

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К.Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Особенности мотивации к углубленному изучению иностранного языка у  
младших подростков

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных  
образовательных маршрутов

Научный руководитель	_____	к.психол.наук, доцент	О.Н. Финогенова
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		Довлятова Ш.Т.
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Рецензент	_____	канд.пед.наук, доцент	И.Р.Петерсон
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия

Красноярск 2019

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме «Особенности формирования мотивации к углубленному изучению иностранного языка у младших подростков» содержит 50 страниц текстового документа, 2 приложения, 40 использованных источников.

МОТИВАЦИЯ, УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ, ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ, МОТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИЯ.

Цель работы – разработать и апробировать комплекс заданий, основанных на личностно-значимых практических действиях обучающегося для развития мотивации углубленного изучения иностранного языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить научно-методическую литературу мотивации изучающих иностранный язык;
- проанализировать средства развития мотивации к изучению иностранного языка;
- разработать комплекс заданий;
- апробировать задания, сформировать выводы об эффективности их применения для развития мотивации изучения иностранного языка.

Существует противоречие между высокой значимостью иноязычной компетенции как средства самореализации, профессионального и личного успеха – и сложностью организации процесса обучения иностранному языку. Целью работы было исследование условий, при которых лучше происходит углубленное обучение детей в условиях языковой школы.

В результате исследования было выявлено, что развитие мотивации к обучению ИЯ у младших подростков происходит при наличии у них:

- личностно-значимого смысла;
- практической значимости (умение вступать в беседу с англоязычными ровесниками, смотреть мультфильмы с субтитрами на англоязычных каналах);
- планов на будущее (обучение в ВУЗе, выбор профессии и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 Развитие мотивации к изучению иностранного языка у детей и младших подростков .....	8
1.1 Мотивация изучения иностранного языка .....	8
1.2 Мотивация к изучению иностранного языка в младшем школьном возрасте .....	17
1.3 Методы развития мотивации к изучению иностранного языка .....	18
1.3.1 Личностно-значимые действия как метод развития мотивации иностранного языка .....	21
Выводы по первой главе .....	23
2.1 Организация опытно-эмпирической работы .....	24
Методы исследования: .....	24
Диагностика мотивации к изучению иностранного языка - методика для диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина.....	24
2.2 Анализ и интерпретация результатов опытно-эмпирического исследования .....	25
2.3 Разработка практикоориентированных заданий как средство развития мотивации у младших подростков к изучению иностранного (английского) языка .....	28
Выводы по второй главе .....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	41

## ВВЕДЕНИЕ

Работа посвящена исследованию мотивации дополнительного изучения иностранного языка у младших школьников.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью анализа того, что определяет, стимулирует, побуждает человека, а именно школьника к совершению какого-либо действия, в нашем случае – дополнительному изучению английского языка с частным репетитором. Данная проблема неоднозначна, поскольку с одной стороны, дополнительное изучение иностранного (английского) языка очень значимо для школьников, с другой стороны, у некоторых детей отсутствует мотивация к его изучению в силу различных причин.

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально–экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно достичь многих высот. Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране существенно вырос интерес к иностранным языкам, главным образом – к английскому. Теперь владение иностранным языком стало настоящей потребностью, без него уже невозможно устроиться на высокооплачиваемую работу и построить успешную карьеру.

Все вышеперечисленное существенно повышает престиж предмета "иностранный язык" в качестве образовательной дисциплины. И здесь немаловажную роль играет понятие мотивации. Конечно, проблема мотивированности в обучении возникает по каждому предмету, но особенно остро она проявляется в изучении иностранного языка. Рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, определяются его внутренними побуждениями. Человек сможет выучить иностранный язык,

если только сам почувствует необходимость в этом, то есть будет замотивирован.

Мотивация является одной из основных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Согласно И.А. Зимней, ответ на вопрос, что побуждает человека к деятельности, каков мотив, ради чего он ее осуществляет, есть основа адекватной интерпретации мотивации [6].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П. Фресс, В.Э. Чудновский, П.М. Якобсон и др.).

Особое место занимает исследование учебной мотивации, которая определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

- 1) образовательной системой;
- 2) образовательным учреждением;
- 3) организацией образовательного процесса;
- 4) спецификой учебного предмета;
- 5) субъективными особенностями педагога, и др.

Так как в педагогической науке до сих пор не существует единого мнения относительно сущности мотивов учебной деятельности, они изучаются в самых разных аспектах. Е.П. Ильин за мотивы учебной деятельности принимает «все факторы, обуславливающие проявление учебной активности, к которым могут относиться потребности, цели, установки, чувство долга и т.п.» [7].

А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов под мотивом учебной деятельности понимают «направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением» [10].

Проблема повышения мотивации изучения иностранного языка всегда остается актуальной. Сложность иностранного языка, как учебного предмета, большой объем лексического и грамматического материала, необходимость выполнять однообразные и зачастую скучные упражнения объясняет нежелание учащихся глубоко вникать в изучение данного предмета и, как результат, низкий уровень языковой подготовки в большинстве неязыковых школ. Соответственно, многие школьники прибегают к помощи дополнительных занятий в языковых центрах, школах или просто репетиторов на дому.

**Проблема исследования:** как развить мотивацию к обучению иностранному языку у младших школьников в процессе личностно-значимых практических действий.

**Целью данной работы** является разработать и апробировать комплекс заданий, основанных на личностно-значимых практических действиях обучающегося для развития мотивации углубленного изучения иностранного языка.

**Объектом исследования** выступает мотивация ученика к изучению иностранного языка.

**Предмет исследования** – условия формирования мотивации к изучению иностранного языка младшими подростками.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить научно-методическую литературу об учебной мотивации учеников, изучающих иностранный язык;
- проанализировать средства развития мотивации к изучению иностранного языка учащихся;
- разработать комплекс заданий;
- апробировать задания, сформировать выводы об эффективности их применения для развития мотивации изучающих иностранный язык.

**Гипотеза** – развитие мотивации к углубленному изучению иностранного языка у младших подростков происходит при наличии следующих условий:

- личностно-значимого смысла;
- связи с будущим;
- практической значимости.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы заключается в том, что она способствует дальнейшему исследованию проблем учебной мотивации, ее влияния на успешность деятельности учеников.

**Практическая ценность** работы состоит в том, что ее результаты могут найти практическое применение в профессиональной деятельности, как педагогов, так и психологов занимающихся анализом различных видов мотиваций.

**Методы исследования.** В работе использовались коммуникативная методика О. Л. Соболевой, беседа с учащимися, наблюдения за деятельностью учащихся в процессе обучения ИЯ, методика диагностики мотивов учебной деятельности А. А. Реана, А. В. Якунина.

# **1 Развитие мотивации к изучению иностранного языка у детей и младших подростков**

## **1.1 Мотивация изучения иностранного языка**

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Перестройка образовательной школы, значительное увеличение международных связей создают определенные предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам. Ведь знание иностранного языка – свидетельство уровня культуры и образования. Сфера его применения для современного человека значительно расширяется в связи с глобализацией.

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, П.М. Якобсон, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, А.Б. Орлов, Т.А. Матис, М.В. Матюхина).

В психологической науке до настоящего времени нет единого сложившегося мнения в понимании сущности мотивации и ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом. Во многих работах эти два понятия используются как синонимы. В соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева, которому принадлежит одна из наиболее оформленных теорий мотивации, мотивы рассматриваются как опредмеченные потребности, означающие то объективное, в чем эта потребность

конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность, побуждающая ее. Сущность мотивации А.Н. Леонтьев рассматривает как предмет, отвечающий данной потребности.

Существуют различные точки зрения на проблему определения мотива. Л.И. Божович под мотивами понимает внутреннюю позицию личности. П.М. Якобсон определяет мотив как побуждение, которое приводит к совершению поступка. А.Г. Ковалев анализировал проблему мотивов в связи с потребностями личности. Анализ различных определений мотивов свидетельствует о том, что для большинства авторов характерно единство в главном — понимании потребностного характера мотивов.

В психологической литературе существуют различные подходы к вопросам классификации мотивов. Г. Розенфельд рассматривает три аспекта в мотивации: ценностный, целевой и аспект направленности.

Л.И. Божович установила, что учебная деятельность побуждается двумя видами мотивов: первые связаны с содержанием и процессом учения вторые определяются системой отношений между ребёнком и окружающей действительностью. Позднее классификация мотивов была дана П.М. Якобсоном, который выделяет типы мотивации, связанные с результатами учения и порождаемые всей системой отношений в обществе. Основываясь на классификации, предложенной Л.И. Божович и П.М. Якобсоном, М.В. Матюхина выделяет следующие группы мотивов:

- а) мотивы, заложенные в самой учебной деятельности,
- б) мотивы, связанные с косвенным продуктом учения.

Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация - сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и представлениями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на неё, создавая

предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Процесс обучения следует рассматривать как вид направленной деятельности, имеющий «своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий» (Эльконин, 1974).

Для качественного овладения иностранным языком первостепенное значение имеет правильная мотивация для изучения английского. То есть, достоверный, честный ответ на простой вопрос «Зачем?».

Какие бы суперэффективные программы и методики не использовались бы при обучении английскому языку, без правильной мотивации хорошего результата добиться не удастся. Практика показывает, что наилучших результатов в овладении иностранным языком достигают люди, конкретно знающие, как они будут пользоваться полученными знаниями.

Высоких результатов добиваются те, кто ставит перед собой высокую планку и конкретную цель – заговорить, читать без словаря, овладеть разговорным или деловым английским для чего-то осязаемого. Ради поездки в Англию, ради получения новой работы, поступления в институт, написания новой книги, нахождения новых друзей, расширения кругозора и т.д. Наличие такой конкретной, достижимой и осязаемой цели является наилучшим подспорьем в обучении.

При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка у школьников, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясниться на иностранном языке, читать, узнавать о других странах. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношение учащихся меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления знаний, умений и навыков; преодоления трудностей, что отодвигает достижение целей. Мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевает воля, снижается успеваемость, которая в свою очередь, негативно влияет на мотивы обучения.

Психологи, изучая характер побудительных сил и способы их регуляции в учении, установили многообразие мотивационной сферы человека. Во-первых, на неё могут оказать влияние социальные мотивы, определяемые потребностями общества; они составляют внешнюю мотивацию. Внешняя мотивация существует в двух разновидностях: широкая социальная мотивация и узколичная. Широкую социальную мотивацию П.М. Якобсон считает основанием для овладения учащимися иностранным языком и этим основанием может стать перспектива участия в различных форумах молодёжи. Вторая разновидность внешней мотивации - узколичная. Она определяет отношение к овладению иностранным языком как способу самоутверждения, а иногда как путь к личному благополучию. Здесь возможен довольно широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических. Например, "Хочу быть переводчиком: это престижно" (но и "Это полезная деятельность, которая способствует установлению взаимопонимания"). "Хочу работать в представительстве какой-либо иностранной фирмы: это хорошо оплачиваемая работа". Но может быть и отрицательная мотивация: "Мне не нравится иностранный язык, но родные считают, что он мне пригодится; они сами сожалеют, что слабо им овладели, и не хотели бы, чтобы я повторил их ошибки". Внешняя мотивация, как правило, бывает дистантной, или далёкой, мотивацией, рассчитанной на достижение конечного результата учения. Тем не менее, её стимулирующее воздействие на процесс учения может быть достаточно сильным. Она в самом начале, а иногда ещё до изучения иностранного языка, нацеливает учащихся на "сверхзадачу". Во-вторых, на мотивационно-побудительную сферу человека может воздействовать и характер деятельности как таковой. Это так называемая внутренняя мотивация. Её называют часто процессуальной мотивацией. Эта мотивация является близкой и актуальной. Поэтому весь учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся на каждом уровне испытывали радость от удовлетворения потребностей, специфических для предмета "иностраннй язык". Эти потребности соответствуют следующим разновидностям внутренней

мотивации, предложенным психологом С.Т. Григоряном: коммуникативной, лингво-познавательной и инструментальной. Коммуникативную разновидность внутренней мотивации можно назвать основной, так как коммуникативность – это первая и естественная потребность учащихся, изучающих иностранный язык. Однако, несмотря на явно выраженное стремление к общению со стороны учащихся, именно этот тип мотивации труднее всего сохранить. Дело в том, что при овладении иностранным языком в атмосфере родного языка иностранный предстаёт как искусственное средство общения. И так называемые "естественные ситуации", используемые при обучении, носят, в сущности, искусственный характер. То есть коммуникация на иностранном языке на занятиях носит в основном условный характер, а это сближает ее со сценической коммуникацией, поэтому важно обращаться к воображению школьников, к их фантазии, к игре. Учителю следует постоянно побуждать учащихся к перевоплощению. Отправным моментом для возникновения мотивации является ознакомление учащихся с задачами урока и принятия их учащимися. Сама формулировка задач урока должна импонировать ребятам, открывать перед ними ясную речевую перспективу. Формулировка задачи зависит от степени обучения, от возрастных и психологических особенностей. Например, во 2-м классе, когда учащиеся начинают изучать английский язык, для формулировки стоит использовать такие слова, как "играть", "строить", "фантазировать", "разгадывать загадки", которые предполагают игровые моменты на уроке. Содержание урока, как и его задачи, тоже должно быть принято учащимися. Это может быть достигнуто путём усиления личностной ориентации. Желание учиться очень тесно связано с эмоциональной стороной нашей личности. Важным моментом, способствующим вызову и сохранению коммуникативной мотивации, является организация урока. Хотелось бы остановиться на некоторых интересных моментах организации урока, способствующих развитию коммуникативной активности. Игровые упражнения позволяют организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений

монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению, формированию и формулированию многообразных типов высказываний (описания, сообщения, информации, доказательства, выражения мнения, согласия и т.п.). Обычно урок начинается с речевой разминки, игровых упражнений, которые можно использовать для активизации иноязычного общения. Игровые упражнения уже в самом начале урока настраивают ребят на дальнейшую, активную речевую деятельность. Но, чтобы этот интерес не угас, следует придавать игровой характер большинству упражнений на уроке, особенно если они связаны с запоминанием и тренировкой речевых образцов по определённой теме, что само по себе является довольно скучным занятием. Интересны в этом плане психотехнические игры. Основными их функциями в обучении иностранному языку являются: создание у обучаемых внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определённой ситуации; интенсивная тренировка употребления изучаемого лексического и грамматического материала. Вот примеры психотехнических игр, которые можно использовать на уроках английского языка. «Перемещение предметов». Учащимся предлагается вспомнить 5 -10 разных по тяжести предметов и вообразить, что они их переносят, перемещают, перекладывают. При этом они должны комментировать свои действия, просить окружающих помочь им, не мешать, дать совет и т.п. «Воображаемая ситуация». Преподаватель просит ребят представить, что они идут по шумной, людной улице, и попробовать лишь по доносящимся звукам представить себе зрительно, что происходит вокруг, и описать все события на английском языке, а также прислушаться к шагам отдельных прохожих и по звуку шагов нарисовать себе внешний вид прохожего, угадать, куда он идёт, какой у него характер, каковы его вкусы, с кем он разговаривает и т. д. "Запомни движения". Учитель предлагает следить за движениями его рук и запоминать. Он имитирует различные действия, комментируя их (шитьё, стряпню на кухне, стирку и другие). Затем обучаемые объясняют движения учителя, они должны уметь быстро переключаться с

одной группы движений на другую и реагировать на эти переключения в своей иноязычной речи. "Предмет по кругу". Играющие школьники передают друг другу предмет, к примеру, книгу. Передавая её соседу, каждый участник должен назвать какой-нибудь предмет, например: "Это шляпа". Играющий должен охарактеризовать предмет и объяснить свои действия с ним, а затем передать книгу следующему играющему, называя новый предмет. Можно использовать и другие игры, которые не относятся к психотехническим. "Фантастическое животное". Ученик рисует на доске те части тела животного, которые называют другие играющие. "Продолжи историю". Один из учащихся начинает рассказывать историю, другой продолжает и т. д. Истории могут быть реальными или неправдоподобными и соответствовать изучаемой теме. Так учащиеся могут сочинить неправдоподобную историю о полёте в космос. Затем изобразить эту историю в картинках. Каждый ребенок получил определённое задание: подробно описать природу планеты, жителей планеты и т.п. Кто-то рисовал, кто-то редактировал. В итоге получилась своего рода книжка. Для того чтобы быть мотивированным учащимся, хотя бы время от времени, нужно переживать успех. То есть видеть, что прилагаемые ими усилия идут на пользу и окупают себя с лихвой. Однако для того чтобы учиться успешно учитель должен определить главные параметры: то, каким образом учащиеся лучше воспринимают информацию (на слух, зрительно, при решении конкретных задач и т.д.); как запоминают новую информацию (через повторение, впечатление, ассоциацию, построение связей, конспектирование, группирование данных и т.д.); важно учить школьников использовать разные интеллектуальные операции. Под интеллектуальной операцией будем понимать осознанные психические действия, связанные с познанием и разрешением задач, стоящих перед индивидом (академик Шадриков В.Д.). Наиболее характерные для школьного возраста перцептивные приемы: ассоциации, группировка по визуальным признакам, группировка по смысловым признакам, выделение опорного пункта, перекодирование, достраивание, структурирование, схематизация, упорядоченное сканирование, сериационная

организация материала; мнемические способы обработки информации: группировка, опорные пункты, классификация, аналогии и т.д.; в мышлении: сопоставление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, выяснение функционального значения и т.д. Избегайте слепого заучивания. Учите пониманию и поиску смысла. Хотим мы того или нет, но наш мозг пытается понять новую информацию и установить смысловые связи с тем, что мы уже знаем. Иначе говоря, мозг идентифицирует, оценивает и "вписывает" новый материал, соответствующий раздел "базы данных" нашей памяти. Неосознанное повторение и зубрежка способны, не только угасить мотивацию, но и окончательно вселить отвращение к учебе. Поэтому, всегда старайтесь учитывать больший контекст, рассматриваемой вами темы. Учите новые слова в тематической связке, а также в контексте предложений. При рассмотрении материала постарайтесь найти смысл. Важно увидеть логическую последовательность и характерные для правила закономерности. Сосредотачивайтесь на главном, не обращайтесь большого внимания на второстепенные детали. Читая текст, постарайтесь последовать основной идее. Даже, если какие-то слова не понятны, попробуйте определить возможное значение слова исходя из контекста отрывка. Проверьте, сформировали ли учащиеся общую картину. Видят ли они частное в контексте большего. Каждое задание должно быть понятно ученику. Нет смысла в задании - нет смысла в его выполнении. Формирование мотивации учения детей школьного возраста в процессе изучения английского языка может осуществляться при организации следующих условий: — активное включение каждого школьника в процесс совместной учебной деятельности на занятиях английского языка; - создание благоприятного психологического климата во взаимоотношениях со сверстниками и учителем; — интеграция игровой и учебной деятельности, которая предполагает их взаимопроникновение в процессе построения и организации сюжета игры и игрового действия, когда основные структурные составляющие наполнены по содержанию элементами учебной деятельности; — обеспечение содержательного плана иноязычной речевой деятельности,

который отвечает личностным особенностям учащихся; — создание эмоциональной и содержательной поддержки, способствующей включению в общую работу класса и снижению тревожности [3].

## **1.2 Мотивация к изучению иностранного языка в младшем школьном возрасте**

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в школе. Исследователи вопроса мотивации приводят данные о снижении ее от класса к классу. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками, декламировать стихотворения и петь песни на иностранном языке, читать и узнавать о других странах и т.д. У многих подростков есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться непосредственно через книгу и переписку. Однако когда начинается процесс овладения иностранным языком, отношение учащихся меняется, многие разочаровываются. Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала», стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. Таким образом, многие прибегают к помощи частных репетиторов, желая изучать иностранный язык в более интересной и доступной форме.

Хорошо известно, что занятия иностранным языком, в частности английским, выстраиваются по-разному с частным преподавателем и в классе. Грамотный репетитор английского языка знает, что уроки со взрослыми и уроки с подростками сильно отличаются как в плане подачи материала, так и с точки зрения выстраивания коммуникации. Для подростка подход, применяемый в обучении английскому языку со взрослыми, хорошо мотивированными людьми, просто не работает. Если у взрослого человека, как правило, мотивация, стремление и нужда изучать английский уже присутствует, то у подростка все вышеперечисленное еще просто не

сформировано в силу возрастных физических и психических особенностей. При работе с младшими подростками следует учитывать следующее:

Личность педагога в первую очередь выражается в умении говорить с подростками на их языке. Многим подросткам могут наскучить заученные фразы и занудные наставления от родителей и других учителей. Соответственно, успех в изучении иностранного языка обеспечен в случае если репетитор английского знает и умеет пользоваться молодежным жаргоном.

Более того, в обучении любому иностранному языку – главное: отсутствие шаблонов и наличие креативности. Творчество – это то, что помогает сделать скучные вещи интересными. Подобный креативный подход присутствует в обучении различным видам искусства: танцам, живописи или игре на музыкальных инструментах.

### **1.3 Методы развития мотивации к изучению иностранного языка**

Большой вклад разработку проблемы мотивации в области обучения иностранным языкам внесен И.А. Зимней, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым, Н.М. Симоновой и др. Взяв за основу работы выше указанных авторов [6,8,9], мы понимаем под мотивацией изучения иностранного языка систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Вслед за А.Н. Леонтьевым мотив мы рассматриваем как объект, отвечающий определенной потребности студента и направляющий процесс обучения [9]. Иными словами, мотив определяется как естественная внутренняя причина, по которой студент принимает участие в процессе обучения, как некая внутренняя цель, поставленная самим студентом под влиянием общества.

Важную роль в формировании и развитии мотивации учения играет содержание учебного материала. Бесспорно, что мотивационное влияние может

оказывать не всякий учебный материал, а лишь такой, информационное содержание которого соответствует наличным и вновь возникающим потребностям обучаемого. В отборе материала преподаватель может полагаться на свою интуицию, что, однако, вряд ли можно считать надежным ориентиром. Корректнее использовать интервью и анкеты либо просто наблюдать за учениками, а затем сделать выводы о том, какие темы могут дать наилучшие результаты с точки зрения языкового образования, а какого рода темы делают процесс учебы радостным. Следует помнить также о том, что кажущиеся не интересными темы могут быть достаточно успешными, если преподаватель сможет найти интересный способ организации учебного процесса.

При разработке тематических планов, планов отдельных занятий, при подборе учебного иллюстративного материала преподаватель должен всегда учитывать характер потребностей своих студентов, знать наличный уровень этих потребностей и их возможное развитие. Содержание учебного материала должно быть вполне доступно обучающимся, должно исходить из имеющихся у них знаний и опираться на их жизненный опыт, но в то же время материал должен быть достаточно трудным и сложным. Если содержание учебного материала не требует от студентов работы по его осмыслению и усвоению, то такой учебный материал не будет удовлетворять, в частности, их потребности в постоянном развитии психических функций (памяти, мышления, воображения), не будет развивать ярких эмоций (положительных и отрицательных) и, следовательно, не будет удовлетворять потребности в эмоциональном насыщении, и не будет способствовать возникновению и развитию новых потребностей. Итак, содержание каждого занятия, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных, скоро проходящих интересов или ссылок на практическую значимость в будущей жизни, а главным образом тем, что это учебный материал актуален, информативен, лично-значим для обучающихся и направлен на решение коммуникативных задач, т.к. овладение умением общаться – это первая и естественная потребность изучающих иностранный язык. Только в этом случае

у студентов будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый студент почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса. При данной форме организации каждый студент выполняет определенную роль в процессе обучения, что способствует становлению мотивации данной деятельности. Различные формы коллективной работы дают возможность дифференцировать учебную деятельность для разных категорий студентов, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого, что в свою очередь важно для становления мотивации учения. Таким образом, групповое обучение представляет собой процесс “интенсивного обмена энергией, идеями, опытом, эмоциональными переживаниями, где в результате каждый получает мощный стимул личностного роста и самосовершенствования” [8].

При работе с младшими подростками необходимо уметь экспериментировать. Подростки – это в первую очередь живые люди со своим, как правило, нестандартным, а часто и очень интересным взглядом на привычные вещи, это особая категория детей, которая не нацелена на обучение в принципе. Их сложно мотивировать. Потенциал больше, чем у маленьких детей, но справляться бывает сложнее.

Способы, помогающие создать мотивацию на занятиях:

- **Projects.** Проекты бывают следующие: показ слайдов, постеры, журналы, газеты, книги, радиовещания, телевещания, фильмы. Проекты приучают работать сообща, делиться идеями, в то же время развивают индивидуальность учащихся, дают возможность самовыражения, а также развивают креативность.

- **Teen talk.** Большинство школьников очень любит разговаривать на занятиях, желательно, на близкую для них тему. Важно, чтоб преподаватель не

забывал об эмпатии, т.е. принимал абсолютно все высказывания (в том числе и весьма эксцентричные) и не навязывал свою точку зрения.

- **Singing.** Нет лучшего способа заинтересовать ученика изучаемым материалом, чем включить в урок песню. Можно подбирать песни прямо под конкретную лексику или грамматику.

Так, можно сделать вывод, что оптимально отобранный материал укрепляет все составляющие мотивации: потребности, стремления, интересы, эмоции, сами мотивы. Формирование устойчивого уровня мотивации учения обязывает преподавателя подбирать соответствующие учебные материалы, которые представляли бы собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носили творческий характер, стимулировали мыслительную активность, способствовали углублению и расширению сферы познавательной деятельности студентов [13].

### **1.3.1 Личностно-значимые действия как метод развития мотивации иностранного языка**

В последнее время возрос интерес к воспитательному, развивающему и общеобразовательному значению обучения иностранному языку. Так, еще Л. В. Щерба и А. В. Монигетти неоднократно ставили вопрос о возможности формирования отдельных черт личности в процессе преподавания иностранного языка. И. Л. Бим также отмечает, что иностранный язык совместно с другими учебными предметами выполняет серьезные воспитательные функции, а именно функции формирования развитой личности [4].

Самоизучение, самопознание является центральным звеном личностного аспекта образования. Личностный аспект образования, по мнению А. П. Тряпицыной, состоит в том, «что в центре внимания оказывается не только познание мира и культуры, но и познание самого себя» [14, с. 104].

Мы исходим из того, что ценностная функция иностранного языка представляет собой конгломерат когнитивно-познавательного, коммуникативного и культурологического аспектов. Обучение иностранному языку оказывает влияние на личность будущего специалиста в целом: расширяет его нравственные ориентации, углубляет профессиональные знания, повышает образованность и культуру ученика как будущего профессионала, содействует овладению умениями и навыками общения. Личностная значимость процесса овладения иностранным языком обусловлена актуальными потребностями, значимыми для него целями и мотивами, понятными смыслами, доминирующими отношениями. Личностная значимость предполагает личностную активность ученика, что обеспечивает систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование [9].

Так, иноязычные знания и коммуникативные компетенции только тогда формируют иноязычный потенциал личности, когда трансформируются через систему ценностных отношений студента.

Ориентируясь на себя как на субъекта социальной среды, личность избирает, аккумулирует, обобщает и синтезирует различные типы знаний, трансформирует их в умения, управляет собственной деятельностью и проектирует свое будущее.

Иностранный язык приобретет для студента личностную значимость в том случае, если он будет осознавать, что средствами данного учебного предмета развиваются его индивидуальные способности и особенности. Преподавателю необходимо донести до сознания обучаемого, что процесс овладения иностранным языком имеет непосредственную ценность для развития его личности, значим для него.

## **Выводы по первой главе**

1. Существует множество подходов к пониманию сущности «мотивации», а так же «мотивов». В данной работе теоретико-методологическим основанием является концепции мотивации И.А. Зимней, согласно которой, «мотивация» – это то, что побуждает человека к деятельности, мотив, ради которого он ее осуществляет.

2. Проблема мотивации изучения ИЯ особо остро стоит в школе, так как у учеников происходит ее снижение от класса к классу. Как результат, многие прибегают к помощи частных языковых школ, центров с целью изучать ИЯ в более интересной и доступной форме.

3. Наиболее эффективными средствами развития мотивации к изучению иностранного (английского) языка являются: проекты (projects), дискуссии (teen talks), пение (singing).

4. Понятие «лично-значимые действия» предполагает личностную активность ученика, а именно умение избирать, обобщать полученные знания, превращать их в навыки. В нашем случае, в качестве лично-значимых действий выступает комплекс заданий, предложенный ученикам для их наибольшей замотивированности в изучении ИЯ.

## 2.1 Организация опытно-эмпирической работы

Исследование проводилось с конца 2018 до середины 2019 года на базе частного учреждения дополнительного образования «О'кей», далее языкового центра «Лингвитания» в городе Красноярск.

Методы исследования:

Диагностика мотивации к изучению иностранного языка – методика для диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина.

При изучении и формировании мотивации ученика, педагогу важно объективно представлять, что уже достигнуто учеником и где располагается "зона ближайшего развития" его мотивации. Именно это и позволяет в значительной степени выявить «методика для диагностика учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина».

Данная методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина и позволяет выявить степень мотивации школьников, изучающих иностранный язык. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой [1] в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Школьник оценивает по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для себя: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной. Всего в анкете содержится 34 вопроса.

В нашем случае по данной методике было проведено анкетирование десяти школьников, занимающихся английским языком с частным репетитором. Обучающиеся были поделены на 2 группы – пятеро из которых были протестированы в ЧУДО «Окей-Дом» и пятеро в языковом центре

«Лингвитаии». Обработка результатов проводилась путем подсчета среднего показателя ученика по каждой шкале опросника.

## 2.2 Анализ и интерпретация результатов опытно-эмпирического исследования

На рисунках 1,2 представлены средние значения учебных мотивов к углубленному изучению иностранного (английского языка) младшими школьниками до и после выполнения практикоориентированных заданий, направленных на развитие у них еще большей мотивации к изучению английского языка.



Рисунок 1 – Первоначальный результат диагностики уровня мотивации по методике А.А. Реана и В.А. Якунина

Первоначальный анализ степени мотивации к изучению ИЯ у учеников выявил преобладание у них в первую очередь, коммуникативных мотивов,

далее мотивов избегания, а также престижа. Дети изучали язык исключительно с целью научиться говорить и понимать английский, не отставать от друзей, получать хорошие оценки в школе тем самым добиться одобрения родителей.

После проделанной работы с детьми, а именно выполнения комплекса заданий, разработанных нами в процессе обучения ИЯ, направленных на повышение у них мотивации была проведена повторная диагностика по методике А.А. Реана и В.А. Якунина. Диагностика выявила заметный сдвиг в целях и мотивах изучения ИЯ теми же учениками. Наблюдается личная симпатия к иностранному (английскому) языку. Так, несмотря на то, что преобладающим мотивом в изучении ИЯ младшими школьниками остается коммуникативный, вторым и третьим по значимости были указаны мотивы престижа и профессиональные соответственно. Под последним подразумевается желание связать будущую профессию, карьеру с иностранным языком, стать хорошим специалистом в данной области.

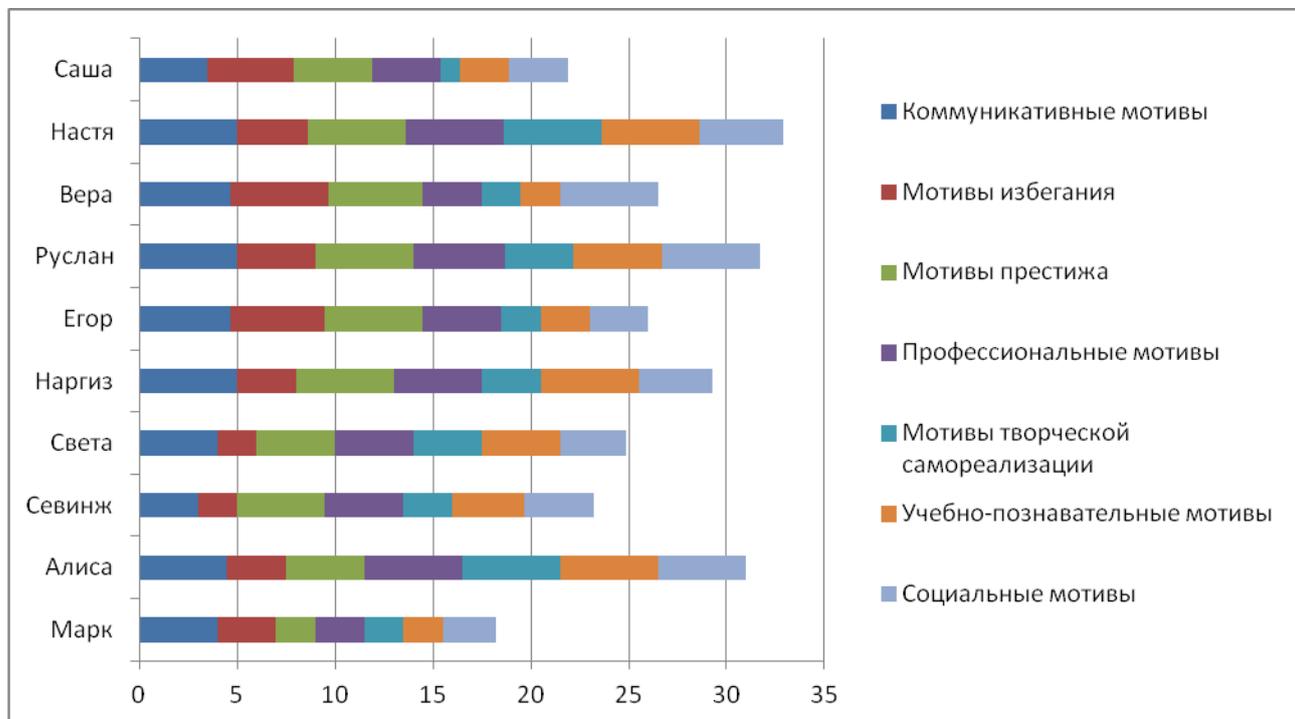


Рисунок 2 – Конечный результат диагностики уровня мотивации по методике А.А. Реана и В.А. Якунина

Анализ результатов опросника показал, что средние оценки мотивов достаточно близки. Можно разделить мотивы на две группы – оцененные ниже трех баллов и с оценкой от 3 до 4.

Высоко оценены детьми такие мотивы, как: коммуникативный (3,6), профессиональный и социальный (3,32), престижный (3,28) и учебно-познавательный (3,02).

Во вторую группу низко оцененных мотивов вошли мотив творческой самореализации (2,9) и мотив избегания (2,4) .

Наиболее мотивированные дети – это Алиса и Наргиз. У Алисы, единственной из группы, ведущим мотивом является максимально выраженный мотив творческой самореализации.

Ведущий мотив Наргиз – мотив престижа.

Для Марка, в отличие от Наргиз, данный тип мотива не имеет практически никакого значения при изучении языка, так как для него как и для большинства важнее приобрести коммуникативные навыки (3,25) – хорошо владеть иностранным языком, научиться заводить новые знакомства с людьми из разных стран.

Для Севинж и Светы важнейшими мотивами являются профессиональные (2,8 и 3,8), что может означать намерения девочек связать свою будущую профессиональную деятельность с иностранным языком.

Среди второй группы протестированных учеников прослеживается также популярность «мотива престижа», что согласно авторам методики означает желание школьников быть в числе лучших учащихся, добиться одобрения учителей, родителей, окружающих, а также получать хорошие оценки и иметь преимущество перед сверстниками.

Кроме того, в числе немаловажных мотивов изучения ИЯ младшими подростками были выявлены мотивы избегания, коммуникативные и социальные мотивы.

Например, ученица Настя является одной из немногочисленных подростков, для которой практически все мотивы изучения ИЯ равнозначны.

Согласно ее ответам можно сделать вывод о том, что ей нравится изучать английский язык вместе со всеми его составляющими.

С точностью наоборот ситуация обстоит с Сашей, который изучает ИЯ исключительно ради одобрения других людей, а не в силу своих внутренних побуждений.

В ходе проведенного тестирования мы пришли к выводу, что для большинства младших подростков иностранный язык – это не только обязательная учебная дисциплина, а также шанс успешно использовать полученные знания в дальнейшей учебе, профессии или просто в нужной ситуации. Однако, несмотря на осознание учениками значимости иностранного языка в процессе будущих лично-значимых практических действий, мотив «престижа» также не маловажен для них.

Итак, согласно проведенному анкетированию по методике А.А. Реана и В.А. Якунина, мы выяснили, что все же ведущим мотивом детей, занимающихся английским языком с репетитором, является коммуникативный. Школьники желают повышения своей коммуникативной компетенции, поэтому приоритетным для них является изучение английского языка как средства общения с целью понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

### **2.3 Разработка практикоориентированных заданий как средства развития мотивации младших подростков к изучению иностранного (английского) языка**

Одной из главных задач любой языковой школы или частного репетитора является заинтересовать ребенка иностранным языком. Для этого прилагается немало усилий, происходит отхождение от традиционного метода по изучению иностранного языка – преобладает коммуникативная методика, развитие языковых навыков посредством игр, диалогов, групповых работ, используются большое количество наглядного материала (видеоролики,

картинки, фотографии и др.). Однако, все вышеперечисленное не всегда является эффективным без поддерживания в ребенке живого интереса к изучению языка, так как все сложнее становится замотивировать его в изучении английского языка.

Основу изучения любого языка составляет мотивация, а с ней, как известно, есть сложности. В младшем школьном возрасте ребёнку нужно получать удовольствие от того, что он делает, то есть от изучения иностранного языка. Для этого ему необходимо самостоятельно убедиться в этом на практике. При выборе цели обучения иностранному языку следует ориентироваться на сегодняшние интересы ребенка, чем на неточные перспективы. С этой целью нами был разработан комплекс практикоориентированных заданий, которые были предложены школьникам в процессе обучения. В конечном итоге данные задания помогли нам развить у них мотивацию к изучению иностранного (английского) языка.

Ниже приведен список вышеупомянутых заданий, которые были разработаны в соответствии с индивидуальными интересами каждого ученика.

1. **Видеосуфлирование.** Ученик через наушники слышит голос диктора и произносит текст так, словно он говорит его сам (то есть в этот момент ученик не читает, а проговаривает текст). Это можно делать только на основе хорошо знакомого материала (будь то из учебника или из сказки). Самое главное, чтобы своей интонацией, мимикой и жестами ребенок мог донести содержание до слушателей. Это также способствует становлению беглой речи ученика.

2. **Беседа с англоязычными людьми.** На отдыхе с родителями ребенок пытается вступить в беседу с англоязычными сверстниками, в магазине самому купить что-либо, либо в отеле попросить ключи от номера без посторонней помощи.

3. **Презентация компьютерной игры.** Сделать рекламу своей любимой компьютерной игры. В качестве раздаточного материала составить словарь терминов по теме «Игры».

4. **Каталог с одеждой для детских кукол.** Составить красочную брошюру с нарисованными и озаглавленными нарядами для кукол. Подписать все предметы одежды по-английски.

5. **Презентация любимой английской книги (сказки).** Устроить настоящую мини пресс-конференцию для презентации любимой английской книги как это происходит по телевизору. Остальные ученики заранее готовят вопросы выступающему.

6. **Словесный продукт.** Интервьюирование одноклассников о хобби с использованием видео/аудиофиксаторов.

7. **«Продолжи историю».** Учащийся продолжает додумывать и писать историю/рассказ, начатую учителем по изучаемой теме.

8. **Просмотр серии без субтитров.** Посмотреть серию любимого мультсериала на англоязычном канале без субтитров.

9. **Ролевая игра.** Разыграть диалог-интервью на работу.

Все перечисленные задания помогают не только подтянуть знания английского языка, но и расслабиться под конец занятий. Дети любят играть и весело проводить время, поэтому на практике можно быстро выучиться азам английского языка. В таком случае гарантируются высокие результаты обучения, при условии, что дети хорошо работают на уроке и всегда выполняют домашнее задание.

Как правило, младшие школьники, обучающиеся в языковых школах, обладают значительно более продвинутыми знаниями по сравнению с новичками.

Урок у младших школьников длится обычно 40-60 минут. В качестве учебных материалов мы используем курсовой учебник с рабочей тетрадью обязательно британского производства такими, как “Excellent”. К ним обычно прилагается диск для домашнего прослушивания, записанный носителями языка. Речь носителя естественна и незамедлительна. Дети регулярно

прослушивают их как на уроке, так и дома. Таким образом, ученики больше «погружаются в английский».

Также использование приема видеосуфлирования помогает развитию речевых навыков.

С такими группами работать намного легче и результаты у них более впечатляющие. Школьники не первого года обучения (даже первоклассники) уже практически читают осознанно. Даже если это первоклассники, к концу года обычно бегло читает вся группа.

Прием видеосуфлирования заключается в том, что ученик через наушники слышит голос диктора и произносит текст так, словно он говорит его сам (то есть в этот момент ученик не читает, а проговаривает текст). Это можно делать только на основе хорошо знакомого материала (будь то из учебника или из сказки). Самое главное, чтобы своей интонацией, мимикой и жестами ребенок мог донести содержание до слушателя. Это также способствует становлению беглой речи ученика. Диктор ставит высокую планку речи, к которой ученик всеми силами тянется. Ольга Львовна Соболева иногда называет этот прием «Синхронным переводом».

При практике видеосуфлирования можно также просить детей использовать картинки в учебнике. Таким образом, ребенок говорит вместе с диктором, а пальчиком показывает на ту часть картинки, о которой ведется речь. Благодаря видеосуфлированию у детей также есть возможность получать много новой информации, расширять вокабуляр, выучить грамматику, а также погрузиться в английскую культуру.

Интервьюирование одноклассников требует навыка говорения. Учитель в данном случае должен стараться показывать пример красивой речи: употреблять грамматику сложного уровня, а также использовать в речи все интересные выражения, что были пройдены ранее. В ином случае, случае речь учеников будет всегда самой простой. Чем чаще ребята будут слышать красивые выражения, тем быстрее они начнут употреблять их в своей речи. При говорении у ученика всегда должна быть опора для речи (в учебнике или

распечатке учителя). Важна не столько правдивость информации, сколько возможность ученика общаться (на своем уровне) на правильном языке.

Главное правило в заданиях на говорение: дети должны говорить только то, что дается им с легкостью, например, много раз прослушанные и просуфлированные фразы, а также ответы на вопросы - подсказки.

Ниже приведен примерный план урока с применением некоторых из вышеуказанных техник.

**Тема:** Личные интересы, хобби

**Время:** 40 мин

**Цель:**

- Помочь студентам сосредоточиться на беглости речи
- Развить коммуникативные навыки учеников
- Развить у учеников навыки слушания

**Возраст:** 9-11 лет

**Введение:**

Урок дает ученикам возможность прослушать тему личных интересов в соответствии со своим уровнем владения ИЯ. Затем они используют это в качестве модели для общения на подобные темы со своими одноклассниками, используя базовые времена и различные структуры, лексику.

**Процесс:**

- Просмотреть видео, где англоязычные сверстники учеников расспрашивают друг друга о хобби
- Написать на доске три предложения из просмотренного видео. Например, «*Last week I went ice-skating. I really like going swimming. I can't stand running*».
- Извлечь некоторые предложения, фразы, грамматические и лексические единицы из недавно просмотренного видео и расспросить о них учеников, а также попросить их дополнить этот список.

- Раздать копии с оригинальным текстом из видео каждому ученику. Объяснить, что они собираются смотреть повторно данное видео и одновременно следя по тексту.
- Заполнить «видео листы», проработать творческие задания на понимание по содержанию просмотренного видео.
- Продемонстрировать пример выполнения видеосуфлирования по данной теме и попросить выполнить видеосуфлирование в качестве домашнего задания.
- Ученикам следует отправить свои работы – записанное видео на электронную почту учителя.

Более того, серьезным препятствием в нашей работе при использовании коммуникативной методики является тот факт, что в школе детей обучают по традиционной методике – объясняют материал на русском, постоянно прибегают к переводу, говорят с детьми назидательным тоном. Поэтому когда дети приходят к нам на занятия, у них возникает раздвоение. Они продолжают переводить в голове, порой делают это вслух на уроке, читают по слогам. Учителю приходится прилагать огромные усилия, чтобы снова погрузить детей в язык, учить их правильному чтению и речи.

## **Выводы по второй главе**

1. В результате проведенного опытно-эмпирического исследования было выявлено, что ведущим мотивом детей, занимающихся дополнительным английским языком в частной языковой школе, является коммуникативный. Школьники желают повышения своей коммуникативной компетенции, поэтому приоритетным для них является изучение английского языка как средства общения с целью понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения.

2. Были разработаны и апробированы ряд практикоориентированных заданий для развития мотивации к дополнительному изучению ИЯ у младших школьников, приведен список данных заданий, а также план-пример урока с применением видеосуфлирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования было доказано, что развитие мотивации к обучению иностранному языку у младших школьников происходит при наличии у них, в первую очередь, личностно-значимого смысла, практической значимости, например, уметь вступать в беседу с англоязычными ровесниками на отдыхе с родителями, заводить новых друзей, смотреть понравившиеся мультфильмы с субтитрами на англоязычных каналах, а также для построения приблизительных планов на будущее – сдача экзамена по иностранному языку, обучение в ВУЗе, выбор профессии и др.

В ходе исследования было выявлено повышение мотивации среди исследуемых групп обучающихся. Качество обучения в данных группах возросло за счет увеличения уровня мотивации к изучению английского языка у школьников. Было замечено преобладание «учебных» мотивы, что свидетельствует о заинтересованности школьников в получении знаний. В контрольных классах так же заметно улучшения успеваемости среди контрольных групп. По результатам исследования можно сделать вывод, что выполнение практикоориентированных заданий на уроках влияет на уровень мотивации к обучению и как следствие на уровень успеваемости.

По результатам исследования составлены практические рекомендации для учителей, направленные на повышение мотивации к обучению иностранного (английского) языка у школьников при помощи использования различных техник преподавания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 2) Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
- 3) Безбородова, М. А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый / М.А. Безбородова. 2009. С. 156-160. URL: <https://moluch.ru/archive/8/567/> (дата обращения: 31.03.2019).
- 4) Бим И. Л. Личностно ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим// Иностр. яз. в shk. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
- 5) Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Москва, 1972.
- 6) Варносова А. Н. Способы повышения мотивации на уроках иностранного языка // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 847-849. — URL <https://moluch.ru/archive/132/36351/> (дата обращения: 14.06.2019).
- 7) Готлиб, Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А. Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009. С. 122–127.
- 8) Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с.
- 9) Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебник / Е.П. Ильин. – СПб: «Питер», 2000. – 512с.
- 10) Китайгородская, Г.А. Не только иностранные языки... // Метод активизации возможностей личности и коллектива 25 лет спустя. М. Научно-образовательный центр "Школа Китайгородской" / Г.А. Китайгородская. – М., 2000. – С. 7-12.
- 11) Леонтьев, А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций / А.А. Леонтьев. - М.: Издательство МГУ, 2001.

- 12)** Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников: учеб. пособие / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – Москва, 1983. – 64 с.
- 13)** Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
- 14)** Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. М., 2003. 192 с.
- 15)** Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / [под общ. ред. А. П. Тряпицыной]. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
- 16)** Посметкина, Н.Н. Мотивация в обучении и развитии младшего школьника в игровой деятельности на уроках иностранного языка// Международная научно-практическая конференция «Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании» Сборник статей, май 2006г. / Н.Н. Посметкина. — Пенза, 2006 г. — С. 163—166.
- 17)** Рябцева, О. М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. 2012. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 03.04.2019).
- 18)** Хамедова, Г.Н. Исследование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: статья / / Г.Н. Хамедова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 9 с.
- 19)** Щербакова М. В. Формирование ценностного отношения к языковому образованию у студентов медицинского вуза / М. В. Щербакова, Д. А. Повалюхина // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2009. – № 2. – С. 146–150.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)**

**Шкалы:** учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы

**Назначение теста:** диагностика учебной мотивации студентов.

#### **Описание теста:**

Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

#### **Инструкция к тесту:**

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

### **ТЕСТ**

1. Учусь, потому что мне нравится иностранный язык.
2. Чтобы стать успешным в будущей профессии.
3. Хочу стать специалистом в области иностранного языка.
4. На занятиях я узнаю интересные для меня факты о англоязычных странах, из культуре, языке.
5. Хочу в полной мере развить имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к иностранному языку.

6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать и общаться с людьми разных стран, надо знать иностранный язык.
8. Потому что хочу быть в числе лучших учащихся.
9. Изучать иностранный язык – это престижно.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться своих целей.
12. Необходимо знать иностранный язык, чтобы знакомые думали обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать неприятностей и наказаний от родителей за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком в школе.
15. Не хочу отставать от товарищей, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5», выигрывать конкурсы, олимпиады.
18. Просто нравится учиться.
19. Вынужден учиться, меня не спрашивают, хочу ли я.
20. Занимаюсь, чтобы быть не хуже других в школе.
21. Мне интересно узнавать новое об английском языке, культуре, истории, литературе..
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания иностранного языка.
23. Потому что собираюсь продолжать учиться иностранному языку.
24. Знания иностранного языка пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.

28. Знания иностранного языка позволит мне реализовать мои способности, выразить себя в творчестве.

29. Быть на хорошем счету у учителей.

30. Добиться одобрения родителей и окружающих.

31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.

32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.

33. Потому что от успехов в учебе зависит моя карьера.

34. Хочу получить аттестат с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Дополнительные способы мотивации младших школьников к изучению иностранного языка**

Одной из главных задач в обучении ИЯ является повышение интереса учащихся. Для того, чтобы повысить мотивационный потенциал и позволить ученикам эффективно применять свои знания на практике в будущем мы использовали также и дополнительные методы развития мотивации в изучении ИЯ.

Ниже приведен список заданий, которые также помогают обеспечить учеников необходимой энергией и добавить разнообразия на уроке английского языка. Подвижные, ролевые игры, пение, чтение понравившейся литературы и т.д. помимо всего остального являются отличным способом активизировать творческие способности, развить физические и интеллектуальные качества.

Например,

**1) Англоязычные каналы.** Детям трудно объяснить важность изучения английского языка на словах, вместо этого мы предлагаем делать то, что им нравится. Просмотр специальных мультфильмов для изучения английского языка является одним из эффективных приемов, который обеспечивает успех в процессе обучения иностранному языку. Большинство мультфильмов, которые смотрит ребёнок, есть на английском языке. Мы предложили смотреть их в оригинале с английскими субтитрами на самом занятии с целью дать ребёнку втянуться в процесс. Один из примеров подобного мультфильма продемонстрирован на рисунке № 4.

Помимо огромного удовольствия, мультики на английском имеют еще массу преимуществ. Например:

- Удобный хронометраж. В зависимости от количества свободного времени на занятие, мы могли выбирать полнометражные или короткие

мультфильмы и смотреть либо в начале занятия в качестве вступления, либо в конце для «отдыха»;

- Доступность. Многие просмотренные нами мультфильмы доступны на Youtube. Также существует много других интернет-ресурсов таких, как EnglishCentral, Multimedia-English и другие сайты для удобного просмотра англоязычных мультфильмов;
- Разные уровни сложности и возможность включить субтитры делает мультфильмы для изучения английского подходящими для всех учеников: от начинающих до более «продвинутых»;
- Лексика – простая и понятная, которая нередко повторяется и соответствует теме занятия и позволяет ученикам расширить словарный запас и усвоить правильное произношение.



Рисунок 3 – Пример англоязычного мультфильма с субтитрами

Более того, мы обращали свое внимание не только на общий смысл сюжета, а также на конкретные фразы, произносимые персонажами. Например, в старом мультике «Lady and the Tramp» («Леди и бродяга»), представленном на рисунке № 5, есть такие реплики: «They want to eat», «They're hungry», «He wants to eat», «He's hungry», «He's eating» – это отличные примеры использования единственного и множественного числа и разных времен ( Present Simple и Present Continuous).



Рисунок 4 – афиша мультфильма «Lady and the Tramp» («Леди и бродяга»)

2) **Песни.** Песни в значительной степени помогают учить английский язык, переводить новые слова, изучая тем самым новую разговорную лексику. Это прекрасная возможность потренироваться и в слушании, и в понимании, и в произношении. Например, детские песни – это отличный

способ разнообразить занятия и позволить ребенку полюбить английский язык.

Мы на занятиях использовали большое количество тематических англоязычных песен – особенно те, которые на слуху у многих. У них простые и легко-запоминающиеся тексты, веселые мелодии, что помогает кроме изучения языка также поднять настроение ребенку.

Среди остальных преимуществ использования песен на занятиях можно выделить следующее:

- Слова песен быстро запоминаются, дети, таким образом, учат новую лексику и тренируют память;
- Многократное повторение песен способствует постановке произношения;
- Преодолевается языковой барьер;
- Совершенствуется навык восприятия англоязычной информации на слух;
- Учебные тексты песен помогают запомнить названия цветов, цифр, времен года, видов спорта;
- Тексты песен помогают запомнить речевые идиомы.

Примеры популярных англоязычных песен:

**We Wish You A Merry Christmas** - Одна из самых популярных песен во всем мире, настоящий символ Рождества.

**Jingle bells** - веселая мелодичная и довольно старая песня.

Далее на рисунке № 6 продемонстрирован скриншот сайта, где также мы находили много англоязычных песен и анализировали их вместе с учениками.



Рисунок 5 – скриншот англоязычного сайта для работы с детьми

**3) Чтение.** Чтение адаптированной литературы помогает понять содержание и разбираться в новой лексике. Более того, оно развивает привычку читать на языке. Мы часто с учениками в качестве «отхождения» от письменных заданий или говорения, посвящали время прочтению популярной англоязычной сказки «Gingerbread Man» как на занятии, так и «на дому».

«Gingerbread Man» («Пряничный человечек» или «Пряничный мальчик») – это сказка об ожившем человекоподобном прянике, распространённая в США. По структуре относится к типу цепочных сказок, а по сюжету она близка к русскому «Колобку» и аналогичным произведениям других народов.

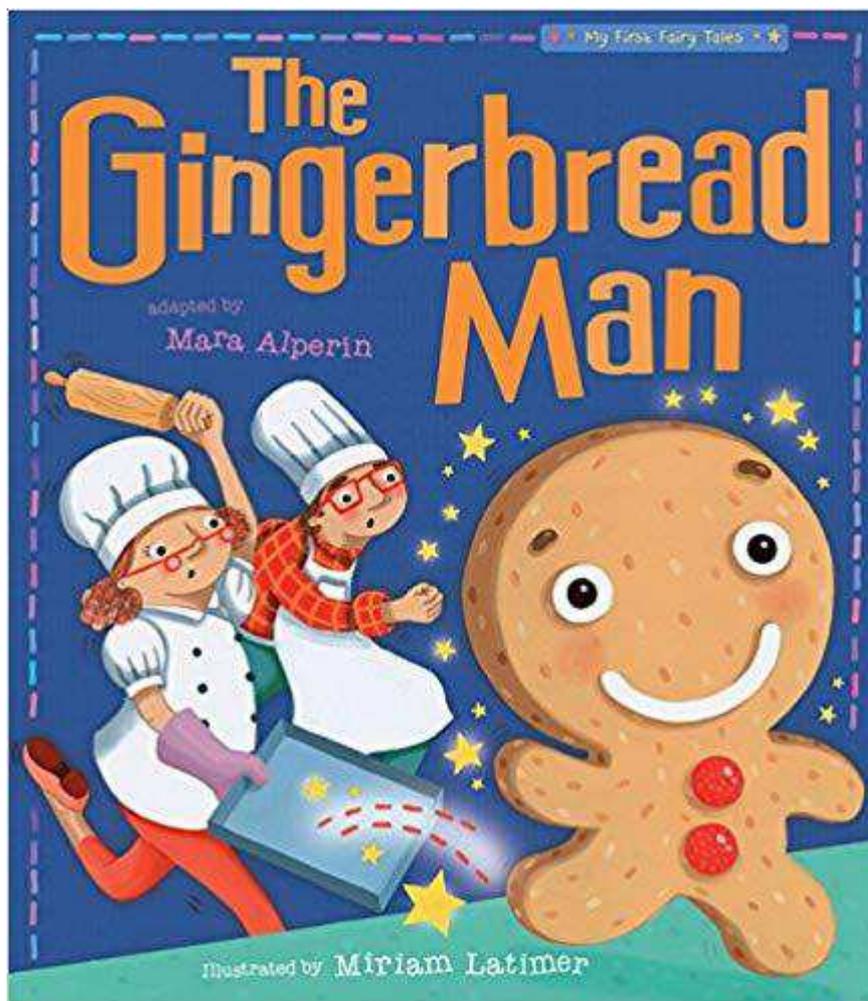


Рисунок 6 – афиша популярной англоязычной сказки «The Gingerbread Man»

**4) Планы на будущее.** Еще одним практическим занятием для младших подростков, занимающихся дополнительным английским языком, было написание сочинения, рассказа или даже письма на английском языке с описанием планов на будущую профессию, карьеру. В начале, мы пробовали писать, а также разбирать вместе, учитель помогает с идеями, вместе вспоминается лексика и грамматика. Далее ученики работают самостоятельно, а затем проводится работа над ошибками. Таким образом, поощряйте творчество. Один из примеров такого рода исправленного вместе с учителем сочинения вместе с переводом приведен ниже:

«My name is Vera. I am in the fourth grade.

I want to be a doctor. After finishing school I am going to enter medical institute. I like to help people. To become a doctor I must be good student at school because a doctor is very important profession. People trust doctors their life and that's why a doctor must be very good specialist. They must help people at any time of the day. A doctor can't make a mistake. People's life often depends on professionalism of a doctor. They must be very kind and patient people. A doctor always must worry about a health of his patient. My mother and grandmother are doctors. They are proud of their profession and like it. I think that a doctor is the best profession in the world».

«Меня зовут Вера. Я учусь в 4 классе. Я хочу стать врачом. После окончания школы я планирую поступить в медицинский институт. Я люблю помогать людям. Чтобы стать врачом, мне необходимо учиться хорошо в школе, потому что врач – это очень важная профессия. Люди доверяют врачам свою жизнь, поэтому необходимо быть хорошим специалистом. Они должны помогать людям в любое время дня. Врач не может совершать ошибок. Жизнь людей часто зависит от профессионализма врача. Они должны быть очень добрыми и терпеливыми. Врач всегда должен заботиться о здоровье своего пациента. Мои мама и бабушка тоже врачи. Они любят свою профессию и гордятся ей. Я считаю, что врач – это самая лучшая профессия в мире».

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Бланк плана урока в языковой школе О`кей



**INTERNATIONAL  
O`key  
LANGUAGE SCHOOL**



Teacher's Name:

Number of students:

Level:

Age:

Aims (What do you intend the students to get out of the lesson?):

Sub-aims:

Personal aims:

Materials:

Assumptions (What do the students already know which should help you with your aims?):

<b>Stage</b>	<b>Stage Aims</b>	<b>Time</b>	<b>Procedure</b>	<b>Interaction Pattern</b>

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



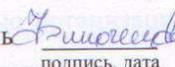
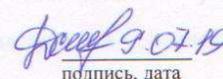
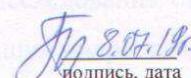
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
А.К.Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« 8 » 07 2019 г.

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Особенности мотивации к углубленному изучению иностранного языка у  
младших подростков

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных обра-  
зовательных маршрутов

Научный руководитель	 подпись, дата	канд. психол. наук, доцент	О.Н. Финогенова инициалы, фамилия
Выпускник	 подпись, дата		Довлятова Ш.Т. инициалы, фамилия
Рецензент	 подпись, дата	канд. пед. наук, доцент	И.Р. Петерсон инициалы, фамилия

Красноярск 2019