

КЛАСТЕР СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА – КАК ДИСКУРС КРОССКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

**Григорьев Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,
Пшеничников Анатолий Федорович, кандидат педагогических наук, профессор**

Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация

В статье предлагается масштабный проект создания общероссийского кластера «Студенческий спорт», анализируются интегративные причинно-следственные связи, обеспечивающие его устойчивое развитие. Рассматриваются функции спортивного клуба в развитии кластера.

STUDENTS` SPORTS CLUSTER – AS CROSS-CULTURAL INTEGRATION DISCOURSE

**Grigoriev Valery Ivanovich, the doctor of pedagogical sciences, professor,
Pshenichnikov Anatoly Fedorovich, the candidate of pedagogical sciences, professor**

The Lesgaft National State University of Physical Education,
Sport and Health, St. Petersburg

Annotation

The article presents a large-scale project of the All-Russian cluster "Student Sports" development; it analyzes the integrative cause-and-effect relations, ensuring its sustainable development. The functions of the sports club in the development of the cluster have been considered.

Постановка проблемы. Государственная политика создания Федеральных научно-образовательных консорциумов, проводимая в соответствии с указом Президента РФ В.В. Путина №599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» создает базисные административные, финансовые и организационные условия для реализации нового российского проекта – создания Общероссийского кластера (англ. cluster – совокупность, союз) «Студенческий спорт».

В современную эпоху глобализации востребованными становятся дискурсы кросс-культурной и транснациональной интеграции, дискурсы новой российской идентичности. Поэтому весьма оптимистичные прогнозы Минобрнауки РФ на развитие кластера, как и набирающая силу тенденция, связаны с расширением возможностей капитализации всех видов ресурсов, позволяющих совершить технологический прорыв и повысить конкурентоспособность студенческого спорта на основе синергетического эффекта.

Бесспорно, успешность реализации столь амбициозного проекта в России обусловлена социальным заказом и мировой тенденцией развития студенческого спорта. Речь идет об отработке паттерна, который в ближайшее время станет моделью для решения проблем российского спорта. Однако, в развернувшемся дискурсе по проблеме кластеризации студенческого спорта, ощущается методологическая неопределенность. В отличие от американской практики кластеризации, оформленной в виде конкретной системы капитализации ресурсов, паллиативы российской системы ВПО порождают разные сценарии развития.

Казалось бы, логичным продолжением эволюции студенческого спорта в новых условиях, является создание общероссийского кластера, обеспечивающего высокие темпы развития. Однако при ближайшем рассмотрении выделенной проблемы технологически неясными

остаются вопросы, связанные обоснованием социально-экономических, институциональных и правовых механизмов его развития.

В качестве прекоonstrukтов интерпретации выделенной проблемы использованы: теория кластеров и концепция формирования национальных инновационных систем [1; 31-32]. Объектом проведенных кросснаучных исследований является структура формируемого кластера, как некая внутриотраслевая конфигурация функционально связанных таксонов – спортивных клубов объединяемых вузов, имеющих инфраструктурных элементов и спортивного оборудования, кадрового потенциала, а также всех видов ресурсов.

Решение выделенной проблемы, как обоснование структурного кода реализуемых управленческих инноваций и условий их применения, обретает сегодня реальные очертания, переходя из области теории в практику управления процессами интеграции. Это смещает угол зрения на кластеризацию студенческого спорта в сторону инновационной управленческой рационализации функций моделирования, планирования, организации и контроля в деятельности спортивных клубов вузов на стыках отдельных процессов при их комбинации в сбалансированной системе [2; 29-30].

Результаты исследования. Креатурой создаваемого кластера является правопреемник упраздненного в 1987 г. Всероссийского ДСО «Буревестник», Российский студенческий спортивный союз (РССС). Согласно данным Росстата, РССС объединяет более 500 спортивных клубов в 63 региональных отделениях и 8 федеральных округах, в Москве и Санкт-Петербурге, обеспечивая тем самым, вертикальную технологическую цепочку конвергенции разных элементов в структуре кластера (рис. 1).

В качестве статистически доступных уровней, для которых возможно получение информации для определения баланса моделируемой структуры кластера, рассмотрены факторы, воздействующие на интеграционные процессы: перманентность и стохастичный характер развития студенческого спорта, структурность объекта, устойчивость, необратимость и масштабная инвариантность интеграционных процессов.

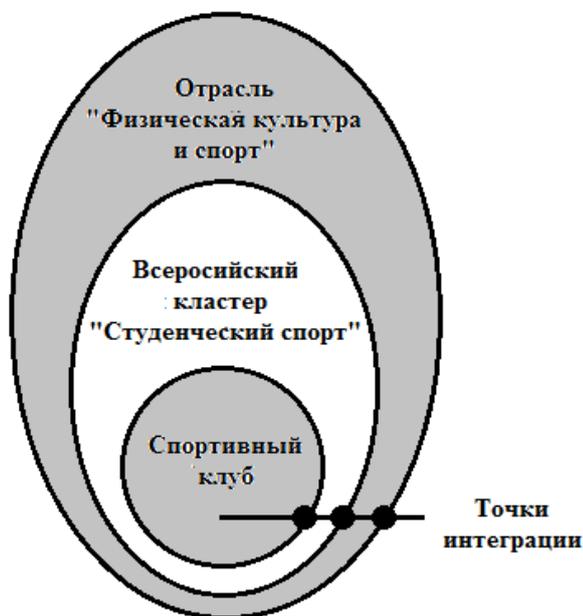


Рис. 1. Интегративный механизм формирования Общероссийского кластера «Студенческий спорт»

В основе графической интерпретации моделирования масштабных процессов развития кластера лежит анализ управленческой деятельности, функций и задач, реализуемых в его таксономической структуре (рис. 2). На схеме отражены границы влияния спортивного клуба (далее СК) на выделенные социальные, экономические и юридические таксоны.

Логика их выделения позволяет охарактеризовать конфигурацию связей, отражающую качественное состояние объекта и направления развития студенческого спорта с точки зрения иерархического строения системы. Интертекстуальный характер таксономической структуры интерпретируются как связь процессного вектора, нацеленного на создание условий для достижения компетенций студентов, подготовки спортсменов высокого класса и результативного – на достижение максимальных результатов. Используемый подход вполне оправдан с точки зрения методологии науки, поскольку даёт возможность моделирования системы по интерполяции формализованной группы таксонов: госзаказ → идеология → право → финансы → НИОКР → подготовка → кадры, образующих диффузную модель кластера. В точках бифуркации создаются условия для приращения информационно-энергетического потенциала студенческого спорта. Как и в международном сеттлменте, спортивный клуб в контексте предлагаемой структуры, становится навигатором устойчивого инновационного развития кластера: в развитии спортивной инфраструктуры, в применении эффективных организационных форм и технологий подготовки, в реализации принципа разграничения регулятивных и исполнительно-распорядительных полномочий.

Запуск нового проекта кластеризации отрасли связан с переосмыслением социокультурной миссии и цивилизационных функций физической культуры, стимулирующих воспроизводство экзистенциальных сил студенческой молодежи [3; 4-5].

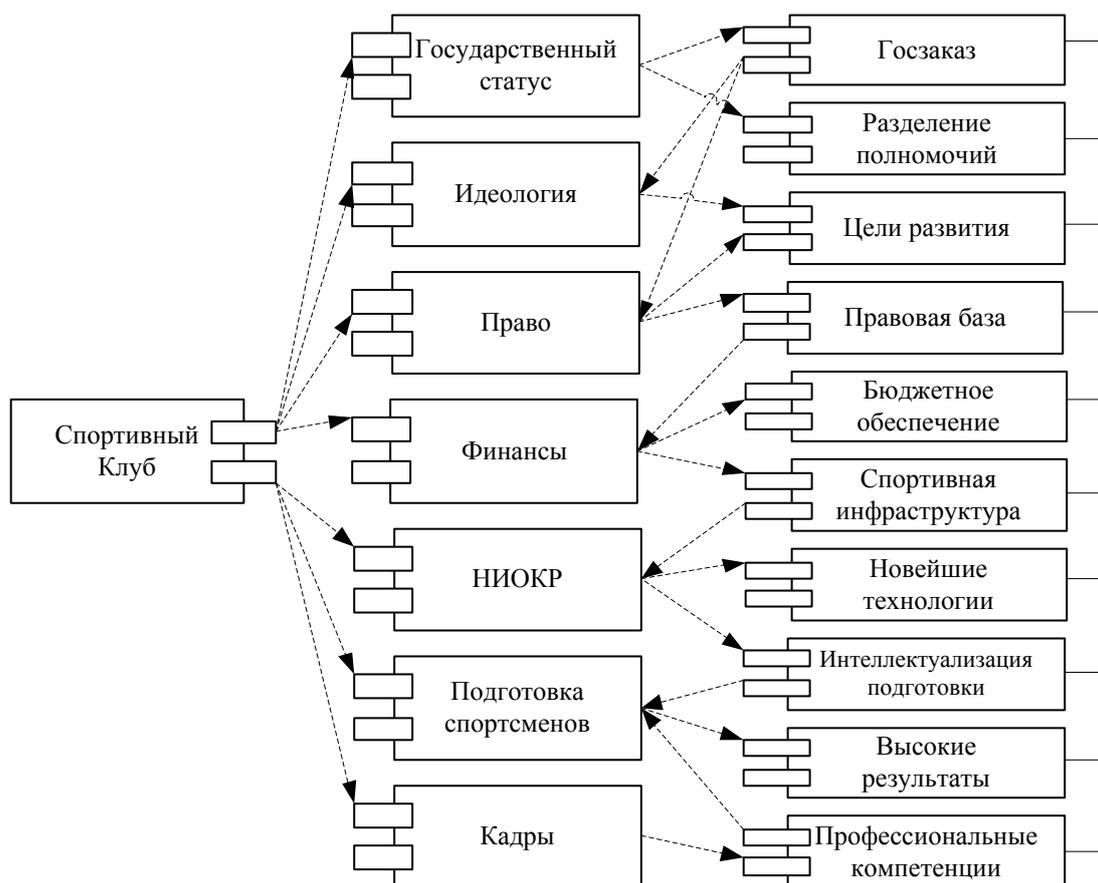


Рис. 2. Интегративные функции спортивного клуба в управлении кластером

Разумеется, главный вопрос состоит в определении социокультурной миссии физической культуры в системе ВПО – как базового механизма капитализации человеческих ресурсов и сбережения человеческого потенциала. Это позволяет рассмотреть отрасль более ши-

роко, в единстве природы, семиотики и техники – как часть культуры и цивилизационный инструмент преобразования природных ресурсов в экзистенциальный потенциал человека. Ее эффективность зависит от многих факторов, в частности от развития национальных брендов здорового стиля жизни; от развития в вузах инфраструктуры физической культуры; от включения в оценочную шкалу аккредитации вуза комплексных параметров физической культуры. Студенческий спорт становится инструментом социального инжиниринга, ориентированного на консолидацию российской молодежи, обмен информации и популяризацию ценностей спортивного стиля жизни [4; 6-7].

Во главу угла кластерной модели развития поставлена необходимость внесения корректив в принципы государственного регулирования, меняющих технологический уклад студенческого спорта, тем самым обеспечивая совершенно другой формат его финансового, кадрового, информационного и ресурсного обеспечения. Ключевым узлом в реализации инициатив является создание кодифицированного федерального законодательного акта, обеспечивающего устранение ведомственной разобщенности, пробелов в регулировании общественных отношений на уровне правовых принципов.

Достижимая координация юрисдикций Минобрнауки, Минспорттуризма России и РССС позволяет усилить функциональные связи между спортивными клубами, системой олимпийского спорта, физического воспитания и спортивного досуга студенческой молодежи на более широкой интегрированной основе. По существу, государство становится главным драйвером развития кластера.

Особый интерес вызывают инициативы, связанные с развитием отраслевой науки. В кластере появляются невиданные ранее возможности на создание сбалансированного сектора прикладных исследований, обеспечивающих ликвидность привлекаемых финансовых средств на разработку инновационных технологий, генерацию паттернов, внедрение передового опыта. Подразумевается технологическая экспансия НИОКР, как инструмента интеллектуальной капитализации студенческого спорта и приращения научного потенциала в один из ресурсов развития кластера. Решение задачи позволяет сфокусировать исследовательские программы и пилотажные НИОКР на разработку информационных («information technology»), когнитивных («cognitive science»), нано («nanotechnology») и биотехнологий (biotechnology), соответствующую долгосрочным ориентирам развития. Разумеется, интеллектуальная капитализация кластера оплачивается предпочтениями качественного приращения научного потенциала, укреплением здоровья, ростом физической работоспособности студентов. Внедрение новых технологий приведет к глубокой трансформации содержания подготовки, переориентирует её на использование новейших знаний в соответствии с достижениями мирового уровня. Устойчивый рост ядра нового технологического уклада, состоящего из комплекса сопряженных информационных, когнитивных, нано- и биотехнологий, безусловно создает реальную основу поля повышения эффективности студенческого спорта.

Позитивная конъюнктура для кластеризации отрасли усилит инновационный потенциал кафедры физического воспитания и спортклубов за счет более полного использования финансовых и информационных ресурсов Минобрнауки РФ. Идея кластеризации отрасли открывает для кафедр физического воспитания и спортивных клубов вузов новые возможности и перспективы развития, создает альтернативную реальность в организации гибкой физкультурно-спортивной работы в университете. Более того, физическая культура становится индикатором цивилизованности, объективным критерием оценки конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг. В этом аспекте проявляется сравнительная выраженность регулятивного значения ее сакрального духовного ядра в воспроизводстве экзистенциального потенциала студенческой молодежи. Концепт предлагаемого подхода ориентирован на стратегию опережающего развития путем достижения прагматического баланса в системе: «ценности физической культуры – социальная мобильность – качество жизни – социально-экономические условия и возможности – среда для инноваций» – как магистрального вектора развития.

Суть механизма развития следующая: поскольку интегративным звеном физической культуры является личность студента, в его целостности, в многообразии связей и отношений с окружающим миром, для нее характерна определенная предметная область и содержание двигательной активности. Если углубиться в систему обучения, то можно выделить потребность в смещении педагогических акцентов с программы двигательной деятельности на коррекцию потребностно-мотивационной сферы, реализуемой на уровне управления и самоуправления. Она обеспечивает динамическую причинность учебного процесса, позволяет видеть стохастическую природу формирования компетенций студентов, реализация которых связана с диверсификацией средств, методов и организационных форм физического воспитания. Предлагаемый подход повышает системность и функциональность управления физической подготовкой студентов за счет выделения инвариантных задач, генерализации и синтеза семплерных оздоровительных технологий. Решение этой задачи связано с усилением образовательной направленности учебного процесса, снижением энтропии социальной среды, расширением видов самостоятельной деятельности студентов [5; 16-17].

Предлагаемый подход и набирающая силу тенденция, является наиболее вероятным способом развития кластера физической культуры, для которой характерны: перманентность развития, структурность объекта, необратимость и масштабная инвариантность.

В ходе реализации предлагаемого подхода проходит апробацию наиболее вероятная стратегия построения учебного процесса: «от обучения качеству – к качеству обучения», нацеливая занятия на гармонизацию биологического и социального в человеке. Он позволяет применить признак нелинейности в отношении процессов интеграции новых технологий, достигать конкурентных преимуществ путём использования достижений науки последнего времени. Формируемые на занятиях компетенции обретают конкретные формы задач, обеспечивающие функциональные связи между личностью и социальной средой. Это смещает угол зрения в сторону ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов здорового стиля жизни, направляет физкультурно-спортивную активность студентов на саморазвитие и самовыражение. На стыках взаимодействия образовательных систем, их элементов, программного материала и субъектов физкультурно-спортивной деятельности, осуществляется процесс организации и регулирования двигательной активности студентов. Таким образом, в деятельности кафедры физической культуры проявляется социальная миссия, достигаются пролонгированные цели, уточняются критерии эффективности и качества работы.

Заключение. Результаты анализа позволяют утверждать, что в России формируется инновационная, более совершенная модель общероссийского кластера «Студенческий спорт». Это непротиворечивая, иерархически выстроенная система, для которой характерны предпочтения в поступательном совершенствовании отношений, чёткие разграничения функций и полномочий участников общественных отношений, высокая конкурентоспособность.

Формируемый кластер студенческого спорта – это альтернатива консервативному сценарию отраслевого развития физической культуры в системе ВПО, вскрывающий дополнительные рычаги стимулирующего воздействия. Переход на принципы кластеризации связан с качественным, концептуальным скачком в развитии, для которого характерны предпочтения в поступательном совершенствовании отношений, чёткие разграничения функций и полномочий, высокая конкурентоспособность. Динамика развития кластера определяется стратегическими решениями государства, по концентрации усилий и ресурсов, направляемых на масштабное совершенствование инфраструктуры и обновление материальной базы нового национального проекта, переподготовку тренерских кадров, совершенствование календаря студенческих соревнований международного уровня.

Список литературы

1. Тарасов, С.Б. Кластеры – как основа эффективного развития экономики региона / С.Б. Тарасов, А.Д. Викторов // Инновации. – 2007. – №2. – С. 31-36.

2. Боуш, Г.Д. Бизнес-кластеры: теория и методология выявления структурного устройства / Г.Д. Боуш // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2011. – №6 (72). – С.28-35.
3. Таймазов, В.А. Концепция развития физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования / В.А. Таймазов, С.С. Крючек, В.И. Григорьев // Физическая культура студентов: материалы НПК. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2010. – С. 3-5.
4. Матыцин, О.В. Студенческий спорт в России: проблемы и цели развития / О.В. Матыцин // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к Универсиаде-2013 в Казани : материалы всероссийской НПК. – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – С. 6-10.
5. Минаев, А.В. Развитие физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования Российской Федерации / А.В. Минаев // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к Универсиаде-2013 в Казани : материалы всероссийской НПК. – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – С. 15-18.