

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИППЕРАКТИВНОСТИ

Руководитель	_____	<u>канд. филос. наук, доцент</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Б. Д. Карыма</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>канд. филос. наук, доцент</u>	<u>А.К. Лукина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>А.А. Чанчикова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Психологические особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста.....	7
1.1 Гиперактивность и причины ее появления у младших школьников...	11
1.2 Общие методы и приемы изучения русского языка в начальной школе принятые с введением ФГОС НОО	14
1.3 Методы обучения гиперактивных детей младшего школьного возраста	32
Глава 2. Апробация приемов и технологий преподавания русского языка в урочной деятельности для гиперактивных учащихся младшего школьного возраста	49
2.1 Анализ результатов психолого-педагогической оценки свойств внимания у младших школьников с СДВГ до применения приёмов и техник в урочной деятельности и после	1
2.2 Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ на констатирующем этапе исследования.....	1
Заключение	2
Список литературы	1
Приложения к работе	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

В современном мире все больше и больше уделяется внимание тому, как сделать учебный процесс более доступным, легкими продуктивным для детей. Современная педагогика шагнула далеко вперед в технологиях и средствах воспитания и обучения детей, но решения многих проблем до сих пор не найдено. И одной таких серьезных проблем является гиперактивный ребенок. Очень часто у детей с повышенной гиперактивностью имеются сложности в усвоении учебного материала.

Несмотря на то, что данной проблемой занимаются многие специалисты: педагоги, врачи, психологи, до сих пор в настоящее время среди родителей и даже многих педагогов существует стереотипное мнение, что гиперактивность - это всего лишь поведенческая проблема, или даже просто результат плохого воспитания со стороны родителей.

Нередко такие учащиеся делаются зачинщиками раздоров, стычек, потому что они не только довольно подвижны, но и нередко неловки и в том числе и неуклюжи, в следствие этого зачастую зацепляют, пихают находящиеся вокруг людей и предметы. И безусловно, самой главной сложностью для гиперактивных детей представляет урок.

На уроке они часто выкрикивают ответ, не дослушав до конца вопрос, не могут сосредоточиться на выполнении различных упражнений, выполняют неправильно поставленные перед ними задачи. Но все неудачи, неправильные ответы говорят не о детской недоразвитости или невоспитанности, а лишь показывают, что такие дети требуют больше внимания и иного подхода в обучении и воспитании в том числе и иного «преподношения» изучаемого материала.

Говоря о гиперактивных детях, большинство исследователей таких как, Н.Н. Заваденко, Л.С. Чутко, В.М. Трошин, А.М. Радаев имеют ввиду детей с синдромом дефицита внимания и с гиперактивностью, кратко (СДВГ) [16,17].

Проблема гиперактивности широко обсуждалась отечественными и зарубежными учеными как Н.Н. Заваденко Л.С. Чувственно, Г.Б. Моница, Б.Л. Бейкер, В. Окленд, Дж и так далее... Но каждый год количество гиперактивных детей растет. Педагоги все чаще и чаще сталкиваются с присутствием в классе нескольких учащихся, которые не в состоянии овладеть материалом школьной программы из-за неусидчивости, расторможенности, импульсивности, несобранности; нарушают и в итоге тормозят учебный процесс всех учащихся.

Несмотря на то, что многие врачи, ученые и педагоги изучали гиперактивность детей длительное время не было научного определения этих состояний. Даже после того, как специалисты смогли прийти к единому мнению о происхождении данного феномена, единых методов обучения, включающих в себя коррекцию поведения детей на уроке, пока не существует.

Данная дипломная работа посвящена изучению психологических особенностей гиперактивных детей и методов преподавания, которые учитывают вышеуказанные особенности детей с сдвг и позволяют облегчить учителю преподавание общеобразовательных предметов с использованием методик и приёмов применяемых на уроке для усвоения более эффективного учебного процесса школьниками.

- Объектом исследования является образовательный процесс учения гиперактивного ребенка с применением различных приемов и техник применяемых на уроках направленных на продуктивную деятельность.
- Предметом выступают программы обучения русского языка для гиперактивных детей младшего школьного возраста.

Цели: выявить методы обучения учитывающие особенности детей младшего школьного возраста, страдающих синдромом повышенной гиперактивности. Апробировать приемы и техники на разработанных уроках русского языка в классе, где имеются гиперактивные дети, оценить их эффективность.

В соответствии с поставленными целями в работе формируются и решаются следующие задачи:

1. Дать определение понятию «гиперактивность», описать психологические и возрастные особенности гиперактивности в младшем школьном возрасте.

2. В процессе анализа методической и психолого-педагогической литературы выяснить, какие существуют методы обучения и способы работы с гиперактивными детьми в младшем школьном возрасте.

3. Подобрать эффективные методики обучения на уроках русского языка для гиперактивных учащихся с целью оценки их продуктивности на уроках.

4. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно подобранных приемов.

Гипотеза

Мы предполагаем что профилактика девиантного поведения младших школьников с СДВГ на уроках будет эффективна если в процессе обучения:

1. Будут учитываться возрастные и психологические особенности младшего школьного возраста и применение технологий и приемов на уроках Русского языка будет нацелена на формировании продуктивной деятельности, направленной со стороны ученика страдающего с СДВГ в положительное русло.

2. То внимание младших школьников с СДВГ изменяется после введения в учебный образовательный процесс специально подстроенных приемов и техник обучения которые способствуют в дальнейшем положительным качествам принятия транслируемых знаний для ребенка с СДВГ, а также формированию у него потребности в дальнейшем обучении.

Методы исследования. В соответствии с целями и задачами работы нами использовались следующие методы:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме гиперактивности в младшем школьном возрасте.

2. Апробация приемов преподавания на основе сочетания развивающих методов обучения и внедрения программ работы с детьми с СДВГ на уроках Русского языка.

3. Анализ эффективности приемов и техник используемых на уроках и оценить их эффективность с помощью программ методик.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении причин и особенностей данного синдрома у детей младшего школьного возраста и анализе методов обучения гиперактивных детей.

Практическая значимость исследования будет оперироваться на подборе эффективных приемов и техник применяемых в преподавании русского языка для гиперактивных учащихся младшего школьного возраста на уроках, которую можно будет использовать в дальнейшем образовательно - учебном процессе.

Выборка исследования: в качестве испытуемых были привлечены школьники в возрасте от 9 - 11 лет. Эмпирическое исследование проводилось на базе Гимназии УНИВЕРС, города Красноярск. Группа из 25 школьников (один класс), при оценке эффективности приемов были задействованы 8 учащихся 2-ое из которых с СДВГ.

Поставленные задачи определили структуру работы. Данная выпускная квалификационная работа будет состоять из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. Психологические особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста

История изучения гиперактивности охватывает более 150 лет. За это время ученые и врачи смогли сделать множество важных выводов и открытий. Но долгое время не существовало точного научного определения для понятия «гиперактивность». Так же исследователи не могли прийти к единому мнению, каких детей считать «гиперактивными», и какие симптомы при этом проявляются, а каких обычными.

Впервые немецкий врач-психоневролог Генрих Хоффман описал чрезвычайно подвижного ребенка, который не мог долгое время спокойно усидеть на стуле. Он дал ему прозвище «Непоседа Фил».

Затем в 1902 г. в английском медицинском журнале «The Lancet» было высказано мнение, что гиперактивность связана не с плохим воспитанием ребенка, а является результатом наследственных патологий или родовых травм.

Позднее ученые попытались дать более четкую характеристику гиперактивным детям. В течение долгого времени они наблюдали детей с различными проявлениями нарушения поведения: отвлекаемость, чрезмерная импульсивность, повышенная энергичность, вспыльчивость. Знатоки огласили подозрение, собственно той предпосылки данных перемен считается

повреждение головного мозга и предложили термин "малое мозговое повреждение". Тогда впервые была выдвинута гипотеза, что гиперактивность связана с последствием черепно-мозговой травмы у родителей, а не повреждениями у самих детей.

В 1966 г. американский ученый С.Д. Клемен развил идею о мозговом повреждении. По его воззрению, личные различия у ребят имеют все шансы быть итогом генетических отклонений, биохимических нарушений, инсультов в перинатальном периоде, болезней или же травм в периоды критического становления центральной нервной системы или же иных органических оснований неведомого происхождения. Что касается

отечественного изучения, только с конца XIX века ученые стали уделять внимания данному вопросу. Одним из первых, кто начал выделять гиперактивных детей в отдельную группу, была советский педиатр Ю.Ф. Домбровская. В 1972 году она подчеркнула группу "трудновоспитуемых" ребят, которые доставляют более всего проблем опекунам и воспитателям [5].

Но с годами предлагаемые и применяемые ими методы коррекции показывали свои недостатки. Они основывались на идее, что проблема гиперактивности заложена в самом воспитании ребенка, но на самом деле, все закладывалось еще на биологическом уровне. Опыт советских исследователей педагогов основывались на идее что: «школьную неуспеваемость гиперактивных ребят несправедливо относить на счет их интеллектуальной неполноценности, над другими сверстниками и улучшить их поведение нельзя дисциплинарными методами, и нужно подбирать особый подход в обучении и воспитании таких детей».

Исходя из этого советский педагог Н.Н. Заваденко отметил три основных блока проявления гиперактивности у детей: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость. Так же он считал, что многие дети с диагнозом гиперактивность имеют трудности в обучении из за нарушений в развитии речи, в формировании навыков чтения, письма и счета [18].

Из более современных представителей, можно отметить работы российских специалистов Е.К Лютовой и Г.Б Мониной. [22,23]. Они уделяли большое внимание развитию методов работы с гиперактивными детьми и доказали, что гиперактивность не является следствием плохого воспитания. К работам данных специалистов мы будем обращаться в нашей работе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что гиперактивность - это нарушения в поведении, связанные с импульсивностью, повышенной двигательной активностью и недостатком внимания, что является составляющим словом синдром дефицита внимания с гиперактивностью или кратко СДВГ. Именно под этим именем эта патология была включена в классификацию заболеваний.

Повышенная гиперактивность представляет собой достаточно серьезную проблему для современного общества, причина этому разнообразна и различна.

Результаты статистических исследований показывают, что частота синдрома гиперактивности варьируется от 2,2 % до 18 % у детей школьного возраста. И предполагается что буквально практически в любом школьном классе есть, по последней мере, один - два обучающегося со сведениям с данным синдромом.

После долгих изучений врачи пришли к мнению, что мальчики в 3 - 4 раза чаще страдают данной болезнью. Это обусловлено следующими причинами:

- более высокой уязвимостью плодов мужского пола по отношению к различным воздействиям;
- большей степенью специализации больших полушарий мозга у мальчиков по сравнению с девочками;
- заложенное природой более агрессивное поведение мальчиков;
- большие полушария головного мозга девочек менее специализированы, из за чего они имеют больший резерв компенсаторных функций по сравнению с мальчиками при поражении в центральной нервной системе;
- у девочек поведенческие отклонения проявляются более скрыто.

Также как подмечают специалисты, большой уровень гиперактивных детей наблюдается в регионах с повышенной плотностью населения. Связано это с тем, что более напряженной окружающей обстановкой в самих городах.

Как правило гиперактивность обнаруживаются, по меньшей мере, в двух сферах деятельности например, в школе и дома. Возрастная динамика показала, что признаки расстройства наиболее выражены в дошкольном и младшем школьном возрастах: наибольший процент детей с СДВГ отмечается в 5-10 лет. К 7 годам, как пишет российский физиолог и психолог Д. А. Фарбер: «...происходит смена стадий интеллектуального развития, формируются

условия для становления абстрактного мышления и произвольной регуляции деятельности...» [15].

Всплеск гиперактивности также происходит в возрасте в 12-15 лет, он совпадает с периодом полового созревания [15].

С возрастом гиперактивность детей не обязательно пропадает полностью, как считают некоторые исследователи, лишь приобретают другие формы. В средних и старших классах школы наряду с существующими проблемами возникают дополнительные трудности. Подростки стремятся быть более независимыми и самостоятельными. В этот период возрастают требования к концентрации внимания, способностей к решению проблем и сложным рассуждениям.

«К концу периода полового созревания гиперактивность и эмоциональная импульсивность практически исчезают или маскируются другими личностными чертами, повышается самоконтроль и регуляция поведения, дефицит внимания сохраняется». К таким выводам пришли российские неврологи О.В. Халецкая и В.М. Трошин [33].

Основной признак синдрома это нарушение внимания, он предполагает дальнейшее развитие и прогноз в какой выраженности будет синдром в сторону гиперактивности или же дефицита внимания, или и то и другое. Прогноз относительно гиперактивных детей благоприятен, так как у значительной части детей симптомы исчезают с возрастом.

1.1 Гиперактивность и причины ее появления у младших школьников

Для того чтобы знать, как правильно воспитывать и обучать гиперактивного ребенка, нужно уметь выделить и найти его среди остальных школьников. Обычная подвижность и энергичность ребенка не является единственным признаком гиперактивности. Это может быть лишь возрастной особенностью ребенка и проявлением его темперамента.

Существует множество классификаций, способов и тестов, как выявить ребенка с гиперактивным поведением. Мы остановимся кратко лишь на нескольких из них, так как главная наша цель – это не изучение признаков гиперактивности, а выбор необходимой методики преподавания.

По международной классификации выделяют три формы гиперактивности:

- в первой форме гиперактивность сочетается с нарушениями внимания; по распространенности это самая частая форма заболевания;
- во второй форме - преобладают нарушения внимания;
- в третьей форме - преобладает гиперактивность. Последняя форма встречается реже других.

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребёнка [22]:

- непослушателен, ему трудно долго удерживать внимание;
- не слушает, когда к нему обращаются;
- с большим энтузиазмом берётся за задание, но так и не заканчивает его;
- испытывает трудности в организации;
- часто теряет вещи;

- избегает скучных и требующих умственных усилий заданий;
- часто бывает забывчив;
- двигательная расторможенность;
- постоянно ерзает;
- проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаёт, забирается куда-либо);
- спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве;
- очень говорлив;
- импульсивность;
- начинает отвечать, не дослушав вопроса;
- не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает;
- плохо сосредоточивает внимание;
- не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза);
- не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами;
- при выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребёнок спокоен, на других - нет, на одних уроках он успешен, на других - нет).

Если проявляются хотя бы несколько этих признаков сразу, педагог может предположить, что ученик гиперактивен. Либо же ученик приходит в школу с уже подтвержденной медицинской справкой.

В процессе обучения для многих обучающихся младшего школьного возраста типичны трудности связанные с распределением времени, определением приоритетов в работе, например в заданиях: понимание прочитанного, ведение записей, освоение учебных навыков, завершение выполнения многоэтапных заданий и так далее...

Таким образом, одним из трех главных составляющих синдрома гиперактивности является импульсивность, которая определяется дефицитом сдерживающего фактора. Ребенок проявляет импульсивную двигательную и вербальную активность, он действует бездумно, переходит от одного занятия к другому не доводя дело до конца, его речь опережает мысли. Он часто может не ладить со сверстниками, в играх становится объектом для насмешек либо же драчлив. Так же у гиперактивного ребенка наблюдаются сложности во взаимоотношениях не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Если в классе были обнаружены гиперактивные дети, то учитель обязан уделять особенное внимание к таким детям, подбирать различные методики, приемы в преподавании. Обычные методы обучения уже не будут работать на них так же эффективно как для всех учащихся, из-за недостатка должного внимания со стороны учителя у детей могут возникнуть множество проблем связанных с усвоением учебного материала. Поэтому в дальнейшем мы разберем, какие существуют методы обучения и способы работы с гиперактивными обучающимися младшего школьного возраста.

1.2 Общие методы и приемы изучения русского языка в начальной школе принятые с введением ФГОС НОО

Начальная ступень образования – это важный этап в жизни любого ребенка: происходит становление его личности, выявление и развитие способностей, овладение элементами культуры речи и поведения. В обучении языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое - принести непоправимый вред. Стоит отметить, что постоянные замечания и укоры со стороны учителя могут дать не долгосрочный эффект, и зачастую у большинства детей это вызывают обиду, тревогу, усиливает боязнь неудач и рождает новые страхи. Хотя страх порицания и наказания нередко создает иллюзию позитивного изменения ситуации. Уступчивость и послушание зачастую достигаются за счет ожесточения, накапливания отрицательных эмоций и нарушения взаимоотношений как учителя и ученика.

Русский язык же выступает в качестве общественно-исторического продукта, в котором находятся отражения истории народа, его культуры, системы социальных отношений, традиций и многое другое. Хорошему преподавателю необходимо передать не просто знания ребенку о языке, но и также погрузить детей в мир носителей, посвятить в особенности и отличительные черты изучаемого языка.

В связи с введением в образование ФГОС работа учителя меняется: педагог от традиционного объяснительно-иллюстративного обучения, он переходит к деятельностному подходу, при котором каждый ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является создание проблемных ситуаций на уроке. На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а «добывает» их сам в процессе обучения. В процессе такой систематической

работы формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные умения и действия. Но как же быть ребенку «выпадающему» на некоторое время из деятельности, который обусловлен его произвольной отвлекаемостью и переключаемостью, связанной с СДВГ ?

С целью формирования универсальных учебных действий учитель применяет новые педагогические технологии которые могут облегчить усвоение учебного материала для всех детей в том числе и особенным детям.

В свете новых принятых ФГОС НОО методы и приемы обучения подразумевают:

Методы обучения	Прием обучения
<p>- это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования.</p> <p>Зверев И.Д. Состояние и перспективы разработки проблемы методов обучения в современной школе // Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М,1980.</p>	<p>- это элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или модификация метода в том случае, когда метод небольшой по объему или простой по структуре.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика. Учеб.для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – С. 319.</p>

Технологий методов обучения на данный момент различное множество, они подразделяются на модули как: технология перспективно-проблемного обучения; модульные технологии; и информационно-коммуникативные методы которые включают в себя различные приемы обучения. Так же сейчас активно применяются учителями, так называемая технология «технологических карт».

Технологическая карта урока это такой же вспомогательный инструмент графического проектирования урока, то есть таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, так же деятельность учителя и деятельность обучающихся. Карта раскрывает обще-дидактические алгоритмы, принципы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, мета-предметных, предметных знаний и умений, соответствующих требованиям и ожидаемым результатам ФГОС НОО. В связи с задачей реализации проектирования уроков мы также составляли планы будущих уроков адаптивные для ребенка с СДВГ чтобы уроки проходили более продуктивнее для всего класса и учитывали психолого-педагогические особенности данного возраста опираясь на ожидаемые результаты и требования нынешних стандартов образования.

Исходя из тематики нашего исследования, мы оперировались на такие инновационные методы обучения русскому языку как:

- метод проблемной наглядности;
- метод лингвистической аллюзии;
- метод активизации ассоциативных связей;
- метод переключения деятельности.

Приемы используемые для работы на уроках русского языка:

- ассоциативный;
- "немой" вопрос;
- прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста;

- прием составления схемы разворачивания будущего текста и ее вычленения из готового текста;
- прием «Мозговая штурм, атака»;
- прием «Групповая дискуссия».

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов, учителей является системность, вышеупомянутые технологии включающие различные методики и приемы обучения осуществляются на различных этапах урока, чтобы четко и ясно видеть картину предстоящего урока и ориентироваться на поставленные цели и результаты.

При построении уроков для особенного учащегося младшего школьного возраста с СДВГ, важно учитывать для ребенка что урок не является мукой лишь попыткой усидеть на одном месте. Работа с гиперактивными детьми требует еще большей концентрации внимания и усилий со стороны учителя. Особой чертой умственной деятельности гиперактивных детей является цикличность. Данный термин можно охарактеризовать как когда мозг гиперактивного ребенка активно работает примерно 5-15 минут, и ребенок в это время полностью погружен в учебный процесс и его внимание максимально сконцентрировано на работе, а после идет короткое переключение его внимания примерно на 3-7 минут, что означает, мозг отдыхает накапливая энергию для следующего цикла работы. Во время «отдыха» ребенок может делать все что угодно, особенно если у ребенка с синдромом выраженная гиперактивность то он может встать и начать ходить по классу например, подходить к своим сверстникам, всячески отвлекать их от работы. Учитель, видя это все старается усадить ребенка на место, всячески как это часто бывает с упреками, угрозами как: «Расскажу твоему отцу на родительском собрании как ты сегодня вел себя на уроке, поставлю плохую отметку в дневник, эл. журнал чтобы все видели» Оценки в младшем школьном возрасте играют важную роль как в самооценке самого ребенка так и во внешней оценке и восприятии его окружающих людей. Может ситуация и до крайности дойти как

бывает, учитель может просто выгнать из класса ученика. Эти все примеры кратко и ясно по наши представлениям объясняют картину того что у ребенка у которого по мимо СДВГ синдрома могут развиваться еще и другие проблемы связанные с самооценкой а так же с усвоением в целом образовательных программ. Исходя из этого компетентный учитель должен учитывать что при составлении тех. карт предстоящих уроков трудности у таких детей могут быть так же на разных этапах урока, обусловлено это с цикличностью умственной деятельности учащегося.

Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло если у него выраженная гиперактивность. Например, гиперактивный ребенок может стать главным помощником преподавателя, и при любом подходящем случае у ребенка будет возможность показать себя и принять на себя ответственность. Таким образом, преподаватель должен начать моделировать поведение ребенка с самого начала урока, а не с его середины или конца.

Вытекающим из предыдущего правила является следующий немаловажный фактор – это создание благоприятного пространства для всех детей в классе, чтобы усвоение учебного материала продуктивно принималась всеми детьми не только отдельными и особенными.

Мы отметили из литературы Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной на которые опирались в своей исследовательской работе, авторы советуют при обучении гиперактивных детей учителю лучше быть немного театральнее и драматичнее, это является обуславливающим фактором успешности учебной деятельности гиперактивного ребенка, так как необычность поведения педагога, наиболее благоприятно сказывается на восприятии детей [23].

Обучающийся должен получать удовольствие от выполнения заданий. Он может действовать без боязни ошибиться и может спокойно показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам, так как дети с СДВГ могут быть очень способными в некоторых областях, если допустим какая либо область его заинтересовала, то он может стать очень даже развитым в этой области.

Принципиальное значение исследователи Е.К. Лютова, Г.Б. Моница отдают в силу того чтобы создать для гиперактивных обучающихся в классе, в школе ситуацию успеха. Свою точку зрения авторы объясняют следующим образом: «в процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности. Это позволит повысить учебную мотивацию у ребенка. Особое значение в работе с гиперактивными детьми авторы придают введению правил и инструкций для типичных ситуаций в школьной жизни [22].

С первых дней обучения ребенку с СДВГ необходимо реорганизовывать «свою жизнь, менять привычки». С приходом в образовательную школу, на каждом уроке и даже на перемене ему приходится подчиняться особым требованиям и правилам принятые в образовательном учреждении. Гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют от него другие. Именно поэтому необходимо приучать ребенка следовать определенным правилам и инструкциям, чтобы была системность и четкость в выполнении указаний и заданий. Для этого педагогам следует использовать следующий прием. Когда преподаватель дает задание учащимся, он может попросить именно гиперактивного ребенка «озвучить» правило его выполнения. А для получения более действенного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам должен сделать для успешного выполнения задания.

Все вышеперечисленные общие тезисы касаются общих положений для работы на уроке учителя. Однако преподаватель должен развивать такие высшие психические процессы, такие как восприятие, память, мышление, запоминание, именно на уроке русского языка. А преподавание языка имеет ряд своих отличительных черт, которые отличаются от преподавания других предметов.

Основная цель преподавателя на начальном этапе обучения это сформировать у учащихся начальные языковые компетенции по следующим аспектам: фонетика, лексика, грамматика, чтение, говорение, аудирование, письмо, это основные составляющие изучения русского языка. Так как, к примеру учебные методические комплекты (УМК) принятые в школах, включают в себя различные задания связывающие каждые из выше сказанных аспектов в одно задание или упражнение. Так при проектировании уроков мы использовали классификацию средств, которые помогли в организации учебного процесса.

1. **Интерактивные игры:** обмен действиями между учащимися и получение обратной связи, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника:

- ритмические (ритмическое проговаривание слов и выполнение движений в определенном ритме);
- коммуникативные (обмен высказываниями и установление вербальных контактов);
- ситуативно-ролевые (разыгрывание коммуникативных ситуаций в ролях);
- творческие (самостоятельное развитие игровых действий в рамках заданной темы).

Все данные виды игр мы можем видоизменить и использовать в каждом аспекте изучения русского языка. Разберем каждый из них на примере.

Обучение фонетике

При изучении фонетики выделяются несколько методов обучения:

- Артикуляторный подход;
- Акустический подход;
- Дифференцированный подход.

Таким образом, сначала мы учим детей произносить звук, затем отрабатываем его в различных упражнениях. Для детей, не страдающих повышенной гиперактивностью, это не является сложностью: вначале познакомиться со звуком, повторить его и отработать в различных ситуациях.

Для детей же с синдромом гиперактивностью сложности уже появляются на уровне отработки, ребенок может заострить внимание на проговаривании звуков, но не на правильном произношении, либо написании.

Поэтому обычные упражнения при изучении фонетики нужно модернизировать и видоизменить.

Существуют упражнения нескольких типов:

- Услышав нужный звук, ребенок может хлопнуть в ладоши, выбрать о слово из списка и так далее;
- Упражнение на воспроизведение, проговаривание с учителем.

В эти упражнения можно добавить несколько элементов интерактивности. Например, игра с мячом. Дети встают, учитель по очереди кидает мяч, произнося слово с нужным звуком, дети поочередно ловят и повторяют за учителем. В данном случае фонетическая отработка идет вместе с физической нагрузкой, которая снижает уровень усталости гиперактивных детей и направляет его цикличную гиперактивность, отвлекаемость в нужное русло балансируя телодвижения ребенка и мозговую активность.

Также обычное упражнение «хлопнуть в ладоши при нужном звуке» можно видоизменить для СДВГ ребенка: нужно будет не просто хлопнуть, а подпрыгнуть, встать или топнуть ногой. Это дает большую активность со стороны ребенка и меньшее напряжение на его нервную систему. Все адаптивные упражнения применяемые на уроках хорошо сказываются на всеобщем эмоциональном и психологическом фоне класса. Упражнения хорошо заходят не только особенным детям но и обычным, однако не стоит пренебрегать различными игровыми упражнениями, потому что дети могут

привыкнуть к чрезмерному игровому процессу применяемым на уроках и попросту могут поставить на первый план игровую деятельность нежели обучение и получение новых ЗУН.

В обучении фонетике будет важен эмоциональный аспект. Преподаватель может например, сам произнести поочередно звуки, демонстрируя оттенки разных чувств: радостное, грустное, удивленное. Затем дети сами поочередно повторяют за учителем. Далее идет обсуждение, и без оценочный анализ проговариваемых слов, предложений. Это упражнение носит рефлексивный контекст. Учитель может спрашивать детей какие чувства вызывает у него высказывание, или предложить чтобы другие дети оценили как прочел текст его одноклассник, соответствовал ли он «настроению» передаваемому тексту. Данная техника сейчас очень применяется в гимназиях и школах так как в УМК по русскому языку имеются задания включающие стихотворения, изложения, сочинения. Что она дает для ребенка с СДВГ: она помогает ребенку дать понять и осознать разные оттенки чувств передаваемый текстом, обычно дети с выраженной гиперактивностью очень эмоциональны и восприимчивы это упражнение хорошо подходит для работы с текстом.

Обучение лексике

В основе обучения лексики лежит лексический навык, который профессор Р.К. Миньяр-Белоручев определяет как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь.

Существует множество упражнения на изучение и запоминание новых лексических единиц. (Например, на уровне слова, словосочетания, предложения и сверхфразового единства). Преподавателю необходимо подобрать упражнения, которые подходят именно младшим школьникам и будут им под силу для выполнения. И каждое из этих упражнений нужно вплести так в структуру урока, чтобы он был продуктивен для детей с гиперактивностью.

Гиперактивный ребенок подвижен и ритмические игры позволяют удовлетворить потребность ребенка в движении, тем самым переключить работу мозга на более активный режим, поскольку и настроиться уже на рабочую деятельность.

Как ранее выше было упомянуто, гиперактивные дети очень импульсивны, эмоциональны, и быстро утомляются. Преподавателю необходимо отследить тот момент, когда ребенок утомится и затем не принуждать его к дальнейшему продолжению выполнению упражнений так как началась фаза отдыха мозга, то есть переключение внимания на 5-10 минут, это означает что учителю пора сменить на время вид работы на уроке, при первых признаках спада работоспособности нужно провести адаптированную игру под тематику урока, либо как в начальных классах провести физ.минутку которая лучше пойдет под музыку. Это даст ребенку отвлечься от работы на некоторое время, а после сконцентрировать все внимание на привычное, продуктивное продолжение работы.

В обучении лексике, хорошо применяются игры похожие на «съедобное-несъедобное». Изучив новые лексические единицы, можно провести подвижные игры на их повторение: передай мяч другому, отгадывание предмета с закрытыми глазами, либо повторение новых выученных правил по русскому языку к примеру игры с словосочетаниями и их правилами написания. К примеру: «жи-ши» пиши с буквой «и», «чу-щу» с буквой «у», и так далее. В упражнениях играет главную роль действие – передавать мяч включающий активность мозга – заучивание новых правил и слов. И еще одна известная всем игра «Крокодил» который так же может быть применен уроках. Суть такова, учитель загадывает ученику слово (из ранее изученного материала), тот в свою очередь должен показать это слово остальным учащимся своим одноклассникам, а те должны угадать. Хороший способ «расслабить» гиперактивного ребенка это сделать его центром внимания направляя его активность в нужное русло с помощью игр и упражнений. Что даст в свою очередь легкое усвоение учебного материала всем детям и не только с СДВГ,

так как игра все еще является основным видом деятельности младшего школьного возраста, которая постепенно с возрастом, сменится на учебную деятельность.

Также очень хорошо подойдут сюда разнообразные арт-педагогические техники. Например, зарисовать изученные слова, нарисовать картинку по тексту.

Обучение чтению

Сложен так же для гиперактивных детей процесс обучения чтению. Им трудно сосредоточиться, поэтому они «теряют слова», «теряют строку», а быстрое истощение может настолько «разрушить» внимание, что чтение становится просто невозможным. Редко, но бывает даже так что, дети с СДВГ страдают еще и дислексией и дизграфией. Дислексией в психоневрологии называют нарушения чтения, дизграфией в свою очередь нарушением письма. При дизграфии дети с трудом овладевают письмом: их диктанты и упражнения содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, путают буквы с задом наперед, так же у детей ужасный еле разборчивый почерк.

Поэтому, на начальном этапе чтение вслух предпочтительнее, чем чтение про себя. Чтение вслух обеспечивает не только последовательное формирование навыков, но и достаточную степень само и взаимоконтроля. Но зачастую чтение вслух заставляет нервничать ребенка, так как из-за спешки он начинает волноваться и делать ошибки. В результате страх неудачи еще больше снижает возможности ребенка контролировать свои действия.

Гиперактивные дети способны сохранять внимание на тексте не более нескольких минут. Однако во время занятий и игр которые помогают поддерживать учебный процесс специально создаваемых и применяемых на уроках, им легко удается успешно справляться, дети с СДВГ удерживают

внимание и занимаются делом достаточно продуктивно и главное длительное время что соответствует требованиям образования, если так судить, то обычный классный урок составляет 45 минут, из этого 10 же, уделяется применяемым приемам и техникам которые ориентированные на смену вида деятельности для детей с СДВГ то остальная часть времени отведена уже на учебную деятельность. Так как учитель вовремя обеспечил смену деятельности и ребенок может уже сконцентрироваться полностью на выполняемой работе.

Во время текстовой работы учителю не следует торопить ребенка при чтении текста или письма будь то у доски ребенок выполняет задание или у себя на месте. Это касается не только детей с СДВГ но и всех детей в классе. Если он постоянно торопит и показывает свое нетерпение и недовольство, ребенок теряет способность сконцентрироваться, и у ученика вырабатываются, лишь комплексы по поводу его неудач. Нетрудно представить себе как нарушается процесс формирования письма и чтения у обучающихся с СДВГ отдельно, если учитель постоянно торопит и показывает свое нетерпение и недовольство. В этих случаях неизбежны не только комплексные проблемы обучения, но и нарушения психического здоровья.

Обучение письму

При обучении письму главная сложность заключается в том, что детям приходится много писать. Долгое напряжение в кистевом суставе и сосредоточенное внимание на выведении правильного текста создают очень нервную обстановку для гиперактивного ребенка.

Нарушение концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения. Особенно сложен для них начальный этап обучения, требующий повышенного внимания к технике письма, постоянного контроля правильности написания букв, внимания к звукобуквенному анализу. Высокая отвлекаемость, трудности концентрации внимания нарушают этот процесс. Ребенок «схватывает» и запоминает только часть инструкции (задания) и при этом стремится все

выполнить быстро. Поэтому почерк гиперактивных детей неустойчив, они не могут писать «каллиграфически правильно» даже одну букву.

Письменные работы выглядят неряшливо, в них много исправлений, ошибок, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или попросту угадывания. Обычно педагоги и родители считают эти ошибки «глупыми», сделанными из-за нежелания быть внимательным, отсутствия старания что является ошибочным суждением, так как это лишь проявление гиперактивности детей. Наилучшие итоги работы дают спокойная обстановка, отсутствие отвлекающих моментов, индивидуальная работа в собственном темпе, индивидуальное объяснение задания и другие факторы. Но даже в этих случаях эффективная работа кратковременна. Навыки чтения и письма у этих детей уже к середине первого учебного года могут быть значительно ниже, чем у их сверстников, хотя читать и писать они чаще всего умеют еще до школы.

Поэтому ребенка нужно поощрять в любом случае, если есть хоть какие-то изменения в письме.

Обучение аудированию

В некоторых УМК по русскому языку для начальных классов могут входить аудио комплекты как диски с заданиями на прослушивание.

По этому аудирование - это вид речевой деятельности, при котором дети должны научиться понимать правильно звучащую речь педагога, активно участвовать в беседе на элементарном уровне, чтобы написать элементарное слово какое либо, нужно слухом слышать как правильно произносятся или звучит слово, а после писать. Следовательно ученики должны научиться полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.

А трудность обучения в аудировании для детей с гиперактивностью в том, что многим сложно сконцентрироваться на тексте так как чаще текст идет на запоминание.

В основу упражнений применяемых в аудировании мы можем посоветовать воспользоваться советами из книги Клауса Фопеля немецкого психолога «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». Он популяризатор так называемых интерактивных игр, созданных на основе сочетания элементов различных видов психотерапии: гештальт терапии, метода направленного воображения и осознания ценностей для детей младшего школьного возраста [33].

<...> Он предлагает один вид игры, такой при которой дети должны особенно хорошо концентрироваться, что способствует развитию слуховой памяти. При прослушивании текста, дети должны не просто понять текст, но зарисовать его. Дети должны будут затем описать то, что они услышат, и сравнить полученные результаты с результатами других. <...>

Подобный эксперимент будет более интересен детям, если они могут регулярно его повторять, и при этом будут видеть, что у них получается все лучше и лучше.

Так же преподаватель может разбить урок стандартно на текстовую, текстовую и после текстовую работу. Вовремя текстовой работы, он кратко объясняет тему и проблематику текста. От первичной установки зависит и степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания. Затем начинается непосредственно сама текстовая работа. Тексты могут быть небольшие по размеру, чтобы не нести слишком большой смысловой нагрузки.

Обучение говорению

Из выше упомянутой главы про проявления СДВГ у детей, можно сказать что имеет смысл быть месту «обучение говорению» Так как в обучении материала учитель, часто задавая вопросы детям не получает от них нужного ответа который ожидает. Потому как каждый урок, это интерактив и получение обратной связи от учащихся выступает важным фактором определения эффективности усвоения знаний. Часто ребенок с СДВГ не способен завершить

выполнение поставленной задачи. На вопросы отвечает, не задумываясь, не дослушав до конца, не осознав о чем был задан вопрос. Много разговаривает сам, не слушает речь обращенную к нему. Некоторые средства применяемые учителем чтобы справиться с проблемой могут вызывать определенные сложности при их использовании в работе с гиперактивными детьми. Например, как разнообразные коммуникативные игры. Дело в том, что все они связаны с подчинением каким-либо определенным правилам поведения: умение слушать, не перебивать рассказчика, ждать своей очереди и так далее, что очень сложно для восприятия гиперактивного ребенка.

Используя различные методики, приемы и техники на уроках которые учитель может применять, он должен проявлять особое терпение и выдержку, и организовать процесс так, чтобы гиперактивный ребенок смог принять участие в дискуссии со всеми в совместной деятельности а не быть его препятствием и нарушителем общего фона.

Следовательно будет приемлемым применение различных, организационных и игровых приемов в обучении говорению. Такие как «задай вопрос правильно» а другие оценят, или же лучше использовать такие виды игр, как игры-инсценировки, ситуативно-ролевые, творческие игры, необходимо позаботиться о том, чтобы они были эмоционально привлекательны для гиперактивного ребенка при работе в парах или группах.

Как считает Клаус Фопель, наши голоса несут собеседнику информацию о наших чувствах. Иногда мы можем узнать о других по звуку их голоса больше, чем по содержанию их речи. Голосом часто выражаются вещи, которые нельзя передать словами. Поэтому очень хорошо, если дети научатся слышать все, что передает собеседник, замечая все нюансы и оттенки чувств по изменению его голоса. Они смогут тогда лучше настраиваться на других и станут более чуткими.

Поэтому будут полезны такие виды игр на развитие говорения у детей. Дети в парах разыгрывают различные ситуации из изучаемого материала, которые несут эмоциональную окраску. Дети вкладывают чувства в

произносимые звуки. В различных заданиях особенно по русскому языку в УМК чаще встречаются работы с текстами, с стихотворениями и изложениями.

И для облегчения заданий, детям дается тема и лексические единицы для построения и разыгрывания своего диалога.

Плюсы данного подхода, что в диалоге будет содержаться новая лексика, дети могут по своему например пересказать данный текст, либо же могут полностью изменить его оставляя ключевые моменты. Таким образом он будет максимально информативно полезным. Во-вторых готовая основа поможет легче создать свой собственный диалог что способствует развитию коммуникативных способностей ребенка.

Обучение грамматике

Обучение грамматике - один из самых сложных аспектов для изучения, так как правила русского языка не сразу становятся понятными для ребенка. Особенно если в классе имеются дети носители другого языка, где русский не является их родным языком и если такой ребенок еще с СДВГ то ему грамматика на первых парах будет сложнее даваться так как трудности заключаются в употреблении грамматических структур, построения правильных грамматических конструкций и так далее, что чревато возникновением у ребенка когнитивного диссонанса.

Так в обучении грамматике традиционно определились подходы как:

- **Имплицитный** (акцент делается на обучение грамматике без объяснения правил);
- **Эксплицитный** (с объяснениями правил);
- **Дифференцированный** (предполагает использование различных методов и приемов обучения, различных упражнений в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала и особенностей учащихся).

В рамках каждого из указанных подходов сформировались методы как:

- Аудирование речевых образцов с грамматической структурой в той или иной последовательности;
- Хоровое и индивидуальное проговаривание образцов за учителем или диктором;
- Вопросно-ответные упражнения с учителем и в парах с использованием отрабатываемых структур речи;
- Учебный диалог с несколькими структурами.

Самый главный минус в таких упражнениях: они носят механический, монотонный характер. Учащимся скучно, они быстро устают. Как правило такое дело обстоит в традиционном преподавании обучения поэтому при проектировании будущих уроков, исходя из целей, задач и планируемых результатов учителю стоит применять подходы с технологиями разнообразно, с элементами адаптивных выше указываемых ранее игр для детей с СДВГ что даст более эффективное усвоение учебного материала, а не перегруз и утомление.

Таким образом, мы делаем общий вывод из выше указанных глав что гиперактивность - это не поведенческая проблема и не результат плохого воспитания, а медицинский и психологический диагноз с которым приходит ученик в школу. И задача учителя состоит в работе по нормализации гиперактивного поведения младшего школьника чтобы тот так же как все свои сверстники усваивал учебный материал по максимуму. И в первую очередь мы считаем, что работа должна быть направлена на развитие активного целенаправленного внимания ребенка в нужное русло, помощь в его контролировании своего собственного поведения и соблюдение принятых в обществе правил, так же и защита ребенка от утомления и эмоционального перегорания от постоянного обучения, поскольку оно ведет к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности и отвлекаемости что плохо сказывается в усвоении учебного материала, и ребенок может выпадать из образовательного процесса в целом. Поэтому правильная организация уроков с

применением различных приемов очень важна, так как организация образовательного процесса мы считаем это «кредо» каждого компетентного учителя и преподавателя.

1.3 Методы обучения гиперактивных детей младшего школьного возраста

Большой трудностью для учителей становятся дети с синдромом гиперактивности. Преподаватель уже не может слепо следовать общим правилам работы при составлении уроков, он обязан подобрать другие методы обучения и работы с гиперактивными детьми. Обучающиеся с СДВГ продуктивно могут работать лишь 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребенок отвлекается и не реагирует на воспитателя. Затем умственная деятельность восстанавливается. При отсутствии двигательной стимуляции сознание ребенка выпадает из учебного процесса. По причине повышенной гиперактивности ему все время необходимо двигаться, крутиться и постоянно вертеть головой, чтобы оставаться «в сознании». Ученику приходится при помощи двигательной активности снова включаться в работу. Поэтому в результате ребенок начинает баловаться, ходить по классу, играть, болтать с другими учениками и отвлекать их, прыгать на месте, щелкать ручкой, стучать. К сожалению, многие родители и зачастую и педагоги делают вывод о плохом воспитании ребенка, а не о том, что ему физически сложно усидеть на месте. В итоге ребенок получает множество замечаний со стороны учителя, и обстановка усугубляется [20].

В реальное настоящее время школе свойственны немаловажные противоречия меж вероятностями гиперактивного обучающегося, тем более на первых шагах поступления в школу и притязаниями со стороны учителя. В первую очередь сама система обучения и учения имеет возможность быть психотравмирующей для гиперактивного ребенка, рассмотрим ниже главные потребности свойственны для учащегося с СДВГ:

- 1) Высокая потребность в движении и малая подвижность на уроке, частое ограничение в движениях на переменах (в некоторых школах детям запрещается бегать на перемене).

Сидеть за партой шесть уроков подряд по 45 минут – даже для здорового ребенка непосильная задача и отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня приводят к тому, что через 10-15 минут после начала урока гиперактивный ребенок уже не в состоянии спокойно сидеть за партой. Он начинает ёрзать на месте, болтать руками и ногами, смотреть по сторонам, играть попавшими под руку предметами – одним словом, заниматься «своими делами», казалось бы не обращая внимания на замечания учителя. Такое поведение ребенка не возникает специально, это следствие утомления ребенка и как результат снижение функции контроля. Можно сколько угодно обращаться к ребенку, вызывая к сосредоточенности, внимательности, тишине, можно наказывать, это вряд ли будет эффективным, он устал и не может в полной мере контролировать свои поступки. Замечания, угрозы наказания, на которые так щедры взрослые, не только не улучшают его поведения, а порой даже становятся источниками новых конфликтов, способствуют формированию у ребенка «отрицательных» черт характера. Нельзя забывать, что в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют сделать это.

Естественно, что такое поведение ребёнка мешает учителю вести урок, обращает на себя внимания одноклассников, нарушает дисциплину в классе. Ребенок становится «неудобным» для педагога и детей. Бывает так, что учитель перестает обращать внимание на такого ребёнка, отсаживает его подальше от детей, на последнюю парту, решая при этом проблему максимальной изоляции, «дистанцирования» ребёнка, как помехи для окружающих.

2) Импульсивность поведения ребенка и нормативность отношений на уроке.

Традиционно взаимодействие учителя и ученика строится по схеме: вопрос «учителя» - ответ «ученика». Умение «правильно отвечать» на вопрос учителя – важный компонент успешного обучения. Процесс ответа устроен

нормативно. Существует правило, как «правильно» отвечать: учитель должен задать вопрос, а ребенок – внимательно выслушать. Если ребенок знает ответ, то он должен поднять руку, и, если учитель разрешит, ответить.

Невозможность терпеть и ждать толкает гиперактивного ребенка вперед, не дожидаясь очереди или специального разрешения учителя, он трясет руку, кричит с места, часто начинает отвечать, не выслушав до конца вопрос или задание. Если ребенку не позволяют ответить сразу, то его интерес пропадает. Удержать на чем-либо внимание, сосредоточиться на длительное время детям с СДВГ чрезвычайно трудно. Если к примеру, в дошкольном возрасте им не удавалось достроить до конца ни одну фигуру из конструктора, то и в школьном возрасте бросается на половине любой рисунок или поделка. Они очень предприимчивы: готовы начать все – но ничего не заканчивают.

То же самое относится и к выполнению домашних заданий. Поскольку внимание рассеянно, ребенку все время приходит в голову что-нибудь новое: он - то почешет себе ногу, то должен поднять упавшую на пол линейку, то надо положить на другое место ластик, поточить карандаш, выглянуть в окно, посмотреть, какое задание было вчера, и покормить хомячка. В результате домашнее задание не продвигается или выполняется из рук вон плохо, отнимая массу времени.

3) Многоканальное восприятие гиперактивного ребенка и недостаточный арсенал способов предъявления учебного материала учителем.

Предъявление учебного материала – это чаще всего педагогический монолог, активно эксплуатирующий аудиальные системы и исполнительское поведение ребенка, тогда как гиперактивным детям нужны и другие опоры – визуальная, тактильная, двигательная.

Ограниченный диапазон средств в предъявлении материала приводит к маленькому диапазону ребенка и не способствует обнаружению его собственного потенциала, что так важно для гиперактивных детей. Это приводит к появлению тревожности, неуверенности в собственных силах, с

одной стороны, а с другой стороны, не явленный потенциал ребенка, в свою очередь, делает его неуспешным в глазах педагога и других детей.

4) Игровой опыт ребенка и отсутствие игрового пространства в школе.

Игровое пространство имеет важное значение для гиперактивных детей. Оно способствует снятию статичного напряжения, переключению на принципиально другие виды деятельности, позволяет «выпустить пар» приемлемыми способами, скорректировать механизмы эмоционального реагирования; восстановить работоспособность, а также улучшить отношения внутри классного коллектива. Как мы ранее упоминали в выше сказанных главах, игровое пространство в начальной школе имеет разное функциональное значение и ориентированы :

- шумные игры на снятие напряжения и создание положительного восприятия класса;
- игры, направленные на снятие мышечных блоков и зажимов (подвижные игры);
- ролевые игры на демонстрацию личностных особенностей;
- сюжетно-ролевые игры.

Поскольку чаще в школе пространство для игры не определено, то гиперактивный ребенок строит его там, где считает возможным, что не всегда уместно.

5) Неустойчивая работоспособность гиперактивного ребенка и фиксированная (формальная, стандартная) система оценивания знаний, умений, навыков.

Гиперактивных детей отличает объективное нарушение регуляторных систем организма, как следствие трудность распределения собственного энергопотенциала, эмоциональная нестабильность. В связи с этим быстрая утомляемость и истощаемость организма (по сравнению со здоровыми

сверстниками), проявляющаяся в снижении контроля, повышении подвижности, импульсивности, рассеянности. При неустойчивости внимания дети начинают допускать большое количество разнообразных, часто не системных ошибок в выполнении заданий, не успевают уложиться в отведенное время, и, как следствие, получают наибольшее количество замечаний и отрицательных оценок со стороны учителя. Гиперактивные дети показывают не стабильные результаты в выполнении самостоятельных заданий по предметам (то пять, то два), во многом результат на уроке зависит от того, каким по счету был урок или как был организован. Неоднократно проводились эксперименты, когда обнаруживались, что из пяти заданий контрольной работы ребенок сделал только три и соответственно был оценен педагогом. Вопрос, на который хотели получить ответ: ребенок не смог выполнить оставшиеся задания и это дефицит понимания или дело в объективной трудности концентрации и регуляции собственной деятельности? Эксперимент заключался в том, что: детям предоставляли возможность доделать контрольную работу после урока, и оценивали, насколько удалось улучшить результат. В 90 % случаев дети улучшали результат и получали более высокую оценку. Встает закономерный вопрос: за что учитель оценивает детей? За скорость выполнения задания, либо за знание и понимание материала? Ребята говорили, что не успевают так быстро выполнять все задания, они расстраивались, что не могут показать знания. Через какое-то время происходило привыкание к тому, что получить объективную оценку достижений не представляется возможным. Параметр скорости для педагога оказывается более важным в сравнении с качеством выполнения, но, сколько бы ни старался гиперактивный ребенок, соответствовать этим требованиям ему вряд ли удастся, остается привыкнуть к статусу «неуспешного» и смириться.

Ребенок, особенно в начальной школе, воспринимает оценку как отношение к себе в целом, а не как оценку своей работы, и в этом смысле оценка выполняет функцию не регулирования, а санкционирования. Детей начинает преследовать боязнь получения отрицательной оценки, повышается

уровень тревожности, снижается самооценка, появляется защитная реакция на внешние воздействия.

Неконструктивные способы поведения закрепляются, если образовательная среда нечувствительна к особенностям гиперактивных детей. Неудачливость может стать «жизненным кредо» гиперактивного ребенка: неудачлив в учебе, неудачлив в отношениях со сверстниками, учителями, неудачлив дома и т.п. Трудности в социальной адаптации могут вызвать соматические проблемы. Жалобы невротического или девиантное поведение у гиперактивных детей встречаются гораздо чаще, чем в среднем по популяции. Чувство вины при ослабленном самоуважении - невротическим. Эти дети склонны отвергать учителей, родителей, но и среде сверстников они чаще всего не пользуются популярностью. В психологической характеристике подростка с историей гиперактивности основные черты – отсутствие самоуважения, низкая самооценка, сопровождающаяся болезненным самооправданием, высокая частота девиантного поведения, проблемы идентификации.

Не все дети, относящиеся к этой группе, действительно демонстрируют гиперактивное поведение. Бывает и совсем наоборот: дети ведут себя спокойно и производят впечатление, скорее, апатичных. Хотя они и не обращают на себя внимания своей гиперактивностью, но у них есть все остальные симптомы: нарушения концентрации внимания, асоциальное поведение, они грубы и вспыльчивы, внешне производят впечатление неспособных, плохо успевающих, социально изолированных и часто депрессивных. Эта другая форма чаще встречается у девочек, но ее реже относят к формам отклонений, нуждающихся в лечении.

Психологами разработаны три основных направления работы с гиперактивными детьми:

- развитие психических функций, отстающих у таких детей - внимания, двигательного контроля, контроля поведения;

- отработка конкретных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- важно, при возможности, вести работу с гневом.

Работа с гиперактивными детьми должна проходить постепенно и с каким то отдельным направлением. Это связано с тем, что гиперактивный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать учителя, спокойно сидеть и сдерживать свою импульсивность. Например, развиваем внимание, а после того, как ребенок научился концентрировать и переключать внимание, можно переходить к тренировке двигательного контроля. Когда в процессе занятий достигаются устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций. Это может быть, например, дефицит внимания и контроль поведения. И только позже вводить упражнения, развивающие все три функции одновременно. Начинать работать с гиперактивными детьми надо, по возможности, индивидуально, в крайнем случае - малыми группами, и только потом постепенно вводить их в большие группы. Это связано с тем, что индивидуальные особенности мешают таким детям сосредоточиться, если рядом много сверстников.

Кроме того, сами занятия должны проходить в эмоционально привлекательной для детей форме, например, игровой. Какого бы эмоционального напряжения это не стоило, все усилия окупятся.

Перечислим основные принципы работы с гиперактивными детьми которые предлагают авторы Е. К. Лютова и Г. Б. Монины которых советуют придерживаться в работе и организации учебного процесса:

1. Повышение учебной мотивации: применение системы поощрения, использование нетрадиционных форм работы (например, выбрать задание предмету на странице книги, возможность дать ребенку с СДВГ составить индивидуальный план работы с заданием , и следовать его инструкции и так далее...);

2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся;

- смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка;
- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя; требующих двигательной активности: раздать бумагу, стереть с доски, показать на доске указкой этапы работы);
- понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения, особенно по правописанию на уроке Русского языка;
- выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов (массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и другие);
- инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
- избегание категорических запретов.

Желательно, чтобы учителя принимали во внимание специфику нарушений у детей с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Такой ребенок непреднамеренно мешает вести урок, он с трудом может регулировать свое поведение, его постоянно что-то отвлекает, он всегда более возбужден, чем другие дети.

Поднимать руку или ждать, пока его не вызовут, такой ребенок может только со 2-ого по 5-й класс и то с трудом. Замечания или одергивания ничего не дают, они лишь еще более возбуждают ребенка. Рекомендуется активно привлекать такого обучающегося к участию в уроке, игнорируя его выкрики во время занятий. Если они уж слишком мешают проведению урока, следует быстро подойти к нарушителю дисциплины, коснуться его плеча и немногими спокойными словами унять его («Стоп», «Мне кажется, это начинается снова»). Чем спокойнее и четче прозвучат слова учителя, тем быстрее успокоится ребенок.

Употребление таким учеником бранных уличных выражений часто доставляет педагогам немало неприятностей. Учащиеся прибегают к ним как к средству регуляции, помогающему выдержать долгое сидение на уроке. Тут

надо понимать, что такая вербализация не имеет персональной адресации и не носит сознательного характера. В первую очередь она выполняет роль канала для выражения гиперактивным школьником своего недовольства. Учитель в полной мере сохранит свой престиж, если в подобной ситуации будет вести себя уверенно, директивно, останется невозмутим и таким образом покажет классу, что он владеет ситуацией.

Морализаторство и уговоры не могут помочь гиперактивному ребенку справиться с собой. Постоянные одергивания действуют лишь раздражающе. Наказания, наложение «штрафов» не оказывают воспитательного воздействия, скорее – наоборот. Более всего страдает при этом мать провинившегося. Проблема, разрастаясь, переносится из школы в семью.

Телефонные звонки домой, сделанные в пылу гнева, жалобы на ребенка способны лишь еще больше травмировать и без того задерганных родителей. Они хорошо знают трудности своих гиперактивных детей, но они не могут из дома руководить их поведением в школе. Применение навыков поведения, приобретенных дома, в школе часто не представляется возможным, так как такие дети всегда в новой обстановке исследуют границы своих возможностей и пределы допустимого. Надо иметь в виду, что частые жалобы на ребенка его родителям лишь обостряют ситуацию, уровень нервного возбуждения всех вовлеченных в конфликт людей, неуклонно повышаясь, может дойти до предела.

Разговор с родителями учитель обязательно должен начинать, рассказав что-нибудь позитивное о ребенке, и только потом переходить к обсуждению возникших трудностей.

Происшедший во время урока конфликт следует тотчас погасить, и если виновник его через 3-4 минуты успокоился, то можно продолжить занятия без каких-либо моральных проповедей, так как они могут вызвать лишь новый прилив возбуждения, обусловленный теперь уже состоянием нечистой совести у виновного. В очень трудных ситуациях можно перевести гиперактивного ребенка на время в другой класс, занятый выполнением какого-нибудь тихого

задания. Такая перемена обстановки сыграет для нарушителя спокойствия роль «сверх раздражителя», и он сможет взять себя в руки.

Учителю в школе, как родителям дома, не следует брать на себя роль судьи в ребячьих спорах. Рекомендуется разнять детей и продолжить урок, пошутить, может быть, сообразно возникшей ситуации, словом, повести себя так, чтобы дети, чувствуя к себе доброе отношение, ощутили все же, кто «в доме хозяин».

Гиперактивным детям нравятся учителя, которые излучают авторитет, не будучи авторитарными, которые строгие, но и понимают шутку, которые никого не разоблачают, но зато помогают в учебе, лучше всего в форме подсказок. Ребенку с нарушением внимания помогают такие педагогические приемы, как подача четких сигналов, спокойное обращение, постоянное стимулирование не столько достижения высоких результатов, сколько готовности прилагать усилия и быть прилежным. Об изменении учебной ситуации ребенок должен узнать своевременно, чтобы суметь подготовиться к этому.

Учитель окажет помощь ребенку, если проследит за тем, чтобы тот переписал для себя с доски задание на дом (иногда полезно завизировать эту запись).

Для ученика надо выбирать такое место в классе, где меньше отвлекающих моментов. Лучше ему сидеть одному, но эта мера не должна иметь вид наказания. Не стоит также постоянно пересаживать учащегося с места на место. Чем четче правила, действующие на уроке, тем легче приходится ребенку с нарушенным вниманием.

Особое значение следует придавать подготовке учебных пособий и материалов: чем понятнее, систематичное и структурированные учебные материалы, тем лучше сможет учиться гиперактивный ребенок. Желательно также, чтобы обучение было направлено на достижение прочной автоматизации основных навыков, не следует перегружать ребенка множеством детальных знаний, надо учить его учиться.

Нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям. Школьный урок продолжается 40 - 45 минут, и любой ребенок должен подчиняться режиму. К сожалению, гиперактивный ребенок не в состоянии поддерживать активное внимание в течение такого длительного отрезка времени. Ему будет легче, если урок разделить на короткие периоды. Например, после выполнения 2 - 3 заданий, можно поиграть с детьми в какую-либо игру, провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев.

Психологи заметили: чем более драматичен, экспрессивен, театрален учитель, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет.

В процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности. Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие - повысить учебную мотивацию). Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

С первых же дней обучения в школе ребенку необходимо перестраивать свою жизнь, менять привычки. На каждом уроке и даже на перемене ему приходится подчиняться новым требованиям и правилам. Гиперактивному ребенку очень тяжело заставить себя делать то, что требуют взрослые, ему приходится особенно трудно. Именно поэтому желательно уже в детском саду учить детей соблюдать определенные правила и следовать инструкциям.

Для этого можно использовать следующий прием. Когда педагог дает детям новое задание, она может именно его гиперактивного ребенка попросить «озвучить» правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. А для получения более эффективного результата можно еще до начала работы обсудить с ребенком, что он сам себе хочет посоветовать для успешного

выполнения задания. Если ребенок уже умеет писать, пусть он напишет правило (инструкцию) на листе бумаги и поместит его на видном месте.

В процессе работы, если ребенок нарушит одно из правил, установленных им же самим, взрослый может без лишних слов указать ему на список правил. Свод правил может иметь постоянное название, например, «Советы самому себе». В тех случаях, когда составление такого свода правил невозможно или нецелесообразно, педагог может ограничиться только словесной инструкцией. Но при этом важно иметь в виду: инструкция должна быть очень конкретной и содержать не более десяти слов. В противном случае ребенок все равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание. Педагог должен четко установить правила и предупредить о последствиях их несоблюдения. Однако следует объяснить ребенку, что если он «нечаянно» нарушит какое-либо правило, это не означает, что все для него потеряно и дальше уже незачем стараться. Конечно же, он может исправить свою ошибку. У него все получится. Вы верите в это.

Система поощрений и наказаний должна быть достаточно гибкой, но обязательно последовательной. И тут приходится учитывать особенности гиперактивного ребенка: он не умеет долго ждать, поэтому и поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15 - 20 минут. Один из вариантов поощрения — выдача жетонов, которые в течение дня можно обменивать на награды. Как же придумать, чем можно наградить ребенка?

Поскольку гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации оставайтесь спокойными. Помните: нет хладнокровия - нет преимущества! Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, остановитесь на несколько секунд (например, сосчитайте до десяти). И тогда, избежав эмоциональной вспышки, вы избежите и чувства вины за проявление своей слабости, сможете лучше понять ребенка, который так нуждается в вашей поддержке.

Если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять ее. Лучше дать возможность выплеснуть энергию, разрешить побегать, поиграть во дворе или спортивном зале. Или другое: в процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности. Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие - повысить учебную мотивацию). Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка.

Вообще индивидуальный подход, который так необходим этим детям, - дело довольно сложное и требует от педагогов больших усилий, гибкости, терпения.

Существуют специальные упражнения для гиперактивных детей, развивающие внимание, усидчивость или же, снимающие лишнюю энергию. Перечислим некоторые из них ниже:

1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

2. Уменьшить рабочую нагрузку, по сравнению с другими детьми.

3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.

4. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов).

5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Создавать ситуацию успеха, в которой ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Надо научить его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых.

Пусть он станет отличным экспертом по отдельным областям знаний.

6. Посадить ребенка во время занятия, по возможности, рядом с взрослым. Оптимальное место для гиперактивного ребенка - в центре класса,

напротив доски, он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

7. Использовать физический контакт (поглаживания, прикосновения) в качестве поощрения и снятия напряжения.

8. Направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время урока просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и так далее...

9. На определенный отрезок времени давать лишь одно задание. Если предстоит большое задание, то его надо предлагать в виде последовательных частей, и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы.

10. Давать задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Важно избегать предъявления завышенных или заниженных требований.

11. Учить выражать свои эмоции.

12. Договариваться с ребенком заранее о тех или иных действиях.

13. Давать короткие и четкие инструкции (не более 10 слов).

14. Использовать гибкую систему поощрений и наказания.

15. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

16. Предоставлять ребенку возможность выбора, когда это необходимо.

17. Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.

18. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания.

19. Во время урока ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – в центре класса напротив доски.

20. Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.

21. Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.

22. Научить гиперактивного ребенка пользоваться специальным дневником или календарем.

23. Задания, предлагаемые на уроке, писать на доске.

24. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давать творческих, развивающих заданий и наоборот, избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

25. Совместно с психологами помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе – воспитывать навыки работы в школе, обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения.

26. Прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по голове, возьмите за руку...

27. При разговоре с ребёнком опускаться на уровень его глаз, смотреть ему в глаза, взять за руки.

В апробировании перечисленных выше технологий и приемов на примере. Нам необходимо было спроектировать несколько уроков которые были бы во первых эффективны для ребенка с СДВГ в обучении предмета а так же чтобы подходили всем в том числе другим нормальным обучающимся в классе, во вторых подобрали программу различных игровых приемов и техник которые можно использовать в урочной деятельности и внеурочной. И в третьих, чтобы проверить эффективность игровых техник на уроках провели тест на оценку переключения и распределения внимания до и после применения упражнений. Для того чтобы более наглядно представить логику исследования и осуществлять его на более высоком уровне, мы сочли необходимым применить системный подход и в нашем исследовании.

Представляем «Схему целеполагания» он базируется на содержании всей работы.

Цель: 1. Проектирование уроков для детей с СДВГ с применением технологий и приемов преподавания для облегчения процесса усвоения учебного материала.

2. Рассмотреть виды приемов и технологий, применяемых в урочной деятельности для учащихся с СДВГ младшего школьного возраста.

3. Оценка продуктивности приемов, техник в урочной деятельности с помощью тестовых оценивающих методик.

Обзор урока

Конспект урока.

Технологическая карта.

Вспомогательный материалы:
Презентация, раздаточный материал.

Программа методик для преподавания

Цель: Облегчение и разнообразие учебного процесса для учащихся с СДВГ.

Задача: Ориентирование на переключение внимания и гиперактивности учащегося с целью максимальной продуктивной деятельности на уроке.

Функциональные и когнитивные упражнения.

Игровые, дыхательные упражнения.

Физ.минутки, растяжка, релаксационные упражнения.

Блок оценки продуктивности применяемых приемов и техник в урочной деятельности

Цель: Оценить эффективность приемов применяемых в урочной деятельности.

Задачи: провести выбранные методики для диагностики, после проведения программы сравнить полученные результаты при помощи Т-критерия Вилкоксона дав аналитическую оценку до и после.

Методика «Расставь значки» (Пьерона-Рузера)

Методика «Запомни и расставь точки»

Методика на изучение внимания (Гальперина)

Глава 2. Апробация приемов и технологий преподавания русского языка в урочной деятельности для гиперактивных учащихся младшего школьного возраста

Для более наглядного представления принципов и подходов работы в организации учебного процесса по этапам стандартного урока в начальной школе, представим один из занятий для обзора на основе открытия новых знаний. При планировании и проведении уроков мы учитывали психологические особенности учащихся с гиперактивностью и учитывали описанные в главах выше особенности преподавания чтения, говорения, лексики, грамматики, основанные на сочетании традиционных и развивающих методов обучения. Так же активно применялись на уроке адаптивные приемы подстроенные под каждый планируемый урок для обучающихся с СДВГ с целью оценки их применения и эффективности. В классе где проводились планируемые уроки, было выявлено два обучающихся с диагнозом гиперактивность и дефицит внимания. Учебно-методический комплект, который был принят в гимназии и рекомендован Министерством образования Российской Федерации это: Рабочая программа по курсу «Русский язык» УМК Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова для 3-его класса. Авторы которого В.В Репкин, Е. В. Восторгова, Т. В Некрасова [27]. Технологическая карта проектирования урока [См. Прил 1]. Вдаваясь в подробности проектирования и организации уроков для детей с СДВГ уделим особое внимание поэтапному началу каждого урока:

I. Организационный момент. Начало урока.

Начало урока - важная составляющая учебного процесса. Умелое и правильно представление требований к учащимся обеспечивает успех в течение всего учебного занятия. Оно должно проходить в быстром темпе и занимать примерно 3-5 минут. За это время дети, в том числе гиперактивные настроются на урок и получают необходимый уровень мотивации.

Начало урока может содержать: приветствие учителя, организационный момент, сообщение задач урока, речевую зарядку.

Лучшее всего мы отметили подойдет фонетическая зарядка, она может оказать неоценимую помощь в изучении языка в начальных классах.

Фонетическая зарядка занимает не больше 3-5 минут, сопровождающаяся видеодорожкой. Также сам текст фонетической зарядки должен быть записан на доске крупными буквами. Тем самым, гиперактивным детям легче будет сосредоточиться на тексте.

Ритмические игры, предлагаемые Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной хорошо впишутся в отработку фонетической зарядки. Во время прочтения фонетическая зарядка была прочитана с различной интонацией: удивленной и веселой. Как было упомянуто в начальных главах, необычность поведения учителя помогает направить психический настрой ребенка с СДВГ на нужный рабочий лад.

II. Основная часть.

Переход к основной части должен быть плавным. Во-первых, необходимо подобрать грамотный материал для презентации. Любой наглядный материал должен быть понятен для детей, и лучше любые картинки, презентации должны быть в более крупном печатаном варианте и яркими. При изучении истории гиперактивности врачи и педагоги пришли к мнению, что материалы более крупного размера, легче запоминаются для детей с гиперактивностью это объясняется тем, что так им легче заострить свое внимание на определенном объекте и сконцентрироваться на нем более подробно, это учитывалось при составлении раздаточных материалов необходимых на уроке, так же при составлении презентаций к уроку.

Рекомендуется чтобы вокруг обучающихся не было лишних предметов, ярких пятен например, которые могли бы отвлекать от учебного процесса. Новые объекты, предметы должны появляться по мере их необходимости, в

свою очередь, они будут поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на изучаемый предмет.

Как в основном происходит знакомство с лексикой. С методической точки зрения это сложный процесс овладения лексикой. Она включает много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и применения их на примере, контроль за процессом становления и сформированности лексических навыков.

Знакомство с лексикой может пройти в обычном традиционном подходе: чтение, затем запись слов. При выполнении ребенком графических заданий необходимо следить за правильной посадкой, положением ручки и тетради у гиперактивных детей. Так как письменные работы у гиперактивных детей часто выглядят неаккуратно, так как в них много исправлений и ошибок, которые являются результатом невнимательности, невыполнения четких указаний учителя. Изходя из этого лучше, после длительного письменного упражнения сменить на некоторое время вид деятельности. На уроке преподавателю необходимо отследить тот момент, когда ребенок утомился и затем не принуждать его к дальнейшему продолжению выполнения упражнений. При первых признаках спада работоспособности нужно провести игру, лучше под музыку. Например, новые изученные слова можно отработать с помощью интерактивных игр. Например, игра с мячом. Дети встают, учитель по очереди кидает мяч, произнося слово, дети поочередно ловят и повторяют за учителем слово и переводят. В данном случае лексическая отработка идет вместе с физической нагрузкой, которая снижает уровень усталости гиперактивных детей.

Стоит отметить, что для детей без гиперактивности не представляет трудность длительной работы. Но небольшая разминка также будет полезна и интересна и другим учащимся.

Закрепление лексики может быть на основе текста. Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им неинтересными, трудными и неоднократно повторяющимися, не приносят удовлетворения и не

подкрепляются поощрениями. Неудачи и неудовлетворение фактически разрушают внимание. Поэтому преподавателю необходимо подобрать не просто информативно полезный текст, но и познавательно-интересный для детей. Текст должен нести в себе интересную тему, которая смогла бы привлечь ребенка. Также текстовый материал не должен быть слишком сложным, то есть уровень текста обязательно должен подходить уровню развития ребенка.

Как можно организовать информирование заданий, упражнений чтобы дети с СДВГ включались в тему? Нами неоднократно вводились короткие приемы такие как «помощник учителя». Дети с синдромом гиперактивности по очереди оглашали задание. Тем самым выступали в роли помощников учителя. Либо же детей назначали ответственными за раздачу материалов, тетрадей. Это давало возможность немножко подвигаться ребенку с СДВГ, которому очень важна физическая активность для дальнейшего переключения, после чего он успокоится на некоторое время и будет более концентрирован уроке.

Безруких Марьяна в книге «Трудности обучения письму и чтению» дает один эффективный способ, как обучить гиперактивного ребенка выполнять задание. Он состоит в определенной последовательности действий, которые выполняет педагог при обучении [2]:

1. Взрослый объясняет задание. Инструкция должна быть четкой, краткой, все слова должны быть понятны ребенку. Для ребенка может быть непонятным самое простое слово, например, «скопируй» или «срисуй».

2. Ребенок повторяет задание. Важно, чтобы он точно повторил все условия.

3. Взрослый объясняет, как нужно выполнять задание (с чего начинать, что делать дальше, как закончить и т.п.), соблюдая условия понятности и доступности объяснения.

4. Взрослый еще раз повторяет последовательность выполнения задания и показывает, как это делать.

5. Ребенок повторяет последовательность выполнения задания (если есть ошибки, повторить пункт 4).

6. Ребенок диктует взрослому последовательность выполнения задания, а взрослый выполняет задание. Ребенок контролирует ход выполнения задания.

7. Ребенок самостоятельно выполняет задание и оценивает его (если и в этом случае есть ошибки, можно предложить аналогичное задание и выполнить его в той же последовательности).

Плюсы данного способа, что учитель несколько раз повторяет ребенку задания. Неоднократный повтор в разной форме помогает ученику запомнить, что от него требуется. А также ученик выступает в качестве учителя тоже, в тот момент, когда сам диктует преподавателю порядок действий. Это поможет разнообразить сам процесс.

Преподаватель должен помнить, что явление гиперактивности приводят к тому, что учащиеся при нормальном или высоком интеллекте имеют нарушения навыков чтения и письма и не справляются со школьными заданиями, совершают много ошибок в выполненных работах и не склонны прислушиваться к советам взрослых. Большинство детей с гиперактивностью имеют хорошие интеллектуальные способности, но во время занятий и уроков им сложно справиться с заданиями не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации деятельности.

Стоит отметить также, что задания должны нести разнообразный характер, они не должны быть монотонными и однообразными, это так же касается уроков. На примере, лексики например отметим во-первых, не стоит давать множество письменных заданий на отработку лексики. Во-вторых, обязательно сочетать групповую, парную и фронтальную работу с классом. Можно детей попросить повторить в парах слова. Но при этом необходимо помнить, что могут возникнуть проблемы с коммуникативной стороной. Гиперактивному ребенку сложно слушать, поэтому в пару или к нему в группу должны быть выбраны более спокойные ученики, которые работали в качестве тормозящего рычага для гиперактивного ребенка.

Закрепить результат некоторых творческих заданий помогут различные арт-педагогические техники: рисование в парах или в группе, что способствует социально адаптации ребенка.

В дальнейшем необходимо развивать монологический и диалогический навыки ребенка. Учитель предлагает ответить на вопросы, используя в своей речи слова и словосочетания, которые только что были изучены.

Либо учитель предлагает составить свой небольшой рассказ про лето (может быть с фантастическим уклоном). На доске представлены вопросы, на которые надо ответить. Можно с примерными ответами на вопрос, для тех кому сложно придумать свои варианты. Ученики строят краткие высказывания с использованием опоры на новый изученный материал и отвечают на вопросы ранее сформулированные учителем например, тем самым рефлектируя изученный материал.

Учителю необходимо каждые 15 - 20 минут (смотря за поведением гиперактивных детей) проводить различные физические разминки при выполнении длительных письменных упражнений, которые заранее должны быть встроены в этапы уроков.

Физические разминки могут входить в себя:

- Растяжки нормализуют гипертонус мышц. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции;
- Дыхательные упражнения улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения;
- Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения и улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие;

- Двигательные упражнения. Коррекционные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных спазмов и зажимов [31].

Такие упражнения необязательно проводить только гиперактивными детьми, их можно также практиковать и на детей без каких-то признаков гиперактивности. Это также поможет им снять физическое напряжение в теле.

После недолгой разминки которая занимает 2 - 3 минутки а то и меньше, учитель предлагает возобновить работу там где они остановились. Все это время преподаватель должен помнить ряд общих правил. Чтобы обратить на себя внимание ребенка, преподаватель должен применять систему жестов, мимику, дополнительные средства (например, положить свою руку на руку ребенка, поднять карточку с кружком или восклицательным знаком). Внимание можно привлечь и словами, постукиванием карандаша, колокольчиком, высказыванием. Важно, чтобы это был один и тот же знак, чтобы он был приятен ученику и не вызывал у него раздражения или досады.

Также учитель обязан говорить с ребенком спокойно, без раздражения. Речь должна быть неторопливой и четкой, задание ясным и однозначным: ребенок не поймет сложных заданий и длинных предложений. Кроме того, необходимо убедиться, что в задании понятно каждое слово. И лучше не начинать говорить, не убедившись, что ребенок слушает именно Вас а не отвлекается на что то другое. В ходе работы возможно применить систему точных и кратких указаний как: «Слушай, запомни, не торопись, подумай». Но не превращать их в военные команды или же приказы.

Немало важную роль играют тактильные ощущения. Во-первых, необходимо всегда держать в поле видимости гиперактивных учеников, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание. Также стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного

ребенка с взрослым и с детьми с целью устранения эмоциональной тревожности ученика.

2.1 Анализ результатов психолого-педагогической оценки свойств внимания у младших школьников с СДВГ до применения приёмов и техник в урочной деятельности и после

После проведения с испытуемыми психолого-педагогической программы оценки, направленную на продуктивность и переключение внимания младших школьников с СДВГ на уроках и внеурочной деятельности, были проведены тестовые методики: «Расставь значки», «Запомни и расставь точки» они ориентированы на изучение внимания, оценку переключения и распределения [Прил.2]. Методики авторов: П.Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой [9]., [Цит.по 49 с. 325].

На этапе эксперимента, испытуемые показали более высокие баллы (См. прил. 4, табл. 4). Рассмотрим и разберем детально методику «Расставь значки» (Пьерона - Рузера), направленную на оценку переключения и распределения внимания. (См. рис. 6.)

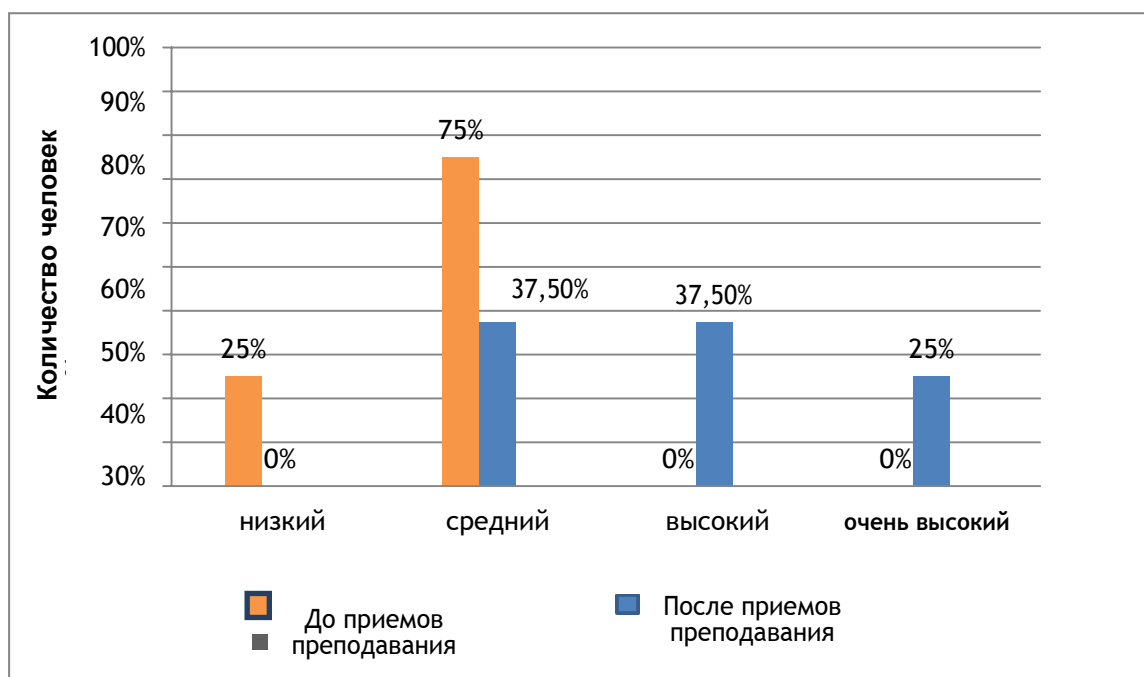


Рис. 6 Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента по методике «Расставь значки» (Пьерона-Рузера).

На графике изображено соотношение полученных результатов по методике «Расставь значки» на констатирующем и формирующим этапах эксперимента до и после. Как мы видим, испытуемые показали более высокие результаты по уровням переключения внимания. В столбце низкий уровень на этапе констатирующего эксперимента, находилось два человека, на этапе формирующего эксперимента ноль. В столбце средний уровень на этапе констатирующего эксперимента находилось шесть человек, на этапе формирующего эксперимента три человека. Высокий уровень внимания по данной методике показало три человека, как на этапе констатирующего эксперимента их число было равно нулю. Очень высокий уровень показало два человека это обучающиеся с СДВГ. Для облегчения ранжирования респондентов пронумеровали. В группу среднего уровня развития вошли испытуемые № 1, 4, 6, полученные ими баллы равны от 6 до 7. В группу высокого уровня вошли испытуемые № 2, 7,8, полученные ими баллы равны от 8 до 9. В группу очень высокого уровня вошли испытуемые № 3 и 5, ими было получено 10 баллов.

И для эффективности оценки внедрения приемов и техник в урочную деятельность для младше школьников мы опирались на метод математической статистики. Для проверки эффективности программы была выбрана методика «Расставь значки».

По результатам констатирующего и формирующего экспериментов проведем математическую обработку результатов по T -критерию Вилкоксона. Если следовать инструкции метода то он состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том или ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную или в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений будут равными. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [50, с.256].

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Алгоритм расчета [См.Прил.4, табл.7]:

1. Составить список испытуемых в любом порядке, например, алфавитном.
2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах «до» и «после». Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформулировать соответствующие гипотезы.
3. Перевести разности в абсолютные величины и записать их отдельным столбцом.
4. Про ранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.
5. Отметить кружками или другими знаками ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.
6. Подсчитать сумму этих рангов по формуле: Где R_r – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
7. Определить критические значения «Т» для данного «n». Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, то можно считать сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности преобладает [50, с. 260].

Согласно алгоритму, формируются такие гипотезы критерий:

H_0 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 : Напряженность интенсивности сдвигов в обычном направлении выше напряженности сдвигов в нетипичном направлении.

Определены: $T_{эмп}$ и $T_{кр} T_{эмп} = 1T_{кр}$ при $n = 8$.

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
8	7	13

Построим ось значимости, и отметим полученные эмпирические и критические значения по инструкции метода (См. рис. 1).

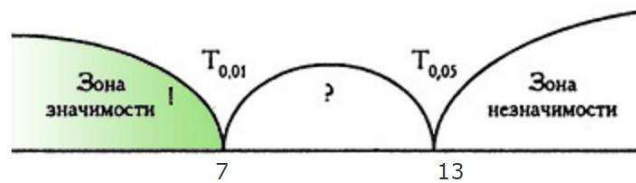


Рис.1. Ось значимости T – критерия Вилкоксона.

Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, принимается гипотеза H_1 : Напряженность интенсивности сдвигов в обычном направлении выше напряженности сдвигов чем в нетипичной направленности [50, с. 264]. Это доказывает нашу гипотезу: свойства внимания младших школьников с СДВГ изменяется после введения в учебный процесс программ методик на переключение внимания для обучающихся с СДВГ.

Рассмотрим также данные полученные по методике «Запомни и расставь точки» [См. прил.3, тбл.1.] направленной на изучение уровня объема внимания. Результаты наглядно представлены на графике [См. Рис. 2].

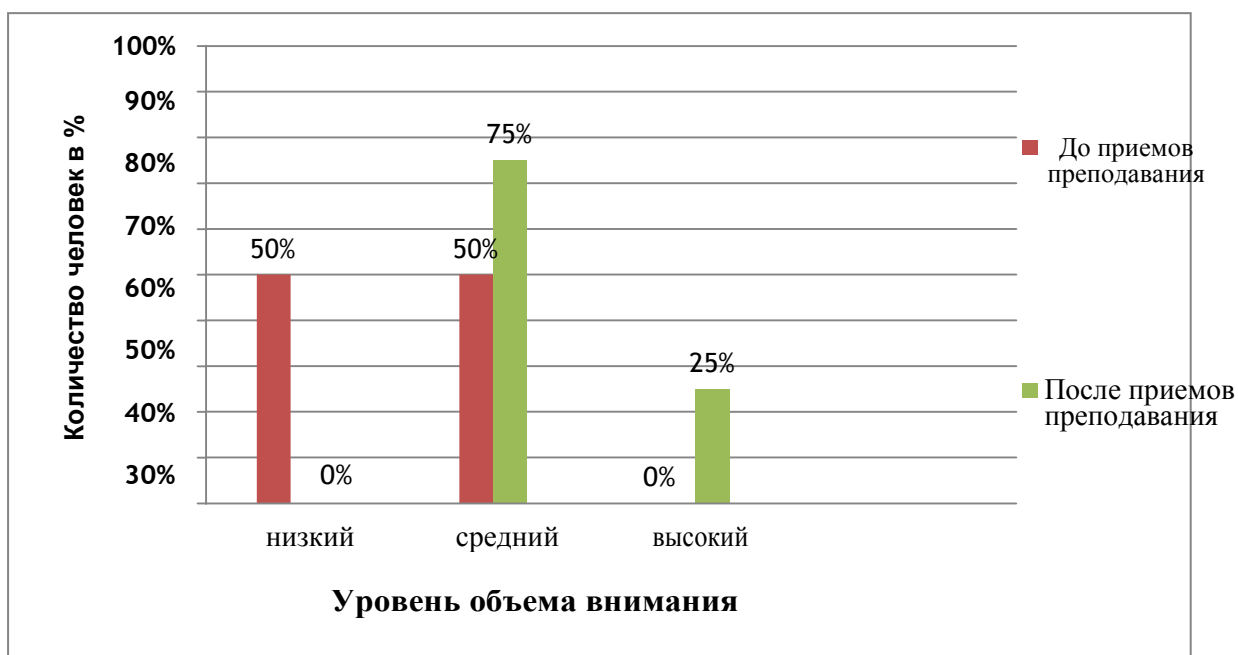


Рис. 2. Результаты исследование объема внимания младших школьников с СДВГ на формирующем этапе эксперимента по методике «Запомни и расставь точки»

Как видим на рисунке, в столбце низкий уровень развития внимания показатель с 50% снизился до 0%. В столбце средний уровень объема внимания, показатели с 50% или четырех человек увеличились до 75% , или шести человек. Дети этой группы заработали от 6 до 7 баллов, правильно срисовали по памяти от 3 до 4 точек на одной карточке. В столбце высокий уровень на этапе формирующего эксперимента выросло от 0% до 25%. Два испытуемых, показали высокий уровень развития внимания, получив от 8 до 9 баллов, верно срисовавших по памяти от 4 до 5 точек на одной карточке.

И наконец данные полученные по методикам изучения уровня внимания и самоконтроля П.Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой [См. Прил. 4, табл.2.] на уроках представлены на рисунке [См. рис. 3].

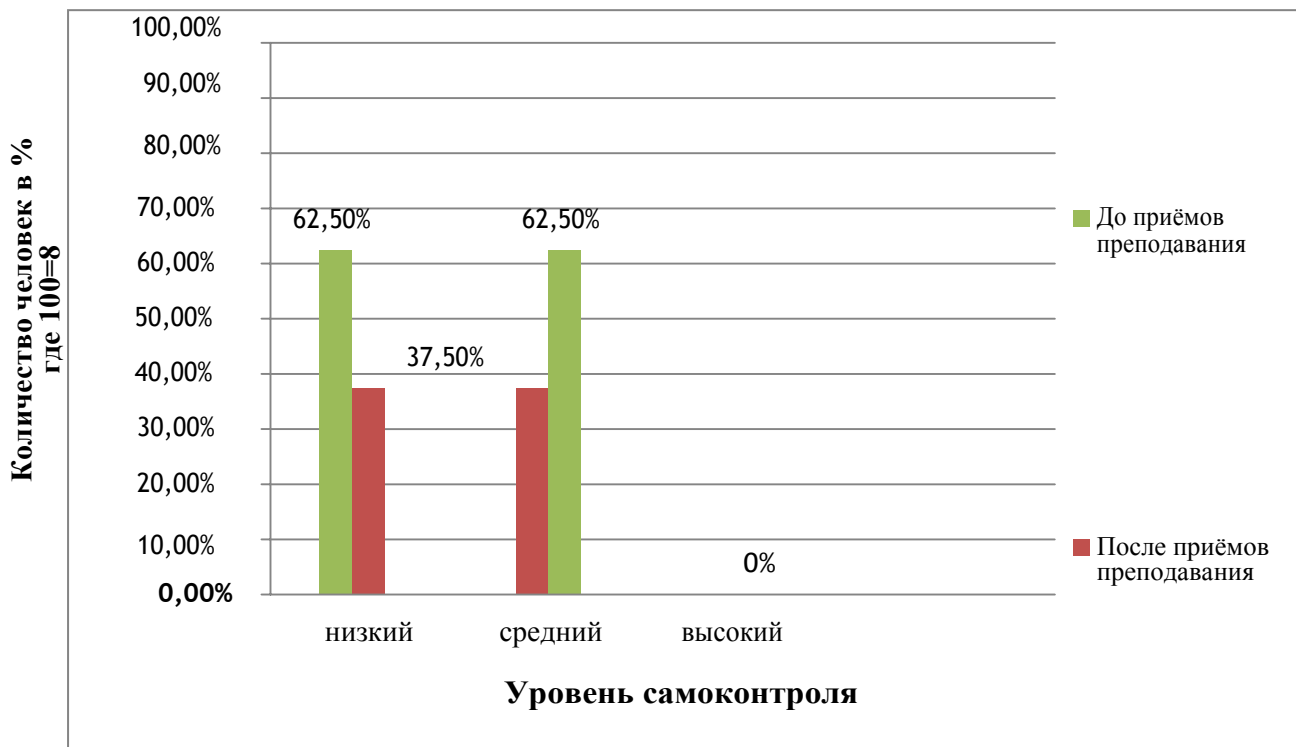


Рис. 3. Результаты исследования на формирующем этапе эксперимента по методике П.Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой.

В столбце средний уровень развития внимания результаты следующие, вместо 37,5% в эту группу вошел 62,5%, следовательно, один человека из восьми улучшил свой результат, эти обучающиеся при тестировании допустили от 3 до 4 ошибок. Низкий уровень развития внимания показало 37,5% вместо 62,5%. Испытуемые допустили 5 и более ошибок в представленных предложениях.

Таким образом, можем сделать вывод по этапу эксперимента. Результаты испытуемых изменились в более лучшую сторону после проведения программ методик, о чем свидетельствуют представленные выше графики.

По методике «Расставь значки» низкий уровень внимания на этапе констатирующего эксперимента имело 25% или 2 человека. На этапе формирующего эксперимента их число снизилось до нуля. Средний уровень внимания по итогам констатирующего эксперимента с 75% изменился до 37% . Высокий уровень внимания на этапе констатирующего эксперимента не был достигнут ни одним из участников, но на этапе формирующего эксперимента данный уровень смогли продемонстрировать 37%. Также был достигнут очень высокий уровень внимания у 25% испытуемых, что составляет 2 человека.

В методике «Запомни и расставь точки» испытуемые показали следующие результаты. Группа на этапе констатирующего эксперимента разделилась в процентном соотношении 50% на 50% в низком и среднем уровне развития внимания. На этапе формирующего эксперимента соотношение изменилось в пропорции 75% на 25% в пользу высокого уровня развития объема внимания.

По результатам методики П.Я.Гальперина и С.Л. Кабыльницкой, также изменились данные, на этапе констатирующего эксперимента низкий уровень внимания продемонстрировали 5 человек или 62,5%, на этапе формирующего эксперимента их число снизилось до 37,5% , что в свою очередь составляет 3 человека. Средний уровень развития внимания на этапе констатирующего эксперимента показал 37,5% , так как на этапе формирующего эксперимента уже 62,5%. Один испытуемый смог изменить свои результаты в лучшую сторону но это не ребенок с СДВГ.

В расчёте как мы указывали ранее нами была проведена математическая статистика по T - критерию Вилкоксона. Полученное нами эмпирическое значение находится в зоне значимости, принимается альтернативная гипотеза по инструкции H_1 : Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Это доказывает нашу

гипотезу: внимание младших школьников с СДВГ изменяется после введения в учебный процесс разработанных программ методик.

Сравнивая полученные данные на разных этапах эксперимента, мы заметили, что у трех человек результаты улучшились только в одном случае. У четырех испытуемых, результаты стали выше по двум методикам из трех. Один человек из группы продемонстрировал улучшение по всем трем методикам таким образом делая вывод мы считаем опираясь на изученный материал и проведенный оценочный анализ наша гипотеза оправдалась.

2.2 Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ на констатирующем этапе исследования

Таблица 1. Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ по методике "Расставь значки" (Пьерона - Рузера).

Номер испытуемого	Количество баллов	Уровень развития переключения и распределения внимания
1	6	Средний
2	7	Средний
3	6	Средний

4	5	Низкий
5	7	Средний
6	6	Средний
7	5	Низкий
8	5	Средний

Таблица 2. Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ по методике «Запомни и расставь точки».

Номер испытуемого	Количество баллов	Уровень развития объема внимания
1	5	Низкий
2	6	Средний
3	6	Средний
4	4	Низкий
5	6	Средний
6	4	Низкий
7	5	Низкий
8	7	Средний

Таблица 3. Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой.

Номер испытуемого	Количество ошибок	Уровень развития внимания и самоконтроля
1	6	Низкий
2	3	Средний
3	3	Средний
4	6	Низкий
5	6	Низкий
6	4	Средний
7	6	Низкий
8	6	Низкий

Результаты этапа эксперимента после применения приемов на уроках

Таблица 4. Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ по методике "Расставь значки" (Пьерона – Рузера).

Номер испытуемого	Баллы	Уровень развития переключения и распределения внимания
1	7	Средний
2	8	Высокий
3	10	Очень высокий
4	7	Средний
5	10	Очень высокий
6	7	Средний
7	9	Высокий
8	8	Высокий

Таблица 5. Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ по методике «Запомни и расставь точки».

Номер испытуемого	Баллы	Уровень развития объема внимания
1	6	Средний
2	9	Высокий
3	6	Средний
4	6	Средний
5	7	Средний
6	6	Средний
7	7	Средний
8	8	Высокий

Таблица 6. Результаты диагностики внимания младших школьников с СДВГ по методике П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой.

Номер испытуемого	Количество ошибок	Уровень развития внимания и самоконтроля
1	5	Низкий
2	3	Средний
3	3	Средний
4	5	Низкий
5	4	Средний
6	4	Средний
7	5	Низкий
8	4	Средний

Таблица. 7 Автоматический расчет T- критерия Вилкоксона по методике "Расставь значки" (Пьерона – Рузера).

№ Испытуемого	«До»	«После»	Сдвиг(t после– t до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	7	1	1	1
2	7	8	1	1	2,5
3	6	10	4	4	10
4	5	7	2	2	4,5
5	7	10	3	3	10
6	6	7	1	1	2,5
7	5	9	4	4	10
8	6	8	2	2	4,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

В ранжирование были учтены нулевые сдвиги. Однако за нетипичный сдвиг было принято «нулевое значение».

Заключение

При исследовании причин синдрома дефицита внимания у младших школьников называются различные версии проявления и возникновения, но все исследователи сходятся во мнении, что у каждого ребенка свои причины гиперактивности. Упомянутые методы и приемы обучения в начальных классах не ликвидируют нарушения всецело данного синдрома у детей, но выделяют вероятность того что учащиеся научатся преодолевать, справляться с проявлениями предоставленного синдрома, а реорганизация учебного пространства для таких школьников могут помочь смягчить большое количество последствий: как отставание в учебе. Чем лучше поставлена работа учителя с особенными детьми, тем больше вероятность своевременного оказания помощи ребенку в усвоении образовательной программы что дает в свою очередь больше шансов у ребенка найти свой индивидуальный путь в обучении, а задача учителя в правильной организации его пространства. Впрочем если предполагать что при отсутствии должной комплексной поддержки, жизнь ребёнка с гиперактивным поведением трансформируется в муку для учителя и самого учащегося, что предвещает нескончаемую цепь фрустраций и унижений. И лишь только в том случае, если педагоги, родители, опекуны и специалисты приложат максимум усилий, имеет возможность быть оказана эффективная поддержка в социализации данных детей, исходя из этого они имеют все шансы воплотить в жизнь себя, обнаружив личный наилучший, больше они могут реализовать себя, найдя свой путь к лучшей, более полноценной жизни.

До определенного времени не было единой точки зрения в отношении происхождения этой болезни. Переход к групповому школьному обучению принудил внимательно разглядеть данный вопрос. И был сделан главный вывод, что гиперактивность не связана с плохим воспитанием в семье, а является проблемой на биологическом уровне. В процессе выполнения дипломной работы был проведён теоретический анализ педагогической и

психологической литературы по проблеме обучения гиперактивных детей и эмпирическое исследование для выяснения эффективности организации урочной деятельности младших школьников с СДВГ в классе. Главной практической задачей было проведение нескольких урочных занятий по русскому языку с применением различных рекомендаций и методик на уроках которые были изучены в ходе теоретической части работы, а также в практике оценивания трех тестовых методик они дали возможность получить более объективное представление об исследуемой работе и дали возможность сделать выводы исходя из полученных результатов мы пришли к тому, что в классе имеются около 20% (4 учащихся) гиперактивных детей. Они также обладают достаточным интеллектуальным уровнем как и другие учащиеся и отличаются лишь не способностью усидеть на месте. У гиперактивных детей преобладают игровые мотивы, а в группе не гиперактивных детей преобладают учебные мотивы.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Ребёнок – непоседа: Книга / М. М. Безруких. - Москва: «Вентана – Граф» 2008 год.
2. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе. Причины, диагностика, комплексная помощь: Книга / М. М. Безруких - Москва: «Эксмо» 2009 год.
3. Безруких, М.М., Логинова, Е. С. Возрастная динамика и особенности формирования психофизиологической структуры интеллекта у учащихся начальной школы с разной успешностью обучения // Физиология человека. Т 32, № 2. С 133-150, 2006 год.
4. Белоусова, Е.Д., Никанорова, М.Ю. Синдром дефицита внимания гиперактивности // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 45 (3): 39-42. 2000 год.
5. Брызгунов, И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок: Книга // И. П. Брызгунов., Е. В. Касатикова - Москва: «Искусство психотерапии» 2008 год.
6. Виноградова, Н. Ф., Журова Л. Е. «Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога» Книга для родителей // Н. Ф. Виноградова., Л. Е. Журова – Москва: «Эксмо» 1992 год.
7. Воронин, Н.А. Особенности памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 6-8 лет // Спец. психология. № 2(16). С 53. 2008 год.
8. Воронин, Н.А . Особенности памяти у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 6-8 лет // Спец. психология. № 2(16). С 53. 2008 год.
9. Гальперин, П. Я., Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе: Диссертация/ статья / «Вопросы психологии» №5. 1963 год.
10. Гарбузов, В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье: Книга // СПб: Сфера 1994 год.

11. Гасанов Р. Ф. Современные представления об этиологии синдрома дефицита внимания (обзор литературы). // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. Т – 1, с 4-9, 2010 год.
12. Депутат, И.С. Психофизиологическая характеристика интеллекта у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью // Автореф. дис. канд. биол. наук. Архангельск, 2007 год.
13. Депутат, И.С. Невербальный интеллект детей младшего школьного возраста при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью // Экология человека. № 11. С 47-51, 2010 год.
14. Дубровина, И. В., Лисиной М. И. Возрастные особенности психического развития детей: Научная диссертация // Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. Москва. 101 с, 2008 год.
15. Дубровинская, Н. В., Безруких М. М., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка. Развитие личности ребенка, дети с трудностями обучения: Книга/ Москва, Изд-во НПО «МОДЭК», 2005 год.
16. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учебное пособие // М: «Академия» С 256 , 2005 год.
17. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте 2-е изд., доп: Учебное пособие для вузов // «Юрайт» С 105, 2018 год.
18. Заваденко, Н. Н. Диагноз и дифференциальный диагноз синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей: Методические рекомендации / Школьный психолог № 4 С 2-6, 2000 год.
19. Касатикова, Е.В., Ларионов, Н.П., Брызгунов И.П. Исследование распространенности, показателей внимания и факторов риска для развития синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у школьников // Педиатрия. № 5. С 73-76, 1999 год.
20. Крупская , Е.В. Особенности организации внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности : Аналитический обзор / Е.В. Крупская., Р.И. Мачинская // Журн. высш. нервн. деят. № 6. 2006 год.
21. Лазебник, Т.А Клинико-анамнестические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Т.А. Лазебник // Первый Балтийский конгресс по детской неврологии. Материалы. - СПб: Человек и здоровье. С 89-90, 2007 год.

22. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми: Книга // СПб: «Генезис» С 192, 2007 год.
23. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: Монография / СПб: С 237, 2007 год.
24. Окланд, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психологии / Серия: Библиотека психологии и психотерапии. Издательство: Независимая фирма "Класс" С 432, 2005 год.
25. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // СПб: Речь; 2008 год.
26. Пылаева, О.А Проблемы детской одаренности. Одаренность и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) // Рус. журн. дет. неврологии. Т. 3, вып. 1. С 37-45, 2008 год.
27. Репкин, В. В., Восторгова, Е. В., Некрасова, Т. В Серия: Учебник по Русскому языку 3 класс. Система РО: Эльконина, Д. Б., Давыдова В. В // Издательство: «Бином. Лаборатория знаний» 2015 год.
28. Романов, А.М., Фесенко Ю.А Особенности когнитивной и эмоциональной сферы у детей 8-10 лет, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности // Успехи детско-подростковой психиатрии и психотерапии (исторический и междисциплинарный подход) / Материалы конф. «Мнухинские чтения» 19 нояб. 2007 год // А.М. Романов, Ю.А. Фесенко. – СПб. С 225-227, 2007 год.
29. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников // М: Владос. С 256, 1997 год.
30. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. / М: «Генезис» 2007 год.
31. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам: Книга / М: ТЦ «Сфера» 128 с. 2002 год.
32. Сиротюк, А. Л. Детская гиперактивность: причины, рекомендации: Книга // Журнал «Трудный пациент» № 8. Дошкольное воспитание. С 44-50, 2007 год.

33. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие // Перевод с нем; В 4-х томах. Т. 4 М: «Генезис» С 160, 1999 год.
34. Халецкая, О. В., В. М. Трошин. Методическое пособие "Особенности педагогической работы с гиперактивными детьми"
35. Харланд, С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям: Книга // СПб: «Весть» С 147, 2004 год.
36. Цветков, А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. М: Издательство Спорт и культура. С 104, 2012 год.
37. Цветков, А.В., Власенко., Е.В О развитии саморегуляции психической деятельности у младших школьников с СДВГ// Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы второй Международной научно-практической конференции. Кисловодск, Ставрополь, М: СевКавГТУ, Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции» С 372-373. 2009 год.
38. Чикина, Е. С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков. Статья / Журнал «Трудный пациент» №2. С 9-13, 2007 год.
39. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; Под редакцией Д. И. Фельдштейна. Издание 2-е, стереотипное. / М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК» (Психология отечества) С 239-284, 1997 год.
40. Ясюкова, Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД: Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций. Методическое руководство // СПб: ГП «ИМАТОН» С 80, 1997 год.

Приложения

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

8 » июль 2019 г.



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальной школы

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И
ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

Руководитель

А.К. Лукина
подпись, дата

канд. филос. наук, доцент

должность, ученая степень

А.К. Лукина

инициалы, фамилия

Выпускник

Б.Д. Карыма
подпись, дата

Б. Д. Карыма

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

А.А. Чанчикова
подпись, дата

А.А. Чанчикова

инициалы, фамилия

Красноярск 2019