

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ М.В.Ростовцева

Подпись инициалы, фамилия

« _____ » _____ 2019 г

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Условия построения совнимания ребенка и матери, с разными типами
привязанности с собственной матерью

37.04.01 Психология

37.04.01.04 Психология развития

Научный руководитель _____ доцент, канд. психол. наук Е.Ю. Федоренко

Выпускник _____ Н.С. Попова

Рецензент _____ доцент, канд. психол. наук Т.И. Юстус

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Психологические особенности формирования детей раннего развития.....	8
2 Психология взаимоотношений матери и ребенка.....	16
2.1 Факторы формирования привязанности.....	16
2.2 Характеристики совнимания взрослого и ребенка.....	22
3 Условия построения совнимания ребенка и матери, с разными типами привязанности с собственной матерью.....	40
3.1 Исследование типа привязанности матери с собственной матерью.....	43
3.2 Исследование построения совнимания матери и ребенка раннего возраста	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	108
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В отечественной психологии в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А., П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина их учеников и последователей отмечается, что развитие ребенка раннего возраста происходит в общении со взрослым, и в совместной деятельности с ним.

В современном мире стремительно растет интерес к проблеме привязанности в целом, так и ее влиянию на развитие личности человека [5]. Детско-родительские отношения являются наиболее важным условием для психического развития ребенка. Научно доказано, что недостаточное общение младенца с матерью ведет к задержкам психического развития и различного рода отклонениям.

По мнению Д. Боулби, Л.В. Выготского, врожденными средствами стимуляции материнской заботы являются такие проявления поведения ребенка как: плач, улыбка, сосание, хватание, лепет и т.д. По мнению Д. Боулби плач ребенка действует на мать на уровне физиологических реакций. В свою очередь, улыбка и лепет ребенка, побуждают мать к разного рода действиям, демонстрирующим их одобрение.

Этапы развития общения взрослого и ребенка отражены в работах М.И. Лисиной, В.С Мухиной, Л. Ф. Обуховой, развитие предметного действия ребенка и игры описаны в работах Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина, особенности развития ВПФ представлены в работах А. Р. Лурии, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, Л.С. Цветковой и других представителей отечественной школы.

Доказано, что для формирования общения большое значение имеет установление контакта взглядов взрослого и ребенка. При этом социальная улыбка и контакт глаз являются своеобразным поощрением, наградой за материнскую заботу. «Можем ли мы сомневаться, - пишет Д. Боулби, - что чем больше и лучше младенец улыбается, тем больше

его любят и тем больше о нем заботятся. С пользой для выживания младенцы так устроены, что они используют и поработают матерей».

В исследованиях теории привязанности и теории развития не раскрыты условия построения совместной деятельности взрослого и ребенка, в котором фокусом внимания могла бы быть не только чувствительность взрослого (Эйнсворт, Боулби), или чувствительность ребенка, но и одновременно прослеживалась бы связь от действия взрослого к чувствительности ребенка в совместной деятельности с ним. [2].

В исследованиях М. Эйнсворт, показано, что главным, а порой и единственным объектом привязанности выступает мать. Эмоционально глубоко насыщенные отношения ребенка с близким взрослым позволяют говорить об определенных типах привязанности: надежная(безопасная) избегающая, тревожно-амбивалентная, дезорганизованная.

Подробные исследования на протяжении нескольких лет, показали, что родители привносят в общение с младенцем и ребенком младшего возраста опыт привязанности из собственного детства. К сожалению, зачастую родители могут вести себя только так, как вело себя по отношению к ним предыдущее поколение, потому что они не получили иного опыта.

Под привязанностью понимается эмоциональная связь с другим человеком. Психолог Джон Боулби первым из психологов описал привязанность — как «устойчивую психологическую связь между людьми».

Дж. Боулби, М.Эйнсворт, Н.Л. Плешакова, К.Бриш, Е.О.Смирнова определили, что именно особенность взаимодействия близкого взрослого и ребенка, качество их привязанности отражается на познавательной активности, исследовательской мотивации и психическом здоровье ребенка. Выявлено, что характеристики

материнской чувствительности являются ведущими для формирования качества привязанности ребенка [3; 4].

В своих разработках М.Эйнсворт предложила шкалы оценки позиции матери при взаимодействии с ребенком, в которых выделила ключевые характеристики взаимодействия: чувствительность к сигналам ребенка, принятие-отвержение матерью своего ребенка, способность матери к сотрудничеству с ребенком, физическая и психологическая доступность матери для ребенка, эмоциональная выразительность матери, оценка ригидности материнского поведения по отношению к ребенку.

В исследовании М.В. Штейгер было выделено 4 уровня совнимания: А, В, С, D. Определяющим фактором уровня совнимания служит способ построения инициативного действия взрослого. Способ построения инициативного действия взрослого определяет возможность проявления инициативности и чувствительности ребенка, выражает предмет удовольствия взрослого при взаимодействии с ребенком, мотив взрослого при вовлечении ребенка в совместную деятельность.

Компоненты инициативного действия взрослого: выразительное действие взрослого, адресованное ребенку, как вызов для действия ребенка включающее разнообразие используемых средств общения (речь, мимика, жесты, действия сопровождающие речь, эмоции); место в действии взрослого для инициативы ребенка, способ удержания и развития инициативного действия ребенка, интерес и вовлеченность в деятельность, общая задача для ребенка и взрослого.

Цель: изучить взаимосвязь типа привязанности матери в отношениях с собственной матерью с типом совнимания в отношениях с собственным ребенком.

Объект исследования: уровень совнимания матери и ребенка и тип привязанности в отношениях с собственной матерью.

Предмет исследования: связь типа привязанности в отношениях с собственной матерью и уровнем совнимания с собственным ребенком.

Задачи:

- 1) Определить тип привязанности матери с собственной матерью
- 2) Определить уровень совнимания матери и ее ребенка
- 3) Определить связан ли тип привязанности матери с собственной матерью с уровнем совнимания с собственным ребенком

Гипотеза:

1. У матерей с тревожно-амбивалентным типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком – А.

2. У матерей с надежным типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком –D.

3. У матерей с избегающим типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком – В.

4. У матерей с дезорганизованным типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком –С.

Методы исследования:

- 1) Вопросы «Интервью о привязанности для взрослых» Бриш К.Х.
- 2) Наблюдение за парой мама - ребенок в естественных условиях
- 3) Наблюдение за парой мама- ребенок в специально созданных условиях

1 Психологические особенности формирования детей раннего развития.

Ведущей деятельностью раннего возраста (от 1 года до 3 лет) является предметная деятельность, а основной формой общения со взрослым – ситуативно-деловая. Ребенок активно овладевает специфически человеческими способами действий в различных сферах жизни. Постепенно внутри предметной деятельности дифференцируются две самостоятельные линии – собственно предметно-практическая деятельность и процессуальная игра. Развитие процессуальной игры подготавливает переход ребенка на следующий возрастной этап, на котором ведущей деятельностью будет сюжетно-ролевая игра. Овладение предметно-практической деятельностью происходит как усвоение определенных культурно-нормированных действий с предметами (понимание их смысла и точности выполнения). К концу раннего возраста предметная деятельность ребенка становится все более произвольной, самостоятельной и целенаправленной [13].

В этот период активно развивается речь ребенка. Прежде всего интенсивно развивается понимание речи: на 2-м г. ребенок начинает понимать названия предметов, непосредственно его окружающих, содержание речи, направленной на выполнение им практических действий.

Новообразованиями возраста являются зачатки самосознания, самооценки, а также половая идентификация. В 3 года ребенок точно знает, кто он: мальчик или девочка.

Этапы формирования таких закрепленных за предметом-орудием действий были исследованы П. Я. Гальпериным. Он показал, что на первой стадии - целенаправленных проб - ребенок варьирует свои действия исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать нужный ему предмет, но из свойств самого этого предмета.

На второй стадии – дети случайно находят в процессе своих попыток эффективный способ действия с орудием и стремятся повторить его.

На третьей стадии, которую Гальперин назвал «стадией навязчивого вмешательства», ребенок активно старается воспроизвести эффективный способ действия с орудием и овладеть им.

Четвертая стадия - объективной регуляции. На этой стадии ребенок открывает способы регулирования и изменения действия исходя из тех объективных условий, в которых его приходится выполнять. Гальперин также доказал, что в том случае, когда взрослый сразу же показывает ребенку, каким образом действовать с предметом, этап проб и ошибок минует, а дети сразу же начинают действовать, начиная со второго этапа.

При диагностике развития предметных действий у детей, орудийные действия включают в себя и предметные, так как один из вариантов орудийного действия является исторически закрепленным за данным предметом. Так, ложкой можно копать, пересыпать содержимое из одной емкости в другую, есть суп, и совершать другие орудийные действия, но только последний способ использования является еще и предметным, исторически закрепленным за этим орудием [18]. В течение второго года жизни дети обучаются большинству предметных действий, причем при исследовании их психического развития орудийные действия в определенной степени могут являться показателем интеллектуального развития детей, в то время как предметные в большей степени отражают степень их обучения, широту контактов со взрослыми.

Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет и формирование сенсорики. В раннем возрасте также начинается формирование сенсорных эталонов - вначале предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно

обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Таким образом, сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится эталоном - цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста [28].

Исследования многих ученых (К. Бюлера, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера) показали, что в первые годы жизни уровень развития восприятия существенно влияет на мышление. Это связано с тем, что действия восприятия связаны с такими операциями мышления, как обобщение, классификация, подведение под понятие и другими. Развитие восприятия определяется тремя параметрами - перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения. Таким образом, становление восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств (информативных точек), составлении на их основе устойчивых образов (сенсорных эталонов) и соотнесении этих образов-эталонов с предметами окружающего мира. Репертуар коммуникативных средств становится более разнообразным и включает в себя экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты. Ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет [5]. В этот период появляются первые слова. Появляется автономная речь - средство общения, обращенная к другому, но она, как правило, пока еще лишена постоянных значений.

Важно ребенку научиться понимать речь взрослых и адекватно откликаться на инициативу взрослого, выполнять его просьбы и инструкции.

Маленький ребенок становится очень чувствителен к оценке взрослого. Ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого [13].

Кроме того, у ребенка формируется целеполагание, и в связи с этим важная способность самостоятельно оценивать свой результат, что является важным компонентом в структуре предметной деятельности. Например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником.

С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т. е. способность без внешних побудителей инициировать, исполнять и оценивать свои действия.

Появление целеполагания, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом.

Смирнова Е.О. утверждает, что действия детей с предметами постепенно усложняются. Они проходят путь от неспецифических манипуляций, когда ребенок одинаково действует с любыми предметами, через специфические манипуляции, учитывающие лишь физические свойства предметов, к манипуляциям, основанным на исторически сложившихся способах употребления предметов. Овладение первыми культурно-фиксированными действиями с предметами означает переход ребенка на следующий этап развития [28].

Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

Внимание ребенка — очень важный параметр, влияющий на общение с ним взрослого человека. Важно понимать, что внимание у маленьких детей устроено иначе, чем у взрослого, и претерпевает

значительные изменения в течение первых лет жизни. Оно проходит несколько стадий.

Первая стадия развития ребенка начинается от 0 до года. Процесс развития ребенка начинается в младенческом возрасте, начинается с того, что ребенок начинает узнавать родителей и оживать при их появлении. Так он начинает общаться со взрослым. Повторять за взрослыми жесты и мимику, пытаться называть предметы [5].

На втором году жизни ребенок может сконцентрировать свое внимание на чем-то своем. Однако особенности детей 1-3 лет таковы, что их внимание ограничено и может идти только по одному каналу, например, по слуховому или по зрительному, но не по двум одновременно. Таким образом, ребенок, увлеченный, например, своей игрой, может игнорировать слова взрослого просто потому, что не может достаточно сконцентрироваться на них.

В возрасте двух-трех лет ребенок уже может переключать внимание в ответ, например, на обращение к нему, а затем вновь продолжать свое дело. Только к 4—5 годам малыш сможет воспринимать информацию по двум каналам (например, зрительному и звуковому) одновременно. До этого бесполезно ожидать, что увлеченный своей игрой малыш воспримет ваши инструкции и бросится их выполнять.

Мышление у маленьких детей также весьма специфично, и поэтому некоторые особенности развития детей раннего возраста (1-3 лет) вызывают непонимание со стороны взрослых. Малыши не отличают сны и фантазии от реальности. Для них все явления, происходящие в их внутреннем мире, столь же реальны, как и события, имеющие место на самом деле. С этим связаны по крайней мере два недоразумения: обманы совсем маленьких детей и трудности в связи с воображаемыми опасностями. Мышление детей конкретно, наглядно и ситуативно. Малыш может понять только то, что видит; ему недоступны

абстрактные понятия: дружба, ложь, честность. Поэтому, учитывая характеристику возрастных особенностей детей раннего возраста, бесполезно использовать абстрактные понятия, пытаясь убедить в чем-то ребенка. Он не понимает того, чего он не может потрогать, увидеть или ощутить. Фантазия в данном случае — не исключение, так как ребенок ее действительно видит в своем воображении [28].

Общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей, недаром М.И. Лисина назвала ведущий вид общения в этот период ситуативно-деловым [13]. Однако общение со взрослым имеет большое значение не только для формирования познавательной сферы, но и для развития личности детей раннего возраста. Окружающим надо помнить, что представление о себе, первая самооценка детей в это время является на самом деле интериоризованной оценкой взрослого. Поэтому постоянные замечания, игнорирование пусть даже не всегда успешных попыток детей сделать что-то самостоятельно, недооценка их стараний могут привести уже в этом возрасте к неуверенности в себе, снижению притязаний на успех в осуществляемой деятельности. Об этом говорил и Э. Эриксон, доказывая, что в этом возрасте у детей формируется чувство самостоятельности, автономности либо, при неблагоприятном направлении развития, чувство зависимости от него. Доминирование одного из двух вариантов связано, по его мнению, с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности. В какой-то степени описание этой стадии у Эриксона коррелирует с описанием формирования новообразования «я - сам» в отечественной психологии.

Эльконин Д.Б. предлагает вторую существенную линию развития предметных действий - линия развития ориентации в системе свойств объекта и действий с ним у самого ребенка. Она также происходит последовательно:

- 1) Неспецифическое использование предмета - формируются функциональные действия, когда он употребляет орудия, ориентируясь на физические свойства предмета,
- 2) Попытки специфического использования предметов при отсутствии сформированного способа его применения. Например, ребенок понимает употребление ложки, но когда ест, берет ее ближе к рабочему концу, так что все содержимое ложки выливается.
- 3) Ребенок овладевает человеческим способом употребления орудия

На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в процессуальной игре с сюжетными игрушками. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Важной характеристикой этого возрастного этапа является лабильность эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации. Фиксация на запрете при появлении другого положительного стимула, отсутствие положительной эмоциональной реакции на новую игрушку и иные показатели ригидности эмоций, так же как и фиксация на отрицательных эмоциях, являются серьезными показателями (свидетельствами) отклонения не только в развитии эмоциональной сферы, но и в общем психическом развитии в этом возрасте.

Ребенок самостоятельно не может защитить себя от воздействий неблагоприятных факторов. Их влияние неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии ребенка. Поэтому ответственная роль за сохранение здоровья ребенка принадлежит взрослому. Адекватные способы поведения в стрессовых ситуациях, их отношение

к возникающим трудностям и желание разрешать возникающие противоречия, способствуют благополучному развитию ребенка и становлению его самосознания.

2 Психология взаимоотношений матери и ребенка

2.1 Факторы формирования привязанности

Отношения между матерью и ребенком в раннем возрасте зависят от взаимодействия сложной многокомпонентной системы факторов, каждый из которых играет большую роль в реализации врожденных программ поведения ребенка. В первые месяцы жизни младенец растет и развивается в условиях психофизиологического «симбиоза» с матерью. С физиологической точки зрения, привязанность матери к ребенку возникает благодаря материнской доминанте, формирующейся задолго до рождения ребенка. В ее основе лежит доминанта гестационная, впоследствии превращающаяся в доминанту родовую, а затем и лактационную.

У младенца возникновению привязанности способствует врожденная необходимость связи с человеком, который обеспечивает удовлетворение его биологических потребностей в тепле, пище, физической защите, а также в психологическом комфорте, который формирует у ребенка чувство защищенности и доверия к окружающему миру [2].

Детско-материнская привязанность характеризуется наличием надежных и устойчивых отношений между ребенком и ухаживающими за ним взрослыми. Признаками надежной привязанности являются следующие:

- 1) объект привязанности может лучше других успокоить ребенка;
- 2) ребенок обращается за утешением к объекту привязанности чаще, чем к другим взрослым;
- 3) в присутствии объекта привязанности ребенок реже испытывает страх.

Способность к формированию привязанности у ребенка во многом обусловлена наследственным фактором. Однако она не в меньшей мере

зависит от чувствительности окружающих взрослых к потребностям ребенка и от социальных установок родителей.

Детско-материнская привязанность возникает еще внутриутробно, на основе перинатального опыта. Важную роль в формировании материнских чувств у беременных женщин играют, согласно Брутману В.И.(1997), Радионовой М.С.(1997), телесные и эмоциональные ощущения, возникающие в процессе вынашивания будущего ребенка.

На формирование детско-материнской привязанности влияют отношения между супругами. Родители, которые несчастливы в браке к моменту рождения ребенка, как правило, малочувствительны к его потребностям, имеют неверное представление о роли взрослых в воспитании детей, не способны устанавливать со своими детьми тесные эмоциональные отношения. Эти родители гораздо чаще, чем те, кто счастлив в браке, считают, что их дети обладают «трудным характером» [26].

Для процесса формирования привязанности имеет значение также ранний постнатальный опыт детско-материнских взаимодействий. Он возможен благодаря этологическому механизму импринтинга (мгновенного запечатлевания). Первые два часа после рождения являются особым «сенситивным» периодом для формирования привязанности. Младенец находится в состоянии максимальной восприимчивости к информации, получаемой из окружающего мира.

Американский психолог Джон Боулби разработал теорию привязанности. Согласно данной теории нормальные доверительные отношения ребенок сумеет выстраивать только если в возрасте до 3 лет, у него сформировалась здоровая привязанность к матери либо опекуну, заменяющему ее.

Д. Боулби обозначил привязанность как устойчивую психологическую связь, формирующуюся в результате тесного взаимодействия. Это теплое взаимодействие дает малышу чувство

защищенности от непредсказуемого внешнего мира и ощущение уверенности [2].

Формирование привязанности младенцев к родителям в первые месяцы жизни опирается на некоторые инстинктивные формы поведения детей, интерпретируемые взрослыми как знаки общения. В теории привязанности Боулби Дж.- Эйнсворт М.(1973) такие формы поведения носят название «паттернов привязанности». Наиболее важные из них - это плач и улыбка. Улыбка вначале носит рефлекторный характер и возникает в ответ на неспецифические воздействия. Однако очень быстро, уже с двухмесячного возраста, она становится особым сигналом для взрослых, означает желание с ними общаться. Плач в первые месяцы жизни - это специфический сигнал дискомфорта ребенка, который избирательно адресован тем взрослым, которые за ним ухаживают. В первые месяцы жизни плач младенца имеет характерные отличия в зависимости от вызвавшей его причины.

Итак, как происходит развитие привязанности? Типы привязанности формируются на всю жизнь, или нет? Психическая общность ребенка и матери не базируется только на биологических факторах. Мать обязана прилагать все усилия, реагировать по первому зову и никогда не реагировать отрицательно на младенческие крики.

Согласно теории самого Боулби привязанность формируется в три этапа. Этап от 0 до 3 месяцев. Недифференцированное восприятие заботы. Дети одинаково реагируют на всех, кто с ними разговаривает, заботится о них [2].

От 3 до 6 месяцев. Фокусировка внимания на знакомых лицах. Лепетание и улыбку демонстрируют только опекуну.

Третий этап – это период, когда малыш активно изучает мир, но все еще нуждается в опоре и поддержке. С 6 месяцев до 2 лет – узнавание и привыкание к особенностям матери.

После 3 лет у него существует определенное представление о надежности и отзывчивости матери или опекуна. Если взрослому можно доверять, область исследований увеличивается, ребенок ведет себя смелее. Если взрослый не отзывчив, не поддерживает в начинаниях, то ребенок более тревожен.

Психолог, последователь Д. Боулби, Мери Эйнсворт однажды проводила эксперимент, в ходе которого маленьких детей оставляли на некоторое время с незнакомцем, совершенно одних в незнакомой комнате. Затем, по окончании испытательного периода, в комнату возвращалась мать. Все это время за реакциями ребенка наблюдали специалисты.

Тип А – «избегающий». Те дети, у которых наблюдался в ходе эксперимента избегающий тип привязанности, избирали сдержанное поведение когда родитель на время оставлял их играть с незнакомцем. По возвращении мало реагировали на близкого им человека. Эти дети инстинктивно защищаются от негативных эмоций, так как боятся, что новая попытка сближения снова приведет к чувству отверженности [3].

Тип В. Это тот единственный безопасный тип отношений между ребенком и матерью. Дети беспокоятся во время отсутствия родителя, меньше проявляют любознательность. А по возвращении близкого проявляют сильную радость. Такая привязанность называется надежной.

Тип привязанности С. Тревожно-сопротивляющийся, или амбивалентный. Ребенок плачет, когда мать уходит, по возвращении ее в детскую комнату колеблется между агрессией к ней и чрезмерной радостью. Формируется данный тип привязанности в очень не подходящих для ребенка условиях существования. Родители временами агрессивно себя ведут с ребенком, а затем балуют и сюсюкаются.

После исследований других психологов (М. Мэйн и Соломон Аш), был выделен еще один – дезорганизованный тип привязанности. Такой тип будет у того ребенка, чей родитель был эмоционально недоступен не

умел успокаивать, а иногда был даже агрессивен по отношению к малышу. Эта группа психологов также исследовала влияние типа привязанности на формирование личности ребенка. В социальном плане наиболее опасный дезорганизованный тип. Из таких детей вырастают психически неуравновешенные взрослые, которые не в состоянии контролировать свою боль, агрессию к окружающим. Часто формируется в семьях, где ребёнок подвергается физическому насилию. Их поведенческие реакции противоречивы и часто меняются. Человек с дезориентированным чувством привязанности может долго добиваться отношений, а добившись — тут же всё бросить и порвать.

Избегающая привязанность — это те дети, которых не поддерживают и которым не оказывают знаков внимания, вырастают, имея избегающий тип привязанности. Такие малыши мало что просят у родителей; не требуют, чтобы их взяли на руки. Они учатся быть самостоятельными, так как верят, что предоставлены сами себе и не у кого просить защиты или помощи. Они не любят общаться с родственниками. В социальной жизни ведут себя отстраненно. Очень замкнуты и ранимы.

Тревожно-амбивалентная привязанность встречается не так часто, только где-то у 7-15 % детей. Эти малыши постоянно боятся, так как предугадать поведение родителя невозможно: будет ли он рядом в следующий момент или у него возникнет надобность куда-то уйти из дому и оставить его одного? Воспитание непоследовательное, и ребенок не знает, как поведут себя с ним в следующий раз, и не в состоянии выработать нормальные партнерские отношения с родителями [4]. Дети либо пытаются привлечь к себе внимание неадекватным поведением, либо боятся даже отойти от мамы.

Привязанность и доверие. Без нормальных доверительных отношений с родителями малыш будет испытывать трудности при общении с другими детьми. Отношения в подростковом и уже взрослом

возрасте строятся на особом базовом доверии к людям и в целом к миру. Дети с нарушением привязанности либо всю жизнь избегают близких отношений, либо все-таки заводят семью, но очень несчастны в семейной жизни [24]. В близких отношениях во взрослой жизни люди с тревожным типом привязанности постоянно беспокоятся о том, насколько они значимы. Их сильно больно ранит любой отказ, и чтобы не услышать его, они иногда ведут себя дотошно-обходительно.

Материнская привязанность Первые полгода жизни мать и ребенок психически неразделимы. Мать настолько связана с чувствами и потребностями младенца, что теряет на время свое "Я", свои эмоции и потребности. Эта симбиотическая связь жизненно важна для роста и развития новорожденного.

Однако не все матери могут обеспечить эту поддержку своему ребенку. Те женщины, которые в своем раннем детстве не получили должного внимания, не умеют принимать чувства ребенка, так как их собственные переживания закрыты от окружающего мира и глубоко подавлены.

Исследования М. Мэйн и ее коллег показали взаимосвязь той теплоты, которую способна дать мать, основываясь на своем личном детском опыте. Они опрашивали уже взрослых людей, имеющих семьи, об их личном детском опыте отношений с родителями.

После этого исследования были выявлено три типа материнской привязанности:

- 1) Уверенный в себе человек, который способен, открыто говорить о своих детских переживаниях. Дети у таких матерей также открыты, уверены в себе и общительны.
- 2) Второй тип привязанности матери - отрицание. Испытуемые отрицают при опросе важность привязанности между людьми. Их маленькие дети уже проявляли признаки избегающего типа привязанности.

- 3) Тип родителя, озабоченного мнением других. Во время опроса такие женщины не имеют автономности и все еще пытаются завоевать любовь и поддержку их собственных родителей.

Самое главное в жизни ребенка это влияние матери в первые годы жизни. Надежный тип привязанности – это единственный здоровый тип взаимоотношений между матерью и ребенком. И в дальнейшем только такие дети смогут создать крепкую семью, основанную на доверии и уважении. Наиболее сложно основать семью людям с избегающим типом.

2.2 Характеристики совнимания взрослого и ребенка

Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка, его психическое и социальное развитие. Так, нарушение эмоционального контакта с родителем, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмирует психику ребенка.

При этом ведущая роль в развитии детско-родительских отношений отводится общению матери и ребенка. Взрослый не только раскрывает ребенку содержание человеческой культуры, но и способствует процессу вхождения в нее, подкрепляя усилия ребенка, направляя, поддерживая и корректируя их. При этом эмоциональная составляющая взаимодействия играет решающую роль. Особенно важными оказываются внимание, чувствительность к ребенку, эмоциональная поддержка. Характер взаимоотношений с матерью определяет эмоциональное состояние ребенка, через которое преломляется восприятие им окружающего мира: родителей, дома, самого себя. Если окружающий мир представляется ребенку отталкивающим, враждебным по отношению к нему, то возникает тревожность, беспокойство, угнетающее познавательную активность, коммуникативную потребность.

Внимание, как психический процесс, имеет свои этапы развития.

Историю развития внимания, как и многих других психических функций, пытался проследить Л.С. Выготский в русле своей культурно-исторической концепции их формирования. Он писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. Психолог указывал на то, что произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием».

При помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов-средств (знаков), посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание.

Процесс возрастного развития внимания по идеям Л.С. Выготского представил А.Н. Леонтьев. По его мнению, "с возрастом внимание ребенка улучшается, однако развитие внешне опосредствованного внимания идет гораздо быстрее, чем его развитие в целом, тем более натурального внимания. При этом в школьном возрасте наступает перелом в развитии, который характеризуется тем, что первоначально внешне опосредствованное внимание постепенно превращается во внутренне опосредствованное, и со временем эта последняя форма внимания занимает, вероятно, основное место среди всех его видов.

В связи с такой различной трактовкой внимания выделяются несколько его форм. К этим формам относятся:

а) сенсорное внимание (зрительное, слуховое, тактильное и др.); т.е. как фактор, который способствует только избирательному протеканию приема и переработки различной информации.

б) двигательное внимание, проявляющееся в моторных процессах, в их осознании и регуляции; внимание важно при контроле над работой мышечной системы (например, у спортсмена при выполнении сложных движений).

в) эмоциональное внимание, привлекаемое эмоционально-значимыми стимулами; следует отметить особые закономерности протекания этой формы внимания, ее тесную связь с памятью, с процессом запечатления информации (процессами импринтинга).

г) интеллектуальное внимание, которое проявляется в интеллектуальной деятельности при решении мыслительных процессов (внимание к предмету обдумывания, к интеллектуальным операциям, с помощью которых реализуется сам процесс мышления).

Все эти формы психологами изучены по-разному. Новыми направлениями для исследования являются эмоциональное и интеллектуальное внимание.

Совместное внимание обязательно предполагает включение во взаимодействие взрослого и ребенка какого-либо внешнего предмета или события – объекта внимания.

В работе Е.В. Максимовой совнимание определяется как направление внимания взрослого и ребенка к одной цели в пространстве.

Развитие ребенка на этом этапе проявляется в том, что ребенок начинает направлять свое внимание за жестом взрослого, выделять из общего фона предмет по жесту взрослого, и удерживать на нем свое внимание. Объединение внимания взрослого и ребенка на одном и том же предмете посредством слов, речи, и жестов, продлевает внимание ребенка, удерживает его.

Взрослый выделяет предмет, называет его словом, и ребенок обращая внимание то на предмет, то на взрослого может проследить связь предмета и артикуляционного слова взрослого, в следствии чего

происходит развитие коммуникативно – речевой функции. Объединенное внимание взрослого и ребенка на одной деятельности продлевает саму деятельность.

Помимо прослеживания ребенком взгляда взрослого, Томаселло выделяет возможность ребенка в совнимании к подражанию взрослому, а также способность ребенка понимать смысл ситуации. Кроме того, он подчеркивает, что совместное внимание происходит в самом процессе овладения языком. О роли подражания для развития ребенка писали Л. С. Выготский, Л.Ф. Обухова, Д. Б. Эльконин, М.И. Лисина «Роль подражания для развития ребенка раннего возраста».

Таким образом, под совниманием мы будем понимать – разделенное внимание взрослого и ребенка, обращенное к одной цели, объекту в пространстве. Совнимание проявляется в способности ребенка – со-направить внимание со взрослым, следовать его указательному жесту.

Л. С. Выготский считал подражание источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания и видов деятельности. Основным путем для приобретения ребенком таких видов деятельности, которые выходят за пределы его собственных возможностей, «источником возникновения всех специфически человеческих свойств сознания».[5]

«Обязательным условием подражательного ответа ребенка взрослому являются доверительные эмоционально-положительные отношения между ними. «Малейшая боязнь, настороженность, недоверие по отношению к взрослому могут надолго затормозить развитие подражательной деятельности ребенка, необходимейшей предпосылкой к которой является доверие», — отмечала Р. Я. Абрамович-Лехтман».

Функция подражания — моделирования заключается:

1) в построении ориентировочной основы орудийно-предметного действия, в построении собственного идеального образа способа действия с общественным предметом;

2) в создании ориентировки в ситуации в целом в разных ее аспектах — «предметном» и «межличностном» [20].

Таким образом, мы видим, что подражание как форма детского поведения изменяется и развивается: от простого предметного подражания усложняются до подражания поведению и характера межличностных отношений.

Человек может выходить за пределы естественных законов восприятия, не подчиняясь действию однородного фона или сильных перцепторных структур, а выделяя нужные ему структуры и меняя их по своему желанию [5].

Что дает возможность человеку управлять и удерживать внимание? В психологии основной импульс к наиболее длительной работе внимания обнаруживается в самом субъекте. И выделяются несколько основных факторов возникающих при произвольном внимании:

1. Потребности. Когда и в каком направлении начнется и завершится работа внимания, безусловно зависит от имеющихся в данный момент у субъекта потребностей и от того, на удовлетворение которой из них он сейчас направлен. Потребность сопровождается интересом, что является существенным фактором внимания.

Потребность может иметь виды:

- 1) актуальная, непосредственная, испытываемой субъектом именно сейчас, в данный момент времени,
- 2) косвенная, отвлеченная, искусственная, подразумевающая не данный конкретный момент времени, а перспективу всей жизни субъекта.

Импульс внимания может исходить как от первого, так и от второго вида потребности.

2. Интерес.

Внимание всегда включено в сложный акт какого-либо поведения, будучи его необходимым условием, а на поведение всегда непременно возложена задача прямого или косвенного удовлетворения той или иной потребности. Поэтому понятно, что многие психологи существенным фактором внимания считают интерес. «Рибо, например, предполагал, что механизм внимания является аффективным механизмом; для Блейлера внимание являлось проявлением аффективности, а Пьерон единственным фактором внимания считал интерес, то есть и он признавал аффективную природу процесса внимания. Все это безусловно правильно, если в этом, в первую очередь, подразумевать динамику потребности». В общем, импульс всего поведения, в котором участвует и активность внимания, исходит от потребности, и очевидно, что и внимание получает свой импульс из этого же источника.

3. Цели и стремления.

Стремление это желание, подкреплённое волей. Стремление - вполне определённое побуждение к деятельности. А цель - это то, с чего начинается деятельность. Цель является основным объектом внимания, с ней связаны разворачивающийся в данный момент времени мыслительный процесс и большая часть всевозможных эмоциональных переживаний.

Таким образом, к внутренним факторам, направляющие внимание человека являются потребности, интерес, цели и стремления субъекта.

Первый этап развития внимания от произвольного к произвольному.

Л.С. Выготский пишет, что с самых первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание. Первый ряд

— это сами окружающие предметы, которые своими яркими необычными свойствами приковывают внимание ребенка.

В этом случае на ребенка может действовать эффект новизны, интенсивности, силы.

Среди знакомых предметов, уже освоенных ребенком появляется что-то новое. И внимание ребенка фокусируется на таком предмете, а все остальное становится фоном.

С другой стороны, это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в роли стимулов-указаний [5]. Слово и указательный жест взрослого, сразу же выделяют какой-нибудь предмет из остальных, и ребенок фиксирует его взглядом и тянется к нему рукой. В этом случае внимание ребенка продолжает носить произвольный характер, с той только разницей, что к естественным факторам внешней среды присоединяются факторы общественной организации его поведения, управление вниманием ребенка посредством указательного жеста и слова. В этом случае организация внимания разделена между двумя людьми: взрослым, который направляет внимание, ребенок подчиняется его указательному жесту и слову [8].

Разделенное внимание взрослого и ребенка, обращенное к одной цели, объекту в пространстве. Совнимание проявляется в способности ребенка – со-направить внимание со взрослым, следовать его указательному жесту.

Развитие ребенка на этом этапе проявляется в том, что ребенок начинает направлять свое внимание за жестом взрослого, выделять из общего фона предмет по жесту взрослого, и удерживать на нем свое внимание. Объединение внимания взрослого и ребенка на одном и том же предмете посредством слов, речи, и жестов, продлевает внимание ребенка, удерживает его.

Потребность ребенка в общении со взрослым. Огромное значение на развитие ребенка раннего возраста оказывает взрослый, без которого не происходит осуществление ведущей деятельности возраста, развития психических процессов, восприятия себя и окружающего пространства.

Но для того чтобы все процессы развивались последовательно и эффективно ребенку необходимо постоянно обращаться за помощью к взрослому. Для этого ребенок использует средства общения, такие как жесты, мимика, слова, указательный взгляд. Так помощь взрослого осуществляется только в общении с ребенком. Потребность в общении в раннем возрасте является очень важной, по мнению многих психологов. М.И. Лисина приводит 4 критерия, что у ребенка есть потребность в общении:

1) Служит для нас внимание и интерес ребенка к взрослому; в этом критерии обнаруживается направленность ребенка на познание взрослого и тот факт, что взрослый стал объектом особой активности детей.

2) Эмоциональные проявления ребенка в адрес взрослого; в них обнаруживается оценка взрослого ребенком, наличие у ребенка отношения к взрослому, которое неразрывно связано со знанием о нем.

3) Инициативные действия ребенка, направленные на то, чтобы привлечь интерес взрослого, проявить себя перед старшим партнером; в этом поведении обнаруживается стремление ребенка познакомиться с взрослым с собою и самому как бы еще раз увидеть свои возможности через реакцию другого человека.

4) Чувствительность ребенка к отношению взрослого, в которой обнаруживается восприятие детьми той оценки, что дает им взрослый, и их самооценки.

Мотивы обращения ко взрослому:

- достать недостижимый предмет (упавшую или находящуюся в отдалении игрушку);

- повторить интересное действие с игрушкой (завести юлу, машинку, подбросить мячик и т.д.); побудить его к желаемому взаимодействию (доставать из коробки игрушки и отдавать их ребенку, затем брать их у него и складывать обратно);
- оказать помощь при затруднении (открыть дверцу машинки, снять с куклы фартучек);
- в поисках сопереживания, защиты и поддержки (адресует взрослому свою радость и огорчения);
- с целью получения оценки своих действий (сняв кольцо пирамидки, выжидающе посматривает, заглядывает в глаза).

Уже младенцы в современных исследованиях по М. Томаселло, различают мотивы указательных жестов. И позволяют выделить среди них три класса: а) по просьбе (дети хотят получить от других помощь при достижении своих целей); б) для разделения или приобщения, когда хотят разделить свои чувства и взгляды с другими; в) для информирования других, например, в случае если хотят помочь другим, или сообщить им о важных и интересных вещах). М. Томаселло сравнивает мотивы младенца с мотивами взрослого, и говорит, что эти три мотива те же, что и у взрослых. Основания мотивов в кооперативной мотивации помощи и разделении переживаний и включены в процесс формирования и реализации совместных намерений. В филогенезе речи три типа мотивов возникают поэтапно, каждому из них свойственен свой синтаксис.

В исследовании М.В. Штейгер было выделено 4 уровня совнимания: А, В, С, D [38]. Определяющим фактором уровня совнимания служит способ построения инициативного действия взрослого. Способ построения инициативного действия взрослого определяет возможность проявления инициативности и чувствительности ребенка, выражает предмет удовольствия взрослого

при взаимодействии с ребенком, мотив взрослого при вовлечении ребенка в совместную деятельность.

Уровень совнимания А. Совместная деятельность на этом уровне отсутствует, так как отсутствует общий объект внимания матери и ребенка. Объект внимания ребенка и взрослого не совпадают. Объект внимания ребенка слабо распознается, и чаще неверно интерпретируются, или не интерпретируется вообще. При этом ребенок может изредка наблюдать за взрослым. Взрослый вмешивается в действия ребенка, их блокирует и прерывает. Такое вмешательство взрослого вызывает негативные эмоции ребенка, которые проявляются в громком плаче, крике, ярких негативных всплесках.

Уровень совнимания В. Мотивом построения инициативного действия может быть реализация собственной инициативы, тогда совнимании мы будем наблюдать вмешательство взрослого в действие ребенка, переключение его внимания на собственное действие. Поддержку ребенка в принятии инициатив матери, в выполнении инструкций. На этом уровне совместная деятельность выстраивается через присоединение внимания ребенка к предмету внимания взрослого. У матери и ребенка получается выстраивать общение и совместную деятельность с общим предметом внимания.

Уровень совнимания С. Мотивом построения инициативного действия матери может быть поддержка инициативы ребенка, тогда мы можем наблюдать поддержку взрослым действий ребенка, поиск способов стимулировать инициативу ребенка. Но собственное действие взрослого может быть не выражено.

Матери в совнимании с ребенком могут распознавать объект внимания ребенка и правильно интерпретировать, и принимать, если совпадает с потребностью матери. Также распознает инициативу и правильно интерпретировать, если не совпадает с потребностью матери. Способами стимулирования инициативы может быть обращение к

ребенку, вопрос к ребенку, поощрение, вопрос к ребенку по инициативе ребенка. Подстраивание своих действий под действия ребенка, повторение действий слов ребенка по собственной потребности.

Совместная деятельность на этом уровне выстраивается через объединение объектов внимания взрослого и ребенка, что позволяет в совместном действии матери проявлять спонтанность, действия отличаются новизной, отличает от уровня В.

В совместной деятельности взрослые придают смысл действиям ребенка.

Матери задают собственное действие, проявляют его не в полной мере, частично. И радуются от принятия инициативы матери ребенком.

Уровень совнимания D. Мотивом построения инициативного действия может быть общая задача, ситуация или событие, где возможна встреча двух инициатив взрослого и ребенка. В этом случае показатели совнимания высокие и у ребенка и у взрослого. В совнимании мы можем наблюдать направление внимания взрослого и ребенка к общему объекту. Действия субъектов совнимания обращены друг к другу.

В таких парах матери распознают инициативу и правильно интерпретируют и принимают (поддержала), если не совпадает с потребностью (замыслом) матери. И ребенок принимает инициативу взрослого, выстраивает отношение к ней и на нее отвечает.

Средство стимулирования инициатив: Подстраивание своих действий под действия ребенка, повторение действий слов ребенка по потребности ребенка.

Совместное построение действие отличается изменением объектов внимания взрослого и ребенка.

Таким образом, на уровне D матери выстраивают взаимодействие с ребенком, приглашая его к построению совместного действия с ним (мать и ребенок могут удерживать 2 объекта внимания, и при активности обоих субъектов изменять объект внимания), ребенок включается в

совместное действие, обращаясь к матери и для поддержки, и для разделения действия, эмоции, переживания.

Компоненты инициативного действия взрослого: выразительное действие взрослого, адресованное ребенку, как вызов для действия ребенка включающее разнообразие используемых средств общения (речь, мимика, жесты, действия, сопровождающие речь, эмоции); место в действии взрослого для инициативы ребенка, способ удержания и развития инициативного действия ребенка, интерес и вовлеченность в деятельность, общая задача для ребенка и взрослого.

Смирнова Е.О. разделяет потребность обращения ко взрослому на параметры инициативности и чувствительности ребенка, которые проявляются в потребностно-мотивационной стороне общения со взрослым [27].

- 1) инициативность в общении как показатель стремления ребенка к общению; Инициативность в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения к взрослому: демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.
- 2) чувствительность в общении к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого.

Чувствительность к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым

условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.

Смирнова Е.О. различает инициативность ребенка по уровням: слабый, средний, сильный.

Слабая инициативности ребенка, когда ребенок не инициирует первым контакты со взрослым; начинает проявлять инициативу только после обращений к нему взрослого, делает это редко; в совместной деятельности занимает преимущественно пассивную позицию: чаще всего ждет инициативы взрослого (например, изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться); не проявляет настойчивости в привлечении внимания взрослого к предметам и действиям с ними (например, протягивает взрослому игрушку, но, не получив ответа, кладет ее на стол).

Средняя инициативности ребенка, когда ребенок проявляет инициативу не во всех пробах; обращения к взрослому не охватывают весь спектр возможностей (например, ребенок только показывает взрослому на игрушки, но не вовлекает его в совместную деятельность); инициативные обращения не отличаются настойчивостью.

Высокая инициативности ребенка, когда ребенок постоянно проявляет инициативу в общении; обращается ко взрослому по разным поводам: привлекает внимание взрослого к предметам; просит помочь в случаях затруднений; вовлекает в совместные действия; делится своей радостью или огорчением по поводу игры; проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Также чувствительность ребенка ко взрослому может отсутствовать, иметь уровни: слабый, средний и сильный.

Чувствительность отсутствует, это проявляется в том, что ребенок не отвечает на инициативу взрослого по поводу предметов и действий с ними.

Слабая чувствительность, когда ребенок лишь изредка отвечает на обращения к нему взрослого, часто игнорирует их, не перестраивает свое поведение в зависимости от обращений взрослого (например, взрослый предлагает совместную игру, а ребенок продолжает свое занятие, не обращая внимания на инициативу партнера, принимает ее только после неоднократных обращений; взрослый предлагает свою помощь, ребенок принимает ее не сразу).

Средняя чувствительность, когда ребенок охотно откликается на инициативу взрослого по поводу действий с предметами, однако некоторые инициативные действия игнорирует (например, подает взрослому кубик только после трех настойчивых просьб); принимает помощь взрослого, но не всегда откликается на предложения о совместной игре; не всегда перестраивает свое поведение в зависимости от воздействий взрослого (например, соглашается катать машинку вместе со взрослым, но сразу же отбирает ее, играет сам).

Высокая чувствительность, когда ребенок охотно откликается на все инициативные действия взрослого, активно подхватывает их; старается согласовывать свои действия с действиями взрослого (например, в ответ на предложение покормить куклу сразу же поит ее из чашки; с удовольствием соглашается собрать пирамидку и подает взрослому кольца, помогая нанизывать их на стержень).

По мнению М. Эйнсворт, потребность в индивидуальной, самостоятельной активности изначально является одной из главных потребностей ребенка, и ее удовлетворение зависит от чуткости и гибкости матери, которая выражается не только в любви к ребенку и в заботе о нем, но и в уважении и поддержке его активности.

Инициативность взрослого проявляется в способе выстраивания сотрудничества с ребенком. По мнению психологов отечественной школы, под сотрудничеством понимается одновременная практическая деятельность со взрослым, доброжелательное внимание взрослого к

ребёнку, общение, где ребенок и взрослый взаимодействуют по поводу предмета их внимания [29]. Перечислим параметры инициативного действия:

Инициативное действие взрослого, построенное для ребенка. В сотрудничестве ребенка со взрослым, взрослый передаёт ребенку способ действия с предметами (понимание их смысла и точности выполнения), желание его выполнять, интерес к предмету. При этом активность ребёнка выражается в его собственной деятельности, с помощью которой он только и способен усвоить новое содержание.

Характерные особенности инициативного действия взрослого-наличие активной деятельности взрослого, к которой он испытывает интерес и желание ее выполнять. Взрослый, при этом умеет определять, измерять и фиксировать актуальное развитие ребенка, выявлять и учитывать его потенциальные возможности. Ребенок может подражать и понимать смысл этой деятельности, или в какой-то степени принимать помощь и поддержку взрослого. Степень принятия такой поддержки является показателями потенциальных возможностей ребёнка.

Особенность инициативного действия взрослого проявляется в типе совместной деятельности с ребенком. Для диагностики типа совместной деятельности мы наблюдаем за проявлением способности ребенка и взрослого присоединиться к общему объекту внимания. Мы выделили несколько уровней совместной деятельности ребенка и взрослого.

Низкий уровень построения совместного действия проявляется в способности взрослого присоединиться к объекту внимания ребенка, а также способности ребенка присоединиться к объекту внимания взрослого.

Средний уровень построения совместного действия проявляется в способности к объединению объекта внимания ребенка и объекта

внимания взрослого. Удержание во внимании и ребенка и взрослого объектов внимания друг друга.

Высокий уровень проявляется не только в удержании объектов внимания друг друга, но и в способности к изменению объектов внимания взрослого и ребенка при проявлении активности обоих субъектов.

3 Условия построения совнимания ребенка и матери, с разными типами привязанности с собственной матерью.

Выборка исследования составила 20 пар мать и ребенок. Возраст детей 2-3 года. Пары, принимавшие участие в исследовании представлены в таблице №1.

Таблица 1- пары принимавшие участие в исследовании

№ пары	Имя мама-ребенок	Возраст ребенка
Пара 1	Анна- Артем	2.9
Пара 2	Надежда- Ростислав	2.9
Пара 3	Галина- Макар	3
Пара 4	Татьяна - Мирослава	3
Пара 5	Дарья- Тимур	2.7
Пара 6	Юлия - Юра	2.8
Пара 7	Светлана- Катя	2.9
Пара 8	Елена - Лилиана	2.7
Пара 9	Екатерина- Юра	2.5
Пара 10	Анфиса- Женя	2.4
Пара 11	Альфия- Милана	3
Пара 12	Ольга- София	2.6
Пара 13	Евгения- Наталья	2.7
Пара 14	Екатерина - Юлия	2.8
Пара 15	Ирина- Юлия	3
Пара 16	Надежда- Полина	3
Пара 17	Татьяна -Злата	2.5
Пара 18	Елена- Инесса	2.7
Пара 19	Елена- Тимофей	2.5
Пара 20	Наталья- Андрей	2.8

Методы исследования:

- Вопросы «Интервью о привязанности для взрослых» Бриш К.Х.
- Наблюдение за парой мама - ребенок в естественных условиях.

— Наблюдение за парой мама-ребенок в специально созданных условиях.

Условия проведения эксперимента в естественных условиях: наблюдение за парой мама-ребенок, когда мама приводит ребенка или забирает из группы дошкольного учреждения.

Условия проведения эксперимента в специально организованных условиях:

Место: Знакомая детям комната детского сада, для занятий с детьми раннего возраста.

Задания, которые предлагались для организации взаимодействия пары мать-ребенок.

Задание № 1 «Любимое место».

Условия: мама и ребенок садятся за стол, на столе расположен различный материал, привлекательный для ребенка раннего возраста.

Материал: листы формата А4, пальчиковые краски, карандаши, листики, фигурки разных форм и предметов: круглые, квадратные, разных цветов, животные, деревья.

Инструкция: «Нарисуйте свое любимое место, каждый на своем листе, где вы отдыхаете или гуляете, используя предложенный материал, и расскажите о нем».

Ребенок рисует с помощью предложенных материалов, проговаривая свои действия. Мама должна постараться поддерживать разговор, но если ребенок не хочет говорить, то стоит иногда рассказывать ему, что рисуете Вы. Когда вы увидите, что рисунок ребенка достаточно наполнен или он проявляет интерес к Вашей работе, предложите ему нарисовать что-то на Вашем рисунке или спросите разрешения порисовать на его листе. Если ребенок откажется, не стоит его заставлять это делать. Дождитесь, когда он будет готов принять вас или захочет присоединиться к Вам.

Задание 2. «Собери пирамидку»

Условия: мама и ребенок сидят за столом, на столе расположена пирамида, которая разобрана. Ребенку необходимо собрать красивую пирамидку в правильном порядке, от большего круга к меньшему.

Материал: пирамидка с кольцами – 8 штук разной величины, основание пирамидки.

Инструкция: «Соберите вместе с ребенком красивую пирамидку» для начала можно осмотреть пирамидку, потрогать круги, а затем обязательно нужно ее собрать в правильном порядке, от большего круга к меньшему.

Задание 3. «Придумайте историю про два любых героя»

Условия: Мама и ребенок сидят за столом. На столе у каждой пары стоит коробка с шестью персонажами из знакомых мультфильмов. Сначала необходимо осмотреть персонажей, а затем совместно достать 2- 3 персонажа, которые понравятся маме и ребенку. Про этих персонажей нужно придумать историю, которая возможно не встречается в мультфильмах.

Материал: картонная коробка, шесть персонажей из мультфильмов: кот, мышка, птичка, собака, лягушка, мишка.

Инструкция: «Поиграйте с предложенными материалами так, чтобы получилась небольшая история»

Исследование проходило на протяжении 2 месяцев. С каждой парой встреча происходила один раз, когда они выполняли задания. За одну неделю было 2-3 встречи с разными парами, всем давалось одинаковое задание для выполнения.

После того как пары выполнили одно задание, следом сразу приступали выполнять задание два и три. После выполнения задания, их действия никак не комментировались и не оценивались между заданиями.

4 Основных критерия при наблюдении за парой:

1. принятие инициатив, взаимное удовольствие – это составляющие чувствительности взрослого
2. стимулирование инициатив – это составляющие инициативности взрослого
3. чувствительность ребенка
4. инициативность ребенка

Оценку критериев можно посмотреть в приложении Д. Все действия записывались на видеокамеру с разрешения родителей и использовались только для внутреннего пользования.

3.1 Исследование типа привязанности матери в отношениях с собственной матерью.

Цель: изучить тип привязанности матери в отношениях с собственной матерью.

Метод исследования: Интервью «Вопросы о привязанности для взрослых» Карл Бриш.

Задачи:

1. Подробное интервью с каждой мамой
2. Интерпретация результатов, для выяснения типа привязанности матери в отношениях с собственной матерью.

В исследовании приняли участие 20 мам. Возраст от 26 до 45 лет. Исследование проводилось с каждой мамой наедине в спокойной обстановке в группе детского сада №323. Время примерно от 30 минут до 1 час.

Карл Хайнц Бриш, немецкий психиатр, психотерапевт. Интервью о привязанностях для взрослых»[4] (AdultAttachmentInterview, AAI), в котором респонденту задавали общие вопросы о том, как он представляет свои отношения с родителями (или замещающими их людьми) в детстве; просили вспомнить повседневные эпизоды взаимоотношений с ними, в которых, как ожидалось, должна быть активирована потребность в привязанности (ситуации разлуки, болезни

и т. п.); предлагали рассказать о переживаниях, связанных с утратой кого-либо из близких; и наконец, просили описать влияние, которое поведение родителей имело для развития личности респондента. Некоторые интервью записывались на диктофон с разрешения родителей.

Собранная в ходе интервью информация должна позволить определить тип привязанности респондента посредством оценки критериев. Для интерпретации результатов использовались следующие критерии. Критерии оценки привязанности матери в отношениях с собственной матерью представлены в таблице №2.

Решающим при оценке является значение, которое респондент приписывает своим переживаниям привязанности. Здесь учитываются также то, каким образом переживаются разлуки со значимыми другими, а также утрата и смерть близких. Далее важно, какие события и в какой форме вспоминаются, и в какой мере находятся конкретные подтверждения тем или иным оценкам прошлого опыта.

Таблица 2- Критерии оценки привязанности матери в отношениях с собственной матерью.

Критерий	Мать	Вопрос
Любовь; удовлетворение потребностей	1-2-3	2,5 ,6
отвержение	1-2-3	2,8
Чувство долга	1-2-3	18
Психическое давление, которое испытывал человек	1-2-3	9
Гнев, обида, раздражение	1-2-3	3,6
Страх потери	1-2-3	13

Оценка происходит по 3 бальной шкале. Где 1- полное отсутствие привязанности, минимальное значение критерия. 2 - привязанность

выражается не в полной степени. 3 - это максимальное значение критерия.

К дезорганизованному типу привязанности чаще всего относят такие критерии как: психическое давление, которое испытывал человек, гнев, обида, раздражение. Избегающий тип привязанности - отвержение. К надежно-амбивалентному типу привязанности относятся такие критерии как: страх потери, отвержение. Надежный тип привязанности критерии: любовь; удовлетворение потребностей. Надежный тип привязанности был выявлен у 10 мам. Пример интервью см. Приложение А.

К надежному типу привязанности матери в отношениях с собственной матерью относятся несколько критерии: Любовь; удовлетворение потребностей.

Надежный тип привязанности. Во время интервью у матерей спокойный тон, расслабленное тело, присутствует чувство удовольствия и комфорта, иногда присутствовали жесты, для того чтобы рассказать какое-то яркое и запоминающееся событие в своей жизни. 7 мам рассказывали о ярких воспоминаниях открыто и без секретов.

У 3 матерей наблюдались яркие воспоминания, чувство удовольствия, матери постоянно улыбались, искренне говорили об отношениях с мамой и рассказывали о своих семейных отношениях, были очень активны, открыты к рассказам, иногда мама хотелось что-то показать и было сложно усидеть на одном месте. Часто пили воду, потому что много разговаривали и эмоционально рассказывали. Паузы во время разговора практически не было, мамы постоянно что-то говорили. Пример анализа данных ответов на вопросы пара №3.

Таблица 3 – Критериальная оценка ответов на вопрос пары 2.

Критерий	Вопрос	Оценка
----------	--------	--------

Продолжение таблицы 3

<p>Любовь; удовлетворени е потребностей</p>	<p>Вопрос 2. Да, родители старались проводить с нами как можно больше времени, но папа к сожалению, очень много работал, был в командировках, иногда уезжал на целые недели. Но когда были праздники или совместные выходные, мы всегда старались куда-нибудь ходить, играть. Помню были любимые моменты, когда все семьей гуляли по парку аттракционов или прыгали на батутах.</p> <p>С мамой всегда было общаться легче, она знала больше чем отец, потому что папа был строгим.</p> <p>Вопрос 5. Ближе всего я чувствовала себя конечно же к маме, она была мне как лучшая подруга. Всегда можно обратиться за советом, до сих пор. Всегда смеемся над любыми шутками, на одной волне так сказать.</p> <p>Вопрос 6. В трудный момент родители всегда поддерживали, и не давали грустить. Помню были моменты, когда только возникала первая любовь с которой ничего не срослось. Тогда мама сильно поддержала, что вся грусть перешла сразу в шутки и смех.</p>	<p>3</p>
<p>отвержение</p>	<p>Вопрос 2. Да, родители старались проводить с нами как можно больше времени, но папа к сожалению, очень много работал, был в командировках, иногда уезжал на целые недели. Но когда были праздники или совместные выходные, мы всегда старались куда-нибудь ходить, играть. Помню были любимые моменты, когда все семьей гуляли по парку аттракционов или прыгали на батутах.</p> <p>Вопрос 8. Я никогда не испытывала этого чувства, и даже не представляю как такое может быть вообще.</p>	<p>0</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Чувство долга</p>	<p>Вопрос 18. Да у своих родителей я научилась многому, отношениям между друг другом. Взаимное уважение, доверие и любовь. Я считаю, это самое важное в семейной жизни. Родители научили меня как правильно жить и строить свою жизнь. Они никогда не давили на меня с выбором профессии, и наверное поэтому я сейчас хороший специалист в деле, которое люблю. Научили меня, никогда не бросать то, что начала, а доводить дело до конца, не смотря не на что. Сдерживать свои обещания, или не обещать если не уверена в том, что могу помочь человеку.</p>	<p>0</p>
<p>Психическое давление</p>	<p>Вопрос 9. Единственная мера наказания был угол. И то я была в нем раза 2, и мне никогда туда не хотелось, я не любила расстраивать родителей, как и мой брат. Мы были спокойными детьми, уважали родителей. Нам никогда не угрожали, не было никаких запретов, ругани или криков. Родители всегда разговаривали спокойно, все объясняя, почему мы что-то сделали не так, или как нужно поступить в другой раз. Я считаю, что даже 2 раза в углу изменили мое отношение, раз мне не хотелось там никогда быть. Я чувствовала, что и маме этого не хотелось, но видимо тогда это было так нужно.</p>	<p>0</p>
<p>Гнев, обида, раздражение</p>	<p>Вопрос 3. Да, с мамой мне кажется, каждый момент в жизни можно описать этими словами. Я не могу выделить каких-то определенных ситуаций, мама добрый и самый в мире лучший и светлый человек. Вопрос 6. Помню были моменты, когда только возникала первая любовь, с которой ничего не срослось. Тогда мама сильно поддержала, что вся грусть перешла сразу в шутки и смех. Родители</p>	<p>0</p>

	научили не грустить по мелочам, принимать жизнь как ситуацию «все что не делается, все к лучшему»	
Страх потери	Вопрос 13. Если честно, я в детстве никого из близких людей не потеряла, чему очень рада. Я человек очень эмоциональный и восприимчивый. Для меня в детстве это, наверное, было бы сложно. Моя бабушка умерла когда я была же подростком, мне было лет 15, но я пережила этот момент спокойно все люди в этой жизни когда -нибудь умирают.	0

При оценке ответов на вопросы можно сделать вывод, что из всех вариантов ответов на каждый критерий максимально значение имеет критерий Любовь; удовлетворение потребностей. Человек никогда не испытывал страха потери или психического давления. Данный критерий относится к надежному типу привязанности, значит мама №1 имеет надежный тип привязанности в отношениях с собственной матерью.

Тревожно-амбивалентный тип привязанности был выявлен у 7 мам. Пример интервью см. Приложение Б.

К такому типу привязанности относятся такие критерии как: Страх потери, чувство долга, отвержение, при ответах на вопрос 2, 8.

Пример пара № 3 мама Галина (36) с надежно-амбивалентным типом привязанности в отношениях с собственной матерью. Данные анализа по шкале оценки интервью представлены в таблице №4.

Таблица 4 - мама с надежно-амбивалентным типом привязанности в отношениях с собственной матерью

Критерий	Вопрос	Оценка
Любовь; удовлетворение потребностей	Вопрос 2. Да, мама меня любила, она была строгая, но любви мне, наверное, не хватало. один раз подойдет, приласкает, а следующий раз проигнорирует или проявит раздражение, агрессию.	1

	<p>Вопрос 5. Как к маме, так и к папе я чувствовала эмоционально себя одинаково, мне хотелось, чтобы мама чаще проводила со мной времени, но такое было очень редко.</p>	
отвержение	<p>Вопрос 2. так как мама проводила со мной не особо много времени, мне всегда казалось, что это я плохая, и со мной что то не так, но когда мама приходила и ласкала я снова думала что может дело и не во мне.</p> <p>Вопрос 8. да я не отрицаю, что такое чувство присутствовало, конечно хотелось бы это изменить, но никак.</p>	2
Чувство долга	<p>Вопрос 18. Конечно я все равно люблю своих родителей, и у них я научилась многому, отношениям между друг другом. они друг друга как-то по-особенному любили. Чувство долго я конечно, особого не испытываю, но также, считаю, что они должны были уделять мне больше времени. но спасибо им что научили жить, как хочу я. делать окружающий мир более или менее предсказуемым для себя.</p>	2
Психическое давление	<p>Вопрос 9. родители никогда не наказывали, ни ремнем, ни в угол не ставили.</p>	0
Гнев, обида, раздражение	<p>Вопрос 3. я не знаю особых слов, как все можно описать.</p> <p>Вопрос 6. болела я конечно не часто, но в эти моменты мама всегда была рядом. приносила покушать или давала пить вкусные сиропы.</p>	0
Страх потери	<p>Вопрос 13. Страх потерять партнера приводит к зависимости от него, обидам, претензиям. Я боюсь оставаться одна. Когда разваливаются одни отношения, мне срочно нужны другие, чтобы заглушить страх нелюбви и одиночества. я не могу находиться в этом мире одна.</p>	3

По данным таблицы можно сделать вывод, что когда у человека, что-то не так, актуализируются множество аффектов: страх, что мать не придет; радость, что может быть, придет; гнев и амбивалентные чувства, от того, что ему неизвестно что будет на самом деле. Основным критерий этого типа привязанности- страх потери - оценка имеет максимальное значение, чувство долга, отвержение – среднее значение. Исходя из этого, у Галины в отношениях с собственной матерью присутствует надежно-амбивалентный тип привязанности.

Вывод по тревожно-амбивалентному типу привязанности.

Пары №3; №8. Во время интервью можно было наблюдать, что мамы болезненно реагируют на малейшие изменения в отношениях, боятся остаться в одиночестве и поэтому постоянно требуют подтверждения любви. При слове одиночество или воспоминаниях с детства, в отношении с мамой возникает грусть и тоска в глазах. В разговоре часто упоминалось, что в детстве присутствовала боязнь потерять близкого члена семьи, страх одиночества. Такому типу привязанности относятся пары № 3,6, 8, 13,15,19,20

Пары №13, 20 часто во время разговора, говорили про тревожность и неуверенность в себе. Состояние было иногда спокойное, иногда эмоционально-тревожное, это наблюдалось при вопросах о детских воспоминаниях. Иногда наблюдалось, как у матерей слезились глаза, при разговоре об одиночестве.

Дезорганизованный тип привязанности наблюдался всего у 2 человек. Пример интервью см. Приложение В.

Критерии такого типа привязанности: психическое давление, которое испытывал человек; гнев, обида, раздражение. Пример пара № 10 мама Анфиса (29лет) с дезорганизованным типом привязанности в отношениях с собственной матерью. Данные анализа по шкале оценки интервью представлены в таблице №5.

Таблица 5 - мама с дезорганизованным типом привязанности в отношениях с собственной матерью

Критерий	Вопрос	Оценка
Любовь; удовлетворени е потребностей	Вопрос 2. может конечно когда я была совсем маленькая у родителей и была ко мне любовь, но когда я подросла я этого не чувствовала, как и моя сестра Вопрос 5. когда родители уходили я немного грустила, но когда они возвращались, я понимала что грусть сразу проходит и я хочу чтобы они снова ушли.	1
отвержение	Вопрос 2. я всегда была одна, сестра часто уходила из дома, или чаще всего она была на улице. Вопрос 8. да я не отрицаю, что такое чувство присутствовало, конечно хотелось бы это изменить, но никак. иногда хотелось избегать контакта с родителями.	2
Чувство долга	Вопрос 18. нет никакого чувства долга, и я даже не могу испытывать	1
Психическое давление	Вопрос 9. да в нашей семье это было часто, мама и папа были очень строгие. меня часто наказывали, как за оценки в школе, так и за нелепые ошибки. я очень боялась родителей, и сделать что то снова не так	3
Гнев, обида, раздражение	Вопрос 3. обида, гнев, злость какая то Вопрос 6. я болела редко, даже когда это случалось, мама кричала за то что я заболела и им приходится тратить деньги на лекарства	3
Страх потери	Вопрос 13. я привыкла быть одна, и что мама часто кричит на меня, я не испытывала страха кого-то потерять, если только бабушку, она как то относилась ко мне хорошо, всегда помогала, давала советы.	3

По высоким показателям критериев в таблице, которые характеризуют данный тип привязанности, можно сделать вывод, что у Анфисы в отношениях с собственной матерью присутствует дезорганизованный тип привязанности.

Вывод: У двух мам, часто наблюдалось во время разговора как агрессивно отвечал человек, особенно если нужно было привести какой-нибудь пример. Человек обижен на свою мать, с особой любовью и теплой не отзывается, иногда рассказывали про отца. Были моменты, когда человек молчал или не хотел о чем-то рассказывать. Старились эмоционально себя сдерживать, возникали абсолютно непредсказуемые эмоции и реакции. Руки лежали спокойно на столе, ноги и тело постоянно меняли положение, буквально на каждом вопросе. Паузы во время разговора практически не возникали, была 1-2 паузы на все время, отвечать на вопросы особо не было желания, интервью прошло быстро, около 25 минут.

Избегающий тип привязанности. К такому типу привязанности относится критерий: отвержение. Пример интервью см. Приложение Г

Такой тип привязанности наблюдался у 1 пары. № 18 Елена (33года). Данные представлены в таблице №6.

Таблица 6-данные по шкале оценки избегающего типа привязанности

Критерий	Вопрос	Оценка
Любовь; удовлетворение е потребностей	Вопрос 2. я особо никогда не испытывала чувства любви, когда мама была дома мы мало разговаривали, да и мне особо не хотелось. мама никогда не была эмоциональным человеком, больше пассивным. Вопрос 5. чувствовала себя ко всем одинаково, что к маме что к папе, не проявляя я особой тягости к ним	1

Продолжение таблицы 6..

отвержение	<p>Вопрос 2. редко общались с мамой, иногда я просила совет, но редко делала так как она советует.</p> <p>Вопрос 8. Когда мама возвращалась, я никогда не бежала ее целовать, не бежала к ней и не старалась забраться на руки, я не излучает радости, так же как и не огорчалась. мне было как то все равно</p>	3
Чувство долга	<p>Вопрос 18. нет никакого чувства долга, и я даже не могу испытывать</p>	0
Психическое давление	<p>Вопрос 9. меня никогда не били, но иногда мама агрессивно разговаривала, была очень строгой. я часто испытывала состояние стресса, переживания.</p>	1
Гнев, обида, раздражение	<p>Вопрос 3. обида, злость, эмоциональное опустошение</p> <p>Вопрос 6. да я болела раз в год наверное точно. сначала мама мне приносила таблетки, а потом я и сама справлялась, я знала где что лежит, и ничья помощь мне не нужна была.</p>	2
Страх потери	<p>Вопрос 13. я привыкла быть одна, я сильная женщина, которая сможет все сама. да у меня были отношения, с которыми тяжело было расстаться, но я быстро пережила этот момент</p>	1

По данным критериям в таблице, и высоким показателям критерия - отвержение, можно определить, что в отношениях Елены с собственной матерью присутствует избегающий тип привязанности.

Вывод: Во время беседы человек очень открыто говорил о своих отношениях с мамой, ничего не скрывая. «Мне немного было тяжело говорить вам об этом, я не привыкла говорить о своих чувствах» - говорит Елена. Эмоций особых не выражала, в глазах была грусть.

Каждый раз знакомясь с кем-то новым переживает что попытка сближения снова приведет к чувству отверженности. Мама ведет себя самоуверенно, сильно и независимо, для того чтобы никогда больше не испытывать запредельную боль отвержения. Во время разговора часто возникали долгие паузы, предложения получались короткие и краткие.

С помощью интервью, нам удалось определить какой тип привязанности присутствует у каждой мамы в отношениях с собственной матерью. Данные интервью представлены в рисунке №1.

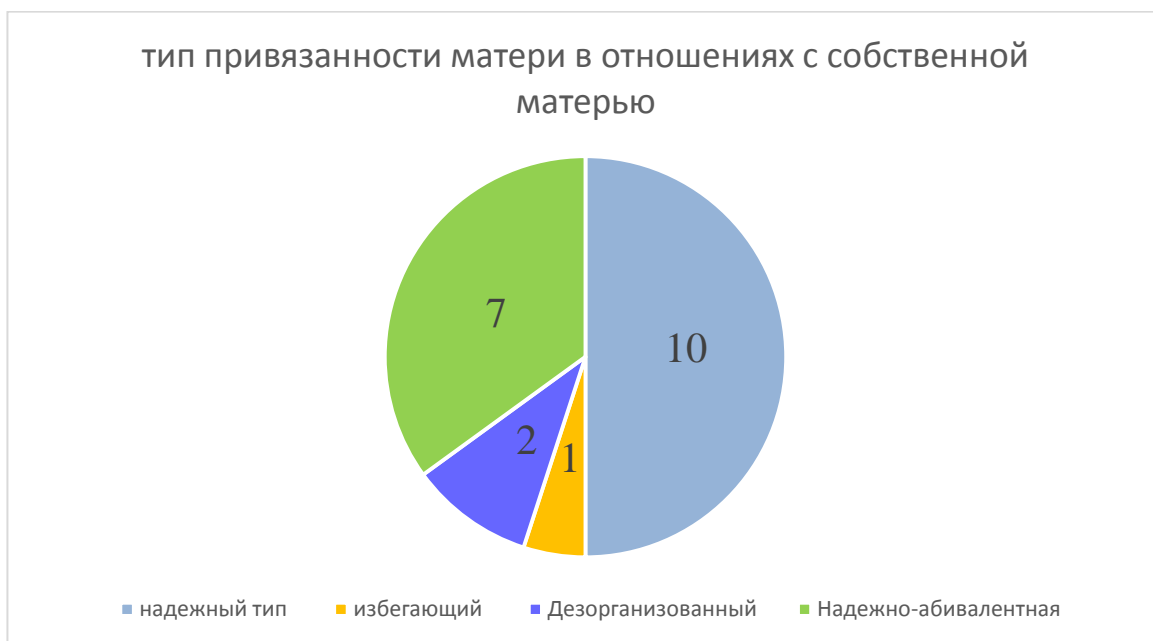


Рисунок 1- тип привязанности матери в отношениях с собственной матерью

Вывод по исследованию типа привязанности матери в отношениях с собственной матерью. В результате исследования поставленные задачи были выполнены, проведено и описано подробное интервью с каждой мамой, произведена оценка критериев по каждому типу, благодаря которым были получены данные. Из 20 матерей с надежным типом привязанности было выявлено 10 матерей, с избегающим типом- 1 мама, тревожно-амбивалентный тип- 7 матерей, дезорганизованный -2 матери. Общие данные по каждому типу привязанности представлены в таблице №7.

Таблица 7- общие данные по типу привязанности каждой матери в отношениях с собственной матерью

Тип привязанности в отношениях матери с собственной матерью	Количество пар, номер
Надежный тип привязанности	10 мам- № 3,4,5,7,9,11,12,14,16,17
Тревожно-амбивалентный тип	7 мам- № 2,6,8, 13,15,19,20
Избегающий тип	1 мама- № 18
Дезорганизованный тип	2мамы- №1; 10

3.2 Исследование построения совнимания матери и ребенка раннего возраста.

1. Наблюдение за парой мама-ребенок в естественных условиях происходит, когда мама забирает ребенка или приводит в детский сад. Как ведет себя мама, как ведет себя ребенок. Распределение каждой пары, через наблюдаемые признаки по уровню совнимания представлены в таблице №8.

Таблица 8- распределение пары по уровням совнимания в естественных условиях

Пары	Наблюдаемые признаки		Уровень совнимания
Пара 1	<p>Мама:</p> <p>Принятие инициатив: действиям ребенка задает смысл</p> <p>стимулирование инициатив: Вопросы ребенку, обращение к ребенку</p>	<p>Ребенок:</p> <p>проявил инициативу и проявил ее до конца; взгляд в глаза; ребенок принимает инициативу взрослого;</p>	<p>Уровень совнимания</p> <p>С</p>

Продолжение таблицы 8..

Пара 2	<p>Принятие инициатив: Действиям ребенка задает смыслы стимулирование инициатив: поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка</p>	<p>совместное движение; эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
Пара 3	<p>Принятие инициатив: Проявляет инициативу используя многообразие способов. Стимулирование инициатив: подстраивание своих действий под действия ребенка</p>	<p>Обращается ко взрослому по разным поводам, чтобы привлечь к совместной деятельности, получить оценку своих действий</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
Пара 4	<p>Принятие инициатив: Распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла (поддержала), если не совпадает с потребностью матери; Стимулирование инициатив: повторение слов ребенка по собственной потребности</p>	<p>Эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка</p>	<p>Уровень совнимания D</p>

Продолжение таблицы 8..

Пара 5	<p>Принятие инициатив: заметила и не правильно интерпретировала инициативу ребенка стимулирование инициатив: вопрос ребенку по собственной потребности; блокирование действий ребенка</p>	<p>Негативные эмоции; не обращает внимание на маму продолжает действие.</p>	<p>Уровень совнимания В</p>
Пара 6	<p>Принятие инициатив: Распознала инициативу, поддержала стимулирование инициатив: Проявляет инициативу используя многообразие способов</p>	<p>Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка; направления движения к цели.</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
Пара 7	<p>Принятие инициатив: Подбадривала Поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка стимулирование инициатив: повторение слов ребенка по потребности ребенка</p>	<p>взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>

Продолжение таблицы 8..

<p>Пара 8</p>	<p>Принятие инициатив: заметила инициативу и правильно интерпретировала</p> <p>Стимулирование инициатив: Подстравивание своих действий, под ребенка,</p>	<p>Взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 9</p>	<p>Принятие инициатив: Поддержка и эмоциональное принятие действия ребенка; эмоция удовольствия от проявления инициативы ребенка;</p> <p>Стимулирование инициатив: Подстравивание своих действий, под ребенка, повторение слов ребенка</p>		<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 10</p>	<p>Принятие инициатив: распознала инициативу и правильно интерпретировала, если совпадает с потребностью матери</p> <p>Стимулирование инициатив: Вопросы ребенку, обращение к ребенку.</p>	<p>Эмоциональные предложения, громкий голос, много движений, слова и действия уверенные; проявляет инициативу;</p>	<p>Уровень совнимания C</p>

Продолжение таблицы 8..

<p>Пара 11</p>	<p>Принятие инициатив: распознала инициативу и правильно интерпретировала, если совпадает с потребностью матери</p> <p>Стимулирование инициатив: Подбадривала, воспроизводила все действия ребенка; озвучивая все ситуации затруднения;</p>	<p>взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 12</p>	<p>Принятие инициатив: заметила инициативу и правильно интерпретировала</p> <p>Стимулирование инициатив: Подстравивание своих действий, под ребенка</p>	<p>Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 13</p>	<p>Принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка</p> <p>Стимулирование инициатив: Способы прерывания инициативы, блокировки</p>	<p>Негативные эмоции; не обращает внимание на маму продолжает действие.</p>	<p>Уровень совнимания A</p>

Продолжение таблицы 8..

Пара 14	Ребенок принимает инициативу взрослого; Эмоция удовольствия	взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;	Уровень совнимания D
Пара 15	Принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка Стимулирование инициатив: Способы прерывания инициативы, блокировки	Соппротивление негативные эмоции; потеря интереса к действию.	Уровень совнимания A
Пара 16	Принятие инициатив: заметила инициативу и правильно интерпретировала Стимулирование инициатив: Подстравивание своих действий, под ребенка,	Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка;	Уровень совнимания D
Пара 17	Подстравивание своих действий, под ребенка, повторение слов ребенка	взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;	Уровень совнимания D

Окончание таблицы

Пара 18	<p>Принятие инициатив: Заметила и неправильно интерпретировала или не интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери</p> <p>Стимулирование инициатив:</p>	<p>Негативные эмоции; не обращает внимание на маму</p> <p>продолжает действие.</p>	<p>Уровень совнимания</p> <p>В</p>
Пара 19	<p>принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка</p> <p>Стимулирование инициатив: Способы прерывания инициативы, блокировки</p>	<p>Потеря интереса к действию.</p> <p>Сопротивление</p>	<p>Уровень совнимания</p> <p>А</p>
Пара 20	<p>Принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка</p> <p>Стимулирование инициатив: Блокировка инициативы</p>	<p>Сопротивление негативные эмоции; потеря интереса к действию.</p>	<p>Уровень совнимания</p> <p>А</p>

Пример ситуации, в естественных условиях. Пара 13. Наталья (2.7) уровень совнимания А.

Ре: мммм (показывает пальцем) просит стул, чтобы достать игрушку, но не может сказать, что это стул.

Ре: мама (зовет маму и показывает пальцем на стул, который ей нужен)

М: «Наташа, занятие закончились все ушли, нам тоже пора уже собираться домой, носи свои ботинки».

Ре: мама (опять зовет маму и показывает, что сильно хочет встать на стул, чтобы забрать игрушку)

Мама среди большого количества игрушек не замечает игрушку

М: (сердито)«одевайся уже, да что за ребенок. Что там? ничего там нет! утаскивает дочь домой».

Наталья возмущается, плачет.

Таблица 9 - Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (1)Согласование собственных действий и действий ребенка (0)
Объект внимания	Собственное действие ребенка (1)
удовольствие	нет
Принятие инициатив	Блокирование действий ребенка (2)

Инициативность ребенка - ребенок пытается пригласить маму к собственному действию, для оказания помощи.

Чувствительность ребенка - Ребенок отвечает на инициативу взрослого в большей степени для выполнения инструкции.

Пример ситуации, в естественных условиях. Пара 18. Инесса (2.7) уровень совнимания В.

Мама: Инесса давай собирайся, почему ты еще не одела колготки?

Ре: мама, киса моя где?

М: не знаю я где твоя кошка. Иди ищи в группе

Ре: (уходит в группу, оглядывается), нету, помоги найти

М: Инесса, ну давай сегодня без кошки, смотри нет ее в группе, где то ты ее оставила, пойдем одеваться, завтра найдем.

Таблица 10 - Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер.

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (1)Согласование собственных действий и действий ребенка (0)
Объект внимания	Собственное действие ребенка (0)
удовольствие	нет
Принятие инициатив	Блокирование действий ребенка (2)

Инициативность ребенка - Ребенок приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи (1), эмоциональные проявления в адрес взрослого (0).

Чувствительность ребенка – обращается за помощью (1) помощи найти.

Пример ситуации, в естественных условиях. Пара 10. Женя (2.4) уровень совнимания С.

М: (пришла за дочерью в сад), говорит, «Женя, давай одеваться тебя там Петя уже ждет».

Ре: (Женя побежала к маме счастливая, но потом увидела, как Артем забирает у девочки ее любимую игрушку, побежала и хотела помочь.) Мама, «смотри он забрал игрушку, помоги».

М: «Женя, они справятся сами», (мама начинает разговаривать с другими родителями, пытаюсь привлечь внимание Жени на другое, рассматривая ее поделку).

М: мне нужно забрать игрушку? А что там за игрушка?

Ре: не знаю, мама, забери.

М: хорошо, пойдем вместе. (после этого Женя успокоилась и сказала маме спасибо.)

Таблица 11 - Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер.

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (2), обращение к ребенку (2)
Объект внимания	Собственное действие ребенка (1)
удовольствие	да
Принятие инициатив	Заметила инициативу, (1)

Инициативность ребенка - ребенок приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи, но важно присутствие взрослого рядом с ребенком.

Чувствительность ребенка - ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, радуется общению, реагирует на оценку, эмоционально переживая ее.

Пример ситуации, в естественных условиях. Пара 12. София (2.6) уровень совнимания D.

М: дочка моя привет, как твои дела сегодня в саду?

Ре: нормально

М: софа, а ты гулять ходила? А рюкзак брала с собой?

Ре: да, ходила. Пойдем теперь с тобой гулять. Мы сегодня строили башню и делали пирожные из песка.

М: вау, пирожные... Ты сама делала или с Натальей Сергеевной ?

Ре: да с Сергеевной. И тебе покажу

М: ой ну пойдем скорее в песочницу строить замок и лепить пирожные

Таблица 12 - Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер.

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (4), обращение к ребенку (2)

Продолжение таблицы 12..

Объект внимания	Собственное действие ребенка (1)
удовольствие	да
Принятие инициатив	Распознала инициативу и правильно интерпретировала и поддержала

Чувствительность ребенка - у ребенка при взаимодействии с матерью яркое динамичное действие, разделенное с матерью, разделенная эмоция, внимание. Взгляд и ребенка и матери перемещается с одного объекта на другой.

Инициативность ребенка – ребенок приглашает маму к совместному действию, много движений, слова и действия уверенные, демонстрация действий, направления движения к общей объекту внимания.

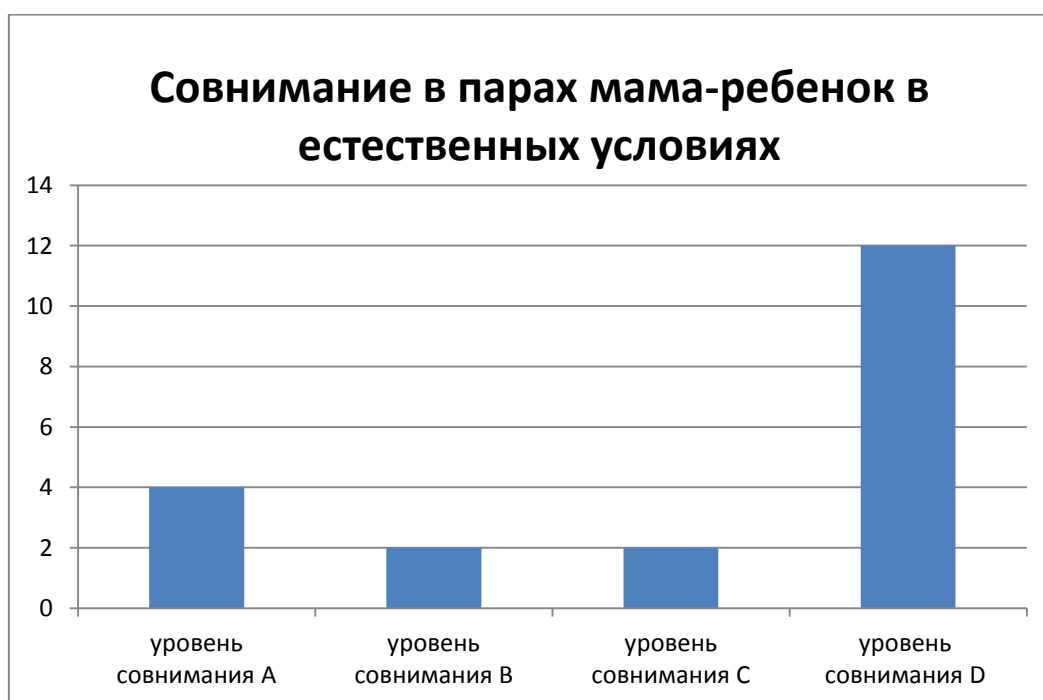


Рисунок 2 - данные совнимания в парах мама- ребенок при наблюдение в естественных условиях.

Выводы: Из данных диаграммы, можно сделать вывод о том, что при наблюдении за парой мама-ребенок в естественных условиях больше всего встречается пар с уровнем D, когда мамы правильно

распознают объект внимания ребенка и поддерживают его, также совместно с ребенком его изменяют и развивают. Меньше всего пар оказалось с уровнем В и С, мамы частично распознают инициативу (или объект внимания) ребенка.

2. Наблюдение за парой мама-ребенок в специально созданных условиях. Распределение каждой пары, по основным критериям уровней совнимания, можно увидеть в таблице 13.

Таблица 13- распределение пары мама ребенок по уровням совнимания в специально созданных условиях.

Пары	Наблюдаемые признаки		Уровень совнимания
Пара 1	<p>Мама:</p> <p>Принятие инициатив: действиям ребенка задает смысл ; стимулирование инициатив: Вопросы ребенку, обращение к ребенку</p>	<p>Ребенок:</p> <p>проявил инициативу и проявил ее до конца; взгляд в глаза; ребенок принимает инициативу взрослого;</p>	Уровень совнимания С
Пара 2	<p>Принятие инициатив: Действиям ребенка задает смыслы стимулирование инициатив: поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка</p>	<p>совместное движение; эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка;</p>	Уровень совнимания D

Продолжение таблицы 13...

<p>Пара 3</p>	<p>Принятие инициатив: Проявляет инициативу используя многообразие способов. Стимулирование инициатив: подстраивание своих действий под действия ребенка</p>	<p>Обращается ко взрослому по разным поводам, чтобы привлечь к совместной деятельности, получить оценку своих действий</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 4</p>	<p>Принятие инициатив: Распознала инициативу и правильно интерпретировала, и приняла (поддержала), если не совпадает с потребностью матери; Стимулирование инициатив: повторение слов ребенка по собственной потребности</p>	<p>Эмоция удовольствия; яркое динамичное действие ребенка</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 5</p>	<p>Принятие инициатив: заметила и не правильно интерпретировала инициативу ребенка стимулирование инициатив: вопрос ребенку по собственной потребности;</p>	<p>Негативные эмоции; не обращает внимание на маму продолжает действие.</p>	<p>Уровень совнимания B</p>

Продолжение таблицы 13...

Пара 6	<p>Принятие инициатив: Распознала инициативу, поддержала стимулирование инициатив: Проявляет инициативу используя многообразие способов</p>	<p>Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка; направления движения к цели.</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
Пара 7	<p>Принятие инициатив: Подбадривала Поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка стимулирование инициатив: повторение слов ребенка по потребности ребенка</p>	<p>взгляд и ребенка, и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
Пара 8	<p>Принятие инициатив: заметила инициативу и правильно интерпретировала Стимулирование инициатив: Подстранивание своих действий, под ребенка,</p>	<p>Взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой</p>	<p>Уровень совнимания D</p>

Продолжение таблицы 13

Пара 9	<p>Принятие инициатив: Поддержка и эмоциональное принятие действия ребенка; эмоция удовольствия от проявления инициативы ребенка; Стимулирование инициатив: Подстраивание своих действий, под ребенка, повторение слов ребенка</p>	<p>совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка; направления движения к цели.</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
Пара 10	<p>Принятие инициатив: распознала инициативу и правильно интерпретировала, если совпадает с потребностью матери Стимулирование инициатив: Вопросы ребенку, обращение к ребенку.</p>	<p>Эмоциональные предложения, громкий голос, много движений, слова и действия уверенные; проявляет инициативу;</p>	<p>Уровень совнимания C</p>
Пара 11	<p>Принятие инициатив: распознала инициативу и правильно интерпретировала, Стимулирование инициатив: Подбадривала, воспроизводила все действия ребенка; озвучивая все ситуации</p>	<p>взгляд и ребенка, и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>

Продолжение таблицы 13..

<p>Пара 12</p>	<p>Принятие инициатив: заметила инициативу и правильно интерпретировала</p> <p>Стимулирование инициатив: Подстравивание своих действий, под ребенка</p>	<p>Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>
<p>Пара 13</p>	<p>Принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка</p> <p>Стимулирование инициатив: Способы прерывания инициативы, блокировки</p>	<p>Негативные эмоции; не обращает внимание на маму продолжает действие.</p>	<p>Уровень совнимания A</p>
<p>Пара 14</p>	<p>Ребенок принимает инициативу взрослого; Эмоция удовольствия</p>	<p>взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;</p>	<p>Уровень совнимания D</p>

Пара 15	<p>Принятие инициатив: указывание на каждое действие ребенка</p> <p>Стимулирование инициатив: Способы прерывания инициативы, блокировки</p>	Соппротивление негативные эмоции; потеря интереса к действию.	Уровень совнимания А
Пара 16	<p>Принятие инициатив: заметила инициативу и правильно интерпретировала</p> <p>Стимулирование инициатив: Подстравивание своих действий, под ребенка,</p>	Демонстрировал действие; совместное движение; Яркое динамичное действие ребенка;	Уровень совнимания D
Пара 17	Подстравивание своих действий, под ребенка, повторение слов ребенка	взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой. Эмоция удовольствия;	Уровень совнимания D
Пара 18	Принятие инициатив: Заметила и неправильно интерпретировала или не интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери	Негативные эмоции; не обращает внимание на маму продолжает действие.	Уровень совнимания B

	Стимулирование инициатив:		
Пара 19	принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка Стимулирование инициатив: Способы прерывания инициативы,	Потеря интереса к действию. Сопротивление	Уровень совнимания А
Пара 20	Принятие инициатив: Не заметила инициативу ребенка, указывание на каждое действие ребенка Стимулирование инициатив: Блокировка инициативы	Сопротивление негативные эмоции; потеря интереса к действию.	Уровень совнимания А

Наблюдение и описание конкретных случаев парах матери и ребенка на уровне А.

Характерными особенностями совнимания уровня А являются низкие показатели инициативности и чувствительности матери, а также низкие показатели инициативности и чувствительности ребенка.

Такие признаки наблюдались у 4 пар матери и ребенка. Пары с характеристиками совнимания уровня А представлены в таблице № 14.

Таблица 14- пары с характеристиками совнимания уровня А.

№ пары	Мать- ребенок	Возраст
Пара №13	Евгения-Наталья	2.7
Пара № 15	Ирина- Юлия	3
Пара №19	Елена- Тимофей	2.5

Продолжение таблицы 14..

Пара № 20	Наталья - Андрей	2.8
-----------	------------------	-----

Пример случаев паре № 20, при выполнении задания 2.

Пара 20. Андрей (2.8) исследует пирамидку. Сначала собрал 4 кольца от основания пирамидки, одно пропустил. Надевает далее синее кольцо, а сверху зеленое, потом снимает зеленое и синее, пробует наоборот, сначала зеленое, затем синее. И так ребенок менял два верхних кольца 5 раз, наблюдалось долгое непрерывное внимание. Мама долго наблюдала за этим и потом начала возмущаться педагогу, как бы оправдываясь «вот дома все правильно собирает, что здесь случилось, не понимаю, наверное не хочет проявлять внимательность». Обращается к сыну раздраженно, немного покрикивая, «ну ты же видишь, что ты неправильно собираешь, там пропустил кольцо. А здесь сначала зеленое идет. Оно больше». Снимает все кольца у пирамидки и просит ребенка снова собрать всю пирамидку. В этот момент ребенок убегает, теряет интерес. Бегает по группе. Берет игрушку, тут же бросает, перебегает из одного конца группы в другой. Подбегает к матери, просится на руки, она его берет, он дергается и освобождается от рук, бежит опять из одного конца группы в другой, затем к двери, стучит ногами, дверь не открывается, падает на пол, кричит, хрипит, слезы.

При наблюдении обнаружилось, что взаимодействие матери и ребенка в парах соответствует характеристикам совнимания уровня А. Матери блокируют действия ребенка собственным активным действием, ребенок выражает негативные эмоции, продолжает заниматься своими манипулятивными действиями – обнаружилось у двух пар № 13,20.

У двух пар № 15,19 наблюдался отказ ребенка от любого вида деятельности и не желание продолжать даже собственное действие.

Пример пары №19, при выполнении задания 3.

М: Тимофей, давай поиграем с тобой немного? Иди посмотрим на сказочных героев

Ре: (посмотрел на героев, бросил и убежал)

М: а я говорю иди сюда!(немного сердясь) иначе мы сейчас пойдем домой!

Ребенок не вызывал интереса к действиям, ему в этот момент было интересно катать машинку.

Таким образом, можно сказать, в случае если мамы прерывают и блокируют действия ребенка, в таком случае ребенок не отвечает на действия взрослого, при этом он выражает отрицательные эмоции при вмешательстве взрослого, продолжая заниматься манипулятивными действиями, или игрой или теряет интерес к любым видам деятельности.

Действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии на уровне А.

При наблюдении были выделены типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии в 4 парах. Типичное действие матери и ребенка на уровне А представлены в таблице №15.

Таблица 15 - Типичное действие матери и ребенка на уровне А.

Действие матери	Действие ребенка
Игнорирование действий, невключение в просьбы ребенка, жалоба на ребенка, указывание на каждое действие ребенка	Соппротивление, отрицание. Негативные эмоции, истерики, потеря интереса к действию.

Характеристика основных показателей совнимания: чувствительности и инициативности в парах уровня А, а именно действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии с друг другом представлены в таблице №16

Таблица 16 - Чувствительности и инициативности в паре уровня А.

Критерий	Действие матери	Действие ребенка
Чувствительность	Указание на действия ребенку, жалоба, игнорирование просьбы ребенка	Отрицательные эмоции, не обращает внимания на маму
Инициативность	Прерывание и блокирование действий ребенка	Потеря интереса к действию

Наблюдение и описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка на уровне В.

Характерными особенностями уровня В, являются показатели инициативности матери превышающие показатели ее чувствительности, у ребенка при взаимодействии с мамой можно наблюдать показатели чувствительности превышающие показатели его инициативности.

На уровне В матери выстраивают взаимодействие с ребенком с мотивом осуществления какого – нибудь действия ребенком по просьбе матери, то ребенок отвечает на инициативу матери для выполнения инструкции, получая позитивные эмоции при положительном результате, и приглашает взрослого к общению и взаимодействию чаще для оказания помощи и поддержки, но очень важно присутствие взрослого рядом.

Перечисленные признаки наблюдались у двух пар № 5, 18. Пары представлены в таблице №17

Таблица 17- пары с уровнем совнимания В.

№ пары	Мать-ребенок	Возраст
Пара № 5	Дарья- Тимур	2.7
Пара №18	Елена- Инесса	2.7

Пример случая в паре № 5, при выполнении задания 3.

Тимур (2.7) побежал купать куклу в тазике.

Мама: «Тимур смотри, как тут интересно иди сюда, я кое-что нашла».

Т:(кричит) «Не пойду». Продолжает увлечено купать куклу

М: «Ой какие красивые мультяшные герои».

Т: мама не хочу смотреть мультик, я мою куклу! (прикрикивая)

Тимур прибежал к маме только после того, как домыл свою куклу и включился в действие по просьбе мамы.

М: смотри, сейчас с тобой попробуем пофантазировать, ты же любишь смотреть мультики. Вспомни хоть один и выбери

Т: о это кот, мышка пи пи пи...(положил обратно все игрушки и убежал)

М: Тимур, иди сюда...

Таблица 18- Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (0)Согласование собственных действий и действий ребенка (0)
Объект внимания	Собственное действие ребенка (1) увлечено купает куклу
удовольствие	Нет, разговаривает немного покрикивая
Принятие инициатив	Блокирование действий ребенка (0)

Это поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совнимании уровня В, а именно превышающие показатели инициативности над чувствительностью и ответное поведение ребенка, в котором ребенок проявляет чувствительность, отвечая на просьбы матери, проявляет положительные эмоции при хорошем результате, приглашает взрослого для оказания помощи.

Таким образом, при наблюдении за парой № 5, нарушение совнимания заключается в том, что высокое инициативное действие матери при низкой чувствительности матери выстроено так, что ребенок может проявлять характеристики инициативности и чувствительности только по инструкции и замыслу матери. При высокой чувствительности ребенка, но низкой инициативности на этом уровне возможность распознать в полной мере объект внимания матери у ребенка ограничены. Например, ребенок откликается только на инициативу матери, когда она обращается к нему. А общий контекст инициативного действия улавливает частично. Необходим поиск категорий действий матери которые ребенка распознает и не распознает.

Перечисленные типичные действие матери и ребенка представлены в таблице №19.

Таблица 19- типичные действия матери и ребенка совнимания уровня В.

Действия матери	Действия ребенка
Частое обращение по имени, переключение внимания ребенка; привлечение внимания ребенка; повтор слов, инструкций	Наблюдение за мамой, при этом продолжение своего действия; отказ от предложения матери; отвечает на вопросы, положительные эмоции при правильном ответе;

Характеристика основных показателей совнимания: чувствительности и инициативности в парах уровня В, а именно действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии с друг другом представлены в таблице № 20.

Таблица 20- характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня В.

Критерий	Эмоции и действия матери	Эмоции и действия ребенка
Чувствительность	Блокирование действий ребенка, нет интерпретации к	Наблюдает за мамой, но продолжает свое действие

	действиям ребенка	
Инициативность	вопрос ребенку по собственной потребности; разное привлечение способов внимания	Не приглашает маму к собственному действию

Наблюдение и описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка на уровне С.

Характерными особенностями уровня С являются показатели чувствительности матери, превышающие показателей ее инициативности, показатели инициативности ребенка, превышающие показателей чувствительности.

При высоких показателях чувствительности матери, у ребенка показатели инициативности высокие. При низких показателях инициативности матери, низкие показатели чувствительности ребенка.

На уровне С матери выстраивают взаимодействие с ребенком с мотивом стимулирования его инициативы, распознают объект внимания ребенка, но собственного инициативного действия могут не задавать. Ребенок обращается к матери для получения помощи, поддержки, ласки, приглашает к общению.

Такое взаимодействие наблюдалось у 2 пар. Эти пары представлены в таблице № 21.

Таблица 21- пары с характеристиками совнимания уровня С

№ пары	Мама - ребенок	Возраст
Пара №1	Анна- Артем	2.9
Пара № 10	Анфиса- Женя	2.4

Пример пары №1 при выполнении задания 3. Ребенок Артем (2.9).

Мама: Давай придумаем для начала двух мультяшных персонажей?(смотрят в коробку и выбирают игрушки)

Ребенок: Давай,(задумываясь), внимательно смотря на маму один из них будет кот, второй мышка.

М: отлично, надо подумать где они живут?

Ре: жить они будут в большом доме, чтобы их никто не ругал

М: что они в этом доме будут делать вдвоем?

Ре: (задумываясь) эм, ну наверное играть, бегать, вот так как я

Мама смотри как бегают кот (мама молчит, ребенок показывает маме как бегают кот)

М: значит им вдвоем будет весело, или может еще кого-то нужно к ним?(внимательно смотрит на ребенка)

Ре: ну может им будет и так хорошо, я не знаю... (долгая пауза) кот будет бегать за мышкой, а потом мышка за котом

Мама: (смеется)ну хорошо, давай оставим их вдвоем и будут они жить весело и дружно. (мама и ребенок вместе убрали игрушки в коробку)

Таблица 22- Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер.

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (4)Согласование собственных действий и действий ребенка (2)
Объект внимания	Собственное действие ребенка (1) бегают как кот
удовольствие	да
Принятие инициатив	Блокирование действий ребенка (1)

У двух пар наблюдалось поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совнимании уровня С, а именно показатели чувствительности матери преобладающие над показателями инициативности матери и ответное поведение ребенка, в котором показатели инициативности проявляются в том, что ребенок обращается

к матери для оказания помощи, поддержки, ласки и приглашает к общению, но показатели чувствительности ребенка ниже его инициативности.

Типичные действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии на уровне С. Перечисление типичных действий в парах уровня С представлены в таблице № 23.

Таблица 23 - Типичное действие матери и ребенка на уровне С.

Действия матери	Действия ребенка
действиям ребенка задает смысл; показ взрослого действия для ребенка; уточняющие вопросы.	ребенок принимает инициативу взрослого; выделяется общий объект внимания; откликается на действия;

Характеристика основных показателей совнимания: чувствительности и инициативности в парах уровня С, а именно действия и эмоции матери и ребенка при взаимодействии с друг другом представлены в таблице №24.

Таблица 24- Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня С.

Категория	Эмоции матери	Эмоции ребенка
Чувствительность	Удивление действий ребенка; комментирование действий	взгляд в глаза; ребенок принимает инициативу взрослого; выделяется общий объект внимания; откликается на действия;
Инициативность	Уточняющие вопросы, поощрения, пауза, действия сопровождаются чаще речью; показ взрослого действия для ребенка	Уверенные действия и слова, громкая речь; много движений

Наблюдение и описание конкретных случаев взаимодействия матери и ребенка на уровне D.

Характерными особенностями уровня D являются приглашение матерью ребенка для разделения с ним действия, эмоции, переживания. Во внимании взрослого и ребенка удерживаются два объекта и возможно изменение объекта внимания при активности субъектов взаимодействия. Ребенок включается в совместное действие, обращаясь к матери и для поддержки, и для разделения действия, эмоции, переживания.

Такое взаимодействие наблюдалось у 12 пар. Характеристика совнимания уровня D в парах, представлена в таблице №25.

Таблица 25- характеристика совнимания уровня D в парах.

№ пары	Мама ребенок	Возраст
Пара № 2	Надежда- Ростислав	2.9
Пара №3	Галина- Макар	3
Пара № 4	Татьяна -Мирослава	3
Пара №6	Юлия- Юра	2.8
Пара №7	Светлана- Катя	2.9
Пара №8	Елена-Лилиана	2.7
Пара №9	Екатерина- Юра	3
Пара №11	Альфия- Милана	2.5
Пара №12	Ольга- София	2.6
Пара №14	Екатерина- Юлия	2.8
Пара №16	Надежда –Полина	3
Пара №17	Татьяна- Злата	2.7

Пример случая пары №2, при выполнении задания 1.

Мама: Ростислав смотри сколько тут на столе всего интересного

Р: (рассматривает и быстро берет самый яркий предмет, краски)

мама, это краски, нужна вода

М: давай с тобой вместе нарисуем что-нибудь красивое?

Р: давай

М: Ростиславка, а вот какое твое любимое место, куда мы с тобой уже ходили?

Р: (пауза).. зоопарк, нарисуй мама

М: точно, зоопарк, мы же ходили туда недавно, кого будем рисовать?

Р: (пауза)задумываясь...жираф, у него шея длинная длинная... а еще тигр

М: жираф — это хорошо, да сынок, точно, ты молодец, давай я помогу нарисовать жирафа и тигра.

Таблица 26 - Критериальная оценка параметров совнимания пары мать и ребенок. Критерии выделены М.В.Штейгер.

Категория	Действие матери
Стимулирование инициатив	Вопросы ребенку (3)Согласование собственных действий и действий ребенка (2)
Объект внимания	Собственное действие ребенка (1), быстро берет нужный предмет
удовольствие	Да, удовольствие матери от инициативы ребенка (помнит, увидел) <i>да сынок, точно, ты молодец</i>
Принятие инициатив	повторяла слова и действия ребенка; помощь к действию (<i>давай я помогу</i>)

Пример случая в паре №7, при выполнении задания 1. Катя (2.7) В этой паре мы наблюдали действие про одного и тоже событие. Мама и ребенок изобразили одно и тоже свое любимое место отдыха. Катя рассыпала листья на белый лист бумаги, в этот момент мама ничего не комментировала, она рассказывала что это место лес, в который они часто приезжают, и отдыхают, листья, трава, воздух и птицы, таким образом она задавала общее содержание смысл действию. Сама

дорисовала потом птиц, и облака, мама помогла дорисовать деревья. В этой паре по действиям и разговорам наблюдалась эмоциональная вовлеченность и чувство удовлетворения.

И так, на уровне D у 12 пар наблюдалось поведение матери, отвечающее характеристикам взрослого в совмещении уровня D, а именно высокие показатели чувствительности и инициативности матери и ответные высокие показатели чувствительности и инициативности ребенка, где ребенок может обращаться к матери и для поддержки, и для разделения действия, эмоции.

На всех уровнях, кроме уровня D, объект внимания матери ребенка не совпадают или совпадают частично, что не является условиями для проявления высокого уровня инициативности и чувствительности ребенка при взаимодействии со взрослым.

Типичное действие матери и ребенка на уровне D представлены в таблице № 27.

Таблица 27 - Типичное действие матери и ребенка на уровне D.

Действие матери	Действие ребенка
Подбадривала, поддерживала и эмоционально принимала действия ребенка; воспроизводила все действия ребенка; озвучивая все ситуации затруднения;	Эмоция удовольствия; совместное действие; взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой

Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня D отражены в таблице № 28.

Таблица 28- Характеристика чувствительности и инициативности матери и ребенка уровня D.

Критерий	Эмоция и действие матери	Действие ребенка

Продолжение таблицы 28..

Чувствительность	Поддержка действий ребенка; эмоция от удовольствия инициативы ребенка	взгляд и ребенка и матери перемещался вместе с одного объекта на другой; эмоция удовольствия
Инициативность	повторяла слова и действия ребенка; совместное движение; яркое динамичное действие матери и ребенка	Совместное движение; демонстрировал самостоятельные действия



Рисунок 3- данные совнимания в парах мама- ребенок при наблюдении в естественных условиях.

Вывод: Таким образом, из данных диаграммы, можно сделать вывод о том, что при наблюдении за парой мама-ребенок в специально созданных условиях больше всего встречается пар с уровнем D, когда мамы правильно распознают объект внимания ребенка и поддерживают его. Меньше всего пар оказалось с уровнем B и C, мамы частично

распознают инициативу ребенка. С уровнем А встречается чуть больше пар, чем с уровнем В и С.

Общий вывод: В результате исследования поставленные задачи были выполнены, детально описаны конкретные случаи взаимодействия матери и ребенка в группе детского сада. Определены уровни совнимания каждой пары мать и ребенок. Общая таблица соотношения пары мать и ребенок с уровнем совнимания представлена в таблице №29.

Таблица 29- соотношения пар мать и ребенок с уровнем совнимания.

Уровень совнимания в парах	Количество пар, номер
Уровень совнимания А	4 пары - 13, 15, 19, 20
Уровень совнимания В	2 пара - 5, 18
Уровень совнимания С	2 пары - 1; 10;
Уровень совнимания D	12 пар - 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 17

По данным исследования пары мама-ребенок показали 100% одни и те же признаки уровня совнимания, как в естественных условиях, так и в специально созданных.

Вывод: Существует взаимосвязь между типом привязанности матери в отношениях с собственной матерью и уровнем совнимания матери и ребенка раннего возраста. Степень надежности привязанности ребенка к матери влияет на уровень развития его психических процессов, самооценку, особенности эмоциональной сферы и развитие самостоятельности, на общий объект внимания и деятельности между мамой и ребенком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате теоретического исследования были определены типы привязанности, с помощью которых строилось исследование. Также были изучены уровни совнимания в парах. Нами была поставлена цель изучить взаимосвязь типа привязанности матери в отношениях с собственной матерью с типом совнимания в отношениях с собственным ребенком, которая была достигнута на эмпирическом уровне.

На теоретическом этапе были поставлены 3 задачи, и 3 этапа исследования, которые также были достигнуты.

В результате эмпирического исследования нам удалось определить уровни совнимания матери и ребенка в каждой паре, с помощью критериев чувствительности и инициативности. Эмпирическая часть делилась на 2 этапа исследования.

- 1) Исследование типа привязанности с помощью интервью, в котором были различные вопросы о семейных взаимоотношениях. На данном этапе исследования интервью помогло определить тип привязанности матери в отношениях с собственной матерью.
- 2) Исследование характеристик в парах мама-ребенок в естественных условиях и специально созданных. На данном этапе исследования пары показали одинаковые условия, в разных ситуациях, что позволило определить уровни совнимания в каждой паре.

В результате исследования удалось определить, что существует связь уровня совнимания и типа привязанности. Нами были поставлены гипотезы:

1. У матерей с тревожно-амбивалентным типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком – А.

Гипотеза подтвердилась полностью для четырех пар уровня совнимания А, и не подтвердилась для уровня совнимания D.

2. У матерей с надежным типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком –D.

Гипотеза подтвердилась полностью для 9 пар уровня совнимания D.

3. У матерей с избегающим типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком – В.

Гипотеза подтвердилась полностью для уровня совнимания В, и не подтвердилась для уровня совнимания С.

4. У матерей с дезорганизованным типом привязанности в отношениях с собственной матерью, будет наблюдаться уровень совнимания с ребенком –С.

Гипотеза подтвердилась полностью для уровня совнимания С

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батуев, А. С. Начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка // Психофизиологические основы социальной адаптации ребенка. - СПб., 2008. - С.8-12..
2. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби - М.: Гардарики, 2003. - 477 с.
3. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. / Д.Боулби // пер. с англ. В.В.Старовойтова 2-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 323с.
4. Бриш, Карл Х. Теория привязанности и воспитание счастливых детей //2016.- 35-50с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л. С. Выготский— М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. - 1136 с
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. В77 для воспитателя дет.сада/ А. М. Фонарёв, С. Л. Новосёлова, Л. И. Каплан и д.; Под ред. Л. Н. Павловой. — М.: Просвещение, 2009—176 с. ISBN 5–7695–0458–7
7. Галанова, Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
8. Галимзянова, М.В., Романова Е.В. Эмоциональные переживания, связанные с событиями детства и партнерскими отношениями. Вестник СПбГУ. Сер.12.2011.Вып.1.
9. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - Екатеринбург, 2000
10. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольников / А.В. Запорожец , Я.З. Неверович. - М., 2009.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики,2004.-320 с.
12. Кричевец, А.Н. Томаселло, Витгенштейн, Выготский проблема интерпсихического / А.Н. Кричевец // Культурно-историческая психология, 2012. - № 3. - С. 95–104.

13. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009, 320с.
14. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения /М. И. Лисина //Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 144с.
15. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
16. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
17. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб: Речь, 2009.
18. Мухина, В.С. Младенчество. Ранний возраст / В.С. Мухина В.С. // Возрастная психология. - М., 1997.
19. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина.- М.: Просвещение, 2005.
20. Обухова, Л. Ф. Формы и функции подражания в детском возрасте / Л. Ф. Обухова, И. В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — 112
21. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика - синтез, 2009. - 120 с.
22. Плешкова, Н.Л. Психологическое взаимодействие и привязанность матери и ребенка: Учебно-методическое пособие. - СПб.,2011.-40с.
23. Прихожан, А М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и динамика М; Воронеж, 2009.
24. Пупырева, Е.В. Типы эмоциональной привязанности к матери у детей младшего дошкольного возраста // Вестник Московского университета, сер. 14 «Психология», №4, 2012.
25. Рузская, А. Г. Влияние эмоционального контакта со взрослыми на возникновение первых слов у детей // Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. -М.: Педагогика, 2003. С. 74-87.

26. Смирнова, Е.О. Теория привязанности: концепция и эксперимент // Вопросы психологии, №3, 1995.
27. Смирнова, Е.О., Радева Р. Развитие теории привязанности // Вопросы психологии, №1, 1999.
28. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова // Методическое пособие для практических психологов. -2-е изд. испр. и доп.- СПб.: «детство-пресс», 2005.- 144 с
29. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду:(Ст. группы) : пособие для воспитателя детского сада/ А.И. Сорокина. М.: – Просвещение, 1982. – 96с
30. С.Ю.Мещерякова, // Методическое пособие для практических психологов.-2-е изд. испр. и доп.- СПб.: «детство-пресс», 2005.- 144 с.
31. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. Циркина С.Ю. СПб.: Пшер, 2011.
32. Цветкова,Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста/ Л.С. Цветкова // Учебное пособие. - 3-е издание. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.
33. Т.В. Ахутина, Предпосылки и ранние этапы развития речи: новые данные [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина К.В. Засыпкина, А.А. Романова // Вопросы психолингвистики. – 2013.
34. Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб.заведений / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия». - 528 с.. 2007
35. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. - 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
36. Цветкова,Л.С. [Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста](#) / Л.С. Цветкова // [Учебное пособие. - 3-е издание.](#) - М.:

Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж:
Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 296 с.

37. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.

38. Штейгер, М.В. //магистерская диссертация, Условия построения совнимания матери и ребенка раннего возраста.-2018г.

39. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000.

40. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Владос, 1999 г. - 360 с.

41. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. - М., 1989.

42. Ainsworth, M. D. S. Patterns of attachment / M. D. Ainsworth, M. Blehar, E. Waters, S. Wall // A psychological study of the Strange Situation. NJ, Hillsdale: Erlbaum, 1978. -370 p.

43. Fries, AB, Ziegler TE, Kurian JR, Jacoris S, Pollak SD. Early experience in humans is associated with changes in neuropeptides critical for regulating social behavior. Proc Natl Acad Sci U S A 2005; 102:17237 – 17240

44. Karl, Heinz Brisch Bindungsstorungen Von der Bindungstheorie zur Therapie / Karl Heinz Brisch. – GmbH: Klett-Cotta, – 2009

45. Schneiderman, Zagoory-Sharon O, Leckman JF, Feldman. Oxytocin during the initial stages of romantic attachment: relations to couples' interactive reciprocity // Psychoneuroendocrinology 2012 Aug; 37(8): 1277–1285.).

46.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Интервью «вопросы о привязанности для взрослых» Карл Бриш.
Пример интервью с надежным типом привязанности. Пара №4 Татьяна (35лет) - Мирослава

1. Для начала расскажите кратко о своей семье. Просто скажите, где вы родились, где жили, часто ли переезжали и чем ваши родители занимались в профессиональном плане.

В нашей семье нас было 4, мама папа, я и старший брат Андрей. Родилась я в городе Канск, город маленький, там мы прожили 4 года, я была маленькая почти ничего не помню про этот город. Потом мы переехали в Красноярск потому что папе предложили работу, он у нас военный, работает в мчс, а мама доктор. Жили мы всегда очень хорошо, родители нас любили и мы несколько раз ездили всей семьей на отдых, на море, иногда бывали с братом в деревне у бабушки. Брату 35 лет сеейчас, мне 31

Проводили ли вы в детстве много времени со своими бабушками и дедушками?

Да, мы проводили много времени вместе. Когда сами ездили в деревню, когда бабушки и дедушки приезжали к нам на праздники, всегда привозили подарки или что-нибудь вкусное.

Возможные дополнительные вопросы:

Есть ли у вас братья и сестры? Выросли ли вы вместе со своими братьями и сестрами у своих родителей? Жили ли в вашем доме еще другие люди кроме ваших братьев, сестер и родителей?

2. Могли бы вы теперь попробовать описать мне отношения, которые у вас в раннем детстве были с мамой и папой? Лучше всего было бы, если бы вы начали с самых ранних воспоминаний. Если испытуемый затрудняется ответить на этот вопрос, нужно помочь ему конкретными вопросами.

Что ваша мама делала / ваш отец делал с вами? Они играли с вами? Когда ваша мать/ваш отец были дома? Как проходили выходные? Вы занимались чем-нибудь вместе? Можете ли вы вспомнить какое-то определенное событие, связанное со своей матерью / своим отцом?

Да, родители старались проводить с нами как можно больше времени, но папа к сожалению, очень много работал, был в командировках, иногда уезжал на целые недели. Но когда были праздники или совместные выходные, мы всегда старались

куда-нибудь ходить, играть. Помню были любимые моменты, когда все семьей гуляли по парку аттракционов или прыгали на батутах.

С мамой всегда было общаться легче, она знала больше чем отец, потому что папа был строгим. Но я считаю, что мы с братом выросли воспитанными и честными людьми, благодаря нашим родителям, большой маминой любви и папиной строгости.

3. А теперь попытайтесь найти пять прилагательных, которые максимально точно описывают ваши отношения с матерью в вашем детстве (в детстве и юности). Не спешите с ответом и сначала минутку подумайте. После этого я спрошу вас, почему вы выбрали именно эти прилагательные.

Веселые, активные, Заботливые, доверительные

Хорошо, позвольте мне задать вам еще несколько вопросов. Вы описали свои отношения с матерью как ... Связаны ли с этим какие-то определенные воспоминания, приходит ли вам в голову какое-то определенное событие, подтверждающее это?

Да, с мамой мне кажется, каждый момент в жизни можно описать этими словами. Я не могу выделить каких-то определенных ситуаций, мама добрый и самый в мире лучший и светлый человек.

4. А сейчас поговорим о вашем отце. Попробуйте подобрать 5 прилагательных, отражающих ваши отношения с отцом в детстве. Опять не спешите с ответом, подумайте. После этого я опять спрошу вас, почему вы выбрали именно эти прилагательные. Уточняющие вопросы, как в пункте 3.

Строгий, серьезный, добрый, честный, заботливый

С Папой всегда отношения были практически только деловые, человек военный и тут многое сказано. Но папа всегда помогал в любых ситуациях, защищал от мальчишек которые могут обижать, всегда мог дать совет, как мужчина, зато я его и люблю.

5. К кому вы чувствовали себя ближе — к отцу или к матери? По какой причине? (Почему у вас не было таких чувств к ...?)

Если вы сравните свое отношение к матери, с одной стороны, и к отцу, с другой, как они отличаются одно от другого?

Ближе всего я чувствовала себя конечно же к маме, она была мне как лучшая подруга. Всегда можно обратиться за советом, до сих пор. Всегда смеемся над любимыми шутками, на одной волне так сказать.

6. Когда вы в детстве плохо себя чувствовали, что вы тогда делали? (нужно побуждать давать собственную интерпретацию «плохого самочувствия» и лишь после этого продолжать задавать вопросы.)

Когда у вас в детстве было какое-то горе или было грустно, что вы делали? Приходит ли вам в голову в связи с этим какое-то определенное событие? Можете ли вы вспомнить, что происходило, когда вы в детстве причиняли себе боль или поранились? Есть ли какая-то определенная ситуация, которая припоминается вам в этой связи?

К счастью, в моей жизни было очень мало дней когда было грустно. На помощь приходила мама доктор или она же как лучшая подруга. В трудный момент родители всегда поддерживали, и не давали грустить. Помню были моменты, когда только возникала первая любовь с которой ничего не срослось. Тогда мама сильно поддержала, что вся грусть перешла сразу в шутки и смех. Родители научили не грустить по мелочам, принимать жизнь как ситуацию «все что не делается, все к лучшему»

Как это было, когда вы в детстве болели? Связаны ли с этим какие-то определенные воспоминания? Если сообщают, что шли к родителям, нужно расспросить о деталях, которые спонтанно приходят в голову. После этого прямо переспросить, брали ли родители его/ее на руки и хотел ли ребенок телесного контакта. Если человек в своих ответах ссылался лишь на одного из родителей, нужно расспросить и о другом.

Болела я очень редко, раза 4 за всю жизнь наверное, любила когда мама была рядом и готовила любимые яйца в крутую, приносила плед и я смотрела мультики сколько хотела, и причем это было в любом моем возрасте. А папа всегда очень вкусно готовил куриный супчик, его можно было есть хоть каждый день. Телесный контакт был, мама обнимала всегда, когда была рядом а не на работе. А с папой помню смотрели какие-нибудь криминальные сериалы, в тайне от мамы.

7. Вы можете вспомнить, когда в детстве впервые расстались со своими родителями?

Как произошло это расставание? Сколько лет вам было тогда?

Что вы тогда чувствовали и как переживали разлуку?

Как ваши родители реагировали на это расставание?

Можете ли вы вспомнить еще какие-то переживания расставания?

Первый раз с родителями я рассталась, когда уехала на учебу в Новосибирск, мне тогда было 18 лет. Я очень сильно грустила по началу, потому что никого в этом

городе не было. Старалась ездить раз в 2 недели домой, либо папа приезжал в командировки. Мама грустила и тосковала также как и я, потому что у нас с ней была очень тесная связь. По папе и брату я тоже тосковала, но с папой было привычнее, потому что он часто уезжал. Это было самое первое и тяжелое в моей жизни расставание. Но это было хорошо, что я все таки уехала учиться так далеко, я научилась переживать разлуку, и мне стало легче в эмоциональном плане.

8. Чувствовали ли вы себя отвергнутым, будучи маленьким ребенком? Здесь важно, что в детстве вы ощущали это именно так, даже если сегодня, будучи взрослым, вы, возможно, оценили бы это совсем по-другому. (Можно привести свой или какой-либо ранее упомянутый пример, однако надо оставить достаточно времени для собственной интерпретации.) Сколько лет вам было, когда вы впервые так почувствовали себя?

Как вы отреагировали на это? Как вы думаете, почему ваши родители вели себя так? Думаете ли вы, что ваши родители сознательно занимали такую отвергающую позицию?

Я никогда не испытывала этого чувства, и даже не представляю как такое может быть вообще.

9. Чувствовали ли вы когда-нибудь угрозу, исходившую от ваших родителей, возможно, когда они угрожали вам каким-либо наказанием шутки ради или по дисциплинарным соображениям?

Некоторые люди, с которыми мы проводили интервью, сообщали нам, что им угрожали, что родители их покинут или что их (тогда еще детей) прогонят из дома либо отправят куда-нибудь. Сталкивались ли вы когда-нибудь с подобными угрозами со стороны ваших родителей? Было ли у вас когда-нибудь жестокое обращение?

Сколько лет вам было в то время? Часто ли такое происходило? Есть ли у вас ощущение, что это событие/эти события до сих пор все еще причиняют вам много неприятностей? Думаете ли вы, что это повлияло на вашу личность? Повлияло ли это на манеру вашего общения с вашими собственными детьми? (Если человек даст отрицательный ответ на этот вопрос, можно переспросить: наказывали ли родители ребенка, и если да, то как.)

Единственная мера наказания был угол. И то я была в нем раза 2, и мне никогда туда не хотелось, я не любила расстраивать родителей, как и мой брат. Мы были спокойными детьми, уважали родителей. Нам никогда не угрожали, не было никаких запретов, ругани или криков. Родители всегда разговаривали спокойно, все объясняя, почему мы что-то сделали не так, или как нужно поступить в другой раз. Я

считаю, что даже 2 раза в углу изменили мое отношение, раз мне не хотелось там никогда быть. Я чувствовала, что и маме этого не хотелось, но видимо тогда это было так нужно.

10. Как вы думаете, каким образом опыт общения с вашими родителями повлиял на вашу личность, когда вы стали взрослым?

Есть ли определенные события (аспекты), которые, по вашему мнению, препятствовали вашему развитию?

Смотря на отца, мне всегда хотелось чтобы мой муж не ездил так часто по командировкам, а чаще был все таки дома с детьми. Мои родители абсолютно прекрасные люди, у которых я научилась очень многому. Благодаря им я в жизни пробовала много разных сфер, я рисовала, танцевала, занималась лепкой. Но поняла что жизни мне нравится что-нибудь украшать и помогать людям. Поэтому огромный вклад в мое развитие и всю мою жизнь сделали родители, я не представляю как может быть в отношениях по другому.

11. Есть ли у вас объяснение тому, почему ваши родители вели себя по отношению к вам именно так, как они это делали?

Да, это все я называю любовью и заботой. Ведь любовь это не только слова, а прежде всего поступки, которые человек совершает ради других.

12. Были ли кроме ваших родителей еще и другие взрослые, которые были очень близки вам или которые были особенно важны для вас? Был(а)... своего рода родительской фигурой? (Относился ли к вам кто-либо как родитель?) (Значение/вид отношений.)

Да, моя тетя. С мамой они по характерам очень разные, она более шустрая. Активная, энергичная, а мама более спокойный человек. Моя тетя очень любила нас с братом. Друг друга видели редко, но каждый раз когда она приезжала, она была как мама. была такая же заботливая.

13. Пережили ли вы, будучи маленьким ребенком, смерть какого-нибудь близкого члена семьи?

Могли бы вы мне описать подробности? Сколько лет вам тогда было? Как вы тогда отреагировали на эту смерть?

Были ли вы подготовлены к этой смерти, или она была неожиданной? Можете ли вы вспомнить, как вы тогда себя чувствовали? Изменились ли ваши чувства в отношении этой потери с течением времени? (Если ваши родители/братья/сестры умерли, то...)

Какие последствия имела смерть вашей матери/отца/брата/сестры для других членов семьи и для вашей совместной жизни (для другого родителя, для домашнего хозяйства, для бытовых условий)?

Изменилась ли эта ситуация с течением времени?

Думаете ли вы, что эта потеря оказала влияние на вашу личность? Повлияло ли это на отношения с вашими детьми?)

(а) Потеряли ли вы в детстве еще одного важного человека? Те же уточняющие вопросы, что и в предыдущем пункте.

(б) Были ли близкие люди, которых вы потеряли, будучи взрослым? Те же уточняющие вопросы, что и в предыдущем пункте.

Если честно, я в детстве никого из близких людей не потеряла, чему очень рада. Я человек очень эмоциональный и восприимчивый. Для меня в детстве это наверное было бы сложно. Моя бабушка умерла когда я была же подростком, мне было лет 15, но я пережила этот момент спокойно все люди в этой жизни когда -нибудь умирают

14. Кроме уже описанных событий, связанных с тяжелыми переживаниями, были ли другие, которые Вы могли бы расценить как травмирующие?

Позвольте испытуемому свободные ассоциации, а затем, при необходимости, разъясните: я имею в виду любой опыт, который был чрезвычайно пугающим.

Этот вопрос — недавнее дополнение к интервью. Он позволяет участникам вспоминать события, которые в противном случае могут быть упущены, такие как сцены насилия, которое они наблюдали, военные события, насильственную сепарацию или изнасилование. Будьте при этом осторожны, особенно в том, чтобы к концу интервью испытуемый не был бы перегружен негативными эмоциями

Мне кажется у меня не было таких ситуаций, я не могу их припомнить

15. Произошли ли со времени вашего детства большие изменения в ваших отношениях с родителями? То есть на протяжении всего детства и до сих пор? (В пубертатный период/бунт; примирения.)

Наша тесная связь с мамой все такая же, я рада что нам удастся ее хранить. С отцом отношения такие же, видятся стали немного реже, чем хотелось бы. Но мои дети, очень любят бабушку и дедушку и они с такой же заботой и теплом относятся к ним, как и к нам с братом до сих пор.

16. Я бы хотел перейти теперь к вопросам не про Ваши отношения с родителями, а про Ваши (родительские) отношения с собственными детьми

Какие чувства вы теперь испытываете, реагируя на расставания со своим ребенком? Вы когда-нибудь переживаете за своего ребенка?

Когда Артем первый раз пошел в детский сад, я очень переживала этот разрыв, потому что новая обстановка, новые люди. Мы с ним почти никогда не расставались, сидел он иногда только с моими родителями и то часа на 2 не больше. Но я была всегда спокойна. А расставание в садике оказалось для меня даже сложнее, чем я думала. Хотя я понимала что это всего на 1 час, но переживала много, и хотелось звонить воспитателю через каждые 5 минут.

После того как прошла адаптация, и я вижу что мой ребенок в садик идет спокойно без слез, я уверена что могу оставить его на целый день и не переживать за него.

17. Вопросы о будущем Ваших детей

Если бы вы загадывали 3 желания для своего сына / своей дочери, когда ему / ей было бы примерно 20 лет, что бы вы для них пожелали? Я имею в виду, какое будущее вы желаете своему ребенку? Подумайте минутку об этом.

Конечно для своего сына я желаю только лучшее, чтобы он был таким же сильным по характеру и серьезным мужчиной как мой отец и мой муж. Чтобы Артем брал пример только с них. Самое главное чтобы он был надежным, и я могла быть уверена в том, что мой сын самый лучший.

18. Есть ли что-то определенное, чему, как вы предполагаете, вы научились на своем детском опыте?

Да у своих родителей я научилась многому, отношениям между друг другом. Взаимное уважение, доверие и любовь. Я считаю, это самое важное в семейной жизни. Родители научили меня как правильно жить и строить свою жизнь. Они никогда не давили на меня с выбором профессии, и наверное поэтому я сейчас хороший специалист в деле, которое люблю. Научили меня, никогда не бросать то, что начала, а доводить дело до конца, не смотря не на что. Сдерживать свои обещания, или не обещать если не уверена в том, что могу помочь человеку.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Интервью 2. Тревожно-амбивалентный тип привязанности. Мама Галина (36 лет).

1. Для начала расскажите кратко о своей семье. Просто скажите, где вы родились, где жили, часто ли переезжали и чем ваши родители занимались в профессиональном плане.

Нас в семье сначала было 3, мама папа и я. Но когда мне было лет 13-14, папа от нас ушел. Родилась я в городе Минусинск, потом года 4 мы прожили в деревне «белый яр», а потом с мамой переехали вдвоем в Красноярск. Мама у меня повар- кондитер, до сих пор создает кулинарные шедевры. Работает как на дому, так и в кафе. Папа работал на вахте.

Проводили ли вы в детстве много времени со своими бабушками и дедушками?

Да, мы проводили много времени вместе, особенно когда жили какое- то время в деревне. Бабушка мне всегда рассказывала как доить корову, или как правильно что-нибудь садить. Я любила помогать ей на огороде.

Возможные дополнительные вопросы:

Умерла ли ваша бабушка/умер ли ваш дедушка со стороны отца/со стороны матери еще до вашего рождения? Сколько лет тогда было вашей матери/вашему отцу? Она часто вам рассказывала / он часто вам рассказывал о ней / о нем?

Есть ли у вас братья и сестры? Выросли ли вы вместе со своими братьями и сестрами у своих родителей? Жили ли в вашем доме еще другие люди кроме ваших братьев, сестер и родителей?

2. Могли бы вы теперь попробовать описать мне отношения, которые у вас в раннем детстве были с мамой и папой? Лучше всего было бы, если бы вы начали с самых ранних воспоминаний.

Если испытуемый затрудняется ответить на этот вопрос, нужно помочь ему конкретными вопросами.

Что ваша мама делала / ваш отец делал с вами? Они играли с вами? Когда ваша мать/ваш отец были дома? Как проходили выходные? Вы занимались чем-нибудь вместе? Можете ли вы вспомнить какое-то определенное событие, связанное со своей матерью / своим отцом?

Да, мама меня любила, она была строгая, но любви мне наверное не хватало. один раз подойдет, приласкает, а следующий раз проигнорирует или проявит раздражение, агрессию. так как мама проводила со мной не особо много времени, мне всегда казалось,

что это я плохая, и со мной что то не так, но когда мама приходила и ласкала я снова думала что может дело и не во мне.

3. А теперь попытайтесь найти пять прилагательных, которые максимально точно описывают ваши отношения с матерью в вашем детстве (в детстве и юности). Не спешите с ответом и сначала минутку подумайте. После этого я спрошу вас, почему вы выбрали именно эти прилагательные.

Доверительные, строгие, иногда веселые. Я не знаю особых слов, как все можно описать.

Хорошо, позвольте мне задать вам еще несколько вопросов. Вы описали свои отношения с матерью как ... Связаны ли с этим какие-то определенные воспоминания, приходит ли вам в голову какое-то определенное событие, подтверждающее это?

4. А сейчас поговорим о вашем отце. Попробуйте подобрать 5 прилагательных, отражающих ваши отношения с отцом в детстве. Опять не спешите с ответом, подумайте. После этого я опять спрошу вас, почему вы выбрали именно эти прилагательные. Уточняющие вопросы, как в пункте 3.

Добрый, честный, заботливый. С Папой общались только месяц пока он был дома, но я папу очень люблю, правда сейчас мы общаемся только по праздникам, и то не всегда.

5. К кому вы чувствовали себя ближе — к отцу или к матери? По какой причине? (Почему у вас не было таких чувств к ...?)

Если вы сравните свое отношение к матери, с одной стороны, и к отцу, с другой, как они отличаются одно от другого?

Как к маме так и к папе я чувствовала эмоционально себя одинаково, мне хотелось чтобы мама чаще проводила со мной времени, но такое было очень редко.

6. Когда вы в детстве плохо себя чувствовали, что вы тогда делали? (нужно побуждать давать собственную интерпретацию «плохого самочувствия» и лишь после этого продолжать задавать вопросы.)

Когда у вас в детстве было какое-то горе или было грустно, что вы делали? Приходит ли вам в голову в связи с этим какое-то определенное событие? Можете ли вы вспомнить, что происходило, когда вы в детстве причиняли себе боль или поранились? Есть ли какая-то определенная ситуация, которая припоминается вам в этой связи?

Болела я конечно не часто, но в эти моменты мама всегда была рядом. приносила покушать или давала пить вкусные сиропы.

Как это было, когда вы в детстве болели? Связаны ли с этим какие-то определенные воспоминания? Если сообщают, что шли к родителям, нужно расспросить о деталях, которые спонтанно приходят в голову. После этого прямо переспросить,

брали ли родители его/ее на руки и хотел ли ребенок телесного контакта. Если человек в своих ответах ссылался лишь на одного из родителей, нужно расспросить и о другом.

7. Вы можете вспомнить, когда в детстве впервые расстались со своими родителями?

Как произошло это расставание? Сколько лет вам было тогда?

Что вы тогда чувствовали и как переживали разлуку?

Как ваши родители реагировали на это расставание?

Можете ли вы вспомнить еще какие-то переживания расставания?

Ну с папой мне было конечно расстаться очень трудно, я долго не осознавала того, что он с нами больше не живет. С мамой я надолго рассталась первый раз только когда училась. Я сначала поступила учиться в Абакан, в колледж, там жила в общежитии. Не могу сказать, что для меня это было очень трудным, но все равно я скучала по маме, скучала по редким моментам наших обнимании, как мы с ней веселились. Но я проучилась там 2 года и снова вернулась в Красноярск.

8. Чувствовали ли вы себя отвергнутым, будучи маленьким ребенком? Здесь важно, что в детстве вы ощущали это именно так, даже если сегодня, будучи взрослым, вы, возможно, оценили бы это совсем по-другому. (Можно привести свой или какой-либо ранее упомянутый пример, однако надо оставить достаточно времени для собственной интерпретации.) Сколько лет вам было, когда вы впервые так почувствовали себя?

Как вы отреагировали на это? Как вы думаете, почему ваши родители вели себя так? Думаете ли вы, что ваши родители сознательно занимали такую отвергающую позицию?

Да я не отрицаю, что такое чувство присутствовало, конечно хотелось бы это изменить, но никак.

9. Чувствовали ли вы когда-нибудь угрозу, исходившую от ваших родителей, возможно, когда они угрожали вам каким-либо наказанием шутки ради или по дисциплинарным соображениям?

Некоторые люди, с которыми мы проводили интервью, сообщали нам, что им угрожали, что родители их покинут или что их (тогда еще детей) прогонят из дома либо отправят куда-нибудь. сталкивались ли вы когда-нибудь с подобными угрозами со стороны ваших родителей? Было ли у вас когда-нибудь жестокое обращение?

Сколько лет вам было в то время? Часто ли такое происходило? Есть ли у вас ощущение, что это событие/эти события до сих пор все еще причиняют вам много неприятностей? Думаете ли вы, что это повлияло на вашу личность? Повлияло ли это на манеру вашего общения с вашими собственными детьми? (Если человек даст

отрицательный ответ на этот вопрос, можно переспросить: наказывали ли родители ребенка, и если да, то как.)

Родители никогда не наказывали, ни ремнем, ни в угол не ставили. Они говорили что нельзя наказывать ребенка, просто всегда со мной разговаривали. Иногда вообще ничего не говорили, я понимала сама.

10. Как вы думаете, каким образом опыт общения с вашими родителями повлиял на вашу личность, когда вы стали взрослым?

Есть ли определенные события (аспекты), которые, по вашему мнению, препятствовали вашему развитию?

Родители конечно хоть и не уделяли времени сколько мне хотелось, все равно они научили многому. Я поняла, как хочу жить сама, чего хочется мне и как я буду поступать, когда у меня будут свои дети. Как бы отношения не складывались, мы все копируем от родителей.

11. Есть ли у вас объяснение тому, почему ваши родители вели себя по отношению к вам именно так, как они это делали?

Мама много работала, папа тоже работал, и был дома раза 4 за год, они просто видимо хотели, чтобы я выросла более самостоятельной, наверное.

12. Были ли кроме ваших родителей еще и другие взрослые, которые были очень близки вам или которые были особенно важны для вас? Был(а)... своего рода родительской фигурой? (Относился ли к вам кто-либо как родитель?) (Значение/вид отношений.)

Да, моя тетя. С мамой они по характерам очень разные, она более шустрая. Активная, энергичная, очень любит много разговаривать и смеяться. Друг друга видели очень редко, но каждый раз когда она приезжала, мы ходили куда-нибудь веселиться, на батутах прыгать или есть попкорн.

13. Пережили ли вы, будучи маленьким ребенком, смерть какого-нибудь близкого члена семьи?

Могли бы вы мне описать подробности? Сколько лет вам тогда было? Как вы тогда отреагировали на эту смерть?

Были ли вы подготовлены к этой смерти, или она была неожиданной? Можете ли вы вспомнить, как вы тогда себя чувствовали? Изменились ли ваши чувства в отношении этой потери с течением времени? (Если ваши родители/братья/сестры умерли, то...)

Какие последствия имела смерть вашей матери/отца/брата/сестры для других членов семьи и для вашей совместной жизни (для другого родителя, для домашнего хозяйства, для бытовых условий)?

Изменилась ли эта ситуация с течением времени?

Думаете ли вы, что эта потеря оказала влияние на вашу личность? Повлияло ли это на отношения с вашими детьми?)

(а) Потеряли ли вы в детстве еще одного важного человека? Те же уточняющие вопросы, что и в предыдущем пункте.

(б) Были ли близкие люди, которых вы потеряли, будучи взрослым? Те же уточняющие вопросы, что и в предыдущем пункте.

Страх потерять партнера приводит к зависимости от него, обидам, претензиям. Я боюсь оставаться одна. Когда разваливаются одни отношения, мне срочно нужны другие, чтобы заглушить страх нелюбви и одиночества, я не могу находиться в этом мире одна.

14. Кроме уже описанных событий, связанных с тяжелыми переживаниями, были ли другие, которые Вы могли бы расценить как травмирующие?

Позвольте испытуемому свободные ассоциации, а затем, при необходимости, разъясните: я имею в виду любой опыт, который был чрезвычайно пугающим.

Этот вопрос — недавнее дополнение к интервью. Он позволяет участникам вспоминать события, которые в противном случае могут быть упущены, такие как сцены насилия, которое они наблюдали, военные события, насильственную сепарацию или изнасилование. Будьте при этом осторожны, особенно в том, чтобы к концу интервью испытуемый не был бы перегружен негативными эмоциями

Нет, я наверное рассказала все.

15. Произошли ли со времени вашего детства большие изменения в ваших отношениях с родителями? То есть на протяжении всего детства и до сих пор? (В пубертатный период/бунт; примирения.)

Нет, никаких изменений не произошло. Мама любит внуков, почему то к ним она относится лучше, как мне кажется. Но со мной она общается так же, иногда приласкает, иногда и слова доброго не скажет.

16. Я бы хотел перейти теперь к вопросам не про Ваши отношения с родителями, а про Ваши (родительские) отношения с собственными детьми

Какие чувства вы теперь испытываете, реагируя на расставания со своим ребенком? Вы когда-нибудь переживаете за своего ребенка?

Я почему то первое время тяжело реагировала на расставание, как-будто это я иду в сад, или как-будто ребенку будет без меня одиноко и грустно, переживала наверное

больше чем сын. Хотя он очень легко адаптировался в садике, с радостью идет туда. Но я все равно думаю о нем часто, как он там. Иногда даже слишком, стоит наверное это взять от своей мамы и не переживать так сильно.

17. Вопросы о будущем Ваших детей

Если бы вы загадывали 3 желания для своего сына / своей дочери, когда ему / ей было бы примерно 20 лет, что бы вы для них пожелали? Я имею в виду, какое будущее вы желаете своему ребенку? Подумайте минутку об этом.



Конечно, для своего сына я желаю только лучшее, чтобы он был как мой муж. Я хочу, чтобы он от нас взял только самое лучшее, и мы постараемся приложить к этому все усилия. Но так же я желаю, чтобы он был самостоятельным, как я, но пока у меня не сильно, получается, заставлять его что-то делать.

18. Есть ли что-то определенное, чему, как вы предполагаете, вы научились на своем детском опыте?

Конечно я все равно люблю своих родителей, и у них я научилась многому, отношениям между друг другом. они друг друга как то по особенному любили. Чувство долго я конечно, особого не испытываю, но так же считаю что они должны были уделять мне больше времени. но спасибо им что научили жить, как хочу я. делать окружающий мир более или менее предсказуемым для себя.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 - Критериальная оценка параметров совнимания

	Критерии	Б
<p>Принятие инициатив</p> 	-не заметила инициативу, прервала	0
	1.заметила и неправильно интерпретировала или не интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери	1
	2.распознала инициативу и правильно интерпретировала, если совпадает с потребностью матери	
	1.распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла, если совпадает с потребностью матери	2
	2.распознала инициативу и правильно интерпретировала, если не совпадает с потребностью матери	
<p>Стимулирование инициатив ребенка</p> 	1.распознала инициативу и правильно интерпретировала и приняла (поддержала), если не совпадает с потребностью матери	3
	Не работает с инициативой	0
	Обращение к ребенку, Вопрос к ребенку, поощрение, Вопрос к ребенку Пауза для появления инициативы ребенка, по собственной потребности	1
	Обращение к ребенку, Вопрос к ребенку, поощрение, Вопрос к ребенку по инициативе ребенка	2
	Подстраивание своих действий под действия ребенка Повторение действий слов ребенка по собственной потребности	3
Подстраивание своих действий под действия ребенка Повторение действий слов ребенка по потребности ребенка	3	

Продолжение таблицы Д1..




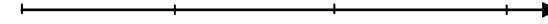


<p>Общий объект взаимодействия</p> 	<p>Отсутствие общего объекта- внимания Объект внимания взрослого – присоединение взрослого к объекту внимания ребенка Объект внимания ребенка – присоединение матери к объекту внимания ребенка Объект внимания и взрослого и ребенка (спонтанность, новизна) Совместное построение действия - изменение объекта внимания взрослого и ребенка</p>	<p>0 1 2 3</p>
<p>Удовольствие при взаимодействии</p> 	<p>Отсутствие эмоции удовольствия Удовольствие от принятия инициативы матери ребенком (услышал увидел) Удовольствие матери от проявления инициативы ребенком совпадающей с потребностью (объектом внимания) матери (услышал, увидел, сделал). Удовольствие матери от проявления инициативы ребенком несовпадающей с потребностью матери</p>	<p>0 1 2 3</p>

Таблица Д 2 Инициативное действие

<p>Выразительное действие, адресованное ребенку</p> 	<p>3. проявляет инициативу используя многообразие способов, эмоций, действий 2. проявляет инициативу используя речь, эмоции 1. частично проявляет 0. не проявляет инициативу</p>
<p>Место инициативе - Открытое действие</p> 	<p>3. Есть место способ удержания и развития инициативного действия ребенка для ребенка 2. Есть место инициативному действию ребенка и способ его удержания развит для мамы 1. Есть место в инициативном действии матери для действия ребенка</p>

	0. Нет места инициативному действию
<p>Интерес и вовлеченность</p> 	<p>3. интерес и вовлеченность</p> <p>2. нет интереса но вовлечен в деятельность сразу</p> <p>1. нет интереса но вовлекается в деятельность позже</p> <p>0. нет интереса нет вовлеченности</p>
<p>Общая задача</p> 	<p>3. Цель направленная на задачу</p> <p>2. Цель, направленная на себя</p> <p>1. Цель, направленная на ребенка</p> <p>0. Нет цели</p>

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра психологии развития и консультирования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


подпись

М.В. Ростовцева
инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20 __ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Условия построения совнимания ребенка и матери, с разными типами
привязанности с собственной матерью

37.04.01 Психология

37.04.01.02 Психология развития

Научный руководитель



доцент, канд. психол. наук


Е.Ю. Федоренко

Выпускник



Н.С. Попова

Рецензент



доцент, канд. психол. наук

Т. И. Юстус

Красноярск 2019