

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА К РАБОТЕ С ДЕТСКОЙ ОБЩНОСТЬЮ В АСПЕКТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ухаткина Е.Ю.

Научный руководитель д.п.н., профессор Руденко И.В.

Тольяттинский государственный университет

Современный период характеризуется радикальной модернизацией всей российской образовательной системы, переходом на новые стандарты общего, профессионального и дополнительного образования. В государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 гг. отмечается, что развитие образования в России имеет своей целью «обеспечение высокого качества образования, через формирование гибкой системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития страны». Это предполагает формирование уже в базовом образовании востребованных на сегодня компетентностей инновационного поведения, создание возможностей «гибких индивидуальных программ».

Задачи, стоящие перед образованием Российской Федерации, предъявляют принципиально новые требования к подготовке педагогических кадров. Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное воспитание, раскрывать способности и таланты учащихся, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, сам должен владеть принципиально иными средствами организации воспитательного процесса.

Система профессиональной подготовки студентов вуза в настоящее время проектируется на основе компетентностного подхода. Учебный процесс в высшем профессиональном учреждении рассматривается не через содержание дисциплин, а через его результат – приобретаемые выпускниками компетенции. Происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «образованность и воспитанность», «готовность к профессиональной деятельности» на понятия «компетенция» и «компетентность» обучающегося.

Проблемой развития компетентностного подхода в высшем образовании занимаются С.Я. Батышев, Н.М. Борытко, В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторский.

По мнению А.В. Хуторского, главной дефиницией компетентностного подхода являются компетенции, которые дифференцируются по тем же уровням, что и содержание образования: ключевые компетенции, реализуемые на метапредметном содержании; общепредметные компетенции, реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов; предметные компетенции, формируемые в рамках отдельных предметов. Ученый отмечает, что особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучающегося, его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Профессиональную компетентность как интегральную характеристику личности будущего специалиста со свойственной только ей содержанием и структурой в своих работах описывает В.Н. Введенский. По мнению ученого, профессиональная компетентность определяет качество деятельности специалиста, выражается в его способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и к саморазвитию.

С.Я. Батышев, Н.М. Борытко, Э.Ф. Зеер рассматривают профессиональную компетентность как сложную единую систему внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, способности к осуществлению профессиональной деятельности, способности использовать знания и умения в нестандартных ситуациях. С позиции этих авторов профессиональная компетентность включает такие составляющие, как: высокий уровень знаний, техник и технологий, используемых в профессиональном труде; способность брать на себя ответственность и принимать решения; владение информационными технологиями; высокий уровень культуры речи; знание общих законов развития природы и общества.

Анализ психолого-педагогических источников позволяет сделать вывод, что рассматриваемая в рамках компетентностного подхода профессиональная компетентность представляет собой интегративную характеристику личности специалиста. Именно с этих позиций формируется целевой компонент Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС-3) по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, который обозначает становление компетентности будущего педагога как интегративного свойства личности, способной к деятельности на основе знаний и опыта, приобретенного в учебно-познавательном процессе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО-3) в структуру профессиональной компетентности будущего педагога – организатора детской общности могут быть включены несколько блоков компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Общекультурные компетенции (ОК):
- владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда (ОК - 11);
Общие профессиональные компетенции (ОПК):
-готовность использовать знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК - 6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);.
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК - 12);
Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)

Таким образом, студенту, чтобы стать компетентным педагогом – организатором детской общности, необходимо овладеть совокупностью компетенций, среди которых можно выделить общекультурные, общие профессиональные компетенции и профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Рассмотрев компетенции, входящие в структуру профессиональной компетентности будущего – педагога организатора детской общности, встает проблема выделения компонентного состава профессиональной компетентности, что предполагает проектирование структуры и содержания этого понятия.

Существуют различные подходы к пониманию структуры профессиональной компетентности. Интересным представляется подход Н.Н. Лобановой к структурному составу профессиональной компетентности педагога, который представляет особую ценность для данного исследования. Н.Н. Лобановой предложена структура, которая представляет собой совокупность трех компонентов: личностного, когнитивного и деятельностного. **Личностный компонент** включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность будущего педагога как личности, индивида и субъекта деятельности. Главным показателем личностного компонента является ценностное отношение к детям и их разнообразным сообществам, желание формировать интерес детей к общественной жизни, укреплять и поддерживать в них веру в необходимость и востребованность собственного социального творчества в социуме. В личностный компонент профессиональной компетентности педагога входит умение выстраивать и развивать субъект-субъектные отношения с членами детского коллектива, проявление высокого уровня развития организационных, коммуникативных, творческих, эмоционально-волевых способностей и качеств, важных для обеспечения групповой деятельности.

Когнитивный компонент предполагает наличие теоретических знаний, необходимых педагогу для эффективного взаимодействия с детскими общностями. Когнитивный компонент включает в себя базовые психолого-педагогические знания, а также специальные теоретические о видах, типах и структуре детских общностей, принципах создания, методах, технологиях и формах работы с детскими коллективами. В содержание когнитивного компонента также входит готовность будущего педагога использовать знание нормативных документов (Конституцию РФ, решения Правительства и органов образования по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка).

Следующим компонентом структуры профессиональной компетентности педагога является **деятельностный компонент**, который реализуется в практике, поэтому связан с умениями и способами деятельности. К умениям педагога относятся обобщенно-педагогические умения, связанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, ценностей содержания деятельности, владение разнообразными средствами, способами и приемами своего участия в работе детских коллективов. Следующая группа умений – организационно-педагогические умения, которые включают в себя моделирование активных форм работы, владение современными социально-воспитательными технологиями.

Обобщая предложенные подходы к структуре профессиональной компетентности, представим структуру профессиональной компетентности педагога – организатора детской общности. Так, профессиональная компетентность будущего – педагога организатора детской общности как структурное образование предполагает наличие трех основных компонентов, включающих, в свою очередь, ряд компетенций.

В состав эмоционально-ценностного компонента входят следующие компетенции: владение моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3), способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4). В состав когнитивного компонента входят следующие компетенции: готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных проблем (ОК-4); готовность использовать знания о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7). В состав деятельностного компонента входят следующие компетенции: способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда (ОК-11); способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); способность вести профессиональную деятельность, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9); способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-воспитателя в процессе профессиональной подготовки представляет собой поэтапный процесс, осуществляемый на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении. Развитие вышеперечисленных компетенций, входящих в структуру профессиональной компетентности, осуществляется как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов.

Развитие профессиональных компетенций в аудиторной работе базируется на использовании активных методов обучения, реализованных в рамках психолого-педагогических дисциплин. Особое значение при формировании профессиональных компетенций принадлежит привлечению к преподаванию дисциплин высококвалифицированных специалистов из числа работников образовательных учреждений. Формированию профессиональных компетенций способствует внеаудиторная работа студентов. В содержание внеаудиторной работы входит участие студентов в деятельности органов студенческого самоуправления и педагогических отрядов, организация добровольческой деятельности, работа в составе научно-исследовательских лабораторий, проектных группах.

Таким образом, на основе анализа психологической, педагогической литературы можно сделать следующие обобщения: под профессиональной компетентностью педагога – организатора детской общности понимается интегративное свойство личности, способной к профессиональной воспитательной деятельности на основе знаний и опыта, приобретенного в учебно-познавательном процессе. Профессиональная компетентность педагога – организатора детской общности включает в себя эмоционально-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты. В терминологическое поле профессиональной компетентности входит содержание общекультурных (ОК), общих профессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП). Развитие этих компетенций означает формирование профессиональной компетентности будущего педагога. В учебном процессе высшего учебного заведения развитию компетенций способствует применение активных методов обучения в рамках аудиторной работы, а также включение студентов в различные формы внеучебной деятельности.