

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ___ » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ
ПУБЛИКАЦИЙ 2014-2019гг.)**

Руководитель _____ ст. преподаватель В.В. Коренева
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Е.С. Сидоренкова
подпись, дата инициалы, фамилия

Научный консультант _____ канд. филос. наук, доцент А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ А.А. Чанчикова
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Теоретические аспекты понимания «учебной самостоятельности».....	5
1.1 Учебная самостоятельность по результатам анализа опыта педагогов ...	5
1.2. Формирование учебной самостоятельности	13
1.3 Теоретическое обоснование таблицы контент – анализа	17
2. Контент-анализ педагогического опыта по развитию учебной самостоятельности младших школьников.....	22
2.1 Педагогический опыт педагогов по самостоятельности школьника в учении за 2014-19 гг.....	22
2.2 Результаты контент-анализа педагогического опыта по развитию учебной самостоятельности младших школьников	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50
(обязательное/рекомендованное).....	50

ВВЕДЕНИЕ

Становление учебной самостоятельности школьников составляет одну из главных задач современного российского общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения прямо указывается на то, что формирование способности школьников к самостоятельным инициативным действиям является одним из главных показателей качества полученного образования. Стратегической задачей модернизации российской системы образования является подготовка «самостоятельных, инициативных и ответственных людей, способных ориентироваться в меняющихся социально-экономических условиях, быстро и правильно находить свое место в современном обществе» [1 с.8].

Так, в качестве одного из образовательных результатов в стандарте заявлено достижение учеником начальной школы достаточного уровня самостоятельности в организации самого учебного процесса (умения принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками). Таким образом, учителя ориентируясь на достижение новых образовательных результатов, должны выстраивать и менять свое педагогическое действие.

В младшем школьном возрасте происходит переход от игровой к учебной деятельности. Учебная деятельность становится ведущей, и направлена на усвоение системы теоретических (научных) понятий.

По мнению Д. Б. Эльконина в развивающем обучении основным новообразованием ребенка в младшем школьном возрасте является – умение учиться. Оно возникает как результат обучения (учебной деятельности). Таким образом, целью обучения является – создание условий для возникновения и развития умения учиться [2].

Актуальность темы связана с тем, что одной из базовых компетенций младшего школьного возраста является учебная самостоятельность. На наш

взгляд, для формирования учебной самостоятельности педагог должен определенным образом выстраивать свое педагогическое действие. Однако четкие методические рекомендации отсутствуют. И у практических педагогов это вызывает затруднения. Сложность связана с тем, как эту самостоятельность понимать и развивать. Как учителя представляют себе «учебную самостоятельность» и какими методами для её развития они пользуются. Анализ исследований по проблемам понимания, развития и формирования учебной самостоятельности свидетельствует о наличии различных подходов к изучению данной проблемы.

Таким образом, целью работы стало изучение содержания опыта учителей по работе с формированием учебной самостоятельности, представленного в публикациях открытой печати.

Объектом нашего исследования является учебная самостоятельность младших школьников;

Предметом исследования анализ опыта педагогов по развитию учебной самостоятельности младших школьников.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Сделать теоретический анализ понятия учебной самостоятельности.
2. Разработать модель анализа репрезентации понятия "Учебная самостоятельность" в научно-методической литературе.
3. Провести контент анализ опыта педагогов.

1. Теоретические аспекты понимания «учебной самостоятельности»

1.1 Учебная самостоятельность по результатам анализа опыта педагогов

Прежде чем сформулировать определение учебной самостоятельности, следует рассмотреть содержание понятий «самостоятельность» и «учебная деятельность», которые значимы для нашего исследования. Самостоятельный – существующий отдельно от других, независимый. Решительный, обладающий собственной инициативой. Совершающий действия собственными силами, без посторонних влияний помощи извне. Самостоятельность - важнейшее свойство личности, обуславливающее ее позицию в современном мире, характеризующее особенность планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность. Умение учиться самостоятельно – умение учиться без посторонней помощи, независимо и инициативно[3]. Умение знать границы своего незнания, и восполнять недостающие элементы своего знания. Первая составляющая умения учиться обеспечивается образованием, расширяющим рефлексивные возможности учащихся. Вторая составляющая рассматриваемого умения связана с развитием еще одной фундаментальной человеческой способности – выходить за границы личного опыта. Человек, умеющий учиться самостоятельно, столкнувшись с новой задачей, способен преобразовывать способы действия, которые ему уже известны и искать новые. В учебной самостоятельности на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Развитие учебной самостоятельности происходит постепенно, поэтапно, от низшей формы к высшей. Говоря об основном новообразовании младшего школьника, можно сказать, что оно не формируются прямо и непосредственно, а возникает как результат обучения, организованного в

форме учебной деятельности. Цель этого обучения - создание условий для возникновения и развития умения учиться, т.е. организация обучения в форме учебной деятельности. В психологических исследованиях вопросы учебной самостоятельности рассматриваются в русле кардинальных проблем развития личности, ее самосознания, активности и деятельности.

Самостоятельность определяется как важнейшее качество личности, обуславливающее ее позицию в жизнедеятельности, характеризующее особенность планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность. По мнению Н. Ф. Виноградовой, учебная самостоятельность школьника - это «умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне» («Делай вот это...», «Делай вот так...»). Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению («Мне нужно это сделать...», «Я хочу это сделать...», «Мне интересно это делать...»). То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Самостоятельная учебная деятельность учеников носит характер от простого воспроизведения до преобразовательного, творческого[4]. Если рассматривать применительно к учащимся, то под творческой подразумевается такая деятельность, в результате которой самостоятельно открывается нечто новое, оригинальное, отражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт школьника. Творческий (продуктивный) и воспроизводящий (репродуктивный) характер самостоятельной деятельности связаны между собой. Воспроизводящая самостоятельная деятельность служит первоначальным этапом развития самостоятельности, на котором накапливаются факты и действия по образцу, этап имеет тенденцию к перерастанию в творческую деятельность. В рамках воспроизводящей деятельности уже присутствуют элементы творчества. Но и в творческой деятельности также содержатся элементы действий по образцу. В дидактике

установлено, что развитие самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения происходит непрерывно от низшего уровня самостоятельности, воспроизводящей самостоятельности, к высшему уровню, творческой самостоятельности, последовательно проходя при этом определенные уровни самостоятельности. Руководство процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую состоит в осуществлении последовательных взаимосвязанных, взаимопроникающих и обуславливающих друг друга этапов учебной работы, каждый из которых обеспечивает выход учащегося на соответствующий уровень самостоятельности. Соответственно одной из задач воспитания и развития самостоятельности личности в обучении заключается в управлении процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую[5].

Учебная самостоятельность – это выход за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.

Г. А. Цукерман и А. Л. Венгер говорят о том, что учебная самостоятельность или умение учиться - способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения [6].

Первая составляющая умения учиться обеспечивается образованием, расширяющим рефлексивные возможности младших школьников и подростков.

Вторая составляющая умения учиться связана с развитием еще одной фундаментальной человеческой способности – выходить за границы наличного опыта, трансцендировать (от лат. *transcendo* – переступать, выходить за пределы, нарушать). Человек, умеющий учиться самостоятельно, столкнувшись с новым типом задач, способен преобразовывать известные ему способы действия и искать новые, используя

при этом ресурсы, доступные ему ресурсы (в частности, учебники, справочники, словари и т. п.).

Так же упоминают о том, что в одинаковой мере справедливым и для первоклассников, и для десятиклассников, слово «самостоятельный» используется в трех значениях:

- вольный, свободный, независимый, неподчиненный;
- действующий по собственной инициативе, человек, который сам себя побуждает к началу какого-либо дела;
- совершающий действия без чьей-либо помощи.

Из этого следует, что самостоятельность – это способность ребенка обходиться без помощи взрослого, а также способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе, и умение критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемой тем или иным источником (авторитетным взрослым, учебником и пр.).

Так же Г. А. Цукерман и А. Л. Венгер становление учебной самостоятельности связывают с установкой ученика на поисковую активность, которая целенаправленно культивируется педагогами. Такая активность является основным поведенческим проявлением учебной самостоятельности школьников на уровне интерпсихического действия. Поисковой считается активность, направленная на опробование новых способов действия с постоянным отслеживанием результатов, к которым приводит каждый из этих способов. Иными словами, в поисковой активности соединены две человеческих способности: способность преодолевать собственную ограниченность, выходить за пределы своего наличного опыта (трансцендировать) и способность действовать разумно, видеть основания своего действия (рефлексировать) [7].

Условия, порождающие и поддерживающие учебные инициативы ребенка, направленные на открытие новых способов действия:

- создание учебных ситуаций, предполагающих поиск, открытие и преобразование понятийных средств и способов действия;
- организация совместной работы детей, участники которой обмениваются своими предположениями, догадками и соображениями, которые учатся замечать, учитывать и ценить точки зрения партнеров;
- система оценки, воспитывающая отношение к поиску и к точке зрения другого человека как к ценности.
- фиксация результатов поиска в форме моделей (знаковых и/или схематических), помогающих детям через наглядный способ представления информации оценивать и контролировать свои действия, постоянное преобразование этих моделей;

Г. А. Цукерман и А. Л. Венгер обозначили, что интерпсихическим действием может быть признано далеко не любое совместное действие ребенка и взрослого, а лишь действие взаимноактивное, строящееся по замыслам обоих партнеров и требующее постоянного сопоставления и координации их намерений. Такое действие не может быть полностью спланировано заранее одним из участников. В зависимости от ответных действий партнера оно видоизменяется, иногда очень далеко уходя от первоначального замысла. Только в таком взаимодействии учителя с учеником у последнего формируются и учебная инициативность, и рефлексивное мышление. Если точки зрения ученика и учителя относительно употребления какого-либо способа действия или элемента пересекаются, то становится более вероятным шаг развития детской самостоятельности в понятийном мышлении. Как и любое другое психологическое новообразование, учебная самостоятельность проходит в своем становлении три качественно различных этапа:

1. интерпсихический, когда ученики ищут способ действия совместно, в ходе общего обсуждения – или ученик осуществляет поиск при поддержке учителя;

2. экстрапсихический, когда реальные партнеры по действию не присутствуют непосредственно, но подразумеваются (например, при выполнении школьного теста или домашнего задания); или когда человек, занятый поиском способа действия самостоятельно, по собственной инициативе организует интерпсихическое действие;

3. интрапсихический, когда поиск осуществляется полностью самостоятельно, по собственной инициативе, а обсуждение процесса и результатов поиска с воображаемыми партнерами происходит целиком в умственном плане [6].

Первый этап развития учебной самостоятельности должен быть пройден уже в младшем школьном возрасте. Второй его этап становится доступным школьникам на переходе из начальной школы в основную школу. Третий этап достигается позднее, к концу обучения в основной школе, причем (при существующих формах организации учебной деятельности) далеко не всеми учениками. Доказано, что в силах педагога управлять динамикой поиска.

По мнению М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера одним из основных средств развития самостоятельности в педагогической науке рассматривается организация творческой деятельности учащихся посредством активных методов обучения, организации исследовательской деятельности ученика. В русле становления развивающей парадигмы обучения направление возможных путей развития смещается от вопросов организации самостоятельной деятельности к проблеме достижения самостоятельности учеником, учитывая возможности и интересы ученика. В связи с этим П.И. Пидкасистый подчеркивает значимость творческих работ, осмысленное усвоение школьниками основ наук. М.А. Даниловым отмечается, что стимулировать развитие самостоятельности возможно посредством моделирования учебных затруднений учащихся и создания проблемных ситуаций. По мнению В.Д. Сорокиной показателем уровня развития

самостоятельности школьников признается наличие или отсутствие переноса, то есть умение пользоваться знаниями за рамками стереотипов.

По мнению В. В. Давыдова самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом это фундаментальная человеческая способность. Именно она позволяет человеку самоопределяться в жизненном мире, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми [8].

В. В. Давыдов также, подчеркивал, что если говорить о ребенке, то необходимо уделить как можно больше внимания возрастным границам, дабы знать формы его самостоятельности, не угрожающие жизни, душевному здоровью и возможностям последующего развития. Умение учить себя означает способность преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений, в частности в отношениях с самим собой - невнимательным или безграмотным, неумелым или ленивым, но способным становиться (делать себя) другим, меняться [8].

Чтобы учить, изменять себя, человек должен, знать предел своих знаний, уметь переходить границы своих возможностей. Обе составляющие умения учиться являются рефлексивными по своей природе. Известно, что рефлексия как необходимая составляющая умения учиться может быть сформирована средствами учебной деятельности.

Рефлексия как универсальный способ построения отношений человека к собственной жизнедеятельности не ограничена только сферой целенаправленного самоизменения. А в способности учиться присутствует компонент самостоятельности, субъективности, инициативности, который не является аналогом рефлексивности. Однако пересечены, связаны понятия «рефлексия» и «умение учиться» через понятие «субъект»: человек, умеющий учить себя, сам определяет границы как своего знания, так и незнания и сам находит средство расширить границы известного, доступного.

Учебная деятельность включает потребности и мотивы, которые определяют дальнейшие задачи, операции и действия. Когда ребёнок приобретает потребность в учебной деятельности и соответствующие мотивы учебных действий происходит укрепление желания учиться. Овладение учебными действиями формирует умение учиться. Именно желание и умение учиться характеризует младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Основой для формирования учебной деятельности является систематическое решение учебных задач, главной особенностью которых является то, что при их решении используется общий способ подхода к частным задачам. Учебная задача решается с помощью системы учебных действий: принятие учебной задачи и преобразование ситуации, входящей в такую задачу. Так же с их помощью моделируется и изучается исходное отношение, выделяется в частных условиях, контролируется и оценивается процесс решения. Это означает, что ребенок должен рассматривать свой ресурс, основания своих собственных действий и знаний, то есть «рефлектировать».

Таким образом, рефлексию можно рассматривать как один из компонентов теоретического мышления, формирующегося в учебной деятельности. Самостоятельность – умение учиться – способность учить себя, определять границы своего знания (незнания) и находить средства, расширять границы известного, доступного.

Делая вывод, можно сказать, что для формирования учебной самостоятельности педагог должен действовать поэтапно. Первый этап формирования учебной самостоятельности предусматривает совместную деятельность учителя и ученика с целью накопления учебного опыта школьниками. Второй этап предполагает постепенный переход от совместной деятельности учителя и ученика к совместно-разделительной деятельности. Третий этап предусматривает переход к полностью самостоятельной деятельности ученика. Практика показала, что последовательная реализация данных этапов формирования компонентов

учебной деятельности повышает эффективность обучения. Об этом свидетельствует более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемую область, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. У учителя появляется возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний. Данные этапы предусматривают использование разных методов обучения. Для первого этапа адекватный метод – репродуктивный, при котором ученики не участники, а лишь наблюдатели хода размышлений. Частично-поисковый метод, применяемый на втором этапе формирования учебной самостоятельности, помогает школьникам добывать знания самостоятельно. Учитель не сообщает, не излагает содержание, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств. Постепенно у учеников развиваются умения планировать, осознавать цель своей деятельности, вырабатывается умение изменить способ действия соответственно задаче, видеть новые проблемы в традиционной ситуации, выбирать результативный способ их решения, так же приемы анализа и синтеза. Главным условием эффективности исследовательского метода и метода проектирования, применяемых учителем на третьем этапе, является самостоятельность учащихся на всех этапах обучения, которая заключается в проведении следующих познавательных действий: наблюдение и изучение фактов, явлений; выдвижение гипотез; составление плана действий и его осуществление; формулировка результатов исследования; контроль, проверка, самооценка [9].

1.2. Формирование учебной самостоятельности

Самостоятельность младшего школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи, определять пути их решения и решать их. Оно связано с потребностью человека выполнять свои действия по

собственному осознанному убеждению, то есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как мотивация, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели и планировать свою деятельность, исходя из поставленной цели и выдвинутых задач. Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в 1-м классе, рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности младшего школьника.

Из теории изучения проблемы самостоятельного учения известно, что рассматривать учебную самостоятельность целесообразно через некоторые этапы. На первом этапе ученик пытается выполнить действие по образцу, который ему дан. Ребенку даются задания, решения которых он еще не знает. Младшему школьнику необходимо самостоятельно разработать алгоритм для решения задания. Ребенок еще не знает, как называется способ выполнения, но может выполнить его по предложенному ранее учителем образцу. Ребенку доступно на этом этапе только выполнение задания по предложенному образцу, с опорой на конкретный материал, обучающийся еще не готов самостоятельно отличить существенные и несущественные стороны задания. На втором этапе происходит осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. На этом этапе младший школьник опирается на назначение, ребенок может этот способ назвать, знает и может выполнить определенную последовательность действий, благодаря которой получит нужный результат, способен описать последовательность своих рассуждений, не опираясь на конкретный учебный материал. Может себя проконтролировать и оценить выполненное задание. На третьем этапе ученик применяет способ решения самостоятельно, без помощи взрослого. Сам выбирает метод решения, ориентируясь на цель и условия задания [10, с. 16].

Младший школьник самостоятельно выполняет учебную деятельность, так как уже имеет представление о ее структуре и опыт решения подобных задач. Критериями учебной самостоятельности являются:

1. мера представления знаний, умений и навыков;

2. наличие устойчивых мотивов и проявление мотивов в данной ситуации;
3. проявление негатива или позитива к учебной и школьной деятельности у младшего школьника на период его обучения в классе.

Описаны и основные условия проявления учебной самостоятельности. Среди них: сформированность основных учебных умений, мотивация на выполнение учебной задачи, понимание учеником учебной проблемы, умение ребенка обучаться действовать по инструкции. Придерживаться поставленного плана, намеченного алгоритма, следовать этим действиям. Возможность через процесс обучения обеспечить развитие познавательного интереса как источника развития учебной деятельности. Построение системы учебных заданий состоит в последовательно постепенном и пошаговом движении вперед. Вначале взаимодействие со знающим взрослым затем постепенный переход в самостоятельные действия [1, с. 8].

Изучение теоретических основ показало, что для формирования у младших школьников учебной самостоятельности необходимы специально разработанные мероприятия, представляющие собой в некотором роде программу формирования учебной самостоятельности младших школьников.

Учебная самостоятельность младшего школьника зависит от опыта учебного сотрудничества, от совместной работы учителя и ученика в получении знания. Педагогу следует рассматривать воспитание учебной самостоятельности как целенаправленную задачу, быть союзником ребенка, поощрять любую его самостоятельность, создавать эмоционально благоприятный фон. Младшие школьники способны поддерживать учебную самостоятельность. Учебная деятельность не теряет для них своего значения. Младшие школьники проявляют стойкий интерес к учебной самостоятельности, они активны и стремятся улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, устранить причины ошибок. Учебная самостоятельность, основы которой закладываются в первом классе школы, в

дальнейшем послужит средством в формировании учебной деятельности младшего школьника [11, с. 15].

Таким образом, учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т.е. умение учить себя. Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы. Эти черты должны закладываться в самом начале школьного образования. Чтобы воспитывать учебную самостоятельность, развивать умственные способности учащихся, необходима систематическая, планомерная работа учителя. Но как понимают учителя эту самую самостоятельность? Нашей задачей и стал анализ опыта передовых педагогов, потому что для всех остальных учителей они являются трансляторами знаний. О чём же на самом деле пишут нынешние педагоги?

И для того, чтобы мы могли сравнить что на самом деле есть учебная самостоятельность, ниже я представлю её модель.

Что входит в понятие Учебной самостоятельности:

- Умение учиться без посторонней помощи, независимо и инициативно. Выходить за границы известного и находить недостающее знание, самостоятельно определяя границы незнания.
- Познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.
- По мнению Н. Ф. Виноградовой, учебная самостоятельность школьника - это «умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне»
- Творческий (продуктивный) и воспроизводящий (репродуктивный) характер деятельности
- Установка ученика на поисковую активность
- Умение пользоваться знаниями за рамками стереотипов

- Желание и умение учиться характеризующее младшего школьника как субъекта учебной деятельности

Посредством чего формируется учебная самостоятельность:

- создание учебных ситуаций, предполагающих поиск, открытие и преобразование понятийных средств и способов действия;
- фиксация результатов поиска в форме моделей (знаковых и/или схематических), помогающих детям оценивать и контролировать свои действия, постоянное преобразование этих моделей;
- организация совместной работы детей, участники которой обмениваются своими соображениями, догадками, предположениями и учатся замечать, ценить и учитывать точки зрения партнеров;
- система оценки, воспитывающая отношение к поиску и к точке зрения другого человека как к ценности.
- организация обучения в форме учебной деятельности
- посредством моделирования учебных затруднений учащихся и создания проблемных ситуаций
- организация творческой деятельности учащихся посредством активных методов обучения, так же исследовательской деятельности ученика.

1.3 Теоретическое обоснование таблицы контент – анализа

Составляя таблицу контент-анализа, мы отталкивались от цели исследования, и первой графой стало «Понимание педагогами учебной самостоятельности». Ведь прежде чем формировать какую-либо компетенцию у ребёнка, нужно знать на что ориентироваться при построении учебной работы. Не зная самой сути понятия можно неверно поставить цели педагогической деятельности, а уж тем более ожидаемый результат.

Одним из главных компонентов самостоятельной познавательной деятельности учащихся, составляющим основу ее структуры, являются самостоятельные предметные действия, выполняемые учеником без помощи учителя. Обучающийся сам выбирает рациональные с его точки зрения способы выполнения этих действий, совершает множество операций, сопоставляет их с поставленной целью и контролирует. Эти действия разнообразны по своему содержанию и направленности и осуществляются на основе разных средств обучения, чем и обеспечивается их разнообразие и предметность. Здесь прослеживается зависимость самостоятельных предметных действий учащегося от варианта средства обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая ценность самостоятельной деятельности заключается в том, что при решении каждой задачи необходим комплекс различных организационных, умственных и практических действий. В самостоятельной деятельности ярко выражены процессы саморегуляции, здесь самоконтроль является одним из характерных проявлений. Каким бы активным ни было руководство педагога, требуемые результаты работы не могут быть достигнуты, если ученик сам не контролирует свои действия. По словам П.И. Пидкасистого, самостоятельная деятельность всегда завершается каким-либо результатом. Это выполненное упражнение, построенный график, решенная задача, написанное сочинение, заполненная таблица, подготовленные ответы на вопросы, пережитые чувства. И поскольку к этим результатам ученик приходит самостоятельно, ценность и значимость их осознается острее по сравнению с теми, которые добываются в совместной работе [12].

Педагоги Н.М. Розенберг, И.М. Носаченко, Э.Н. Дутко к основным признакам самостоятельной деятельности учащихся относят следующие:

- нацеленность на самостоятельное усвоение знаний, методов решения учебных и практических заданий, включая планирование деятельности, нахождение путей для достижения цели, умение осуществлять самоконтроль и корректировать работу на основе ее результатов;

- управление со стороны педагога;
- возможность организации и проведения индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы [13].

Цель, к которой должен стремиться любой прогрессивный учитель – это довести как можно больше детей до высшего уровня самостоятельности.

Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников состоит из взаимосвязанных компонентов:

Целевой компонент – определение, выдвижение и обоснование цели формирования учебной самостоятельности в процессе учебной деятельности, определение круга задач, необходимых для её достижения.

Теоретико-методологический компонент – совокупность основных положений компетентностного, личностно ориентированного развития, деятельностного и системного подходов в обучении.

Содержательно-технологический компонент – содержание процесса педагогического сопровождения через этапное формирование учебной самостоятельности. Первый этап предполагает совместную деятельность учителя и ученика для накопления учебного опыта школьниками. На втором этапе происходит постепенный переход к совместно-разделительной деятельности. Под третьим этапом подразумевается переход к полностью самостоятельной деятельности ученика. Реализация на практике данных этапов формирования компонентов учебной деятельности повышает эффективность обучения. Об этом свидетельствует более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного продвижения в познаваемую область, значительное повышение мотивации и интереса к учебе. Прослеживается важность использования конкретных методов обучения для получения желаемых результатов. Методы обучения специфичны для каждого этапа. На первом этапе адекватным будет считаться репродуктивный метод, при котором ученики не участники, а лишь наблюдатели хода решения задачи. На втором этапе целесообразно будет использовать частично-поисковый метод, который помогает школьникам

добывать знания самостоятельно. Учитель не просто передаёт информацию, а организует поиск новых знаний с помощью разнообразных средств. Постепенно у учеников вырабатываются приемы анализа, синтеза, развиваются умения осознавать цель своей деятельности, планировать, изменять способ действия соответственно задаче, видеть новые проблемы в знакомой ситуации, выбирать продуктивный способ их решения. Главным условием эффективности исследовательского метода и метода проектирования, которые использует учитель на третьем этапе, является самостоятельность учащихся на всех этапах обучения, которая заключается в наличии умения совершать следующие познавательные действия: наблюдение и изучение фактов, явлений; выдвижение гипотез; составление плана действий и его осуществление; формулировка результатов исследования; контроль, проверка, самооценка [14].

Общие методические правила развивающего образования.

1. На уроках создается психологический комфорт с учётом данных основных условий: уважительное общение, соблюдение учителем и учащимися школьных правил, справедливое отношения учителя к результатам работы учащихся, помощь учащимся в учебной деятельности со стороны учителя, обеспечение педагогом хотя бы минимального успеха учащихся в учебной деятельности, практической направленности творческой деятельности, так же предоставление учащимся возможности выбора уровня усвоения материала.

2. На протяжении изучения темы основу учебной деятельности составляют творческие задания учащихся.

3. Усвоению подлежит не весь объём информации, а только теоретические закономерности – общенаучные, общепредметные и тематические понятия.

4. Теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и

систематизации научной информации, решения проблем, проведения исследований.

5. Структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных понятий, ранее изученных тем.

6. С помощью алгоритмов выполняются творческие задания и работы, часть из которых разрабатывается самими учащимися и развивается в последующей учебной деятельности.

7. В процессе образования, учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и наконец самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.

8. Освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем рекомендуется через парную работу переходить на индивидуальную.

9. Контроль и анализ результатов обучения по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и её результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях[15].

Так в восьмом пункте методических правил развивающего образования указана последовательность сменяющих друг друга форм работы, следовательно, можно сделать вывод что организация через различные формы работы не случайна, а закономерно обоснована.

Исходя из всего вышесказанного я выделила ещё 2 критерия для сетки контент-анализа. Это средства и методы обучения и так же формы организации учебного процесса.

2. Контент-анализ педагогического опыта по развитию учебной самостоятельности младших школьников

2.1 Педагогический опыт педагогов по самостоятельности школьника в учении за 2014-19 гг.

Рассмотрим, как современные учителя понимают учебную самостоятельность.

В статье «Формирование учебной самостоятельности младших школьников как способ развития универсальных учебных действий, обучающихся» учитель начальных классов с. Суерка Тюменской области Л. А. Левчук отталкивается от ценностных ориентиров материалов ФГОС НОО и говорит о том, что: «...ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки». В её понимании учебная самостоятельность — это умение учить себя. Так же педагог отмечает что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к учению что повышает важность работы в индивидуально ориентированном режиме. Отсюда вытекает необходимость ориентации педагога на обучение младшего школьника самостоятельному приобретению знаний и навыков, что позволит решить ряд проблем индивидуального обучения и улучшит перспективы самообразования. Л.А. Левчук считает, что: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию». В её статье прослеживается осознанность относительно необходимости пересмотра учителями педагогического опыта, она обращается к себе и своим коллегам с вопросами относительно того что такое умение учиться и как его формировать. Подводя итог, педагог говорит о том, что: «Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного

развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя. Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы»[16]. Такую же формулировку понятия Сомова С.С. излагает так: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование самостоятельности, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей[17]. Попова Д.В формулирует умение учиться как: «явление вовлеченности обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность для выполнения определенной цели» [18]. Ефременко Т.И к результатам работы педагога по формированию умения учиться относит такие компетенции учащихся как: способность ориентироваться в объеме заданий, которые предстоит выполнить; планирование порядка действий; распределение времени; понимание, какая задача стоит при выполнении конкретного задания; представление алгоритма действий [19].

Несколько нетипично описала умение учиться Медведева Н.М.: «способность самостоятельно приобретать знания и умения при обучении любому предмету», в ожидаемые результаты вынесла несколько позиций:

1. сформировать навыки коммуникативных отношений при работе в парах и группах;
2. сформировать умения выполнять практические работы, грамотно выстраивать логические цепочки;
3. научить обучающихся выполнять письменные работы;
4. научить каждого обучающегося четко планировать свою учебную деятельность;
5. развивать умения объективно оценивать свою деятельность и деятельность других.

Немного по-другому трактуют понятие Е.В. Ковтаенкова и М. В. Дубова. Здесь учебная самостоятельность основывается на рефлексивных

навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки. Для авторов самостоятельность в учении является показателем сформированности самой учебной деятельности. Планируется формировать саморегуляцию и целеполагание которые как раз образуются у школьников 6-7 лет[20].

Рассматривая умение учиться Миронова А.А. выделяет основные его составляющие: рефлексивные действия, способность опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и так же продуктивные действия через поисковой вопрос «Как присвоить недостающие знания?». Бондаренко О.Г. определяет это умение как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение нового социального опыта. Исходя из этого своей целью ставит обучение детей мыслить самостоятельно. Выработать у них навыки самообразования, пробуждать желание проявлять творческую инициативу. У Новгородовой А.А. приобретение умения учиться как совокупность способов действия, учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Как результат: освоение компонентов учебной деятельности (УУД); умение рефлексировать собственные действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Через компоненты учебной деятельности в своей работе учебную самостоятельность развивает Тихонова А. С., учитель 1 квалификационной категории. Она описывает это так: «обучение учащихся умению ставить цели и самостоятельно организовывать свою деятельность для их достижения; оценивать результаты своих действий», что является, по её мнению главной задачей учителя. Конечная цель: умение ученика самостоятельно приобретать знания, умение переносить их в новые, незнакомые ситуации [21]. Схожим образом самостоятельность в учении определяет учительница начальных классов Соболева М.Н.: «это способность младшего школьника

самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности». Главная задача здесь - формирование компонентов учебной деятельности. К результатам работы педагога по развитию данных качеств считает владение учащимися рациональными приёмами самостоятельной работы, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности [22]. Так же через несколько характеристик определяет самостоятельность в учении Жукова Е.А.. Здесь мы видим ориентацию на такие качества в ребёнке как инициативность, самооценка и самоконтроль. На выходе учащийся приобретает способность упорядочивать свои действия в знакомой ситуации, участвовать в целенаправленной деятельности и управлять этим процессом, оценивать и контролировать действия как себя, так и своих одноклассников [23]. В формировании компонентов учебной самостоятельности заинтересована и Ларгина Т.В. Базой учебной считает контрольно-оценочную самостоятельность, отсюда вытекают самостоятельное оценивание обучающимся своих результатов, способность определять уровень притязаний на определённый уровень знаний, оценивать процесс работы и сравнивать результат с целью; развитие у школьников умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления. По итогу это трактуется как способность учащимся успешно осваивать новые знания самому, осваивать умения и компетентности, включая самостоятельное формирование контрольно-оценочного процесса [24]. Учитель начальных классов г. Туймазы Саяхова Г.Ф исследуемое определение формулирует так: «Качество личности школьника, характеризующее уровень его обученности организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность и контролировать собственные усилия в процессе освоения новых знаний», и видит его как открытие правил и понятий учеником без посторонней помощи, развитие навыки рефлексии и проявляемая познавательная

активность. И ставит перед собой задачу активизации самостоятельности учеников в учебной и познавательной деятельности [25].

Самостоятельность в учении многие авторы определяют, как познавательную самостоятельность. Но что-же они расценивают под этим понятием на самом деле? Как утверждают в своей работе Лепещенко А. Е., Сычева Е. В., Фирсакова А. Д.: «Познавательная самостоятельность - прежде всего качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях со стремлением к такой работе». В ней выделяются следующие признаки: потребность в знаниях, умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, поиск своего подхода к решению задач, стремление к более глубокому пониманию усваиваемых знаний, анализа и способа получения этих знаний, критический подход к изучаемой информации, суждениям других людей, способность высказывать точку зрения, независимую от других. Как фактор улучшения результативности обучения познавательная активность представлена Лекомцевым Е.Н. и Пикин А.С., ведь она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию[26].

Способность находить, анализировать и критически осмысливать разнообразную информацию - так видят Носикова Я.Н. и Обухов А.С. Ожидаемые результаты обозначены довольно отчётливо:

- более глубокое понимание исследовательских целей, количественное и качественное наращивание применяемых методов поиска решений;
- обнаружение интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений, к вариативности решения познавательной задачи;
- умение выявлять на основе нового знания противоречия между новым знанием и сложившимися представлениями;
- проявление готовности к межличностному общению;

- стремление к познавательному росту, к выполнению социально значимой и социально оцениваемой учебной деятельности;
- формирование целеполагания, планирование деятельности на основе соотнесения собственного опыта и того, что еще неизвестно; прогнозирование, контроль, коррекция результата в процессе выполнения учебной задачи;
- умение организовывать поиск в метапредметных областях, выделять цель, анализировать, преобразовывать информацию;
- активные, целенаправленные, умелые, осознаваемые и координированные с усилиями других людей действия при исполнении поручений и выполнении самостоятельных заданий [27].

Мигачева Г. Н. и Мигачева Е. Б. трактуют познавательную самостоятельность как внутренне мотивированную, самоуправляемую умственную деятельность субъекта по распознаванию и оценке объектов (явлений) окружающей действительности с целью идентификации, индивидуализации и персонализации личности. По итогу они хотят развить в ребёнке развития познавательную активность, подтолкнуть учащихся на изменения в проявлении мотивации к творческой деятельности, самореализацию способностей[28]. Достаточно развёрнутое определение представила Шульга В.В.: способность самостоятельно без прямого руководства учителя определять учебные задачи, находить средства для их решения, контролировать и оценивать процесс и итоги собственной деятельности. Определение лично учащимся цели деятельности, самостоятельно выбирать способы деятельности, сопоставлять полученный результат с намеченной целью, то есть своими силами овладевать знаниями и продвигаться в учении. К образовательным результатам относит развитие самостоятельности мышления, исследовательских умений и творческого подхода к делу [29]. Основными задачами педагогической деятельности по становлению у обучающихся самостоятельности в познавательной

деятельности учитель начальных классов Барберих Н.В. считает развитие самостоятельности в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать своё мировоззрение; научить детей самостоятельно применять освоенные знания в учении и практической деятельности [30].

Так же выделялась из схожих по формулировке определений одно повторяющееся: умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Интересно посмотреть какие же образовательные результаты формируют учителя, определяющие учебную самостоятельность именно так. Мишенина Е.В. в результаты определила следующие компетенции: познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, планирование и целеполагание. В задачи: повышение качества и прочности знаний, развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности, умения и навыков учащихся. Сухинина Н. Ф. рассматривает УУД, мотивацию на выполнение учебной задачи, понимание учеником учебной проблемы, умение обучаться, действовать по инструкции. Ломшина Т.В указала пять компонентов проявления самостоятельности:

1. круг и система знаний;
2. овладение методами мыслительной деятельности;
3. овладение определенными организационными технологическими навыками;
4. волевая целеустремленность;
5. направленность личности на решение задач, связанных с ее потребностями.

Максимова А.А. стремится к пониманию учениками полученной информации, способность принимать решения, контролировать ход своих действий и правильно оценивать свои способности. Остальные педагоги решили данный вопрос через компоненты учебной самостоятельности.

При анализе встретились и трактовки, расширенные до уровня общей самостоятельности. Давыдова Е.А. отталкивалась от понятия самостоятельности как личного качества. Вследствие этого в детях планировалось развивать только навыки самоконтроля и саморегуляции. Учитель начальных классов категории №1 со стажем работы 8 лет в «Савватемской средней школе» Хохлова О.С представила данное определение как интегративное свойство личности, которое связано с инициативностью, которое проявляется в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих поставленной цели. Педагог рассчитывает развить у обучающихся только ответственность и привить потребность самому дать оценку своим действиям. Отличается от среднестатистических определений и такая формулировка: «самодеятельность есть деятельность по собственному почину, личной инициативе, а это предполагает самовыражение личности, является средством ее самореализации.»; [31] «Обобщённое свойство личности-постановка цели, выбор средств для ее достижения и признание полученного результата», проявляется инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [32]. «постоянно проявляемая способность достигать цель деятельности без посторонней помощи» [33].

Формы обучения, которые встретились при анализе:

Групповые формы, использование которых ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность. Организационными формами которой являются: обучение в содружестве, взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава, учебный диалог, учебная дискуссия. Описаны преимущества групповых форм

обучения[16]. В последнее время в практике современной школы широко применяется групповая форма сотрудничества, представляющая собой работу в «малых группах», где несколько школьников объединяются в совместной деятельности для достижения единых целей [29].

Вариации проблемного урока:

- урок-исследование;
- урок-дискуссия;
- урок-экспедиция;
- урок-экскурсия;
- урок-инсценировка;
- урок-путешествие;
- мультимедиа-урок [33]

Формы внеурочной работы: кружки, творческие группы по интересам, факультативы, клубы «Проба пера!»; утренники, конкурсы, олимпиады, выставки; подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка русского языка, стенда «Говори и пиши правильно», рекламных стендов, выпуск классной газеты, классного литературного журнала); доступная проектная деятельность и др. [34].

Внеурочная деятельность формирует у младших школьников потребности к участию в социально значимых практиках, важна при создании условий для развития значимых позитивных качеств личности, как возможность участия в содержательном досуге, и при реализации творческой и познавательной активности в различных видах деятельности [35].

Об уровне сформированности познавательной самостоятельности школьника свидетельствуют также и особенности выполнения им домашней работы. Её ученик выполняет сам, без удержания дисциплины со стороны учителя, но и не без его рекомендаций. Здесь важна сознательность, активность и инициативность младшего школьника, который сам определяет время выполнения, темп и ритм своей работы, уровень погружённости в

проблему, освоение пограничных знаний, на которые указания учителя не распространялись. Продуктивному выполнению домашних заданий немало способствует и использование разработанных педагогом памяток, алгоритмов, направленных на активизацию познавательной самостоятельности и повышение общего уровня успеваемости в классе [26].

Так же очень часто высвечивается индивидуальная форма работы, где средством формирования самостоятельности выступает самостоятельная работа. Через неё Левчук Л.А. рассматривает этапы сформированности самостоятельности: ученик, готовый выполнить задание самостоятельно, без указания и инструкции педагога (высокий уровень самостоятельности); учащиеся, способные проявить самостоятельность при соблюдении определенных педагогических условий (средний уровень), а также ученики, которые способны сделать самостоятельно лишь отдельные действия (низкий уровень). Всё это предоставлено через разноуровневые задания по русскому языку:

1. Подробный пересказ - работа воспроизводящего характера
2. Выборочный пересказ – работа репродуктивно-творческого характера

3. Творческий пересказ – частично-поискового характера работа

Выделяют по целям:

- Самостоятельная работа с целью актуализации знаний
- Самостоятельная работа с целью освоения новых знаний
- Самостоятельная работа с целью закрепления и повторения знаний и развития умений
- Самостоятельная работа с целью проверки знаний и умений
- Решение нестандартных задач[20]

Наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной работы:

- Разработка планирования заданий самостоятельной работы как по форме, так и по содержанию
- Соответствие уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся
- Соблюдение оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15—20 мин) при проектировании урока
- Разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения [21]

Недошивина Л.А. указала ряд видов самостоятельных работ для использования их на уроках окружающего мира в начальной школе:

1. карточки для опроса домашнего задания
2. дидактические задачи различной степени сложности
3. занимательные задания в виде календариков, книжек-малышек
4. задания по написанию рефератов и аннотаций по прочитанным книгам, содержащим материал о природе

Один из приемов развития интереса - это составление дидактических задач познавательного плана. Как прямое следствие, как продолжение предшествующей работы по развитию самостоятельности выступает такой вид работы, как написание рефератов [36].

Хабибулина М.О. предлагает использовать такие приёмы:

- микрогрупповые рефераты с последующим их обсуждением в форме научной конференции или рецензированием другими группами;
- деловые игры, по решению реальных проблем (экологической и др.);
- микрогрупповые творческие проекты;
- литературное, музыкальное и другие виды эстетического анализа (класс – редакционный совет, жюри и т.п.);
- решение реальных жизненно-важных проблем на основе знаний по учебным предметам и способов решения соответствующих задач;

- исследовательская работа;
- организация внеучебных видов деятельности (общественной, трудовой, спортивной);
- социально-экономические и исторические прогнозы (это может быть использовано в старших классах) [37].

Широкое внедрение дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если учащиеся будут не только получать готовые знания от преподавателя, из учебников, но «добывать» их, решая познавательные задачи. Дискуссия в сочетании с игровым моделированием и направляемая (структурированная) дискуссия (учебный спор-диалог)[28].

Исследовательская деятельность учащихся протекает с применением проблемно-поискового метода. Создание на уроке проблемной ситуации ставит младших школьников перед потребностью воспользоваться для решения учебной задачи одной или несколькими интеллектуальными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, аналогией и другими).

Технология организации проектной деятельности представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, ориентированных на самостоятельную познавательную деятельность учащихся и направленных на достижение задуманного результата[29].

Если разделять методы применяемы на разных этапах сформированности учебной самостоятельности:

Совместный с учителем (1 этап) Репродуктивный. Занимательные упражнения, анализ жизненных ситуаций, проблемные ситуации мотив обучения, частичное овладение компонентами учебной деятельности в совместном с учителем труде

Совместно- разделённый (2 этап) Частично- поисковый. Проблемные ситуации расширение участия школьника в организации своей учебной деятельности, перенос знания в другие учебные ситуации, умение высказываться, осуществлять деятельность в сотрудничестве

Полностью самостоятельный (3 этап) С элементами исследования. Исследовательские задачи самостоятельное конструирование знаний, умение оформлять и правильно представлять свои знания.

Максимова А.А. приводит в пример несколько действенных приёмов: приём «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации;

1. приём «задания - ловушки» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.)

2. приём «создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание)

3. приём «составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий)

4. приём «многоступенчатый выбор» (умение работать со столом «заданий»)

5. приём «умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

2.2 Результаты контент-анализа педагогического опыта по развитию учебной самостоятельности младших школьников

Было проанализировано 50 публикаций практикующих педагогов. Результаты анализа занесены в таблицу (Приложение 1).

В ходе контент-анализа были выявлены ряд закономерностей. В колонке где прописывалось понятие педагогом «учебной самостоятельности» обнаружилось 5 наиболее часто повторяемых формулировок. (см. Таблица 1)

Таблица 1 - Учебная самостоятельность

Формулировка понятия «учебная самостоятельность»	Процент повторений
Умение учиться	42 %
Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.	14%
Интегративное свойство личности/Личное качество/обобщённое св-во личности/самодетальность	10%
Отражено через компоненты уч. сам	14%
Познавательная самостоятельность	18%

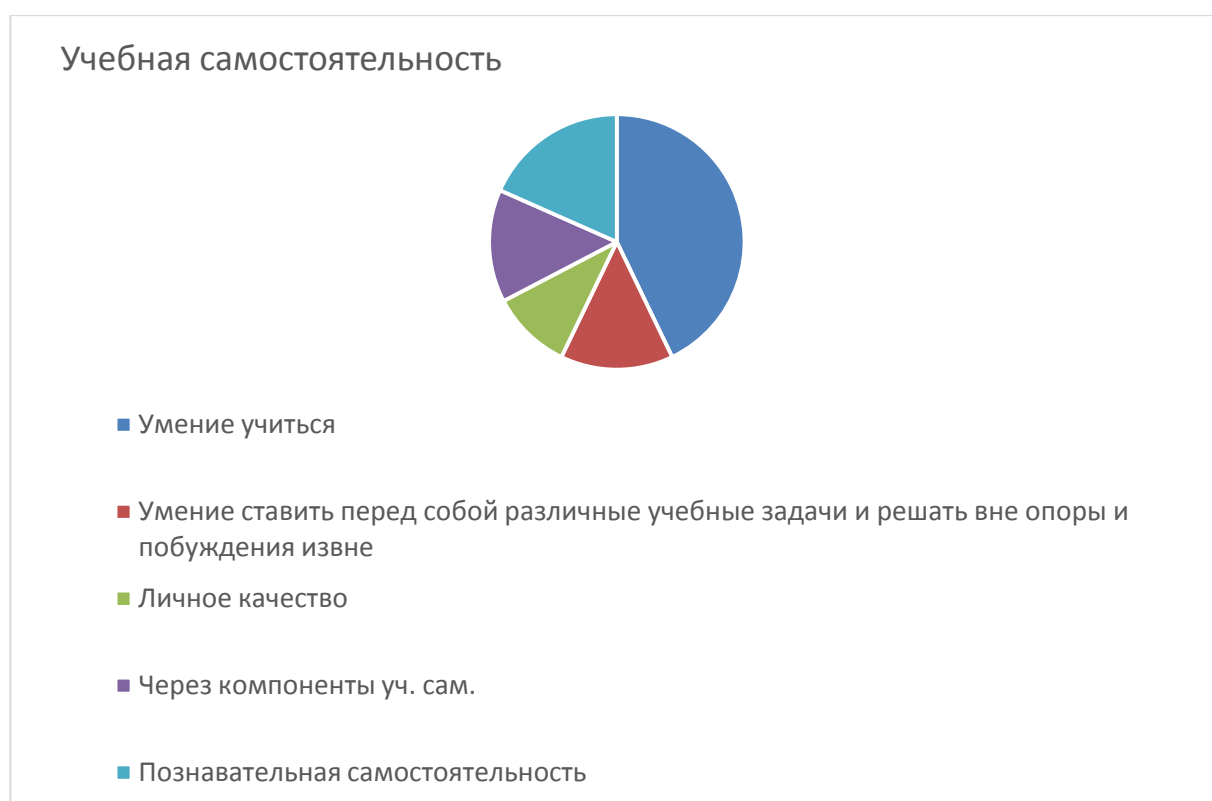


Рисунок 1 – Учебная самостоятельность

Так же были обнаружены 2 случая с подменой понятия:

Познавательная самостоятельность как умение учиться. Способность находить, анализировать и критически осмысливать разнообразную информацию[27].

Познавательная самостоятельность- самостоятельно без прямого руководства учителя определять учебные задачи, находить средства для их решения, контролировать и оценивать процесс и итоги собственной деятельности.

Определение лично учащимся цели деятельности, самостоятельно выбирать способы деятельности, сопоставлять полученный результат с намеченной целью, то есть своими силами овладевать знаниями и продвигаться в учении[29].

Здесь понятие познавательной самостоятельности представляется автором через учебную самостоятельность/умение учиться. Нет разграничения и чёткого понимания чем отличаются определения учебной и познавательной самостоятельности. Современная трактовка понятия «познавательная самостоятельность» рассматривается как качество личности, выражающееся в проявлении инициативности, потребности осуществления нового действия с целью получения нового знания через познавательную деятельность.

Учебная самостоятельность – это выход за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях.

Г. А. Цукерман и А. Л. Венгер говорят о том, что учебная самостоятельность или умение учиться - способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи и находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

В колонке где были представлены формы работы также было выявлено 5 различных вариантов:

Таблица 2 – Форма работы

Форма работы	Процент повторений
Групповая и индивидуальная форма обучения	20%
Индивидуальная форма	24%
Групповая форма + работа в «малых группах»)	10% + 4%
Домашняя учебная работа	10%
Внеурочная работа	14%



Рисунок 2 – Форма работы

Групповая и индивидуальная работа вместе всегда сопутствует с 3 строкой из таблицы №1, так же встречается в 4х статьях про познавательную самостоятельность и всего 2 раза в случае умения учить себя.

Индивидуальная форма в половине случаев отражается с умением учиться и компонентами уч. самостоятельности,

Вторая формулировка самостоятельности (см. Таблица 1) 4 раза встречается и с индивидуальной формой работы, а в 5-ти вариантах идёт с самостоятельной работой, что позволяет отметить что авторы просто брали информацию из одного родоначального источника с некоторыми модификациями и дополнениями.

Остальные формы работы равномерно распределены по «разным понятиям» учебной самостоятельности.

Так же мною было выделено 5 различных методов работы, встречающихся в статьях.

Таблица 3 - Методы и средства

Методы и средства	Процент повторений
Самостоятельные работы	44%
Проектно-исследовательская деятельность + образовательное путешествие	26%
Игровая деятельность/дидактические задачи	8% и 4%
Проблемное обучение + поисковые методы	24%
Учебная дискуссия	8%



Рисунок 3 – Методы и средства

Умение учиться формируют различными методами. Через самостоятельные работы в 6-ти случаях. Так же определение учебной самостоятельности через её компоненты в основном формируется так же через самостоятельные работы. Авторы статей про познавательную самостоятельность прибегают к такому средству всего 3 раза.

Познавательную самостоятельность формируют в основном проблемно-поисковыми и проектно-исследовательскими (в целом 7 раз) методами обучения. В 3х случаях через игру во внеурочной форме работы.

Дискуссия встречается во всех трактовках, но особое внимание ей уделили в одной статье, где учебную самостоятельность понимают, как самодеятельность.

Игровая деятельность 3 раза встречается с познавательной самостоятельностью и 2 раза с умением учиться.

Попробуем отследить взаимосвязь выделяющихся показателей более наглядно.

На диаграмме (Рисунок 4) видно, что большинство авторов понимают учебную самостоятельность как умение учиться. Самостоятельная работа практически во всех трактовках самостоятельности занимает 40%.

Проектно-исследовательская деятельность никак не упоминается у авторов, рассматривающих самостоятельность в учебной деятельности через её компоненты, как и у тех, что предположительно брали основную информацию из одного источника. В остальных случаях встречается немногим меньше чем самостоятельная работа.

Проблемно-поисковой метод обучения не фигурирует у авторов, понимающих самостоятельность через компоненты учебной самостоятельности. В целом упоминается достаточно редко, по 2-3 случая на понятие.

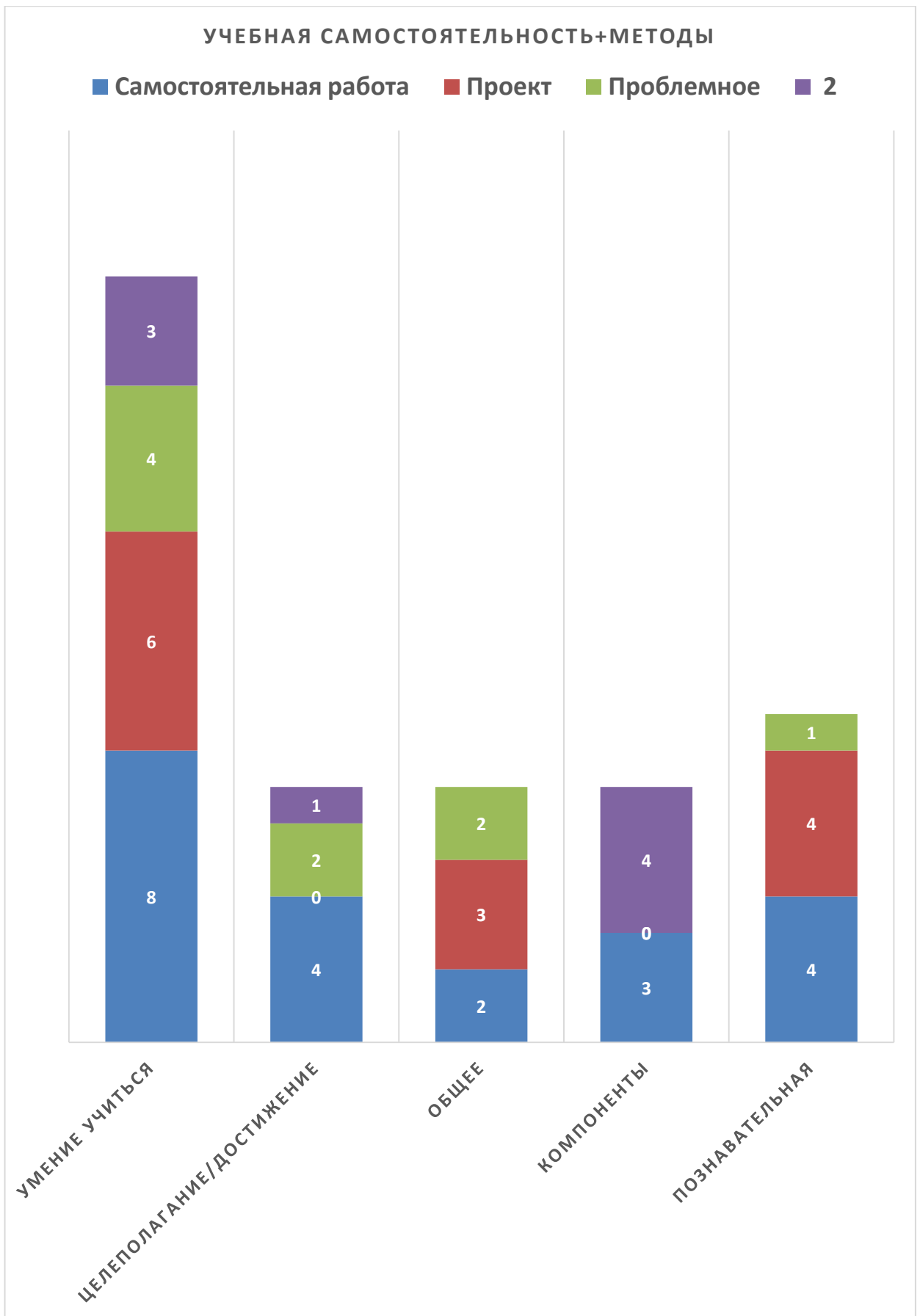


Рисунок 4 - Учебная самостоятельность

Подводя итог, можно сказать о том, что на данный момент публикации передовых педагогов показывают, что имеет место быть неопределённость относительно того, что, всё-таки, из себя представляет учебная самостоятельность. Кто-то не до конца понял, что такое познавательная самостоятельность, кто-то решил, что указать компоненты учебной самостоятельности будет достаточно. Некоторые даже не догадываются о том, что «бытовая» самостоятельность может разительно отличаться от учебной. От этого в ожидаемых результатах стоит только самоконтроль и самооценка.

Но больше нас поразило то как узко мыслят нынешние педагоги. Они ведь публикуют свои работы, считая, что такое малое количество информации по данному вопросу будет достаточным. А обычный «рядовой» учитель читает эти статьи, даже не подозревая сколько важной информации он упустил.

Наибольшее внимание в публикациях уделено самостоятельной работе как основному средству развития учебной самостоятельности. В основном авторы полагают что на творческой-самостоятельной работе заканчивается их арсенал. И лишь некоторые из них освещают такие действенные методы как проектно-исследовательская деятельность, которая является значимым фактором социально-педагогических условий развития познавательной самостоятельности, задает специфику развития у детей познавательной инициативы, мотивации, регулятивных и познавательных УУД. В том числе и более глубокое понимание исследовательских целей, количественное и качественное наращивание применяемых методов поиска решений; обнаружение интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений, к вариативности решения познавательной задачи; умение выявлять на основе нового знания противоречия между новым знанием и сложившимися представлениями; проявление готовности к межличностному общению; стремление к познавательному росту, к выполнению социально значимой и

социально оцениваемой учебной деятельности и т.д.. Всего этого не сформируешь только-лишь самостоятельной работой.

Так же многие забыли про игровую деятельность, ведь в первом классе она остаётся всё ещё важной при переходе младшего школьника к учебной деятельности как к ведущей.

Проблемному обучению уделили катастрофически мало внимания, ведь как говорилось ранее широкое внедрение дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если учащиеся будут не только получать готовые знания от преподавателя, из учебников, но «добывать» их, решая познавательные задачи.

Овладение учебными действиями, с помощью которых решаются соответствующие задачи, формирует у ребёнка умение учиться. Именно желание и умение учиться характеризуют младшего школьника как субъекта учебной деятельности, обладающего вместе с тем такими важными личными качествами, как самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д. В системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова на первых этапах формирования учебной деятельности она выполняется коллективным субъектом: младшие школьники поддерживают друг друга в принятии и решении учебной задачи, проводят диалоги и развёрнутые дискуссии по вопросам выбора лучших действий, лучшего пути решения. Но постепенно эту деятельность начинает самостоятельно осуществлять каждый ребёнок, становящийся индивидуальным её субъектом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы нами был проведен теоретический анализ и описание понятия «учебная самостоятельность». В материалах ФГОС НОО второго поколения одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации». Из этого следует что основной задачей педагогов начальной школы является воспитание учебной самостоятельности и формирование умения учиться. Так же мы выяснили что в самостоятельность младшего школьника в учении входит установка ученика на поисковую активность, умение пользоваться знаниями за рамками стереотипов, то есть желание и умение учиться, характеризующее ученика как субъекта учебной деятельности.

Мы выделили особенности формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста, такие как: создание проблемных учебных ситуаций, организация совместной работы детей, обучения в форме учебной деятельности, творческой деятельности учащихся посредством активных методов обучения, системы оценки. Учитель должен организовать такой урок, на котором реализуется исследовательский подход к обучению (учащийся получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда), где педагог обучает деятельности, учит ребёнка учиться.

Исходя из нашей цели изучить содержание опыта учителей по работе с формированием учебной самостоятельности. нами была разработана таблица контент-анализа, куда включили следующие критерии для оценки педагогического опыта по формированию учебной самостоятельности:

- понимание педагогом «учебной самостоятельности», чтобы наглядно обозначить какие трактовки и варианты понимания учителями исследуемого нами понятия имеют место быть в современной практике.
- Формы работы, организуемые учителем с целью формирования самостоятельности младшего школьника.

- методы и средства, которые практикуются современными педагогами.

Мы проанализировали понятие «учебная самостоятельность» в педагогических статьях, где в основном оно понимается как умение учиться. Так же есть и другие трактовки: умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне, самостоятельность как личное качество, познавательная самостоятельность и определение самостоятельности младшего школьника через её компоненты.

В перечень используемых форм работы вошли:

- Индивидуальная форма
- Групповая работа (в т. ч. работа в малых группах)
- Домашняя работа
- Внеурочные занятия

Список применяемых средств и методов составили:

- Самостоятельные работы
- Проектно-исследовательская деятельность + образовательное путешествие
- Игровая деятельность/дидактические задачи
- Проблемное обучение + поисковые методы
- Учебная дискуссия

Проведя анализ мы смогли увидеть ситуацию развития учебной самостоятельности современными учителями. Чёткое понимание того что-же всё-таки представляет из себя «учебная самостоятельность» отсутствует. Многие передовые педагоги сузили свой арсенал до двух - трёх методов и форм работы, тогда как важна комплексная и планомерная работа по формированию самостоятельности у младших школьников.

Таким образом, задачи исследования нами решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ФГОС НОО 15785 –2009 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. – Введ. 6.10.2009. –Москва: Минобрнауки России, 2009. –29 с.
2. Выготский Л. С. Подростковый возраст в свете разных концепций / Д. Б. Эльконин Л.И. Божович// Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры. –URL: <http://psylib.org.ua/books/obuhl01/txt09.htm>
3. Ожегов. С.И. - Словарь русского языка, Изд.: Оникс, 2008г.
4. УМК «Начальная школа XXI века» Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта. - М.: Вентана – Граф, 2005 (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
5. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии 2001. № 5
6. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности / А. Л. Венгер. –Москва: «Авторский клуб», 2015. –432 с.
7. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / А. Л. Венгер // Психологическая наука и образование. / Ред. В.В. Рубцов. –2010. –№4. –С. 77-90.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения, М.: ИНТОР, 1996г
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл; Изд. Центр «Академия», 2005 – 352 с.
10. Пакулина, С.А. Психолого-педагогические особенности обучения формам самостоятельности работы младших школьников / С.А. Пакулина, Т.П. Савушкина // Начальная школа. – 2014. – №3. – С. 10–13.
11. Цукерман, Г.А. О детской самостоятельности / Г.А. Цукерман, Н.В. Елизарова // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 4–27.

12. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М, 1980.-240 с.

13. Розенберг Н.М., Дутко Э.Н., Носаченко И.М. Самостоятельная работа учащихся с учебными текстами. – Киев: Вища шк., 1986. – 159 с.

14. Санникова Н.Г. Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21517>

15. Абакумова В.П. Методы и приемы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках, как один из факторов развития познавательной активности школьника//Открытый урок. 1 сентября.- 26.10.2005 URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310082/>

16. Левчук Л.А. Формирование учебной самостоятельности младших школьников как способ развития универсальных учебных действий обучающихся//Инфоурок-2014 URL: https://infourok.ru/statya_formirovanie_uchebnoy_samostoyatelnosti_mladshih_shkolnikov_kak_sposob_razvitiya-179255.htm

17. Дистанционное обучение как способ формирования учебной самостоятельности младших школьников/Сомова С. С.//Инфоурок. - 06.06.2017 URL: <https://infourok.ru/distancionnoe-obuchenie-kak-sposob-formirovaniya-uchebnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov-1957340.html>

18. Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности/Попова Д. В//Инфоурок - 05.02.2019 URL:

19. Как развивать самостоятельность у учащихся при подготовке домашнего задания

/Ефременко Т. И.//Копилка уроков – 2015 URL: <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/presentacii/roditel-skoie->

[sobraniie-v-4-klasse-kak-razvivat-samostoiatiel-nost-u-uchashchikhsia-pri-podgotovkie-domashniegho-zadaniia](#)

20. Рекомендации педагогам по формированию учебной самостоятельности младших школьников/Е.В. Ковтаенкова, М. В. Дубова//Лицей №9 – 2014 URL: <http://www.liceum9.ru/index.php/2010-09-03-04-26-44/1428-rekomendatsii-pedagogam-po-formirovaniyu-uchebnoj-samostoiatel'nosti-mladshih-shkolnikov>

21. Формирование навыков учебной самостоятельности младшего школьника/Тихонова А. С.//Социальная сеть работников образования - 30.05.2014 URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/05/30/formirovanie-navykov-uchebnoj-samostoyatel'nosti-mladshego>

22. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках математики/Новгородова А. А.//Инфоурок - 13.12.2016 URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-uchebnaya-samostoyatel'nost-pokazatel-sformirovannosti-uchebnoj-deyatelnosti-1441296.html>

23. Развитие учебной самостоятельности/Жукова Е. А.//Инфоурок - 30.11.2018 URL: <https://infourok.ru/statya-razvitie-uchebnoj-samostoyatel'nosti-3413281.html>

24. Формирование контрольно- оценочной самостоятельности обучающихся, являющейся основой учебной самостоятельности/Ларгина Т.В.//Инфоурок - 13.02.2014 URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=30607>

25. Развитие компетенции учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка/Саяхова Г. Ф.//Копилка уроков - 11.11.2017 URL: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/razvitiie_kompiententsii_uchiebnoi_samostoiatiel_nosti_mladshikh_shkol_nikov_na

26. Формирование познавательной самостоятельности младшего школьника на уроке как повышение качества образования/Лепещенко А. Е., Сычева Е. В., Фирсакова А. Д.//Проблемы современной науки и образования – 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy->

samostoyatelnosti-mladshego-shkolnika-na-uroke-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya

27. Социально педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности/Носикова Я. Н.,Обухов А. С.//Проблемы современного образования- 2018 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-obuslovlennost-razvitiya-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-uchebno>

28. Модели учебных дискуссий для формирования познавательной самостоятельности учащихся/Мигачева Г. Н., Мигачева Е. Б.//International scientific review- 2015 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-uchebnyh-diskussiy-dlya-formirovaniya-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-uchaschihsya>

29. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников/Шульга В.В.// Журнал Общество: социология, психология, педагогика - 2014 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-mladshih-shkolnikov>

30. Самостоятельная деятельность на уроках в начальных классах/Барберих Н. В.//Копилка уроков - 09.04.2016 URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/iz-opyta-raboty-samostoiatiel-naia-dieiatiel-nost-na-urokakh-v-nachal-nykh-klassakh>

31. Учебная дискуссия как способ формирования учебной самостоятельности младшего школьника/Полякова О.А.//Инфоурок - 02.02.2016 URL: <https://infourok.ru/statya-uchebnaya-diskussiya-kak-sposob-formirovaniya-uchebnoy-samostoyatelnosti-mladshego-shkolnika-833052.html>

32. Презентация родительского собрания по теме "Учебная самостоятельность"/Торсунова О.В.//Инфоурок - 28.05.2017 URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-roditelskogo-sobraniya-po-teme-uchebnaya-samostoyatelnost-1931623.html>

33. Формирование самостоятельной учебной деятельности младших школьников в рамках современного урока/Пищанка Н. В.//Инфоурок - 20.01.2019 URL: <https://infourok.ru/formirovanie-samostoyatelnoy-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-sovremennogo-uroka-3525330.html>

34. Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника/Миронова А.А.//Инфоурок - 16.11.2016 URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnosti-u-mladshih-shkolnikov-1357536.html>

35. Формирование познавательной активности младшего школьника/Лекомцева Е.Н., Пикин А.С.// Журнал Ярославский педагогический вестник - 2017 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-mladshego-shkolnika>

36. Задания на становление учебной самостоятельности на уроках окружающего мира /Недошивина Л. А.//Инфоурок - 16.10.2015 URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-zadaniya-na-stanovlenie-uchebnoy-samostoyatelnosti-na-urokah-okruzhayuschego-mira-494977.html>

37. Формирование самостоятельности у младших школьников в учебной деятельности/Хабибулина Н. О.//Открытый урок 1-е сентября - 9.06.2014 URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/647741/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное/рекомендованное)

Таблица А.1 -контент-анализа опыта педагогов по развитию учебной самостоятельности

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
1. Формирование учебной самостоятельности младших школьников как способ развития универсальных учебных действий обучающихся (Левчук Л.А.)	Умение учить себя	Групповая и индивидуальная форма обучения	Средство: проблемная ситуация Самостоятельная работа;
2. Формирование учебной самостоятельности у младших школьников. (Мишенина Е. В.)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.	Индивидуальная форма	Самостоятельная работа
3. Формирование учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности (Санникова Н. Г.)	Умение учиться за счет УУД		
4. Рекомендации педагогам по формированию учебной самостоятельности младших школьников (Е.В. Ковтаенкова, М. В. Дубова.)	Умение учиться	Индивидуальная форма	Самостоятельная работа
5. Формирование навыков учебной самостоятельности младшего школьника. (Тихонова А. С.)	Компоненты уч.деят.	Индивидуальная форма	Самостоятельная работа творческого характера

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
6. Методика формирования самостоятельности младших школьников. (Давыдова Е. А.)	Самостоятельность как личное качество.	Групповая и индивидуальная форма обучения Трудовая деятельность Домашняя учебная работа Внеурочная работа	Самостоятельная работа Создание проблемных ситуаций проблемно - поисковые, частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы в совокупности с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами.
7. Формирование познавательной самостоятельности младшего школьника на уроке как повышение качества образования (Лепещенко А. Е. Сычева Е. В. Фирсакова А. Д.)	Познавательная самостоятельность -	Индивидуальная форма Домашняя учебная работа	Диктант элементами творчества; Различные самостоятельные работы
8. Формирование познавательной активности младшего школьника (Лекомцева Е. Н. Пикин А. С.)	Познавательная активность стимулирует развитие самостоятельности	Групповая форма. Внеурочные мероприятия	Беседа, рассказ, игра, практическая работа, самостоятельная работа, защита творческих работ, мини-концерт, консультация.
9. Социально педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности (Носикова Я. Н. Обухов А. С.)	Познавательная самостоятельность как умение учиться	групповые и индивидуальные формы организации	Учебно-исследовательская деятельность; Метод проектирования образовательной среды;

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
10. Модели учебных дискуссий для формирования познавательной самостоятельности учащихся (Мигачева Г. Н. Мигачева Е. Б.)	Познавательная самостоятельность		Учебная дискуссия; Проблемное обучение
11. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников (Шульга В.В.)	Познавательная самостоятельность (своими силами овладеть знаниями и продвигаться в учении)	Групповая форма сотрудничества (работа в «малых группах»)	Проблемно-поисковой метод; Проектная деятельность
12. Развитие учебной самостоятельности младших школьников в рамках ФГОС (Сухинина Н.Ф)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи, определять пути их решения и решать их	Групповая форма	Учебное сотрудничество
13. Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника (Миронова А.А.)	Умение учиться	Урочная, внеурочная деятельность	Проектная деятельность
14. Самостоятельность младших школьников как компонент учебной деятельности (Бондаренко О.Г.)	Умение учиться	Индивидуальная форма	Самостоятельная работа
15. Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности (Попова Д.В.)	Умение учиться		Репродуктивный; Частично поисковой(проблемные ситуации); С элементами исследования(Исследовательские задачи)

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
16. Система работы по развитию учебной самостоятельности младших школьников. (Кильдибекова И.И.)	Познавательная активность	Групповая форма работы; Индивидуальная	Дидактические игры
17. Учебная самостоятельность – показатель сформированности учебной деятельности (Соболева М. Н.)	Через компоненты учебной самостоятельности	«Малые группы»	
18. Развитие самостоятельности младших школьников (Ломшина Т. В.)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.	Индивидуальная форма	Моделирование учебных затруднений, проблемные ситуации Самостоятельная работа
19. Формирование учебной самостоятельности у младших школьников (Хазиева С. А.)	Самостоятельная познавательная деятельность	Групповая работа	проблемные ситуации, игровая деятельность, проектная и исследовательская деятельность; самостоятельная работа
20. Педагогические приёмы по формированию учебной самостоятельности младших школьников. (Максимова А. А.)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.	Индивидуальная форма	Самостоятельная работа(есть примеры из практики)
21. Формирование основ учебной самостоятельности младших школьников при реализации ФГОС НОО (Хохлова О.С.)	Интегративное свойство личности, которое связано с инициативностью.	Индивидуальная и групповая	Игры, синквейны; Метод проектов; Проблемные ситуации

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
22. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках математики (Новгородова А. А.)	Умение самостоятельно учиться	Индивидуальная	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся по созданию новых образцов
23. Развитие учебной самостоятельности (Жукова Е. А.)	Компоненты уч. Сам.	групповая и индивидуальная	Обучение с опорой на опыт ученика; самостоятельная работа
24. Формирование учебной самостоятельности школьников на уроках математики . (Семькина Л.И.)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. +познавательная самостоятельность	Групповая и парная работа	Проблемно-поисковая деятельность
25. Учебная дискуссия как способ формирования учебной самостоятельности младшего школьника (Полякова О.А.)	Самодеятельность		Учебная дискуссия
26. Контрольно-оценочная деятельность младших школьников как основа формирования учебной самостоятельности (Егорченко Е. А.)	Умение учиться	Индивидуальная	Само/взаимооценивание
27. Задания на становление учебной самостоятельности на уроках окружающего мира (Недошивина Л. А.)	Умение приобретать самостоятельно новые знания.	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа, дидактические задачи;
28. Презентация родительского собрания по теме "Учебная самостоятельность" (Торсунова О.В.)	Обобщённое свойство личности	Домашняя работа	

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
29. Дистанционное обучение как способ формирования учебной самостоятельности младших школьников (Сомова С. С.)	Умение учиться	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа
30. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, являющейся основой учебной самостоятельности (Ларгина Т.В.)	Компонент: оценочная самостоятельность		
31. Основы формирования учебной самостоятельности в процессе речевой деятельности (Попова Д.В.)	Через компоненты учебной самостоятельности		
32. Модель формирования учебной самостоятельности младших школьников в процессе речевой деятельности (Попова Д. В)	Умение учиться + познавательная деятельность		Речевая деятельность (этапность совершенствования речевой деятельности)
33. Формирование самостоятельной учебной деятельности младших школьников в рамках современного урока. (Пищанка Н. В.)	Способность достигать цель деятельности без посторонней помощи	Индивидуальная и групповая	Самостоятельная работа; Проблемный урок, исследование, дискуссия
34. Формирование учебной самостоятельности на уроках русского языка в начальной школе. одностипная (Ващенко С.В.)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.	Индивидуальная	Самостоятельная работа
35. Формирование регулятивных УУД, как средства повышения учебной самостоятельности (Жукова О.В.)	Умение учиться	Урочная и внеурочная	

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
36. Образовательные путешествия для развития учебной самостоятельности школьников (Арапова А. В., Никонова Т.В.)	Умение учиться	Внеурочная самостоятельная деятельность	Проектная деятельность: образовательное путешествие
37. Формирование учебной самостоятельности младших школьников как способ развития универсальных учебных действий обучающихся (Трегубова Л.А.)	Умение учить себя	Групповые формы: обучение в содружестве, взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава, учебный диалог	Самостоятельная работа Проблемная ситуация учебная дискуссия.
38. Формирование самостоятельности обучающихся на уроках математики - как важнейшее средство социализации личности. (Приходченко О.В.)		коллективная (парная)	самостоятельная работа
39. Как развивать самостоятельность у учащихся при подготовке домашнего задания (Ефременко Т. И.)	Умение учиться	Домашняя работа	
40. Самостоятельная деятельность на уроках в начальных классах (Барберих Н. В.)	самостоятельность в познавательной деятельности	Индивидуальная и коллективная работа(в группах)	Самостоятельная работа(в т. Ч. Творческие)
41. Организация и виды самостоятельной деятельности основа развития ключевых компетенций и повышения качества образования (Сагутдинова Э.Х.)	умение <i>учить себя</i>		Проблемное обучение; Учебное сотрудничество
42. Развитие компетенции учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка (Саяхова Г. Ф.)	Через компоненты учебной самостоятельности	Индивидуальная	Самостоятельная работа

Продолжение таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
43. Развитие самостоятельности младших школьников при использовании групповых методов обучения на уроках математики (Медведева И.Е.)	Через компоненты учебной деятельности	Групповая(концепция сотрудничества)подробно	
44. Развитие самостоятельности у младших школьников как условия её самоактуализации Типично (Кузьмина Н.Н.)	Умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне.		
45. Самостоятельная работа на уроках информатики и ИКТ (Медведева Н. М.)	Умение учиться	Индивидуально-групповая Домашняя учебная	Самостоятельная работа
46. Формирование у детей младшего школьного возраста приемов познавательной деятельности (Ручкина В. П., Калинина Г. П.)	Умение учиться		
47. Социально-педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности (Носикова Я.Н., Обухов Я.С.)	Познавательная самостоятельность	Групповые и индивидуальные формы организации	Учебно-исследовательская деятельность; Продуктивные методы обучения
48. Проектные задачи как средство диагностики метапредметных результатов (Гудкова С. Н., Зыкова Н.В.)	Умение учиться	Групповая форма обучения	Проектная задача

Окончание таблицы А.1

Название статьи, автор	Понимание понятия «Учебная самостоятельность»	Формы	Методы
49. Формирование самостоятельности у младших школьников в учебной деятельности (Хабибулина Н. О.)	Умение учиться	Учебные группы; Микрогрупповая форма; Относительная самостоятельность Внеучебная деятельность	Деловые игры, творческие проекты; Исследовательская работа;
50. Опыт развития самостоятельности младших школьников на уроках русского языка в условиях ФГОС (Габдрахманова С. Р.)	Умение учить себя		Самостоятельные работы (в т.ч. творческого характера)

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

« 8 » 07 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

**АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ
ПУБЛИКАЦИЙ 2014-2019гг.)**

Руководитель

В.В. Коренева
подпись, дата

ст. преподаватель

должность, ученая степень

В.В. Коренева

инициалы, фамилия

Выпускник

Е.С. Сидоренкова
подпись, дата

Е.С. Сидоренкова

инициалы, фамилия

Научный консультант

А.К. Лукина
подпись, дата

канд. филос. наук, доцент

должность, ученая степень

А.К. Лукина

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

А.А. Чанчикова
подпись, дата

А.А. Чанчикова

инициалы, фамилия

Красноярск 2019