

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО
ДОМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ
ГРАМОТНОСТИ**

Руководитель _____ канд. филос. наук, доцент А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Я.А Клапшина
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ А.А. Чанчикова
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретический анализ особенностей адаптации воспитанников детских домов младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности	6
1.1 Социально-психологические особенности у детей сирот младшего школьного возраста.....	6
1.2 Адаптация к школьной жизни детей младшего школьного возраста	12
1.3 Особенности педагогического сопровождения детей-сирот на этапе освоения грамотности.....	22
2 Педагогическое сопровождение воспитанника детского дома с учётом его особенностей.....	29
2.1 Описание базы и организации практического исследования.....	29
2.2 Описание особенностей личностного развития и поведения воспитанницы детского дома	34
2.3 Опыт сопровождения ребенка – воспитанника детского дома на этапе освоения грамотности.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	50

ВВЕДЕНИЕ

Детство – важнейший этап становления личности. Оно имеет непреходящее значение, с одной стороны, как фундамент, определяющий основные тенденции дальнейшего развития, с другой – самоценный период, дающий ребенку уникальный жизненный опыт, трудно восполняемый на других возрастных этапах. Все дети Земли имеют право на благополучное детство. Это право законодательно закреплено в основных международных документах и правоутверждающих актах, таких как Декларация и Конвенция о правах детей, принятых подавляющим большинством стран мира.

Однако на практике не все дети имеют возможность реализовать это право. Одной из реалий современного мира являются дети, лишенные, в силу тех или иных причин, нормальной семьи. Эта проблема актуальна для многих стран, переживших военные конфликты, экономические кризисы, последствия природных катаклизмов и т.д. Дети, лишенные нормальной семьи, очень нуждаются в близком, любящем взрослом. Без доверительного личностного общения невозможно становление гармоничной личности. Поэтому педагог, работающий с детьми без семьи, призван, насколько это возможно, компенсировать отсутствующих родителей. Выполнение родительских функций предполагает: работу по охране и укреплению здоровья воспитанников; первичной полоролевой социализации; компенсации воспитанникам тех знаний и умений, которые их сверстники из семьи получают дома в процессе общения с мамами и папами, например, бытовые знания и умения; осуществление различных форм эмоционально - личностного общения с детьми. Именно через призму выполнения родительских (материнских) функций он должен решать все остальные воспитательные и образовательные задачи и именно эта функция является основной в структуре его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день известно, что у детей-сирот есть множество трудностей в психологическом плане, в плане готовности к школе, адаптации и

их общего развития. Дети и подростки из детских домов, с которыми работают наставники и репетиторы, успешнее социализируются: могут жить самостоятельно, знают, как строить отношения с другими людьми, наставники помогают и с выбором будущей профессии, и с подготовкой к поступлению. Ребёнку необходимо индивидуальное сопровождение, чтобы попытаться помочь преодолеть его трудности. Данная работа о том, как подобное сопровождение должно быть устроено.

Цель работы - изучить и описать особенности организации и реализации педагогического сопровождения воспитанника детского дома младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности.

Объектом работы является процесс освоения грамотности воспитанником детского дома младшего школьного возраста.

Предметом – педагогическое сопровождение воспитанника детского дома младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности.

Гипотеза - педагогическое сопровождение воспитанника детского дома младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности будет успешным, если будет:

- учитываться особенности конкретного ребёнка (история, актуальное состояние здоровья и общего развития) и его интересы;
- уделено внимание развитию самоконтроля воспитанника;
- развиваться функциональная грамотность;

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были уточнены задачи исследования:

- 1) изучить особенности формирования грамотности у воспитанников детского дома младшего школьного возраста;
- 2) изучить особенности личности и поведения детей – сирот младшего школьного возраста
- 3) описать условия развития воспитанника детского дома №2 им. Пономарева;

- 4) выявить основные трудности воспитанника, возникшие на этапе освоения грамотности;
- 5) разработать модель сопровождения освоения грамотности воспитанника детского дома;
- 6) осуществить педагогическое сопровождение воспитанника детского дома на этапе освоения грамотности;
- 7) оценить эффективность проведенной работы.

1 Теоретический анализ особенностей адаптации воспитанников детских домов младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности

1.1 Социально-психологические особенности у детей сирот младшего школьного возраста

В Красноярском крае около 3000 детей-сирот. К сожалению, не все они попадут в приемные семьи, но точно все они станут взрослыми, будут жить с нами в одном городе. Статистика по выпускникам детских домов не утешительна:

- 10% сирот адаптируются к условиям современного мира,
- 40% становятся алкоголиками или наркоманами,
- 40% попадают в тюрьмы, связываются с преступной деятельностью,
- 10% заканчивают жизнь самоубийством.
- 90% не доживают до 40 лет [18].

Основная часть воспитанников детских домов (более 90%) - это социальные сироты. Причинами распространения социального сиротства являются рост числа детей, рождающихся вне брака, социальная дезорганизация семей, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения между ними, слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека (алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка).

До того, как данная категория детей оказалась под опекой государства, они постоянно находились в ситуации отсутствия заботы, нередко подвергались наказаниям и злоупотреблениям, в том числе, сексуальному насилию. Как известно, это вызывает у ребенка посттравматические стрессовые реакции, расстройства адаптации, а также оказывает негативное влияние на

социализацию (недостаточность чувства доверия к миру, отсутствие активной позиции в отношении к окружающим людям).

Семья – важнейший социальный институт, обеспечивающий полноценное развитие ребенка. Воспитание вне семьи накладывает отпечаток на формирующуюся личность. Как правило, дети, выросшие без родительской теплоты и участия, являются носителями специфических характеристик личностного развития, таких как:

1) Проблемы здоровья. По данным специалистов, уровень здоровья детей, воспитывающихся вне семьи, значительно ниже, чем у их сверстников, живущих в семьях. Осложнения внутриутробного развития отмечены у 64% детей; 10% имеют врожденные или наследственные заболевания, 67% детей, воспитывающихся вне семьи, имеют хронические заболевания и стоят на диспансерном учете, 62% имеют нарушения центральной нервной системы, в том числе деятельности мозга.

2) Психологическая деформация личности. Нереализованная потребность в любви, привязанности и признании приводит к возникновению серьезных проблем психического развития детей. Им часто свойственны эмоциональная глухота, замкнутость, недоверие к людям и миру, отсутствие сочувствия, сопереживания в отношениях с окружающими людьми; болезненное честолюбие, упрямство, эгоизм, агрессивность. Психологи и педагоги отмечают у них неадекватные формы эмоционального реагирования; нестабильность эмоциональных контактов с окружающими; конфликтность и ссоры, нервозность, повышенную возбудимость, подверженность ночным страхам, что демобилизует ребенка. У детей формируется психологическая изоляция, которая состоит в отчужденном отношении к себе, другим, предметному миру. Состояние психологической изоляции приводит к формированию особых деструктивных механизмов адаптации и социализации ребенка.

3) Интеллектуальная сфера. Характеризуется снижением познавательной активности, ограниченностью кругозора, отставанием в темпах

развития психических познавательных процессов (памяти, внимания, воображения и др.). Эти дети почти не отличаются от сверстников уровнем развития наглядно действенного мышления, но оперирование образами вызывает у большинства из них серьезные трудности. Психологи отмечают свойственную им крайнюю ситуативность умственных действий, отсутствие познавательной инициативы и целеустремленности. Они не умеют фантазировать, мечтать, их желания ограничены сиюминутными потребностями[25].

Исследование показателей психического развития детей младшего школьного возраста (1-4 класс) показывает, что в закрытых учреждениях у детей проявляется преимущественно средний и низкий уровень психического развития. Лишь в редких случаях отмечается наличие детей, общий уровень развития которых выше. В этих учреждениях является весьма значительной группа детей, имеет низкий уровень психического развития – уровень "риска". У учащихся первых – четвертых классов прослеживается неравномерность развития различных психических функций. Указанная "дисгармоничность" ярко проявляется при изучении интеллектуальной сферы[18].

Необходимое условие формирования мышления в возрасте - богатство и разнообразие чувственного опыта ребенка. Можно предположить, что именно бедность, ограниченность, конкретно-чувственного опыта у детей воспитывающихся вне семьи, в детских учреждениях, в условиях, способствующих возникновению многократно описанных феноменов "госпитализма" негативно отражается на формировании наглядно-образного мышления, операции обратимости, а также сказываются на особенностях восприятия, что проявляется в примитивности рисунка[19].

Для психологии неоспоримо положение о том, что, формируясь в деятельности, любая форма мышления требует для своего развития практики решения задач, проблемных ситуаций и т.п. Подобная практика, богатая у ребенка, воспитывающегося в семье, чрезвычайно бедна у воспитанников детского дома. Ограниченная практика решения задач, бедность конкретно-

чувственного опыта приводят к схематичности, абстрактности, рассудочности мышления ребенка. По уровню развития таких элементов логического мышления, как систематизация и понятийная классификация, дети, воспитывающиеся вне семьи, практически не уступают своим "домашним" сверстникам, в то время как логическая операция обратимости, диагностируемая тестами, сформирована у них значительно хуже, чем у семилеток из массовых школ и даже у шестилеток из обычных детских садов. Также на значительно более низком уровне находится у детей из школы-интерната развитие наглядно-образного мышления[21].

Оценка готовности к школьному обучению не ограничивается особенностями интеллектуального развития. Существенную роль имеет развитие произвольной саморегуляции поведения, вследствие чего ребенок способен без помощи выполнять те или иные задания в соответствии с определенными требованиями.

Для успешного осуществления учебной деятельности следует, чтобы требования, первоначально выдвигаемые учителем, в дальнейшем выступали как требования, которые ученик сам предъявляет к собственным действиям. Это предполагает достаточно высокую степень сформированности действий самоконтроля, наличие детального "внутреннего плана действий". В сравнении уровня развития данной стороны к готовности к школьному обучению у воспитанников школы-интерната и детей из семьи выявили особенности произвольной саморегуляции у первых. Дети - сироты хорошо справляются с теми заданиями, в которых достаточно лишь последовательно выполнять прямые и элементарные указания взрослого. Это прежде всего связано с несформированностью первоклассников детского дома механизмов опосредования действий внутренним планом[24].

Недостаточная развитость произвольности поведения у воспитанников школы-интерната на первый взгляд парадоксальна. Принято считать, что недостатки в развитии и самостоятельности, произвольности поведения детей вызваны гиперопекой, чрезмерной заботой со стороны окружающих взрослых.

Дети, которые подобно воспитанникам школы - интерната, с раннего возраста живут в закрытых учреждениях, растут, скорее, в условиях гипоопеки, дефицита общения со взрослыми. В таких условиях, вынуждающих их быть самостоятельными, следовало, казалось бы, ожидать сравнительно высокого уровня развития у детей умения организовывать себя, планировать свое поведение и т.п. Однако такие элементы развития произвольности, младшекласников из детского дома сформировано в значительно меньшей степени, чем у их сверстников в семье[25].

Таким образом ограниченная, преимущественно групповое общение детей со взрослыми на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности: твердый режим дня, постоянные указания взрослых – все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свое поведение и, напротив, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний. Разнообразие взаимодействия со взрослыми в различных деятельности обычно лишены воспитанники учреждений интернатного типа, в результате чего у них оказывается недостаточно сформированными такие центральные элементы произвольной регуляции поведения, как планирование, самоконтроль и т.п.

Важнейшим источником развития произвольности поведения в дошкольном возрасте становится игра. Игра с правилами, ролевая игра развита у детей-сирот в очень малой степени, т.е. и этот источник развития произвольности оказывается у воспитанников детского дома обедненным. Сфера общения со взрослыми детей, как говорилось выше, характеризует напряженные потребности общения. На фоне стремления общения со взрослым и одновременно повышенной зависимости от взрослых особенно обращает на себя внимание агрессивность младших школьников к взрослым. Это не только подтверждает ненужность потребности к общению со взрослыми, но и говорит о неумении взять на себя ответственность за процесс общения, за то, как в нем складываются отношения, а также демонстрирует потребительское отношение к взрослым тенденцию ждать или даже требовать решения своих

проблем от окружающих. Агрессивные, грубые ответы, которые воспитанники школы-интерната адресуют взрослым и говорят о несформированности дистанции в общении[21].

Становлению адекватных форм поведения ребенка в отношении к взрослому способствует нормальное протекание процесса идентификации с родителями, который в этом случае нарушен. Парадоксальность ситуации состоит в том, что младшие школьники в детском доме стремятся в максимально степени быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослому. Ведь если в семье ребенок ощущает себя любимым, хорошим, ценным для окружающих практически в независимости от своего поведения, то в детском учреждении интернатного типа положительное отношение взрослого ребенок должен, как правило, заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками[21].

Таким образом, в особенностях психики и поведения детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи, обнаруживается определенная специфика, которую стоит определять не как простое отставание в психическом развитии, а как качественно иной характер его протекания. В учреждениях интернатного типа формируется определенный тип отклонения от типичного представления о развитии семилетки, который характеризуется:

1) недоразвитием внутренних механизмов опосредования, формирования которых как раз и создает возможность перехода от реактивного ситуационного к активному, свободному поведению;

2) формированием защитных образований

– вместо становления произвольности поведения - ориентация на внешний контроль;

– вместо умения самому справиться с трудной ситуацией - тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию к ответственности на других;

3) высоким уровнем развития таких элементов логического мышления, как систематизация и понятийная классификация и при этом низким уровнем развития операции обратимости;

4) низким уровнем развитием наглядно-образного мышления и воображения;

5) несформированностью дистанции в общении со взрослым, излишней ориентацией на взрослого и его внимание.

1.2 Адаптация к школьной жизни детей младшего школьного возраста

Поступление в школу – это переломный момент в жизни ребёнка, независимо от того, откуда он приходит первый класс – из семьи или детского дома. В этой связи актуализируется проблема психологической адаптации ребёнка к школе как проблема освоения им нового социального пространства развития и новой социальной позиции – позиции школьника. Формирование позиции школьника происходит на фоне «допереживания» возрастного кризиса семи лет.

Кризис семи лет характеризуется прежде всего утратой детской непосредственности. Симптом потери непосредственности разграничивает дошкольное детство и младший школьный возраст. По мнению Л.С. Выготского, между желанием что-то сделать и самой деятельностью возникает новый момент: ориентировка в том, что принесет ребенку осуществление той или иной деятельности. Иными словами, ребенок задумывается о смысле деятельности, о получении удовлетворения или неудовлетворения от того, какое место он займет в отношениях со взрослыми, т. е. возникает эмоционально-смысловая ориентация основы поступка. Д.Б. Эльконин говорил, что там и тогда, где и когда появляется ориентация на смысл поступка, там и тогда ребенок переходит в новый возраст[5].

Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка. В этот период в его жизнь входит учение - деятельность обязательная, ответственная, требующая систематического организованного труда. Кроме того, эта деятельность ставит перед ребенком задачу последовательного, преднамеренного усвоения знаний, обобщенных и систематизированных в основах наук, что предполагает совершенно иную, чем в дошкольном детстве, структуру его познавательной деятельности.

Поступление в школу знаменует собой и новое положение ребенка в обществе, в государстве, что выражается в изменении его конкретных отношений с окружающими людьми. Главное в этом изменении заключается в совсем новой системе требований, предъявляемых к ребенку и связанных с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и для его семьи, но и для общества. Его начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости[27].

Изменяется социальный статус бывшего дошкольника – появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка. Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению. Соответственно изменившемуся положению ребенка и появлению у него новой ведущей деятельности - учения - перестраивается весь повседневный ход его жизни. А для более быстрого и безболезненного вхождения в школьную жизнь учителю необходимо создать благоприятную атмосферу, соответствующие условия адаптации ребенка к обучению в школе[15].

Адаптация в первом классе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение, появляются одноклассники,

учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, наконец, изменяется уклад жизни ребенка. Становление его же как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Психическую адаптацию можно определить, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. Процесс адаптации позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие деятельности человека и его поведения требованиям среды. Не секрет, что практически все дети, поступающие в первый класс, хотят быть хорошими учениками. Какой бы ни была их школьная мотивация, все-таки, большинство из них старается учиться хорошо. Но, к сожалению, не всем это удается, поскольку многие дети испытывают различные трудности в учебе[3].

Адаптация к школе — перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально - волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Адаптация ребенка к школе -довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Продолжительность периода острой адаптации - обычно от 3 —4 недель до 2-ух месяцев, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка сопровождается ростом внутренней напряженности, повышением уровня тревожности, снижением его самооценки. Её признаками являются: снижение работоспособности, успеваемости ребёнка, ухудшении памяти, рассредоточение внимания, сложности в общении со сверстниками и взрослыми. В разной степени выраженности и продолжительности адаптационные трудности вхождения в школу возникают практически у всех детей, даже при своевременном начале систематического обучения[16].

В своих работах современные исследователи – психологи Б.С Волков, И.Л Пшенцова, все чаще с озабоченностью пишут, что в настоящее время

большой приоритет отдаётся вопросам учебной адаптации, а проблема социально – психологической адаптации уходит на второй план.

В период адаптации ребёнок вступает в совершенно иные отношения со средой, не такие, как были раньше в дошкольном детстве. С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия со своими одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития, начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Поступая в школу, ребёнок принимает на себя новые ролевые обязательства школьника, принимает новые социальные и учебные требования, входит в новые условия жизни[2].

Основные показатели социально-психологической адаптации:

1) Формирование «внутренней позиции школьника» Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного Л.И. Божович «внутренней позицией школьника».

2) Формирование адекватного поведения. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания.

3) Овладение навыками учебной деятельности. Овладение навыками учебной деятельности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в

частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

4) Установление адекватных форм межличностных взаимоотношений в системах «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель». Еще одной актуальной проблемой социально-психологической готовности ребенка является проблема формирования у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, в которых дети заняты общим делом и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение отступать и защищаться[9].

Содержание адаптационного периода первоклассников можно увидеть в программе Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь» (Томск,1992), которые выделяют 4 этапа в этом сложном процессе.

Авторы отмечают, что для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому на первом этапе адаптации, которые длится всего пять дней, важнейшей задачей становится создание доброжелательной атмосферы в классе. Прежде всего, нужно стараться познакомить ребят друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества.

Следующий, второй этап адаптации - работа над режимом дня школьника, первый опыт взаимодействия в группах.

На третьем этапе - акцентируется внимание на узконаправленной дифференцированной оценке деятельности детей. Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий отсутствует их конечной цели. Оценка сообщает школьнику, решена или не решена им данная учебная задача. Проблеме оценки учителю предлагается уделять особое внимание, т.к.

считается, что оценка имеет существенное значение для развития личности младшего школьника.

Четвертый этап - посвящен контролю освоения введенных ранее правил, знаков и приемов работы. Учитель создает ситуацию, когда не он, а сами ребята осуществляют этот контроль, а сам педагог наблюдает и фиксирует основные трудности учеников кто-то действует слишком медленно, а кто-то, напротив, чересчур импульсивен, а кто-то всё ещё испытывает тревогу.

В период адаптации ребёнок вступает в совершенно иные отношения со средой, не такие, как были раньше в дошкольном детстве. С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия со своими одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития, начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Исследуя психологическую адаптацию первоклассников, психологи пришли к выводу, что успешность адаптации детей к школе во многом зависит от отношения педагога к ученикам и стиля его общения с ним. Вся жизнь в школе связана с личностью учителя, а позиция педагога по отношению к ребёнку отличается от позиции воспитателя детского сада, отношения с которым были более интимным, он выполнял по отношению к ребёнку в какой-то степени функции родителей. Отношения же с учителем складываются только в процессе учебной деятельности и являются деловыми и более сдержанными, что несколько сковывает начинающих учеников, создает напряжение[23].

Большинство ученых считают, что важную роль в процессе адаптации к школе играют и личностные особенности учеников. Необходимо, чтобы к моменту поступления в школу ребёнок достиг определенного уровня интеллектуального, речевого и личностного развития и развития мотивационной сферы. Дети далеко не с одинаковой успешностью "вживаются" в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г. М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе.

Высокий уровень адаптации. Характеризуется тем, что ученик положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень адаптации. Ученик отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье ; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходимы систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; пассивен ; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников[24].

Таким образом, психолого-педагогическая сущность адаптации младшего школьника состоит в:

- 1) сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- 2) установление контакта с учащимися, с учителем;

- 3) формирование адекватного поведения;
- 4) овладение навыками учебной деятельности.

В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Качество учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько были сформированы в дошкольном периоде необходимые предпосылки:

- общее физическое развитие - состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев); состояние нервной системы, степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности (нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего сказываются на работоспособности, что может отрицательно повлиять не только на успеваемость, но и на отношение ученика к школе, учебе и общению со сверстниками);

- овладение достаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире, о пространстве и времени, овладение навыками элементарных счетных операций;

- овладение четкой, связной, грамматически и фонетически правильной речью;

- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

- коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи; умение подчиняться требованиям взрослых[31].

Положительно влияет на адаптацию ребенка к школе успешное прохождение им кризиса 7 лет. В период 6 -7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребёнка. адекватная самооценка является благоприятным фактором для школьной адаптации. Ребёнок, прошедший кризис 7 лет понимает, что оценивают не его, а продукт его труда. Изменение

внешней позиции влечёт за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребёнка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.

Период освоения грамотности совпадает с началом обучения ребенка в школе. В это время происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают у детей, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость, младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению. Характерной чертой данного периода является формирование учебной деятельности, которая требует от ребенка большого умственного напряжения и активности[10].

Во ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность - умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться и действовать в ней. В отличие от простой грамотности как возможности персоны прочитывать, осознавать, оформлять элементарные краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность есть атомарный уровень познаний, умений и способностей, гарантирующий нормальную деятельность персоны в концепции социальных взаимоотношений, какой является по минимуму важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что резкое изменение социальных отношений, связанное с поступлением в школу, представляет для ребёнка значительные трудности. Легче всего проходит

период адаптации у здоровых, хорошо подготовленных к школе детей. Среди тех, кто тяжело адаптируется, как правило дети с неблагополучным течением новорожденности, перенесшие черепно-мозговые травмы, часто и тяжело болеющие, страдающие различными хроническими заболеваниями и особенно те дети, которые имеют расстройства нервно-психической сферы.

Специалисты отмечают, что при поступлении в школу недостаточная сформированность какого-либо компонента психологической готовности может влиять на адаптацию в целом. Согласно статистическим данным Министерства образования и науки РФ за последний годы от 80 до 90% детей 6 – 7 лет имеют те или иные отклонения физического здоровья; 18-20% - пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья; около 60% - нарушение речевого развития. У более чем 30% обследованных детей диагностирована несформированность сложнокоординированных движений руки и графических движений; у примерно 35% - несформированность зрительно пространственного восприятия; у 70 % несформированность интегративных функций (зрительно – моторных, слухомоторных и сенсомоторных координаций). Следствием вышеперечисленного может стать психологическая дезадаптация ребёнка к школе [31].

В предыдущих параграфах мы рассмотрели социально - психологические особенности детей - сирот младшего школьного возраста, которые важно учитывать педагогам:

- 1) Средний и низкий уровень психического развития
- 2) Низкий уровень интеллектуального развития (мышление, память)
- 3) Низкий уровень наглядно- образного мышления
- 4) Низкий уровень саморегуляции
- 5) Неумение выстраивать отношения со взрослыми, со сверстниками

Изменение окружающей обстановки, привычных условий, сферы общения и ритма жизни, повышение требований к самостоятельности, интенсивные умственные и физические нагрузки у воспитанника детского дома вызывают хроническую эмоциональную напряжённость и тревожное

состояние, провоцируя развитие синдрома так называемой школьной дезадаптации. В качестве симптомов проявления школьной дезадаптации, исследователи называют неуспеваемость, как результат не сформированности навыков и приемов учебной работы, низкую мотивацию учения, низкое развитие произвольности, эмоциональное неблагополучие, повышенную тревожность, плаксивость, конфликтные отношения с учителями и сверстниками, психосоматические заболевания, искажения в личностном развитии.

1.3 Особенности педагогического сопровождения детей-сирот на этапе освоения грамотности

В предыдущих параграфах мы показали, что дети младшего школьного возраста, воспитываемые вне семьи, имеют большие сложности в адаптации к условиям школьной жизни на этапе освоения грамотности, поэтому требуют особого психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время широкое распространение различных форм психологического сопровождения породили большое количество определений и подходов к данному феномену, где понятие «сопровождение» рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для деятельности. О.С Газман ввёл понятие психолого-педагогической поддержки для детей в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и обучением.

Тьюторское (педагогическое) сопровождение - это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование

учебной и образовательной рефлексии учащегося. Профессиональная деятельность педагогов, работающих с детьми - сиротами определяется своеобразием тех социальных ролей, которые они должны выполнять в их жизни. Иными словами, сопровождение это - индивидуальный подход он понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задаётся образовательными программами и реальными возможностями ученика их усвоить. Нужно учесть особенности ребёнка на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации, решении учебных задач, определении способов действий. Деятельность педагогического сопровождения в логике индивидуального подхода подразумевает как средство компенсации «помех» ребёнка. Сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, направлено на создание в рамках объективно данной образовательной среды условий для максимального личностного развития ребёнка и других субъектов образования[9].

Педагогическая поддержка занимает особое место — как бы вне социального контекста. Ребенок всегда чувствует, что он в чем-то «не такой, как все». Если он, «не такой», никому не мешает, и разница между ним и другими никого не раздражает, то это «несовпадение» может волновать лишь его одного. Но нередко это «несовпадение» служит причиной отторжения всеми одного. Поддержка — это не только признание взрослым права ребенка быть «не таким», но и помощь ему находить в себе силы строить отношения с другими, оставаясь самим собой. Пока ребенок не получит возможности строить отношения с другими, социальный контекст закрыт для его индивидуального сознания. Находясь среди людей, он чувствует себя одиноко и «неуместно» [13].

В проблемной ситуации ребенок становится необычайно чувствителен к внешним воздействиям и как следствие — чрезвычайно уязвим, поскольку проблема «не такой» связана не столько с осознанием ребенком своей силы, сколько с обнаружением в себе лишь «слабостей и немощи»: все смеются, а мне не смешно; всем нравится, а мне нет; все могут дружить, а со мной никто

дружить не хочет и т. д. Проблема — это эмоциональный шок и деятельностный тупик: переживаний много, а выхода нет. Часто ребенок, как утопающий за соломинку, хватается за первое же решение, которое сулит ему облегчение, избавление от проблемы, но эта поспешность может породить еще большие проблемы. Создать условия для того, чтобы ребенок смог выбраться из жизненного тупика, но при этом еще обрел опыт осознанного действия в подобных ситуациях, — это образовательный минимум, на который педагогическая поддержка рассчитана.

Педагогической поддержке отводится особая роль, поскольку она обязывает педагога не только трудиться во имя создания общности, но и понимать, что рядом может находиться ребенок, который пока сам не готов стать ее субъектом, и общность «не готова предоставить ему место в себе». Педагог должен уметь, находясь в общности, выходить в иную плоскость отношений с этим ребенком, оставляя ему и себе шанс не потерять друг друга. В идеале педагог будет стараться сблизить позиции ребенка и общности, зачастую выступая одновременно и как доверенное лицо обеих сторон, и как посредник между ними[13].

В соответствии с основными компонентами процесса сопровождения выделяются важнейшие направления деятельности: профилактика, просвещение, консультативная деятельность, диагностика. На сегодняшний день существует большое многообразие моделей психолого-педагогического сопровождения, каждая из которых нацелена на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательного процесса с учётом специфики выявленных проблем.

Рассматривая сопровождение, как целостный процесс деятельности, обращаем внимание на три обязательных компонента в процессе сопровождения.

- 1) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса

2) Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса.

3) Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Педагог, работающий с детьми, воспитывающимися вне семьи, должен осуществлять образовательную работу с детьми, которая имеет свою специфику. Дети, воспитывающиеся вне семьи, рано сталкиваются с негативными сторонами социальной жизни. Это способствует формированию у них искаженных представлений о мире. Они плохо осознают, что хорошо, а что плохо, не знают, что такое нормальная семья, позитивные отношения между людьми. Часто негативные примеры поведения окружающих становятся для них образцами для подражания. Поэтому перед педагогами необходимо не только расширять представления детей, но и осуществлять работу по коррекции искаженных социальных представлений, формирования у детей социально адекватных навыков, среди которых очень важным направлением является развитие коммуникативной сферы ребенка. В ситуации педагогического сопровождения ребенка в условиях отсутствия семьи, деятельность носит специфический характер, который обусловлен своеобразием социальных ролей, выполняемых им в жизни ребенка-сироты. Это следующие роли:

- компенсация, насколько это возможно, отсутствующих родителей (родительский аспект);
- выполнение образовательных функций с учетом своеобразия детского развития (педагогический аспект);
- психологическая поддержка ребенка (психологический аспект);
- правовая защита ребенка-сироты (правовой аспект) [1].

В основе программы индивидуального сопровождения воспитанников детских домов как правило лежат следующие принципы:

– Принцип гуманизации - ориентация педагога на развитие и саморазвитие воспитанника, признание его самоценности, создание условий для его коррекции и развития.

– Принцип открытости - позволяет включить в процесс оказания помощи и поддержки новых участников социально-воспитательного процесса, от которых зависит успешная социализация ребенка, его защищенность, благополучие.

– Принцип «На стороне ребенка» - решение каждой проблемной ситуации с максимальной пользой для воспитанника, следуя из его интересов.

– Принцип непрерывности сопровождения - воспитаннику гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

– Принцип мультидисциплинарности сопровождения - данный принцип предполагает мониторинг развития и оценку благополучия ребенка.

– Принцип индивидуального подхода.

– Принцип доступности обучения и развития. Предполагает подбор и распределение материала исходя из индивидуальных особенностей воспитанника[10].

В первых классах очень важным является обучение ребёнка навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; формирование умений прояснить учебную задачу (сформулировать и задать вопрос), выразить собственное мнение, договориться с собеседником о способе деятельности; оценить полученный результат по различным критериям.

Работа над режимом дня школьника, первый опыт взаимодействия в группах. В педагогике существуют методы, помогающие ребёнку в первые школьные дни. Для того, чтобы дети быстрее и лучше узнавали друг друга, и познакомились со школьными правилами, используются различные игровые формы занятий. Например, разбившись по группам, первоклассники вспоминают, что они делают утром, готовясь к школе, и вечером, приходя из

школы. В одном классе показывают пантомиму, в другом - рисуют, а в третьем - подбирают картинки, иллюстрирующие необходимые действия. Каждая группа строит и обосновывает свой план школьного дня. Затем ребята обсуждают, что же, на их взгляд, самое важное для настоящего ученика, и что отличает школьника от дошкольника. Проблема заключается только в том, что при проведении таких игр - занятий и разбивании детей на микро-группы, педагогом не учитываются ни индивидуальные особенности (например, профиль латеральной организации) детей, попавших в одну команду, ни уровень их владения игрой (глупо использовать как средство то качество, которое само еще не сформировалось), ни психологический возраст. После таких занятий детей знакомят со школой и её работниками (библиотекарем, медсестрой, поваром и др.). Считается, что таким образом осмысливается опыт учебного сотрудничества, и дети начинают понимать, что им мешает, а что помогает в школе, и что надо делать, чтобы взаимодействие было продуктивным, а сама работа успешной[13].

Также акцентируется внимание на узконаправленной дифференцированной оценке деятельности детей. Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий отсутствует их конечной цели. Оценка сообщает школьнику, решена или не решена им данная учебная задача. Проблеме оценки учителю предлагается уделять особое внимание, т.к. считается, что оценка имеет существенное значение для развития личности младшего школьника. Оценка не тождественна отметке. Оценка - это процесс оценивания, осуществляемый человеком, а отметка является результатом этого процесса, его условно - формальным отражением в баллах. В школьной практике процесс оценивания должен вступать в форме развернутого суждения, в котором учитель обосновывает отметку или в свернутой форме, как прямое выставление отметки. В оценочном суждении учитель сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны ответа ученика, отмечает наличие

или отсутствие продвижений, дает рекомендации, и только затем, как вывод из сказанного называет отметку.

Как мы уже указывали в предыдущих главах, не зная, что такое быть любимыми, дети-сироты, часто, не умеют любить сами. Они, с одной стороны, тянутся к общению, а с другой не умеют его строить и развивать. Необходимо учить детей строить отношения с взрослыми и детьми, близкими и далекими людьми, младшими и старшими. Есть своя специфика и в организации познавательной деятельности детей. У подавляющего числа детей, воспитывающихся вне семьи, наблюдается интеллектуальное отставание. Педагогу необходимо учитывать это и умело сочетать разные формы и методы интеллектуального развития, больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми.

Из выше сказанного можно выделить следующие трудности детей – сирот:

- 1) Средний и низкий уровень психического развития
- 2) Низкий уровень интеллектуального развития (мышление, память)
- 3) Низкий уровень наглядно- образного мышления
- 4) Низкий уровень саморегуляции
- 5) Неумение выстраивать отношения со взрослыми, со сверстниками

Для компенсации трудностей ребёнка – сироты на этапе освоения грамотности необходимо создать следующие условия педагогического сопровождения:

- Учитывать особенности конкретного ребёнка (история, актуальное состояние здоровья и общего развития) и его интересы;
- Расширять словарного запаса через различные формы игровой деятельности и внеучебной деятельности;
- Развивать саморегуляцию и контроль действий;
- Развивать свободной речи, выражения своих чувств и мыслей;
- Развивать функциональную грамотность;
- Развивать чувственный опыт.

2 Педагогическое сопровождение воспитанника детского дома с учётом его особенностей

2.1 Описание базы и организации практического исследования

Исследование проводилось на базе краевого казенного учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Красноярский детский дом №2 имени И.А Пономарева». Детский дом был основан в 1996 году, 4 декабря принял первых воспитанников в количестве 15 человек. Постановлением администрации города Красноярска от 24.11.2003 № 495 детскому дому присвоено имя И.А. Пономарева, ветерана труда, отличника народного просвещения, бывшего руководителя Октябрьского района г. Красноярска. Находится данное учреждение по адресу г. Красноярск, улица Садовая, 10 Д на окраине города, в километре от ближайшей остановки. На сегодняшний день в детском доме 40 воспитанников в возрасте от 3 до 17 лет. Воспитательный процесс строится на основе самостоятельного плана воспитательной работы, в основу которого положен личностно – ориентированный подход к развитию ребёнка.

Детский дом осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворять потребности воспитанники в самообразовании и получении дополнительно образования.

Задачи воспитателя: создание благоприятных условий, максимально приближённых к домашним, которые способствуют умственному нравственному и физическому развитию личности воспитанника; помощь в усвоении образовательной программы; организация досуга; организация воспитательной работы.

В детском доме есть 3 группы. В одной из них живут девочки и мальчики с 5 до 8, в двух остальных живут отдельно мальчики и отдельно девочки в возрасте от 8-18. Также в детском доме есть столовая, спортзал, актовый зал,

медицинский кабинет, мастерская. На территории детского дома есть футбольное поле, детская площадка. В каждой группе есть 2 воспитателя, они следят за детьми, за порядком в группе, делают домашнее задания с детьми, устраивают досуг, следят за школьной жизнью воспитанников через постоянную связь с учителем.

День у детей начинается с подъёма, зарядки и завтрака. Далее с дошкольниками занимаются воспитателя, школьники отправляются в школу. После обеда - сончас. Те дети, которые приезжают из школы, делают домашнее задание, под контролем и присмотром воспитателя, ходят на занятия к логопеду. После уроков дети могут пойти на прогулку или заняться дополнительным образованием, которое осуществляется на базе детского дома. Вечером они ужинают, проводят свободное время, далее сон. Процесс доставки детей в школу и на секции осуществляет автотранспорт в четко установленное время, соответственно, дети не имеют возможности участвовать в школьных мероприятиях. В детском доме создана система дополнительного образования: кружки «Умелые руки», «Оригами», «Школа ландшафтного дизайна» и «Хозяюшка» под руководством педагогов дополнительного образования Л.В. Белик, Л.Г. Елизарьева, А.Ю. Белоконь и А.И. Устинович.

Основными задачами кружков являются всестороннее развитие детей, обучение навыкам самообслуживания и подготовки к самостоятельной жизни. Помимо это в детском доме созданы: «Театральная студия», вокальные студии «Новое время» и «Задаваки» - руководитель В.Н. Федотова, работает над постановкой голоса, дыхания; во время репетиций и представлений развивается актерское мастерство и чувство сцены. Со своими подопечными Валентина Николаевна принимает участие во всевозможных городских, районных, Всероссийских и даже Международных конкурсах и фестивалях.

Под руководством инструктора по физической культуре И.А. Филиппова реализуется система физического воспитания, которая включает в себя: туристические походы, а также спортивные секции «Дзюдо», «Настольный теннис», «Футбол» и «Бассейн»; участие в краевых и городских соревнованиях;

занятия, тренировки на спортивных площадках двора детского дома: футбол, волейбол, пионербол, баскетбол. Помимо штатного инструктора по физической культуре на базе нашего детского дома организована секция «Самбо» совместно с ИРОО СК «Сибирский вызов».

Совместно с благотворительным фондом «Счастливые дети» организована работа по реализации программы «Наставничество». Помимо этого, волонтеры благотворительного фонда помогают подготовиться выпускникам к экзаменам.

История помощи детям-сиротам началась еще в 2007 году, когда в Красноярске под руководством Алёны Темеровоной красноярский фотограф Пётр Панченко начал снимать детей-сирот в домах ребенка и детских домах края. Появился сайт для КГУ «Центр развития семейных форм воспитания», – его адрес включили в список региональных сайтов, размещающих анкеты детей. Потенциальные приемные родители, увидев ребятшек на красивых фотографиях, стали звонить региональному оператору и интересоваться судьбой детей. За 9 месяцев работы сайта удалось устроить в семью более 100 детей-сирот.

В октябре 2013 года в Красноярск приехал международный эксперт по социальному сиротству Александр Самедович Гезалов с лекциями о роли НКО в жизни страны и фильмом «Блеф, или с Новым годом!». Совместными усилиями был подготовлен показ этого фильма для широкой аудитории 19 марта 2014 года. Во время обсуждения фильма, с учетом опыта и с оценкой необходимости системного и регулярного решения проблем и задач, было принято решение официально зарегистрировать фонд «Счастливые дети». Программа «Детский дом» направлена на индивидуальное сопровождение воспитанников детских домов в возрасте от 7 до 18 лет.

Наставник - значимый взрослый в жизни ребенка, способный помочь, поддержать, способный принимать ребенка таким, какой он есть, видеть его немного иначе, чем воспитатели и другие сотрудники детского дома. Для

ребенка важно, что кто-то общается с ним не потому, что это его работа, а потому, что он, ребенок, кому-то важен и интересен.

Программа реализуется с апреля 2014 года. Сейчас они работают с 4 детскими домами г. Красноярска. За вниманием наставников было охвачено 130 детей. Эту деятельность можно назвать так, один взрослый навещает одного ребенка не реже, чем раз в неделю. Чем они занимаются? Это индивидуальная поддержка, личное внимание к ребёнку, совместная постановка задач и цель, которые будут достигнуты с поддержкой наставника. Также важной задачей является эмоциональное принятие и поддержка ребёнка, которые так нужны детям из детских домов. Наставник помогает ребёнку замечать свои сильные стороны и успехи, поддерживая в нём уверенность в себе, тем самым повышая его самооценку. Наставник должен быть готов внимательно и с пониманием выслушивать ребёнка, хвалить и помогать принимать решения. Также наставник помогает ребёнку находить конструктивные выходы из затруднённых жизненных ситуаций. Любой ребенок, находящийся в детском доме, может заполнить анкету и попросить найти ему старшего друга. Как правило, в первую очередь это дети, остро нуждающиеся в индивидуальном внимании. Возраст детей – от 7 до 18 лет. Действующие наставники – самые разные люди: кто-то открыт и разговорчив, кто-то немного замкнут и больше любит слушать, кто-то прыгает с парашютом, а кто-то читает книжки. Но каждый для своего подопечного – тот самый, значимый взрослый, любимый старший друг, с которым вместе интересно и уютно! Наставники помогают по учёбе, проводят игры, направленные на социализацию и адаптацию воспитанников, создают и распространяют фото и видеоматериалы по всему краю с целью скорейшего устройства в семью детей из детских домов.

Дети получают от наставничества ряд преимуществ:

– Развитие коммуникативных навыков – это поможет, если ребенок попадет в приемную семью: он будет более доверчив и открыт. Но и во

взрослой самостоятельной жизни такой опыт – хорошее подспорье в выстраивании отношений, в том числе и семейных.

- Уверенность в себе и своих силах.
- Умение делать выбор.
- Новые стратегии выхода из конфликтных ситуаций.
- Новые знания, навыки и умения – достаточно просто разговаривать с ребенком, чтобы он получал новую информацию.
- Близкого человека, с которым можно поделиться самым важным.
- Обогащение чувственного опыта

Воспитанники детского дома обучаются в нескольких ОУ г. Красноярск, в частности, ребенок, с которым работали мы, учится в лицее №1 г. Красноярск по адресу улица Гусарова,56. Особенности образовательного процесса в 1 - 4 классах: реализуются программы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, программа «Гармония», программа «Школа России», развивающая система обучения Л.В. Занкова; с 2010 года реализуется переход на ФГОС НОО в 2009-2010 учебном году в рамках пилотной площадки КК ИПК РО Лицей вел подготовительную работу по переходу на ФГОС, в рамках которой была разработана Программа перехода ОУ на новые Стандарты, модель образовательного пространства начальной школы, Основная образовательная программа начального общего образования (ООПНОО) Лицея. В настоящее время все классы обучаются в соответствии с ФГОС; в образовательном процессе применяются технологии ТРИЗ-педагогики, информационные технологии; организованы внеучебные формы развития с учётом разных интересов и способностей ребёнка; организована работа с одаренными детьми; осуществляется психологическое сопровождение обучения; реализуется программа «Здоровье».

Учебная программа в Лицее повышенной сложности и у воспитанников детского дома могут возникать сложности. В преодолении этих трудностей детям могут помогать наставники.

Несмотря на все усилия школы и условия в детском доме, детям недостаточно условий для развития в соответствии с возрастными задачами. Именно поэтому детям из детских домов нужны наставники, индивидуальное педагогическое сопровождение.

2.2 Описание особенностей личностного развития и поведения воспитанницы детского дома

Работа осуществлялась с девочкой младшего школьного возраста, (назовем её Рита, имя вымышлено) которая была переведена из приюта «Родничок» в детский дом в возрасте 7 лет 31.08.2018 г, по причине вынесенного судом приговора о юридическом наказании её матери, у отца диагноз Ф-25 (шизоаффективное расстройство).

О матери Рита отзывается тепло, часто вспоминает о ней, акцентирует внимание на внешней привлекательности её мамы. Об отце Рита ничего не знает, явного стремления узнать что-либо об отце ребёнок не показывал. Также у неё есть старший брат 2006 года рождения, брат и сестра были разлучены по причине перевода брата в детский дом Свердловской области, причины перевода не разглашаются. Девочку часто навешает её дядя по линии матери, девочка с трепетом ждёт с ним встречи, положительно отзывается о нём.

Ребёнку было дано задание изобразить свою семью. Девочка изобразила свою маму, дядю и брата. Рисунок девочка забрала себе, объяснив это тем, что он ей очень дорог. Проанализировав рисунок Риты по методике «Кинетический рисунок семьи» мы получили следующие результаты: на рисунке Рита изобразила себя как самую маленькую фигуру, мама и дядя Яша были одинаково большие. Линии на рисунки были жирные, с большим нажимом на карандаш. Все трое были изображены взявшись за руки, пальцы были вытянутые и большие у всех трёх фигур. Расположение людей на листке было по середине, опоры под ногами не наблюдалось. Каких-либо других предметов на рисунке не было. Лица Рита изобразила у всех трёх, присутствовали глаза,

нос, брови, уши, волосы. Ноги у них были развернуты в разные стороны, на рисунке была изображена обувь. Из анализа рисунка можно сказать, что мама и дядя Яша для неё имеют огромное значение. Люди на картинке держались за руки, это говорит об их сплочённости, об эмоциональной включенности ребёнка в семью, но себя Рита изобразила меньше всех это может говорить о том, что Рита чувствует себя недостаточно нужной, не значимой в семье.

Рита очень улыбчивый и приветливый ребёнок. Любимыми увлечениями ребёнка является: пение, танцы, рисование, собирание паззлов. Дополнительных кружков по пению или танцев в детском доме нет, но проходят концерты, где дети раскрывают свои таланты, Рита всегда участвовала во всех концертах. Сформированы навыки: к выразительному чтению стихов, участвует в инсценировках, изобразительные навыки (умение передавать образы на рисунке окружающей действительности на основе собственных соображений). Физическое развитие ребёнка соответствует возрастной норме. К семи годам у девочки полностью сформировались гигиенические навыки, неряшливости и неопрятности не зафиксировано. К труду девочка относится очень исполнительно, ответственно, добросовестно выполняет поручения. Например, когда в детском доме проходил субботник, убиралась Рита тщательно, после субботника помогала стирать перчатки.

Девочка испытывает небольшие трудности в речевом развитии (не знает всех букв, путает их, скудный словарный запас). недостаточно сформированы навыки мелкой моторики, функциональной грамотности. На рисунках Риты выбранная палитра изображения была скудна и не примечательна, силуэты были однотипны. По рисункам можно сделать вывод о том, что у ребёнка низкий уровень наглядно – образного мышления, плохо развиты фантазия и воображение.

У ребёнка плохо развиты коммуникативные навыки, не всегда может найти общий язык со сверстниками, не знакома с правилами поведения со взрослыми. Но при этом девочка отзывчивая, выполняет трудовые поручения, владеет навыками самообслуживания. Реакция на неудачи неадекватная, готова

бросить всё и сразу, начинает нервничать, очень расстраивается. На замечания взрослых не всегда реагирует адекватно.

В предыдущем параграфе мы отмечали, что в интернатных типах учреждений дети не умеют выстраивать отношения со взрослыми, они пытаются быть всегда послушными или привлекать внимание разнообразными способами. Рита других детей не подпускала к нам во время совместной деятельности, также она не подпускала, когда дети пытались заговорить, взять за руку, приобнять. В свободное время от занятий Рита не отходила от нас, пыталась обнять, прижаться или вообще делала комплименты, обсматривая «с ног до головы». Чтобы получить внимания взрослого ребёнку из семьи не нужно делать особых усилий, он чувствует любовь своих родителей. Ребёнку из детского дома, чтобы получить внимание, заслужить похвалу, нужно: принести хорошую отметку из школы, хорошо выполнить просьбу или требование воспитателя. Следует отметить, что Рита в момент наблюдения неоднократно пыталась привлечь к себе внимание, это проявлялось: в инициативе принимать участие в концертах, в разных мероприятиях и в других досуговых видах деятельности, где присутствует возможность получить необходимое внимание.

Весной Риту перевели из младшей группы в старшую, она с удовольствием собирала свои вещи, ей хочется быть взрослее. Период адаптации в старшей группе прошёл спокойно, девочка знакома со всеми. Она подружилась с девочкой Олей, но иногда между ними наблюдается борьба за лидерство, что свидетельствует о стремлении ребёнка отстоять личные границы.

Ребенок в 2018 поступил в Лицей №1 обучается в 1 классе по программам «Школа России» и «Гармония». Программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном. Школьные принадлежности всегда в порядке, девочка очень старательная, внешний вид опрятный. Рита часто забывала записывать домашнее задание. Часто отвлекается на уроках, поэтому не

успевают записывать классную работу. Домашнее задание выполняет под руководством и с помощью словесных указаний взрослого.

Исходя из результатов наблюдения и экспертной оценки учителем памяти и внимания Риты, можно сказать, что у девочки эти психические процессы развиты слабо. Также можно отметить, что у Риты, как и у большинства детей – сирот, очень низкий уровень произвольной саморегуляции, именно поэтому она не успевает записывать классную работу, так как в этот момент над ней нет контроля учителя, а отчёта о собственных действиях, самоконтроля у неё нет. Рита хорошо справляется только с теми заданиями, в которых есть последовательность выполнения задания от взрослого, только те задания, которые она уже выполняла ранее, по шаблону, если же в задании нет чётко установленного порядка взрослого, ребёнок теряется и неуспешно выполняет данное задание. Самостоятельность у Риты не сформирована, пока она может действовать только по шаблону. Также, по экспертному мнению учителя у Риты нарушена мелкая моторика рук. Друзей нет, но с одноклассниками общается доброжелательно.

В начале каждого занятия мы с ней обсуждали, как прошёл день, что она узнала нового в школе, ребёнок охотно шел на контакт. Когда мы приступали к домашнему заданию, увидели, что ребёнок абсолютно не знает букв, соответственно чтение отсутствует, также не умеет считать. У неё не было особого интереса к учёбе, следует вывод о том, что учебная мотивация у ребёнка отсутствует.

Исходя из критериев оценки адаптации первоклассника по Г.М Чуткиной, мы оценили уровень адаптации у Риты:

- первоклассница отрицательно или индифферентно относится к школе
- наблюдаются нарушения дисциплины
- материал усваивается фрагментно
- самостоятельная работа с учебником затруднена
- бедность речи

- не проявляется интереса к самостоятельным учебным заданиям
- необходим постоянный контроль, систематическое напоминание
- сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха

Мы выяснили, что уровень адаптации к школе у девочки низкий. Рита относится к школе безразлично, никак не отзывается о её посещении. Часто отвлекается на уроках, новый материал усваивает с трудом, выполняет задания только под контролем взрослых.

Выше перечисленное свидетельствует о том, что у ребёнка есть трудности, отсутствие новых важных психологических качеств, которые мешают успешно выполнять учебные задания, давать отчёт о своих действиях, планировать свою деятельность и т.д. Основные трудности Риты в период освоения грамотности представлены во втором столбце таблицы 1

Таблица 1 - Трудности воспитанницы детского дома, выявленные в период освоения грамотности

Параметр оценки адаптации первоклассника к школе	Выявленные трудности воспитанницы
Отношение к школе	Отсутствие учебной мотивации, безразличное отношение к школе
Самостоятельность	Отсутствие учебной самоорганизации, планирования, самооценивания.
Грамотность	Отсутствие функциональной грамотности
Коммуникации со сверстниками и взрослыми	Узкий круг общения, иногда конфликтует со сверстниками. Не умеет выстраивать отношения со взрослыми
Усвоение учебного материала	Плохо усваивает учебный материал

Под уточненные трудности воспитанницы, выявленные на этапе освоения грамотности, мы разработали и реализовали программу сопровождения.

2.3 Опыт сопровождения ребенка – воспитанника детского дома на этапе освоения грамотности

Мы предположили, что первым условием организации сопровождения воспитанника детского дома на этапе освоения грамотности является учёт его индивидуальных особенностей. Теоретически мы выявили те особенности, учёт которых наиболее важен в сопровождении с младших школьников из детского дома: адаптация к школьной жизни, низкая общая грамотность, сниженная мотивация к учёбе, завышенная ориентация на взрослого.

В ходе нашей работы мы выявили ряд учебных трудностей у Риты и определили задачи сопровождения, которые можно увидеть в таблице 2.

Таблица 2 - Основные задачи сопровождения воспитанницы на этапе освоения грамотности

Выявленные на этапе освоения грамотности трудности воспитанницы	Задачи сопровождения
Отсутствие учебной мотивации, безразличное отношение к школе	Развивать учебную мотивацию через переживание учебной успешности, показать ребёнку, что учиться можно интересно
Отсутствие учебной самостоятельности, высокая ориентация на действия по образцу, ориентация только на внешнюю оценку	Развивать самостоятельность через организацию самостоятельного планирования и самооценивание учебных действий
Отсутствие функциональной грамотности: - не знает букв; - не умеет читать	Развивать у Риты функциональную грамотность, выучить буквы, научить читать
Низкая концентрация и устойчивость внимания (ведет к невозможности удерживать учебную задачу)	Организовывать внимание воспитанницы при выполнении домашних заданий (далее – ДЗ)
На начало сопровождения обнаружены недоразвитие фонематического слуха, графомоторных навыков	Провести игровые упражнения на развитие фонематического слуха, графомоторных навыков

Задачами сопровождения воспитанницы на этапе освоения грамотности является развитие ее учебной мотивации и самостоятельности, устранение проблем с недоразвитием внимания, фонематического слуха и мелкой моторики

Педагогическая программа сопровождения, которая опирается на

конкретные проблемы у Риты представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Программа сопровождения воспитанницы на этапе освоения грамотности

Задача сопровождения	Что использовали – основные средства и методики	Что делали – действия, организующие сопровождение
Освоение алфавита	Мультфильмы (занимательные уроки Р. Саакаянца -Азбука для малышей, Развивающий мультик для детей – Алфавит), игры «Умная зарядка», «Волшебный мешочек»	После просмотра мультфильмов проговаривали с ней буквы и прописывали их, спрашивали, что она узнала, как называется буква и какие предметы или животных она может назвать на эту букву. Буквы мы учили также в игровой форме. Сначала прописывали печатные буквы, далее прописные. Далее буквы мы учили по букварю, изучив буквы, мы начали читать по слогам. Также работали с дидактическим материалом. Прописывали буквы по прописям.
Развитие фонематического слуха	Игры типа «Хлоп-Хлоп», «Назови слова»	Применяли короткие игры и игровые упражнения первые 2 месяца ежедневно (до устранения)
Развитие учебной самостоятельности	Организация самостоятельного планирования и самооценивания учебных действий и результатов, концентрированной (внимательной) работы	При выполнении ДЗ давали возможность самостоятельно выбирать порядок учебных предметов и заданий средства и способы решения. Спрашивали ее мнение и оценку своих действий. Организовывали внимание при выполнении домашних заданий – сначала напрямую, затем только напоминая
Развитие интереса к учебной деятельности	Мультфильмы (занимательные уроки Р. Саакаянца -Азбука для малышей, Развивающий мультик для детей – Алфавит), игровые упражнения. Развернутое описательное оценивание	Просматривали мультфильмы под конкретные учебные задачи, проводили занятия в игровой форме, чтобы показать ребёнку, что учиться можно интересно. При выполнении ДЗ развернуто отмечали вклад ее стараний и труда после каждого успешного учебного действия

Окончание таблицы 3

Задача сопровождения	Что использовали – основные средства и методики	Что делали – действия, организующие сопровождение
Увеличение словарного запаса	Мультфильмы (занимательные уроки Р. Саакаянца -Азбука для малышей, развивающий мультик для детей – Алфавит), игровые упражнения, детские энциклопедии	После просмотра книг и мультфильмов (занимательные уроки Р. Саакаянца -Азбука для малышей, Развивающий мультик для детей – Алфавит) проговаривали с ней буквы и прописывали их, спрашивали, что она узнала, как называется буква и какие предметы или животных она может назвать на эту букву. Тем самым мы развивали у ребёнка словарный запас, расширяли кругозор.
Развитие мелкой моторики	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Лепка, рваная аппликация, оригами	Проводили упражнения: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», лепили из пластилина, делали аппликации (рваная аппликация, складывание, вырезание и наклеивание бумаги, оригами).

В программе сопровождения мы работали только над несколькими проблемами, которые нам показались более значительными. Педагогическая программа сопровождения, которая опирается на конкретные проблемы у Риты:

Сопровождение преодоления трудностей в учёбе и, прежде всего, коррекция затруднений в освоении грамотности (запоминание печатных и прописных букв, развитие графомоторных навыков, освоение написания печатных и прописных букв, освоение слогового чтения)

Таким образом, в нашей программе сопровождения воспитанника детского дома на этапе освоения грамотности были подобраны следующие методы обучения: игры, упражнения, учитывающие её индивидуальные особенности. Мы учитывали индивидуальные особенности развития Риты, пытаюсь подобрать такую программу занятий, чтобы ребёнку было интересно заниматься. Мы решили, что учить буквы по словарю ей будет неинтересно, так как мотивация к учебной деятельности отсутствует, решили начать с познавательных мультфильмов (занимательные уроки Р. Саакаянца -Азбука для малышей, Развивающий мультик для детей – Алфавит) Просмотр мультфильмов очень нравился девочке, она с любопытством смотрела их.

После просмотра мультфильма проговаривали с ней буквы и прописывали их, спрашивали, что она узнала, как называется буква и какие предметы или животных она может назвать на эту букву. Тем самым мы развивали у ребёнка словарный запас, расширяли круг обозрения. Буквы мы учили также в игровой форме: «Умная зарядка», «Волшебный мешочек», эти упражнения помогают более лучше усвоить то, как выглядит буква. Сначала мы прописывали печатные буквы, далее прописные. Это задание давалось нелегко. Рита очень расстраивалась, что у неё не совсем получается сразу писать красиво буквы, но мы всячески пытались успокоить и убедить её, что всё приходит постепенно. Далее буквы мы учили по букварю, изучив буквы, мы начали читать по слогам. Чтение слогов давалось легко, далее было сложнее. Также работали с дидактическим материалом. Прописывали буквы по прописям.

Далее мы увидели девочка при чтении пропускала буквы, либо же читала слова наоборот. Начали более уделять внимание этому пробелу, выполняя с ней различные занятия «Назови слова», «Хлоп-Хлоп» по устранению проблемы фонематического аспекта.

После наших занятий с Ритой значительно повысился уровень ее грамотности, ребёнок выучил все буквы, начала читать уверенно сначала по слогам, словам, предложениям. К концу учебного года Рита показала средний по классу уровень овладения чтением.

Мы помогали Рите готовиться к мероприятиям, учили с ней стихотворения, песни, тем самым расширяли словарный запас, развивали устную речь. Когда девочка приглашала нас на концерты, чтобы продемонстрировать свои успехи, мы охотно соглашались и приходили. Девочка всегда была положительно настроена на нас, наши задания, каждый раз ждала с нетерпением. Мы обговорила с ней, что мы – волонтеры и здесь с ней не навсегда. Но когда мы приходим, то мы только с ней; мы здесь для того, чтобы заниматься и уделять внимание только ей. К концу программы Рита продемонстрировала адекватное возрасту поведение в общении с нами. Это

говорит о том, что программа сопровождения помогла воспитаннице продвинуться в развитии навыков общения со взрослыми.

Сформированность мелких движений кистей рук и пальцев у девочки на начало работы была низкая, степень возбудимости повышена. Девочка плохо писала, была невнимательна, также наблюдалось нарушение развития мелкой моторики. Мы проводили с ней упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Также мы лепили из пластилина, делали аппликации (рваная аппликация, складывание, вырезание и наклеивание бумаги, оригами). Самостоятельно Рита часто начинала собирать паззлы. Постепенно моторные навыки улучшились, письмо печатных и прописных букв воспитанница освоила уже в срок и в полном объеме учебной программы. К концу года улучшилось чистописание.

Уровень самоорганизации и самостоятельности учебных действий заметно стал выше: в конце сопровождения Рита каждый раз, когда мы с ней садились выполнять домашние задания, имела свой строгий план того, с какого предмета мы начнём заниматься и что мы будем делать далее. В свободное время ребёнок выбирал виды деятельности, или же предлагал варианты, которые мы рассматривали с ней вместе. Экспертное мнение учителя о ребёнке стало лучше, она стала более внимательной выполняя классную работу, но пока успешно выполняла только задания по шаблону. Если же его не было, начинала теряться. Это говорит о том, что реализованная программа сопровождения помогла в развитии прежде всего навыков учебной самоорганизации воспитанницы, но не компенсировала ее искажения развития самостоятельности – для этого требуется дополнительная системная работа.

С помощью игр, развивающих мультфильмов, Рите во время наших занятий стало интересней изучать школьный материал, сдвиги в сторону развития учебной мотивации были, но как только мы переходили к занятиям без игровой деятельности уровень интереса заметно падал, хотя девочка всё равно старалась. В школу Рита начала ходить с удовольствием, рассказывала каждый раз о своих новых успехах и достижениях. Мы можем утверждать, что школьная мотивация Риты развилась благодаря программе сопровождения,

тогда как развитие ее учебной мотивации требует дополнительного внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проделанной работы была изучена отечественная литература по вопросам педагогического сопровождения воспитанника детского дома младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности. Это позволило нам понять актуальность вопроса и определить базовые понятия исследования: «социально-психологические особенности детей - сирот младшего школьного возраста», «адаптация к школьной жизни детей младшего школьного возраста», «особенности педагогического сопровождения детей - сирот на этапе освоения грамотности». Опираясь на научные труды многих исследователей, мы постарались полностью раскрыть данную тему в работе: рассматривались вопросы, связанные с педагогическим сопровождением детей - сирот; описаны условия необходимые для успешного педагогического сопровождения. Также при изучении данного вопроса мы пришли к выводу, что младший школьный возраст считается наиболее важным для успешного развития ребенка во всех сферах.

В процессе нашей практической работы с воспитанником интернатного учреждения нами было организовано педагогическое сопровождение. Мы выдвинули гипотезу о том, что педагогическое сопровождение воспитанника детского дома младшего школьного возраста на этапе освоения грамотности будет успешным, если будет:

- учитываться особенности конкретного ребёнка (история, актуальное состояние здоровья и общего развития) и его интересы;
- уделено внимание развитию самоконтроля воспитанника;
- развиваться функциональная грамотность;

На протяжении всего процесса реализации педагогического сопровождения воспитанника детского дома младшего школьного возраста на этапе сопровождения грамотности, мы придерживались данных условий.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение ребёнка - сироты на этапе освоения

грамотности успешно пройден, но если рядом будет педагог, который будет организовывать и сопровождать самостоятельное выполнение воспитанником домашних заданий; регулярно заинтересованно беседовать с воспитанником о его школьной жизни, его учебных и социальных неудачах и достижениях; контролировать доступность осваиваемого учебного материала и при необходимости привлекать смежных специалистов и волонтеров для решения текущих учебных затруднений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдыкаримов Б.А., Ахметов К.А., Исмаилов А.Ж. и др. Психологическое сопровождение развития детей-сирот: Методическое пособие для психологов и педагогов. - Астана, 2008. - 200 с.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович - М.: Педагогика, 2008. - 217 с.
3. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2001.
4. Выготский Л.С. Кризис семи лет. М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. Собрание сочинений в 6-ти т. - с. 383.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Наука, 2003. - 465 с.
6. Газман, О.С. Зуева, Т.В. Коваленко, Н.П. Возрастно-психологическое консультирование / О.С. Газман, Т.В. Зуева, Н.П. Коваленко. - М.: Наука, 2007. - 336 с
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? М., 2000
8. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000
9. Ковалева Л.М. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе //Начальная школа. - 2006. - № 3. - С. 15-19.
10. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицыной. -СПб, 2000.
11. Красницкая Г.С., Прихожан А.М., Вы решили усыновить ребенка. - М., 2001.
12. Лопатина А., Скребцов М. 500 игр для детского сада, школы и семьи. - М.: ИДЛи, 2001. - 320 с.
13. Михайлова, Н.М., Юсфин, С.М. Педагогика поддержки. Учебно-педагогическое пособие. М., 2001. – 165с.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 8-е изд. - М., 2013. - 240 с

15. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина - М.: Наука, 2003. - 456 с
16. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С.Мухина - М.: Просвещение, 2000. - 175 с.
17. Никитин Б.С. Развивающие игры. - М., 1985.
18. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.; ТЦ. Сфера. – 2002. - 480с
19. Пименова О. Социально-педагогическая, психологическая и воспитательная работа в приюте // Воспитание школьников. - 2003. - №4. – с.29-32
20. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М., 1990.
21. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб, 2005. - 400 с.
22. Тростанецкая Г. Социальные сироты в нашем обществе // Социальная педагогика. - 2004. - №4. - с.3-8
23. Цукерман, Г.А., Поливанова, К.Н. Введение в школьную жизнь/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, - Томск: Томская типография, 2002. - 133 с.
24. Чуткина, Г.М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы: Автореф. дис. канд. пед. наук МГПИ им.В.И. Ленина. - М 1987. -19 с.
25. Шипицына Л.М. Психология детей сирот. - М., 2005. - 628 с.
26. Шипицына, Л.М., Казакова, Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. СПб, 2000.
27. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов-на-Дону, 2003.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин / М.: «Педагогика», 2009. - 289 с.
29. Эльконин, Д.Б. Детская психология. М. «Академия» 2004, с.43-44

30. Юницкий В.А. Психологические особенности детей, потерявших родителей: Дис.канд.псих.наук: 19.00.07. -М., 1992
31. Гусова А.Д Проблема психологический адаптации детей к школе, 2012. - 230с

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(рекомендуемое)

– Игра "Колечко".

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, упражнение для развития мелкой моторики рук. Эта игра поможет развить мелкую моторику руки, улучшится письмо

Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

– Игра «Кулак-ребро-ладонь».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, упражнение для развития мелкой моторики рук.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами ("кулак-ребро-ладонь"), произносимыми вслух или про себя.

– Игра «Волшебный мешочек»

Цель: запоминать буквы, учиться придумывать слово на заданную букву.

Что вам понадобится: буквы из набора (пластмассовые или магнитные), мешочек.

Для игры может подойти непрозрачный полиэтиленовый мешочек или подарочный пакет. В мешочек сложите известные ребенку буквы. Предлагайте

вынимать буквы по одной, отгадывать их на ощупь, придумывать слово, начинающееся на эту букву. Если ребенок, вынимая букву, ошибается в названии, исправьте его, а букву опустите обратно в мешочек. Когда ребенок снова достанет эту букву, он уже назовет ее правильно. Можно положить в мешочек и новые для ребенка буквы, но их должно быть не более 1-3 за 1 игру. После нескольких игр с волшебным мешочком для поддержания интереса к игре положите в мешочек несколько мелких предметов. Это могут быть: скрепка, колпачок от фломастера, пуговица, пробка от пластиковой бутылки, счетная палочка.

– Игра «Умная зарядка»

Цель: запоминать буквы с опорой на образ, развитие фантазии

Любому ребенку будет интересно стать буквой. Покажите ребенку, как превращаться в буквы.

Буква А - ноги поставьте на ширину плеч, руки сложите сзади на пояснице.

Буква Б - одной рукой к животу приложите подушку, другую руку вытяните вперед.

Буква В - прижмите к себе две подушки.

Буква Г - протяните руки вперед, пальцы сомкните в замок.

Буква Д - вместе с ребенком сядьте на ковер спиной друг к другу, ноги чуть согните в коленях.

Буква Е - стоя на одной ноге, вторую ногу протяните вперед, одновременно вперед вытяните руки.

Буква Ё - то же, что и буква Е, при этом подмигните.

Буква Ж - поставьте ноги на ширину плеч, руки согните в локтях и поднимите вверх.

Буква З - лежа на боку, ноги согните в коленях, голову отведите назад, прогнитесь назад.

Буква И - соедините руки за спиной, одна рука через предплечье, а другая - через поясницу.

Буква Й -тоже, что и буква И, при этом кивните головой.

Буква К - правую ногу протяните вперед, поставьте на носок, правую руку согните в локте и поднимите вверх.

Буква Л - поставьте ноги на ширину плеч, руки прижмите к туловищу.

Буква М - встаньте с ребенком друг напротив друг и возьмитесь за руки, руки опустите вниз.

Буква Н - встаньте с ребенком друг напротив друг, вытяните руки вперед; пусть он положит свои руки на ваши.

Буква О - соедините руки над головой, образуя круг.

Буква П - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, ладони поверните к туловищу.

Буква Р - обе руки приложите ладонями ко лбу, локти сведены.

Буква С - лежа на боку, согнитесь, примя форму полукруга.

Буква Т - вытяните обе руки в стороны.

Буква У - стоя, левую руку вытяните вдоль туловища; плечо правой руки прижмите к груди, предплечье отведите чуть вниз, пальцы сомкните и выпрямите.

Буква Ф - руки поставьте на пояс.

Буква Х - поставьте ноги на ширину плеч, руки поднимите вверх и немного разведите в стороны.

Буква Ц - правую руку согните в локте вверх и отведите в сторону, левую руку расположите параллельно правой, отведя ее так же вправо.

Буква Ч - соедините руки перед собой согнутыми в локтях.

Буква Ш - руки разведите в стороны, согнутыми в локтях, поднятыми вверх предплечьями, ладони поверните к туловищу.

Буква Щ - то же, что и буква Ш, при этом топните левой ногой.

Буква Ъ - приложите подушку к животу, отведите одну руку, согнутую в локте, назад и вверх.

Буква Ы - приложите подушку к животу, а напротив себя поставьте ребенка.

Буква Ь - приложите подушку к животу.

Буква Э - правую ногу отведите в сторону, поставьте на пятку, поднимите левую руку вверх и прогнитесь вправо, правую руку согните в локте и прижмите к туловищу.

Буква Ю - держите подушку впереди себя на вытянутых руках.

Буква Я - правую руку поставьте на пояс, правую ногу отставьте вправо и поставьте на пятку.

Сначала предложите ребенку повторить эти "фигуры" за вами. Попросите ребенка придумать, как по-другому можно изобразить буквы. Если есть возможность, сфотографируйте ребенка, когда он изображает разные буквы. С помощью этих фотографий вы сможете в дальнейшем составлять вместе с малышом слоги и слова.

– **Игра «Назови слова»**

Цель: для развития слуховой дифференцировки. Для детей которые слабо различают звуки на слух, искаженно произносит или заменяет их на другие.

"Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.). "Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.) "Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

– **Игра «Хлоп-хлоп»**

Цель: обучение звуковому анализу слова

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. Вариант: "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши".

2. Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова: Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.

3. Вариант: "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г – хлопни 2 раза".

4. Прочитай слоги с буквой Р и с буквой Л. Соедини слоги с одной и той же гласной буквой. Прочитай слоги парами.

ЛЕ	РЫ
ЛО	РЮ
ЛИ	РЕ
ЛУ	РО
ЛЯ	РЕ
ЛЫ	РА
ЛЮ	РИ
ЛА	РЯ
ЛЕ	РУ

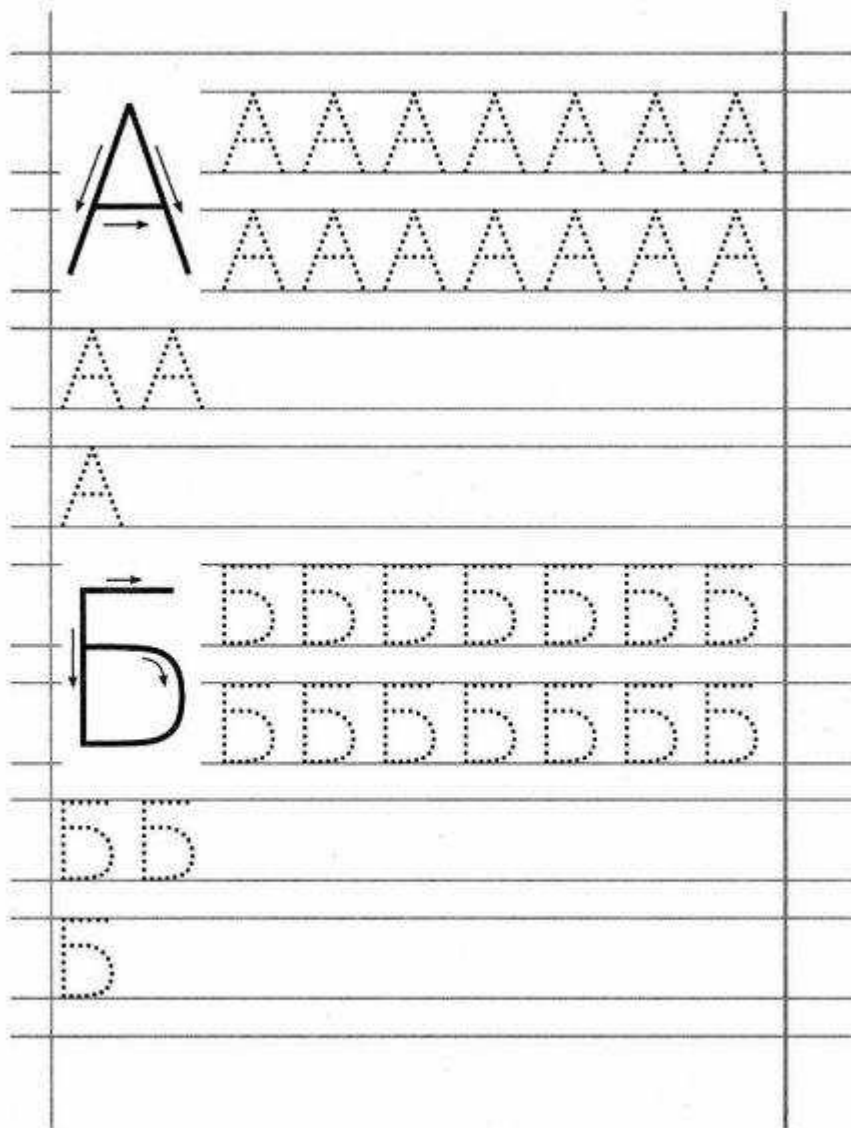
5. Узнай и допиши буквы.

/ А В Г — у М Н Т

— Я Ъ К Ц Ю Ш Ф Ё К

6. Дорисуй парусные лодки. Постарайся, чтобы все лодочки были похожи на образец. Выбери цвета, выполни штриховку.

Рисунок А.1 – методический материал



<http://www.liveinternet.ru/users/2709653/>

Рисунок А.2 – методический материал

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

08.07.2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальной школы

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО
ДОМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ
ГРАМОТНОСТИ**

Руководитель

подпись, дата

канд. филос. наук, доцент

должность, ученая степень

А.К. Лукина

инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Я.А. Клапшина

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

А.А. Чанчикова

инициалы, фамилия

Красноярск 2019