

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись, инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель	_____	<u>ст.преподаватель</u> подпись, дата	<u>Б.В. Коренева</u> инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>П.О. Хоровская</u> инициалы, фамилия
Науч. консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u> подпись, дата	<u>А.К. Лукина</u> инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>А.А. Чанчикова</u> инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретический аспект	6
1.1 Определение понятия «гражданская идентичность»	6
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности младших школьников.....	11
1.3 Проектная деятельность как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.....	16
2 Исследование становления гражданской идентичности у младших школьников	24
2.1 Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности у младших школьников.....	24
2.2 Анализ и описание результатов исследования	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А	46

ВВЕДЕНИЕ

Одной из ключевых задач образования в современной России является формирование гражданской идентичности личности, а в соответствии с ней – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности. Так, в ФГОС начального общего образования подчеркивается острая необходимость формирования гражданской идентичности у младших школьников, которая будет составлять личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют его дальнейшие поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают их отношение к окружающему миру.

Поэтому, согласно ФГОС НОО, в 21 веке образование должно быть направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, а также на становление их гражданской идентичности как будущей основы для развития целостного гражданского общества. В соответствии со стандартом уже при обучении в начальной школе должно осуществляться становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. После такого обучения ребенок, выпускаясь из начальной школы, будет не только любить свой народ, свой край и свою Родину, но и уважать и принимать ценности своей семьи и всего общества в целом.

Все мы когда-то задавали такие вопросы как «Кто я?», «Откуда я?», «Что такое Родина?», «Какая моя Родина?» и т.д. Ответы на эти вопросы с самого детства помогают ребенку осознать себя частью огромной страны, понять, что можно назвать его Родиной и затем заложить первоначальные основы патриотичности. Последние формируются не только в школе, но и в семье, которая выступает первоначальной ячейкой социализации ребенка.

Вопросами об изучении становления гражданской идентичности занимались Собкин В.С., Фельдштейн Д.И., Асмолов А.Г., Дробижева Л.М. и многие другие.

Проблема формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуаций в стране, которые требуют от школы выпуска уже осознающих себя частью государства школьников.

Актуальность нашего исследования обусловлена проблемой формирования гражданской идентичности у обучающихся в начальной школе, так как с одной стороны существует видимая необходимость в формировании основ и развития гражданской идентичности младших школьников, а с другой стороны это необходимость достаточного количества методических разработок в данной области.

Несмотря на то, что в данной области проводятся исследования и делаются попытки внедрения специально созданных учебных пособий и программ, все же их недостаток очень велик. Вследствие чего в обществе присутствуют противоречия в данной сфере, которые тормозят ее развитие в общем.

Цель: изучить опыт работы Лицея №7 в использовании проектной деятельности как условия формирования гражданской идентичности младших школьников.

Объект исследования: гражданская идентичность младших школьников.

Предмет исследования: процесс становления гражданской идентичности у младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование гражданской идентичности младших школьников будет возможным, если:

1. Обеспечить взаимосвязь когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов формирования гражданской идентичности;
2. Содержанием проектной деятельности обучающихся будут традиции и история семьи, школы и города. Обучающиеся будут включены в решение проектных задач, целью которых будет не только знакомство с историей и традициями страны, но и их сохранение и передача следующим поколениям.

Задачами исследования стали:

1. Изучить опыт лицея в использовании проектной деятельности;
2. Провести первичную диагностику уровня сформированности гражданской идентичности;
3. Организовать мероприятия, направленное на становление гражданской идентичности;
4. Провести повторную диагностику;
5. Описать результаты диагностики.

1 Теоретический аспект

1.1 Определение понятия «гражданская идентичность»

Чтобы узнать, как же формируется гражданская идентичность у младших школьников, нужно сначала понять, что же это такое, какие компоненты и уровни содержит и с помощью чего можно развивать тот или иной уровень.

Разные ученые и исследователи данного вопроса предлагали разные варианты определения термина «гражданская идентичность». Среди таких известных личностей Э. Эриксон, В. С. Собкин, Д. И. Фельдштейн и многие другие, а также современные исследователи Т.В. Водолажская, И.В. Конода, М.А. Юшин (в том числе и создатели ФГОСа).

Понятие «идентичность» пришло к нам из психологии развития личности. «Идентичность (от англ. identity – тождественность) – многозначный общенациональный термин, выражающий идею постоянства, тождества, преемственности индивида и его самосознания. Социальная идентичность – это полное переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям. Идентификация и соотнесение себя с определенными социальными общностями позволяет человеку превратиться из простой биологической особи в социального индивида и личность, что подразумевает в дальнейшем оценку своих социальных связей и принадлежности к ним уже через термины «Мы» и «Они» [1].

Согласно Э. Эриксону, «идентичность – это чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности этому миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью, так называемым «собственным Я», независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития» [2].

Из этого следует, что каждый индивид ищет себя в огромном мире, но не просто ищет, а пытается идентифицировать себя в разных сферах своей жизни:

по половой принадлежности, национальной, религиозной, профессиональной и т.д. Зачастую это начинается с самого раннего детства, благодаря семье, которая является первоначальной ячейкой, в которой обитает ребенок.

Следовательно, термин «гражданская идентичность» следует понимать как стремление индивида не только осознать, но и чувствовать себя частью того или иного государства, национальности, общности.

Доказательства этой предполагаемой трактовки данного термина мы увидим, обратившись к источнику. Анализ научной литературы показывает, что ученых до сих пор отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, в качестве определяющих выбираются различные аспекты ее изучения:

1. гражданская идентичность определяется как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к конкретной группе (Т.В. Водолажская);

2. гражданская идентичность рассматривается в качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, ее политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности (И.В. Конода);

3. гражданская идентичность определяется как осознание принадлежности конкретного человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него особый, значимый смысл (в этом ключе гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС);

4. гражданская идентичность может представать как тождественность личности статусу гражданина того или иного государства, оценка своего гражданского состояния, а также готовность и способность выполнять обязанности гражданина, пользоваться своими правами, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин).» [3].

Гражданская идентичность рассматривается как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на

общекультурной основе (Асмолов А.Г.).

Однако гражданскую идентичность не стоит путать с национальной идентичностью, которая по определению очень близка.

Национальная идентичность - одна из нескольких составляющих идентичности человека, которая связана с ощущаемой им принадлежностью к определённому этносу или нации. Национальная идентичность не равна таким понятиям как «национальность» или «гражданство», хотя даже они могут стать факторами, оказывающими на нее сильное влияние.

Эти два явления могут поддерживать друг друга лишь в том случае, если речь идет о титульных народах, проживающих в конкретном государстве. В любых других случаях – это совершенно разные явления. Если их перепутать, ребенок может не только упустить то или иное из предложенных явлений, но и не до конца усвоить хотя бы одно из них. Также не исключено и частичное или полное «перевирание» ролей, что может заметно разрушить дальнейшую жизнь ребенка.

В своей работе мы будем опираться на модель понимания гражданской идентичности от Асмолова А. Г., так как она ближе и точнее раскрывает смысл данного понятия и явления.

В исследовании, что приведено дальше, основной упор делается на компоненты гражданской идентичности по ФГОСУ, его требованиям к выпускникам начальной школы и планируемым результатам.

Согласно требованиям к личностным планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые рассматриваются во втором разделе Стандарта, они должны отражать формирование основ гражданской идентичности младшего школьника в форме осознания своего «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю государства, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Формирование гражданской идентичности предусматривает развитие ее

трех компонентов:

- когнитивно-смысловой (В. Франкл, А.Н. Леонтьев, С.А. Болотова, Л. Шнейдер, Е.П. Белинская, К. Роджерс, Г. Брейкуэлл), который отвечает за знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностно-эмоциональный (А.Х. Маслоу, В. Франкл, Д.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, А. Ватерман, Г. Брейкуэлл), который предполагает характер нашего отношения к такого рода принадлежности и о принятии или непринятии этой принадлежности;
- деятельностный компонент (И.С. Кон, В.П. Зинченко, В. Леви), или поведенческий, сущность которого заключается в демонстрации ребенком своей гражданской позиции. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов раскрывают требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе относительно каждого ее структурного компонента [23].

Так, когнитивно-смысловой компонент в младшем школьном возрасте предстает перед личностью в виде знаний о принадлежности к гражданскому обществу, представлений о его символах и атрибуатах, о характере гражданских взаимоотношений внутри данного сообщества на том уровне коммуникации, который доступен младшему школьнику на данный момент. Итогом процесса формирования когнитивно-смыслового компонента в данном возрасте становятся:

- сформированность историко-географического образа России;
- наличие представлений о территории и границах России, ее географических особенностях;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества, истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- наличие представлений о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников;

- знание основных своих прав и обязанностей как гражданина, соответствующих возрастному статусу обучающегося в обществе (а ими являются: право на получение бесплатного образования и обязанность учиться; право использования культурных и материальных, природных ресурсов общества и обязанность бережно относиться к ним и сохранять их; право на медицинскую помощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия принятого решения и поступка в пределах, определяемых нормами государства и общества);
- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традиций, культуры России;
- наличие представления об общекультурном наследии России;
- знание основных моральных норм, норм и правил охранно-бережного отношения к природе, сохранения своего и чужого здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-эмоциональный компонент в младшем школьном возрасте заключается в личном отношении к факту принадлежности к гражданскому обществу, в патриотизме как явлению эмоционального переживания гражданской идентичности, в проявлении эмоциональных переживаний как результата положительного отношения к членству в референтной группе. Итогом данного процесса формирования ценностно-эмоционального компонента в этом возрасте становится следующее:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение ее истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение других народов России и толерантное отношение к ним;
- уважение личности и ее достоинств, доброжелательное отношение к окружающим, проявление нетерпимости к любым видам насилия;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценностей

своего здоровья и здоровья других людей, оптимистическое восприятие мира;

- следование моральным нормам и переживание чувства гордости, а также переживание чувства стыда и вины при их нарушении.

К деятельностному компоненту в младшем школьном возрасте относятся желание и готовность принимать участие в общественной жизни страны путем участия в группах, сообществах, акциях, событиях, мероприятиях и т.п. Кроме того, компонент предусматривает уже самостоятельное принятие личностью тех или иных решений и готовность нести за них ответственность.

Итогом сформированности деятельностного компонента в этом возрасте выступает следующее:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- следование нормам и требованиям школьной жизни;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни, ориентация в событиях, происходящих в стране и мире; посещение театров, музеев, библиотек; следование здоровому образу жизни и его поддержанию.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности младших школьников

В Концепции модернизации образования говорится о том, что воспитание должно стать не просто отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а неотъемлемой составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

Данная точка зрения отражена в трудах З.Я. Капустина, В.И. Лутовинов, Е.С. Смирнова, которые признают гражданскую идентичность наивысшей ступенью развития нравственного сознания личности, которая формируется в процессе усвоения нравственных и правовых норм сознания, развития чувств и поведения, т.е. в ходе накопления социально-нравственного опыта, являющегося определенным результатом воспитательного воздействия образовательного учреждения, семьи, социального окружения, а также в результате самовоспитания [18].

Р. Ю. Шикова пишет о том, что «формирование общероссийской гражданской идентичности в нашей стране далеко не простая задача потому что само понятие «российская нация», а тем более ее формирование и развитие не осмыслены даже на теоретическом уровне» [19].

Младший школьный возраст – это самый подходящий период для формирования гражданской идентичности, а также воспитания общечеловеческих ценностей и личностных качеств. Податливость, внушаемость детей, их доверчивость, стремление к подражанию, уважение и заслуженный авторитет учителя начальных классов, а также его личностная позиция, создают эффективные предпосылки для успешного процесса воспитания.

Младший школьный возраст – это возраст, когда личность формируется сильнее и заметнее всего. Младшему школьнику присущи новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, включение в целую систему коллективов, в новый и основной в последующем будущем вид деятельности - учение, которое выставляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это, главным образом, отражается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанными с ними новыми обязанностями, закаляет характер, воспитывает волю, расширяет круг интересов, развивает личные особенности и способности ребенка.

В этом возрасте закладывается основа нравственного поведения, а также происходит закрепление уже изученных ранее моральных норм и правил

поведения в обществе, начинает формироваться общественная направленность личности и ее готовность участвовать в жизни общества.

Известные психологи полагают, что младший школьный возраст — это возраст, когда происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о том, что есть свобода выбора способов своего поведения. Это период, когда чувства доминируют над всеми сторонами жизни ребенка, которые в дальнейшем и определяют его поступки, выступают в качестве мотивов поведения, проявляют отношение к окружающему миру.

В рамках испытания образовательных стандартов нового поколения гражданское воспитание младших школьников нацелено на формирование у них основ идентичности как будущего гражданина России, основ социально-ответственного поведения в обществе и в семье, а также на формирование духовно-нравственного развития и воспитания [20].

Важным критерием сформированности основ гражданственности у младшего школьника являются такие психолого-педагогические предпосылки как:

- наличие базовых знаний о мире, об обществе и о самом себе;
- освоение основных форм общественных отношений в процессе создания общественно полезной деятельности;
- накопление опыта человеческого общения как собственного, так и в ходе наблюдения за общением других.

Как показывает практика, младшие школьники очень эмоциональны. Их эмоциональность проявляется в том, что их психическая деятельность чаще окрашена эмоциями. Всё, что они видят, о чём размышляют, чем занимаются, вызывает у них достаточно эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, дети младшего школьного возраста не способны сдерживать и скрывать свои чувства, контролировать их проявление и тем более нести за это ответственность. Это выражается в открытом проявлении радости, обиды, печали, страха, удовольствия или недовольства. Формирование у младших

школьников гражданских чувств происходит за счет обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний в процессе взросления [21].

Особенностью появления чувств у детей является расширение области явлений, вызывающих эти самые чувства. Это и чувство любви к Родине, дружбы, чувство ответственности, гордости, толерантности, патриотизма, которые изначально проявляется в форме некой привязанности ребенка к своим родителям, друзьям и формируются на основе часто повторяющихся эмоций, которые вызывают эти люди. Воспитание такого сложного, многогранного чувства, как любовь к Родине, осуществляется за счет ставших устойчивыми таких чувств как симпатия, сопереживание, доброта, положительное отношение к родным и близким людям, гордость по отношению к выдающимся личностям Отечества. При этом гражданские качества личности формируются под давлением определенных воздействий,енного примера и собственных действий при выполнении просьбы, впечатления от слов педагога.

Формирование гражданской идентичности необходимо рассматривать в тесной связи с народной педагогикой. Любовь к Родине заложена в народных песнях, стихотворениях, пословицах, поговорках, в культурных традициях и обычаях русского народа. Обычаи передаются от поколения к поколению и включают в себя основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность и доброту.

В.А. Сухомлинский считал, что детство – это ежедневное открытие мира и поэтому нужно сделать так, чтобы в первую очередь оно стало постоянным познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Это высказывание и сегодня звучит максимально актуально. Так, например, в процессе формирования основ гражданской идентичности у младших школьников поговорки и пословицы помогают формировать высоконравственные качества:

– «Неуважение к родителям есть первый признак безнравственности», «Береги платье снову, а честь смолоду», «Не хвали себя сам, пусть тебя народ хвалит»;

- любовь к природе;
- любовь к Родине: «Человек без родины, как соловей без песни»;
- уважение к людям: «Кто сам себя не уважает, того и другие не будут уважать»;
- готовность к защите Родины: «Родина мать, умей за неё постоять».

Острое внимание в русских пословицах обращено в теме любви к Родине, к необходимости ее защиты. Выбирая пословицы о Родине для дальнейшей работы с ними, важно учитывать их доступность для понимания младшими школьниками. Знания о Родине от начала времен святы для русского народа. Это не просто сведения, это те истины, которые должны затрагивать глубинные чувства. В беседе пословицы характеризуют значимость Родины для любого человека. Пословицы призывают человека жить в том месте, где он родился, любить и защищать это место, быть преданным своей Родине, готовым посвятить себя ей.

Чувство любви к Родине зарождается у ребенка с момента привязанности к дому, к городу, к людям, живущим вокруг. Человек, уехав из родных мест, вспоминает их с трепетом, с гордостью ведает о красоте и богатстве родного края. Это становится проявлением глубокой привязанности и любви ко всему, что с раннего детства вошло в сердце как самое дорогое и навсегда осталось в нем.

Педагогу при формировании основ гражданской идентичности необходимо и важно учитывать особенности сознания той социальной группы и ее культуры, к которой относятся его ученики. С учетом этих обстоятельств в дальнейшем выявляются объем и содержание бесед и информации о родном крае, о людях, умножавших славу своей Родины не только в мирное, но и в военное время.

При формировании гражданской идентичности педагогу необходимо ссылаться на художественную литературу, рассказывая о сильных, мужественных людях, их поступках, свидетельствующих о любви к Родине и народу.

Младшим школьникам просто необходим положительный, высоконравственный образ человека, который в течение долгого времени мог бы своим отношением к работе, к миру и своей стране формировать мировоззренческие мнения детей, приобщать к традициям школы, через которые происходит формирование отношения к школе как второму дому.

Таким образом, педагогу при формировании гражданской идентичности у младших школьников нужно учитывать особенности той социальной группы, к которой относятся его ученики, ее культуры, ценностей и традиций. Главной целью формирования гражданской идентичности у младших школьников является воспитание в них нравственных идеалов всего общества, чувства любви к родному краю, формирование образа культурного человека, который способен обрести гражданскую позицию и с гордостью ее принять.

1.3 Проектная деятельность как средство формирования гражданской идентичности младших школьников

На сегодняшний день российская школа еще отдалена от реальной жизни общества, так как процесс обучения и воспитания в большей мере предполагает только теоретическое освоение навыков и умений, нежели практическое. Поэтому необходимо обращение к деятельностной стороне гражданского образования.

В системе российского образования присутствуют разнообразные модели по устройству процесса формирования гражданской идентичности: предметная, институциональная и проектная. Исходя из того, что в гражданском образовании первостепенно единство теории и практики, наиболее предпочтительной, по мнению большинства исследователей-практиков, является проектная модель. В основу проектной модели положены такие ключевые понятия как проект и проектная деятельность.

Проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая новых способов ее разрешения.

Ее решение будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Включенность в проект способствует развитию у школьников следующих умений: полный анализ ситуации, поиск и отбор необходимой информации, моделирование собственного поведения, рассмотрение всех возможных стратегий и вариантов поведения в конфликте, принятие ответственного и осознанного решения, коммуникативные навыки, отделение фактов от мнений, проведение социологических исследований, умение работать с документами и др.

Проект осуществляется младшими школьниками в рамках проектной деятельности, которая, согласно проекту модернизации российской образовательной системы, призвана обеспечить становление базовых компетентностей (в области гражданской компетентности) в младшем школьном возрасте. Среди ценностей, взращиванию которых может способствовать участие школьников в проектировании, указываются следующие: законопослушность или лояльность, уважение права, толерантность, готовность к компромиссам в определенных ситуациях, уважение частной жизни, активное участие в общественной жизни общества, стремление к самообразованию и саморазвитию.

При рассмотрении такого понятия как проектная деятельность, мы будем опираться на определение Г.А. Цукерман, согласно которому проектная деятельность – это обоснованная, спланированная и осознанная совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование определенной системы интеллектуальных и практических умений [22]. Согласно мнению группы исследователей (Г.А. Цукерман, С. Каган, М.Д. Виноградова, Л.М. Фридман, М.И. Лисина, Р.С. Фельдман, Т.А. Матис Р.Я. Гузман) среди достоинств проектной деятельности в младшем школьном возрасте можно указать следующее:

- увеличивает объем усваиваемого и глубину понимания материала;
- усиливает познавательную активность;
- изменяет характер взаимоотношений в системе «ученик - ученик»;
- усиливает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, верно оценивать свой и чужой потенциал;
- способствует развитию ключевых социальных навыков: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- позволяет персонифицировать обучение;
- содействует становлению теоретического мышления школьников и рефлексивных компонентов учебной деятельности;
- обеспечивает пространством для практики «взрослых» социальных функций в процессе сотрудничества со сверстниками.

Таким образом, проектная деятельность является важнейшим условием для формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Анализ научно-методической литературы показал, что процесс формирования гражданской идентичности на начальной ступени образования не обладает определенным предметным воплощением, но эмпирические исследования показывают, что обсуждать проблемы жизни общества или, по крайней мере, готовить детей к их обсуждению необходимо уже с первых лет школьной жизни. Поэтому крайне важно, чтобы учитель не только имел представление о проектной деятельности, но и умело и грамотно применял отдельные ее элементы в своей практической работе.

К.Н. Поливанова отмечала, что если о проектной деятельности говорить на языке учебной деятельности, то ключевым результатом образовательного процесса будет являться способность учащихся действовать самостоятельно и ответственно при решении учебных и практических задач [23]. Эта способность лежит в основе всех частных компетентностей, которые на следующих этапах жизни конкретизируются и оформляются. Эта способность в ряде работ условно названа учебно-практической самостоятельностью.

Учебно-практическая самостоятельность – это умение действовать целенаправленно, самостоятельно и ответственно в ситуации решения учебнопрактических задач, которое также является надпредметной способностью. Такая самостоятельность может быть обнаружена только в ситуациях, которые требуют от ребенка действовать, планировать и организовывать свои действия.

При столкновении с проблемой, которая с самого начала не имеет заранее предполагаемого способа действия, ученик, уже обладающий учебно-практической самостоятельностью, будет способен:

- обнаружить ситуацию, требующую действия, то есть обнаружить противоречие, требующее разрешения (опознать ситуацию как проблему);
- проанализировать выявленную ситуацию, найти ее дефициты, требующие восполнения, проанализировать потенциальные возможности восполнения дефицита, а также имеющиеся в распоряжении средства и источники (ресурсы);
- выбрать наиболее адекватный способ разрешения ситуации, соотнести этот способ с имеющимися (или доступными) ресурсами;
- применить выбранный способ действия, получить результат, соотнести его с исходными дефицитами, убедиться в эффективности разрешения проблемы.

Признаком сформированности учебно-практической самостоятельности является не просто участие в проектной деятельности, а именно выполнение, завершение проекта с его результатом. Школа должна ориентироваться на создание таких пространств деятельности, где ученику предоставляется свобода:

- выбора тематики своей работы,
- способа выполнения работы;
- планирования отдельных действий по выполнению работы;
- создания собственного итогового продукта;
- видов и типов представления результатов своей работы.

Перечисленные признаки соответствуют проекту, который существует как особая форма организации образовательного процесса. При этом проект является такой формой образовательной деятельности, в котором одновременно с самого начала будет присутствовать замысел действия и возможность его осуществления. Суть проекта всегда должна состоять в связи единства замысла и его реализации. Такое единство выражается в том, что ученик не боится перейти от замысла к реализации, то есть принимает решение о действии.

Способность к осуществлению проектной деятельности на протяжении трех ступеней общего среднего образования - это:

- в начальной школе – поиск и присвоение способа действия. Здесь этап замысла свернутый и, как правило, принадлежит учителю;
- в основной школе – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;
- в старшей школе – проектирование собственной образовательной траектории.

Таким образом, школа решает задачи формирования у ученика учебнопрактической самостоятельности путем создания образовательного пространства, где возможно проектирование. Обнаруженный и присвоенный на этапе начальной школы обобщенный способ действия становится средством проектной деятельности в основной школе, а способность к проектной деятельности – средством создания своей образовательной траектории в старшей школе.

К концу начальной школы способность к осуществлению целостных проектов делает возможным использования этой способности как средства формирования учебно-практической самостоятельности и учебно-профессиональной самостоятельности в старшей школе.

Таким образом, проектная деятельность, направленная на осознанные преобразования, на создание новых возможностей для собственной деятельности, на развитие ученической субъектности, является необходимым условием организации действенного и продуктивного образовательного процесса.

Результативность реализации воспитательного потенциала проектной деятельности во многом зависит от правильной ее организации. Проектная деятельность обладает рядом последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи и выделение ее личностной значимости, концентрацию усилий на выполнении этой задачи, самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем рефлексии.

Всю последовательность действий, осуществляемых в рамках проектной деятельности можно представить в виде этапов проектной деятельности:

- проблематизация;
- целеполагание;
- планирование;
- реализация;
- рефлексия.

На этапе проблематизации формулируется проблема и возникает мотив для дальнейшей деятельности учеников. Участники проектной группы делятся своими представлениями, желаемом мнении по поводу ситуации, обсуждают проблему или всевозможные варианты данной проблемы, принимают решения по поводу основной проблемы.

На втором этапе проектная группа выдвигает предположение о возможных способах решения проблемы и поиске необходимой информации, собирает, обрабатывает, анализирует, систематизирует информацию; формулирует окончательную цель проекта, определяет его социальную и личную значимость; дает описание планируемого конечного продукта,

обсуждает критерии оценки проекта; при необходимости осуществляется экономическая, экологическая и другие экспертизы проекта, оформляются идеи, разрабатывается необходимая документация.

Благодаря планированию на третьем этапе определяются конкретные шаги, которые ведут к достижению цели, а именно проектная группа составляет свой план действий, подбирает средства для их реализации, определяет возможные последствия предполагаемых действий, а также тех, кто может оказать помощь в достижении оптимальных результатов.

Четвертый этап проектного цикла непосредственно связан с реализацией проекта. На данном этапе проектная группа выполняет намеченный план, соотносит свои действия с проектом и планом, вносит итоговые корректировки в процесс деятельности. Дополнительно обсуждается форма презентации, после чего группа представляет и защищает полученный в ходе проектной деятельности результат; доказывает необходимость наличия конкретных характеристик полученного продукта, показывает его преимущества, общественную значимость, пользу для себя и других; представляет тех, кто помог в достижении намеченного; отвечает на вопросы присутствующих на презентации.

На завершающем этапе проходит анализ положительных и отрицательных моментов, оценивается состояние, эмоции и чувства, личностные изменения, позволяющие осмыслить проделанную работу и определить перспективы работы. Данный анализ целесообразнее осуществлять в двух аспектах: результаты проектной деятельности и оценка эффективности ее организации.

В качестве параметров, определяющих результаты проектной деятельности, могут вступать следующие пункты:

- личностное развитие участников проектной деятельности (освоение новых способов деятельности, овладение универсальными учебными действиями);
- удовлетворенность собственной деятельностью и ее результатами;
- развитие взаимодействия между школьниками, детьми и взрослыми;

- соотношение запланированного и реально достигнутого результата с точки зрения существующего продукта проектной деятельности.

Результатом завершения проектного цикла становится идеальный или материальный продукт, который должен обладать объективной или субъективной новизной.

Таким образом, итогом реализации проекта могут являться объекты, системы, технологии, разработки по удовлетворению потребностей в любых сферах деятельности человека. Другими словами, реализовать проект - не просто собрать материал, необходимую информацию по теме, но и применить полученные знания на практике, например, провести экскурсию, оформить стенды, альбомы, подготовить видео- или фотосъемку, озвучить видеофильм, организовать встречи с интересными людьми, подготовиться к конференции.

Таким образом, к условиям организации проектной деятельности можно отнести следующее:

- Проектная деятельность рассматривается как часть процесса обучения. Проектная деятельность – это деятельность, направленная на изменения своей личности посредством осознания границы своего знания и незнания и поиска выхода из этой ситуации.
- Проектная деятельность всегда направлена на решение социальной проблемы. В рамках осуществления проектной деятельности социальные проблемы выступают в виде «проектных задач», на решение которых и направлены проекты школьников.
- Проектная деятельность предполагает взаимовыгодное сотрудничество и позволяет каждому внести свой вклад и действовать наилучшим образом, поэтому она должна осуществляться в проектных группах.
- Процесс проектирования обязательно заранее предполагает ситуации, когда проектировщик останавливается. Такие ситуации называются «пересмотром проекта» и предполагают наличие пространства для осуществления проектной рефлексии, которая может быть осуществлена через проектный дневник группы.

2 Исследование становления гражданской идентичности у младших школьников

2.1 Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности у младших школьников

Формирование гражданской идентичности является ключевой задачей самоопределения младших школьников, представляющей полное осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [22].

Согласно требованиям ФГОС НОО структура гражданской идентичности включает в себя 4 главных компонента:

- когнитивный уровень (основной компонент; представляет собой знание о принадлежности к данной социальной общности)
- ценностно-смысловой уровень (выражается в собственном отношении к принадлежности к какой-то группе)
- эмоциональный уровень (показывает принятие или не принятие ребенком своей принадлежности)
- деятельностный уровень (выражается в реализации своей гражданской позиции в общении и деятельности; гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

Перед педагогами начального образования при таком раскладе встает новая задача, которая предполагает формирование основ у младших школьников, а также помочь в осознании своей роли ученика и гражданина. Именно поэтому в различных педагогических сообществах часто обсуждается вопрос об особенных педагогических условиях, благодаря которым будет обеспечиваться воспитание гражданской идентичности у младших школьников.

Самое важное в проектной деятельности это то, что ученик действует в рамках границ собственного незнания, где ему ничего не известно и нет уже готовых способов разрешения поставленной задачи.

Проектную деятельность стоит строить на основе сотрудничества в групповой работе младших школьников, что позволит им не только научиться взаимодействовать друг с другом, понять, как отличны у каждого мысли, варианты и предложенные способы выхода из затруднения, но и глубже понять свою роль в данном задании и в целом.

На основании этого в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 7» г. Красноярска уже многие годы ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников с помощью проектной деятельности.

В 2015 году было проведено исследование по влиянию проектной деятельности на становление когнитивного компонента гражданской идентичности на примере проекта «Зачем люди идут в армию?», который выполнили учащиеся 3 «В» класса. Целью самого проекта стало формирование знаний о государственном празднике «День Защитника Отечества».

Результатом работы каждой группы стал проект, который ученики защищали перед классом.

Каждая группа выбрала себе одно из заданий, сформированных учителем. Задания были подобраны в соответствии с тематикой в ходе дискуссии на данную тему с детьми. В результате обсуждения дети обнаружили свои границы знания-незнания. Затем последовал этап проектного замысла, на котором школьники предлагали варианты решения проектной задачи, после чего они реализовали предложенные идеи в самом проекте и представили в конце. Последним этапом снова стала организация дискуссии, на которой младшие школьники подвели итоги мини-проекта, рефлексировали и ставили перед собой задачи на следующий проект.

Суть исследования заключалась в том, чтобы проследить влияние проектной деятельности на становление когнитивного компонента гражданской идентичности младших школьников. Для этого было проведено доэкспериментальное тестирование, в конце которого выяснилось, что около 60% заданий из теста на знание основ гражданской идентичности были выполнены неверно. Это показывает, насколько низко развита деятельность педагогов в области формирования основ идентичности в младшем школьном возрасте.

Вторым этапом исследования стала реализация самой проектной деятельности среди учащихся.

Третий этап – постэкспериментальное тестирование. Как только ребята закончили работу с проектами, представили их и провели рефлексию, им снова было предложено тестирование. Оно позволило установить, что в ходе совместной проектной деятельности над данным заданием младшие школьники повысили вероятность успешного усвоения материала на 45%.

Из этого следует, что проектная деятельность, проведенная в 3 «В», не только принесла учащимся новые знания, новые способы решения задач и навыки, но и повысила их процесс усвоения основ гражданской идентичности через когнитивный компонент на целых 45%.

Таблица 1 – Результаты исследования влияния проектной деятельности на когнитивный уровень гражданской идентичности в 3 «В» классе

Знания государственной символики России	Доэкспериментальное тестирование, %	Послеэкспериментальное тестирование, %
Высокий	39,9	85,45
Низкий	60,1	14,55

Данное исследование в очередной раз указало на то, что младший школьный возраст несет в себе не только огромный потенциал для дальнейшего развития личности ребенка, но и позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учащийся наиболее полно и глубоко усвоил основы своей гражданской идентичности, смог осознать себя частью огромного государства и свою роль в нем.

Именно поэтому очень важна роль учителя в данном процессе. Организуя учебный процесс таким образом, что ребенок не только получает новые знания, но и в последствии осознает себя, педагог воспитывает в ребенке чувство патриотичности, а также развивается сам, становится более компетентным и уважаемым профессионалом среди своих коллег и для самого себя.

Специфика гражданского воспитания заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Дети уже с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут, знать свои права и обязанности, уметь ими грамотно и осознанно пользоваться, а также уважать права других, чтобы избежать различного рода конфликтов. Необходимо не только передавать знания, но и формировать определенное мировоззрение и само стремление быть активным участником в жизни своего государства.

Воспитывая, учитель восполняет недостаток индивидуального гражданско-правового опыта ребенка путем передачи ему части гражданских добродетелей и опыта применения их в общественной жизни. Воспитать гражданина и патриота своей страны можно только в результате постоянного системного подхода к вопросам патриотического и гражданского воспитания. Таким образом, деятельность учителя, направленная на передачу исторического и социального опыта и организацию приобретения ребенком собственного гражданско-правового опыта, становится важным и одним из ключевых звеньев в формировании и развитии личности школьника.

Великий русский педагог В.А. Сухомлинский, стоявший у истоков гражданского воспитания в России, писал: «Я вижу миссию учителя, прежде всего в том, чтобы каждый мой питомец стал гражданином, верным сыном своего Отечества» [19].

Воспитание гражданской идентичности не может строиться и протекать без индивидуальных особенностей данного процесса.

Такими принципами социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях в области воспитания гражданственности являются:

- индивидуализация обучения, включающая в себя учет всевозможных индивидуальных особенностей детей;
- постоянное и непрерывное стимулирование творческой, познавательной активности;
- системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира;
- обеспечение безопасной и здоровой окружающей среды и психологического комфорта при организации занятий;
- преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла [19].

Все эти принципы должны быть учтены и согласованы в рамках российского национального стандарта образования.

Современная российская школа должна быть готова и способна обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие ребенка в рамках учебного процесса. Универсальные учебные действия, прописанные в новом стандарте, будут способствовать не просто накоплению знаний, умений, компетенций, а развитию личности и формированию таких важных умений как: умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас, национальностей.

Воспитание гражданина России осуществляется в процессе

целенаправленной, систематической воспитательной и образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Воспитание гражданина, формирование его гражданской идентичности начинаются с самого рождения в семье и продолжается в образовательных учреждениях в процессе реализации системы гражданского воспитания [19].

Вернемся к роли семьи в данном процессе.

С 2011 года под руководством Асмолова А.Г. создаются специальные программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках партнерства семьи и школы.

Благодаря исследованиям было выявлено, что важнейшим запросом общества к образованию подрастающего поколения в современной образовательной ситуации является необходимое повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан и снижении социальной напряжённости в обществе.

Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием некоей деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе в целом, плюс, возможно, и своих, а также недостаточные знания многих родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка [23].

Семья – это самая первая ступень воспитания личности ребенка, именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются необходимые навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются собственный образ и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества. Это позволяет родителям закладывать фундамент полноценного

развития личности без особых усилий и затрат. Через семью реализуется связь природного врожденного и социального приобретенного в человеке, обеспечивается первоначальная фаза социализации, начинает происходить становление ребенка как личности и индивидуальности.

Увеличение разводов, неполных семей, семей с частыми конфликтами и т.д. приводит к процветанию процесса отчуждения родителей от воспитательных учреждений: наблюдается недоверие к школе, конфликтные отношения родителей учащихся с педагогами и т.п. Все это оказывается в первую очередь на ребенке, которые взаимодействует и с теми, и с другими.

По мнению авторов, «реализация данной программы психолого-педагогической подготовки родителей к формированию гражданской идентичности у детей будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры самих родителей, а с другой - развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений» [23].

Программа разработана для каждого класса начальной школы, всего 72 часа по 18 часов в год на каждый класс, в которой порядок изучаемых тем можно менять по усмотрению педагогов и психологов, а также с учетом готовности самих родителей к приобретению новых знаний или затрагиванию особо важных, несущих личный смысл, тем.

В ходе реализации программы акцент делается на создании климата доверия и взаимопонимания, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи. В результате родители получат возможность увидеть себя со стороны и отрефлексировать собственную систему убеждений и представлений, что является необходимой предпосылкой психологической готовности родителей к формированию гражданской идентичности не только у себя, но и впоследствии – у своих детей.

Основными показателями сформированности гражданской идентичности у детей будут являться:

- позитивное мировосприятие окружающего мира и своего места в нем;
- отношение к Родине как гражданина своей страны, патриотизм;
- знание о территории и границах России, ее географических особенностях;
- знание государственной символики;
- знание положений Конституции РФ, своих прав и готовность ими осознанно пользоваться;
- знание о своей этнической принадлежности и др. [23]

2.2 Анализ и описание результатов исследования

Для того, чтобы исследовать как проектная деятельность влияет на становление уровня гражданской идентичности у младших школьников, в качестве базы исследования был выбран «Лицей №7» г. Красноярска и 3 «Г» класс.

Временными рамками был выбран период проведения ряда мероприятий, посвященных Дню Победы. Именно на примере этого праздника можно увидеть, как у детей формируется четкое представление о своих корнях, кто его предки, какой вклад внесли в историю страны, о традициях не только семейных, но и общих.

В гражданско-патриотическом воспитании младших школьников Лицей №7 отличается своими традициями. Так в школе существует несколько постоянных, которые реализуются каждый год.

Традиция №1 «Окна памяти».

Такое название получила инсталляция, которую дети вместе с учителями оформляют снаружи на фасаде школы. За определенное количество времени на каждый класс рассыпается приказ, который информирует каждый класс о том, что нужно предоставить информацию о родственниках-участниках военных времен, их фотографии, различные документы, письма, вырезки из старых

газет, которые помогут рассказать историю тех времен.

Традиция хороша тем, что, если у ребенка в семье кто-то был участником событий, он становится своего рода археологом по истории: изучая семейный архив он приближается к истории не только своей семьи, но и страны в целом, узнает для себя новое и погружается в ту атмосферу, восстанавливает хронологию событий. Занимаясь поиском нужной информации, которую нельзя найти в других общедоступных источниках, ребенок также тренирует свою познавательную деятельность, свои особые способы мышления, поиска и осмыслиения полученной информации, которую затем он передает другим.

Передача информации тоже очень важна в этом процессе, так как систематизация полученных знаний - процесс достаточно сложный и долгий, потому как нужно донести коротко и ясно, а зачастую получаешь гораздо больше информации, чем требовалось.

После того, как ученики приносят подготовленный материал, его обрабатывают, а затем делают огромный стенд на фасаде школы, который может подойти и изучить любой желающий, что очень удобно и информативно.

Традиция №2 «Выставка рисунков».

Наряду с приказом о «Окнах памяти» (а далее и «Празднике песни и строя»), выходит приказ о выставке рисунков, посвященной теме 9 мая.

Каждый класс на уроках рисования или трудов в соответствии с темой выставки готовит нужный материал, который затем выставляется на стенах в коридорах школы.

Данная традиция позволяет каждому ее участнику почувствовать себя на месте тех людей, кто был когда-то реальным участником событий, ощутить всю ответственность не только за нынешнее, но и будущие поколения, а также показать свой творческий потенциал, развить свою фантазию.

Традиция №3 «Праздник песни и строя».

Самая масштабная традиция. Подготовка к ней начинается за две-три недели до самого мероприятия.

Суть заключается в том, что ребятам нужно подготовить не только песню,

которую они исполняют без музыкального сопровождения, но и строевую подготовку, маршировку. За каждым классом начальной школы дополнительно назначается ответственный, который помогает классному руководителю и самому классу подготовиться. Так, за строевую подготовку отвечают учителя физической культуры, а песни – классный руководитель и учителя музыки.

Праздник имеет конкурсную основу. Класс, который лучше подготовился, занимает определенное место, те, кто не заняли, обязательно получают грамоту за участие, чтобы никому не было обидно и чтобы показать, что все труды были замечены и оценены в любом случае. Дополнительно есть номинация за «Лучшего командира взвода»: именную грамоту получает уже лично ученик, который лучше всех справился с назначенной ему ролью и проявил себя как ответственный командир.

Данная традиция позволяет развить у ребят их дисциплинированность, физическую подготовку, а также расширяет границы знаний в истории. Знакомство с песнями тех времен позволяет узнать автора, особенности создания произведения, его значимость и роль в истории государства.

Для отслеживания влияния проектной деятельности на уровень гражданской идентичности младших школьников была выбрана модификация методики Дж. Вини, автором которой стала М.В. Шакурова.

В методике находятся 12 вопросов и 4 варианта ответа. Ребенок должен прочитать утверждение и выбрать степень своего согласия или не согласия с ним, после чего наступает обработка результатов.

Обработка данных.

1. Средний балл по всем вопросам является общим показателем гражданской идентичности.

2. Показатели субшкал вычисляются посредством нахождения среднего арифметического от полученной суммы баллов:

– шкала выраженности когнитивного компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 1, 2, 4, 8, 10);

– шкала выраженности аффективного (эмоционально-

ценностного) компонента гражданской идентичности (ответы на вопросы 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12).

Проведение методики проходило в два этапа: на первоначальном этапе до проведения мероприятий и после – контрольный этап.

Рассматривались три уровня: общий, когнитивный и эмоционально-ценностный.

Так как традиции проходят каждый год и на протяжении всего учебного года в Лицее идет целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей, результаты на первоначальном этапе оказались весьма высокими.

Из 23 человек, присутствующих при проведении методики, у подавляющего количества результат оказался положительным и достаточно высоким. Всего 5 человек показали отрицательный результат (т.е. низкий уровень).



Рисунок 1 – Общий уровень гражданской идентичности на первоначальном этапе тестирования

А вот шкала когнитивной составляющей гражданской идентичности

показала, что у ребят есть недостаток в знаниях, касающийся знаний о государстве, своей принадлежности к нему, традиций и т.д. Больше половины опрошенных показали отрицательный результат, что свидетельствует о возможном нежелании узнавать что-то новое, что касается нашей страны.

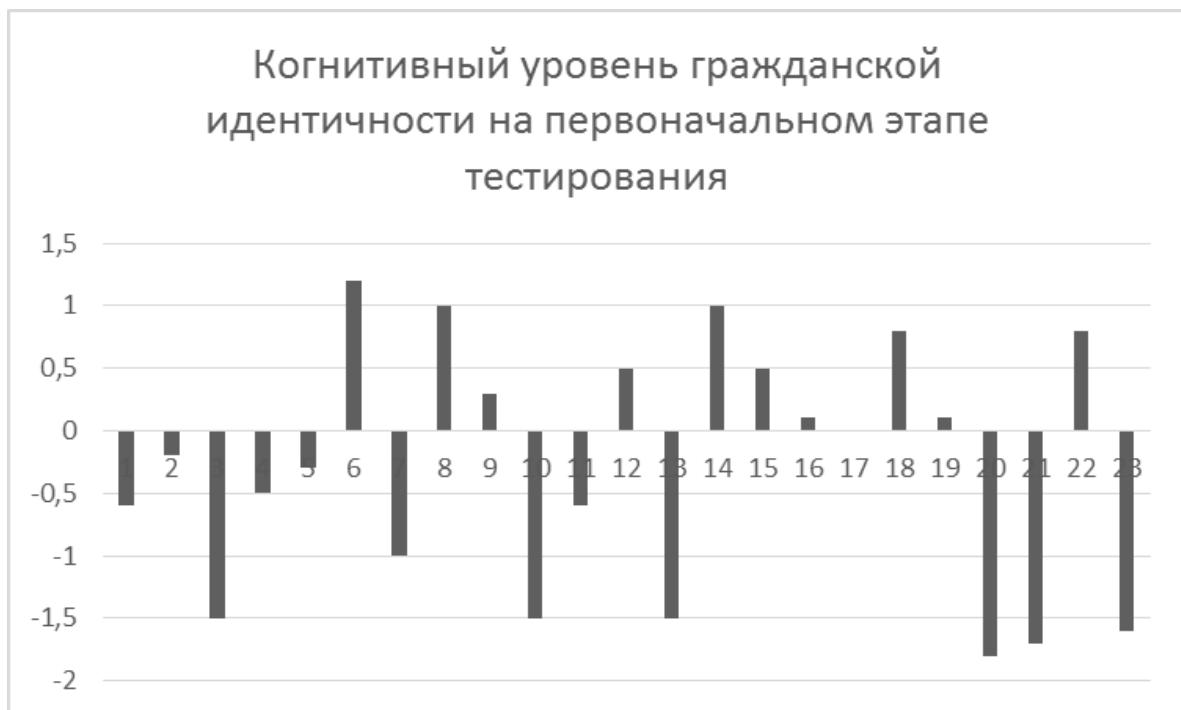


Рисунок 2 – Когнитивный уровень гражданской идентичности на первоначальном этапе тестирования

Эмоционально-ценностная шкала показала, что у практических всех детей позитивное, положительное отношение к своей роли в обществе, семье, государстве, к своим знаниям о месте, где они живут и своим действиям как гражданина страны.

Эмоционально-ценностный уровень гражданской идентичности на первоначальном этапе тестирования

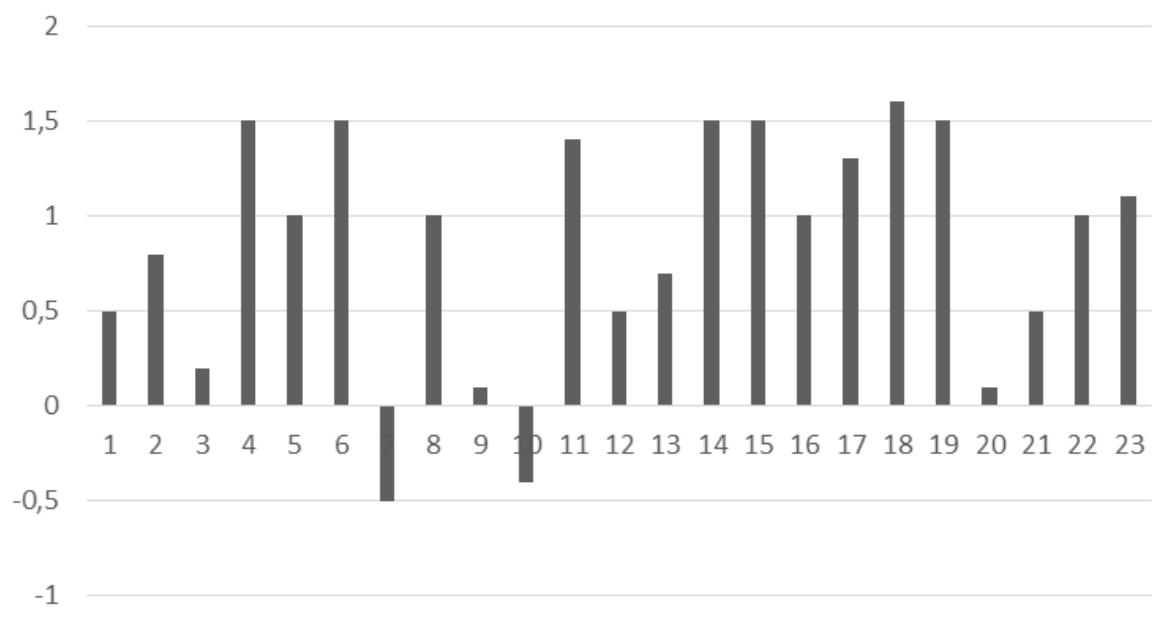


Рисунок 3 – Эмоционально-ценностный уровень гражданской идентичности на первоначальном этапе тестирования

Затем с помощью этой же методики был проведен контрольный опрос школьников уже после проведения всех мероприятий.

Общий уровень гражданской идентичности у ребят, которые показали положительный результат на первоначальном этапе, изменился в положительную сторону, а показатели у тех детей, которые показывали отрицательные результаты, стали лучше. И хоть им сразу и не получилось из минусового показателя перейти в положительный, улучшения заметны и работая с этими детьми с использованием средств проектной деятельности можно повысить их результаты до положительного уровня.

Сравнительный анализ общего уровня гражданской идентичности на первоначальном и контрольном этапах тестирования

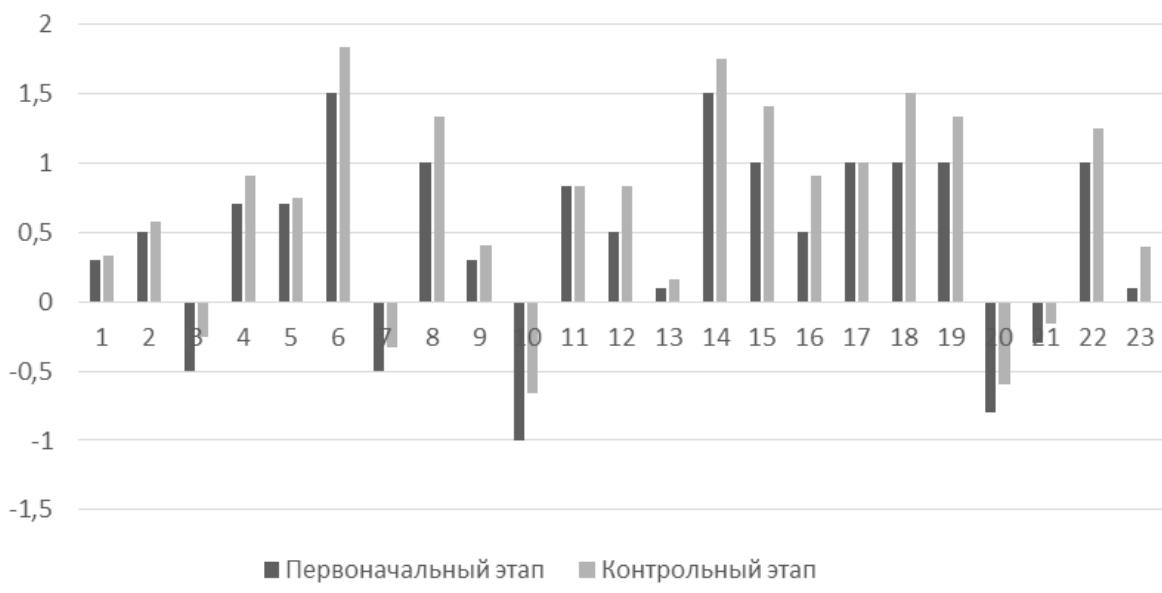


Рисунок 4 – Сравнительный анализ общего уровня гражданской идентичности на первоначальном и контрольном этапах тестирования

А вот когнитивный уровень стал намного выше, чем был на первоначальном этапе. И если при первичном тестировании отрицательный показатель был у более, чем половины опрашиваемых, то на контрольном этапе их осталось всего 12 человек. Более того, показатели и этих 12 детей стали выше. При целенаправленной работе с этими школьниками через непродолжительное время они могут стать наравне с теми, кто имеет положительные результаты. Стоит учитывать и то, что те, кто имел показатели выше нуля, так же показали, что им есть куда стремиться и расти.

Сравнительный анализ когнитивного уровня гражданской идентичности на первоначальном и контрольном этапах тестирования

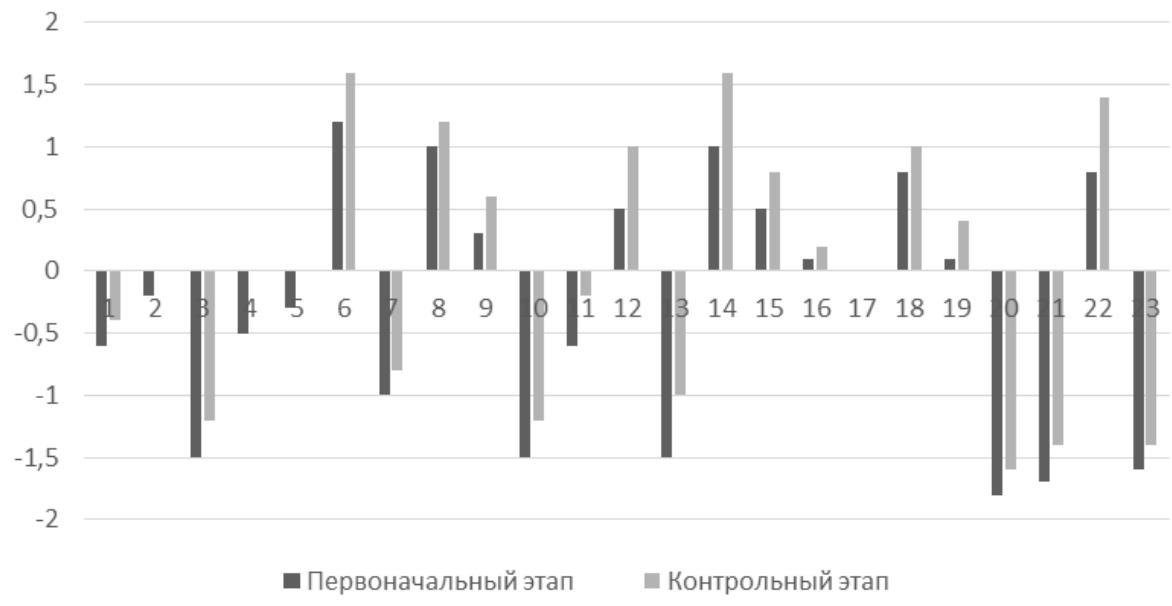


Рисунок 5 – Сравнительный анализ когнитивного уровня гражданской идентичности на первоначальном и контрольном этапах тестирования

Эмоционально-ценностный уровень как был на высоком уровне, так и остался, немного изменившись в положительную сторону. У детей, которые имели отрицательный показатель при первоначальном тестировании, улучшились показатели, но перебраться в положительные пока так и не смогли.



Рисунок 6 – Сравнительный анализ эмоционально-ценностного уровня гражданской идентичности на первоначальном и контрольном этапах тестирования

Таким образом можно увидеть, что если целенаправленно заниматься с детьми проектной деятельностью, направленной на становление их уровня гражданской идентичности, ее общий уровень будет повышаться и улучшаться. Это будет влиять на их отношение к миру, стране, своей роли в обществе. Знания, полученные в ходе таких работ, мероприятий и проектов будут так же помогать им в их дальнейшей жизни, формируя их как личность со своим особым взглядом на окружающую среду.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объектом исследования была гражданская идентичность младших школьников.

Предметом исследования стал процесс становления гражданской идентичности у младших школьников. Проанализировав литературу в данной области, изучив опыт использования проектной деятельности в «Лицее №7» и найдя нужные исследования был сделан вывод, что воспитание гражданской идентичности является приоритетной задачей современной государственной политики в области образования, а также общей целью системы гражданского воспитания. Это отражено в результатах проведенного исследования, которые показали, как у младших школьников меняется уровень своего восприятия как гражданина страны при правильно построенном учебном процессе, в котором используется проектная деятельность.

Традиционность в проведении мероприятий позволяет не только отдавать дань истории страны, но и предполагает постоянную готовность младших школьников к саморазвитию, совершенствованию своих умений и навыков, дает возможность определять границы своего знания-незнания и восполнять пробелы. Правильно организованная проектная деятельность у учеников способствует повышению уровня их гражданской идентичности, пополнению знаний о окружающем мире, а также предполагает практическое использование полученных навыков и знаний.

Осознание своей принадлежности к государству, того, кем ты являешься, какая твоя роль – несомненно один из главных компонентов того, чему должен быть научен младший школьник в школе. Сейчас, в рамках развивающегося общества, формулируется главная задача школы: воспитать успешного гражданина своей страны. Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника – гражданина России, носителя ценностей гражданского общества.

В младшем школьном возрасте ребенок очень податлив, восприимчив, что

позволяет педагогам вовремя донести нужные знания и заложить основы будущего правильного и общественно поддерживаемого поведения, которое не будет нарушать общепринятые ценности, нормы и мораль. Ребенок также способен самостоятельно делать выводы, рефлексировать, ставить новые цели и задачи для своего дальнейшего развития, регулировать и контролировать свое поведение, отвечать за свои поступки и нести ответственность за принятые самостоятельно решения.

Педагоги должны организовывать образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок не только мог получать знания, но и мирно взаимодействовать с другими детьми, учителями, родителями, создавать психологически здоровую образовательную среду для процесса обучения, а также контролировать ее целостность и сохранность. Помимо того, сам педагог должен развиваться в данном направлении, быть примером и авторитетом для детей, передавать свой положительный опыт.

Проведенное исследование показало, что в основном у детей достаточно высокий уровень сформированности гражданской идентичности, но есть над чем работать в дальнейшем. Если работать с детьми в направлении воспитания их гражданско-патриотической позиции, используя средства проектной деятельности, то даже и так высокий уровень их гражданской идентичности все равно будет повышаться, что свидетельствует о правильном построении учебной деятельности и прогрессе в данном направлении. У тех же ребят, которые имеют отрицательные показатели, так же повышаются результаты после такой работы, так как дети не только самостоятельно работают, открывают новые знания, взаимодействуют с другими, но и сравнивают себя с другими учениками, равняются на них и учителя, приобщаются к своей новой роли гражданина, примеряя ее на себя и используя в жизни. К ним приходит осознание, что они не только чьи-то дочери и сыновья, ученики, друзья, но и маленькие граждане своей страны, чью историю и традиции они должны не только знать, помнить, соблюдать и хранить, но и передавать дальнее будущим поколениям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон // Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. – 344 с.
2. Баклушинский С.А. Развитие представлений о понятии социальная идентичность / С. А. Баклушинский // Этнос. Идентичность. Образование: труды по социологии образования/ Под ред. В.С. Собкина. М. – 1998. – 45 с.
3. Лукина, А. К. Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования : монография / А. К. Лукина. – Красноярск : 2015. – гл. 5.
4. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности / Н.В. Безгина // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – №3/1. – 241-249 с.
5. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе / В.П. Сергеева // Проблемы современного образования. – 2011. – №4. – 12-15 с.
6. Большаков А.Г. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы / А.Г. Большаков // Грамота. – 2012. – №12 (26). – 38-41 с.
7. Лазарян, С.С. Формирование этнической идентичности учащихся в поликультурной среде в процессе дополнительного образования: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Лазарян Сильва Сергеевна. – Санкт-Петербург, 2014. – 27 с.
8. Ефименко В.Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «Гражданская идентичность» / В.Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №11. – 251 с.
9. Неясова И.А. Формирование нравственных ценностей у школьников в поликультурной образовательной среде / И.А. Неясова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №6 (16). – 115 с.
10. Суворовцева Е.И. Поликультурная образовательная среда как

феномен современной духовной жизни общества / Е.И. Суворовцева // Педагогическое образование в России. – 2014. – №7. – 164 с.

11. Макласова, Е.В. Формирование основ гражданской идентичности учащихся на ступени начального общего образования: бак. раб. ... 44.03.02 / Макласова Екатерина Владимировна. – Красноярск, 2016. – 47 с.

12. Самсонова Е.К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения / Е.К. Самсонова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №4 (15). – 172 с.

13. Карабанова Г.А. Аксиологический подход в формировании основ гражданской идентичности у младших школьников / Г.А. Карабанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – №7. – 4 с.

14. Фофанова М.И., Симонова Г. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников / М.И. Фофанова, Г.И. Симонова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 215–217.

15. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / А.Г. Асмолов // Лидеры образования. – 2007. – № 6. – 25 с.

16. Асмолов А.Г. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы / А.Г. Асмолов // М., 2012. – 1 – 123 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

18. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологиям: монографии в 2 ч. / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская / Под ред. А. Г. Асмолова. М., 2011. - Ч. 2 - 339 с.

19. Шакурова, М.В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников / М.В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – №1. – С.58-72.
20. Толкачева, Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания / Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2013. – 14 с.
21. Винникова, С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников / С.А. Винникова // Воспитание школьников. – 2013. – № 5. – С.14-15.
22. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова // М. - 1991. - ч. 1, — 28 с.; ч. 2, — 84 с.
23. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. / К.Н. Поливанова // М.: Академия, 2000. – 196с
24. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/Лидеры образования. – 2007. – № 6. – 12 с.
25. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3-11.
26. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования /Г. С. Ковалева. -М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
27. Алферов, А.Д. Психология развития школьника /А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону. – 2000.
28. Мусс Г.Н. О проблеме гражданской идентичности младшего школьника / Г.Н. Мусс // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2016. – № 8 (88). С. 72-74.
29. Мусс Г.Н. К проблеме гражданской идентичности младшего школьника / Г.Н. Мусс // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 3 (26). С. 445-450.
30. Полушкина Е.В. Теоретические аспекты формирования основ гражданской идентичности младшего школьника/ Е.В Полушкина // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 16-2. – С. 265-267.

31. Подседова Ю.Р. Формирование гражданской идентичности младшего школьника/ Ю.Р. Подседова // Аллея науки. – 2018. – Т. 8. – № 11 (27). – С. 839-842.
32. Липатова Е.В. Развитие личности младшего школьника в процессе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности/ Е.В. Липатова // Методист. – 2016. – № 7. – С. 53-54.
33. Коваленко О.О. Проектная деятельность в работе с младшими школьниками/ О.О. Коваленко // Мир образования - образование в мире. – 2007. – № 3 (27). – С. 208-213.
34. Масленникова Е.Е. Проектная деятельность младших школьников / Е.Е. Масленникова // Начальное образование. – 2009. – № 5. – С. 40-41.
35. Рунова Т.А. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе школы/ Т.А. Рунова // Нижегородское образование. – 2009. – № 2. – С. 159-163.
36. Полянская С.Г. Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников / С.Г. Полянская // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 5 (24). – С. 174-176.
37. Коробова О.В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников / О.В. Коробова // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 12 (34). – С. 346-349.
38. Швецова Н.А. Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников / Н.А. Швецова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т1. – С. 339-345.
39. Семенова Н.А. Проектная деятельность младших школьников в урочное время / Н.А. Семенова // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – № 1 (1). – С. 70-74.
40. Кузнецов И.Н. Проектная деятельность младших школьников как один из инструментов инновационной политики в образовании / И.Н. Кузнецов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 6 (56). – С. 174-177.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Модификация методики Дж. Вини (авт. М.В. Шакурова)

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности. Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением:

Совершенно согласен (+2 балла)

Скорее согласен, чем не согласен (+1 балл)

Скорее не согласен, чем согласен (-1 балл)

Совершенно не согласен (-2 балла)

1. Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности.

2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией.

3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня.

4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь.

5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны.

6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом.

7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству.

8. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми.

9. Я горжусь своим государством.

10. Я соблюдаю традиции своего государства.

11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране.
12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись, инициалы, фамилия
«15» июль 2019 г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель

Лукина А.К. 5.07.19
подпись, дата

В.В. Коренева
инициалы, фамилия

Выпускник

Лукина А.К. 5.07.19
подпись, дата

П.О. Хоровская
инициалы, фамилия

Науч. консультант

Лукина А.К. 5.07.19
подпись, дата

А.К. Лукина
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Лукина А.К. 5.07.19
подпись, дата

А.А. Чанчикова
инициалы, фамилия

Красноярск 2019