательных ресурсов для её преподавания недостаточно, то нам в данной работе предстоит разработать методическое обеспечение для эффективного преподавания дисциплины «Мультимедиа технологии».

Исходя из вышесказанного, была сформулирована тема выпускной квалификационной работы: разработка методического обеспечения программы

дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».

В соответствии с темой определена цель: разработать методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии». Цель определила объект и предмет.

Объект: образовательная деятельность по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»

Предмет: методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»

В качестве гипотезы выдвинуто предположение, что методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» будет целесообразно, если оно:

- учитывает особенности организации образовательной деятельности по дополнительной профессиональной подготовке;
- учитывает специфику программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»;
- реализуется на основе педагогических технологий, соответствующих специфике программы дополнительной профессиональной подготовки;
- опирается на теоретические основы разработки методического обеспечения.

Задачи:

1. Охарактеризовать организацию образовательной деятельности по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»;
2. Педагогически обосновать и разработать методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»;
3. Педагогически обосновать и разработать педагогическое программное средство программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»

4. Провести экспертизу разработанного методического обеспечения курса  
«Мультимедиа технологии»

# **1 Характеристика организации образовательной деятельности по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

В рамках первой главы опишем особенности организации образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки, определим специфику программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии», после чего выявим педагогические технологии, удовлетворяющие описанной специфике.

## **1.1 Особенности организации образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки**

Характеристику организации образовательной деятельности по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» прежде всего стоит начать с выявления особенностей организации образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки в целом. Так, в данном параграфе выявим сущность образовательной деятельности, определим возрастные особенности обучающегося контингента, установим особенности дополнительной профессиональной подготовки по средствам изучения регламентирующих документов.

В жизни практически каждого специалиста начинается момент, когда имеющиеся знания и умения оказываются недостаточными. Однажды приобретенные умения неизбежно устаревают. Чтоб заполучить желаемую должность или не потерять имеющуюся приходится идти на повышение квалификации, обретать дополнительное профессиональное образование.

В наше время появляется немало и дискуссий на тему образовательной деятельности. Это неслучайно, потому что в процессе получения образования закладываются почти все черты характера личности, происходит ее физическое, умственное и нравственное улучшение.

Целью процесса образования считается образование и воспитание человека в любом возрасте. Воспитание нужно для правильного становления и развития личности, выработки духовных и нравственных ценностей, приучения к принятым общепризнанным меркам поведения в социуме. Обучение позволяет овладеть важными умениями, навыками и знаниями, развить определенные возможности и научиться практически использовать приобретенные сведения в повседневной жизни.

Согласно статье 2 ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ. Образовательная программа же в Федеральном законе понимается как комплекс основных характеристик образования (содержание, объем, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Понятие «образовательная деятельность дополнительной профессиональной подготовки» используется так, чтоб обозначить процесс образования и следования в обучении людей созданным программам изучения дополнительного профессионального образования в рамках профессионального обучения.

Под профессиональным обучением предполагаются всевозможные систематические действия, которые предпринимаются людьми, окончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих умений и знаний, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтоб правильно выполнять профессиональные задачи [13].

ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также описывает сущность дополнительного профессионального образования, являясь главным нормативным документом в данной сфере. 76 статья Федерального закона «Дополнительное профессиональное образование» дает

общее сознание о сущности данного вида образования, описывает его разновидности, контингент и методическую базу.

Дополнительное профессиональное образование выполняется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки):

- программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации;

- программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Главные требования по организации образовательной деятельности по программам дополнительной профессиональной подготовки прописаны в документе «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной профессиональной подготовке». Этот нормативный документ считается отражением 76 статьи ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержит развернутую информацию о содержании программ дополнительной профессиональной подготовки, способах и формах ее освоения и временных ограничениях.

Согласно Порядку, организация образовательной деятельности по программам дополнительной профессиональной подготовки регламентируется расписанием занятий и дополнительной профессиональной программой, подтвержденными в образовательной организации.

Обучение по дополнительным профессиональным программам выполняется как непрерывно и одновременно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, внедрения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (либо) договором об образовании.

Организации для реализации дополнительных профессиональных программ могут ставить следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, практические и семинарские занятия, семинары по обмену опытом, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, исполнение выпускной аттестационной (квалификационной) работы и др..

Многообразие форм и способов освоения образовательной деятельности обусловлено тем, что одновременно обучаться по программам дополнительной профессиональной подготовки могут разновозрастные учащиеся, имеющие разный уровень занятости. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной профессиональной подготовке и 76 статье ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и /или высшее образование;
- получающие среднее и/или высшее образование.

Означает, обучающийся контингент составляет взрослое население, относящиеся к возрастным периодам молодости, ранней зрелости и средней зрелости, будто является образованием на протяжении всей жизни человека.

Как речь идет о образовании взрослого населения, следует учесть различия от обучения юного поколения. Взрослые, традиционно, уже имеют опыт образовательной деятельности, их требования более конкретны и прагматичны. Кроме того, образование взрослых имеет особенные запросы к организации обучения ввиду их возрастных особенностей.

Почти все считают, будто с возрастом способность к обучению слабеет. Но итоги научных исследований говорят о том, будто уровень функционального развития интеллекта остается довольно высочайшим на всех этапах возрастной эволюции взрослого человека, что позволяет разговаривать о высоком потенциале обучаемости взрослого.

Психофизиологические и интеллектуальные способности человека достигают вершины к периоду его зрелости, и уровень развития не снижается в следующие периоды жизни.

Дальше мы раскроем главные возрастные особенности взрослых людей в соответствии с выделяемыми возрастными периодами.

Период юности – это период жизни от 16 по 20 лет. Юношеский возраст – это этап формирования самосознания и личного мировоззрения, этап принятия серьезных решений. В данный период личность получает много новых особенностей:

Ведущим фактором становления личности в период юности считается способность к самосознанию, профессиональное самоопределение себя.

Ранняя зрелость характерна лицам от 20 до 40 лет. Данный период считается вершиной становления почти всех активности личности. Опишем более важные особенности:

Для людей возраста 40- 60 лет характерен период средней зрелости. К этому возрасту человек оказывается в критериях, психологически существенно отличающихся от прежних, потому почти все особенности развития личности данного периода разнятся с особенностями периода ранней зрелости. Потому опишем главные особенности периода средней зрелости:

Ведущим фактором становления в данном возрасте считается успешная трудовая деятельность, обеспечивающая самоактуализацию личности.

Общий вывод вышеописанного, надеясь на труды педагогов, заключаем, будто при организации профессионального обучения следует учесть последующие особенности взрослых людей :

- сознательное отношение к процессу собственного изучения
- потребность в самостоятельности
- практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных умений, знаний и навыков
- наличие жизненного опыта - важного источника обучения



– влияние на процесс обучения социальных, профессиональных, бытовых и временных факторов.

В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной профессиональной подготовке, также отмечается: содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиональные стандарты, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, включая исполнения определенной трудовой функции. Профессиональные стандарты разработаны и используются согласно статье 195.2 и статье 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации, будто также говорит о необходимости соответствия им.

Так, педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обязан создавать деятельность обучающихся по освоению знаний, развитию и формированию умений и компетенций, позволяющих исполнять профессиональную деятельность, обеспечивать достижения ими нормативно установленных результатов образования; делать педагогические условия для профессионального и личного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. В соответствии с главной целью профессиональной деятельности гарантировать развитие последующих обобщенных трудовых функций:

- a) преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- b) организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- c) организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- d) организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО;
- e) проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями вместе;
- f) организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- g) научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;
- h) преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- i) преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- j) преподавание по программам аспирантуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, нацеленным на соответствующий уровень квалификации.

Любая обобщенная трудовая функция делится на некоторое количество самостоятельных трудовых, создание каких гарантирует формирование обобщенных функций.

Выявляя особенности образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки, нами были исследованы ряд нормативно-правовых

документов, характеризующих суть, этап образовательной деятельности, так и программ дополнительной профессиональной подготовки. Основными регламентирующими документами данных сфер были определены ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП. Последний очень много обрисовывает и регламентирует процесс организации и осуществления рассматриваемого вида образовательной деятельности. В документах сказано, что к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование; получающие среднее и высшее образование. На основе данного факта нами были найдены возрастные особенности людей указанных категорий: самореализация личности по средствам трудовой деятельности; самостоятельность в исполнении действий; самообразование; высочайшие интеллектуальные возможности и т.д. В Порядке также отмечается, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. В виду это нами также была описана сущность профессиональных стандартов в целом, и профессионального стандарта педагогов профессионального обучения в частности.

## **1.2 Специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

Следующим шагом характеристики организации образовательной деятельности по программе дополнительной профессиональной подготовке «Мультимедиа технологии» следует описать специфику рассматриваемой программы. Так, в рамках данного параграфа опишем общие положения, цели, задачи, планируемые результаты освоения программы дополнительной профессиональной подготовке «Мультимедиа технологии».

Государственный образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

В образовании мультимедиа используется для создания компьютерных учебных курсов и справочников, таких как энциклопедии и сборники. Мультимедиа позволяет пользователю пройти через серию презентаций, тематического текста и связанных с ним иллюстраций в различных форматах представления информации.

Рассмотрим, что такое мультимедиа средства.

**Мультимедиа средства** - это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, графику, тексты, анимацию.

Цель преподавания дисциплины «Мультимедиа технологии» содержится в формировании у будущего преподавателя совокупности знаний и представлений о организации в единое целое разнородной информации, представленной в разных форматах и способности обеспечить активное воздействие человека на данные эти в настоящем масштабе времени, а еще о организации доступа к распределенным данным.

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие профессиональной компетенции обучающихся в области разработки мультимедиа технологий, и все это выражается в способности самостоятельно работать на компьютере, возможности к организации и планированию, подготовки по основам профессиональных знаний, решению проблем, принятии решений, в готовности использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, и актуализируется за счет формирования профессионального общения у будущего преподавателя на основе деятельности по проектированию и осуществлению индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности.

Практическая составляющая курса обогащает знания и умения обучающихся по разработке компьютерных приложений с использованием мультимедиа-средств, с помощью метода проектов позволяет обучающимся сориентироваться в эффективности применения отдельной технологии, что формирует педагогический опыт и стимулирует развитие профессиональной компетенции будущего специалиста.

После изучения дисциплины «Мультимедиа технологии» учащийся должен иметь представление:

Обучающийся после изучения дисциплины «Мультимедиа технологии» должен **иметь представление:**

О каналах преобразования , и первичной обработки сигналов и изображений;

О системе подготовки сотрудников в области инженерной и компьютерной графики;

О структуре и организации разных видов компьютерных технологий в системе образования;

О автоматизации обучающих комплексов и их прогнозировании;

О технических средствах компьютерной графики и перспективах их становления в общем.

Обучающийся должен **знать:**

Базовые понятия вычислительной техники, предмет и главные способы информатики, закономерности протекания информационных действий в искусственных системах, принципы работы технических и программных средств в информационных системах;

Главные способы и средства информационных технологий и методы их внедрения для решения задач в предметных областях;

Инновационные операционные системы и операционные оболочки, обслуживающие сервисные программы;

Математические и алгоритмические базы компьютерной графики, способы и методы формирования и преобразования изображений;

Инновационные технологии создания WEB-страниц и виртуальных миров;  
Главные тех. свойства и предназначение аппаратных и программных средств компьютерной графики.

Обучающийся должен **уметь**:

Использовать инструментальные средства компьютерной графики и графического диалога в учебном процессе;

Действовать в графической операционной среде;

Использовать аппаратные средства вычислительной техники в учебном процессе;

Применять вычислительную технику, и компьютерные технологии в обучении;

Планировать компьютерные обучающие программы, а еще создавать тестирующие программы для контроля знаний;

Использовать прикладные программные продукты в научных исследованиях, в опытах, и при обработке итогов опытов;

Применять вычислительную технику и компьютерные технологии для международных обменов научно-методическими и организационными достижениями;

Творить программные продукты для улучшения учебного процесса;

Создавать приложения для Internet;

Особенность программы дополнительной профессиональной подготовки ориентируется компетенциями (трудовыми функциями), которые создаются в ходе ее освоения.

В ходе освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» создается трудовая функция А/01.6 – организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (либо) ДПП.

По результатам освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» к обучающемуся предъявляются

требования в соответствии с формируемыми в ходе программы трудовыми действиями, необходимыми знаниями и необходимыми умениями:

*трудовые действия:*

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

*необходимые умения:*

- выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- контролировать работу и оценивать обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

*необходимые знания:*

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся;
- психологические, педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

– основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению.

В тексте данного параграфа нами описана необходимость освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии», определяющая цель программы, ее задачи и результаты освоения: в ходе освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» формируется трудовая функция А/01.6, соответствующие ей и цели программы трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания.

### **1.3 Педагогические технологии для преподавания дисциплины «Мультимедиа технологии»**

Заключительным этапом характеристики организации образовательной деятельности по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» следует определить педагогические технологии, удовлетворяющие специфике рассматриваемой программы, выступающие механизмом реализации образовательной деятельности. В данном параграфе опишем сущность педагогических технологий, изучим их классификации и виды, на основе чего выделим педагогические технологии, соответствующие специфике программы дополнительной профессиональной подготовки

«Мультимедиа технологии».

О.Б. Епишева заявляет, что педагогическая технология является составной частью системы изучения, связанной с дидактическими действиями, средствами и организационными формами изучения, И конкретно данная часть системы обучения дает ответ на традиционный вопрос «как учить» с одним значимым добавлением «как учить результативно» [6].

П. Митчелл утверждает, что педагогические технологии – область исследований теории и практики, имеющая связь со всеми сторонами



организации педагогической системы для достижения специфичных и потенциально воссоздаваемых педагогических итогов .

По мнению В.П. Беспалько, В. Монахова, Б. Блума педагогическая технология считается составной (процессуальной) частью системы обучения, связанной с дидактическими действиями, средствами и организационными формами обучения. Конкретно данная часть системы обучения дает ответ на традиционный вопрос «как учить» с одним значимым добавлением «как учить результативно» [8].

Л.С. Фридман Б.В. Пальчевский определяют педагогические технологии как алгоритмизацию деятельности педагогов и студентов на базе проектирования всех учебных ситуаций [9].

М.И. Махмутов говорит, что педагогическую технологию разрешено представить как наиболее либо наименее жестко запрограммированный процесс взаимодействия педагога и студентов, гарантирующий достижение установленной цели [10].

М.И. Рожков и О.С. Гребенюк утверждают, что педагогические технологии – совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса.

Т. Сакамото считает, будто педагогические технологии предполагают собой введение в педагогику системного метода мышления, который можно иначе именовать как «систематизацией образования».

Педагогическая технология - это системное, концептуальное, нормативное объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели (Ф.А. Фрадкин) [10].

На основании всех этих точек зрения, мы считаем, что педагогическая технология – это совокупность, специальный набор форм, алгоритм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

В литературе представлено несколько классификаций педагогических технологий – В.Т. Фоменко, В.П. Беспалько, В. Г. Гульчевской и др. В наиболее обобщенном виде все знаменитые в педагогической науке и практике технологии систематизировал Г.К. Селевко [11].

- *По уровню применения различают:*
  - частно-методические (предметные);
  - общепедагогические;
  - локальные (модульные) технологии.
- *По философской основе:*
  - диалектические и метафизические;
  - материалистические и идеалистические;
  - научные (сциентические) и религиозные;
  - гуманистические и антигуманные;
  - свободного воспитания и принуждения и т.д.
- *По ведущему фактору психического развития:*
  - социогенные;
  - биогенные;
  - психогенные;
  - идеалистские технологии.
- *По научной концепции усвоения опыта:*
  - ассоциативно-рефлекторные;
  - гештальт-технологии;
  - бихевиористские;
  - развивающие.
- *По ориентации на личностные структуры:*
  - операционные (формирование способов умственных действий);
  - информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков);
  - эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные

(создание сферы эстетических и нравственных отношений);

➤ технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и т.д.

• *По характеру содержания и структуры:*

- обучающие и воспитывающие;
- общеобразовательные;
- религиозные;
- профессионально-ориентированные;
- гуманитарные;
- технократические;
- различные отраслевые;
- монотехнологии.
- частнопредметные;

• *По типу организации и управления познавательной деятельностью:*

➤ классно-урочные:

• традиционная классическая классно-урочная технология Коменского;

• современное традиционное обучение; • групповые способы обучения;

• дифференцированные способы обучения; • программированное обучение.

➤ отношение к ребёнку:

• авторитарные технологии;

• лично-ориентированные технологии; • гуманно-личностные технологии;

• технологии сотрудничества;

• технологии свободного воспитания.

• *По способам, методам и средствам обучения:*

- репродуктивные;
  - догматические;
  - программированного изучения;
  - объяснительно-иллюстративные;
  - проблемного обучения;
  - игровые;
  - развивающего изучения;
  - саморазвивающего изучения;
  - творческие и др.
  - *По категории обучающихся:*
    - массовая (традиционная);
    - технологии компенсирующего изучения;
    - технологии продвинутого уровня;
    - разные виктимологические технологии
    - технологии работы с отклоняющимися (тяжелыми и талантливыми детьми) в рамках массовой школы.
  - *Монодидактические технологии:*
    - педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом изучения;
    - педагогические технологии на основе гуманизации демократизации педагогических взаимоотношений;
    - педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов;
    - педагогические технологии на основе методического улучшения и дидактического реконструирования учебного материала;
    - природосообразные, использующие способы народной педагогики;
    - альтернативные.
- В.Т. Фоменко классифицирует педагогические технологии по следующим основаниям:

- На эмпирической базе – на концептуальной основе;
- На созерцательной базе – на деятельной основе;
- На последовательной базе – на крупно блочной основе;
- На неопережающей базе – на опережающей основе;
- На гностической базе – на личной основе;
- На безальтернативной базе – на другой основе;
- На объяснительно-репродуктивной базе – на проблемной основе;;
- На монологовой базе – на диалогической основе. Т. И. Давыденко, Т.И.

Шамова выделяют:

- Технологии “традиционной школы”;
- Технологии “школы социализации”.
- Технологии ”школы развития”;

Так, для реализации программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» необходимо разработать методическое обеспечение, основанное на педагогических технологиях, учитывающих особенности организации образовательной деятельности по дополнительному профессиональному образованию; специфику программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».

Посмотрим виды педагогических технологий: технология проектного обучения, информационная технология, игровая технология, проблемная технология, технология КСО, проектная технология.

### **Информационная технология**

Информационные технологии в управлении – это комплекс методов переработки разрозненных исходных данных в надежную и оперативную информацию механизма принятия решений с помощью аппаратных и программных средств с целью достижения оптимальных рыночных параметров объекта управления.

Использование ИКТ содействует достижению главной цели модернизации образования – это улучшению качества обучения, обеспечиванию гармоничного становления личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным способностям передовых технологий и владеющей информационной культурой, а еще представить имеющийся опыт и обнаружить его результативность.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о использовании новейших информационных технологий. Введение ИКТ в педагогический процесс увеличивает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на современном, наиболее высочайшем уровне. Кроме того, вырастает самооценка самого педагога, развивающего собственные профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответственных прогрессивному уровню становления науки, техники и их продукта информационных технологий.

В наше время нужно знание обретать информацию из различных источников, воспользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое внедрение ИКТ раскрывает для преподавателя новейшие способности в преподавании собственного предмета, а еще в значительной степени облегчают его работу, увеличивают эффективность обучения, позволяют повысить качество преподавания.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1: Обнаружение учебного материала, требующего конкретной подачи, анализа образовательной программы, анализа тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, а еще обнаружение особенностей материала урока предоставленного вида;

2: Подбор и создание информационных товаров, подбор готовых образовательных медиаресурсов, а еще творение личного продукта (презентационного, обучающего и тренирующего);

3: Использование информационных продуктов, использование на уроках различных типов, использование во внеклассной работе, использование при руководстве научно - исследовательской деятельностью обучающихся.

4: Анализ эффективности применения ИКТ, исследование динамики итогов, исследование рейтинга по предмету.

При применении предоставленной технологии у учащегося создается крепкий интерес к самообразованию, создается и развивается коммуникативная компетенция, создается положительная мотивация к учению, приобретаются знания, характеризующие вольный, сознательный отбор жизненного пути.

### **Игровая технология**

Игровое обучение - это организация учебного процесса, которая подразумевает создание воспитания и изучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и способы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических действий, средство диагностики, устранения и привыкания к жизни, изучаются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Игровая деятельность выполняет такие функции:

развлекательную (это главная функция игры - развеселить, принести наслаждение, вдохновить, вызвать энтузиазм);

коммуникативную: усвоение диалектики общения;

активного поведения, самопознание в процессе игры;

самореализации в игре как полигоне человеческой практики;

функцию устранения: внесение позитивных изменений в структуру личных характеристик

социализации: включение в систему общественных взаимоотношений, изучение норм человеческого общежития;

межнациональной коммуникации: изучение единых для всех людей социально-культурных ценностей.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):

Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);

Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»);

Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

В качестве урока (занятия) либо его части (вступления, разъяснения, укрепления, упражнения, контролирования);

В качестве самостоятельных технологий для освоения мнения, темы и в том числе и раздела учебного предмета.

В итоге внедрения способов игрового обучения достигаются следующие цели:

Активизируется мыслительная деятельность

Стимулируется познавательная деятельность

Самопроизвольно запоминаются сведения

Увеличивается мотивация к исследованию предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая считается профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

### **Проблемная технология**

Технология проблемного обучения подразумевает организацию под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов создаются новейшие



знания, умения и навыки, развиваются возможности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно важные свойства.

Цель проблемного обучения: формирование интеллекта и креативных возможностей студентов; создание прочных знаний; поднятие мотивации чрез эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности.

Таковым образом, можно подметить, будто проблемное обучение - это обучение, при котором преподаватель, создавая проблематичные ситуации и организуя деятельность студентов по решению учебных проблем, обеспечивает гарантирует наилучшее их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Проблемное обучение, в отличие от хоть какого иного, содействует не только приобретению учащимися нужной системы знаний, умений и навыков, однако и достижению высочайшего значения их умственного становления, формированию у них возможности к самообучению, самообразованию. Две данные задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, так как изучение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Необходимо подметить еще одну из принципиальных целей проблемного обучения: создание особенного стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности студентов.

Технология проблемного обучения, что очень важно, готовит учащихся к самоменеджменту, и позволяет:

- ставить цель собственной деятельности, предопределять условия для её реализации, планировать и создавать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;
- предопределять проблему в разных обстановках, воспринимать серьезное решение, оценивать результаты собственного решения;

- исполнять рефлекссию и самомнение, оценку собственной деятельности и ее итогов;

- избирать для себя нормы деятельности и поведения адекватные ситуации.

### **Технология КСО**

Коллективный способ обучения – это форма сотрудничества, в каком месте взаимодействие идет в парах сменного состава либо в микрогруппах.

Любой ученик класса в течение занятий исполняет функции и ученика, и учителя. Структурной единицей таковой формы организации считается общение учащихся в парах смешанного состава, которые в процессе урока изменяются. Наилейшая цель каждого участника занятий – обучить другого через общение всему тому, что понимает и изучает сам. Любую изучаемую тему участник занятий имеет возможность объяснять другим ученикам, работая с любым по очереди до полного, прочного и всестороннего овладения вопросом. В итоге любой отвечает не только за свои знания и учебные успехи, однако и за знания и успехи товарищей по учебной работе.

Согласно теории В.К. Дьяченко, в базу коллективного способа обучения (КСО) обязаны существовать последующие 8 принципов

- I. Принцип завершенности.
- II. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний.
- III. Принцип разновозрастности состава образовательного коллектива.
- IV. Принцип всеобщего сотрудничества и взаимопомощи.
- V. Принцип обучения в соответствии со способностями.
- VI. Принцип разнообразия тем или распределения учебных заданий.
- VII. Принцип интернационализации процесса обучения (многоязыковой базы обучения).
- VIII. Принцип педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий.

Коллективный способ обучения ориентирован на выработку таковых принципиальных умений, как:

- 1) без помощи других учить (самостоятельно) литературу;
- 2) объяснять собственные мысли, знания полностью и без искажений (обучить иного)
- 3) думать творчески, разбирать и делать выводы;
- 4) выслушивать, получать информацию, вдумываться в сущность дела, ставить вопросы);
- 5) владеть неплохими знаниями;
- 6) коллективно заниматься: умения организационно-управленческой деятельности, самоконтроля и самомнения.

### **Проектная технология**

Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. Проектная технология ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся - персональную, парную, групповую, которую учащиеся исполняют в течение конкретного отрезка времени. Данный способ органично сочетается с групповыми способами. Способ проектов постоянно подразумевает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, различных способов, средств обучения, а с другой, подразумевает необходимость интегрирования знаний, умений использовать знания из разных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Цель проектного обучения состоит в том, чтоб сотворить условия, при которых учащиеся:

Самостоятельно и охотно получают отсутствующие знания из различных источников;

Обучаются воспользоваться обретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

Получают коммуникативные умения, работая в разных группах;

Развивают у себя исследовательские умения (умения раскрытия проблем, сбора информации, наблюдения, проведения опыта, анализа, построения гипотез, обобщения);

Развивают системное мышление.

Суть проектной методики содержится в том, что сам этот ученик сам обязан активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – наверно это практические творческие задания, требующие от учащихся их использование для решения проблематичных заданий, знания материала на этот исторический этап. И все таки являясь исследовательским способом, она обучает разбирать определенную историческую проблему либо задачу, создавшуюся на конкретном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, учащийся приучается творчески думать предсказывать вероятные варианты решения стоящих пред ним задач. Таким образом, проектная технология:

1. Характеризуется как высочайшей коммуникативностью;
2. Это Подразумевает представление учащимся собственного личного мнения, эмоций, активное включение в реальную деятельность;
3. Особенная форма той самой организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся;
4. Базирована на цикличной организации учебного процесса.

В результате применения проектной технологии у учащихся формируются следующие умения:

Самостоятельно добывать знания, применять их для решения новых познавательных и практических задач;

Развиваются коммуникативные навыки, способности работать в различных группах, выполняя различные социальные роли;

Формируются умения пользоваться исследовательскими приемами: собирать необходимую информацию, уметь ее анализировать с разных точек зрения, выдвигать различные гипотезы, уметь делать выводы. Также нами определены

основные педагогические технологии современности, среди которых выделены и описаны технологии, соответствующие специфике и особенностям программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»: информационная технология, технология проектного обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения и игровые технологии.

### **Вывод по главе:**

В рамках первой главы охарактеризована образовательная деятельность по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»: описаны особенности организации образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки, определена специфика программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии», выявлены педагогические технологии, удовлетворяющие описанной специфике.

Первым шагом, определяя особенности образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки, нами был изучен ряд нормативно-правовых документов, характеризующих суть, как образовательной деятельности, так и программ дополнительной профессиональной подготовки. Основными регламентирующими документами данных сфер были определены ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной профессиональной подготовке. Последний максимально полно рассказывает и регламентирует процесс организации и осуществления осматриваемого вида образовательной деятельности. Также в документах сказано, что к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и высшее образование; получающие среднее и высшее образование. На основе данного факта нами были определены возрастные особенности людей указанных категорий: самореализация личности по средствам трудовой деятельности; самообразование; самостоятельность в выполнении действий; высокие интеллектуальные способности и т.д. В Порядке также отмечается, что содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. В виду это нами тоже была описана сущность профессиональных стандартов в целом, профессионального стандарта педагогов профессионального обучения в частности.

Следующим шагом, нами описана необходимость освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»,

определяющая цель программы, ее задачи и результаты освоения: в ходе освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» формируется трудовая функция А/01.6, соответствующие ей и цели программы трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания.

Заключительным шагом первой главы нам удалось проанализировать понятие педагогических технологий, их виды и классификации. За рабочую, мы взяли классификацию педагогических технологий по Г.К. Селевко, т. к. он выделил группу педагогических технологий по ориентации на личностные структуры, в которую входят именно мультимедийные технологии.

Также нами определены основные педагогические технологии современности, среди которых выделены и описаны технологии, соответствующие специфике и особенностям программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»: информационная технология, технология проектного обучения, технология коллективного обучения, технология проблемного обучения и игровая технология. На основе выявленных технологий далее будет разработано методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии».

## **2 Обоснование и разработка методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

В рамках второй главы опишем основные понятия и сущность методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки, на основе чего проведем педагогическое обоснование и представим результаты разработки конкретной программы дополнительной профессиональной подготовки – программы «Мультимедиа технологии».

### **2.1 Основные понятия и сущность методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки**

Методическому обеспечению подлежат все формы аудиторной работы обучающихся (аудиторные занятия) – лекции, лабораторные, практические, семинарские, а также внеаудиторные работы – самостоятельная работа обучающихся, все виды практик, контрольные, курсовые и дипломные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Основопологающим методическим обеспечением дисциплины является учебно-методический комплекс (УМК), который является одним из средств, позволяющих достичь необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

**Методическое обеспечение** - новый этап становления научно-методической деятельности. Окончательная цель методического обеспечения - оснащение учреждений культуры передовой методикой и данной базе обеспечения уровня работы, соответственной потребностям общества и любого человека в отдельности.



С точки зрения **содержания**, методическое обеспечение - это нужная информация, учебно-методические комплексы, т.е. различные методические средства, оснащающие и содействующие наиболее эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

П.И.Образцов, под методическим обеспечением учебного процесса понимает совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность, сделать ее результативной и эффективной.

Сущностное предназначение методического обеспечения - в анализе, поиске современных, более действенных способов, их апробировании, прогнозировании, а еще введении новейших, более оптимальных в определенных условиях.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса должно включать в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики.

Методическое обеспечение предполагает решение следующих задач:

- систематизация нормативных документов, методических материалов и средств обучения;
- развитие творческого потенциала педагогических коллективов;
- интенсификация образовательного процесса в учреждениях профессионального образования;
- интегрирование, дифференцирование образовательных программ;
- внедрение современных образовательных технологий.

В тексте этой же главы, нами были описаны результаты изучения педагогической литературы, в которой определяется сущность методического

обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки. Исходя из этого нами описана сущность методического обеспечения с опорой на научные данные и собственные взгляды.

## **2.2 Педагогическое обоснование и разработка методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

Методическая разработка – тип учебно-методического издания в помощь преподавателю, имеющая логично структурированный и тщательно описанный ход проведения учебного занятия, события. Совместно с описанием очередности действий включает характеристику установленных преподавателем целей и средств их достижения, ожидаемых итогов, сопровождается надлежащими методическими советами.

Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, способы изучения, составляющие передовых педагогических технологий либо сами технологии обучения и воспитания применительно к определенной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом.

Основой методических разработок являются структурные элементы образовательной программы: цель и задачи программы, планируемые результаты, методы и технологии обучения.

Прежде чем перейти к описанию самих методических разработок, следует проанализировать используемые формы обучения.

Лекционное занятие – представляет собой постоянное, последовательное, монологическое изложение педагогом -лектором учебного материала, как правило, теоретического характера.

Лабораторное занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, цель которой - образовать

профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, нацеленная на поднятие студентами практических умений и навыков .

Проецируя данные формы обучения на образовательную деятельность педагогической направленности, можно сказать, что особых различий между ними нет: эти оба вида направлены на формирование или на повышение профессиональных умений и навыков, и в практические и в лабораторные занятия могут быть интегрированы современные технические средства, особенно если они являются предметом изучения.

Практическое занятие вместе с лабораторной работой относится к третьему типу классической классификации образовательной деятельности — деятельность по выработке и закреплению умений и навыков.

Цели занятий по выработке и закреплению умений и навыков:

- помочь обучающимся классифицировать, зафиксировать и углубить знания теоретического характера;
- обучить обучающихся способам решения практических задач, способствовать овладению необходимыми навыками и умениями;
- способствовать овладению методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Функциями занятий данных видов являются:

- усвоение умений практической работы
- закрепление теоретических знаний на практике;
- применение теоретических знаний для решения практических задач;
- самопознание обучающихся и саморазвитие.

Уровень выполнения представленных функций соответствует уровню критериев эффективности занятий, к которым относятся:

- уровень самостоятельности и активности обучающихся;
- степень сформированности умений;

– уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

– удовлетворенность обучающихся и педагогов состоявшимся занятием.

Анализируя представленные критерии, можно сказать о целесообразности применения именно этих форм деятельности, без учета самостоятельной, так как именно они максимально соответствуют возрастным особенностям контингента, обучающегося по программам дополнительной профессиональной подготовки.

План как практического, так и лабораторного занятия в рамках образовательной деятельности по дополнительной профессиональной подготовке также должен соответствовать возрастным особенностям обучающихся и включать в себя:

– внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;

– проверка теоретической подготовленности обучающихся;

– выполнение заданий, обсуждение итогов;

– инструктирование обучающихся;

– оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

В системе профессиональной подготовки студентов занятия по выработке профессиональных умений и навыков занимают огромную часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Они закладывают и формируют основы квалификации специалиста данного профиля.

Разнообразие содержания занятий рассматриваемых типов и методика их проведения должны обеспечивать развитие личности в рамках профессиональной деятельности. Однако помимо разнообразия форм и методов обучения, при проектировании содержания практических и лабораторных работ следует учитывать базовые принципы: принцип научности, принцип доступности, принцип единства формы и содержания и т.д.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

*Лекция* – это метод преподавания, состоящий в систематическом и последовательном устном изложении какой-либо темы раздела науки или учебного курса.

*Достоинства* лекции заключаются в том, что лектор полностью планирует и контролирует ход занятия, существует возможность охвата большой аудитории при низких финансовых затратах на одного учащегося.

*Недостатки* лекции заключаются в том, что к мастерству лектора предъявляются высокие требования, нужные для качественной передачи знаний, монолог лектора и невысокая вовлеченность и активность учащихся часто ведет к низкому КПД усвоения материала.

*Аксиомы чтения лекции:*

- нужно не только привлечь внимание слушателей, однако и сохранить его до конца лекции;
- лекция пишется и ведется не для преподавателя, а для обучающихся, хорошая лекция схожа на хороший спектакль со собственной завязкой, развитием сюжета, кульминацией, развязкой;
- основным методом изложения вводной лекции является популярное чтение лекции, заинтересовывающее в изучении новой науки, ориентирующее на решение предстоящих проблем, познании нового, расширении своего кругозора.

Лекция владеет возможностью представить личностное отношение преподавателя к учебному материалу. Её действие на учащегося исполняется двояко: содержанием и эмоциональной выразительностью речи. В ходе лекции преподаватель не только передает новенькую научную информацию в систематическом целостном виде, но и может или должен вскрыть почти все взаимосвязи: с иными предметами, проблемами и практикой. Он обучает думать, обосновывать, разбирать, делать обобщения и выводы; в данном значении лекция для учащихся – эталон рассказа. Монологическое

изложение позволяет педагогу развивать внимание учащихся, умение выделять главное, а эти качества очень важны и для последующего самообразования, и для любой профессии.

В педагогической практике выделяют следующие *виды лекций*:

- Проблемная лекция. На данной лекции новое знание вводится чрез проблемность вопроса, ситуации либо задачи;
- Лекция-информация. Нацелена на изложение и разъяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Наверно это самый традиционный вид лекций в практике высшей школы;
- Вводная лекция, это лекция которая дает первое целостное понятие о учебном предмете и направляет обучающегося в системе работы по этому курсу;
- Лекция-визуализация - она представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с помощью технических средств обучения или аудио- и видеотехники (видео-лекция);
- Обзорная лекция – это классификация научных знаний на высочайшем уровне, позволяющая большущее количество ассоциативных взаимосвязей в процессе осмысления информации, излагаемой при выявлении внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию;
- Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации;
- Бинарная лекция – это тип чтения лекции в форме разговора двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, или как научного работника и практика, преподавателя и обучающегося);
- Лекция-конференция ведется как научно-практическое занятие, с заблаговременно установленной проблемой и системой докладов, продолжительностью 5-10 минут;
- Лекция-консультация имеет возможность проходить по двум различным сценариям. Первый вариант исполняется по типу «вопросы-ответы». Второй

вариант

- по типу «вопросы-ответы- обсуждение ».

Как пример приведем методическую разработку лекции по теме «Основные сведения о компьютерной графике».

*Тема:* Основные сведения о компьютерной графике.

*Вид занятия по дидактическим целям:* проблемная лекция.

*Технология:* проблемная технология.

*Цель:* сформировать у учащихся знания по теме: «Основные сведения о компьютерной графике».

*Задачи:*

- 1) Познакомить учащихся с теоретическими основами компьютерной графики;
- 2) Рассмотреть виды компьютерной графики;
- 3) Провести обзор программных средств.

*Функции:*

- обучающая: получение новых знаний;
- воспитательная: вовлечение учащихся в новую тему, воспитание информационной культуры;
- развивающая: развитие навыков самостоятельной работы, совершенствование умственной деятельности учащихся, работы в группах, развитие критического мышления;
- организующая: способствовать вовлечению учащихся в самостоятельную деятельность.

*Структура:*

- Организационный момент: объяснение специфики лекции и цели лекции, объявление плана лекции (5 мин);

— Объяснение теоретических основ компьютерной графики со слайдовым сопровождением, демонстрация компьютерной обучающей программы (25 - 30 мин.);

— Решение проблемы путем работы в группах, выступления групп, обсуждение выступлений (15 мин.);

На данном этапе целесообразно разделить учащихся на 4 группы и дать группам задания: обосновать минусы растровой графики, плюсы растровой графики, плюсы растровой графики, минусы векторной графики, соответственно по группам. На предварительное обсуждение дается 5 минут, после чего с помощью электронной доски составляется таблица и делается вывод.

— Проведение обзора программных средств со слайдовым сопровождением, демонстрация видеопримеров (10 мин.);

— Проведение контроля в форме написания эссе (10 - 15 мин.);

— Подведение итогов лекции: что рассмотрели, какие новые знания получили, какие закрепили, для чего эти знания пригодятся (5 мин).



—

*Литература:*

1. Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений [Текст] / Р. Гонсалес, Р. Вудс – М.: Техносфера, 2012. – 1105 с.
2. Кузнецов, И. Р. Мультимедиа для всех [Электронный ресурс] / И. Р. Кузнецов – Режим доступа: <http://inftech.webservis.ru/it/multimedia>.
3. Шапиро, Л. Компьютерное зрение [Текст] / Л. Шапиро, – М.: Бином, 2006. – 752 с.

*Техническое оборудование:*

мультимедийный комплекс с интерактивной доской; компьютерный класс;  
программное обеспечение: операционная система Windows XP,7,8, Microsoft Office XP, Internet Explorer 6.0, видеопроигрыватель, аудиопроигрыватель, flash-плеер.

*Наглядный материал:*

презентация Microsoft PowerPoint по теме: «Графика»; электронный курс «Мультимедиа технологии».

Показав методическую разработку лекции, следует отметить, что занятие разработано с использованием средств информационных технологий, т.к. при его проведении применяются презентация и электронный курс.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

*Лабораторные занятия* – это наверное один из видов самостоятельной практической работы учащихся в высшей, средней специальной и общеобразовательной школе.

Имеют целью углубление и укрепление теоретических знаний, формирование умений самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку нужных для эксперимента устройств, оборудования, реактивов, составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Обширно используются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин, при этом для каждой устанавливается более разумное соответствие между теоретическим курсом и лабораторными занятиями.

Лабораторные занятия, как правило, завершаются сдачей зачёта по всему циклу лабораторных работ. Он может быть сделан в форме защиты отчетной работы или проекта по всему курсу.

Лабораторное занятие – значимый элемент учебного процесса в институте, в ходе которого обучающиеся практически в первый раз сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в определенной области. Лабораторные занятия, как и все остальные виды практических занятий, считаются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и использованием знаний на практике. Данные успешно соединяют составляющие теоретического исследования и практической работы.

Исполняя лабораторные работы, учащиеся лучше усваивают -программный материал, так как почти все определения и формулы, казавшиеся -отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, будто в целом способствует уяснению трудных вопросов науки и становлению

обучающихся как грядущих специалистов.

Проведением лабораторного практикума с обучающимся достигаются следующие цели:

— углубление и укрепление знания теоретического курса путем практического исследования в лабораторных условиях рассказанных в лекциях законов и положений;

— приобретение умений в научном экспериментировании, анализе приобретенных итогов;

— создание изначальных умений организации, планирования и проведения научных исследований.

Содержательная часть плана лабораторной работы включает вступительную часть; распорядок проведения опыта и обработки итогов; общий расчет времени по этапам занятия (установка, проведение опыта, оформление отчета и анализа); завершающая часть занятия.

Во вступительной части указываются тема, цель, порядок исполнения работы и оформления отчета. Ход исполнения лабораторной работы в плане отображается лишь в общем виде.

Характеризуя порядок проведения опыта, целенаправленно отмечать последовательность работы, примерный расчет времени; особенности работы с предоставленной аппаратурой; меры безопасности; вопросы или задачи (трудности), требующие от обучаемых самостоятельных решений либо проявления творчества.

Завершающая часть отводится на подведение результатов и постановку задачи на последующее занятие.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- задание;

- краткие теоретические сведения;
- ход лабораторной работы;
- результаты работы;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Как пример сделаем методическую разработку итоговой лабораторной работы по созданию анимационного мультфильма.

*Тема:* Создание анимационного мультфильма.

*Вид занятия по дидактическим целям:* отработка умений и навыков.

*Технология:* проектная.

*Цель:* Обобщить полученные знания, навыки и умения по программе «Adobe Flash» через выполнение проекта – анимационного ролика.

*Задача:*

- Формирование устойчивых знаний, навыков и умений по работе с «Adobe Flash».

*Функции:*

- обучающая: закрепление полученных знаний на основе выполнения проекта – анимационного ролика;
- воспитательная: вовлечение учащихся в новую тему, воспитание информационной культуры;
- развивающая: развитие навыков самостоятельной работы, совершенствование умственной деятельности учащихся.
- организующая: способствовать вовлечению учащихся в самостоятельную деятельность.

*Структура:*

- Организационный момент: объяснение специфики и цели занятия, объявление плана занятия и требований, по которым будет оцениваться проект, распределение тем (5- 7 мин);

— Выполнение заданий каждым обучающимся самостоятельно, подготовка отчета;

Этапы проектной технологии:

➤ Исследование проектного задания. Наверно на данном этапе преподаватель продумывает темы и дает их обучающимся. Обучающиеся дискуссияют и принимают тему, которая, по их мнению, станет более приемлема. Обучающиеся дискуссияют вероятные итоги исследовательской деятельности, характеризуют формы выражения итогов проектной деятельности; преподаватель непосредственно принимает участие в происходящей дискуссии, направляя её, однако никак не навязывая готовых решений.

➤ Разработка проекта. Я считаю, Педагог объясняет образовавшиеся вопросы, считается стимулятором деятельности школьника. Студенты исполняют поисковую деятельность.

➤ Оформление итогов. Я думаю, Педагог исполняет те же действия, что и при исследовании проекта; учащиеся оформляют итоги по определённо-установленным правилам.

➤ Презентация итогов. Следовательно, Педагог зовет наблюдателей, организует творческий отчёт обучающихся. Обучающиеся говорят о итогах собственной деятельности, представляют её итоги в разных формах.

— Защита выполненного проекта (20 мин.);

— Подведение итогов занятий: что рассмотрели, какие новые знания получили, для чего эти знания пригодятся (5 мин).

*Литература:*

1. Вандер Вир, Е. А. Flash CS3. Недостающее руководство [Текст] / Е.А. Вандер Вир, К. Гроувер. – БХВ-Петербург, 2010. – 736 с.
2. Капустин, М. А. Flash MX для профессиональных программистов [Текст] / М. А. Капустин, П. А. Капустин, А. Г. Копылова. – М.: Изд-во «Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру», 2009. – 512 с.
3. Крапеев А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Текст]: учебное пособие / А. В. Крапеев. – М.: БИНОМ, 2013. – 271 с.
4. Кузнецов И. Р. Мультимедиа для всех [Электронный ресурс] / И. Р. Кузнецов. – Режим доступа: <http://inftech.webservis.ru/it/multimedia>.
5. Якушин А. В. Мультимедийные технологии. Лекционный курс [Электронный ресурс] / А. В. Якушин. – Режим доступа: [http://www.tula.net/tgpu/resouces/yakushin/html\\_doc/doc08/doc08index.htm](http://www.tula.net/tgpu/resouces/yakushin/html_doc/doc08/doc08index.htm)

*Техническое оборудование:*

мультимедийный комплекс с интерактивной доской; компьютерный класс;  
программное обеспечение: операционная система Windows XP,7,8, Microsoft Office XP, Internet Explorer 6.0, видеопроигрыватель, аудиопроигрыватель, flash-плеер, программа Macromedia (Adobe) Flash любой версии выше 10.0.

*Дидактический материал:*

1. Электронный курс «Мультимедиа технологии»;
2. Задания для выполнения лабораторной работы;

В рамках второй главы с целью разработки методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» нами описаны основные понятия и сущность методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки, на основе чего проведено педагогическое обоснование и представлены результаты разработки конкретной программы дополнительной профессиональной подготовки – программы «Мультимедиа технологии».

Первым шагом данной главы нами были описаны результаты изучения педагогической литературы, в которой определяется сущность методического обеспечения образовательной деятельности дополнительной профессиональной подготовки.

Вторым и заключительным шагом второй главы нами изучена сущность методических разработок, выявлены особенности проведения лекционных и лабораторных занятий, на основе чего разработан методический материал учебных занятий программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии», соответствующий специфике программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии», ее особенностям, учитывающий профессиональную направленность образовательной деятельности. Методические разработки учебных занятий описаны в соответствии с установленной структурой и содержат разработки лекционных и лабораторных занятий.

### **3 Обоснование и разработка педагогического программного средства программы дополнительной профессиональной подготовки**

Прежде чем приступить к разработке педагогического программного средства в первую очередь следует изучить теоретические основы его разработки, потом провести его педагогическое обоснование на основе полученных теоретических положений, после чего можно приступить к разработке электронного обучающего средства для конкретной программы подготовки.

#### **3.1 Теоретические основы разработки педагогических программных средств**

Как известно, для разработки чего - либо необходимо хорошо изучить сопутствующую теорию и грамотно определить основные моменты ее изучения, которые потом будут являться каркасом для практической работы. Так, в данном параграфе мы опишем сущность педагогических программных средств, определим их виды и классификации. Выявим принципы и требования, предъявляемые к разработке педагогических программных средств.

На сегодняшний день педагогические программные средства активно используются в образовательной деятельности. Что, прежде всего, обусловлено современными тенденциями информатизации. Так в применение педагогических программных средств в учебном процессе способствует увеличению мотивации обучающихся, увеличению интереса к учебному материалу как вариант получения информации и облегчению процесса восприятия материала за счет улучшения его наглядности по средствам визуализации.

К основным понятиям данного параграфа, прежде всего, стоит отнести понятие - педагогические программные средства.

К примеру, Кухтин Д.Б. говорит, что педагогические программные средства – это отдельные программы и программные комплексы, предназначенные для внедрения в процессе обучения образовательной дисциплины.

Еще, Л.Е.Долинера разглядывает педагогические программные средства как некоторый комплекс: комплекс, предназначенный для достижения



определенной цели обучения и включающий программы для ЭВМ, а еще методическое и дидактическое сопровождение этих программ.

Горлушкина Н.Н. говорит, что педагогические программные средства – научно-техническое обеспечение учебного процесса, основанное на применении компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Все три приведенных определения близки по значению, однако в нашей дальнейшей работе будем опираться на версию Горлушкиной Н.Н., так как, на наш взгляд, этот автор наиболее широко раскрывает сущность педагогических программных средств.

Анализируя информационные источники по изучаемой теме, можно определить предназначение педагогических программных средств – они формируются и употребляются для достижения конкретных педагогических задач. В зависимости от целей обучения на этом этапе проектирования определяется вид педагогических программных средств.

Согласно автору Горлушкиной Н.Н. существует порядка десяти этих видов педагогических программных средств:

- компьютерная учебная среда – педагогическое программное средство, обеспечивающее приобретение педагогических целей путем управления действием знания окружающего мира.

- автоматизированная обучающая система – педагогическое программное средство, представляющее собой человеко-машинный комплекс, предназначенный для управления познавательной деятельностью в процессе обучения.

- компьютерная обучающая программа – педагогическое программное средство, обеспечивающее приобретение данной дидактической цели при обучении.

- авторская инструментальная среда – педагогическое программное средство, предназначено для создания педагогических программных средств

- экспертно-обучающая система – педагогическое программное средство, владеющее вероятностью “подстройки” под уровень обучающегося, определения

численности усвоения им познаний.

– электронный учебник – совокупность предъявляемых обучающемуся с поддержкою компьютера информационных страничек.

– компьютерные имитаторы технологического оборудования – педагогическое программное средство, имитирующее настоящие процессы и ситуации перед пользователем с целью укрепления необходимых умений и навыков.

– демонстрационная программа – педагогическое программное средство, визуализирующее информацию о действиях и явлениях окружающего мира.

– контролирующая программа – педагогическое программное средство, контролирующее процесс обучения и обеспечивающее обратную связь.

Все перечисленные виды педагогических программных средств находятся в взаимосвязи друг с другом, которые схематично можно изобразить в виде иерархии (рис. 1).

## Иерархия педагогических программных средств

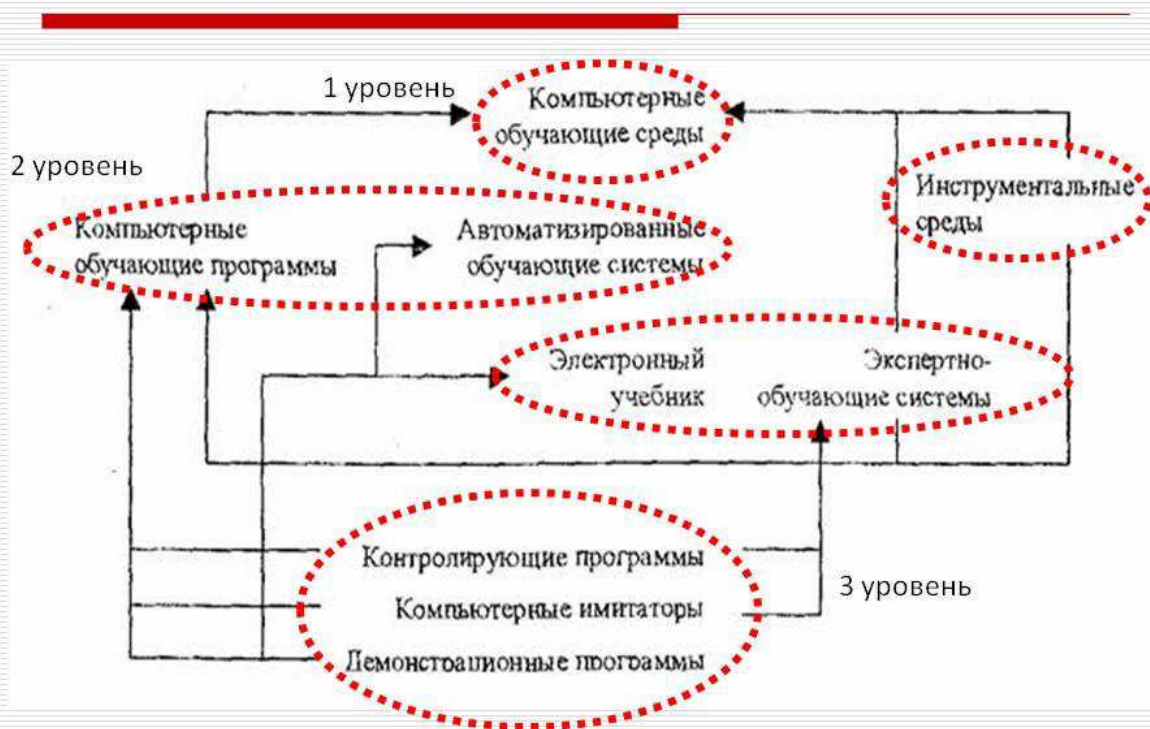


Рисунок 1 – Иерархия педагогических программных средств

На первом, высочайшем по педагогической значимости уровне пребывают компьютерные обучающие среды, в них обязаны быть учтены все и реализованы особенности педагогических программных средств.

Компьютерные обучающие среды имеют все шансы включать в качестве составляющих компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы и инструментальные среды, которые мы станем считать педагогическими программными средствами второго уровня. Вообще инструментальные среды предполагают собой инструмент для создания педагогических программных средств, потому размещаются в промежуточном уровне.

К третьему уровню относятся осуществляющие контроль программы, демонстрационные программы и компьютерные имитаторы. Экспертно - обучающие системы несомненно тяжело причислить к какому либо уровню: второму либо третьему, это зависит от решаемых педагогических задач. Потому экспертно-обучающие системы размещены в промежуточном уровне. Еще размещен и электронный учебник: между вторым и третьим уровнем.

В основе проектирования педагогических программных средств находятся компьютерные обучающие программы. Как видно из рисунка 1, компьютерная обучающая среда возникает под влиянием программного и методического развития именно компьютерных обучающих программ.

Компьютерные обучающие программы включают три главных блока, название которых говорит о их предназначении:

- информационно-справочный блок
- блок управления обучением
- блок диагностики

Рассматривая суть педагогических программных средств, авторы выделяют целый спектр их классификаций. Но в собственном видение педагоги разнятся. Все это обусловлено многообразием целей создания, содержания, оформления и т.д.

Также важным фактором в предоставленном вопросе выступает отсутствие четко выраженного видового определения почти всех имеющихся педагогических программных средств, которые к тому же не в полной мере предусматривают цель проектирования и т.д.

Педагогические программные средства разрешено классифицировать по графическим способностям, по форме представления материалов на выходе, по степени интеграции и т.д.

Известный русский педагог В.С. Гершунский в основу собственной классификации заложил принцип целевого назначения. Автором предполагается рассматривать педагогические программные средства (ППС) по следующим признакам:

- операционные;
- управляющие;
- диагностирующие;
- генерирующие;
- демонстрационные;
- моделирующие

Другой российский педагог Горлушкина Н. Н., следовательно в соответствии с современным видением, приводит очень обширную классификацию. Ее мы опишем более детально.

Педагогические программные средства, согласно этому автору, классифицируют:

- 1) по целевому назначению,
- 2) по степени активности учащегося.
- 3) по функциональному строению

Эту самую классификацию преподаватель дополнительно делит исходя из вида программного средства. Далее мы с вами рассмотрим каждый данный пункт по подробнее.

Касаясь классификации *компьютерных обучающих программ* согласно *целевому назначению* их разделяют на:

1. демонстрационные программы – это все таки наверное те, которые предъявляют визуальную информацию, либо показывают явления и процессы;

2. формирующие программы:

2.1 формирующие знания;

- информационно-справочные системы — это наверное программная оболочка, хранящая теоретический комплект сведений, обеспечивающая возможность поиска и подборки нужной тематической инфы и реализации запросов

- поисковые системы – программная оболочка, обеспечивающая возможность поиска нужной информации в процессе изучения

2.2 формирующие умения

- компьютерные лабораторные работы

- генераторы заданий – это те самые программы, вырабатывающие комплект задач конкретного типа по данной теме

2.3 формирующие навыки

- компьютерный тренажер — это наверно компьютерная программа, имитирующая настоящие процессы и ситуации перед пользователем с целью укрепления умений.

- игровая программа – это все таки та самая компьютерная программа, в основу которой положена игровая технология, позволяющая управлять действием знания с поставленными целями.

3. управляющие программы – это может быть программы нацелены на управление действием обучения в условиях персональной либо групповой работы

3.1 тренировочные программы – это следовательно программы предназначенные в большей степени для укрепления навыков и умений.

3.2 наставнические программы – это следовательно программы направленные в большей степени на изучение новых понятий.

3.3 моделирующие программы – это те именно программы, в которых в качестве средства обучения употребляется моделирование.

3.4 игровые программы – это программы, в которых в качестве средства обучения употребляются игры.

4. контролирующие программы – это программы рассчитанные на проведение текущего либо итогового опроса учащихся

4.1 реализующие контроль в экспертной системе

4.2 тестирующие программы – это педагогический программный продукт, представляющий собой совокупность алгоритмов и программ для помощи компьютерного тестирования в определенной учебной дисциплине,

4.3 организующие самоконтроль.

*Компьютерные обучающие среды по целевому назначению можно поделить на:*

1) формирующие программы – это программы, предназначенные для формирования у обучающихся мировоззрения, творческих качеств, способности к анализу и тд.

2) управляющие программы:

– игровые

– моделирующие

*По функциональному строению педагогические программные средства делят на:*

1. линейные программы – это программы, в которых обучаемый работает с каждой порцией материала в данной очередности

2. нелинейные:

2.1 разветвленные программы – это программы, которые разрешают в процессе работы прийти к данной цели обучения разными способами в зависимости от личных особенностей (обучаемому, в случае неверного ответа, имеет возможность предоставляться дополнительная учебная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание, дать верный ответ и получить

новенькую порцию учебной информации)

2.2 адаптивные программы – это программы, предоставляющие обучаемому возможность лично избирать уровень трудности нового учебного материала

2.3 комбинированные программы – это такие программы, которые включающие в себя фрагменты линейного, разветвленного, адаптивного программирования.

*Компьютерные обучающие среды* могут быть только нелинейные и *по функциональному строению* разделяются на:

- разветвленные
- адаптивные
- комбинированные

*По степени активности учащегося педагогические программные средства* можно поделить на два типа:

1. пассивные программы – это программы, в которых кроме предъявления учебного материала исполняется и контроль его усвоения

2. активные программы – это программы, позволяющие обучаемому лично задавать вопросы, а вопросы, задаваемые компьютером, имеют все шансы изменяться в зависимости от учебных целей

Как видно из классификации и видового распределения Горлушкиной Н.Н. по своей специфике педагогические программные средства (ППС) являются электронными обучающими ресурсами различной типологии.

Согласно положению о электронных образовательных ресурсах Сибирского федерального университета (СФУ) выделяют следующие виды электронных обучающих ресурсов:

- электронный терминологический словарь;
- электронный фонд контрольно-измерительных материалов оценки знаний;
- электронная хрестоматия;

- электронное учебное пособие;
- электронное наглядное пособие;
- электронный практикум;
- электронный тренажер;
- электронный обучающий курс;
- электронный учебник;
- электронный курс лекций;
- открытые образовательные ресурсы.

Перечисленные ресурсы помогают организации образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации – электронное обучение .

Согласно Методическим советам по реализации дополнительных профессиональных программ с внедрением ДОТ, ЭО и в сетевой форме , под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базе данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Обучение с использованием электронных образовательных ресурсов организуется несколькими методами в зависимости от целей:

- смешанное обучение (сочетание аудиторной работы и деятельности обучающихся и педагогов в электронной информационно-образовательной среде)
- онлайн-обучение (усвоение дисциплины с внедрением электронного обучения в отсутствие аудиторных занятий).



– обучение с веб-поддержкой (добавление к главному учебному процессу)

Применение этих моделей образовательной организацией, реализующей программы дополнительной профессиональной подготовки, обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, таких как :

– содержание дополнительной профессиональной программы;

– нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

– материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);

– уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Определив модель организации образовательной деятельности, перед разработчиком возникает необходимость разработки педагогического программного средства в соответствии с установленными нормами и требованиями. При разработке, педагогического программного средства, так и любого другого продукта, рассчитывая на получение качественного результата в итоге, необходимо следовать канонам их построения, учитывать факты, влияющие на эффективность и целесообразность применения разработанного продукта.

Анализ педагогической практики использования педагогических программных средств позволяет понять, что самой значимой причиной создания низкокачественных (с педагогической точки зрения) компьютерных программ считается выборочное, а иногда и полное игнорирование принципов их разработки. Для того чтобы разработать педагогическое программное средство (электронный обучающий ресурс), способствующее достижению запланированных итогов, нужно учитывать ряд принципов. По мнению Горлушкиной Н.Н к таковым основам относятся:

- 1) учет психофизиологических особенностей учащихся
- 2) функциональная полнота
- 3) психологическая и педагогическая эргономичность
- 4) учет технических способностей компьютерной и телекоммуникационной техники
- 5) модульность построения
- 6) приоритет стратегии обучения
- 7) мотивационная и активная обеспеченность
- 8) универсализм применения

Указанные принципы можно разделить на четыре главные группы:

1. Психофизиологические возможности обучающихся;
2. Технические особенности компьютерной техники;
3. Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.
4. Педагогические советы при проектировании;

Опишем каждую группу более подробно.

*Психофизиологические особенности обучающихся.* К первой группе относится два принципа:

- учет психофизиологических возможностей обучаемых
- психологическая и педагогическая эргономичность

Учет психофизиологических особенностей обучаемых означает соответствие

целей, содержания, методов и формы обучения психологическим законам становления личности. Данный принцип предполагает организацию педагогических программных средств таким образом, чтобы при работе с ними обучающийся был обеспечен правом выбора, неограничен в самостоятельных действиях, имел возможность управления учебной деятельностью и привнесения в нее своего творческого видения.

Принцип психологической и педагогической эргономичности содержится в том, что педагогическое программное средство должно допускать адаптацию к нуждам определенного пользователя в процессе учебы, позволять модифицировать глубину и сложность изучаемого материала, добавлять имеющийся материал в зависимости от нужд пользователя.

*Технические возможности компьютерной техники.* Вторая группа в которую входит следующие принципы:

— учет технических способностей компьютерной и телекоммуникационной техники

— функциональная полнота

Принцип учета способностей телекоммуникационной и компьютерной техники содержится в том, что хоть какой момент работы учащийся имеет возможность получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сконцентрироваться на сути изучаемого им в этот момент материала.

Принцип функциональной полноты для педагогических программных средств заключается в том, что они должны быть исполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные системы, увеличивать, обновлять и добавлять их новенькими разделами, темами и модулями, а еще формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам либо собственные электронные библиотеки учащегося, преподавателя или исследователя.

*Педагогические рекомендации при проектировании.* Третья группа включает

в себя:

- принцип приоритета стратегии обучения
- принцип мотивационной и активностной обеспеченности

Принцип приоритета стратегии обучения заключается в том, что работа обучающихся с педагогическим программным средством считается действием индивидуальным и базируется на открытости (использование заданий, решение которых лежит за пределами изучаемого курса), деятельности и обратной связи (контроль, отслеживание настроения, уровня понимания обучающихся).

Принцип мотивационной и активностной обеспеченности содержится в том, что в самостоятельном управлении обучающимся изучением материала, которое выражается выбором смены кадров, возможностью вызвать на экран хоть какое количество примеров, решить нужное ему количество задач задаваемого им самим или определяемого преподавателем уровня сложности, а еще испытать себя, дав ответ на контрольные вопросы и сделав контрольную работу заданного уровня трудности.

*Системный подход к создаваемым педагогическим программным средствам.*

Четвертая группа включает в себя:

- принцип модульности построения
- принцип универсальности применения

Принцип универсальности применения заключается в том, что педагогические программные средства разрешено применять как средства для самостоятельной работы обучающихся, как инструментальные средства, помогающие педагогу проводить занятия, как средства дистанционного обучения.

Принцип модульности построения заключается в разделении материала на разделы, которые в свою очередь разбиваются на модули. При разработке учебных модулей следует учитывать некоторые правила построения, среди которых выделяют:

— правило наглядности: каждый модуль состоит из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, делающей легче сознание и запоминание

новых понятий, способов и утверждений;

— правило полноты: любой модуль имеет теоретическое ядро, контрольные вопросы по теории, задачи, примеры и упражнения для самостоятельного решения, контрольные вопросы по всему модулю с ответами, контекстную справку, контрольную работу, комментарии;

— правило ветвления: любой модуль связан гипертекстовыми ссылками с иными модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в хоть какой другой модуль.

С целью увеличения качества программных средств, применяемых в учебном процессе, некоторым преподавателями были выдвинуты требования к содержанию и оформлению разрабатываемых средств.

К примеру, И. Роберт думает, что следование ниже описанным требованиям, будет содействовать достижению целей возложенный на педагогическое программное средство. Главные запросы, предъявляемые автором:

- педагогические запросы;
- эстетические запросы;
- технические запросы;
- запросы к оформлению документации эргономические требования;

Раскроем каждый из указанных пунктов по подробнее.

*К педагогическим требованиям относятся:*

– дидактические требования

1. научность: педагогические программные средства представляют научно-достоверные сведения в области изучаемой науки, допускают возможность экспериментально-исследовательской деятельности

2. адаптивность: осуществление личного подхода к любому обучаемому, внедрение разных средств наглядности и уровней дифференциации учебного материала по сложности, содержанию и объему.

3. доступность: предъявляемый материал формы и способы учебной деятельности должны соответствовать уровню подготовки обучаемых и их

возрастными особенностями

4. систематичность и последовательность обучения: последовательность и преемственность во владении знаниями, навыками и умениями.

5. обеспечение сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого: предоставление средств для самостоятельных действий обучаемого по извлечению учебной информации при точном осмысливании целей и задач этого обучения.

6. компьютерная визуализация учебной информации: применение современных средств визуализации с помощью компьютерной графики и применение средств мультимедиа.

7. активизация самостоятельной деятельности обучаемого: возможность управления обучаемой программой, создание позитивных стимулов, выбора режима обучения.

8. обеспечение интерактивного диалога: вероятность выбора разновидностей содержания обучения и режимов учебной деятельности, исполняемой с поддержкой педагогических программных средств

9. суггестивная обратная связь: обеспечение реакции программы на действие пользователя с возможностью получить совет или рекомендацию о дальнейших действиях.

10. развитие интеллектуального потенциала: обеспечение развития различных типов мышления, формирование умения выбрать вариант в сложной ситуации и умение обработать эту информацию.

*Эргономические требования* к содержанию и оформлению педагогических программных средств обуславливают необходимость:

— учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, различные типы организации нервной деятельности, различные типы мышления.

— устанавливать требования к изображению информации (цветовая гамма, четкость изображения, разборчивость, четкость изображения), к эффективности считывания изображения, к расположению текста на экране.

— обеспечивать повышение уровня мотивации обучения: положительные стимулы при взаимодействии обучаемого с педагогическими программными средствами.

*Эстетические требования* обуславливают следующее:

— соответствие эстетического оформления функциональному назначению педагогического программного средства;

— упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов педагогического программного средства.

— соответствие цветового колорита назначению.

педагогического программного средства и эргономическим требованиям.

*Технические требования* к педагогическим программным средствам устанавливают требования по обеспечению:

— устойчивости к ошибочным и некорректным действиям пользователя;

— минимизации времени на действия пользователя;

— соответствия функционирования программного средства описанию в эксплуатационной документации.

— восстановления системной области перед завершением работы программы;

— эффективного использования технических ресурсов;

— защиты от несанкционированных действий пользователя;

*Требования к оформлению документации* определяют единый порядок построения и оформления основных документов на разработку и использование педагогических программных средств, создаваемых в учреждениях и организациях независимо от их ведомственной принадлежности.

Описав теоретические основы педагогических программных средств, можно сформулировать краткий вывод о деятельности в рамках данного параграфа. Так, нами была выявлена сущность педагогических программных средств преимущественно с основой на труды Горлушкиной Н.Н., установлено, что по своей специфике педагогические программные средства являются электронными

образовательными ресурсами. Определено видовое распределение педагогических средств и их классификация по целевому назначению, по степени активности учащегося по функциональному строению. Просмотрены принципы и требования, предъявляемые к разработке педагогических программных средств.

### **3.2 Педагогическое обоснование электронного курса «Мультимедиа технологии»**

Как всякий педагогический процесс, процесс разработки педагогического программного средства начинается с определения его целей.

Цели разработки педагогического программного средства:

Развитие личности обучаемого:

- развитие мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание;
- развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка пользователя средствами новых информационных технологий.
- подготовка квалифицированных специалистов в области информатики и вычислительной техники;

Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов),



обусловливающих активизацию познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок

по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;

– моделирование и имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений, проведение лабораторных работ в условиях имитации реального опыта или эксперимента.

К *методическим целям* разрабатываемого электронного обучающего курса относятся:

- компьютерная визуализация учебной информации в виде схем, таблиц, иллюстраций, видео, интерактивных приложений;
- усиление мотивации, создание благоприятного эмоционального фона для изучения материала;
- индивидуализация и дифференциация траекторий обучения за счет возможности поэтапного продвижения к цели и порционной подачи материала;
- оптимизация деятельности обучающихся;
- формирование информационной культуры учащегося.

К *методическим задачам* разрабатываемого электронного обучающего курса относится:

- обеспечить доступ к необходимому учебному материалу в полном объеме:
  - к теоретическому материалу;
  - к лабораторным заданиям;
  - к глоссарию.
- организовать контроль и самоконтроль:
  - предусмотреть возможные формы организации диагностики;
  - предусмотреть доступные способы проверки контроля.

- представить учебный материал:
- предусмотреть доступ к учебным видео и интерактивным приложениям.

- в различных формах: схемы, таблицы, иллюстрации;
- реализовать управление обучением:
- создать средства помощи по управлению сайтом для учащегося;
- правильно организовать диалог и интерфейс;
- создать форму обратной связи с преподавателем;
- создать электронный журнал для удобства контроля учащихся;
- регулярно следить за обновлением новостной ленты;
- создать карту сайта.

- повысить интерес учащихся:

- использовать приятную анимацию на страницах;
- создать музыкальное сопровождение;
- создать галерею работ учащихся.
- разработать дизайн;

- повысить информационную культуру учащихся:

- опубликовать компьютерную обучающую программу в сети

Интернет;

- применить внешние интернет-ресурсы в процессе обучения по компьютерной обучающей программе.

Рассмотрим выполнение принципов разработки педагогических программных средств в нашем электронном курсе.

- *Принцип учета психофизиологических особенностей, обучаемых.*

Курс рассчитан на обучающихся и учитывает их темп, ритм и сложность обучения, в том числе возможности учащихся:

- Электронный обучающий курс содержит в себе научную достоверную информацию по курсу «Мультимедиа технологии».

- Изучив теоретический материал данного курса,

учащиеся

приобретают новые знания по дисциплине «Мультимедиа технологии»,

– Они приобретают способности к организации и коммуникации, за счет методов, используемых в ЭОК.

– Электронный обучающий курс может быть использоваться, как для самостоятельной работы обучающихся, так и при работе на практических, лекционных и всех лабораторных занятиях.

– Электронный обучающий курс устроен так, что в нем следовательно имеется возможность скачать представленную учебную информацию, в том числе просмотра информации в виде документа MicrosoftOfficeWord, PowerPoint и в формате pdf.

– *Принцип психологической и педагогической эргономичности.*

ЭОК выполняет данный принцип, так как курс «Мультимедиа технологии» содержит в себе различные форматы файлов, в которых представлена информация.

– *Принцип учета технических возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники.*

– Вся информация курса охватывает в себе лишь наиболее важное и необходимое для изучения, и находятся в электронном виде, а еще в виде мультимедиа презентаций, обучающийся постоянно сможет обратиться к электронному обучающему курсу.

– *Принцип функциональной полноты.*

Принцип выполняется, так как средство разработки “Moodle” позволяет добавлять и удалять, а так же редактировать разделы электронного обучающего курса.

– *Принцип приоритетности стратегии обучения.*

В данный момент принцип выполняется, так как курс «Мультимедиа технологии» содержит в себе форум и тесты, в конце работы с которыми, учащийся отправляет результат своей работы на сервер “Moodle” и она отображается для проверки результата преподавателю.

– *Принцип мотивационной и активностной обеспеченности.*

Принцип выполняется, так как курс содержит в себе теоретическую часть с возможностью самостоятельного изучения, а также содержит тесты с возможностью самодиагностики. Кроме того, навигация курса очень удобна, и дает возможность перехода по модулям без препятствий.

– *Принцип универсальности применения.*

Данный принцип выполняется, так как ЭОК подходит, как и для самостоятельного изучения, так и для работы с преподавателем.

– *Принцип модульности построения.*

Данный принцип выполняется, так как, электронный курс разбит на модули, замкнутые по содержанию и отвечающие правилам построения (полноты, наглядности, ветвления) и с возможностью добавления новых модулей при всей необходимости.

### **3.3 Разработка электронного обучающего курса по программе дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

Созданный нами курс представляет собой совокупность документов, в которых содержится весь необходимый обучающиеся теоретический, лабораторный материал.

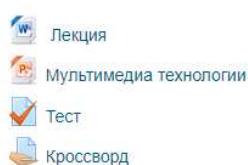
В нулевом модуле расположены правила работы с курсом, форум, глоссарий, а также обратная связь (Рисунок 2).



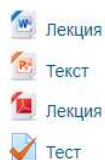
Рисунок 2 – Нулевой модуль

Модуль №1 содержит лекции в формате ppt и pdf. Студент по желанию может просмотреть материалы лекции прямо в браузере в формате pdf или загрузив ppt аналог (Рисунок 3). Так же после каждой лекции прикреплены контрольные задания (Рисунок 4)

Модуль 1. Теоретический курс .Лекция №1 История мультимедиа технологий



Лекция №2. Текст. Технология работы с текстом



Лекция №3. Графика. Основные сведения компьютерной графики

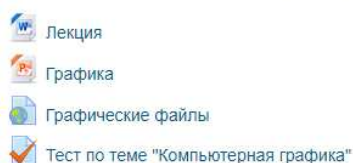


Рисунок 3 – Модуль 1

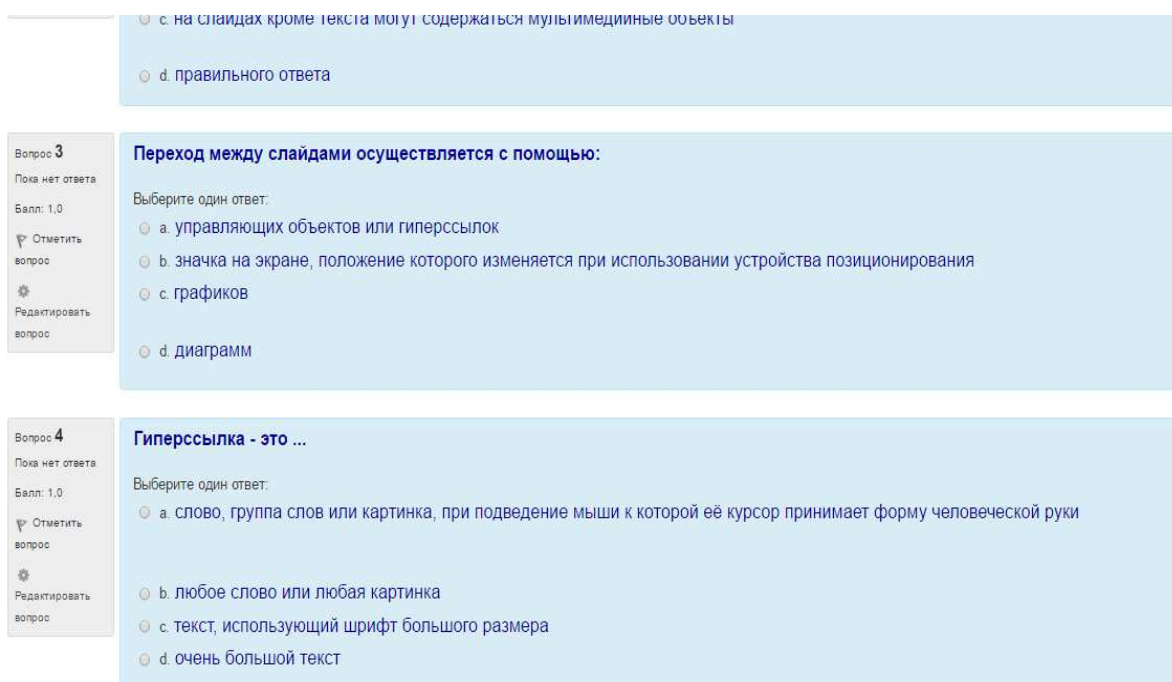


Рисунок 4 – Контрольное задание

Модуль №2 содержит лабораторные работы. Рисунок №5.

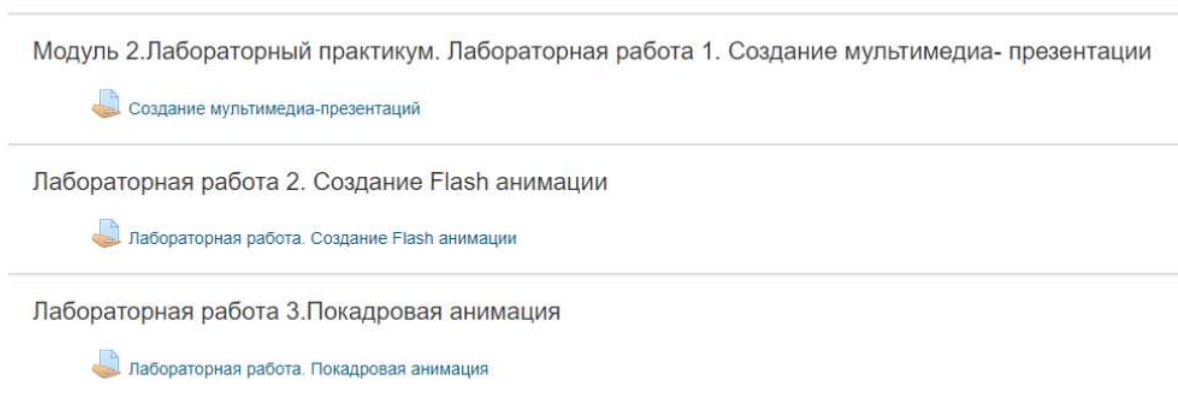


Рисунок 5 – Модуль 2

Таким образом, нами было педагогически обосновано и разработано педагогическое программное средство – Электронный обучающий курс «Мультимедиа технологии».

### **3.4 Экспертиза методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

Определяя целесообразность применения разработанного электронного курса следует провести его экспертизу. Так, в последнем параграфе опишем разработанные программы экспертизы, определим характеристики их участников, подведем все итоги а и экспертизы, на основе чего сделаем вывод о целесообразности применения электронного обучающего курса «Мультимедиа технологии».

Экспертиза является важным переходным этапом от процесса разработки к процессу внедрения, с помощью которого можно проверить целесообразность теоретически обоснованной практической деятельности. Положительная экспертиза исследования — это один из критериев его корректности, состоятельности, истинности итогов.

Экспертиза проводится с использованием методов педагогического исследования, в качестве которых могут выступать как универсальные, так и частные научные методы.

Экспертиза проводилась в рамках преддипломной практики в Сибирском федеральном университете, Институте педагогики, психологии и социологии, на кафедре «Современные образовательные технологии».

Мы провели экспертизу электронного курса «Мультимедиа технологии». В результате проведения этой работы, нам предстояло выявить эффективность использования (насыщенность курса мультимедийными составляющими, удобство в использовании и т.п.) разработанного электронного курса в процессе изучения программы.

Для оценки соответствия электронного курса принципам разработки электронных обучающих средств был использован метод экспертных оценок. Экспертами выступили: выпускники кафедры «Современные образовательные технологии».

Возраст обучающихся, участвующих в экспертизе – 20-24 года.

Количество обучающихся, участвующих в апробации – 3 человека.



Метод экспертных оценок – это тот самый метод организации работы со специалистами – экспертами и обработки мнений экспертов. Эти мнения следовательно обычно выражены частично в количественной, частично в качественной форме. И все таки Экспертные исследования проводят с целью подготовки информации для принятия решений.

После обработки экспертных листов были получены следующие результаты.

наличие обратной связи с преподавателем 2 эксперта оценили в 4 балла из 5 возможных 1 эксперт оценил в 5 баллов из 5 возможных (рисунок 6).



Рисунок 6 – наличие обратной связи

Наличие метаданных ЭОР 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 7).



Рисунок 7 – наличие метаданных ЭОР

Эстетическое оформление курса презентует его и ясно доносит информацию о нем 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 8).



Рисунок 8 – Эстетическое оформление курса

Общедоступность ЭОР 3 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных (рисунок 9)



Рисунок 9 – Общедоступность ЭОР

ЭОР имеет четкую организацию и навигацию 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 10).



Рисунок 10 – ЭОР имеет четкую организацию и навигацию

Наличие модульности и вариативности изложения 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 11).



Рисунок 11 – Наличие модульности и вариативности изложения

Наличие цели изучения курса 2 эксперта оценили в 4 балла из 5 возможных 1 эксперт оценил в 5 баллов из 5 возможных (рисунок 12).



Рисунок 12 – Наличие цели изучения курса

Учебная информация представлена в разных формах (видео, текст, презентации и т.д.) 3 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных (рисунок 13)



Рисунок 13 – Учебная информация

Понятность и доступность материала 3 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных (рисунок 14)

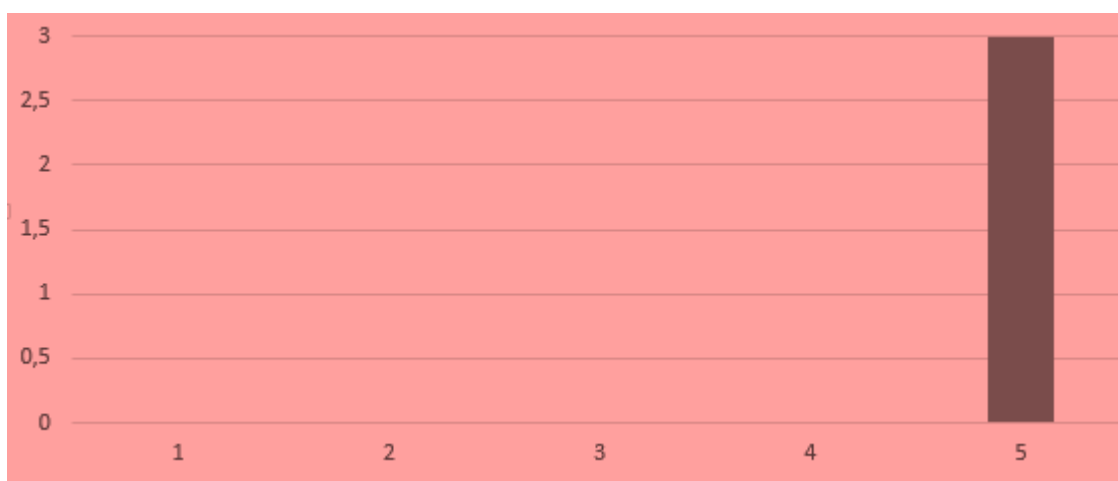
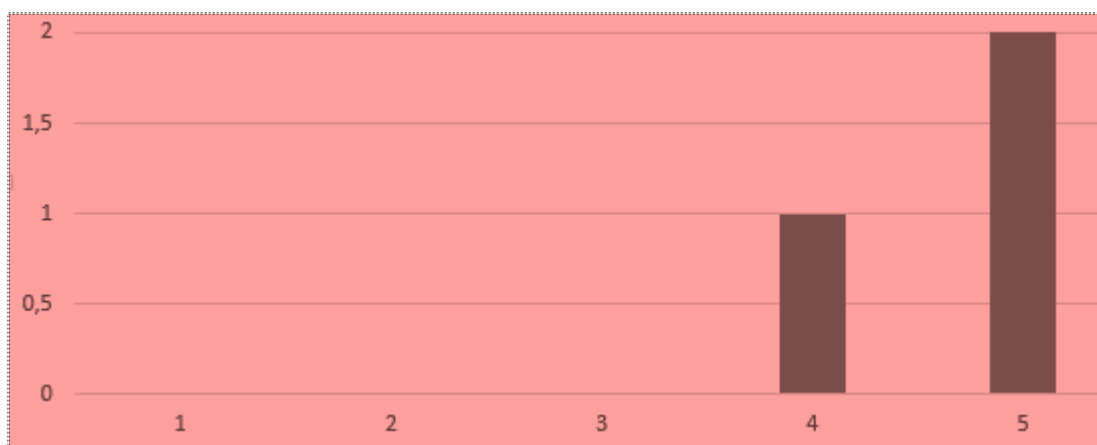


Рисунок 14 – Понятность и доступность материала

Наличие разнообразных форм контроля 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 15).



### Рисунок 15 – Наличие разнообразных форм контроля

Возможность самооценки 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 16).



Рисунок 16 – Возможность самооценки

Итоговая оценка курса 2 эксперта оценили в 5 баллов из 5 возможных 1 эксперт оценил в 4 балла из 5 возможных (рисунок 17).



Рисунок 17 – Итоговая оценка курса

#### **Вывод по главе:**

Прежде чем приступить к разработке педагогического программного средства нами в первую очередь были изучены теоретические основы его разработки, затем проведено его педагогическое обоснование на основе полученных теоретических положений, на основе чего разработано электронное обучающее средство для конкретной программы подготовки – программы «Мультимедиа технологии».

Первым шагом нами описаны теоретические основы педагогических

программных средств:

— выявлена сущность педагогических программных средств преимущественно с опорой на труды Горлушкиной Н.Н., выявлено, что по своей специфике педагогические программные средства являются электронными образовательными ресурсами;

— определено видовое распределение педагогических средств и их классификация по целевому назначению, по функциональному строению, по степени активности учащегося;

— изучены принципы и требования, предъявляемые к разработке педагогических программных средств.

Вторым шагом третьей главы нами описана сущность электронного обучающего курса согласно Положению об электронных образовательных ресурсах Сибирского федерального университета, определена его классификация: по функциональному признаку данный курс разветвленный, по целевому назначению – формирующий, по степени активности учащегося – активный. Также нами был проведен анализ соответствия разработанного электронного обучающего курса, принципам и требованиям, предъявляемым к его разработке, сообразно итогам которого видно, что созданное педагогическое

программное средство предусматривает принципы и требования к разработке, а, следовательно, содействует достижению запланированных результатов. В заключении данного шага нами описаны методические рекомендации по освоению курса, включающие описание режима обучения и методику изучения курса.

Заключительным шагом данной главы и всей выпускной квалификационной работы явилось подтверждение целесообразности применения разработанного методического обеспечения:

— разработаны программы экспертизы методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»

— поведена экспертиза методического обеспечения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»;

— проанализированы итоги экспертизы разработанного методического обеспечения, на базе чего сделан вывод: методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» создано в соответствии с принципами и требованиями разработки педагогических программных средств, что может указывать о целесообразности его применения.

### *Литература:*

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Академия, 2010. – 412 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько – М.: Педагогика, 2010 – 78 с. Колганов А. А. Системы мультимедиа сегодня/ А. А. Колганов - СПб.:Арлит. 2011
3. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учеб. пособие для вузов/ А. В Крапивенко– М.: Бином, 2012
4. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.
5. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко., Байбаков А. М. ; под общ. ред. И.А. Соловцова – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2015. – 59 с.
6. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование [Электронный ресурс] : словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / М.: НМЦ СПО, 2010. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/128/4704.php>
7. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учеб. пособие. / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова – 2е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2015. – 204 с.
8. Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства : учеб. пособие / Н. Н. Горлушкина, под ред. проф. М. И. Потеева. – СПб.: СПб ГИТМО (ТУ), 2012. - 152 с.
9. Долинер, Л. И. Технология создания компьютерных тестов [Электронный ресурс] / Л. И. Долинер. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fmschool1.ucoz.ru%2Fdot%2FTeorya001.pdf&name=Teorya001.pdf&lang=ru&c=570297cb9780> В.Б. Попов. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Мультимедиа. М., Финансы и статистика. 2010.-336 с.



10. Информационные технологии / С. Д. Кузнецов
11. Кон, И. С. Возрастная и педагогическая психология. Возраст и возрастные категории / И. С. Кон. – М.: Академия, 2010.
12. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы / С. А. Корниенко // Педагогика: традиции и инновации. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 175-182.
13. Лебедева Н. В. Обучение взрослых на курсах переподготовки: принципы и условия // Научный диалог. – 2013. № 4 (16). – С.12–18.
14. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием ДОТ, ЭО и в сетевой форме [Электронный ресурс] // Городской методический центр. – Режим доступа: [http://mosmetod.ru/files/Документы\\_ДПО\\_/Письмо\\_МОН\\_21.06.2015\\_ВК-1013.06.pdf](http://mosmetod.ru/files/Документы_ДПО_/Письмо_МОН_21.06.2015_ВК-1013.06.pdf).
15. Митчелл, П. Энциклопедия педагогических средств, коммуникаций и технологий / П. Митчелл. Лондон, 2012 – 80 с.
16. Муромцев, А. Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования. / А. Н. Муромцев // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. - №33.- с.42-59..
17. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf525563b06/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf525563b06/)
18. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
19. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. В. Валуева, М.: Оникс, 2010. – 154 с.
20. Образцов, П. И. Дидактический комплекс информационного

обеспечения учебной дисциплины в системе ДО / П.И. Образцов. – Открытое образование, 2001.

21. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орел ГТУ, 2010. – 145 с.

22. Положение об электронных образовательных ресурсах СФУ от 17 июня 2013 г., № ПВД УУ — 2013.

23. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. ИИО РАО. М.: — 2007, 18. п.л.

24. Горлушкина, Н. Н. Педагогические программные средства / Н. Н. Горлушкина. – СПб.: 2012. – 152 с.

25. Об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры [Электронный ресурс] : положение // Сибирский федеральный университет. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9276/pdf/384920>

26. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. Гриф МО РФ / П. И. Образцов. – М: Вузовский учебник, 2018.

27. Об электронных образовательных ресурсах [Электронный ресурс] : положение // Сибирский федеральный университет. – Режим доступа: <http://www.sfu-kras.ru/docs/8733/pdf/932183>

28. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс] : офиц. текст. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157437/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157437/)

29. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы, перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 2010.

30. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2002. – 151 с.

31. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К.

Селевко. – М.: Народное образование, 2007. – 173 с.

32. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин (модулей) на русском и иностранном языках [Электронный ресурс] // Сибирский федеральный университет. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9075/pdf/902743>

33. Электронный обучающий курс «Мультимедиа технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2961>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Образовательная программа «Мультимедиа технологии»**

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И. А. Ковалевич  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

### **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «Мультимедиа технологии»**

по подготовке педагогических работников профессионального обучения

Красноярск, 2020

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель программы:** создание и улучшение у обучающихся навыков и умений педагогической техники, основанных на знаниях о сущности и специфике педагогической деятельности.

### **Задачи программы:**

- сформировать умения в управлении проблемными педагогическими ситуациями, разрешении педагогических задач;
- скорректировать установки и стереотипы профессионального общения;
- способствовать формированию профессиональной активности и самостоятельности, естественности и выразительности его поведения;
- повысить уровень профессиональной подготовки слушателей;
- сформировать умения применять педагогические знания на практике.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Слушатель, освоивший программу дополнительной профессиональной подготовки, должен владеть трудовой функцией А/01.6 – организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

По результатам освоения программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии» к обучающемуся предъявляются требования в соответствии с формируемыми в ходе программы трудовыми действиями, необходимыми знаниями и необходимыми умениями:

#### **трудовые действия:**

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

– текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

– организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

необходимые умения:

– выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.

необходимые знания:

– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся;

– основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению.

– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

**1.3 Категория слушателей:** лица, получающие среднее специальное и высшее образование; лица, получившие среднее специальное и высшее образование

**1.4 Продолжительность обучения:** 108 ауд. часов (3 месяца).

**1.5 Форма обучения:** очная, с частичным отрывом от работы.

## 2 Содержание модуля

### 2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Лекции, (акад. час)	ПЗ или СЗ, (акад. час)	ЛР, (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)
1	Теоретический блок	18		0	27
2	Лабораторный практикум	0		36	27
	Итого:	18		36	54

## 2.2 Содержание тем (разделов) лекционного курса

№	Наименование лекции	Кол-во часов
1	<p><b>Мультимедиа-технологии. Основные понятия.</b></p> <p>Терминология систем мультимедиа.</p> <p>Это Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа, аппаратные и программные средства мультимедиа, проект мультимедиа, авторские инструментальные средства мультимедиа. Системы мультимедиа и их взаимосвязь.</p>	2
2	<p><b>Текст. Технология работы с текстовой информацией.</b></p> <p>Специфика использования текста в мультимедиа продуктах.</p> <p>Гипертекст. Шрифты и их разделение на графической основе.</p> <p>Основные форматы текстовых файлов.</p>	2
3	<p><b>Графика. Основные сведения о компьютерной графике.</b></p> <p>Типы графических объектов изображения. Принципы и методы создания неподвижных изображений. Особенности векторной и растровой графики. Способы создание графических файлов и следовательно их форматы..</p>	2
4	<p><b>Звук. Основные сведения о звуковых данных.</b></p> <p>Специфика использования звука в мультимедиа продуктах.</p> <p>Методы синтеза звука. Форматы звуковых файлов ПО для создания и обработки звука.</p>	2
5	<p><b>Анимация. Основные сведения об анимации.</b></p> <p>Виды анимации. Технологии и принципы ее создания.</p>	2
6	<p><b>Видео. Технологии работы с видео.</b></p> <p>Характеристики видеосигналов. Форматы видеофайлов. Обзор программных средств.</p>	2
Итого:		18



### **2.3 Лабораторные занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторных занятий объем в часах</b>
1	2	Создание мультимедиа-презентации
2	4	Создание Flash анимации
3	4	Покадровая анимация

### **2.4. Тематика и формы индивидуальной работы**

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. Теоретическая форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к аудиторной работе. Практическая форма индивидуальной работы предполагает выполнение самостоятельных работ.

### **3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе (модулю)**

- Электронный курс по программе «Мультимедиа технологий»  
<http://e.sfu-kras.ru/>
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Сборник тем и заданий для самостоятельного изучения материала обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.
- Вопросы и задания для различных форм текущего контроля знаний, умений, навыков .

#### **4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуль)
1	Теоретический блок
2	Лабораторный практикум

Реализация умений и навыков обучающегося (в рамках программы) - будущего специалиста - происходит на следующем этапе: работа на лабораторных занятиях.

Главной целью лабораторных занятий является обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. По итогам всех лабораторных занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и успешность приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. лабораторные занятия позволяют, как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.



## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства: учебник для учреждений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / С. Д. Якушева. - Москва : Академия, 2008. - 256 с
2. Вернер, И. Всё о мультимедиа / Вернер И. – К.: ВНУ, 1996. – 352 с.
3. Томпсон, С. Осваиваем мультимедиа: Пер. с англ. / С. Томпсон. – М.: Восточная Книжная Компания, 1997. – 288 с.
4. Воген, Т. Мультимедиа: Практическое руководство: Пер. с англ. / Т. Воген. – Минск: ООО «Попурри», 1997. – 500 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е. Ю. Клепцова ; Вятский гуманитарный университет. - Москва : Академический проект, 2004. - 175 с
2. Алексеева, М. Б. Системы мультимедиа: Учеб.пособ. / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – СПб.: СПбГИЭУ, 2001. 160 с.

## **6                   Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы**

Каждый слушатель обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по программе. Доступ к электронно-библиотечной системе осуществляется через личный кабинет слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

**7 Перечень информационных технологий,  
используемых при осуществлении образовательного процесса по  
дисциплине (модулю)(при необходимости)**

**7.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Рабочие ПК с ОС Windows \2000\XP\Vista\7\8 пакет  
MicrosoftOffice.

**7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

- Электронное средство обучения Moodle, URL адрес <http://e.sfu-kras.ru/login/index.php>.
- Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

### **Фонд оценочных средств программы дополнительной профессиональной подготовки «Мультимедиа технологии»**

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ И. А. Ковалевич  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «Мультимедиа технологии»**

по подготовке педагогических работников профессионального обучения

Красноярск, 2020



**1 Перечень компетенций (трудовых функций) с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы дополнительной профессиональной подготовки, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
<p>A/01.6 – организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p><u>трудовые действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>– организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;</li> <li>– текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</li> </ul>	<p>комплект контрольных вопросов по модулям программы</p>
	<p><u>необходимые умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</li> </ul>	<p>перечень критериев оценки результатов индивидуальной /командной деятельности слушателей</p>

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>	
	<p><u>необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>– основы эффективного педагогического общения, требования к публичному выступлению.</li> </ul>	<p>перечень критериев оценки результатов индивидуальной /командной деятельности слушателей</p>

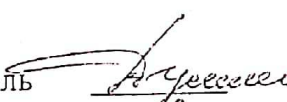
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра «Современные образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
И. А. Ковалевич  
« 16 » 06 2020 г.

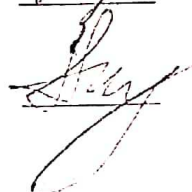
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА В ФОРМЕ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Направление 44.03.04.18 «Профессиональное обучение по отраслям (информатика,  
вычислительная техника)»

Методическое обеспечение программы дополнительной профессиональной  
подготовки «Мультимедиа технологии»

Руководитель  канд.-пед. наук, доцент

Т.Г. Дулинцев

Выпускник 

А.С. Шупранов

Красноярск 2020