

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования
Кафедра управления человеческими ресурсами

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.П.Воронцова
подпись
« ____ » _____ 20 __ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Атрибуция ответственности как условие возрастного перехода

37.04.01. Психология

37.04.01.03 «Конфликт-менеджмент»

Научный руководитель	_____ д-р психол. наук, подпись, дата профессор	<u>Б.И. Хасан</u>
Выпускник	_____ подпись, дата	<u>Т.В. Комарова</u>
Рецензент	_____ канд. пед. наук, руководитель подпись, дата департамента довузовской подготовки и нового набора ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	<u>А.В. Лученков</u>

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1.Возраст как категория психологии.....	6
1.1. Возраст в культурно-исторической психологии.....	6
1.2.Специфика подросткового возраста.....	10
1.3.Специфика раннего юношеского возраста.....	15
1.4.Конфликт как механизм развития.....	18
2.Переживание чувства ответственности	21
2.1.Понятие и место ответственности в психологии развития.....	21
2.2.Атрибуция ответственности как проявление позиции	26
3.Эмпирическое исследование атрибуции ответственности как одного из условий перехода из подросткового в ранний юношеский возраст.....	30
3.1.Обоснование методического подхода и выборки исследования.....	30
3.2.Обработка данных.....	32
3.3.Выводы.....	67
Заключение.....	68
Список использованных источников.....	69
Приложение А.....	75
Приложение Б.....	111

ВВЕДЕНИЕ

Существуют разные точки зрения на такой теоретический конструкт как возраст. Выделяют разные планы описания возраста. Например, психофизиологический возраст (П.П.Блонский), социально-психологический возраст (Л.С.Выготский), социально-конструктивистский подход к рассмотрению возраста (В.Д.Шадриков).

В культурно-исторической психологии возраст задаётся институтом, социальными задачами, которые общество атрибутирует человеку. Школа, как один из социальных институтов, не является исключением в этом плане и предъявляет свои культурные, социальные задачи школьнику. Каждая образовательная ступень представлена, как возрастной институт.

Но, кроме того, нужно учитывать, что есть и феноменальный, свершенный возраст, который субъективно переживается учащимися, актуальные способы действия, ресурсы, которыми обладают реальные, конкретные ученики.

Удерживая одновременно вышеперечисленные планы описания возраста, у нас есть основания предполагать, что в одном классе школьной ступени присутствуют разные возраста.

Мы предполагаем, что одновременно и рядом прибывают в старшей школьной ступени те, кто находятся в субъективном возрасте, который соответствует институциональному, и те, кто не соответствует приписываемому возрасту.

Предположительно, в старшей школе, где вменяется профессиональное самоопределение, принятие решений, индивидуальное планирование, есть люди, которые прибывают в конфликте с этим вменением. Т.е. эти задачи не соответствуют их ресурсам, они субъективно, по экзистенциальному

самочувствию еще не созрели до того, чтобы у них, действительно, была внутренняя потребность в выполнении социальных задач, описанных выше.

С точки зрения конфликтологии, мы получаем здесь заведомо неконструктивный конфликт. Мы ожидаем, определенные возрастные характеристики там, где их нет, но они по вменению должны быть. Мы считаем неконструктивным так гомогенизировать возраст, представлять его однородным, не обращая внимания на индивидуальный возраст.

Внешние обстоятельства и нормы, когда учащегося формально переводят в другой институт, а «содержательно» он остаётся в прошлом, еще не обладая теми ресурсами, которыми можно пользоваться для ответа на задачи института отражаются во внутреннем конфликте, где сталкивается в субъективной реальности учащегося институциональный (приписываемый) возраст и реальный психологический.

Проблема исследования заключается в том, что, вероятно, средняя образовательная ступень при современной организации образования и обучения не обеспечивает завершения одного психологического возраста и, следовательно, в следующую, старшую школьную ступень приходят ученики, которые не готовы к ней, но вынуждены в ней жить, имитируя образование, потому как у них еще нет ресурса подлинно отвечать на предписания старшей школьной ступени. Жизнь в этой ступени для тех, кто не соответствует институту, избыточно требовательна, следовательно, от нее защищаются различными способами. Требования института не соразмерны с ресурсами ученика.

Тема возрастного перехода, как его институционально обустроить эффективным образом, по-прежнему **актуальна**, потому как дети по-прежнему находятся в образовательном пространстве, меняются внешние условия жизни, растет уровень неопределенности, но социальные задачи для старшего

школьника по-прежнему остаются такими же: самоопределение, жизненное планирование, принятие решений.

Цель исследования - обнаружить сосуществование в одном классе старшей школьной ступени учащихся, которые соответствуют институту и тех, кто не соответствует.

Задачи:

- 1)Сделать теоретический анализ источников по теме работы и обосновать причины выхода на гипотезу.
- 2)Выделить структуру ответственности.
- 3)Разработать вопросы интервью, выделить признаки атрибуции ответственности, провести исследование.

Объект исследования- учащиеся старшей школьной ступени.

Предмет исследования - атрибуция ответственности.

Гипотеза- предположительно, в одном классе институционально- возрастной старшей школьной ступени фактически присутствуют разные возрасты.

Методы и методики исследования:

- 1)Метод интервью.
- 2)Проективная методика.

Практическая значимость.

Результаты исследования будут полезны тем, кто проектирует образование, тьюторам.

Глава 1. Возраст как категория психологии

1.1. Возраст в культурно-исторической психологии

Возрастной переход изучает психология развития. Рассмотрим, что представляет собой возраст и развитие.

Рамки возраста определить, достаточно, трудно. Для того, чтобы лучше понять, о чем идет речь, стоит обратиться к концепциям периодизации известных научных деятелей, так как назначение любой периодизации - выделить в ходе развития вехи, отделяющие друг от друга качественные этапы развития.

Л.С. Выготский в работе «Проблема возраста» критикует существующие концепции периодизации. Выделение периодов, основанное на биогенетическом принципе, автор считает несостоятельным по следующей причине: в основу периодизации детства кладут периодизацию филогенетического развития. Л.С. Выготский пишет, что: «С точки зрения этой теории, естественнее всего разбивать детство на отдельные периоды сообразно с основными периодами истории человечества» [10].

Концепцию, основанную на выделении одного признака, в качестве критерия периодизации Л.С. Выготский тоже считает несостоятельной. В качестве одного из примеров приводится идея П.П. Блонского за критерий периодизации считать появление и смену зубов ребенка. Критикует Л.С. Выготский данную позицию за субъективность, за не учет того, что выбранный признак претерпевает изменения, преобразования в ходе развития ребенка. Так же существенным недочетом этой идеи автор считает то, что приверженцы данной концепции учитывают внешние, а не внутренние аспекты развития.

Стоит обратить внимание на то, что Л.С. Выготский пишет, что некоторые ученые предпринимали попытки перейти от описания внешних признаков развития к внутренним. Но все эти попытки были неуспешными в связи с их недостаточностью. Как указывает Л.С. Выготский: «Роковым

препятствием оказываются для них методологические затруднения, проистекающие от антидиалектической и дуалистической концепции детского развития, не позволяющей рассматривать его как единый процесс саморазвития» [10].

Какие принципы периодизации выделяет сам автор? Основным критерием для выделения периодов развития Л.С.Выготский называет новообразование. Очередность возрастных периодов в его схеме определяется чередованием стабильных и критических периодов. Также важным условием периодизации автор выделяет социальную ситуацию развития. Развитие, по Л.С. Выготскому, идет от социального к индивидуальному, путем присвоения общественно- исторического опыта, источник развития находится в социальной среде, вне индивида, движущими силами развития являются обучение, деятельность.

По Л.С. Выготскому, возраст- это эпоха в строении личности ребенка, каждый возраст обладает своей уникальной структурой, разной по содержанию в каждом возрасте.

Новообразование- одно из главных составляющих структуры возраста. Развитие описывается наличием качественных новообразований. По мысли Л.С. Выготского, созревание определенных новообразований, специфических для каждого возраста - это критерий для отделения одного возраста от другого. Выделяют центральные и побочные новообразования. Центральное изменяет всю личность, сознание ребенка в целом, процессы развития, связанные с этим новообразованием называют, соответственно, центральными линиями развития. Вокруг центрального объединяются частичные новообразования, меняющие отдельные стороны личности ребенка, линии развития, связанные с этими новообразованиями называют побочными. В процессе развития эти линии меняются местами. «Совершенно понятно, что при переходе от одного возраста к другому вместе с общей перестройкой системы сознания меняются местами центральные и побочные линии развития» [10].

Возрастная динамика детерминирована социальной ситуацией развития. В начале каждого возраста складывается особенная ситуация развития. Если учитывать, что в культурно-исторической концепции возраст задаётся институтом, то культурная задача, которую нужно решить при переходе из средней в старшую школьную ступень- это выбор индивидуальной траектории образования, что предполагает самоопределение. На основе взаимодействия со средой возникают новообразования, и отражение этого взаимодействия воплощаются в переживаниях. Конечно, мы не говорим о том, что такое новообразование как самоопределение сразу возникнет при переходе в старшую школьную ступень. По Л.С.Выготскому, новообразование складывается в конце возраста. Мы хотим ответить на вопрос, адекватно ли учащимся одного класса приписывать одинаковые возрастные требования?

Акт развития, главным образом, связан с понятиями реальной и идеальной формы, и субъектностью. Только субъект осуществляет качественное самоизменение в своём способе действия.

Появляется субъект в точке встречи реальной и идеальной формы, когда человек овладевает своим поведением, управляет им, меняя своё естественное поведение на культурное, тем самым присваивая культуру. И развитие в этом смысле происходит тогда, когда цель изменения себя, своих наличных, стереотипных способов действия взята, и эти средства присвоены, освоены, и сняты для дальнейшего применения в деятельности, человек владеет ими свободно.

Под идеальной формой понимается культура, культурные способы действия. Идеальная форма представляет собой не отвлеченную от реальной жизни абстракцию, а улучшенный, более осознанный, усовершенствованный способ действия, чем наличный.

Ребенок включен в различные деятельности. В ведущей деятельности формируются новообразования.

Развивая идеи Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконин в качестве основного критерия периодизации предлагал ведущую деятельность.

Д.Б. Эльконин в работе «Детская психология» [48] выделяет 4 особенности ведущей деятельности:

1) это такая деятельность ребенка, в которой наиболее полно представлены типичные для данного периода развития отношения ребенка и взрослых, а через это — его отношение к действительности.

2) ведущая деятельность связывает ребенка с теми элементами окружающей действительности, которые в данный период являются источниками психического развития.

3) от ведущей деятельности в первую очередь зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка.

4) именно внутри ведущей деятельности происходит формирование или перестройка основных психических процессов ребенка.

В начале статьи «Интегральная периодизация общего психического развития» В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман приводят критику существующих периодизаций. Периодизации Э.Эриксона и Д.Б.Эльконина авторы считают не вполне состоятельными из-за их несбалансированности и неполноты.

В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман предлагают свою периодизацию. В основе деления линии развития человека на периоды должна быть такая теоретическая конструкция, которая соединяет одновременно две стороны развития- объект и источник развития. По предположению В.И.Слободчикова, максимально общим понятием, позволяющим описать периодизацию развития человека, может служить понятие со-бытийной общности, как пишут авторы, внутри со-бытийной общности образуются человеческие способности, позволяющие индивиду, во-первых, входить в различные общности и приобщаться к определенным формам культуры, а во-вторых, выходить из

общности, индивидуализироваться и самому творить новые формы, т.е. быть само-бытным.

Авторы выделяют 5 ступеней периодизации:

- 1) Оживление;
- 2) Одушевление;
- 3) Персонализация;
- 4) Индивидуализация;
- 5) Универсализация.

1.2. Специфика подросткового возраста

Для того, чтобы понимать, что должны «снять», присвоить юноши в предыдущем, т.е. подростковом возрасте, чтобы использовать эти ресурсы в дальнейшем, обратимся к описанию подросткового возраста, используя компоненты структуры возраста, приведенные выше: новообразование, ведущая деятельность.

Хронологически подростковый возраст обычно определяют в границах от 11 до 14 лет. Конечно, мы понимаем, что процесс развития индивидуален, и новообразования не формируются у всех детей в одно и то же время. Сейчас мы рассматриваем общие особенности возраста, описанные в культурных источниках.

Согласно И.В.Дубровиной, [33] специфика подросткового возраста состоит в том, что в это время происходят стремительные, качественные преобразования во всех сферах психики (например, интеллект, личностные качества).

К особенностям данного периода относят двойственность переживаний, связанных одновременно с притязаниями на автономию и зависимостью от отношения взрослых. С одной стороны, подросток стремится к самостоятельности, утверждению себя, как независимого человека, но с другой

стороны, для него важно, чтобы его стремление к автономии было замечено и принято взрослыми.

В подростковом возрасте развиваются различные психические процессы (логическая память, произвольное внимание и др.). Для нас важно, что в это время происходит развитие теоретического мышления, без него не сформируется рефлексия, которая даёт возможность сделать предметом анализа свои способности, возможности, мысли, чувства, на основе чего развиваются самосознание, самопознание, с помощью которых далее будет осуществляться процесс самоопределения в старшей школе, или при переходе в старшую школу.

Кроме того, подростковый возраст сензитивен для развития творческого мышления.

Как пишет И.В.Дубровина, центральным новообразованием данного периода является становление самосознания и Я - концепции. Подросток одновременно ищет, в чем он похож на других людей, сравнивая себя с ними, и также хочет понять, чем он уникален, чем отличается от других. В это время формируется собственная самооценка, на которую оказывает очень большое влияние внешняя оценка других людей.

Кроме того, в этот период изменяется внутренняя гомогенность, внутреннее единство, возникает представление об идеальном Я. Я- концепция начинает представлять собой разделение на Я - реальное и Я - идеальное.

Что представляет собой Я - концепция? А.А.Реан пишет [35], что Я- концепция - это интегративное представление человека о себе. Структура Я- концепции состоит из следующих элементов:

- Описательная составляющая- образ Я.

Образ Я- совокупность образов (чувственных ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим [35].

- Самооценка.

Самооценка- компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих:

- 1) физических характеристик;
- 2) способностей нравственных качеств и поступков [35]

- Сосуществование Я-реального и Я-идеального.

В младшем подростковом возрасте самооценка подростков характеризуется неустойчивостью, чувствительностью к внешним воздействиям, более устойчивой она становится в старшем подростковом возрасте.

Как пишет А.А.Реан, структура самооценки включает следующие компоненты:

- 1) Эмоциональный компонент;
- 2) Когнитивный компонент.

Эмоциональный и когнитивный компоненты связаны и функционируют вместе. В процессе общения формируются знания человека о себе (когнитивный компонент), в зависимости от важности полученной информации, она отражается определенным образом (эмоциональный компонент).

В работе А.А.Реана представлены три уровня сформированности когнитивного компонента:

1) Низкий уровень характеризуется:

- Неадекватной самооценкой, детерминированной преимущественно эмоциями;
- Отсутствием критики относительно своих совершённых поступков.
- Самооценочные суждения выражаются в категоричной, однозначной форме.

2) Средний уровень характеризуется:

- Ориентацией на мнение окружающих;
- Анализом своих жизненных поступков;
- Самооценочные суждения категоричны.

3) Высокий уровень характеризуется:

- Реалистичной самооценкой.
- Самооценка строится на основе понимания своих особенностей;
- Самооценочные суждения строятся исходя не из конкретных жизненных случаев, а из обобщенных.

Д.Б.Эльконин в качестве новообразования подросткового возраста выделяет чувство взрослости. «Под развитием взрослости мы понимаем становление готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве полноценного и равноправного участника» [49].

Автор выделяет различные виды взрослости. Например, социально-моральную, взрослость в интеллектуальной сфере и интересах, во внешности и манере поведения, в романтических отношениях и развлечениях.

Изменения, описанные выше, детерминированы ведущей деятельностью, в которой происходит психическое развитие. Ведущей деятельностью данного возраста является интимно-личностное общение, общение со сверстниками, в котором происходит поворот на себя. Ребёнок

начинает осознавать, что справиться, например, с решением какой-либо задачи, он может, обратившись к собственным внутренним ресурсам, используя их. Это важное новообразование является одним из аспектов для выхода на нашу гипотезу, описанные выше новообразования являются детерминантой для развития интернального локуса контроля или по-другому для атрибуции ответственности себе, а не другим людям.

Нужно учитывать, что подростковый возраст относят к кризисным, а не стабильным, у кризисных возрастов есть своя специфика, на которую следует обращать внимание.

По Л.С. Выготскому, кризис - особый тип развития. Его особенности заключаются в следующем:

1) Границы кризиса, довольно, размыты. Но всегда есть высшая точка, в которой кризис достигает своей кульминации.

2) Трудновоспитуемость. Наличие внешних и внутренних конфликтов.

3) Негативный характер развития, который представляет собой не созидательный процесс, как это было ранее, а разрушительный, когда, например, старые интересы отмирают.

Структура кризиса включает в себя конфликт. В этом месте мы вслед за Л.С.Выготским говорим, что конфликт развивает, потому как на основе внешнего столкновения с другим человеком меняется внутренняя позиция подростка.

«Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь затем возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении»[10].

Итак, из данного параграфа для выхода на нашу гипотезу важно, что в подростковом возрасте формируются чувство взрослости, самостоятельность, рефлексия, самосознание, они являются внутренними ресурсами для осуществления деятельности самоопределения, выбора, принятия решений, которые атрибутируют старшекласснику.

1.3.Специфика юношеского возраста

Теперь рассмотрим, чем специфичен ранний юношеский возраст, что атрибутируют старшекласснику культурные источники?

В отечественной психологии возрастной период от 15-17 лет принято относить к ранней юности.

Согласно И.В.Дубровиной, особенность социальной ситуации развития на этом жизненном этапе заключается в том, что юноше/девушке нужно самоопределиться относительно профессии, и шире- нужно также решать задачу личностного самоопределения, профессиональное и личностное самоопределение взаимосвязаны.

И.В.Дубровина в качестве новообразования ранней юности выделяет *готовность* к жизненному и личностному самоопределению, эти процессы осуществляются и в последующих возрастах.

Данному возрасту атрибутируют такие задачи развития как обретение идентичности в различных сферах, личностной и гендерной, например. Также старшекласснику приписывают жизненное и профессиональное самоопределение.

В.И.Слободчиков [38] также в качестве основной задачи этого возраста выделяет самоопределение в различных сферах (профессиональное, социальное, личностное).

Основой для перехода из подросткового в ранний юношеский возраст считают изменение позиции учащегося. Юноша начинает смотреть на настоящее с точки зрения будущего, тогда как раньше, будучи подростком, он смотрел на будущее с позиции настоящего.

Мы принимаем это утверждение, и в том числе на этом основании выдвигаем гипотезу, что атрибуция ответственности себе является одним из условий перехода из подросткового в ранний юношеский юноша/ девушка, осуществляя свой жизненный выбор (самоопределяясь) в различных сферах должны взять на себя ответственность за его реальное воплощение в жизнь, так будет проявляться их изменившаяся позиция (смотреть на настоящее с позиции будущего).

В качестве ведущей деятельности этого возраста выделяют учебно-профессиональную. В этой деятельности происходит развитие специальных способностей, детерминированных профессиональным самоопределением. Кроме того, на основе профессионального самоопределения изменяется мотивационная сфера старшеклассника, т.к. он сам выбирает профиль обучения, составляет индивидуальный образовательный план, за исполнение которого несет личную ответственность, это также одна из причин выдвижения нашей гипотезы.

В.И.Слободчиков выделяет следующие новообразования юношеского возраста: появление жизненных планов, притязания на сознательное построение собственной жизни, понимание собственной индивидуальности, саморефлексия, готовность к самоопределению.

Еще одна особенность этого возраста- формирование жизненных планов. При их составлении школьнику приписывают деятельность не абстрактного «мечтания», а реального самоопределения, на основе которого происходит составление плана на жизнь и описание способов его достижения. Разумеется,

для реализации этих планов нужно взять на себя ответственность за их достижение, воплощение.

Профессиональное самоопределение - одна из центральных задач данного возрастного периода. М.Р. Гинзбург [12] пишет, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения. Личностное самоопределение представляет собой создание, проектирование своего жизненного пространства, в котором интегрируются личные ценностно-смысловые ориентиры и внешние обстоятельства, в которых действует человек. Жизненное пространство (поле) не одномерно, а представляет собой 3 взаимосвязанных плана: прошлое, настоящее, будущее.

В психологическом настоящем происходит самопознание, формирование ценностно-смысловой сферы. Данная сфера складывается на основе избирательного, субъективного присвоения общественных, культурных ценностей.

Кроме того, психологическое настоящее включает процесс самореализации. Самореализация представляет собой творческий, активный процесс и характеризуется широким или узким пространством реализации.

Психологическое будущее составляет ценностно-смысловую ориентацию и характеризуется эмоциональной окрашенностью. Также к проектированию своего будущего относится профессиональное самоопределение.

«Выбор профессии фактически означает проецирование в будущее определенной социальной позиции. Поэтому выбор профессии существенным образом характеризует смысловое будущее. Выбор конкретной профессии (или профессионального направления) делает смысловое будущее определенным, тогда как отсутствие такого выбора делает его неопределенным. Поэтому определенность выбора профессии (на негативном полюсе - неопределенность) является важным параметром, характеризующим смысловое будущее»[12].

Эрик Эриксон выделял в онтогенезе восемь стадий. Юность- пятая стадия.

Как пишет И.С.Кон [19], по Эриксону, развитие включает в себя изменения в трех сферах:

- Физические изменения;
- Психологические изменения самосознания (Я-концепции).
- Изменения в социальном плане.

Развитие происходит на основе взаимодействия биологических и средовых факторов. На каждой стадии онтогенеза человек разрешает конфликт идентичности. Данное разрешение может носить как конструктивный, так и деструктивный характер.

Как пишут Л. Хьелл, Д.Зиглер [47], на стадии юности происходит формирование либо эго-идентичности либо диффузной идентичности (смешение ролей). На этой стадии решается задача интеграции всех освоенных ранее социальных ролей, если конфликт разрешается положительно, если отрицательно- то наблюдается кризис идентичности.

1.4.Конфликт как механизм развития

Существуют разные подходы к пониманию, определению конфликта. Мы будем основываться на конструктивном подходе. И исходить из той идеи, что конфликт является механизмом развития, конструктивно разрешив который, человек «оснащается» новыми средствами для деятельности, занимает новую позицию. В нашем случае эта позиция выражается в интернальном локусе контроля(атрибуции ответственности себе) относительно ситуации выбора и далее- принятие ответственности за него на себя.

Мы рассматриваем конфликт, как столкновение действий. В нашем исследовании - внутренних, т.к. акцент делается на самоопределении и возрастном переходе. Но не бывает внутреннего конфликта без внешнего и наоборот. Внешним действием, требованием здесь является социальная задача.

Б.И. Хасан [43] в структуре любого конфликта выделяет 3 элемента:

- Противоречие, основание столкновения.
- Взаимозависимые действия.
- Переживание конфликта.

В культурно-исторической концепции конфликт рассматривается, как столкновение естественных форм поведения ребенка и культурных.

Занятие позиции, самоопределение - процесс неестественный. Следовательно, рассуждая в русле культурно-исторической школы, для его осуществления нужны средства. И здесь встает вопрос, оснащает ли школа этими средствами для решения атрибутируемых социальных задач?

Возрастной переход является конфликтным по своему содержанию, представляет собой разрыв, т.е. «Я уже формально не нахожусь в предыдущем институте, но средств, для того, чтобы содержательно отвечать на атрибуции нового института у меня еще нет». Кроме того, переход также является конфликтным еще и в том плане, что нужно отказаться от старых способов действий, если притязать на новые, но еще ими не обладаешь.

Конечно, конструктивное разрешение конфликтов взросления учащимися - это идеальный и самый желательный вариант. Но в реальной жизни часто можно встретить и деструктивные, разрушительные варианты разрешения конфликта.

В основе всякого конфликта лежит противоречие, при конструктивном его разрешении есть возможность развития. В культурно-исторической психологии противоречие представлено в виде реальной и идеальной формы, которые сосуществуют одновременно вместе.

Противоречие только тогда выступает как развитие, если в результате его разрешения/ проживания возникает увеличение степени свободы, т.е. когда прирастает «могу» субъекта изменения, появляются новые ресурсы для

выполнения деятельности и человек становится более свободным в своём самовыражении.

Под развитием мы понимаем динамику, изменение наличных способов действия, использование, присвоение культурных, научных (предметных) знаний в жизни. Как происходит переход, присвоение культурных (полученных кем-то другим) знаний к моим собственным и как учащийся может интегрировать их в свою жизнь?

Мы говорим о развитии, как о триаде «инициатива, самостоятельность, ответственность».

Инициативность детерминирована детским любопытством и спонтанностью. Далее есть возможность, что в образовательном институте инициатива при определенных обстоятельствах преобразуется в идею (предметную), что послужит поводом для самостоятельности, автономности. При реализации собственной инициативы в социальный мир необходимо учитывать социальный контекст, последствия своего действия для других людей, что предполагает такое личностное качество, как ответственность [26].

Глава 2. Переживание чувства ответственности

2.1. Понятие и место ответственности в психологии развития

Л.И. Дементий рассматривает ответственность, как ресурс личности.

Только субъект может действовать действительно ответственно, а не исполнительно, только он способен сопоставлять требования внешней среды с внутренними, личными потребностями, возможностями.

«Спецификой ответственности как формы активности является способность личности соотносить необходимое и желательное оптимальным, с точки зрения своих индивидуальных особенностей (способностей, возможностей и т.п.), способом» [18].

Принятие на себя ответственности субъектом зависит от самостоятельности сделанного выбора. Если какое-либо решение принято человеком независимо от других, самостоятельно, то он будет преодолевать трудности для реализации этого выбора в жизни.

Также ответственное поведение реализуется на основе ценностей. Человек берет на себя ответственность за то, что для него имеет значение, такая ответственность по-настоящему добровольна, т.к. внутренне детерминирована, а не навязана извне.

Важно отметить, что ответственность связана с самоорганизацией. С помощью этого ресурса человек может творчески управлять своей жизнью. Поэтому ответственность может стать ресурсом для самоопределения, т.к. определяя себя относительно чего-то, например профессии, человек определенным образом организует свою жизнедеятельность.

Структура ответственности включает 3 компонента [18]:

- эмоциональный;
- когнитивный;

- поведенчески - результативный.

Эмоциональный компонент означает реакцию на необходимость принятия ответственности, переживание значимости того дела, за которое человек готов быть ответственным. Одна из функций данного компонента в структуре ответственности, заключается в том, что он опосредует внешние требования среды и внутренние детерминанты поведения человека, функция эмоционального компонента состоит в том, что он является индикатором, выражением ценностно-смысловой сферы человека.

Когнитивный компонент представляет собой способность представить последствия своих действий, поступков, понимание сущности ответственности. Кроме того, когнитивный компонент включает понимание, оценку, сопоставление внешних обстоятельств со своими ресурсами для «реализации» ответственности.

Поведенчески - результативный компонент структуры ответственности означает реализацию её в жизни. Л.И. Дементий отмечает, что нужно различать исполнительность и ответственность. Исполнительность является одним из этапов на пути формирования ответственности.

Согласно Л.И. Дементий, личностными условиями ответственного поведения являются такие качества человека как готовность к ответственности, притязание взять её на себя, а не возложить на другого. Также сюда относится готовность преодолевать трудности, внутренняя уверенность, самостоятельность.

Л.И. Дементий выделяет следующие характеристики ответственности, присущие субъекту деятельности:

- Способность сопоставлять предпочтительным образом для субъекта деятельности внешние требования и собственные ресурсы (возможности).

- Способность создавать подходящий для себя способ преодоления трудностей.
- Умение управлять своей жизнью.
- Способность принимать решения самостоятельно.
- Способность преобразовывать окружающий мир.

Выделяют различные виды ответственности:

- Психологическую;
- Этическую;
- Юридическую.

Существует взаимосвязь между вышеперечисленными видами ответственности. Человек свободен в своём выборе, в принятии решения, как ему действовать, исходя из каких оснований. Переживание ответственности выступает «платой» при нарушении этических, юридических норм. Источником переживания ответственности являются принятые нормы, актуализация их в состоянии, переживание относится уже к ответственности в психологическом плане.

А.А.Гусейнов, Апресян Р.Г. пишут: «Мерой свободы человека задается и мера его ответственности... В морали человек ответствен перед самим собой...»[16].

Что представляет собой переживание? Василюк Ф.Е. [] рассматривает переживание как особую деятельность. Следовательно, структура переживания включает в себя соответствующие деятельности (и действию, как единицы деятельности) элементы: потребность- мотив - цель - задачи и др.

Какую функцию выполняет переживание в психической жизни человека? Согласно Ф.Е. Василюку, переживание – продуктивная деятельность, которая порождает смысл, наделяет смыслом жизнь. Необходимость (потребность) в переживании возникает в критических ситуациях. Переживание представлено

во внешнем и внутреннем плане (т.е. внешние действия целенаправленны, цель, в свою очередь, представлена только в психическом, образном плане).

Кроме того, переживание выполняет психозащитную функцию, выражаясь языком психоанализа. Как пишет Ф.Е. Василюк [8], ссылаясь на З.Фрейда, в основе психозащит лежит механизм эмоционального и когнитивного инфантилизма. Например, такая психозащита как вытеснение нужна для восстановления внутренней согласованности, когда при внутреннем конфликте эта согласованность нарушается.

Для нас важно данное положение о психозащитах и инфантилизме в контексте возрастного перехода и процесса взросления, т.к. психозащитное поведение является признаком возрастной незрелости.

Исходя из вышеприведенных функций переживания, можно заметить, что оно является позитивным, положительным по характеру, т.е. способствует совладанию с критической ситуацией. Мы также рассматриваем переживание ответственности с позитивной стороны, т.к. атрибуция ответственности себе связана с выполнением принятого решения.

Кроме того, Ф.Е.Василюк [8] выделяет и другие функции переживания, которые носят совладающий характер: переживание данного типа способствует адаптации к изменившимся условиям, принятию этих условий, для того, чтобы справиться с критической ситуацией, продумав план преодоления, удерживает от регресса.

Критическая ситуация представляет собой интерпретацию внешних обстоятельств, при которых невозможно реализовать, воплотить в жизнь свои потребности, мотивы, цели. Ф.Е.Василюк к критическим ситуациям относит:

- 1) Стресс;
- 2) Фрустрация;

3) Конфликт;

4) Кризис.

В каждой из этих критических ситуаций по-разному представлена помеха, трудность, внешние и внутренние условия, которые встали на пути реализации жизненной необходимости и делают реализацию потребностей невозможной, препятствуют ей.

В данной работе нас интересует такая критическая ситуация как конфликт. Конфликт понимается как столкновение противоположных тенденций. В разных подходах к описанию психических явлений выделяют различные предметы столкновения. Например, как пишет, Ф. Е. Василюк, в психодинамической теории сталкиваются противоположные побуждения, в когнитивном подходе- идеи, в бихевиоризме сталкиваются альтернативные способы поведения. Ф.Е.Василюк в своей работе [8] приводит типологию возможных жизненных миров:

1) Внешне легкий и внутренне простой;

2) Внешне трудный и внутренне простой;

3) Внутренне сложный и внешне легкий;

4) Внутренне сложный и внешне трудный.

Конфликт относится к внутренне сложному жизненному миру.

Т.Н.Сидорова пишет об особенности социальной ответственности у старшеклассников. Под социальной ответственностью в работе Т.Н. Сидоровой понимается совокупность качеств человека, которые определяют его деятельность, исходя из понимания и принятия неизбежной зависимости своей деятельности и социальных ценностей. Социальная ответственность состоит из трех компонентов: мотивационного, поведенческого, когнитивного.

Мотивационный компонент представляет собой соподчиненность социально значимых мотивов, развитие данного компонента происходит на основе развития самосознания. Значимым, приоритетным становится поиск, формирование своей позиции в обществе (процесс самоопределения).

Когнитивный компонент представляет собой понимание сути ответственности и правил поведения, через которые она осуществляется. Когнитивный компонент строится на принципе научного мировоззрения, развитие которого происходит в юношеском возрасте.

Поведенческий компонент представляет собой решение об определенном способе поведения.

Юношеский возраст является сензитивным для становления социальной ответственности.

2.2. Атрибуция ответственности как проявление позиции

Атрибуция ответственности (локус контроля) себе или другим представляет собой определенную позицию. Это устойчивая черта человека, которая выражает его общее, целое мировосприятие.

Локус контроля- одно из основных составляющих теории социального научения Дж. Роттера [47]. В данной теории для нас важно, что Дж. Роттер выделяет два вида субъективных ожиданий: специфические и генерализованные ожидания. Специфические ожидания распространяются на единичный, конкретный случай жизни человека. Генерализованные ожидания представляют собой экстернальный / интернальный локус контроля и являются устойчивой характеристикой человека.

Согласно Дж.Роттеру, локус контроля- представление человека о том, чем детерминированы происходящие с ним события: внешним стечением обстоятельств или своими действиями.

Экстернальный локус контроля означает передачу, приписывание ответственности, например, за свой успех или, наоборот, за неудачу внешним факторам, внешним силам. При интернальном локусе контроля человек берет ответственность за свой успех, за осуществление своих планов на себя, сам управляет своей жизнью, рассчитывая на собственные силы.

Существуют различные концепции, схожие по смыслу с локусом контроля. Например, фрустрационная теория Розенцвейга. В ней описывается реакция людей на различные трудности. Автор делит все реакции на трудности на экстрапунитивные, т.е. причину недостижения цели некоторые люди приписывают другим, окружающим. При интрапунитивной реакции человек ищет причину случившегося в себе. И при импунитивной реакции ответственность за случившееся не лежит ни на других, ни на мне.

Выделяют и другие ситуации, в которых локус контроля проявляется, довольно, отчетливо [26]. Например, в ситуации неопределенности или при переживании временной перспективы и смысла своего бытия.

Одним из подтверждений нашей гипотезы является связь переживания времени с юношеским возрастом. Т.е. социальные задачи в юношеском возрасте- это самоопределение и жизненное планирование, что несомненно связано с временной перспективой. Следовательно, этот возраст сензитивен для становления интернального локуса при переходе из подросткового в ранний юношеский возраст, он является ресурсом для осуществления этих культурных задач.

«Отсутствие целей в настоящем и в отдаленном будущем избавляет субъекта от какой бы то ни было ответственности... Чем больше субъект верит, что всё в жизни зависит от его собственных усилий и способностей, тем в большей мере находит в жизни смысл и цели» [26].

Из позиции психолога- педагога мы понимаем, что освоив только предметную область знания, ребенок не сможет эффективно, успешно

взаимодействовать с другими людьми в социуме. Институциональный переход в старшую школьную ступень является тем местом, где учащийся может проявить свою субъектную позицию, если она была сформирована в ходе прошлых этапов обучения. Поясню, о чем речь. Вменя старшекласнику культурную задачу самоопределения, предполагается, что учащийся уже может организовать себя, своё время, выстроить индивидуальную траекторию образования так, чтобы реализовать это самоопределение. Для этого нужно обладать определенными когнитивными ресурсами, например, уметь представить своё будущее так, чтобы распределить свои ресурсы оптимальным, эффективным образом. Также процесс планирования включает постановку целей. Для достижения цели нужны средства. Предполагается, что результатом образования должно стать применение полученных предметных знаний на практике [31]. И самый желательный вариант в таком подходе к образованию – это применение полученных предметных знаний на практике, как средства для достижения жизненных целей.

Результатом самоопределения является личностная жизненная позиция. Позиция нужна для принятия управленческого решения, что и вменяется старшекласнику. Он принимает решение о своей жизненной перспективе, следовательно, должен взять на себя (и перед собой) ответственность за воплощение этого решения.

Здесь уместно остановиться на таком понятии как суверенность. Согласно С.К.Нартовой-Бочавер, суверенность – «способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанное на обобщенном опыте успешного автономного поведения» [28].

Суверенный субъект действует независимо. В этом контексте у нас возникает вопрос, у всех ли учеников одного класса старшей школы есть претензия на автономию и независимость, и соответствующие ресурсы для ее осуществления?

Атрибуция ответственности себе невозможна без инициативы, внутреннего (субъективного) побуждения к деятельности. К.А. Абульханова-Славская [2] выделяет связь инициативы и ответственности как форму проявления активности. Инициатива представляет собой способ самореализации, удовлетворения своих актуальных потребностей. Инициатива является средством выражения себя в социальном контексте и представляет собой обратную сторону необходимости, т.е. выражает творческое начало человека. Инициатива и ответственность одновременно существуют вместе, как свобода и необходимость. К.А. Абульханова - Славская определяет ответственность как обязательное осуществление человеком своих решений, несмотря на внешние трудности, препятствия. «Ответственность гарантирует достижение результата, осуществление необходимого даже при непредвидимых субъектом трудностях, неожиданности, т.е. предполагает овладение ситуацией, взятие на себя дела в целом...» [2].

К.А.Абульханова- Славская также разделяет два типа ответственности: исполнительскую и подлинную. Только подлинная ответственность связана с инициативой. Исполнительность подавляет инициативу

Итак, исходя из вышеизложенного, из специфики юношеского возраста и его сензитивности к построению жизненных планов и самоопределению, мы выдвигаем гипотезу, что одним из условий перехода из подросткового в ранний юношеский возраст является атрибуция ответственности себе, она предполагает управленческую, ответственную, зрелую позицию относительно своего настоящего и будущего времени.

Глава 3. Эмпирическое исследование атрибуции ответственности как одного из условий перехода из подросткового в ранний юношеский возраст.

3.1.Обоснование методического подхода

Цель исследования: обнаружить сосуществование в одном классе старшей школьной ступени разных психологических возрастов.

Гипотеза: предположительно, в одном классе институционально-возрастной старшей школьной ступени фактически присутствуют разные возрасты.

Методы исследования:

- 1)Метод интервью.
- 2)Проективная методика.

Взрослеющий человек, в соответствии с институциональными нормами проходит этот период успешно, если у него увеличивается зона ответственности или так называемого контроля, который может быть в удобных терминах Дж. Роттера- между экстернальным и интернальным. Мы обращаемся к этой терминологии, потому что она удобна с одной стороны, и описывает феноменологию. Во-вторых, на основе теоретической конструкции Роттера сделан измерительный инструмент и он доказан с точки зрения валидности. Мы размещаем эту конструкцию в другом пространстве- в пространстве культурно-исторического понимания взросления, т.е. самоопределения, в языке культурно- исторической школы. И в языке Роттера такие же явления описываются как функция контроля.

Мы разворачиваем исследование в культурно-историческом подходе, обращение к данной методологии позволяет проверить гипотезу.

Особенность возрастного перехода заключается в том, что человек начинает переходить от отношения к миру, как к чужому, противостоящему, агрессивному, начинает переходить к миру «своему». Мир внутренний и внешний социальный связаны и взаимовлияют друг на друга. Открывается связанность миров и взаимовлияния одного на другой. Т.е. я могу что-то сделать, и эта деятельность меня же и меняет, не внешний мир, а меня, поскольку я открываю своё «могу» (через рефлексию деятельности) и становлюсь иным.

Мы считаем, что одним из условий возрастного перехода является атрибуция ответственности себе при принятии решений.

Как переход можно обнаружить? Сравнивая через самого человека, его образы, видение своего прошлого-настоящего-будущего. Если начать сравнивать данное видение, то, вероятно, можно увидеть признаки, связи, которые Роттер описывает, как локус контроля, т.е. когда человек берёт на себя ответственность за происходящее и последствия собственных действий. Он понимает, что сделанное - это результат его собственных действий. Изменение в жизни произошло не потому, что учитель, родитель или другие взрослые что-то сделали, а субъект деятельности составил план, поставил цель, рассчитал ресурсы, риски, если цель не будет достигнута, от каких-то дел, возможно, пришлось отказаться для достижения цели. И появление этого - сигналы, признаки изменения атрибуции ответственности.

Почему мы выбрали метод интервью? Этот метод позволяет изучить индивидуальную, субъективную реальность человека. Отвечая на вопрос, испытуемый сам описывает своё прошлое, настоящее и будущее, что позволит нам проследить изменение в социальной позиции, в том, куда человек атрибутировал ответственность раньше и в настоящее время. И с помощью метода интервью мы можем избежать внешнего приписывания для более точной диагностики.

Источником знания является психика ребенка, как самосознание, как самооценочные фиксации. Не про него, а его самочувствие и самооценивание в его личных, собственных языках, а не во вменении культуры.

В рамках культурно-исторической психологии данное исследование можно назвать экспериментом. У респондента спрашивается про него самого, и с ним вместе. Человек, которому я задаю вопросы попадает в ситуацию нарисовать своё прошлое, настоящее и будущее, когда у него ещё нет средств для этого, он начинает извлекать из собственной жизни знаки, символы, обозначающие то, что он хочет выразить, в процессе взаимодействия у респондента появляется, то, что планируется обнаружить. Начинается оформление этого. Пока не оформил - это с ним случилось. Благодаря оформлению, респонденту открываются через рефлекссию его собственные изменения.

На какие вопросы нужно получить ответы, исходя из модели ответственности?

Представляет ли респондент последствия собственных действий?

Понимает ли характер данной связи, т.к. он может быть различным: желательным, хорошим или негативным. Понимает ли, от чего это зависит?

Понимает ли респондент, что он потеряет, если последствия его действий будут негативными?

Выборку исследования составили 15 учеников 10-го класса гимназии. Из них 6 участников мужского пола и 9 женского.

3.2. Обработка данных

Для первичной обработки данных была составлена таблица (см. Таблица 1), в которой приведены признаки атрибуции ответственности, типы ответов по каждому компоненту структуры ответственности. Единицы содержания

интервью представлены в таблицах 2-16. Расшифровка интервью представлена в приложении А. Рисунки респондентов представлены в приложении Б.

Таблица 1- Критерии и типы ответов структуры ответственности

Критерий	Общие признаки критерия и вопросы интервью	Признак атрибуции ответственности, типы ответов
Когнитивный компонент структуры ответственности		
<p>Понимание, в какой сфере брать на себя ответственность.</p>	<p>Сферы для локирования по С.К.Нартовой- Бочавер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфера физического тела. • Территория. • Личные вещи. • Временной режим. • Социальные связи. • Ценности. <p>В каких сферах произошли изменения?</p> <p>Что изменилось?</p> <p>Кто действует, чтобы произошли изменения?</p> <p>С каким событием связано изменение?</p> <p>Были ли другие сферы в это время?</p> <p>Кто контролирует сферу?</p>	<p>Кто контролирует сферу?</p> <p><input type="checkbox"/> И: Я самостоятельно и по своей инициативе.</p> <p><input type="checkbox"/> Э: Мне говорят, что за _____ нужно следить.</p>

Продолжение таблицы 1

Критерий	Общие признаки критерия и вопросы интервью	Признак атрибуции ответственности, типы ответов
<p>Удержание связи цели-действия-результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие цели. • Наличие действий. • Устраивает ли результат? <p>Определился ли ты со своим будущим?</p> <p>У тебя были варианты, из которых ты выбирал?</p> <p>Почему одно предпочел другому, что чувствовал при этом?</p>	<p>Самостоятельность деятельности.</p> <p>Цель.</p> <p><input type="checkbox"/> Моя цель или навязанная (субъектность).</p> <p>И: « В будущем я хочу достичь ____ для того, чтобы ____).</p> <p>«Я хочу, чтобы в будущем у меня было...»</p> <p>Э: «Мне сказали, что в результате должно быть ____ ».</p> <p>Действия.</p> <p><input type="checkbox"/> Собственное планирование действий или навязанное.</p> <p>Э: «Мне сказали, чтобы достичь ____ нужно сделать _____ ».</p> <p>И: «Чтобы достичь ____ я планирую такие-то шаги».</p> <p>Результат.</p> <p><input type="checkbox"/> Устраивает ли результат?</p> <p>Если да- то благодаря чему он получился?</p> <p>И.: «Благодаря моим действиям».</p> <p>Э: «Благодаря удаче/случаю/другим людям».</p>

Продолжение таблицы 1

Критерий	Общие признаки критерия и вопросы интервью	Признак атрибуции ответственности, типы ответов
Наличие средств для «плат».	<p>Кто и чем «платит», чтобы у меня было, что я хочу?</p> <p>Отказываешься ли ты от чего-то при не достижении цели?</p>	<p>Использование своих ресурсов, а не чужих.</p> <p>И: «Я трачу больше времени и сил, если у меня не получается достичь желаемого, корректирую планы и действую по изменённым планам».</p> <p>Э: «Если у меня не получается достичь желаемого, то внешние условия «не такие», не подходят, люди не хотят помогать».</p>
Соотнесение своих возможностей, способностей с внешними требованиями для реализации ответственного поведения.	Какие качества у тебя есть для достижения цели?	<p>Э: «Зачем качества? Разберусь по ходу».</p> <p>И: «Я усидчивый (и др. качества характера) для работы по выбранной профессии».</p>
Эмоциональный компонент		
Переживание чувства вины при недостижении цели.	В ответе «видно» самосанкционирование.	<p>И: не получается, потому что я не знаю, не умею. Нужно научиться, чтобы преодолеть трудность.</p> <p>Э: не получается, потому что другие не знают, не умеют.</p>
Поведенчески - результативный компонент		
Действие для получения результата.	<p>Кто действует, чтобы произошли изменения?</p> <p>С каким событием связано изменение?</p>	<p>И: Организую себя и внешние условия, составляю план действий.</p> <p>Э: Жду, пока организуют условия по моей просьбе.</p>

Окончание таблицы 1

Критерий	Общие признаки критерия и вопросы интервью	Признак атрибуции ответственности, типы ответов
Преодоление трудностей.	Если этого не получится, то, что будет?	И.: «Я расстроюсь, но пойму, в чем проблема, и что нужно изменить». Э.: « Попрошу кого-нибудь, чтобы что-то сделали».

Интервью 1.

Жен. 10 класс.

Таблица 2- Единицы содержания интервью 1

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошое	Профессиональная.		+
Настоящее	Профессиональная, социальные контакты.		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошое	Цель- преуспеть в своей сфере- журналистике. Действие- шла в другую редакцию, писала, публиковалась. Результат-атрибуция ответственности себе, когда результат не устраивал.		+

Окончание таблицы 2

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Цель- разобраться в абсолютно новой стезе. Действие- поиск связей, тех людей, кто мог бы помочь достичь цели.		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Эмоциональные ресурсы (грустила, печалилась), временные ресурсы.		+
Настоящее	Сон, время.		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Негативные эмоции		+
Настоящее	?		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Самостоятельные (я шла в другую редакцию)		+
Настоящее	Самостоятельные (поиск нужных людей)		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Самостоятельно		+
Настоящее	Самостоятельно		+

Описание рисунка: на первой ступени изображены 8 антропоморфных фигур, написано пояснение, что самая маленькая по размеру фигура- респондент.

На второй ступени изображена карта, 5 антропоморфных фигур, изображающих респондента, фиксируется понимание его возможностей для самоопределения, о котором респондент говорил в интервью.

На третьей ступени изображены книги, одна открыта и есть надпись «История и эволюция», что связано с выбором и планами респондента связать будущее со сферой, где понадобится информация из данных книг.

Вывод: в том периоде, который респондент задаёт, как обозреваемый не наблюдается изменение в атрибуции ответственности. Как в прошлом, так и в настоящем времени отмечается атрибуция ответственности себе. По данному признаку респондент соответствует старшей школьной ступени.

Муж., 10 класс.

Таблица 3 - Единицы содержания интервью 2

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Учебная деятельность		
Настоящее	Социальные контакты, учебная деятельность		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Целей не было	-	-
Настоящее	Цель- поступить в Санкт-Петербурге на программиста, думаю, ну надеюсь. Это будет программист или экономист. Но потом заниматься своим делом.		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Не ставил целей	-	-
Настоящее	Время		+

Продолжение таблицы 3

Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлые	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлые	Не ставил целей		
Настоящее	Самостоятельные (На курсы хожу. Очень много информации, так сказать, высасываю из взрослых людей, из близких. На курсы хожу сейчас, точнее вот закончил недавно Санкт-Петербургскую школу телевидения, на курсы ораторского мастерства).		+
	Преодоление трудностей		
Прошлые	Не ставил целей, следовательно, и трудностей не было.		

Окончание таблицы 3

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Самостоятельно (Все строят себя сами, просто у некоторых есть предрасположенность. И если кто-то что-то сделал, чего я не сделал- это значит, что я плохо поработал, если мне это принципиально важно, если это как конкуренция, или для себя нужно, то я это сделаю сам, т.е. это несильно проблема.)		+

Описание рисунка: на рисунке видно изменение в физической сфере. Антропоморфный персонаж становится больше в размерах по мере взросления, что может говорить о сосредоточенности на физических изменениях, фиксации внимания в этой сфере.

Вывод: респондент фиксирует собственные изменения в прошлом, настоящем и предполагаемом будущем. Наблюдается атрибуция ответственности себе при возникновении трудностей. Произошло ли изменение в приписывании ответственности- трудно сказать из интервью. По признаку атрибуции ответственности респондент соответствует институту.

Муж.10 класс (3)

Таблица 4- Единицы содержания интервью 3

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Предметная деятельность (В детстве как-то мне больше было интересно что-то руками делать, конструировать)	+	
Настоящее	Социальные контакты (Вот в детстве я может и замечал, но сейчас намного больше нюансов межличностных отношений каких-то, как контекст, смысл многих вещей, действий, человеческой психики, в этой сфере).		+
	Удержание связи цель-действие- результат		
Прошлое	Целей таковых не было, были мечты какие-то надежды.	+	

Продолжение таблицы 4

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Цели такие сейчас: подучиться, поступить. И цель- научиться делать то, что тебе нравится, при этом, разговаривать с людьми в таком тоже психологическом плане, лучше, чем сейчас. Помогать в разных аспектах.	+	
	Наличие средств для «плат»		
Прошое	Цели не было, следовательно, «платы» не нужны.	+	
Настоящее	Цели не было, следовательно, «платы» не нужны.	+	
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошое	Цели не было, следовательно, «платы» не нужны.	+	
Настоящее	Цели не было, следовательно, «платы» не нужны.	+	
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошое	Цели не было, следовательно, действий тоже.	+	

Окончание таблицы 4

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Цели не было, следовательно, действий тоже.	+	
	Преодоление трудностей		
Прошлом	Цели не было, следовательно, трудностей (фрустрации) тоже.	+	
Настоящее	Я изменю цель, поменяю, цели же ставятся от чего? От интересов, потребностей, желания, значит, если не получилось, то получится другим путём этого достичь. Другой путь выбрать подступления.	+	

Описание рисунка: на рисунке видно изменение в физической сфере. Антропоморфный персонаж становится больше в размерах по мере взросления, что может говорить о сосредоточенности на физических изменениях, фиксации внимания в этой сфере.

Вывод: в интервью не наблюдаются признаки выполнения социальных задач. Нет целенаправленного действия, самоопределения и, следовательно, планирования. Вероятно, респондент не соответствует старшей школьной ступени. Но отмечается фиксация собственных изменений в прошлом и настоящем.

Таблица 5- Единицы содержания интервью 4

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошое	Семья (положение ребенка в семье, его ощущение комфорта)		+
Настоящее	Социальные контакты		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошое	Прям что вот-у меня цель-нет, такого не было. Тут больше какое-то хочу.	+	
Настоящее	Я заканчиваю 11 класс, поэтому решения о будущем есть. Цель- уехать учиться за границу (в декабре, примерно, я поняла, что то, чем я хочу заниматься в России не очень развито. Возможности уехать за границу у меня сейчас нет. Действие- И я приняла решение, сделать паузу в системе образования и начать развивать своё дело.		+
	Наличие средств для «плат»		

Окончание таблицы 5

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Не было целей и решений, следовательно, «платы» тоже	+	
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанкционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было причин для самосанкционирования	+	
Настоящее	Не удалось обнаружить		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей и, следовательно, действий	+	
Настоящее	Самостоятельные (хожу на курсы, развиваюсь)		
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Обратиться за помощью к другому.		+

Описание рисунка: изображены 3 антропоморфных персонажа, выражающих то, о чем говорится в интервью. Степень проработки рисунков одинакова на каждом отрезке времени.

Вывод: респондент соответствует старшей школьной ступени по признаку планирования и атрибуции ответственности себе, наблюдается изменение в этой сфере.

Таблица 6- Единицы содержания интервью 5

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошое			
Настоящее	Будущее, своё здоровье (психическое и физическое), социальные контакты. Эмоциональное состояние, события в жизни.		+
	Удержание связи цель-действие – результат	Атрибуция ответственности	
Прошое	Цели- они были не мои.	+	
Настоящее	Цель- поступить в институт. Действия: 1)Прописываю риски. 2)Продумываю план действий.		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошое	Обвинение других	+	
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошое	Обвинение других, могла начать плакать, «загоняться».	+	
Настоящее			
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	

Окончание таблицы 6

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Плакала, обвиняла других	+	
Настоящее	1)Прописываю риски. 2)Продумываю план действий.		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Плакала, обвиняла других	+	
Настоящее	Думаю, что могу сделать для себя, чтобы мне было легче.		+

Описание рисунка: на каждой ступени изображены человеческие фигуры женского пола, имеются надписи, поясняющие в каком возрасте (хронологическом), респондент себя изображал и описывал в интервью.

Вывод: наблюдается изменение в атрибуции ответственности. В прошлом респондент атрибутировал ответственность другим людям, в настоящем - себе. Респондент соответствует старшей школьной ступени.

Жен. 10 класс. (6)

Таблица 7- Единицы содержания интервью 6

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Семья.		+
Настоящее	Семья, учеба		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	

Окончание таблицы 7

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Цель- перевестись учиться в гимназию Действие- я хорошо училась, перебороть свой страх, что не примут в коллективе.		+
Настоящее	Цель- поступить в ВУЗ, переехать в другой город, сдать экзамены хорошо. Действия- готовлюсь к экзаменам, читаю. Сейчас вот пойду еще говорить с преподавателем ВУЗА.		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Эмоциональные		+
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Самостоятельные действия		+
Настоящее	Самостоятельные действия		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Самостоятельно		+
Настоящее	Самостоятельно		+

Описание рисунка: на первой ступени изображены 4 антропоморфных персонажа и дом, символизирующие сферу семьи, о которой респондент говорил в интервью. На второй ступени изображены 2 антропоморфных персонажа, собака и тетради. На крайней ступени изображен один антропоморфный персонаж, держащий в руке чемодан и нарисовано здание ВУЗа.

Вывод: испытуемый соответствует старшей школьной ступени по признаку атрибуции ответственности себе. Изменение в данной сфере не наблюдается. Как в прошлом, так и в настоящем наблюдается атрибуция ответственности себе.

Муж. 10 класс (7)

Таблица 8- Единицы содержания интервью 7

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Хобби		+
Настоящее	«Я не вижу себя ни в прошлом, ни в настоящем»	+	
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	

Продолжение таблицы 8

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	<p>Я занимался в вокальной группе, играл на пианино, на фортепиано и я часто выступал с нашей группой, мне очень нравилось этим заниматься. Я считаю, что это могло характеризовать моё детство.</p> <p>Я перестал этим заниматься потому что наш руководитель ушла и группу распустили, потом несколько лет в моей жизни ничего не происходило и так в общем-то и осталось. Действия- не было действий для того, чтобы возобновить занятие музыкой.</p>	+	
Настоящее	«Я не знаю, чем я занимаюсь, ничем»	+	
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Нет		
Настоящее	Мне наверное просто страшно начинать заниматься чем-нибудь	+	
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	

Окончание таблицы 8

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было действий для того, чтобы возобновить занятие музыкой	+	
Настоящее	«Я не знаю, чем я занимаюсь, ничем»	+	
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Не было действий для преодоления трудности	+	
Настоящее	Нет целей, нет и трудностей	+	

Описание рисунка: респондент ничего не нарисовал на ступени прошлого и настоящего, в интервью он говорил об этом следующее: «Я не вижу себя ни в прошлом, ни в настоящем». На ступени, символизирующей будущее, респондент изобразил персонажа, играющего на музыкальном инструменте.

Вывод: вероятно, респондент не соответствует институту старшей школы, потому как не фиксирует свои изменения в прошлом и настоящем, не ставит цели, и, вероятно, не пытается преодолеть препятствие, чтобы заниматься любимым делом- музыкой.

Таблица 9- Единицы содержания интервью 8

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Хобби		+
Настоящее	Эмоциональное состояние		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Цель- хорошо закончить школу, профессионально заниматься танцами. Действия- в интервью не обнаружено.	+	
Настоящее	Цель- хорошо закончить школу, общение с людьми, перейти в гимназию.	+	
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое			
Настоящее	Эмоциональные		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было действий	+	

Окончание таблицы 9

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Самостоятельные (собирала документы)		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Не было решений	+	
Настоящее	Нет		

Описание рисунка: на рисунке изображено солнце, означающее беззаботность детства, тучи и радуга, значение которых респондент пояснял в интервью.

Вывод: в интервью конкретных целей не наблюдается, плана по их достижению тоже. Респондент говорит в интервью, что самостоятельно собирал документы для перехода в гимназию, но по другим возрастным признакам всё же есть основания предполагать, что вероятно, респондент еще не соответствует институту.

Муж. 10 класс (9)

Таблица 10- Единицы содержания интервью 9

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Семья		+
Настоящее	Хобби		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	

Продолжение таблицы 10

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Приходится слишком много выбирать, решаться, как минимум из-за будущего, выбор места жительства, где в будущем собираюсь жить, как себя показать людям, чтобы какие-то возможности в будущем появлялись.		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Не было целей/ решений	+	
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей/решений и, следовательно, действий.	+	

Окончание таблицы 10

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Самостоятельные (Сначала проверяю, нужно ли это точно мне, даже если не появляется трудность, просто пытаюсь обработать это, понять, зачем мне это надо, нужно ли мне это, или нужно просто поменять вектор своего направления)		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Не было целей/решений и, следовательно, трудностей	+	
Настоящее	Самостоятельно (Сейчас трудности я пытаюсь разрешить какими-либо способами. Обычно не полностью своими усилиями, с поддержкой. Обычно, да, с поддержкой, если ее не нахожу, то сам делаю)		+

Описание рисунка: на первой ступени изображены качели и дом. Далее- на второй ступени сферы для локирования расширились, изображена одна антропоморфная фигура, самолет, тетрадь и ручка, много книг, стрелочки, символизирующие перемены. На третьей ступени изображено, чего хочет достичь респондент в будущем.

Вывод: по признаку атрибуции ответственности себе респондент соответствует институту , наблюдается изменение в данной сфере относительно прошлого времени.

Муж. 10 класс (10)

Таблица 11- Единицы содержания интервью 10

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Хобби		+
Настоящее	Хобби		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Заниматься музыкой, чего-то достичь, чего не знаю.	+	
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Не было целей/ решений.	+	
Настоящее	Нет	+	
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей и, следовательно, нет действий	+	

Окончание таблицы 11

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Нет целей и, следовательно, нет действий (чего-то достичь, чего не знаю).	+	
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Нет целей и, следовательно, трудностей	+	
Настоящее	Самостоятельно		+

Описание рисунка: на каждой ступени написан текст, который далее респондент произносил в интервью.

Вывод: по признакам атрибуции ответственности, самоопределения и жизненного планирования респондент не соответствует институту.

Муж. 10 класс (11)

Таблица 12- Единицы содержания интервью 11

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Семья		+
Настоящее	Учеба, соц.контакты		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	

Продолжение таблицы 12

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Фиксация кратковременных целей	+	
Настоящее	Потом уже чуть дальше начал смотреть- поступление, потом в принципе- своё развитие. Ну, т.е. и планы дальше, чуть подальше.		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Время		+
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Самостоятельные		+
Настоящее	Самостоятельные		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Ну я их как-то раньше переносил их, т.е. откладывал, делал потом.	+	

Окончание таблицы 12

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Сейчас стараюсь бороться. Смотря, какие трудности. Если это просто банально связано с учебой, то наверно пытаюсь сделать так, чтобы было легче, если связано с какими-то моими интересами, то я, достаточно, напорист в этом плане.		+

Описание рисунка: на первой ступени изображены 3 антропоморфных персонажа, игрушки, солнце, книга, вероятно, означающие беззаботность, присущую детству, о которой респондент говорил в интервью. На второй ступени изображены 7 антропоморфных персонажей, часы, звонок.

Вывод: в интервью видно, что респондент отмечает свои изменения в прошлом и настоящем, по данному признаку и по признаку атрибуции ответственности себе респондент соответствует старшей школьной ступени.

Таблица 13- Единицы содержания интервью 12

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Хобби		+
Настоящее	Учеба, хобби, общественная жизнь		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Цель-я хочу поступить в театральное, это моя цель на данный момент...но я не знаю поступлю/ не поступлю. Действия- учусь петь		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Нет планирования	+	

Окончание таблицы 13

	Преодоление трудностей		
Прошное	Не было трудностей	+	
Настоящее	Иду к маме, разбираюсь с мамой.	+	

Описание рисунка: на первой ступени изображены телевизор, нота, тетрадь, обозначающие хобби респондента. На второй ступени изображена школа, нота, тетрадь, дерево. На третьей ступени изображен институт, 3 антропоморфных персонажа, нота.

Вывод: в интервью респондента нет признаков планирования, и атрибуции ответственности себе, респондент не соответствует институту по данному признаку.

Жен. 10 класс (13)

Таблица 14- Единицы содержания интервью 13

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошное	Хобби		+
Настоящее	Профессия		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошное	Цель-Стать врачом. Действия-соответствующая подготовка		+

Продолжение таблицы 14

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Цель-Стать врачом. Действия- соответствующая подготовка		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Время		+
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Самостоятельные		+
Настоящее	Если не получается что-то с учебой, с химией например, сейчас органика идет, органика- это очень тяжело, я буду просто больше времени этому уделять, пойду к репетитору, чтобы укрепить это направление		+
	Преодоление трудностей		
Прошлое	Когда была маленькой, я всегда просила совета у родителей	+	

Окончание таблицы 14

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Сейчас я сама решаю проблемы		+

Описание рисунка: на первой ступени изображены ноты, на ступени, означающей настоящее время ничего не изображено, возможно, это говорит о том, что респондент смотрит на настоящее с позиции будущего. На ступени, означающей будущее изображена больница, как планируемое место дальнейшей работы.

Вывод: по признаку атрибуции ответственности себе респондент соответствует старшей школьной ступени.

Жен. 10 класс (14)

Таблица 15- Единицы содержания интервью 14

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Свой путь		+
Настоящее	Трудности		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Цель- понимание себя. Действия-нет.	+	
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Нет целей	+	

Окончание таблицы 15

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Нет конкретных целей.	+	
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет целей	+	
Настоящее	Нет целей	+	
	Преодоление трудностей		
Прошлое			
Настоящее	Думать, как пробраться через трудности		+

Описание рисунка: : на первой ступени изображена волнистая линия. На второй ступени изображен пьедестал и различные символы. На третьей ступени изображен дом, 4 антропоморфных персонажа, солнце, рядом изображен дом и 3 антропоморфных персонажа.

Вывод: наблюдаются признаки инфантильности, респондент не соответствует старшей школьной ступени.

Таблица 16- Единицы содержания интервью 15

Когнитивный компонент структуры ответственности			
Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Прошлое	Внешний вид		+
Настоящее	Внешний вид, учёба, соц.контакты		+
	Удержание связи цель-действие- результат	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Цель- поступить, куда запланировала. Действия- Трачу очень много времени на учебу, которая больше связана с поступлением,		+
	Наличие средств для «плат»		
Прошлое	Не было целей	+	
Настоящее	Время		+
Эмоциональный компонент структуры ответственности			
	В ответе «видно» самосанционирование	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Нет		
Настоящее	Нет		
Поведенчески- результативный компонент структуры ответственности			
	Действие для получения результата	Атрибуция ответственности	
Прошлое	Не было целей	+	

Окончание таблицы 16

Временная протяженность	Сфера для локирования	Атрибуция ответственности	
		Другим людям	Себе
Настоящее	Самостоятельные		+
	Преодоление трудностей		
Прошное	Плакала или просили родителей помочь	+	
Настоящее	Самостоятельно		+

Описание рисунка: : на первой ступени изображены 4 антропоморфных персонажа, зеркало. На второй ступени изображены 4 антропоморфных персонажа, зеркало, платье, книга. На третьей ступени изображены 5 антропоморфных персонажа и знак вопроса.

Вывод: по признаку атрибуции ответственности себе респондент соответствует старшей школьной ступени.

3.3. Выводы

В обработанных интервью мы видим признаки атрибуции ответственности себе в 9 случаях, не обнаружено данного признака в 6 случаях. Результаты исследования представлены на Рисунке 1.

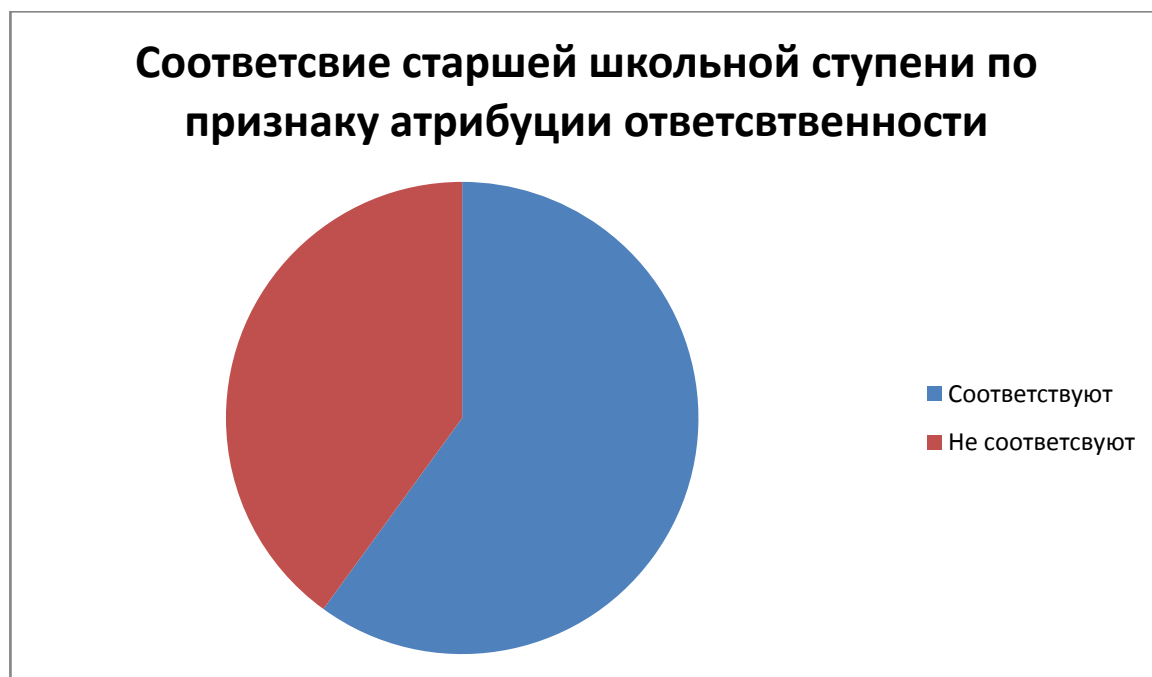


Рисунок 1- Результаты исследования

Конечно, мы понимаем, что процесс развития индивидуален, наша задача заключалась в том, чтобы продемонстрировать, что в одном классе старшей школьной ступени присутствуют разные психологические возрасты, кто-то уже готов к выпуску из этого института, а кто-то только начал изменения, и к нему не адекватно предъявлять такие же социальные требования, т.к. это может привести к уходу, избеганию от выполнения социальных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из системного подхода к описанию человека, мы основывались на том, что представлять класс одной школьной ступени, как гомогенный-неконструктивно и непродуктивно, потому как руководствоваться только одним критерием для описания возраста является ошибкой. Выделяют разные планы описания возраста: хронологический (паспортный) возраст, физиологический (соматические изменения), психофизиологический (изменения в области мозговых структур), институциональный возраст (приписываемые социальные задачи). Развитие представляет собой индивидуальный процесс. И изменения у отдельного человека в каждой вышеперечисленной сфере происходят не синхронно с другими. Конечно, есть определенные нормы развития, но, тем не менее, это не противоречит тому, что процесс развития, изменения является персональным, отдельным.

Критерием для того, чтобы показать, что в одном классе сосуществуют разные возрасты, и данная единица измерения (класс) не является гомогенной, мы выбрали атрибуцию ответственности. Исходя из вышеприведенных данных, мы получаем, что в одном классе можно выделить, как минимум, две группы, которые отличаются по критерию атрибуции ответственности. И, следовательно, у педагога и психолога нет оснований для того, чтобы ожидать от данных групп одинакового, подлинного, а не имитационного ответа на предъявляемые социальные задачи от тех, кто еще психологически не созрел в соответствии с предъявляемыми социальными задачами взросления (самоопределение, жизненное планирование).

Здесь появляется место для возможного обращения к тьюториалу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Абрамова, Г.С.Возрастная психология: учебное пособие для вузов.- М.: Академический проект,2012.- 704 с.
- 2.Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с.
- 3.Абульханова-Славская, К. А. О субъекте психической деятельности. М., 1973. 288 с.
- 4.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . – Спб.: Питер, 2008. – 400 с.
- 5.Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл,1999.
- 6.Бродская, С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов . - Москва :КноРус, 2012. - 255 с.
- 7.Васильева, Н.П. Динамика разрешения конфликтов развития в юношеском возрасте. Автореферат дис.канд.психол.наук: 19.0013. Красноярск 2006. – 130 с.
- 8.Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
- 9.Волков, Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов. - Москва : Академический проект, 2012. - 222 с.

10.Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под ред. Д. Б. Эльконина.— М.: Педагогика, 1984.—432 с , ил.— (Акад. пед. наук СССР).

11.Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии.- Спб.: Издательство «Союз», 2010.-224 с.

12.Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии.- 1994.- № 3.- С. 43-52.

13.Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ,1987.

14. Горлова, Н.В. Психологическая готовность к разрешению конфликтов как механизм развития / Н.В. Горлова // Педагогика развития: движущие силы и практики развития: материалы 17-ой науч.-практ. конф. . -Красноярск: ККИПК, 2011.

15.Гурко, Т.А. Родители и подростки: передача ценностей //Преемственность поколений: диалог культур. Мат. междун. науч. – практ. конференции 24-26 сент. Спб.,1996, вып. 2.

16.Гусейнов, А.А., Апресян, Р.Г. Этика: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 472 с.

17.Данильчик, О.В. Психология развития : учеб. пособие / О. В. Данильчик ; Белорус. нац. техн. ун-т. - Минск : БНТУ, 2006. - 74 с.

18.Дементий, Л.И. Ответственность как ресурс личности: монография/Л.И.Дементий.-М.: Информ-Знание,2005.-188 с.

19.Кон, И.С. Психология ранней юности. –М.: Просвещение, 1989

20. Крайг Г. Психология развития. Питер, 2006.-940 с.

21.Крягжде, С.П. Управление формированием профессиональных интересов//Вопросы психологии.1985.№3.

22.Кудрявцев, Т.В. Психологические основы подготовки учащихся к труду и выбору профессии / Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова // Школа и труд / П.Р. Атутов, В.А. Кальней. – М.: Педагогика, 1987.

23.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учебное пособие для студентов спец. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий ; предисл. В. П. Зинченко. - Москва : ТЦ Сфера, 2013. - 464 с.

24.Леонтьев Д.А., Пелина Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования// Вопросы психологии. 1995 ,№1.

25.Маркин, В.Н. Жизненная позиция личности как психолого-акмеологическая категория и феномен социального самоутверждения / В.Н. Маркин // Мир психологии. - 2005. - № 4.

26. Муздыбаев, К.Психология ответственности. – Москва: Наука, 1983.- 240с.

27.Мухина, В.С.Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 4-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2012 г..-456 с.

28.Нартова – Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии.- СПб.: Питер,2008.-400 с.

29.Обухова , Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013.-460 с.

30.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов.- М.: Московский психолого-социальный институт,2013.- 228 с.

31.Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й науч.-практ. конф. Красноярск, 2013. 276 с.

32.Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов. [Текст]: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений./ К.Н. Поливанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 184с.

33.Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

34.Психология образования: анализ конфликтов и перспектив их разрешения\ Научно-методический комплект, часть 1, МВШСН Центр изучения образовательной политики, Москва, 2003 – 173 с.

35.Психология подростка. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана- СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК»,2003.- 480 с.

36.Сапогова, Е.Е.. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2012г. - 460 с.

37.Сергоманов, П.А. К вопросу о ведущей деятельности в юношеском возрасте [Текст] / П.А. Сергоманов // Сборник Педагогика развития. – Красноярск, 2000.

38.Слободчиков, В.И.,Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов.- М.: Школьная Пресса,2000.-416 с.

39.Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Москва: Питер,2006.-208 с.

40.Солодилова, О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах : учебное пособие / О. П. Солодилова. - Москва : Проспект : ТК Велби, 2005. - 288 с.

41.Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе : монография / Д. И. Фельдштейн ; Академия педагогических наук [АПН] СССР.

Научно-исследовательский институт [НИИ] общей и педагогической психологии. - Москва : Педагогика, 1989. - 207 с.

42.Фрумин, И.Д. «Самоопределение и выбор в интенсивном педагогическом процессе». Статья из сборника. Проблемы самоопределения молодежи. Тезисы докладов и сообщений на научно-практической конференции. 5-6 октября 1987 года. Красноярск.

43.Хасан, Б.И. Конструктивная психология конфликта: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Б.И.Хасан.- 2-е изд.,стер..-М.: Издательство Юрайт,2018.- 204 с.

44.Хасан, Б.И. Конфликт и его разрешение- условие реального самоопределения // Статья из сборника. Проблемы самоопределения молодежи. Тезисы докладов и сообщений на научно-практической конференции 5-6 октября 1987 года. Красноярск.

45.Хасан, Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. - Красноярск: РИЦ Красноярского гос. Ун-та. - 1996.

46.Хухлаева, О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 208 с.

47.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности.-3-е изд.-СПб.: Питер, 2013.- 607с.

48. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений /ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

49. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.

50. Deutsch M. The resolution of conflikt: Constructive and destructive processes. - New Heaven and London: Vale Univ. Press, 1973.

51. Laupa M. Children's reasoning about three authority attributes: Adult status, Knowledge, and Social position // *Developmental Psychology*, - 1991. - № 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Вопросы интервью и ответы респондентов

Жен.,10 класс. 1

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано?

-Вот это я в прошлом: я не могу вспомнить именно себя, чтобы я как-то проявлялась или выделялась. Я просто знаю, что я где-то была, но я вижу вокруг себя людей, и понимаю, что я не могу вылезти, скажем так, на их уровень, и я просто терялась среди них. Не то, что даже не хотела, не могла, не ощущала в себе какой-то силы или даже, пожалуй, необходимости, т.е. мне было комфортно. Я такая маленькая среди этих больших и важных людей.

-А это ,примерно, какой возраст?

-Пусть будет с класса 6 по 8, начало 9, т.е. буквально года 1,5 я могу сказать, что не ощущаю себя в этом состоянии.

-Если говорить про я сейчас, то сейчас я понимаю, что у меня есть большое количество возможностей, путей, тропинок, эта как карта схематично (про рисунок). Есть некоторый путеводитель, что ты можешь пойти сюда, попробовать себя тут, проявить себя здесь. И вот вроде как я везде всё делаю, пытаюсь, я везде есть, я что-то могу, но, к сожалению, единственную правильную дорожку я еще не отыскала.

-А в будущем?

-В будущем я понимаю, что сейчас я не могу точно сказать, кем я буду, Кроме того, что у меня будет там семья здоровая, хорошая или наоборот, что я построю карьеру в какой-то сфере, нет, у меня это именно учеба, путь к знаниям, стремление к чему-то нечто высшему. На данный момент я написала тут «история & эволюция», но тем не менее, сейчас я себя вижу в медицинской сфере, как врач и мне нужны знания по мед. практике, и я ощущаю, что буду

себя там держать, но вполне вероятно, что через год уже, не знаю, захочу быть юристом, т.е. в другой сфере. Я себя не вижу, каким-то конкретным человеком, я вижу путь к этому человеку, я его тут изобразила в виде некоторых знаний.

-Какие сферы здесь изменились? Например, раньше ты на что-то обращала внимание, а теперь нет, или наоборот.

-Раньше я не смотрела на то, что и где происходит. На какие-то события, я смотрела на людей, они повторялись/ были разные, их связывала какая-то яркая черта характера или поведение, что они были уверенные.

А сейчас я уже не обращаю внимания на людей, где-то они повторяются, где-то они новые. Я стараюсь их запоминать, но, тем не менее, не важно, с кем я буду, важно, что я буду и буду это делать.

Сейчас вот это куча людей (про рисунок), а здесь я себя одну нарисовала, что неважно с кем, но это буду я .

В будущем можно заметить, что вообще человечка нет. Потому что, говорю, я себя не вижу там себя пока, как какую-то личность. Я не определилась до конца в этом. И поэтому это очень такое абстрактное.

-Можешь вспомнить, у тебя в прошлом были какие-то цели?

-У меня были цели: это преуспеть в своей сфере, в своей стезе, т.е. я хочу взяться хотя бы за одно дело и быть в нем успешной.

-А если бы не получилось, ты бы что делала?

-Убивалась.

-В каком смысле?

-Грустила, печалилась, и возвращалась бы снова, по новой программе, продолжая...не знаю, у меня даже не было идей, что будет, просто вот хотела быть хорошим журналистом. И пыталась сделать всё, чтобы им быть. Пока вот

мне не говорили, что у тебя не получилось, были отклонения от редакции, что вы нам не подходите, я шла в другую редакцию.

Писала, публиковалась, и мне это нравилось, я хотела придерживаться этой стези и всё, что я- журналист, я буду успешной в журналистике.

-А сейчас у тебя есть какие-нибудь цели?

-Сейчас цель-это разобраться в абсолютно новой стезе, чтобы быть и в ней профессионалом. Но я не хочу закрывать глаза на всё остальное, что меня окружает. Я хочу быть успешной, но уже во всём.

-Как ты будешь этого добиваться?

-Ставить вопрос «Нужен ли человеку сон? » Ну как добиваться? Это, разумеется, общение. Да, я тот человек, который считает, что без связей никуда. Ну и, собственно, через связи, через отношения ты добиваешься много чего. Неважно, какое-либо дело, тут либо переговоры- прямое общение, или же это твоя какая-то личная цель и выгода. Тут тоже без знакомых никак. И, собственно, неважно, насколько абстрактна или ясна цель, мне для этого нужны знакомые люди, к которым я могу обратиться за помощью, как в духовном плане, так и в материальном, ну т.е. основной ресурс, что нужны люди, друзья.

-А ты в прошлом принимала какие-нибудь решения?

-Я не помню, чтобы я там что-нибудь решала. Я просто была.

-А сейчас?

-Сейчас, пожалуй, да. Я не могу сказать, что по большей части, это какие-то важные решения. Я, мне кажется, не боюсь уже взять ответственность. Т.е. да, это всегда пугает. Но если говорят, что вот-решай. Я говорю, что я решила вот так, будут какие-то вопросы- ко мне. Т.е. я не хочу сейчас уже втягивать, перекладывать на кого-то, т.е. я решила так, если начинают лезть к моей семье,

почему ваш ребенок так решил? Я говорю , что это было мое решение, давайте-ка со мной поговорите.

Пожалуй, это не то, что я хочу, но я стремлюсь к этому.

-У тебя были сферы, да, из которых ты выбирала?

-Да, т.е. если в прошлом, это я всё отводила в сторону, посвящая себя журналистике, неважно, что это, доп. учеба, психология, какие-то конференции. Если я не успевала написать какую-то статью, то я откладывала все дела, и садилась за статью.

Сейчас же да ,у меня проблема в том,что...нет, у меня есть приоритеты, разобраться в химии и биологии, но тем не менее, для меня это не настолько масштабная проблема и она не имеет таких сроков, что к след. вторнику ты должна пройти материал до 1 курса. Я как-то спокойней это всё делаю, иногда прокрастинирую. Иногда понимаю, что да, у меня в пн зачет и нужно всё-таки что-то сделать. Но это помогает не откидывать мне все возможности. Т.е. я могу попробовать себя, поучаствовать в этом конкурсе, пойти к репетитору, не знаю, записаться куда-то в школе или за её пределами. Я увидела возможности.

Муж., 10 класс. 2

-Можешь пояснить, что ты хотел изобразить?

-Ну типа маленький был, тут больше, потом еще больше во всех планах.

-А чем они отличаются?

-Т.е. чем? Ростом...И не только. В плане физическом, но и в плане духовного и просто развития.

-Воот, я то я бы так и подумала, что только ростом. А что ты имел в виду под физическим и другим?

- Я считаю, если бы у меня проходил какой-нибудь там регресс, да, то я бы себя меньше нарисовал, естественно, а так прогресс во всех планах. Я много очень познаю и узнаю, усваиваю для себя в жизни.

Во всех...ну в социальном, духовном...Социализация у меня проходит еще наверно хорошо.

Изменения везде положительные причем, у меня тут улыбочка везде нарисована.

- У тебя есть цели какие-нибудь в прошлом?

-Ну т.е. типа не отражено...не знаю, не ставил целей. Точнее, промежуточные они мелкие, достаточно. И из этих целей, возможно, вырисовывается один большой вот в настоящем. Раньше были какие-то маленькие цели и стали чем, сейчас есть, что есть сейчас.

Ну и без цели, наверно, прогресса не получится. Это связано. Да, цели есть, но они маленькие и они составляют как раз вот этот путь, прогресс.

-Путь куда?

-Куда-нибудь. к нирване. Я не знаю. Я еще не знаю, к чему это приведет. Я не задумываюсь. Точнее, я задумываюсь, но понимаю, что лучше не задумываться, потому что только сложнее становится. Просто выполнять какие-то... относительно которые я могу предсказать действия и планы свои.

Ну т.е. как там...раньше ОГЭ сдать, щас ЕГЭ, подготовиться, ну какие-то свои потребности в плане друзей, прокачке моих каких-то навыков.

-А если не получится достичь какой-нибудь цели?

-Сначала должно не получиться.

-А что ты будешь делать?

-Я не знаю...тут как бы всё от процента нужности, если это не сильно нужно для будущего, хотя мы не знаем, что нужно/ что не нужно для будущего. Если ты поставил цель- то лучше её пытаться достигнуть. Ну, конечно, возможно, я тут туплю, если она будет несильно важна, то не сыграет роли для будущего...хотя и какая-то мелочь может сыграть роль.

-А ты думал про будущее? Принимал какие-нибудь решения?

-То, что я в будущем загадал и хочу достигнуть? Про будущее, думаю, я просто подготавливаю ко взрослой жизни, самостоятельной, во всех планах .Это самоорганизация, какие-то навыки, которые я приобретаю, которые могут мне помочь в той же работе самой.

И ,естественно, это поступление в университет.

-А ты решил куда?

-Да, в Санкт-Петербурге на программиста, думаю, ну надеюсь. Это будет программист или экономист. Но потом заниматься своим делом.

-Что ты делаешь, чтобы этого достичь?

-На курсы хожу. Очень много информации, так сказать, высасываю из взрослых людей, из близких. Из мамы там. Ну потому что семья такая предпринимателей и грех не воспользоваться. На курсы хожу сейчас, точнее вот закончил недавно Санкт-Петербургскую школу телевидения, на курсы ораторского мастерства. Ну и так постепенно выполняю школьную работу. Все школьные навыки.

- Ну т.е. своими силами добиваешься, да?

-А как можно не своими силами добиваться своих навыков?

Все строят себя сами, просто у некоторых есть предрасположенность. И если кто-то что-то сделал, чего я не сделал- это значит, что я плохо поработал, если мне это принципиально важно, если это как конкуренция, или для себя нужно, то я это сделаю сам, т.е. это несильно проблема.

Муж.10 класс. 3

- Поясни, что здесь нарисовано.

-Короче как я себе представляю: с каждым годом жизни я замечаю всё больше деталей. Поэтому я вот так обозначаю минималистично. Детство, потому что я был, ну по- житейски, менее многогранен, меньше было принципов, идей, и с каждым годом всё детализированней. Ну просто количественных, качественных изменений больше.

-Здесь примерно сколько лет (прошлое)?

-Года 4-6-5.

-А здесь (настоящее)?

-Сейчас.

-А здесь (будущее)?

-Лет 35.

-А какие сферы здесь изменились?

- Ну вообще, то, что даже к рисунку не относится? Вот в детстве я может и замечал, но сейчас намного больше нюансов межличностных отношений каких-то, как контекст, смысл многих вещей, действий, человеческой психики, в этой сфере.

В детстве мало этого замечал, как-то мне больше было интересно что-то руками делать, конструировать. А сейчас то, что я только что сказал. А в будущем- я не знаю, не могу сказать. Надеюсь, вот этот конструкторский даже тип мышления он свяжется с умением познавать, что-то в поведении.

-Можешь вспомнить, в прошлом у тебя были какие-нибудь цели?

-Иногда могу сказать, что я думал, смотрел на родителей или друзей и думал, вот в будущем я точно никогда такого делать не буду. Это именно больше в отрицательном плане. А целей таковых не было, были мечты какие-то надежды.

-Ты решил что-нибудь про своё будущее?

-Ну да, немножко.

-А там есть цели какие-нибудь?

- В будущем нет. Ну они в будущем есть, просто я их сейчас не знаю. Потому что сейчас цель она ориентирована на будущее.

-Можно поподробнее?

-Цели такие сейчас: подучиться, поступить. Но зачем? Чтобы научиться...ну как бы, обучение- это же инструмент просто для того, чтобы делать те вещи, которые тебе нравятся. И цель- научиться делать то, что тебе нравится, при этом, разговаривать с людьми в таком тоже психологическом плане, лучше, чем сейчас. Помогать в разных аспектах .

-Как ты будешь добиваться вот этого?

-Как достигать цели буду? Скажу так, что это даже и не цель, а как образ жизни, как миссия какая-то. Добиваться буду- пробовать, уже сейчас пробую, каждый день прожитый я пробую, ну так смотрю, подхожу я к этой цели ближе/дальше, но она эта цель всё равно изменяется, потому что я изменяюсь, она изменяется.

-А если, допустим, не получится чего-нибудь достичь, то что ты будешь делать?

-Хороший вопрос. Я изменю цель, поменяю, цели же ставятся от чего? От интересов, потребностей, желания, значит, если не получилось, то получится другим путём этого достичь. Другой путь выбрать подступления.

Жен., 10 класс. 4

- Можешь пояснить, пожалуйста.

- Это такой, достаточно, беззаботный ребенок (про первую ступень), который просто живёт, радуется жизни, особо не задумывается об отношениях между людьми, истинах/ не истинах, в общем философских мыслей вообще нет.

-А примерно сколько лет?

-Ну я думаю, лет 7. Просто живет, радуется, проблем нет, в общем всё прекрасно.

Сейчас это девушка, которая очень много думает о том, кто она такая, чем она хочет заниматься по жизни. Самое главное- кто она в этом мире.

И будущее- это, опять же, девушка, которая делает то, что ей нравится. Я очень люблю готовить. Она делает то, что ей нравится, получает за это заработок определенный, но ей это не доставляет никакого дискомфорта. Она с улыбкой просыпается и любит своё окружение. Она любит своё дело и свою жизнь.

-Можешь пояснить, здесь (в прошлом) ты на какие сферы обращала внимание?

-Здесь (прошлое) я больше обращала внимание на семью, на положение ребенка в семье, его ощущение комфорта. Что мама с папой- это такие божественные существа, которые решают все проблемы.

Здесь (настоящее) -это взаимоотношения с другими людьми.

А тут (будущее)- больше внимания идет внутрь себя самой.

-Как вот эти изменения произошли?

-Отсюда- сюда (из прошлого в настоящее)- это несколько раз смена окружения, смена людей вокруг, когда задумываешься, почему так в определенной ситуации происходит ? Ты делаешь какие-то выводы, думаешь, что наверно тот,

кто меня окружает- это твоё отражение в какой-то степени, ну т.е. здесь в основном какие-то не очень приятные вещи повлияли на то, что ты начинаешь задумываться, мыслить, больше обращать внимания.

А вот здесь (переход от настоящ. к будущему)- ты начинаешь ценить себя, начинаешь понимать, что все люди разные и каждый живет своей жизнью и ты можешь быть интересен, полезен окружающим только когда ты любишь себя, изменяешь себя, тогда ты можешь что-то им дать, и тебя будут окружать интересные люди.

- У тебя были в прошлом какие-нибудь цели ?

-Да, конечно, были, но это были цели, не сказать, что глобальные, т.е. прям что вот-у меня цель- нет, такого не было. Тут больше какое-то хочу.

-Если этого «хочу» не получалось достичь, то что ты делала?

-Я пробовала еще- еще-еще.

-Это в прошлом, да?

-Да, ну впрочем, как и сейчас.

-Ты думала про будущее?

-Вот здесь (3 ступень) про будущее больше как детально- цели какие-то.

-А сейчас про будущее?

Сейчас больше конкретики. Будущее зависит только от человека, от отношения человека к жизни и миру. Поэтому сейчас понимаю, что если чего-то захотеть и начать делать- то есть осознание, что да, действительно, оно может так быть.

-А ты сейчас принимаешь какие-нибудь решения о будущем?

-Конечно, я заканчиваю 11 класс, поэтому решения о будущем есть.

-Можно поконкретнее про решения?

-В декабре, примерно, я поняла, что то, чем я хочу заниматься в России не очень развито. Возможности уехать за границу у меня сейчас нет. И моя мама спросила меня, чем ты готова заниматься по жизни вообще, просто спокойно делать, не думая о зарплате, ни о чем другом. И я приняла решение, сделать паузу в системе образования и начать развивать своё дело.

-Как ты будешь это делать?

- Под своим делом я имею в виду я пеку торты, кондитерскими вещами занимаюсь. Я хожу на различные мастер-классы, постоянно сама что-то делаю, себя развиваю. Хожу на мастер-классы по маркетингу, продвижению себя в инстаграме, о том, как это делать, чтобы это работало.

Т.е. у меня есть прям конкретный план действий.

-Если, допустим, какая-нибудь трудность, то что?

-Мне очень повезло, у меня есть мама, которая всегда поддержит, поможет, человек с экономическим образованием сказал, что я тебе помогу разобраться с бухгалтерией.

Жен.,10 класс. 5

-Поясни, что здесь нарисовано?

- Это я в 11 лет. У меня раньше были черные волосы покрашены, но не в 11. Я сначала инстинктивно в прошлом у меня был заряженный год, когда у меня были черные волосы. Было много неприятностей, и он для меня такой тяжеловатый. Но потом я подумала и нарисовала себя в 11 лет. Вот я в 11 лет с бантиками девочка.

Это я сейчас, 16 лет, сейчас я поясню тебе вот эти вот дорисовки. Вот сердце- это значит, что у меня большое сердце, т.е. у меня больше любви к себе и миру. В солнечном сплетении- огонь, значит, что у меня выросла личность. Что когда в солнечном сплетении горит огонь- это значит, что сильная личность. Я это чувствую там. Ну не только это указывает на сильную личность, конечно. И это (на рисунке) связь с землей, что я не витаю в облаках, а то, что я занимаюсь своей жизнью, я на земле, а не где-то там...

Это 25 лет, хотя мне кажется по ощущениям, что это всё-таки 27 лет. Тут еще большая связь с землей, еще большая личность, и еще больше любви к себе, и длиннее волосы, потому что я их отращаиваю.

-А раньше витала в облаках?

-Да.

-Можешь пояснить, какие сферы изменились? Например, в прошлом ты на что-то одно обращала внимание, теперь на что-то другое. Дальше предполагаешь, может на что-то еще будешь обращать внимание?

-Внутри или извне?

-Как хочешь...

-В общем, когда мне было 11...я больше думала о себе, как о человеке каком-то особенном, как буд-то центр мира-я. Это было более детское восприятие мира,

и были какие-то непонятные комплексы, поэтому все вокруг бессознательно были у меня...такой сигнал, что все вокруг плохие, а я вот одна такая хорошая и мне так плохо. Вот такое.

Сейчас я очень много нового узнала, в том числе и из личностного развития и из своих шагов развития. И поэтому сейчас я смотрю на мир масштабнее. В каких сферах? Это сфера моего будущего, сейчас я очень много внимания этому уделяю, сейчас для меня самое важное- это сохранность себя, своего здоровья и психического, и физического. Моё развитие личности, чтобы я была морально устойчива, чтобы я была готова к жизни взрослой, и, конечно же, учеба школьная. В принципе сейчас я вот пытаюсь, вот недавно только начала, ищу какие-то мероприятия, связанные с наукой, чтобы я могла там подружиться с кем-нибудь, с кем одинаковые интересы. Хожу на разные тренинги.

-А какие шаги ты делала?

-Я вкратце расскажу, что меня сподвигло, что я только что, кстати, поняла .

Во-первых, моя мама...есть определенный тренинг- центр, где мы можем консультироваться или проходить какие-то тренинги, связанные с личностным развитием. Мне было...в прошлом году, когда я была в 10 классе (*видимо, оговорка*), был такой инцидент, можно сказать полу -годовой, у меня были типа серьезные отношения с мальчиком. Но они были совершенно нездоровые. С обеих сторон, конечно же. И был огромный объем боли, огромный. Ну я даже удивилась. И вот мне, я не была устойчивой, совершенно, сейчас я еще более устойчивая хотя бы Если бы вот не одна женщина, сейчас мы иногда встречаемся, прорабатываем какие- то темы, ну вот, связанные именно с моей жизнью , моими состояниями, просто она мне помогает опуститься в себя, чтобы снова не летать в облаках, а просто спокойно заниматься своей жизнью. И эти отношения, можно сказать, ужасные переживания, хотя не было оснований как-то вот страдать, но у людей вдруг начинается, что ни с того ни с

сего начинается там...разные могут причины. Именно это натолкнуло меня на развитие личности. Т.е. когда ты не думаешь, кто обо мне что подумает, когда уже ты не подчиняешься тому, что говорит реклама, когда ты можешь видеть, что под этим, а под этим в нашем мире очень много нехорошего, когда видишь, что под этим, можешь выбирать правду для себя, для своей жизни . Когда ты узнаешь, какие у тебя на самом деле таланты, какой дар, какие у тебя предрасположенности, которые ты любишь, и вот это есть личностное развитие для меня. Вот простые шаги- тренинги, тренингом одним не обойдешься. Тебе что-то сказали, сделали, ты ушел -у тебя другая жизнь, нет. Там тебе предлагаются шаги, исходя из твоей ситуации, и ты сам выбираешь свои интерпретации своих шагов, и это огромное усилие воли, чтобы начать менять свою жизнь. И вот благодаря моим родителям, моей маме, что она этим занимается, что у меня есть возможность тоже этим заниматься, вот благодаря этому сейчас я здесь. Т.е. сейчас я больше знаю себя.

-А есть в прошлом сферы, которые раньше ты не контролировала сама, а сейчас контролируешь?

-Такие сферы, конечно же, есть. Во- первых, это моё эмоциональное состояния и события в жизни, т.е. это то, что мной не контролировалось, также распределение моего времени. А, распределение моих ресурсов, вот моих личностных. Ну и, конечно же, там мои переживания по поводу мальчиков, по поводу отношения с родителями. Сейчас я знаю базовые какие-то основы о человеческой психике какие-то ,я могу сама на это воздействовать, это не значит, что я могу управлять людьми, но я могу управлять собой, а значит я могу управлять своей жизнью, я могу подбирать людей, которые со мной рядом ,и это в первую очередь.

- А можно поконкретнее, ну вот ты сейчас как управляешь своей жизнью?

- В основе управления своей жизни- это управление своим вниманием, т.е. вот например, мне что-то сказал папа, я это услышала, как что-то, что вызывает во

мне боль, т.е. например, чтобы было год назад в такой ситуации: я бы скорее всего вышла обратно из своей комнаты, начала бы истерить или ругаться или себя в комнате начала бы рыдать, а сейчас я понимаю, так, мне больно, я опускаюсь в тело, ну т.е. я представляю, что я прям внутри своего тела и говорю, что я даю место этой эмоции, т.е. я могу лечь, расслабиться, увидеть, что эта эмоция распределяется по телу, как заряд энергетический. И потом минут через 10 я встаю и я спокойна, т.е. я специально, усилием воли своё внимание направляю, например на уроки, или я понимаю, так я сейчас хочу идти и заниматься живописью. У меня есть своя небольшая студия. И я говорю себе, что всё, я обуваюсь и иду, даже если мне лень, тем самым я могу увеличить своё мастерство, а не тратить свою энергию на обвинение своего отца. Это же я восприняла его слова, как боль, т.е. если бы это не было точкой боли, ничего бы и не подействовало, значит это моя ответственность, что я сделала себе такую точку боли, т.е. это ответственность.

-Можешь вспомнить, у тебя в прошлом были цели какие-нибудь?

- Да, но они были не мои, т.е. например, мне казалось...я ездила в один лагерь, где сильно нарушались границы детей и родителей, т.е. типа частный лагерь. Директорша лагеря, она же и вожатая тоже, она, например, занимала деньги у родителей детей, которые к ней ездили. Мы познакомились с одним моим другом, который учится сейчас в 11 классе в этой школе, он еще ездил ребенком в лагерь. Мы знали друг друга. Я сюда, кстати, только с 7го класса перешла. Потом он у нее работал вожатым, она ему не платила зар.плату, она ему обещала, но полгода у него не было зар.платы и она в конце выплатила ему далеко не всё.

И мне, например, сказали, что тебе надо быть в КВНе, вот такие бабы, как ты вот как раз самое то в Камеди клубе, КВНе, короче смешить народ, типа быть посмешищем. Я думаю, если сейчас на меня посмотреть, наврядли такая мысль, и я решила, да мне надо быть актрисой! И всё. Но я понимала, что во-первых я была зажатым человеком всё равно, несмотря на вот эту напускную вот эту

открытость, противное такое качество и в общем, у меня была такая цель стать актрисой. Я делала шаги...но вот как легко отличить, что цель твоя или нет? У тебя не будет внутреннего такого ощущения, что тебе прям хочется это делать и ты готова прям вкладываться и вкладываться. Ты можешь себе сказать: «А, ну я хочу быть актрисой, значит, наверно я хочу вот это...». А там ты чувствуешь и несешься, и тебе по барабану, ну разве что нет таких условий, что ты там устал, хочешь есть, спать. И пошла, например, на курсы актерские, но я прогуливала их ,ну т.е. вот цель, навязанная обществом, я-то не знала,куда себя деть и решила, да,вот эта женщина она права, и мне надо идти смешить народ, ну вот такая у меня цель была, яркий пример. Сейчас по-другому.

-А сейчас есть какие-нибудь (цели)?

-Конечно.

-Можешь поподробней?

-Рассказать свои цели?

-Если что-то не хочешь, то не будем.

-Я могу привести пример. Я сейчас хочу поступить на психолога. Мне очень это интересно. Мне очень интересно изучать людей, т.е. их реакции, особенно личность. Наблюдать и делать свои какие-то выводы. И сейчас моя цель-поступить в Санкт- Петербург на психолога в СПбГУ.

-А что ты для этого делаешь для достижения?

- Ну вообще, когда я ставлю себе цель, я проверяю для себя, ну там определенный этот есть...и я прописываю, какие могут быть риски. Т.е. что я могу потерять, если это будет, и что я могу приобрести, т.е что будет, если я достигну этой цели, чего не будет, если я достигну этой цели, и кто пострадает, если я достигну этой цели . Ну т.е. это реально так. Т.е. я над этим думаю, а потом я просто для себя понимаю, я либо могу записать, но я редко записываю,

если честно, я в основном просто продумываю, что мне нужно сделать, чтобы это реально было, иногда мне нужно какую-то доп. информацию изучить, чтобы я знала, что мне делать. Иногда просто я могу сама догадаться.

- А у тебя были какие-нибудь трудности при достижении цели? Или если будут, то, что будешь делать?

-Ну конечно. Были и будут, всегда есть трудности, я думаю.

-Если в прошлом были какие-нибудь трудности, то ты что делала?

-Ну я могла начать плакать, загоняться или кого-нибудь обвинить или кому-нибудь это всё вывалить и не задумываться о том, как этому человеку? Не задумываться о том, что он не обязан это делать. Вот основные шаги были.

-А сейчас, если не получается достичь цель, если трудность?

- Значит, я думаю, что я сейчас могу сделать для себя, чтобы мне было легче, чтобы я могла изменить эту задачу и что я могу сделать в контексте цели, чтобы как-то обойти трудность, вот так перейти или вот так снести. Но я в основном просто думаю. Думаю и делаю.

Жен., 10 класс. 6

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано?

-Это настоящее: это я, это моя мама, это тетрадки, что я готовлюсь. Это моя собачка.

Это будущее: что я перееду в другой город и поступлю в ВУЗ.

Прошлое: а это моя семья, какой она была какой-то определенный период времени.

- А какие сферы изменились? Может быть, в прошлом ты на что-то одно обращала внимание, теперь на другое?

-На семью и на учебу. Этапы в учебе.

-Раньше обращала внимание на учебу и сейчас?

-Раньше, когда я была маленькая (6 лет), я еще не училась в школе. Теперь я уже старшеклассница, здесь уже ВУЗ.

-Можешь вспомнить, у тебя в прошлом были какие-нибудь цели?

-Да, два года назад я хотела поступить сюда, перевестись. Вот я достигла, получается.

-А как достигала?

-Во-первых, я думаю, важно то, что я училась хорошо, потому что сюда же смотрят личное дело, достижения. Я была очень активным ребенком и вообще наверное перебороть свой страх.

Это было так спонтанно, что мы поступили сюда. «Мам, там есть свободные места, давай попробуем.»

Был сентябрь, мы пришли, подали документы. Еще как-то перебороть себя, страх свой: перейти по среди четверти, в девятом классе.

-А были какие-нибудь трудности?

-Ну вот страх того, что меня не примут в коллективе, что я не адаптируюсь.

- Ты с этим боролась как-нибудь?

-Нет, я до этого очень много ездила в лагеря и это похожая ситуация, что я приезжаю в новый коллектив, никого не знаю. И в принципе всё хорошо было.

-А сейчас у тебя есть какие-нибудь цели?

-Да, в ВУЗ поступить хорошо. Хорошо сдать экзамены, это главное для меня наверно сейчас и переехать в другой город.

-А ты для этого делаешь что-нибудь?

-Да, готовлюсь к экзаменам, читаю. Сейчас вот пойду еще говорить с преподавателем ВУЗА, она будет меня «смотреть» как что.

-А ты в прошлом принимала какие-нибудь решения?

-Ну, мне кажется, поступление в эту школу, это как раз и было первое кардинальное решение, потому что там отказаться: я там жила рядом совсем с домом, а здесь я еду, новые друзья, новые учителя, это тоже некий стресс, я думаю, да.

-А сейчас ты принимаешь какие-нибудь решения?

-Важные? Ну на данный момент, наверное, нет. Прямо таких важных, серьезных, я думаю, нет. Ну может только куда поступать и всё. Я думаю вот в будущем уехать. Все спрашивают: уехать от мамы, одна в незнакомый город. Ну я не вижу это большим препятствием, что если я поступлю и там будет общага, то как бы всё будет хорошо, не думаю, что будет трудно.

-А если будут какие-нибудь трудности, что ты будешь делать?

-Ну, это будет зависеть от препятствий, какого рода они будут. Не знаю, мне нужен пример. Ну какие препятствия? Они же разные бывают. Там, не знаю, с деньгами или может с общением, с окружением.

Ну с деньгами я буду стараться работать, ну и мама сказала, что будет мне помогать немножко.

Ну а с общением я думаю, проблем не будет, я очень общительный человек. Я просто волонтерю и это опыт какой-то в общении с людьми и это мне почему-то хорошо помогает, потому что я сама застенчивая такая, но вот волонтерство очень помогает, а так всё хорошо, да еще когда узнаешь человека, как –то уже по-другому всё, лучше становится.

Муж. 10 класс. 7

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано?

- Я не вижу себя ни в настоящем, ни в будущем. Я нарисовал так своё детство, потому что в детстве я, мне кажется, был, довольно, активным ребенком. Я занимался в вокальной группе, играл на пианино, на фортепиано и я часто выступал с нашей группой, мне очень нравилось этим заниматься. Я считаю, что это могло характеризовать моё детство.

-А теперь чем-то другим занимаешься ?

- Я не знаю, чем я занимаюсь, ничем.

-Потому что не хочется, ничего не интересно?

-Наверное там, или я перестал этим заниматься потому что наш руководитель ушла в декрет и группу распустили, потом несколько лет в моей жизни ничего не происходило и так в общем-то и осталось. Мне наверное просто страшно начинать заниматься чем-нибудь.

Жен. 10 класс 8

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано?

- Это, скорее всего, детство (с рождения и до 10 лет), моё прошлое, как я понимаю, что детство- это когда за тебя отвечают родители. И большинство времени в детстве я была, как бы, счастлива, всё было хорошо.

А сейчас идет такой период, переходный возраст, что я не довольна собой, ну как-то грущу очень часто, и именно учеба вот эта еще подавляет и всё вместе смешивает у меня, ну как бы большинство плохих чувств.

И, как говорится, всегда после дождя- радуга. И я думаю просто, что я это переживу, вот этот подростковый возраст, учебу и вот это всё вместе, все эти чувства. И потом у меня будет всё хорошо, будет работа, будет семья, любящий человек, дети.

-Можешь вспомнить, в прошлом у тебя были какие-нибудь цели?

-Ну одна из целей, которая продолжается сейчас- это хорошо закончить школу. И также на тот период я занималась танцами и я хотела стать, профессионально заниматься танцами. И сейчас у меня идет эта цель, я понимаю, что это невозможно, но быть идеальным человеком, т.е. развиваться много где, и чтобы было друзей много, чтобы тебя понимали и быть для кого-то приоритетом, примером.

-А если в прошлом были какие-то трудности, то, что ты делала?

-Наверно опять же вот быть идеальной, хотелось тоже и с родителями быть в хороших отношениях, но иногда бывало и такое, что я настаивала только на своём и были ссоры с родителями.

А то что хорошо учиться и танцами заниматься- то не было трудностей.

-А если вот сейчас какие-нибудь трудности, то что ты делаешь?

- Есть. К примеру, я раньше училась в другой школе и вот этот переход очень сильно. Ну вот это получается нужно по-новому знакомиться с людьми. Т.е. сейчас у меня цель еще одна появилась, что общение с людьми, хорошо общаться хочется, но не всегда это получается, потому что где-то ты стесняешься познакомиться и вот тут вот самая главная трудность- это стеснение.

Ну и плюс в той школе меня учитель любил и знал, что я стараюсь, всё делаю. Тут же меня учитель не знает и ему нужны именно хорошие работы. Ну а по химии я вообще ничего не понимаю и поэтому тут очень большая трудность.

- Ты сейчас больше учишься или что-то другое?

-Совмещаю. В том году у меня было ОГЭ, пришлось бросить танцы. До 16 учеба. Потом иду с друзьями гулять. Я понимаю, только учебой я не могу заниматься, нужно «размешивать». Потом делаю уроки, ну еще английский есть, это тоже, довольно, легко совмещается.

-А ты в прошлом принимала какие-нибудь решения?

-Какие-то такие прям кардинальные- врятли. Скорее всего, что нет.

-А сейчас?

- То, что я перешла в новую школу. Большую часть...нет, наверное все-таки не большую, какую-то малость мне говорила мама, что ты должна перейти, но уже все-таки это мое стремление то, что я собирала документы, тут тоже кардинальное для меня решение, потому что мне очень тяжело выходить из зоны комфорта и то, что там мне было хорошо, а там- новое.

-Получается, ты сама это всё делала (для перехода в другую школу)?

-Да.

-Не на родителей перекладывала?

-Нет, у них просто даже времени на это как-то не было.

Муж. 10 класс 9

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано.

-Здесь очень всё локально, в плане, что дом, детские площадки. Там, конечно, может школа, но из школы я мало что запомнил. Это максимум: дом-качели, качели-дом. Дома по большей части проводил время.

Сейчас больше последнее время пытаюсь летать куда-то, смотреть, приспособливаться к каким-то новым местам. Смена, слишком частая смена всего, школ, я сюда перешел в этом году. Слишком много людей незнакомых. Пытаюсь книги читать, накапливать знания в плане...я был сначала в кадетском, 5 лет, так сказать, потратил, пытаюсь донабрать их, пытаюсь что-то писать, мечтаю, много думаю и пытаюсь что-то анализировать.

В дальнейшем представляю уже как...это символизм у меня. Свой костюм +краски. Я часто говорю, что серьезно отношусь к вещам, но не так, как обычно привыкли думать серьезно относиться к вещам, а глубоко заинтересовываться именно в какой-то художественной сфере. Конечно, не как художник, как кто-то создаёт руками, а тот кто создаёт мысленно и записывает, я больше пишу.

Про будущее: я надеюсь на большой охват аудитории, там пока что мало, выступить на одной из моей любимейших конференций TED, книга моя, как минимум, одна. Просто всегда интересовало интервью, т.е. когда уже берут у человека интервью, что чем-то он интересен обществу или просто определенному человеку. Но только уже интервью, как многие привыкли к нему, съемки.

- А ты говорил в новую школу перешел...

-Да, из старой школы перешел в кадетский, из кадетского сюда.

-А были какие-нибудь трудности в прошлом?

-Да, были. С людьми сложное общение было. Не такое, что застенчивое, а не те люди, совсем не те люди, а тут всё намного приятней и нахожу больший язык, чем в прошлом.

- А если у тебя были какие-то трудности, то что ты делал, чтобы их преодолеть?

-Пытался их избегать, просто забывать о них, просто не замечать.

-А если сейчас какие-нибудь трудности?

-Сейчас трудности я пытаюсь разрешить какими - либо способами. Обычно не полностью своими усилиями, с поддержкой. Обычно, да, с поддержкой, если ее не нахожу, то сам делаю. Естественно, бывает и избегание какое-то или просто забывание.

-А ты в прошлом принимал какие-то решения?

-Не так уж и много.

-А сейчас?

-Сейчас, да, приходится слишком много выбирать, решаться, как минимум из-за будущего, выбор места жительства, где в будущем собираюсь жить, как себя показать людям, чтобы какие-то возможности в будущем появлялись.

-А если ты сейчас что-нибудь решил, и там какая-нибудь трудность, то, что ты будешь делать?

- Сначала проверяю, нужно ли это точно мне, даже если не появляется трудность, просто пытаюсь обработать это, понять, зачем мне это надо, нужно ли мне это, или нужно просто поменять вектор своего направления, а потом просто запоминаю, что могут такие трудности появляться из-за определенного выбора и пытаюсь поменять в дальнейшем, т.е. учитывать ошибки.

Муж. 10 класс 10

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано.

-Раньше я ходил на сноуборд, приходил домой и шел в школу. Потом просто занятия спортом сменились на занятия музыкой. Сейчас я мечтаю стать музыкантом и всё.

-А у тебя были в прошлом цели какие-нибудь?

-Да особо нет.

-А здесь (в настоящем) ?

-В настоящем, ну да, заниматься музыкой, чего-то достичь, чего не знаю.

-А если трудности какие-нибудь, то ты что делаешь?

-Преодолевать, учиться на ошибках, на себе.

Не оставлять просто так, пытаться преодолеть.

- А как? Можно конкретный пример?

-Ну не знаю, нету денег- пошел заработал, на работу пошел. Конкретно было со мной.

-Т.е. сам, а не просишь кого-нибудь?

- Да, у родителей я пытаюсь не просить.

-А ты в прошлом принимал какие-нибудь решения?

-Да, было, кем стать в будущем. Я не определился до сих пор.

-Что мешает определиться?

-Не понимание самого себя, что я хочу, что мне нравится.

Муж. 10 класс 11

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано?

-Мои разные жизненные этапы. В детстве (пока не пошел в школу) в основном всё познавалось в игре. Потом, солнце повествует о такой радостной, беззаботной жизни. В моём окружении в основном были родители. Я тут маленький. Вот эта пирамидка типа как метафора моих знаний, ценностей, что они только начинают строиться.

Что у меня сейчас? Какие-то интересы есть. Потом- школа от звонка до звонка. Потом- у меня родители уходят на второй план, больше времени я провожу со своими друзьями, у меня появляется больше знакомых. Ну и также ___ могу совершенствоваться.

Тут (в будущем) это означает, что я достаточно занятой человек, у меня есть прибыль, это означает, что у меня есть жена, с которой у нас есть любовь, есть дети. Есть родители, они не на втором плане. Также есть какой-то основной круг общения, друзей, их не так много, как тут, но уже достроен замок ценностей.

-А у тебя были в прошлом какие-нибудь цели?

Как правило, это смотрел максимум на год вперед- сдать хорошо экзамены либо не знаю, начал читать эту книжку, прочитать эту книжку, сделать какие-то уроки, сделать исследовательскую. Потом уже чуть дальше начал смотреть- поступление, потом в принципе- своё развитие. Ну, т.е. и планы дальше, чуть подальше.

-А если трудности раньше какие-нибудь при достижении цели, то ты что делал?

-Ну я их как-то раньше переносил их, т.е. откладывал, делал потом.

-А если сейчас какие-нибудь трудности?

-Сейчас стараюсь бороться. Смотря, какие трудности. Если это просто банально связано с учебой, то наверно пытаюсь сделать так, чтобы было легче, если связано с какими-то моими интересами, то я, достаточно, напорист в этом плане.

- А ты сам преодолеваешь или просишь кого-то ?

-Конечно сам, но могу обратиться за помощью, если нужна.

-А ты в прошлом принимал какие-нибудь решения?

-Да, если говорить о моём будущем, то родители особо в него не вмешиваются, поддерживают все мои идеи, поэтому выбор тут всегда за мной.

- А если трудности какие-нибудь при осуществлении решения?

-Сам буду преодолевать, но зависит от ситуации, конечно, ответственность на себя буду перекладывать, но могу попросить о помощи.

Жен. 10 класс. 12

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано.

-В самом начале своей жизни (5-12) я много выступала, все возможные... я очень любила петь, много изучала...в начальной школе мы изучали именно грамматику, математику.

Потом сейчас я занимаюсь учебой, школой, пою, за природу, все дела, гуляю.

А в будущем я вижу, что закончу институт, также буду петь, возможно, поэтому пойду в институт, семью, и возможность путешествовать.

- А у тебя в прошлом были цели какие-нибудь?

-Нет.

-А в настоящем есть цели какие-нибудь?

-Возможно, да.

-А можно пример какой-нибудь цели?

-Я хочу поступить в театральное, это моя цель на данный момент...но я не знаю поступлю/ не поступлю. На всякий случай буду сдавать географию, чтобы пойти на геологию и природопользование.

- А ты делаешь что-нибудь для осуществления цели?

-Да, стараюсь, по крайней мере.

-А если трудность какая-нибудь на пути, то ты что делаешь?

- Иду к маме, разбираюсь с мамой.

-А ты в прошлом принимала какие-нибудь решения?

-Да.

-А можно пример?

-Ну, я приняла решение, что мне надо идти в школу, т.к. мне исполнялось 6 лет на тот момент, то мне надо было еще год в детском садике, и вот меня спросили, чего я хочу, вот я приняла решение.

-А сейчас принимаешь какие-нибудь решения?

-Ну да.

- А можно пример?

-Ну, в основном это связано с уроками, на какие я пойду, или на какие не пойду, займусь другим.

Жен. 10 класс 13

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано?

-Раньше я занималась музыкой. Сейчас стремлюсь к будущему.

-У тебя были в прошлом цели какие-нибудь?

- Я с самого детства хотела стать врачом.

- И идешь к этому?

-И иду к этому.

-А если трудность какая-нибудь?

-Я стараюсь это преодолевать и не останавливаться. Меня мама наоборот пытается отговорить, чтобы я посмотрела другие сферы, потому что это очень тяжело, я говорю, что нет, я хочу в медицинский.

- А если трудность какая-нибудь, то кто её будет преодолевать?

-Я.

А можно пример конкретнее ?

- Если не получается что-то с учебой, с химией например, сейчас органика идет, органика- это очень тяжело, я буду просто больше времени этому уделять, пойду к репетитору, чтобы укрепить это направление.

- А если в прошлом у тебя какие-нибудь трудности были, то ты что делала?

- Когда была маленькой, я всегда просила совета у родителей. Сейчас я сама решаю проблемы какие-нибудь.

- А ты в прошлом принимала какие-нибудь решения?

-Да.

-А можно пример?

- В смысле какие-то глобальные решения? Ну да, у меня тогда было решение, пойти в художественную школу, но мне не хватало категорически времени, потому что я занималась тогда в музыкальной школе и мне мама сказала, что нужно выбрать что-то одно, вот я выбрала муз. школу.

-А почему её выбрала?

- Я выбрала её потому что она мне была больше по душе, я от нее получала больше удовольствия, чем от художественной.

-А у тебя только такие сферы изменились?

- На медицину я всегда обращала внимание, музыка для меня была как хобби, я и сейчас могу подойти, поиграть на пианино, я не забываю это, мне это нравится.

Жен. 10 класс (14)

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано.

- В прошлом мне было непросто идти до настоящего, поэтому не прямая линия, а как-то непонятно как.

В настоящем мне важно чувствовать себя первой, лучшей, победительницей, но при этом у меня есть такой выбор непонятно чего, неопределенность давит на меня таким облаком с грозой...это облако, это облако о будущем, потому что в настоящем я думаю о том, что будет дальше.

В будущем такая неопределенность, т.е. вроде я хочу чего-то такого большого, глобального. Такого большого города, там яхту, море, много друзей, но вроде бы я этого и не хочу, я хочу быть где-то там одна, в гордом одиночестве и у себя в доме.

-Какие сферы изменились?

-В прошлом я в принципе мало обращала внимания на себя, на свой путь, на свою дорогу, на трудности.

В настоящем я уже настолько обращаю внимание на трудности, на то, что жизнь может преподнести столько их, и как я могу с ними справиться.

-А у тебя в прошлом были цели какие-нибудь?

- Было скорее, что я хочу, а не как цель вижу.

-А если трудности какие-нибудь в прошлом были, то ты что делала?

-Звала на помощь кого-то другого, мне хотелось кого-то позвать, чтобы он был со мной рядом, в принципе это Мама была. А сейчас уже не так, сейчас уже я сама.

-А в настоящем есть цели какие-нибудь?

-Здесь цели понимание себя.

-А как этого достичь? Может планы какие-нибудь?

- Планы я ставить хочу, но не могу ,и они у меня никогда не осуществляются. Я не соблюдаю никогда свой собственный план. Поэтому в принципе я сейчас это отпустила, пусть оно будет, как оно будет. Я буду думать тогда, когда уже будет последний момент.

-А ты в прошлом принимала какие-нибудь решения?

-Да, но оно не были какими-то серьезными. Мне было не особо важно.

- А в настоящем?

-Здесь принимаю, более сложных.

- А если трудность какая-нибудь в настоящем, то ты что делаешь?

-Думать, как через нее пробраться.

Жен. 10 класс (15)

-Поясни, пожалуйста, что здесь нарисовано.

- В прошлом это означает, что я держусь очень обособленно от других, очень мало с кем общаюсь...как-то я считала, что многие не хотят со мной общаться, как и я с ними, я не знала, о чем общаться с другими. И зеркало тут еще, это значит, что мне очень не нравилась моя внешность, я поэтому не хотела ни с кем общаться.

Сейчас я наоборот стала много с кем общаться. С одной стороны, это приятное общение, но с другой, иногда люди говорят неприятные слова и я часто расстраиваюсь из-за этого. Здесь тоже есть зеркало, но тут галочка с ним рядом стоит, это значит, что сейчас мне нравится моя внешность на много больше, и одеваться стала я сейчас по-другому.

А в будущем я вижу, что тоже общаюсь со всеми, но уже в профессиональном сообществе, но пока не знаю, в каком, еще не нашла себя.

- Получается, какие у тебя сферы изменились?

-Раньше я обращала внимание на внешность, а сейчас на внешность тоже, но еще и на учебу, тут в рисунке «Том 1» написано, значит, что я читаю, чтобы поступить в ВУЗ.

-А у тебя в прошлом были какие-нибудь цели?

-Да особо нет.

-А сейчас есть какие-нибудь цели?

-Да, поступить, куда запланировала.

-А что ты для этого делаешь?

-Трачу очень много времени на учебу, которая больше связана с поступлением, т.е. например, мне история не нужна для поступления и я на нее мало времени трачу, когда уроки, например, делаю, а на биологию много.

-А если трудность на пути достижения цели?

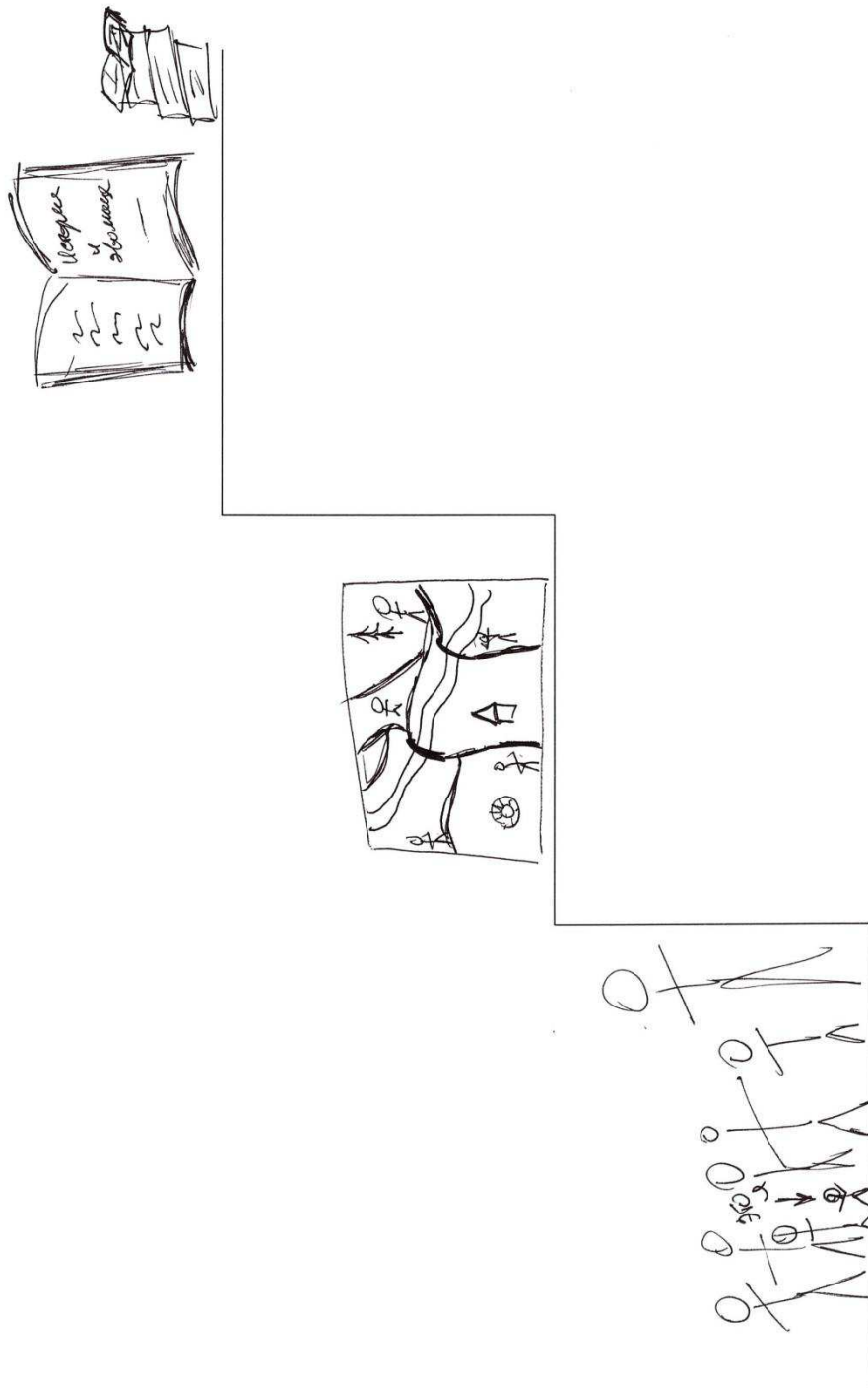
-Если например у меня по каким-нибудь техническим, так скажем, причинам не получается заниматься в тот день, в который планировала, то я переношу эти задания на другой день.

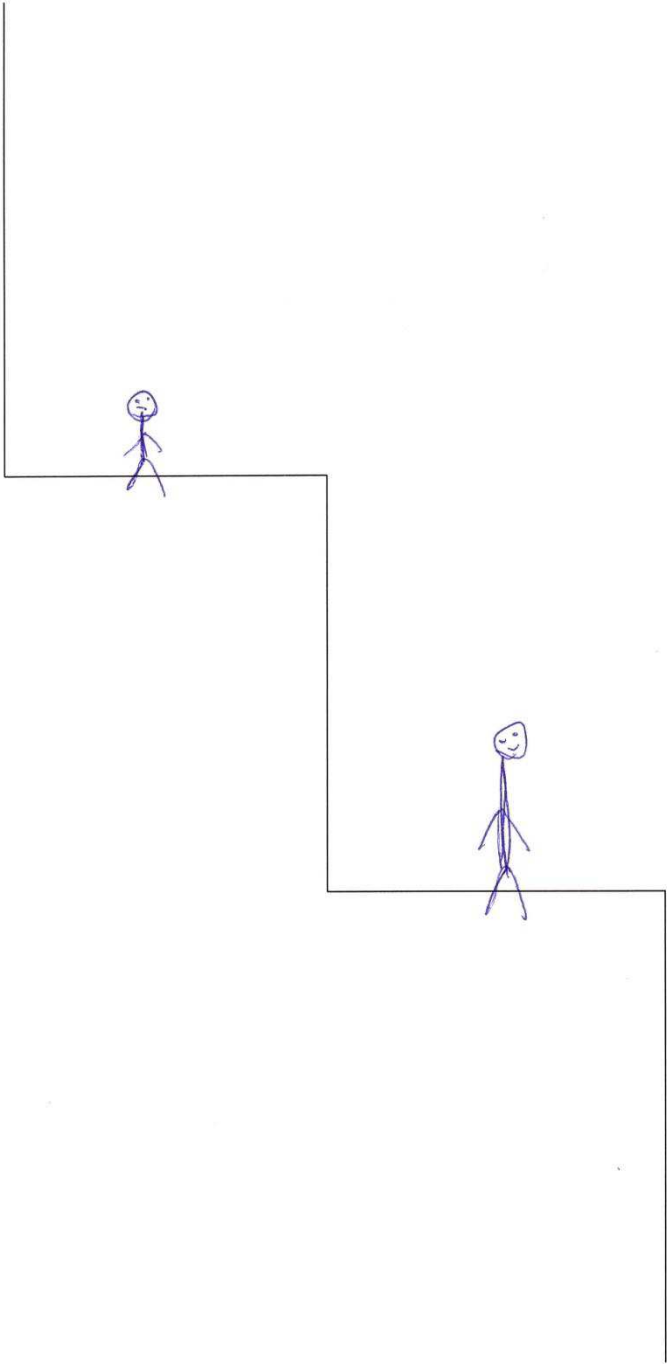
-А если раньше трудности были?

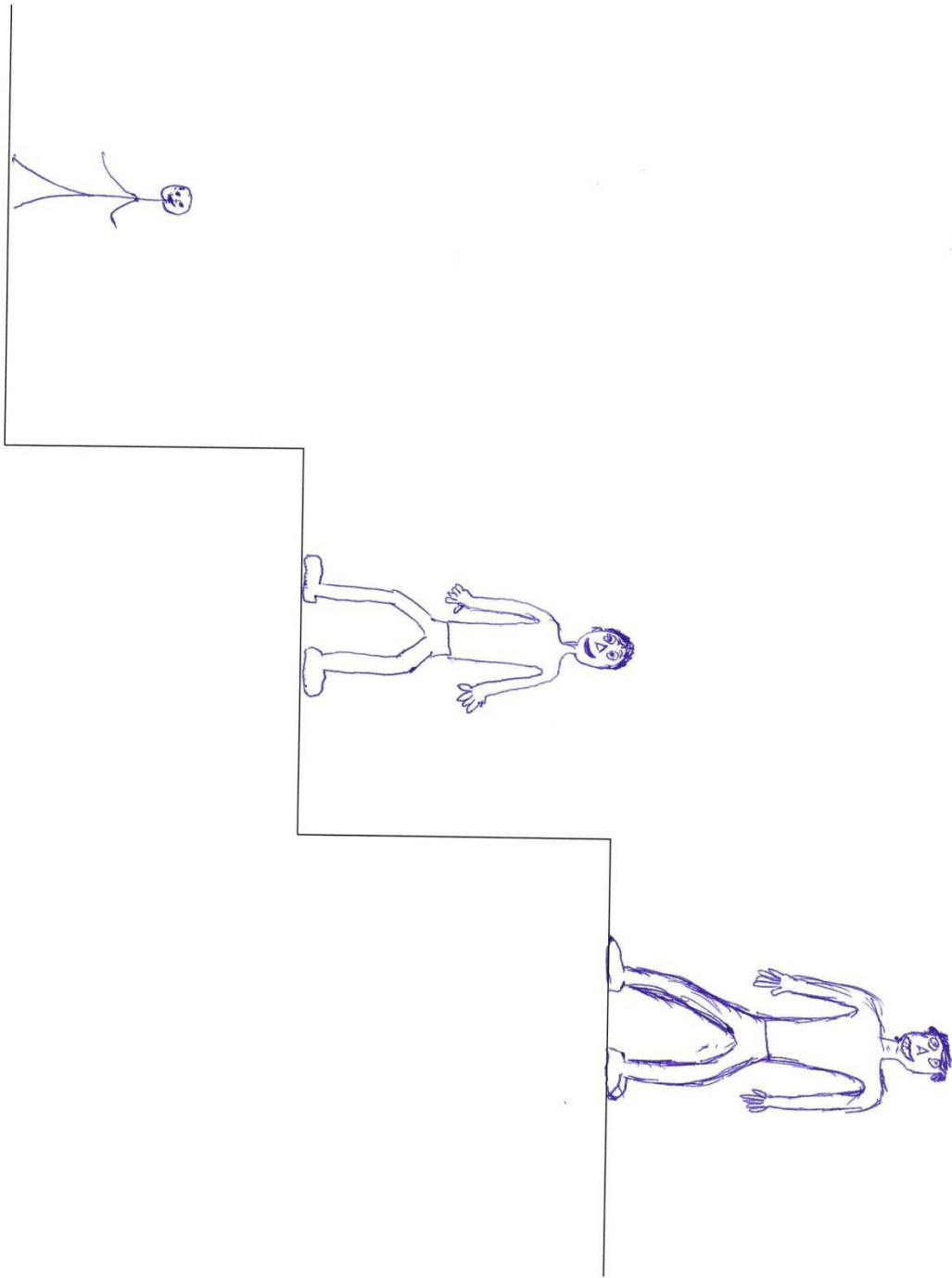
-То я плакала или просили родителей помочь.

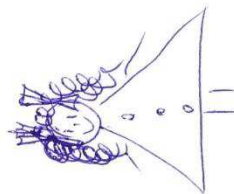
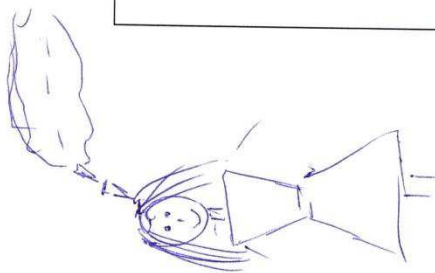
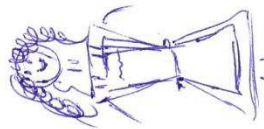
ПРИЛОЖЕНИЕ Б

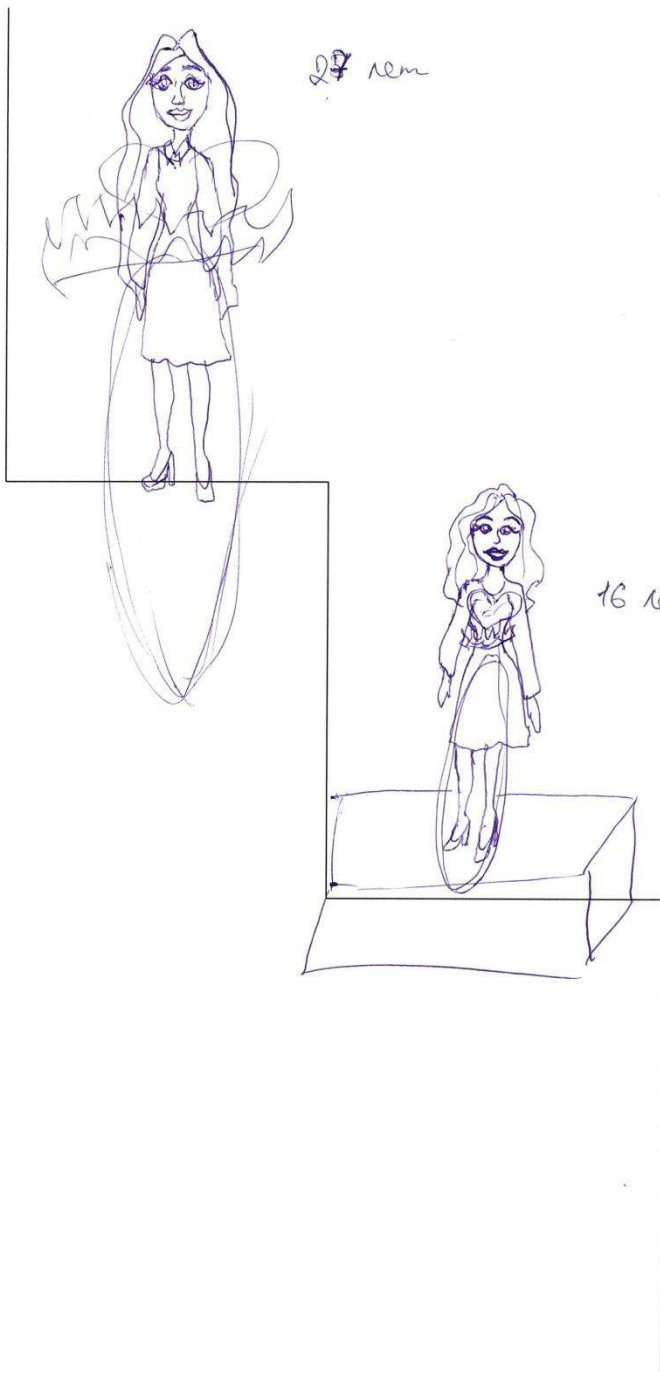
Рисунки респондентов

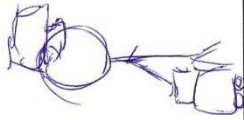
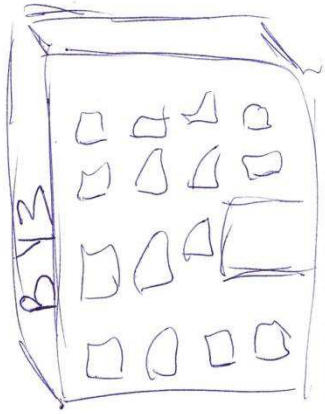




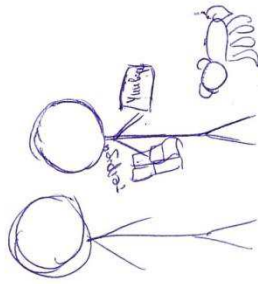




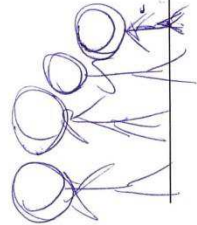




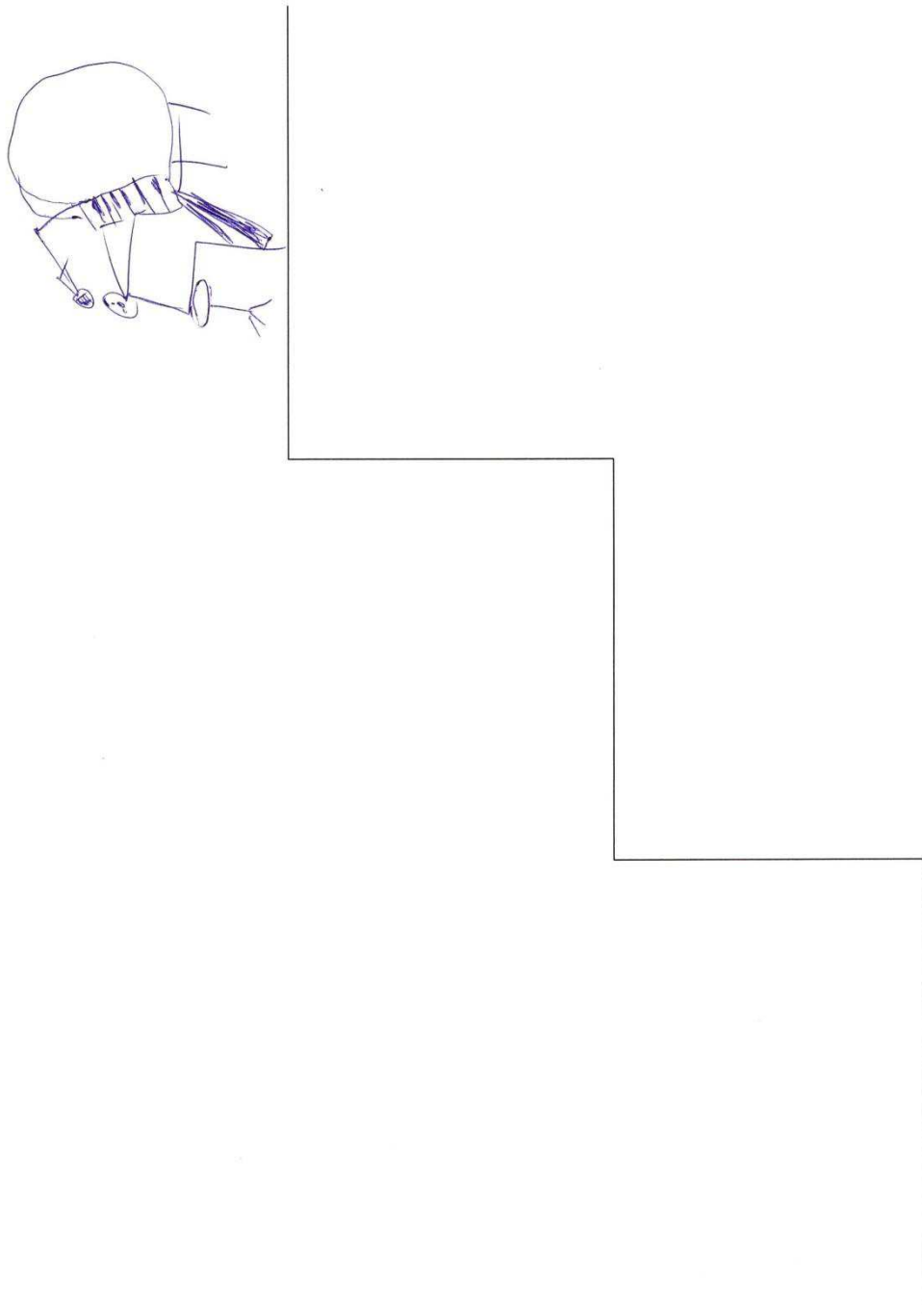
212



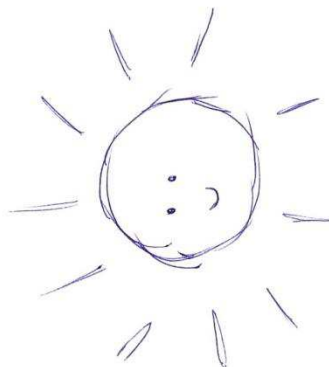
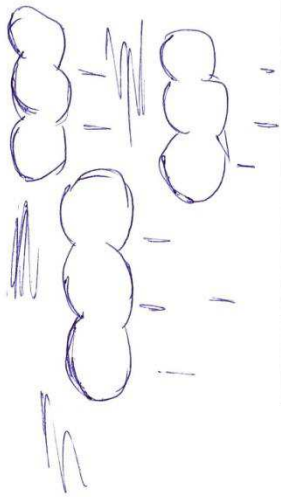
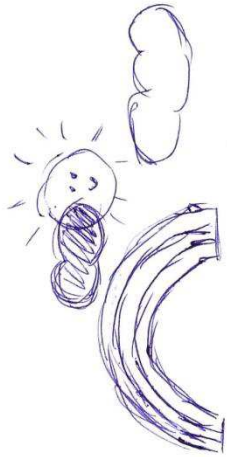
216

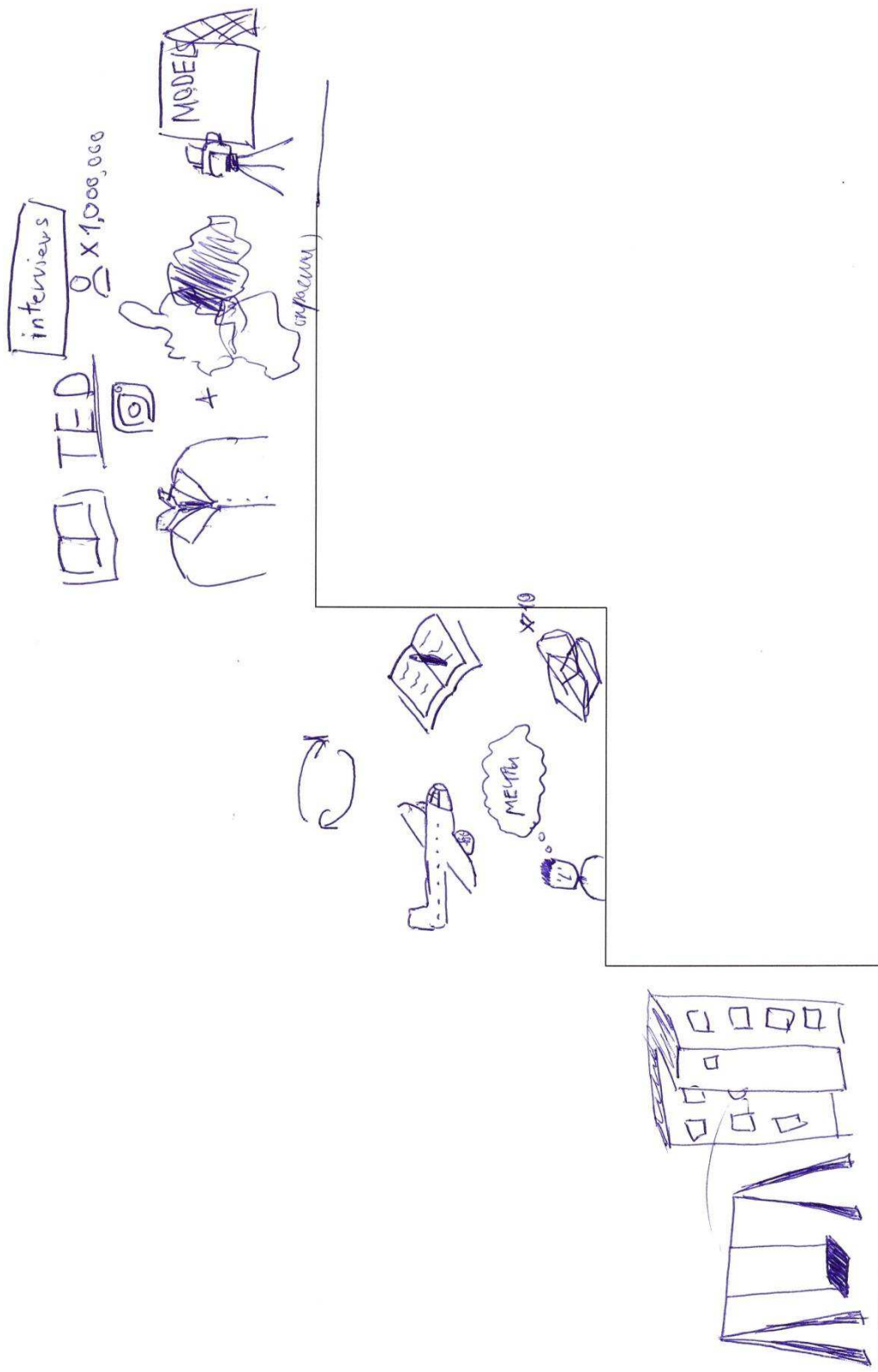


215



7





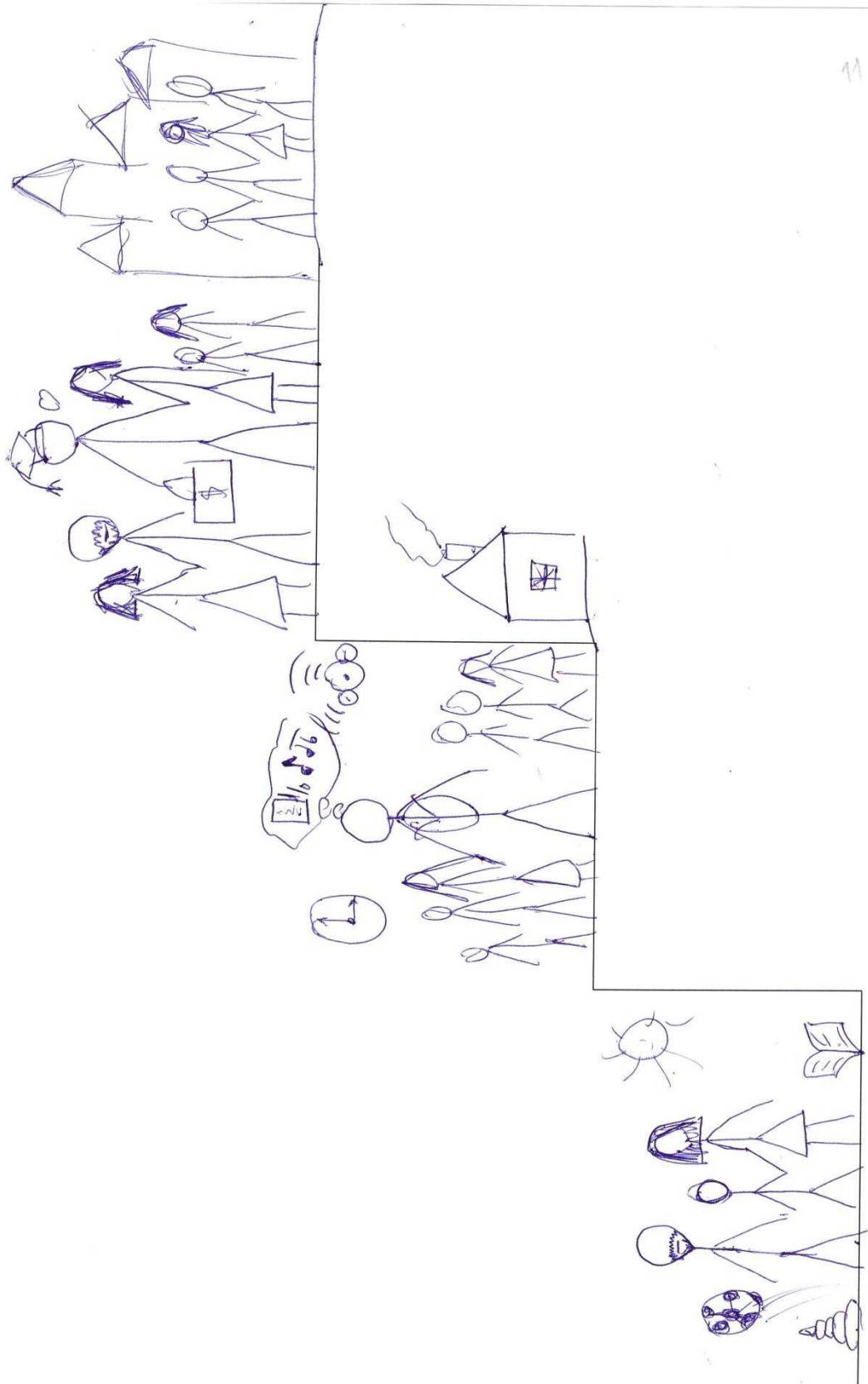
6

Тема выступления

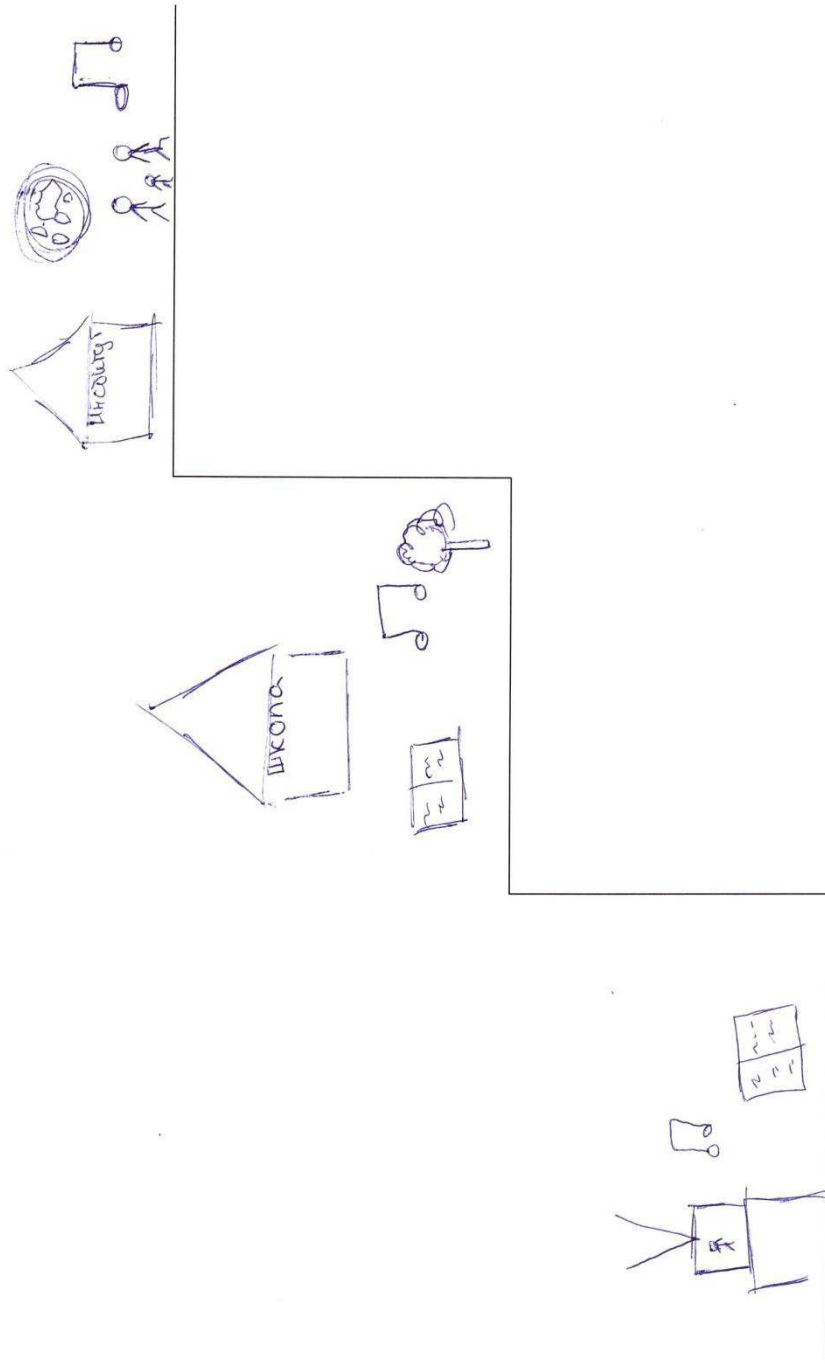
опи → шкел → гетерогенный

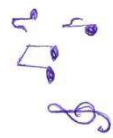
Темные темы неформальной
сообщности, темные,
вырастают на порогах
различия.

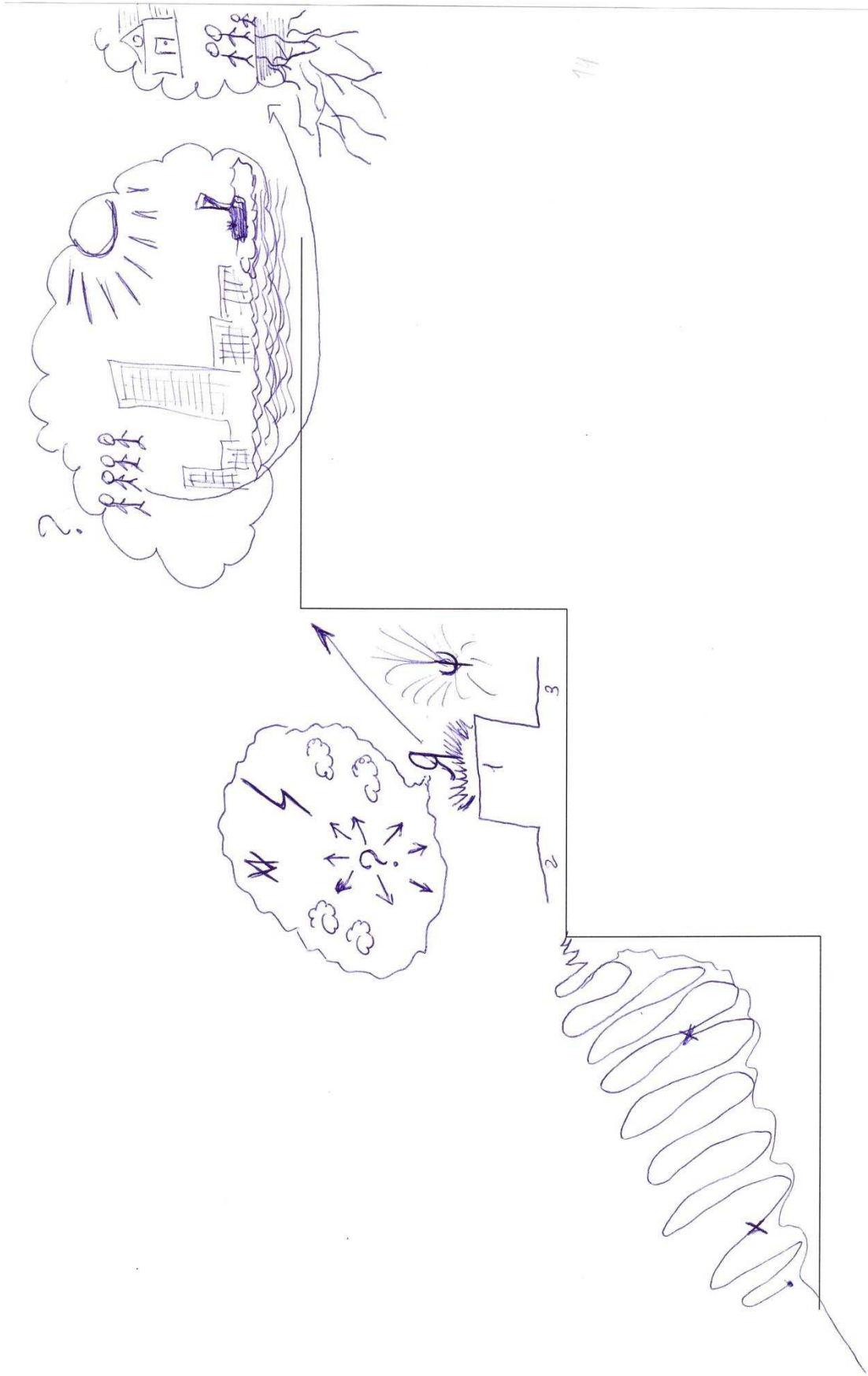


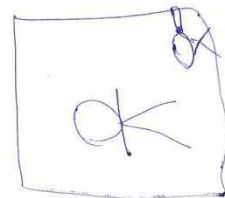
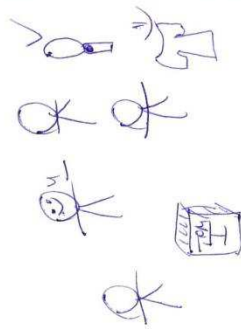
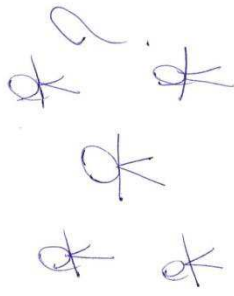


11



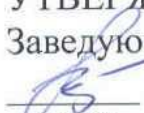






Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования
Кафедра управления человеческими ресурсами

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

И.П.Воронцова
подпись
« 01 » 07 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Атрибуция ответственности как условие возрастного перехода

37.04.01. Психология

37.04.01.03 «Конфликт-менеджмент»

Научный руководитель


подпись, дата

д-р психол. наук,
профессор

Б.И. Хасан

Выпускник


подпись, дата

Т.В. Комарова

Рецензент


подпись, дата 26.06.19

канд. пед. наук, руководитель
департамента довузовской
подготовки и нового набора
ФГАОУ ВО «Сибирский
федеральный университет»

А.В. Лученков

Красноярск 2019