

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое  
сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО  
САДА

Научный руководитель \_\_\_\_\_ док.пед.наук, профессор Т.В. Фурьева  
подпись, дата должность ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ Д.В. Налханова  
подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент \_\_\_\_\_ канд. психол. наук, доц. Л. В. Арамачева  
подпись, дата должность ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация по теме: «Формирование элементов самостоятельного поведения детей раннего возраста в условиях детского сада» содержит 10 рисунков, 3 приложения, список использованных источников содержит 51 наименование. Общий объем работы составляет 78 страниц.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ, РАННИЙ ВОЗРАСТ, РЕДЖИО-ПЕДАГОГИКА, РЕДЖИО-ПОДХОД, ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования элементов самостоятельности у детей раннего возраста в условиях Реджио детского сада.

База исследования: детский центр «Мэри Поппинс» г. Красноярск.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей раннего возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей раннего возраста.

По результатам диагностики навыков самообслуживания детей раннего возраста, поступивших в детский центр «Мэри Поппинс» г. Красноярск, было выявлено, что необходимо создание условий формирования детской самостоятельности. С этой целью были использованы различные приемы для формирования самостоятельности в течение учебного года, созданы психолого-педагогические условия, соответствующие возрасту и способствующие развитию самостоятельности, выстроено активное сотрудничество с родителями по вопросам развития ребенка и привлечение их к жизни детского сада.

В итоге была доказана эффективность применения данных условий, о чем свидетельствуют результаты повторной диагностики навыков самообслуживания детей раннего возраста.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Развитие самостоятельного поведения детей раннего возраста, как психолого-педагогическая проблема .....	8
1.1 Психологические особенности детей раннего возраста .....	8
1.2 Особенности поведения детей раннего возраста в различных сферах жизни и возможности развития их самостоятельности .....	15
1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении .....	24
2 Организация педагогической работы по формированию элементов самостоятельности у детей раннего возраста, посещающих частный детский центр «Мэри Поппинс» .....	34
2.1 Особенности сформированности элементов самостоятельности у детей раннего возраста.....	34
2.2 Организация взаимодействия детей раннего возраста с предметно-пространственной средой детского центра «Мэри Поппинс» .....	39
2.3 Активное включение родителей в развитие самостоятельного поведения их детей .....	46
Заключение .....	67
Список используемых источников.....	70
Приложение А .....	75
Приложение Б.....	77
Приложение В.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день вопрос о формировании детской самостоятельности поднимается на различных уровнях. Словосочетание «формирование самостоятельности» все чаще встречается не только в учебных пособиях, но и в документах, отражающих ведущие направления развития отечественной системы образования. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется задача формирования «инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка» [46]. Все это является свидетельством того, что формирование самостоятельности становится одной из приоритетных задач дошкольной педагогики.

Современная отечественная система дошкольного образования, особенно ее частный сектор, находится в активном поиске путей развития самостоятельности у детей в рамках разных программ и подходов. Опираясь на огромный массив результатов отечественных психолого-педагогических исследований, анализ широкого спектра образовательных программ, введенных в практику институционального воспитания начиная с 90-х гг. (15 официальных программ воспитания и обучения детей дошкольного образования), современная актуальная тенденция обращена к зарубежному опыту и результатам исследования.

Особый интерес в этом плане представляет итальянский опыт развивающего дошкольного образования в рамках признанной и известной во всем мире педагогической системы Реджио (автор Л. Малагуцци), базирующейся на принципах веры в безграничные возможности ребенка, который является по своей сути исследователем, нуждается в активной коммуникации, в богатой предметно-пространственной среде и в возможностях использования разных способов презентации себя в мир. Попытки осмысления и внедрения многих аспектов этой системы, ориентированной на развитие самостоятельности современных детей, находят активный резонанс в системе

частных и государственных российских детских учреждений, имеющих широкие возможности выбора и вовлечения родителей в воспитание детей.

Интерес к проблеме развития самостоятельности у детей обуславливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. В современных условиях жизни от подрастающего поколения требуется умение выполнять не только шаблонные действия, но и творчески подходить к решению задач, самостоятельно находить выход из сложившейся ситуации, мыслить неординарно.

Проблема развития самостоятельности и навыков самообслуживания у детей раннего возраста связана с проявлением гиперопеки со стороны взрослых, родители зачастую считают детей еще слишком маленькими для того, чтобы самостоятельно умываться, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, выбирать вид деятельности. Часто родителям проще и быстрее одеть ребенка самим, чем научить ребенка самостоятельности в данном навыке. Таким образом у ребенка складывается определенный стереотип поведения, он предпочитает, чтобы за него все сделал взрослый и добивается этого любыми способами.

В современном дошкольном образовании большое внимание уделяется «раннему развитию» и подготовке к школе. Уже с раннего возраста развитие ребенка сводится к обучению и накоплению различных знаний, при таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как расширение кругозора и усвоение информации. Эмоциональная и социальная сфера, собственная активность ребенка не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Развитие — это появление чего-то качественно нового, нового отношения к миру, новых способностей, интересов, желаний и побуждений к действию. Всё это всегда отражается и выражается в детской инициативности и самостоятельности, когда ребенок сам что-то придумывает, создает, к чему-то сам стремится. Обучая ребенка правильно

есть, одеваться или умываться, взрослые не только формируют у него навыки самообслуживания, но и воспитывают личность

База исследования: детский центр «Мэри Поппинс», работающий в рамках Реджио подхода, г. Красноярск.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования элементов самостоятельности у детей раннего возраста в условиях Реджио детского сада.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей раннего возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей раннего возраста.

Гипотеза исследования: эффективному развитию самостоятельности детей раннего возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- изучение особенностей сформированности самостоятельности у воспитанников раннего возраста детского центра «Мэри Поппинс»;
- организация взаимодействия детей раннего возраста с развивающей предметно-пространственной средой, сообразной возрасту ребенка и задаче формирования самостоятельности;
- включение родителей в совместную деятельность по формированию самостоятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ и обосновать психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей раннего возраста.
2. Провести изучение особенностей сформированности самостоятельности у воспитанников раннего возраста детского центра «Мэри Поппинс».
3. Апробировать психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста в рамках Реджио подхода.
4. Провести итоговый анализ исследования.



# **1 Развитие самостоятельного поведения детей раннего возраста, как психолого-педагогическая проблема**

## **1.1 Психологические особенности детей раннего возраста**

Ранний возраст - это период с года до трёх лет. В этом возрасте происходят важнейшие изменения в развитии детей - активно развивается двигательная сфера, формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности [16].

Ведущей деятельностью данного возраста является – предметно-манипулятивная деятельность. Психологические новообразования возраста – первичное самосознание, наглядно-действенное мышление, активная речь.

В развитии двигательной сферы выделяются следующие особенности: овладение предметными действиями (соотносящими и орудийными); активное развитие мелкой моторики (пересыпание различных предметов, лепка, действия с пирамидкой, матрешками, кубиками и др.); идет дифференциация функций ног (умение подниматься по лестнице, овладение навыком езды на велосипеде и др).

Ведущая деятельность влияет на все сферы психики детей, определяя во многом и специфику общения ребёнка с окружающим миром. Она возникает постепенно из манипулятивной и орудийной деятельности младенцев. Под предметной деятельностью подразумевается, что предмет используется в качестве орудия по сложившимся в данной культуре нормам и правилам, например, лопаткой копают, ложкой едят, а молотком забивают гвозди.

Обнаруживая в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок пробует соотносить их с определенными операциями, которые он совершает, при этом подбирая операции, которые лучше всего подходят к данному предмету. Таким образом ребёнок учится пользоваться предметами так, чтобы они не были всего лишь продолжением их руки, а использовались, исходя из логики конкретного предмета, т.е. из того, что им лучше всего можно делать.

Д.Б. Эльконин выделяет два направления развития предметной деятельности:

1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения. Изначально ориентация, исполнение и оценка действий находятся в ведении взрослого. Это может проявляться в том, что взрослый берет руки ребенка в свои и производит ими действия, затем происходит частичное или совместное действие, например, взрослый начинает его, а ребенок продолжает. Потом действие воспроизводится на основе показа и, наконец, самостоятельно с помощью речевого указания.

2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия. Она проходит несколько этапов. Первый этап состоит: в неспецифическом применении орудий (манипуляция предметами); эксплуатация предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок знает, для чего нужна ложка, но при еде держит ее неправильно; овладении специфическим способом употребления.

Второй этап наступает, когда ребенок начинает совершать действия в непривычной ему ситуации. Иными словами, осуществляется перенос действия с одного предмета на другой, например, ребенок, научившись пить из чашки, пьет из стакана.

Третий этап отличается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не учит ребёнка, что ему делать, как играть или употреблять предмет.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету. Этапы формирования таких, закрепленных за предметом-орудием действий, были исследованы П.Я. Гальпериным.

Гальперин в своих исследованиях показал, что на первой стадии, которая называется стадией целенаправленных проб, дети варьируют свои действия

исходя не из свойств орудия, которым он хочет достать необходимый ему предмет, но из свойств непосредственно этого предмета.

На второй стадии, которая называется стадией подстерегания, ребёнок случайно обнаруживает в процессе своих попыток эффективный способ использования орудия и стремится повторить его.

На третьей стадии «навязчивого вмешательства» ребенок активно пытается повторить эффективный способ действия с орудием и старается овладеть им. На четвертой стадии «объективной регуляции» ребенок открывает способы изменения и регулирования действия, отталкиваясь от тех объективных условий, в которых его требуется выполнять.

В раннем возрасте происходит активное развитие познавательной сферы ребёнка, развиваются мышление, восприятие, речь, память.

Развитие восприятия определяется тремя параметрами: перцептивными действиями (целостностью рассматриваемого предмета), сенсорными эталонами (появлением эталонов ощущений: световых, вкусовых, обонятельных, звуковых, тактильных) и действиями соотнесения. Процесс восприятия заключается в выделении более свойственных для данного предмета или ситуации качеств, свойств, признаков; формировании на их основе определенного образа; сопоставлении данных образов-эталонов с окружающими предметами. Так ребенок учится классифицировать предметы: куклы, мячи, машины, ложки и т. д.

С года наступает активное развитие процесса познания окружающего мира ребёнка. В возрасте от одного до двух лет дети для выполнения одного и того же действия могут использовать различные варианты, а с полутора года до двух лет у ребёнка появляется способность решать проблему путем предположения (инсайта), т. е. он внезапно находит решение какой-либо проблемы, избегая метода проб и ошибок.

Со второго года жизни происходит изменение восприятия ребёнка. Научившись воздействовать одним предметом на другой, ребёнок может догадываться, каков будет исход ситуации. Ребенок способен различать такие

формы, как овал, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, многоугольник; цвета – зеленый, оранжевый, красный, синий, желтый, фиолетовый.

В раннем возрасте продолжается развитие мышления, которое постепенно переходит от наглядно-действенного в наглядно-образное, т. е. действия с материальными предметами сменяются действиями с образами. Внутреннее развитие мышления протекает таким образом: развиваются интеллектуальные операции, а также формируются понятия.

Наглядно-действенное мышление появляется к концу первого года и остается ведущим до 3,5–4 лет. Сначала ребенок способен абстрагироваться и выделять форму и цвет, поэтому при сортировке предметов в первую очередь обращает внимание на цвет и размер предмета. В возрасте около двух лет ребёнок выделяет предметы, полагаясь на существенные и несущественные признаки. В 2,5 года он выделяет предметы по существенным признакам: форма, цвет, величина.

Наглядно-образное мышление возникает в 2,5–3 года и остается ведущим до 6–6,5 лет. Становление этого мышления связано с формированием элементарного самосознания и началом развития способности к произвольной саморегуляции, которая сопровождается развитым воображением.

Особенностью мышления в раннем возрасте является синкретизм. Синкретизм означает нерасчлененность: ребенок, решая какую-либо задачу, не выделяет в ней отдельных параметров, а воспринимает ситуацию целостно. В данном случае роль взрослого заключается в выделении из ситуации и анализе отдельных деталей, из которых ребенок впоследствии выделит главные и второстепенные.

В процесс активного восприятия в раннем возрасте включается память. Зачастую это узнавание предметов, людей, явлений. Ко второму году жизни начинает развиваться оперативная память. Ребёнку становятся доступны несложные логические и тематические игры, он способен продумывать план действий на небольшой промежуток времени, а также способен удерживать, поставленную несколько минут назад, цель. Поскольку память становится как

бы продолжением и развитием восприятия, в этом возрасте ещё рано говорить об опоре на прошлый опыт. Раннее детство забывается так же, как и младенчество [11].

Главное отличие психологии ребенка раннего возраста заключается в том, что внутренний, психологический план у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста, такие как, поглощенность текущим моментом, жизнь «здесь и сейчас». Сознание ребенка не учитывает прошлого опыта и не направлено в будущее.

В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждый предмет интересен и притягивает к себе ребенка или же наоборот пугает и отталкивает, но обязательно провоцирует на какое-либо действие. Сложно представить себе ребенка раннего возраста, который спокойно наблюдает за окружающими его новыми предметами. Всё, что он видит, является безумно интересным, каждый предмет нужно взять в руки, проверить на прочность, попробовать что-то сделать с ним. Такая фиксированность ребенка на окружающих предметах была названа своеобразным «предметным фетишизмом» [38].

В самом начале раннего возраста игры как отдельного вида деятельности еще нет. Однако в течение этого возраста игра отделяется от предметно-практических действий и становится специфическим занятием ребенка. Отделившись от практических действий, игра приобретает для ребенка самостоятельное значение и самостоятельную логику развития. Постепенно, на протяжении второго года жизни, дети усваивают игровое назначение предметов: начинают кормить куклу, укладывать ее спать, пытаются что-то надеть на нее и т.д. При этом сама игрушка еще не является для малыша игрушкой в привычном смысле слова (т.е. моделью другого предмета); она выступает для него как настоящий предмет (чашка, ложка или кроватка), только маленький.

Игра ребенка второго года жизни представляет собой довольно бессистемный набор действий без какой-либо логической связи, смысл такой игры заключается в самом процессе действия, поэтому ее называют процессуальной. Особенности такой игры и ее отличие от более поздних видов игровой деятельности заключаются в том, что малыш не придумывает ничего нового, а только воспроизводит знакомые действия. Материалом для игры служат только реалистические игрушки, отображающие реальные предметы, которые находятся в поле зрения ребенка. Хотя ребенок формально уже играет, эта игра еще не настоящая. Она резко отличается от развитой игры дошкольника, где есть роль, воображаемая ситуация, творчество самого ребенка и т.п. Однако процессуальная игра является необходимой предпосылкой становления полноценной творческой игры, появление которой перестраивает всю психическую жизнь ребенка.

Основное содержание общения с окружающими людьми заключается в потребности в сотрудничестве. В таком общении взрослый является партнером, участником общего дела, поэтому на центральное место среди всех мотивов общения для ребенка выдвигается деловой мотив. Дети с огромным интересом наблюдают за тем, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. В ходе ситуативно-делового общения ребенок получает внимание со стороны взрослого, его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами. Взрослый поясняет ребенку назначение предметов, способы действия с ними, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их [37].

Раннее детство является сензитивным периодом освоения ребёнком речи. На первом этапе речевого развития, который приходится на возраст от одного года и до полутора лет, происходит формирование активной и пассивной речи. Пассивный словарь в раннем детстве растёт очень быстро, ребёнок достаточно рано начинает понимать инструкции взрослого, словесные обозначения окружающих его предметов, название частей тела, имена близких людей. К

двум годам ребёнок понимает значение почти всех слов, связанных с описанием окружающих его предметов.

Первый период речевого развития ребёнка, отличается слабым развитием грамматических структур, в этом возрасте ребёнок зачастую употребляет слова в неизменном виде.

На втором этапе развития речи (1,5-2,5лет) активный словарь ребёнка резко возрастает. В возрасте до полутора лет ребенок усваивает в среднем от 30-40 до 100 слов и употребляет их очень редко. После происходит резкий скачок в развитии речи, так к концу второго года жизни дети уже знают примерно 300, а к трехлетнему возрасту 1200-1500 слов. Так же этот этап речевого развития характеризуется началом использования ребёнком простых предложений в своей речи.

Активно растёт интерес ребенка к окружающему миру, а вместе с ним и его словарь, названия предметов, явлений, со всем этим ребенок знакомится каждый день, он спрашивает, повторяет и довольно быстро всё запоминает. Пассивный и активный словари на этом этапе развития почти не отличаются по количеству входящих в их состав слов, их соотношение составляет примерно 1:1,3.

На втором периоде речевого развития начинает формироваться грамматическая структура предложения. Примерно к трем годам ребенок почти всегда правильно применяет падежи, умеет построить многословное предложение, в котором все слова правильно согласуются между собой.

На третьем этапе развития речи, который соответствует возрасту трёх лет, усваиваются основные синтаксические конструкции и основные грамматические формы родного языка. В речи ребенка встречаются почти все части речи и разные типы предложений.

Существенным приобретением речи ребенка на данном этапе развития является то, что слово наполняется предметным значением. Ребенок может называть одним словом предметы, отличающиеся по своим внешним свойствам, но схожие по какому-либо характерному признаку или способу

действия с ними. С появлением предметных значений слов связаны первые обобщения в речи ребёнка.

К особенностям развития личностной сферы ребёнка в раннем детстве относятся: осознание «Я» и отделение себя от других; возникновение потребности в самостоятельности; становление некоторых социальных чувств (стыда, гордости, эмпатии). Дети в этом возрасте открыты и отходчивы у них создаются первые образы о настроении окружающих, возрастает потребность в общении. Расширяется круг общения ребёнка, начинается первичное усвоение норм и правил взаимодействия со сверстниками, взрослыми или окружающими предметами.

Личностные изменения, которые происходят с ребёнком к трём годам, отделение себя от других людей, приводят к тому, что отношения со взрослыми меняются. Ребёнок начинает сравнивать себя и взрослого, у него появляются желания выполнять такие же действия. В этом возрасте появляются такие черты как: негативизм, строптивость, своеволие, упрямство, обесценивание и др. Эти характеристики описал Л.С. Выготский. Он считал, что подобные реакции возникают из-за потребности ребёнка в уважении и признании. Эти изменения являются характеристиками кризиса трех лет.

## **1.2 Особенности поведения детей раннего возраста в различных сферах жизни и возможности развития их самостоятельности**

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству окружающих его предметов. Поведение ребенка раннего возраста определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что ребенок видит и слышит в данный момент времени, — то есть является ситуативным. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период

практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства [38].

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребенка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребенка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребенок хорошо ее понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребенка.

Взрослый в совместной деятельности с ребенком выполняет сразу несколько функций: передает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию (для чего нужен тот или иной предмет, что и когда с ним нужно делать); организует действия и движения ребенка, передает ему приемы осуществления действия (показывает, как нужно действовать); через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенком.

Общение со взрослыми играет очень важную роль в развитии личности и самосознания ребенка. Позитивный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, настойчивость, целенаправленность в деятельности, а также в поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых.

Самостоятельная деятельность детей первого года жизни предполагает овладение предметными действиями, различными способами передвижения, а главное хождением. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно приблизиться, обследовать интересующий его объект, а также выполнить с ним какое-либо действие. Развитие самостоятельности детей 2-3 года жизни включает в себя разнообразные игры; самостоятельную ходьбу, бег, лазанье; собирание паззлов; изучение книг, картинок; общение со взрослыми и другими детьми; наблюдения за окружающим миром; попытки творческой

деятельности; элементарные практические (трудовые) навыки; элементарные навыки самообслуживания [13].

В российском педагогическом словаре приведено следующее толкование понятию «самостоятельность» - это «одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе, требующих принятия нестандартных решений» [35].

С.Л. Рубинштейн связывал самостоятельность с умением человека мыслить самостоятельно, а также с активной работой воли человека и его чувств. С.Л. Рубинштейн отмечал: «Самостоятельность предполагает независимость, возможность самим, сознательно ставить цели, определять направление своей деятельности, что требует собственного усилия мысли и воли, сознательную мотивированность действий и их обоснованность» [36].

По мнению С.Н. Теплюк самостоятельность возникает на втором году жизни ребенка, это связано с тем, что в этом возрасте он получает определённую свободу движений, действий в игре, в общении и восприятии окружающего мира. На данном этапе перед родителями стоит задача развить и закрепить самостоятельные умения ребёнка, для этого необходимо помнить о том, что объём самостоятельных действий ребёнка должен постепенно увеличиваться, а помощь со стороны взрослого сокращаться. С.Н. Теплюк считает, что показателем развития самостоятельности у ребенка является результативность его действий [41].

Выделяют три ступени в развитии самостоятельности у детей:

Первая ступень – ребенок знает, как действовать в обычных и уже привычных для него ситуациях, не нуждается в напоминании и побуждении со стороны взрослого (самостоятельно убирает игрушки по местам; сам идет

умываться перед тем, как приступить к приему пищи; может обратиться к взрослому и сам говорит «пожалуйста» если ему необходима помощь).

Вторая ступень – ребенок способен использовать привычные для него способы поведения в необычных, новых, но схожих со знакомыми ситуациями.

Третья ступень – освоенное правило поведения приобретает для ребёнка обобщенный характер и становится критерием поведения в любых условиях. Уровень самостоятельности детей растёт вместе с их развитием, с увеличивающимися возможностями делать более сложные физические и умственные действия.

Активное познание природы, окружающих предметов, отношений между людьми способствует тому, чтобы деятельность становилась интересной, разнообразной и всё более привлекательной для развития самостоятельности ребёнка раннего возраста. Роль семьи в данном процессе бесценна, так как значительное количество времени, а зачастую и всё своё время, ребенок проводит именно с семьей. Необходимо вовлекать ребёнка в участие в повседневных делах, в доступной ему форме; развивать навыки самообслуживания, необходимые в удовлетворении жизненных потребностей (навыки одевания и раздевания, навыки умывания, пользования туалетом и приема пищи); создавать условия для возникновения различных видов игры; проводить с ребенком наблюдения за явлениями, происходящими в природе; не занимать всё свободное время ребенка долгими развивающими компьютерными играми и просмотрами мультфильмов.

Рассматривать самостоятельность целесообразно комплексно, в различных жизненных ситуациях и отличных друг от друга видах деятельности. Самостоятельным можно назвать ребёнка, который, на своё усмотрение, может сделать выбор между различными видами деятельности и материалами, способен преодолевать проблемные ситуации и определённые трудности, сообразные своему возрасту. В раннем возрасте основными критериями проявления самостоятельности являются: наличие у ребенка инициативы и

творчества; стабильность данных проявлений; способность действовать независимо, без помощи со стороны взрослого [10].

Не только отечественные ученые отмечают важность развития самостоятельности детей раннего возраста. По мнению итальянского педагога М. Монтессори, человек не может быть свободным, если он не является самостоятельным. Поэтому с самого раннего детства первые шаги к проявлению свободы важно направить на формирование самостоятельности. Внутреннее обращение ребенка к педагогу: «Помоги мне это сделать самому» стало лозунгом педагогики М. Монтессори [22].

Один из важнейших моментов в развитии ребенка раннего возраста – появление у него стремления к самостоятельности («Я буду сам подниматься по лестнице! Я уже взрослый!»). Появление новых желаний, которые не совпадают с желанием взрослых, находят свое выражения в упорном «Я сам!». Появляется новый смысл сотрудничества со взрослым, отношения совместной деятельности приходят в противоречие с новым уровнем развития ребенка. В это время у родителей возникают трудности в воспитании, ребенок начинает капризничать, проявлять характер, упрямство и эгоизм. Если на этом этапе взрослый будет вести себя тактично, замечать первые проявления самостоятельности и давать положительную оценку удачным действиям ребёнка, не ограничивать его, то трудности в поведении ребенка быстро преодолеваются [9].

Отделение ребенка от взрослого, желание все больше проявлять свою самостоятельность, непонимание и ограничения со стороны взрослого ведут к возникновению у ребёнка кризисных явлений, которые впервые были описаны Эльзой Келер, она выделяет следующие важные симптомы кризиса трех лет:

Негативизм. Отрицательная реакция требование, но не на само действие, может проявляться по-разному по отношению к разным людям (например, было замечено, что по отношению к близким взрослым негативизм проявляется острее). У детей это проявляется отказом от выполнения правил и требований

взрослого и даже выполнением действий, которые напрямую противоречат просьбе взрослого.

**Упрямство.** Реакция ребенка на свое мнение, решение или требование. Ребенку важно утвердиться в том, что с его мнением считаются, поэтому он может настаивать на своем решении, несмотря на то, что требуемая вещь ему не особо то и нужна.

**Строптивость.** Реакция схожая с негативизмом и упрямством, проявляется отказом ребенка от выполнения принятых в семье норм и порядков.

**Своеволие.** Стремление ребенка делать все самому и не только в плане физической самостоятельности, но в плане самостоятельности замыслов и намерений в упорном стремлении поступать так, а не иначе.

**Обесценивание.** Характеристика, присущая всем кризисам. Ребенок обесценивает все, что раньше было ему дорого: ценности и привычки; правила поведения; любимые вещи и игрушки; и даже близкого взрослого.

**Протест-бунт.** Проявляется в постоянных конфликтах ребенка и взрослого. По утверждению Л.С. Выготского, «ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними» (Выготский Л.С., 1991).

**Деспотизм.** Стремление ребенка властвовать, управлять и диктовать всем свои правила. Ребенок хочет, чтобы все слушались и подчинялись его требованиям, зачастую деспотизм проявляется если ребенок единственный или самый младший в семье.

Причиной кризиса трех лет становится развитие сферы самосознания ребенка и ограниченные возможности ее проявления в социальной среде. Поэтому очень важно предоставлять ребенку право выбора, не бояться позволять ему совершать самостоятельные поступки и нести за них ответственность. Необходимо предоставлять ребенку личное время, поддерживать его попытки в проявлении творчества и инициативы, стимулировать доверие к собственным силам и возможностям. Иногда ребенка

следует ставить в такие ситуации, где необходимо проявить настойчивость, отстаивать свою точку зрения, действовать справедливо по отношению к окружающим [9].

Дети в этом возрасте уже могут обращать внимание на болезненное состояние близкого человека, ребенка. Они способны проявлять сочувствие, извиняться, если были неправы, пожалеть другого и предложить помощь. Ребенок наслаждается самостоятельным открытием нового, осознает свои возможности, которые возросли, у него формируется уверенность в себе. Дети учатся определять собственные силы, стремятся жить собственной жизнью [44].

Ранний возраст для ребенка очень насыщенный период в развитии, если в нужный момент поддержать его тягу к самостоятельности и развить навыки самообслуживания, то в будущем ребёнок будет обладать такими качествами как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам [40].

Самообслуживание занимает важное место в развитии ребенка раннего возраста. Ведь именно в этом возрасте начинают формироваться важные черты характера, такие как: воля, желание добиться успеха, уверенность в себе, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. Привитие навыков самообслуживания играет огромную роль в формировании этих составляющих характера ребенка.

Самообслуживание – это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала. В случае с ребенком это возможность обслуживать себя без помощи взрослых [12].

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком таких навыков как прием пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук [20].

Самообслуживание развивается под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Развивать навыки самообслуживания необходимо, для того, чтобы ребенок мог самостоятельно удовлетворять свои повседневные потребности, что поможет ему легче адаптироваться к жизни в обществе.

У ребенка в раннем возрасте достаточно легко происходит образование стереотипов, поэтому именно в это время стоит правильно научить его, чтобы потом не приходилось переучивать. Если ребенок развивается нормально, то после года он уже может выполнять некоторые действия по уходу за собой, например, есть ложкой, пить из чашки, снимать варежки, носки, штанишки. Ребенок приобретает эти умения наблюдая и подражая взрослым, последующие навыки самообслуживания развиваются тоже благодаря непосредственному участию взрослого. Взрослый для ребенка не только образец для подражания, но и помощник, проводник, тот кто подскажет и поддержит в нужный момент.

Развитие навыков самообслуживания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется индивидуальной форме, когда отрабатываются отдельные операции и групповой, когда создаются условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания [25].

В общеобразовательной программе дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой одним из целевых ориентиров образования в раннем возрасте является овладение ребенком простейшими навыками самообслуживания; стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Задача воспитателя - поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания. Приучать детей к тому, что перед едой и по мере загрязнения нужно мыть руки и пользоваться личным полотенцем. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как могут). Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду,

прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Необходимо воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать окружающим, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц. Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в детском саду. Знакомить с назначением помещений сада, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом [4].

Выполняя элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, дети чувствуют себя равноправными членами детского коллектива. Они осознают свои границы и обязанности по отношению к другим, устанавливают отношения с окружающими. Самообслуживание является основным видом труда ребёнка в раннем детстве. В процессе самообслуживания у детей развивается самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками

самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности [24].

### **1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении**

Проблема формирования самостоятельности в настоящее время поднимается на различных уровнях. Словосочетание «формирование самостоятельности» все чаще встречается в документах, отражающих ведущие направления развития отечественной системы образования. Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования обнаруживается неоднократное обращение к этому качеству: «формирование инициативности, самостоятельности и ответственности» детей [26].

Все это говорит о том, что формирование самостоятельности у детей становится одной из приоритетных задач для дошкольной педагогики, решение этой задачи невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении является важным отличительным компонентом от других образовательных учреждений. В связи с этим в дошкольной педагогике это педагогическая проблема является отдельным направлением разработки теории организации педагогического процесса. Вопросу предметно-развивающей среды в ДОУ посвящено достаточно много внимания, выделены требования, определены зоны, необходимые для организации педагогического процесса. Авторы программ также выделяют свои требования к организации предметно - развивающей среды.

Особую роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивали в своих работах ряд исследователей:

В.А. Петровский, определивший компоненты, которые включает в себя предметно-развивающая среда, и давший им подробную характеристику; Н.А. Виноградова, раскрывшая особенности организации предметно-развивающей среды детского сада в контексте ФГТ; Л.Н. Кларина, описавшая общие требования к проектированию моделей предметно-образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников; Е.О. Смирнова, обратившая внимание на типичные трудности при организации предметной игровой среды в ДОУ и другие.

Принципы построения развивающей среды по В.А. Петровскому тесно связаны с положениями дошкольной дидактики, являющейся составной частью педагогики развития. Петровский выделяет восемь принципов организации предметно-пространственной среды, способствующей развитию ребенка, в том числе его самостоятельному поведению. Раскроем их подробно.

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества. Смысл данного принципа заключается в том, что дети и взрослые сами являются творцами окружающего их пространства. Это становится возможным при условии легкой трансформации среды и разнообразия окружающих предметов. Трансформация должна происходить с учетом склонностей и интересов детей, для этого воспитатель наблюдает, беседует с детьми и родителями и прислушивается к их мнению. Дети могут вносить свои предложения по организации пространства в группе, каждое необходимо выслушать и обсудить в первую очередь, с точки зрения безопасности, целесообразности и удобства для всех. Если предложения ребёнка принимаются, то дальше ведутся совместные поиски возможностей и способов его реализации. Можно привлекать родителей, детей других групп, школьников и т.д.

Важно, чтобы элементы группы были не только удобными и привлекательными для взрослого, но и доступными даже для самых маленьких детей. Предметы должны располагаться в пространстве таким образом, при котором дети могут самостоятельно пользоваться ими – доставать и убирать на место (при этом, безусловно, должны соблюдаться требования безопасности

жизни и здоровья детей). Вызвать детский интерес могут такие элементы как: ширмы-домики, шатры, которые можно использовать для игр и уединения; крупный строительный материал (кубы, арки, плоские маты, сделанные из поролона, обшитые кожей), из которого можно строить; спортивный комплекс, который при изменении может превращаться то в сказочный лес, то в фантастическое животное, то в арену цирка, то в часть вселенной; сцена (подиум), на которой можно выступать; «улицы» с множеством дорог, по которым могут ездить машины, а дети закреплять правила дорожного движения; оборудование для взрослой деятельности (для приготовления еды, стирки и глажения белья, мытья игрушек; для уборки помещения; участка для обработки огорода, клумб и т.д.).

Важно следовать за интересами ребенка, но и не забывать про интересы взрослого, в группе может отражаться творчество воспитателя, детям очень интересно участвовать в деятельности, если ее предлагает по-настоящему увлеченный в ней взрослый.

2. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. В соответствии с этим принципом стабильность, неизменность элементов окружающей среды сохраняется в той мере, в какой это обеспечивает надёжность и защищённость детей от нежелательных воздействий внешнего мира, гарантирует его устойчивость. Несмотря на это, в среде постоянно происходят кардинальные изменения, она меняется каждый раз в зависимости от темы занятия, новые материалы наполняют среду, старые, не относящиеся к текущей теме из среды убираются.

Ребёнок постоянно меняется, становится другим, и к этим изменениям он приспособливает окружающую его среду. В противном случае, он перерастает её, она становится неинтересной. Для того, чтобы дети могли создавать обстановку, которая в большей степени удобна для выполнения выбранной ими деятельности, в их распоряжении должны быть многофункциональные, легко трансформируемые элементы, которые легко превращаются в магазин, театр, больницу и т.д. Кроме того, взрослые должны с определённой периодичностью

организовывать неожиданные и приятные сюрпризы для детей, которые заставляют их ждать следующего прихода в ДОУ.

3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. У ребенка в пространстве должна быть возможность заниматься тем видом деятельности, который ему сейчас интересен, но при этом не мешать другим. Это возможно при создании центров, специально оборудованных и приспособленных для полноценной детской деятельности. Можно выделить такие центры:

Центр общения. Место для общих встреч, разговоров, обсуждений каких-либо тем. Центр сюжетно-ролевой игры и игры драматизации. В этом месте должны находиться все предметы необходимые для игр и театрализации (костюмы, пальчиковые куклы, декорации, наборы доктора, парикмахера и т.д.).

Центр строительно-конструктивных игр. Это место должно находиться рядом с сюжетно-ролевым, для того, чтобы была возможность использовать постройки в сюжетных играх и драматизациях. Центр изобразительного искусства. Это место должно быть наполнено разнообразными материалами и знакомить детей с разными видами искусства: живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов и т.д. Здесь особенно важно учитывать требования половых различий детей, предоставлять материалы, как для девочек, так и для мальчиков. Центр «Наш город». Должен вплотную примыкать к центру искусства. (учитывать надо здесь возраст). Этот центр позволит детям познакомиться с географическим положением, культурой, архитектурой, бытом родного города – уяснить различие между городом и деревней, поможет знать символику России. Центр развития речи и грамотности. В этом месте находится книжный уголок (различная форма детских книг), разного рода игры, иллюстрации, фото и другое оборудование, предназначенные для развития речи детей, детские творческие работы, как самодельные книги, рассказы, стихи, сказки.

Центр «Моя семья». Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, а также

рисунки детей, связанные с темой семьи, творческие работы разных жанров, сделанные членами семьи. Центр «Моя группа». Может располагаться в приёмной (визитка группы, сменяющиеся рубрики, детские высказывания и т.п).

Естественно-научный центр. В него входит уголок природы, оборудование и материалы для детского экспериментирования. Спортивный центр. В него может входить многофункциональный спортивный комплекс, оборудование, атрибутика для детских спортивных игр, подвижных игр и занятий.

4. Принцип учёта половых различий детей. Знакомя детей с книгами, следует соблюдать своего рода баланс – показывать с лучшей стороны, как мужчин, так и женщин, как девочек, так и мальчиков. Это относится и к игрушкам.

5. Принцип открытости-закрытости. Рассматривается в нескольких аспектах: Открытость-закрытость по отношению к природе. Это проживание вместе с детьми домашних питомцев (черепах, рыбок и т.п.), за которыми ухаживают дети. Открытость культуре. Окружающая среда должна содержать лучшие образцы общечеловеческой культуры – музыка, скульптура и т.п. Открытость обществу. Означает, что в жизни группы могут принимать участие люди разных профессий и интересов. Также этот принцип предусматривает общение детей разного возраста (соревнования, спортивные игры, совместные праздники и развлечения).

6. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии взрослых с детьми. Важной необходимостью является установления контакта между педагогом и детьми, этому препятствуют принципиально разные позиции. У нас почти всегда взрослый «сверху», а ребёнок «снизу». При этом подчиняется ребёнок или протестует – контакт между ними вряд ли возможен. Хорошее общение: «глаза в глаза» достигается благодаря разноуровневой мебели.

7. Принцип эмоциогенности среды. Форма организация среды, побуждающая детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая

функциональную активность ребёнка. Для развития детского познания важно насытить среду такими мотивирующими его объектами, которые помогут расширить интересы ребёнка.

8. Принцип этапности и учёта возрастных особенностей детей. Согласно этому принципу, развивающая среда должна отражать те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом [30].

Исходя из предположения, что предметно-пространственная среда и организация взаимодействия с ней способствует развитию самостоятельного поведения, мы обратились к зарубежному опыту. Здесь особый интерес для нас представляет итальянский опыт создания предметно-пространственной среды в детском учреждении в рамках признанной и известной во всем мире педагогической системы Реджио.

В Реджио педагогике среда рассматривается как «третий воспитатель» (первый и второй — родители и воспитатели). Большое внимание уделяется тому, что видит и чувствует ребенок в раннем детстве. Дети здесь являются авторами и равноправными участниками обучающего процесса.

Термином «реджио-педагогика» называют концепцию и практические методы работы коммунальных детских садов в северо-итальянском городе Реджо-Эмилия. По авторитетному мнению, американского еженедельника «Newsweek», детские сады Реджио признаны лучшими в мире. С целью международного обмена опытом между педагогами и исследователями, в 1994 году был создан Фонд «Дети Реджио». С тех пор реформаторские начинания Реджио получили всемирное распространение.

Основателем и главным идейным вдохновителем реджио-педагогике был Лорис Малагуцци, который видел своей целью создание «дружелюбной, трудолюбивой, изобретательной, комфортной, приветливой школы, с возможностью документирования работ, местом исследования, познания, признания, размышления, где дети, преподаватели и родители будут счастливы» (Лорис Малагуцци, цит. Драйер).

В своих идеях и работах создатели и последователи Реджио-подхода опирались на теории известных ученых и педагогов, таких как культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского; теория когнитивного развития Ж. Пиаже; антропологическая теория М. Монтессори, теория множественного интеллекта Г. Гарднера и другие [47].

Реджио-подход вдохновляет взрослых обращать внимание на интерес и увлечения ребенка для того, чтобы выстраивать образовательный маршрут с их учетом, в итоге это оказывает решающее влияние на результативность образовательных и воспитательных программ. Для успешности всем детям необходимо чувствовать доверие, поддержку и признание. Детям интересно работать над реальными, значимыми проектами и, если они концентрируются на том, что им действительно нравится, они проявляют невероятный энтузиазм, вкладывая массу своей энергии и умственных способностей.

Насколько полно ребенок сможет раскрыть свой могущественный потенциал, напрямую зависит от того, насколько среда открыта для опыта, проб и самовыражения. Концепция "100 языков детей" предполагает, что у каждого ребенка есть сотни и тысячи способов и возможностей познавать, исследовать мир и выражать себя. В традиционной системе воспитания и обучения у ребенка отнимают 99 языков самовыражения и оставляют ему лишь один – язык слов. В школах и садах Реджио наоборот, детей учат представлять свои идеи и мысли разными способами. Вот некоторые из них, которые могут помочь ребенку выразить свои мысли, идеи и чувства: танец; рисунок; конструирование; лепка; театральные постановки; музыка; игра.

Что касается предметной характеристики среды Реджио детского сада, то здесь следует отметить огромное количество разных материалов, с помощью которых у детей появляется возможность передать то, что они знают, понимают, чувствуют и придумывают, что удивляет, что вызывает вопросы. В результате образ мыслей ребёнка становится «видимым» — и для него, и для окружающих.

Среда должна быть организована таким образом, чтобы в ней можно было творить, экспериментировать, получать самый разнообразный сенсорный опыт. Это значит, что у ребенка должен быть рабочий стол для проектов, много пространства для демонстрации результатов и создания «говорящих стен», место для подвижной игры, сцена для выступлений. Важно рационально организовать системы хранения – для каждого вида деятельности отвести особый угол, каждой вещи – свое место в пространстве комнаты [33].

Развивающая среда педагогики Реджо Эмилия не предполагает готовых игрушек, зато в ней есть всевозможные инструменты, удобные для ребенка (молотки, лобзики, напильники), всевозможные материалы (даже камни, кирпичи и цемент), приспособления для творчества. Много времени отведено на создание игрового материала из старых вещей, переделывание мусора в нужные и интересные вещи.

Заслуживает внимания характер структурирования пространства жизни и развития детей в Реджио детском саду. В нем обязательно есть «Пьяцца» (площадь) – место общих сборов группы, где рождаются и обсуждаются планы, проекты и правила, где дети и взрослые, непринужденно и естественно общаясь, беседуют на разные темы, рассказывают истории и делятся своими мыслями и вспоминают что-то интересное. Дети не обязательно сидят в кругу, кто-то может расположиться на импровизированной сцене, и все в удобных для себя позах.

Ателье – это одновременно мастерская художника и лаборатория. В первых реджио-садах ателье могло находиться в отдельном от общего пространства помещении. Затем, наряду с большим ателье в групповых помещениях, появились мини-ателье. Сегодня ателье больше не является конкретным местом, это «идея», дети сами распределяют пространство.

Среда детского сада – не фон, а мир, с которым можно взаимодействовать: достраивать его, перерабатывать, трансформировать. В нем всегда есть место для того, чтобы: побыть в одиночестве; делать что-то в группе; общаться с воспитателем; наблюдать за другими.

Реджио-среда выглядит весьма «художественно». Стены заполнены материалами документирования (фотохроникой проектов с комментариями взрослых и детскими диалогами) и настенными проектами, специальные поверхности отведены для выставки рисунков и скульптур из керамики, меди, цемента и других материалов. В проектах активно используются отходы (картон, упаковка), трубы разных фактур и диаметра, большие деревянные блоки, спилы древесных стволов, ветки, камни и кирпичи [45].

Сегодня реджио-подход широко распространяется по всему миру, влияя на национальные системы дошкольного и начального школьного образования. Особенно востребованными принципы реджио-педагогике оказались в скандинавских странах, США и Израиле. В нашей стране также есть последователи Реджио-педагогике, в частности, созданный выпускницей СФУ детский центр «Мэри Поппинс».

Успешное формирование элементов самостоятельного поведения ребенка раннего возраста возможно лишь в том случае, если педагоги детского сада активно сотрудничают с семьей ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитатели постоянно сообщали семье о разнообразных фактах из жизни ребенка в детском саду, о его состоянии, самочувствии и настроении. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной) [4].

Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и

родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками [5].

## **2 Организация педагогической работы по формированию элементов самостоятельности у детей раннего возраста, посещающих частный детский центр «Мэри Поппинс»**

### **2.1 Особенности сформированности элементов самостоятельности у детей раннего возраста**

Для диагностического обследования группы детей раннего возраста в ходе работы были использованы следующие диагностические методики:

— наблюдение за детьми в группе, фиксирующее проявление навыков самообслуживания у детей;

— карта наблюдения для воспитателей, позволяющая выявить степень самостоятельности ребенка в овладении навыками самообслуживания;

Мы наблюдали за выполнением детьми четырех групп навыков самообслуживания: приема пищи, пользования туалетом, умывания, одевания-раздевания. Наблюдение велось в течение месяца в октябре 2018 года за шестью детьми раннего возраста в группе детского центра «Мэри Поппинс».

Инструкция: в процессе наблюдения оцените степень овладения приведенными в таблице навыками самообслуживания

1 - не выполняет действие;

2 - выполняет действие не полностью, либо с помощью взрослого;

3 - выполняет действие полностью самостоятельно.

Нами оценивались следующие умения (приложение А) для каждого ребёнка индивидуально.

Таблица 1 - Навыки приема пищи

Ребёнок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Удерживает кружку	3	2	3	3	3	3
Зачерпывает пищу ложкой	3	3	2	3	2	2
Уносит / берёт тарелку (убирает за собой)	3	2	2	3	3	2

## Окончание таблицы 1

Ребёнок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Ест аккуратно	3	2	2	3	3	2
Находит своё место приема пищи	3	3	3	3	3	3
При необходимости просит на кухне чистый столовый прибор / добавку	2	2	2	3	3	2

Анализ результатов наблюдения показал, что больше половины наблюдаемых навыков приема пищи развиты на высоком уровне, чуть меньше навыков, развиты на среднем уровне. Стоит отметить, что самый высокий уровень самостоятельности в проявлении наблюдаемых навыков продемонстрировали Аврора, Леша и Данил, это дети, которые ходят в детский сад уже больше полугода.

Из всех детей, за которыми велось наблюдение, только у одного имеются проблемы с удерживанием кружки, Егор нередко обливается и всегда давится, когда пьет. Мы объясняем это тем, что ребенок ходит к нам в сад всего месяц. До этого его опыт питья был связан только с использованием бутылочки.

У Леры, Данила и Никиты имеются трудности с зачерпыванием пищи в ложку. Лера почти совсем игнорирует ложку, она ест руками, когда взрослый находится рядом Лера старается пользоваться ложкой, но это даётся ей нелегко. Даня пользуется и вилкой, и ложкой, но иногда в силу своего взрывного характера, если у него не получается зацепить кусочек пищи, или разломать (котлету или запеканку) Данил начинает злиться и кричать. Никита тоже пользуется ложкой, но у него плохо получается зачерпнуть в неё достаточное количество еды и донести её до рта, зачастую во рту у Никиты оказывается практически пустая ложка.

Егор, Лера и Никита иногда забывают убрать за собой со стола посуду, мы считаем, что это связано с тем, что дети ещё не до конца привыкли к правилам в среде. Никита, унося тарелку с супом, часто разливает его.

Аврора, Лёша и Даня едят достаточно аккуратно, если у них что-то разливается они пользуются, салфетками, тряпкой или шваброй, по необходимости. Лера, Егор и Никита пока не так аккуратно у них на столе и под столом после приема пищи остается рассыпанная еда, если они что-то пролили, то могут растеряться, им ещё нужна помощь и подсказка.

Иногда дети роняют ложку или вилку, иногда им нужна добавка напитка или чистый стаканчик для воды, для этого им необходимо обратиться на кухню к повару или помощнику повара. У Леши и Дани не возникает с эти проблем, они знают к кому обратиться и как правильно попросить, не забывают говорить «пожалуйста». Аврора девочка с характером, если она находится в хорошем расположении духа, то это тоже не составит для нее проблемы, но если Аврора на кого-то или что-то обижена, то она может так и не обратиться за помощью. Егор, Лера и Никита пока теряются в таких ситуациях и чаще либо не обращаются за помощью вообще, либо обращаются к воспитателю, который им подсказывает, что нужно сделать куда и к кому обратиться, при необходимости сопровождает их на кухню.

Таблица 2 - Навыки пользования туалетом

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Реагирует на неопрятность	1	2	3	3	3	1
Снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу	2	2	3	3	3	2
Самостоятельно садится на унитаз (горшок)	3	3	3	3	3	2
Аккуратен во время пользования туалетом	2	2	3	3	3	2
Контролирует процесс днем	2	2	3	3	3	2

Анализ результатов наблюдения показал, что двое из детей могут продолжать игру, даже если они описались и не реагировать на это продолжительное время. Егор может немного намочить штанишки, когда ходит

в туалет и продолжить игру в них. Лера, Лёша и Даня очень редко могут намочить одежду, они без затруднений снимают её в туалете, если вдруг случается, что они немного намочили одежду, то в этом случае они сразу же идут переодеваться в сухое. У Авроры, Егора и Никиты могут возникнуть сложности с подготовкой к процессу и снятию штанишек.

Все дети самостоятельно садятся на горшок или унитаз, трудности возникают только у Никиты, ему необходимо чтобы взрослый находился рядом с ним. Лера, Лёша и Данил всегда контролируют процесс днем, во время игры и даже во сне. Аврора, Егор и Никита иногда могут заиграться и описаться или долго терпят и в итоге не успевают дойти до горшка.

Таблица 3 - Навыки умывания

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Открывает кран	3	3	3	3	3	3
Умеет регулировать температуру воды	2	2	2	2	2	2
Намыливает руки	2	2	2	2	2	2
Трет руки друг о друга при мытье	3	2	3	3	3	2
Умывает все лицо	2	2	2	2	2	2
Смывает мыло с рук под струей воды	3	3	3	3	3	3
Закрывает кран	3	3	3	3	3	3
Вытирает руки своим полотенцем	3	3	3	3	3	3
Засучивает рукава перед умыванием	2	2	2	3	2	2
Опускает рукава после умывания	3	2	2	3	2	2

Все дети из наблюдаемой группы без помощи взрослого могут открыть кран, но у всех имеются трудности с регулированием температуры воды, зачастую дети моются такой водой, которая настроена в данный момент, если же вода оказывается слишком горячей или слишком холодной дети теряются и не знают, что делать. Часто дети очень торопятся, открывают воду, мочат руки и бегут вытираться, забывая про мыло.

Большинство детей трут руки друг о друга во время мытья, но иногда бывает так, что дети просто подставляют руки под струю воды и считают, что руки уже вымыты. Все дети, за которыми мы наблюдали хорошо вытирали руки именно своим полотенцем, не путали их и не захватывали рядом висящие полотенца.

Таблица 4 - Навыки одевания - раздевания

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Снимает незастегнутые ботинки	3	2	3	3	3	2
Снимает носки	3	3	3	3	3	3
Снимает расстегнутую куртку	2	2	2	2	2	2
Снимает штаны	3	3	3	2	3	3
Надевает сандали	3	3	2	3	3	3
Надевает шапку	2	2	2	2	3	2
Стягивает через голову частично снятую кофту	2	3	3	3	3	3
Снимает футболку	3	2	2	2	3	2
Расстегивает кнопки	3	2	2	3	3	3
Открывает застежку «молния»	3	2	3	3	3	3
Надевает носки	3	2	2	3	3	2
Надевает ботинки	3	2	3	3	3	2
Надевает штаны	3	3	2	3	2	2
Надевает куртку	2	2	2	2	2	2
Надевает колготы	3	2	3	3	3	3
Надевает футболку	3	2	2	2	3	2
Надевает варежки	2	2	2	2	3	3
Определяет лицевую и изнаночную сторону одежды	3	2	2	3	2	2
Выворачивает одежду	2	1	2	2	1	1

Одевание и раздевание очень важный процесс и один из самых сложных и длительных. Если навыки раздевания развиты у детей достаточно хорошо, все могут снять носки, колготы, штаны, кофту с небольшой помощью взрослого. То одеться детям намного сложнее. Особенно много затруднений вызывает одевание колгот, свитеров, курток, варежек.

Полностью самостоятельно надеть куртку не может не один из наблюдаемых детей, если это легкая и просторная куртка от взрослого

требуется минимальная помощь, если тяжелый, плотный пуховик, то взрослый помогает ребенку полностью. Так же с обувью, мы просим родителей приводить детей в удобной обуви, которую ребенок может надеть сам, но все равно у некоторых детей присутствует неудобная, узкая обувь со сложной шнуровкой, которую ребенку раннего возраста самому невозможно одеть.

Четверо из шести детей могут надеть одежду наизнанку и не обратить на это внимание, особенно большие трудности связаны с выворачиванием одежды на правую сторону, дети не умеют этого делать и не всегда понимают, когда нужно выворачивать одежду, а когда нет. Так как этот навык по результатам наблюдения показал самый низкий уровень развитости, то над ним мы будем работать тщательнее.

Таким образом, в результате наблюдения, мы выявили, что большинство навыков самообслуживания находится на среднем уровне развития, это обозначает, что ребенок выполняет действие не полностью, либо только с помощью взрослого. Также в процессе наблюдения мы выявили несколько навыков самообслуживания, развитие которых у некоторых детей находится на низком уровне, то есть ребенок не выполняет это действие совсем, либо выполняет крайне редко и с большим трудом. Это явилось основанием проведения специальной формирующей работы, к которой мы относим организацию взаимодействия детей с развивающей предметно-пространственной средой, а также активную работу с семьей и включение семьи в процессы развития самостоятельности в поведении, и навыков самообслуживания детей раннего возраста.

## **2.2 Организация взаимодействия детей раннего возраста с предметно-пространственной средой детского центра «Мэри Поппинс»**

Помещение детского центра «Мэри Поппинс» организовано, как сообщающие пространства, стимулирующие взаимодействие, автономию и исследования, любопытство и общение. При желании любой ребенок может

отправится в ту часть сада, в которой ему сейчас интереснее находиться, например, в творческую мастерскую или в спортивный зал понаблюдать, как проходят занятия детей другой группы, иногда старшие дети приходят в группу к малышам и наоборот малыши к старшим. Все передвижения в пространстве происходят абсолютно свободно, но для того, чтобы ребенок мог отправиться, например, в сенсорную комнату с песком, он должен уметь самостоятельно снимать сандалии, а после посещения сенсорной комнаты надевать их. В сенсорную комнату нельзя ходить в мокрой одежде, с грязными или мокрыми руками, то есть ребенок должен уметь переодеваться, а также мыть руки с мылом и обязательно вытирать их полотенцем.

Среда детского сада постоянно видоизменяется. На стенах появляется новая информация о исследуемых темах, детских проектах, предстоящих праздниках и детских достижениях. Спортивный зал, который находится в непосредственной близости с творческой мастерской постоянно заполнен детскими работами. Естественно, дети принимают живое участие в уходе за оформлением, объектами и пространством, что способствует формированию у них чувства непринужденности, принадлежности к сообществу и эстетического вкуса. Некоторые малыши просят повесить их работу на доску в приемную, чтобы там её могли видеть все, кто приходят в сад, иногда дети наоборот просят снять их работу, чтобы доделать её или унести домой.

Педагоги стараются так организовывать среду и материалы, чтобы ребенок мог максимально легко ими воспользоваться. Например, материалы для творчества находятся в прозрачных контейнерах, так что дети могут найти нужную им вещь самостоятельно. Всё находится на доступных для детей полках. У каждого предмета, игрушки, материала обязательно есть свое место в пространстве, на полках имеются цветные карточки фотографии, на них изображено то, что должно находиться на этой полке, ребенок самостоятельно выбирает то, с чем будет играть, но не может начать новую игру, если не убрал за собой предметы своей предыдущей деятельности.

Яркой особенностью пространства является обилие света и зеркал. Широкие большие окна впускают солнечный свет и позволяют детям с любой стороны легко увидеть происходящее изнутри и снаружи здания. Дети и взрослые наблюдают за погодными явлениями, особенно интересно детям посмотреть как идет снег или дождь, когда в «утреннем круге» дети затрудняются с ответом о текущем времени года, мы тоже смотрим в окно, на деревья (если на них листья, какого они цвета, а может быть деревья цветут или плодоносят) что находится внизу (лужи, снег или трава) все эти признаки помогают нам определить, какое же сейчас время года, какая погода и как сегодня лучше идти на прогулку.

Зеркала висят на стенах, стоят на полках, находятся на уровне ребенка и используются в различных целях зеркала могут стать даже частью игрового оборудования. С помощью зеркал ребенок начинает сознавать и видеть себя и материалы, с которыми он взаимодействует. Особенно интересно наблюдать за тем, как взаимодействуют с зеркалами малыши до двух лет, они могут очень долго разглядывать себя в зеркало, строить различные мордочки, следить за своим отражением во время игры и движения. Дети постарше используют зеркало по прямому назначению, например, смотрят правильно ли надета футболка, причесываются, проверяют хорошо ли умыто лицо, зеркало является для них помощником в самоконтроле своей опрятности. Зеркала обязательно расположены над раковиной, чтобы, умываясь ребенок мог видеть своё лицо, контролировать навык умывания не только с помощью взрослого, но и самостоятельно.

В туалете есть подставки для того, чтобы даже самые маленькие дети могли самостоятельно открывать кран, доставать с раковины и использовать мыло, хорошо промывать руки и лицо. Также подставки используют дети, которые уже не хотят ходить на горшок, но унитаз для них ещё высоковат, с помощью подставки они могут самостоятельно садиться на унитаз, быть более аккуратными в пользовании туалета, не мочить свои вещи.

Одним из важнейших мест реджио-пространства является «Пьяцца» (площадь), где дети обсуждают проекты, планы, беседуют на разные темы. В младшей группе «Мэри Поппинс» дети тоже собираются все вместе, но только здесь это называется «утренний круг» потому что проводится он каждый день после завтрака, ну или просто «круг» если детям и воспитателям нужно собраться вместе в течении дня, например, для того, чтобы вспомнить правила пространства детского сада. В «утренний круг» собираются все малыши и воспитатели, начинается всё с какого-нибудь необычного приветствия, которое придумывают воспитатели или предлагают дети. Дети вспоминают какое время года за окном, какой месяц и день недели. Затем каждый рассказывает какое у него сейчас настроение, делиться интересными впечатлениями вчерашнего дня или прошедших выходных, а также рассказывает свои планы на сегодняшний день, чем он хочет заниматься сегодня в саду. Воспитатели внимательно слушают каждого, чтобы не упустить пожелания детей и предоставить каждому в течении дня позаниматься тем, чем он хочет. Дети всегда ожидают от окружающих признания их самостоятельности и независимости. Поэтому для ребёнка очень важно чтобы с ним советовались и интересовались его мнением.

«Круг» - это место не только для бесед, но и для пальчиковых игр и различных разминок, изначально один из воспитателей показывает новую разминку, для детей это всегда интересно, они охотно слушают и повторяют за взрослым. Проходит несколько дней и вот уже не взрослый, а ребенок самостоятельно проводит разминку, а все повторяют за ним и так несколько раз, пока не закончатся желающие. Таким образом каждому желающему ребенку предоставляется возможность почувствовать себя на месте взрослого.

Существуют правила «круга» - самое важное из них это уважение ко всем участникам из него вытекают все остальные: дети не берут в круг игрушки, чтобы не отвлекать себя и других; не перебивают говорящего; не балуются и не шумят, когда говорит другой, чтобы не обидеть его; после завершения «круга» убирают на места подушки, на которых сидели.

Пространство младшей группы детского сада «Мэри Поппинс» имеет зону для творчества, это большой стол и полка со всеми необходимыми для детей материалами: бумагой, карандашами, красками, бросовым материалом, раскрасками, ножницами, клеем и т.д. Все это находится в открытом доступе, дети мастерят поделки, рисуют открытки мамам, когда они этого захотят, важно убирать за собой рабочее место и все инструменты на свои места. Чтобы воспользоваться красками, пластилином, глиной, клеем у ребенка должны быть освоены навыки мытья рук, и предметов, с которыми ребенок работал, например, кистей, баночек, рабочих поверхностей.

У детей есть «уютный уголок» это место, где они могут побыть одни наедине со своими мыслями и чувствами. Здесь могут находиться и несколько детей, важно лишь соблюдать правила этого места. «Уютный уголок» это место для спокойных игр, здесь можно поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать; после игры необходимо убрать всё на места; уютный уголок ограничен шторками, если кто-то уже находится в нем, важно спросить, можно ли к нему присоединиться, если нет, то не стоит обижаться. Для формирования психологической стабильности ребёнка важно иметь личное пространство, место уединения или интимную зону, у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

В «уютном уголке» девочки любят устраивать домик, играть в дочки матери, им нравится, что они могут закрыться шторками и никто не будет их беспокоить, мальчишки тоже играют в уголке машинками, там к ним не приходят малыши и не трогают их автомобили. Мы часто читаем в уютном уголке, когда несколько детей хотят послушать книжку, а остальные играют в подвижные игры, кричат и бегают, очень удобно, что есть место, в котором можно уединиться и послушать историю, написанную в книге.

Книжная полка находится в центре игровой комнаты, дети пользуются книгами, когда им этого захочется, иногда они садятся и самостоятельно листают книжки, внимательно рассматривают каждую страничку, иногда просят воспитателя почитать. Часто дети приносят книжки из дома, это всегда новые знания и истории, дети очень внимательно слушают такие книги и обязательно благодарят того, кто сегодня принес её в сад.

Обеденная зона активно используется для творчества и экспериментов, столы сдвигаются, воспитатели ставят на них какие-то материалы, как они будут использоваться, зависит от того, что на фантазируют дети. Например, зимой мы ставили на столы контейнеры со снегом и краски с пипетками, дети окрашивали снег, смотрели какая краска ярче, какая впитывается быстрее, что происходит со снегом, когда на него попадает краска, когда снег превратился из белого в разноцветный, девочки стали с помощью формочек лепить разные фигурки. Взрослые заинтересовались у детей, что же случится с фигурками, если оставить их в саду, кто-то из детей предположил, что они растают, мы решили это проверить и оставить контейнер на столе, а после сна посмотреть, что получится.

Процесс приема пищи выстроен так, что дети активно принимают в нем участие, они сами выливают за собой остатки супа, сами берут себе второе, необходимые приборы, хлеб, напиток или воду, после приема пищи убирают за собой со стола. Если во время еды ребенок что-то разлил или рассыпал, он знает где находится тазик с тряпкой для того, чтобы убрать со стола, а также швабра, чтобы протереть пол. Воспитатели обедают вместе с детьми. Если ребенку необходима добавка или чистый столовый прибор, он самостоятельно идет на кухню и просит это у повара или помощника.

В пространстве детского сада есть творческое ателье, в котором всегда находится педагог, дети в этом месте рисуют, лепят, конструируют, мастерят, создают подарки и украшения. Ателье наполнено разнообразнейшими материалами, дети приходят сюда, когда им этого захотелось и занимаются своим делом, все знают, что у каждого материала есть свое место, дети не

забывают убирать за собой, мыть кисточки, баночки, руки. Свои прекрасные творения дети вывешивают в приёмную или забирают домой в подарок родителям. Помимо навыков умывания, для похода в ателье необходимо владеть навыками одевания и раздевания, работая в ателье дети должны самостоятельно брать и надевать фартуки, если же ребенок не хочет рисовать в фартуке, появляется большая вероятность испачкаться краской, в таком случае ребенок должен после окончания работы самостоятельно переодеться в чистую одежду.

Таким образом, предметно-пространственная среда детского сада организована как сообщающиеся пространства, соответствующие следующим принципам: активности и самостоятельности, открытости, доступности, гибкого зонирования, динамичности, эмоциогенности, творчества. Всё пространство детского сада провоцирует ребенка на совершение самостоятельного выбора, выражение своих мыслей и желаний, проявление своих навыков и умений. Для ребенка появляется дополнительный стимул освоить навыки умывания, так как, не умея хорошо мыть руки он не сможет самостоятельно посещать сенсорную комнату, творческое ателье, даже рисуя в группе или играя с песком ему постоянно придётся обращаться за помощью к взрослому, который не всегда может тут же помочь ребенку.

Намного комфортнее чувствуют себя дети, которые освоили навыки одевания и раздевания, они всегда могут переодеться если в процессе приема пищи или творческой деятельности облились или запачкались, девочки иногда просто меняют наряды потому что им захотелось нарядиться в другое платье или наоборот для подвижной игры надеть штанишки. Так же мы заметили, что навыки одевания и раздевания напрямую связаны с навыками пользования туалетом, когда ребенок самостоятельно может раздеться без помощи взрослого он как правило сам успевает в туалет и остается сухим, если же эти навыки западают, то ребенок может просто не успеть снять вещи и намочить их. Бывали случаи, когда ребенок продолжал игру в мокрых штанах из-за нежелания переодеться, для него это был долгий и сложный процесс, поэтому

он предпочитал оставаться мокрым, но только не идти переодеваться. Со временем, когда навык одевания и раздевания был освоен, у ребенка исчезли трудности с походом в туалет, в редких случаях, когда он все же каким-нибудь образом мочил вещи, то сразу сам шел переодеваться без напоминаний со стороны взрослого.

Хорошо освоенные навыки одевания и раздевания дают ребенку дополнительную свободу, дополнительную возможность выбора занятий. Так, например, пока одни дети еще одеваются, другие уже могут гулять на улице и все игрушки в этот момент находятся в их распоряжении, так же придя с улицы, если ребенок уже успел переодеться и навести порядок в своей кабинке, то он может отправится играть в сенсорную комнату с песком, в творческое ателье, в группу или спортивный зал, в то время как остальные дети возможно будут переодеваться до самого обеда и времени на игру у них уже не останется.

### **2.3 Активное включение родителей в развитие самостоятельного поведения их детей**

Взаимодействие родителей и воспитателей — важная составная часть Реджио педагогики. Совместное планирование и обсуждение, коллективное принятие решений, рассказы о том, что происходит, чего достигли воспитанники, занимают большую часть времени и служат дальнейшему развитию профессионализма воспитателей.

В «Мэри Поппинс» с первых дней открытия четко артикулирована ценность партнерства и активного взаимодействия с родителями, предполагающая использования максимум возможностей для разнообразного участия семьи в жизни ребенка в детском саду.

Современные родители зачастую имеют все возможности для осознанного выбора учреждения для своего ребенка. Прежде, чем заключать договор о сотрудничестве, мы выполняем ряд предшествующих действий.

Приглашаем всех членов семьи ребенка, принимающих активное участие в его развитии и воспитании.

На этой встрече происходит подробное информирование о сути Реджио-подхода, базовых ценностях и ориентирах в работе детского центра. Кроме этого мы подробно знакомимся с ребенком, узнаем обо всех его особенностях и ценностях семьи. При этом важным является соотнесение близости наших ценностей в отношении ребенка с ценностями семьи. Решение о возможности или невозможности дальнейшего сотрудничества в интересах ребенка и его семьи принимается совместно - семьей и детским центром.

Мы стремимся находить в родителях единомышленников, разделяющих наши ценности уважения, свободы выбора и творчества. Если ориентиры родителей отличны от наших, например, им крайне важна дисциплина и достижение высоких образовательных результатов, вне учета особенностей, интересов и воли ребенка, то мы предлагаем рассмотреть детские сады и центры, ориентированные именно на эти ценности. На этой основе возникает доверие и творческий союз детей, педагогов и родителей.

Все родители нашей группы разные, у них разные ожидания от детского сада, разные возможности, некоторые родители стараются быть максимально включёнными во все события садовой жизни, некоторые скромные и закрытые, но все находят в нашем саду какой-то отклик и продолжают водить к нам своих детей их младших братьев и сестер.

Родители Авроры очень открытые, они полностью поддерживают наш подход, наши правила, всегда готовы помочь, поучаствовать в мероприятиях сада, стараются предоставлять своим детям выбор и не торопить их. Папа может больше часа прождать дочь вечером в саду, пока та закончит игру, уберет на место все предметы своей деятельности и сама оденется. К сожалению, такой выдержкой обладают не все родители, но судя по Авроре можно смело сказать, что это очень позитивно влияет на ее навыки одевания и раздевания и на ее умение делать выбор. Выбор ребенка не всегда соответствует ожиданиям и представлениям взрослого, например, Аврора

может отказаться от приема пищи и если для некоторых родителей это является катастрофой, то родители Авы воспринимают такую информацию очень спокойно «Ничего страшного, она же сама так решила». Родители Авы присутствуют на всех праздниках, мастер-классах и других мероприятиях садика, недавно у нас был субботник, на которой тоже присутствовал папа Авроры и сама Ава. Пока она играла в песочнице, воспитатели красили крыльцо, горку, папа копал клумбы, Аврора внимательно за всем наблюдала подходила ко взрослым и даже в силу своих возможностей помогала. Когда после выходных все дети вышли в сад и увидели обновленную площадку они были в восторге, но больше всего была рада Аврора, потому что она сама и её папа приняли непосредственное участие в этой красоте, Ава с большим удовольствием поделилась своими эмоциями и гордостью с детьми в утреннем кругу.

Родители Егора тоже стараются принимать активное участие в жизни детского сада, его мама, которая занимается архитектурой и дизайном участвовала в этом году в проекте «Город» старшей группы. Папа общается с Егором очень по-взрослому и по-мужски, очень интересно наблюдать утром в саду за их диалогом, это разговор мужчины с женщиной на равных. Егор достаточно хорошо одевается, умывается, и ест сам, он может заиграться и не успеть в туалет, но он никогда не играет в мокром, всегда знает, что нужно идти переодеваться и может это сделать самостоятельно. Старший брат Егора Коля ходит к нам в сад в выпускную группу, и частенько приходит к малышам в гости, а Егор не стесняется ходить в старшую группу нашего сада, он очень комфортно чувствует себя в любой точке детского сада, ходит в творческое ателье, когда захочет, для него не обязательно иметь рядом воспитателя или детей из своей группы. Когда Егор пришел в сад у него были сложности с питьем из кружки он мог подавиться, облиться, плохо держал кружку за ручку. В разговоре с родителями выяснилось, что опыт питья Егора был связан в основном с использованием бутылочкой. Мы попросили родителей завести Егору удобную по размеру и весу кружку, которая будет находиться в доступном для

него месте и отказаться от использования бутылочки. Родители пошли нам на встречу и уже спустя несколько недель Егор перестал обливаться и давиться при питье из кружки.

Папа Леры приходит в сад не часто и как правило не очень многословен, он старается быстро собрать её и уехать. Мама наоборот очень общительная, она всегда в курсе всех событий, приносит в сад интересные природные материалы, например, огромные желуди, которыми дети играли и делали поделки всю осень, участвует в мастер-классах и посещает все праздники. Она всегда общается со всеми детьми у Леры иногда это даже вызывает ревность. После нескольких месяцев в детском саду, когда Лера уже полностью адаптировалась, мы попросили маму не торопиться с одеванием и раздеванием Леры, рассказали, как ей удастся выполнять это в детском саду самостоятельно, показали видео. Теперь мама не спешит сделать всё за Леру, а предпочитает подождать пока Лера сделает это сама, ребенок стал намного спокойнее реагировать на приход мамы и собираться домой самостоятельно.

Лёша пришел к нам в сад, как только ему исполнилось два года, его всегда приводила и забирала только мама, она всегда прислушивалась к просьбам воспитателей, но всё же проявляла гиперопеку, одевала и раздевала ребенка сама, очень быстро поддавалась его капризам, не удерживала границ и каких-либо правил. Когда Алексей подрос и стал ходить в сад на полный день его стал водить папа, он оказался ещё более закрытым чем мама, не воспринимал от воспитателей информацию о том, что Алексей может многое уже делать сам и нужно предоставлять ему эту возможность, папе всегда казалось, что Леша еще слишком маленький. Такое отношение со стороны родителей сильно замедляло процесс развития навыков самообслуживания у Алексея, он привык в семье всего добиваться криком и пытался действовать в саду такими же методами. Мы очень долго работали с Лешей, учили его самостоятельности, спокойно реагировали на его эмоциональные всплески, объясняли ему, правила поведения, говорили об уважении к окружающим. Со временем Алексей стал всё больше и больше осваивать навыки

самообслуживания, научился просить помощи, практически перестал использовать манипуляции по отношению к воспитателям. На момент проведения констатирующего эксперимента Алексей посещает наш сад уже 11 месяцев и показывает достаточно высокие результаты овладения навыками самообслуживания.

Данил пришел к нам в сад на месяц раньше Леси в октябре 2017, на тот момент ему был 1 год и 9 месяцев, большую часть времени он проводит дома с мамой, папа у Дани летчик и очень много времени проводит на работе. Мама Данила всегда интересуется тем, как Даня провел день в саду, какие достижения и открытия он совершил, она активно поддерживает общение с воспитателем Данила по телефону, очень рада фотографиям и видео из жизни её ребенка в детском саду. На момент наблюдения, которое проводилось в октябре 2018 года Даня ходит в сад уже год и показывает хорошие результаты овладения навыками самообслуживания. Мама поддерживает нашу идею о предоставлении ребенку возможности делать выбор и нести за него ответственность, так же она старается развивать в нем навыки одевания и раздевания, но в саду она старается собирать его сама и побыстрее, так как дома их ждет младшая сестренка Дани. В целом Данил достаточно самостоятелен, но очень часто он просто не хочет делать что-либо сам, например, может совсем не одеваться на прогулку, мы связываем это с тем, что мама в спешке забывает о самостоятельности сына и выполняет все за него, а также бабушка и папа Данила все еще считают его маленьким и не поддерживают дома идею о развитии самостоятельности ребенка. В таких ситуациях, когда Даня не одевается на улицу мы сначала напоминаем детям, что гулять идут только те, кто оделся, если кто-то не хочет одеваться он может остаться здесь и подождать пока мы вернемся с улицы, то есть даже в этой ситуации предоставляем выбор. После этого дети как правило начинают собираться активнее, так как гулять им все же хочется.

Семья Никиты попала к нам в сад не случайно, родители очень много читали о Реджио, изучали этот подход, он показался им близок и так, несмотря

на то, что живут в другой части города, они оказались в нашем детском саду. Родители Никиты старались организовать для него дома выбор материалов для творчества, предоставлять ему творческую свободу, но развитием навыков самообслуживания занимались мало, как и многие родители, они считали, что Никита еще маленький и пока они все должны делать за него. Никита привык, что его желание – закон и он может командовать всеми вокруг, поэтому первые недели в саду были непростыми. Ребенок старался добиться своего любыми способами, не слышал просьб со стороны взрослых и окружающих его детей. Со временем Никита начал воспринимать воспитателей, стал договариваться с ними, например, он мог не ходить на танцы, а просто в это время побыть в «уютном уголке» наедине со своими мыслями. Никите очень важно быть главным, быть лидером во всем, поэтому мы развивали навыки самообслуживания исходя из этого. Для него стало очень важно не только одеться на улицу, но и сделать это побыстрее, не только унести за собой посуду, но и протереть пол, если вдруг разлил суп. Сейчас Никита умывается самостоятельно, на этапе констатирующего эксперимента он делал это только с воспитателем, ходит в туалет без напоминаний со стороны взрослого, одевается и раздевается с минимальной помощью. Родители активно поддерживают самостоятельность Никиты, они могут очень долго ждать пока он разделенется или оденется самостоятельно, спокойно реагируют на его манипуляции. На новогоднем утреннике папа Никиты играл в нашем спектакле роль Деда Мороза, эта роль и репетиции помогли ему больше раскрыться, он стал значительно чаще общаться с воспитателями и другими детьми.

Пятилетний опыт общения с родителем свидетельствует о том, что взаимодействие может быть продуктивным тогда, когда оно происходит на равных и основано на взаимном уважении. Но как выстроить общение на равных и сотрудничество? Исключительно, путем приглашения родителя в событийную жизнь ребенка в детском саду.

Занятые на работе и отягощенные своими ежедневными заботами родители часто переживают свою оторванность от детской жизни, им сложно

увидеть возможности для совместных «проектов» с детьми. Отсюда следует важный вызов для педагогов - делиться с родителями всеми темами и интересами, которые появляются у детей в детском саду, рассказывать о значении такого участия для детей, а также привлечение их к реальному участию.

В саду проходят совместные мероприятия, что еще более сплачивает взрослых и детей. Родители участвуют в многочисленных походах и экскурсиях, в документировании и обработке материала, концертах и субботниках.

Так, например, в рамках проекта Африка, родители одного нашего воспитанника привезли в садик огромную коробку, землю и модель скелета крокодила. Их идея заключалась в том, чтобы разбудить и поддержать актуальный интерес к палеонтологии у детей. Родители подготовили и показали детям фильм про археологов, и, раздав им кисти, предоставили возможность произвести раскопки, в результате которых, был обнаружен скелет древнего крокодила, драгоценный перстень царицы и разбитый глиняный горшок, который им предстояло склеить. Кроме предъявления информации от нового лица, и общей ценности такого занятия, мы заметили проявления радости и гордости ребенка, ведь занятие вели «мои мама и папа, по-настоящему», и увлеченность родителей, которые смогли проявить себя экспертами в области интересной детям темы.

Поделимся еще опытом сотрудничества с родителями одного из педагогов по поводу привлечения родителей к участию в проектной деятельности. Три месяца длился наш космический проект, инициировала который трехлетняя девочка. В завершении проекта «Африка» она произнесла: «Знаете, что самое главное в Африке? В Африке главное – солнце». И она предложила ребятам создавать макет солнца, а затем и луны. Кристина озвучила свою сложность: «Я не умею создавать луну, она все время прячется и похожа на сыр». Юля делилась: «А солнце утром вылезает». Саша добавил: «Солнце нужно для света и для Африки». К макету солнца и луны добавились

макеты разных планет, дети придумывали собственные планеты, заселяли их, создавали свои звезды и созвездия, узнавали новое вместе с взрослыми.

Среди родителей нашелся увлеченный этой темой папа, который стеснялся выступить в роли публичного оратора, но с удовольствием поделился этими знаниями с воспитателем. И уже он передал детям новую информацию для размышлений. Дочь этого самого папы внимательно слушала разговор папы с педагогом, и сама смогла многое рассказать о черных дырах, подытожив свою речь. «Это мой папка нам с Катей рассказал про весь космос». Затем дети делились своими размышлениями: «Космос черный и непрозрачный», «В космосе есть камни», «В космос летят, чтобы поймать звезду». Дети нарисовали макет космолета и сделали его сами. Затем этот макет украсил танцевальный зал. Закончилось все космической вечеринкой с космическим дефиле – показом авторских костюмов, сделанных дома всей семьей с участием детей.

Следует отметить, что этот проект способствовал сплочению родительского коллектива, активизации их межличностных контактов. В процессе подготовки родители переписывались друг с другом о том, как кто выполняет шлем, какие материалы и краски используют, и как дети запомнили то, что они вместе с мамами и папами придумывали неповторимые костюмы. Удивительно закончился этот проект, переросший в большой семейный праздник с танцами, стихотворениями и чаепитием.

Наше активное содержательное общение с родителями привело нас к мысли, что очень важной является тема традиций, фольклорных праздников. Весной мы устроили масленичный вечер. Пригласили в гости родителей, но не для того, чтобы есть блины, а для того, чтобы их всем вместе испечь. Мы приготовили продукты, написали рецепт, а дальше процесс шел сам собой: старшие сестры читали рецепт, мамы помогали смешивать и взбивать, потом и жарить, к нам даже присоединился папа, который тоже пек блинчики. Когда блины были готовы, мы вместе накрыли стол, ужинали, а под конец сжигали

Масленицу, которая отказывалась гореть, но один из родителей за 10 минут нашел керосин, и вечер был спасен.

Для того, чтобы малыши не стеснялись выходить на сцену во время праздников, а родители прочувствовали сами как это волнительно и не предъявляли к детям завышенных требований, нами был проведен необычный концерт. В этом концерте дети и воспитатели не готовили программу выступлений, а родители не были пассивными наблюдателями. Это был семейный «Вечер талантов», где каждая семья готовила номер и показывала его зрителям. Когда мы сообщили родителям эту новость, они долго стеснялись, не знали, что можно показать, что придумать, чем удивить зрителей. Но в итоге концерт всё же состоялся, номера были очень разнообразными, от гимнастических трюков, до пения песен под гитару. Наша задача была выполнена, на сцене побывали даже самые маленькие дети нашего сада, родители поняли, как это непросто и перестали требовать от детей идеальных выступлений. После праздника мы получили много восторженных отзывов и благодарностей, родители делились своими позитивными эмоциями, а дети были довольны тем, что исполнили номер со своей семьей и ещё долго вспоминали этот вечер.

Как свидетельствуют наши педагогические размышления, родители по сути своей тоже нуждаются в положительном стимуле. Им важно быть признанными и поддержанными. Им нужно предоставить возможность интересно провести время со своими детьми. Кроме того, привлекая родителя к нашему повседневному образу жизни, мы помогаем им понять, с какими сложностями сталкиваются педагоги.

Качественное взаимодействие дает мамам и папам чувство покоя, ведь если педагоги легко и часто пускают их в свою среду, ничего страшного не фантазируется, жизнь внутри сада становится прозрачной, ясной. Родители видят, как дети общаются друг с другом, как с ними говорят педагоги. Конечно, порой они замечают и недостатки. И это правильно и хорошо, потому что, если выстроится система отношений на равных, то родитель скорее предложит

решение проблемы, чем начнет противостоять тому, что ему кажется неподходящим.

Родители могут заниматься с детьми своим любимым делом. Если среди родителей, бабушек и дедушек есть люди, готовые показать, что они умеют делать, то они приходят в детский сад и проводят мастер-классы или спортивные соревнования. Весной одна из мам проводила для малышей и их родителей мастер-класс по приготовлению натурального, полезного, домашнего шоколада, дети выбирали формочки для своего изделия, вместе с родителями заливали в них шоколад, декорировали всё это орешками, различными посыпками, кто-то успел сделать по несколько сладких фигурок. Этот мастер-класс произвел огромное впечатление не только на детей, но и на родителей, пришли родители всех детей, все внимательно слушали и наблюдали. Детям не терпелось попробовать свое творение, домой все ушли довольные и не с пустыми руками.

В процессе подготовки к мастер-классам и праздникам, на которые мы приглашаем родителей очень сильно проявляется детская самостоятельность. Они особенно тщательно следят в такие дни за своим внешним видом и за порядком в саду, детям важно, показать себя и свой сад в самом лучшем виде, появляется дополнительный мотив привести все вокруг в порядок.

Также мы просим родителей приходить в детский сад к детям с книгой, которой они желали бы поделиться. Вечерами родители читают для всех детей группы. Кто-то делает это мастерски, кому-то труднее, но вне зависимости от этого, ребенок, чьи родители читали в тот вечер сказку, был самым радостным, самым непобедимым и самым главным. Однажды к нам даже приходила читать старшая сестра одной из девочек, которая учится в начальной школе. Особенный интерес к ней проявили девочки, им было так интересно наблюдать за такой большой девочкой, за тем, как она себя ведёт, чем занимается, как говорит, младшая сестра была в полном восторге и не отходила от своей старшей сестренки ни на шаг.

Воспитатели ежедневно беседуют с родителями, хотя бы по несколько минут. Важно рассказать, как ребенок чувствовал себя в саду, чем занимался, поделиться новыми достижениями ребенка. В разговоре с родителями решаются актуальные вопросы, например, такие, как развитие самостоятельности у ребенка. Необходимо, чтобы навык формировался и в саду и дома по одной и той же схеме, например, если мы хотим сформировать навык одевания, то родители и воспитатели договариваются заранее о том, как они это делают.

Особое внимание и значение в Реджио садах и в том числе в «Мэри Поппинс» уделяют документированию процесса, как отдельному инструменту развития и планирования детской деятельности. Все разговоры и действия детей, по возможности, фотографируются, записываются на диктофон или протоколируются, снимаются на видео. Регистрируются все стадии детской деятельности, а результаты с подробным описанием процесса и достижений вывешиваются на стендах и просто в помещении.

У каждого ребёнка есть своя папка-портфолио, в которой хранятся (фотографии, рисунки, записи рассказов, сувениры и др.). Портфолио ведется воспитателем с первого дня прихода ребенка в детский сад и до самого выпускного.

В результате постоянного сотрудничества с родителями они становятся более открытыми, больше прислушиваются к педагогам, что позволяет работать сообща и добиваться поставленных результатов. Один из наших самых маленьких воспитанников, который пришел в сад в 1 год и 6 месяцев намного самостоятельнее некоторых детей, которые старше его на полгода и даже год. Все время родители этого малыша очень активно стараются поддерживать и развивать навыки самообслуживания, которым мы учим его в саду. Мама спрашивает у воспитателей, как поступают взрослые в саду, в какой ситуации оказывают помощь, а в какой набираются терпения и предоставляют ребенку возможность действовать самому, и она пытается вести себя так же. Поэтому у ребенка в голове не появляется двойных стандартов и

недопонимания, когда, как и с кем себя вести, он четко знает, что он многое может сделать сам, а если не может, то обращается за помощью.

В результате констатирующего эксперимента, проведенного нами в октябре 2018 года (см.ПРИЛОЖЕНИЕ А) можно заметить, что у Авроры одним из самых отстающих навыков самообслуживания, является навык пользования туалетом. Мы попросили родителей организовать ребенку дома условия для того, чтобы она могла самостоятельно ходить в туалет и самостоятельно переодеваться. Так же, в связи с тем, что Аврора часто заигрываясь не контролирует процесс мы попросили родителей иногда напоминать ребенку в процессе игры, спрашивать не хочет ли она сейчас сходить в туалет, и обязательно ввести правило похода в туалет перед прогулкой на улице и перед сном. Мы в саду тоже выполняли все эти условия, и конечно же развивали и другие навыки самообслуживания, например, давали Авроре столько времени на переодевания, сколько ей требовалось, не торопили и не спешили выполнить действия за неё.

В процессе совместной работы воспитателей и родителей нам удалось добиться заметного роста показателей, которые можно посмотреть на рисунке 1 – навыки пользования туалетом. Аврора стала самостоятельно раздеваться, для того, чтобы сходить в туалет, стала более аккуратна во время пользования туалетом, в следствии чего ей приходится реже менять мокрую одежду, а самое главное, что она стала реагировать на неопрятность и в редких, но всё же случающихся случаях, когда она не смогла проконтролировать процесс во время игры и намочила вещи, Аврора сразу же идет переодеваться. Она знает где находится ее кабинка, знает где лежат сухие вещи, обращается к воспитателю, чтобы он дал ей пакет под мокрое бельё, самостоятельно переодевается и возвращается в группу.

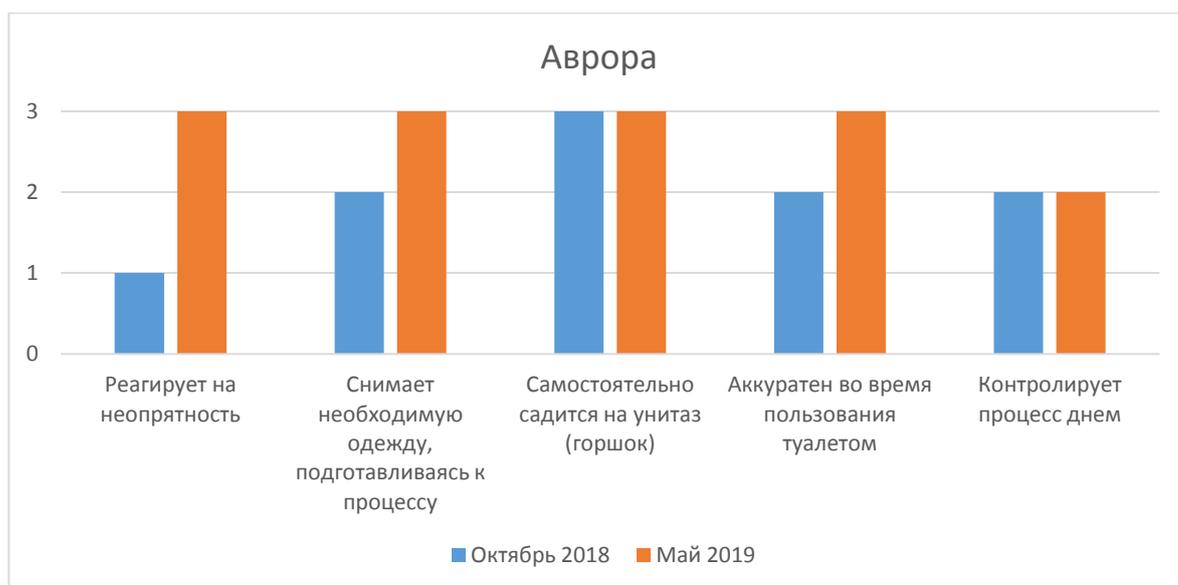


Рисунок 1- Навыки пользования туалетом

На момент проведения констатирующего эксперимента Егор ходил к нам в сад всего месяц и уровень развития его навыков самообслуживания был ниже, чем у детей, которые ходили к нам в сад более долгий период времени. Для начала мы попросили родителей завести Егору удобную по размеру и весу кружку, которая будет находится в доступном для него месте и отказаться от использования бутылочки, а также объяснить Егору правила поведения за столом, следить за чистотой своего стола, при необходимости пользоваться салфеткой. В саду Егор довольно быстро освоился в правилах приема пищи, стал использовать тряпку для того, чтобы протереть стол и швабру для пола, в целом Егор стал есть очень аккуратно, научился обращаться на кухню, если ему необходима добавка или столовый прибор, стал уносить тарелку, не проливая её содержимое, всё это можно увидеть на рисунке 2.

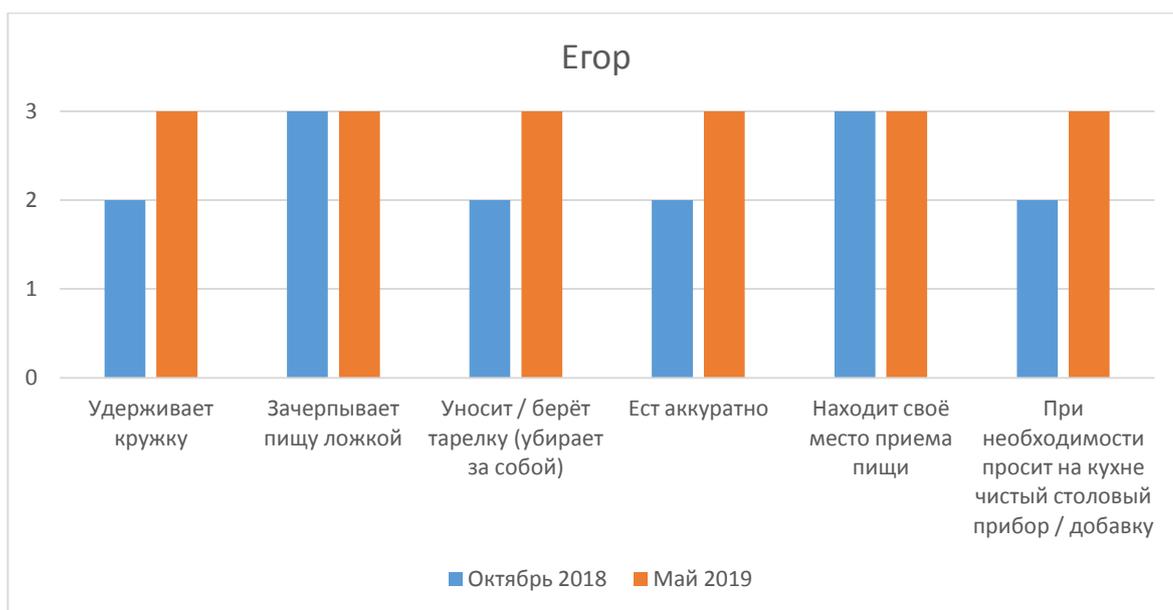


Рисунок 2 - Навыки приема пищи

Так же мы попросили родителей Егора создать ему дома условия для возможности самостоятельно умываться, приобрести подставку под раковину, сделать крючок, на котором будет висеть личное полотенце Егора на доступной ему высоте, напоминать ребенку о важности использования мыла. В саду мы напоминаем детям что необходимо поднимать рукава перед умыванием, для того, чтобы не намочить кофту и не пришлось переодеваться. Так же дети стараются соблюдать правила поведения в туалете: не баловаться, не толкаться, не выключать свет, когда в туалете находятся другие дети, ждать свою очередь для того чтобы умыться. За время пребывания в детском саду и с помощью родителей, которые организовали дома условия для самостоятельного развития навыков умывания, Егор научился самостоятельно настраивать температуру воды, хорошо намыливать руки, засучивать и опускать рукава (рисунок 3).

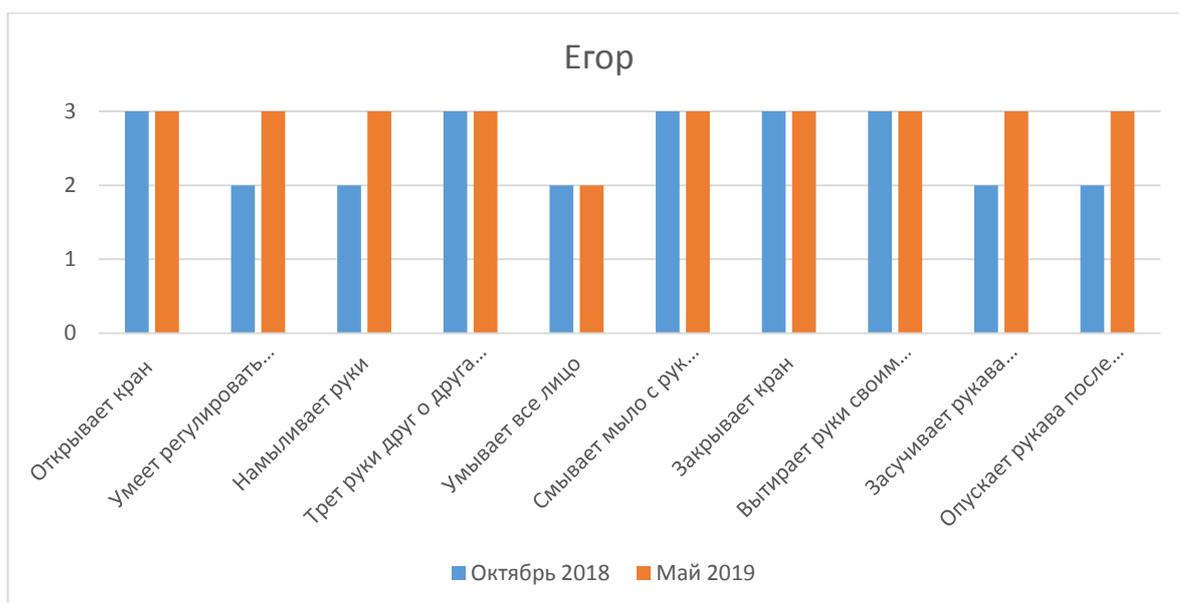


Рисунок 3- Навыки умывания

Лера первое время в саду очень плохо ела, ложкой практически не пользовалась, всё ела руками, постоянно пыталась вынести продукты из-за стола и есть на ходу, например, перед обедом, когда мы ещё не садимся за стол, она могла взять со стола хлеб и есть его в группе. Мы предположили, что дома ребенок не привык садится есть со всеми за стол, а чаще ест на ходу перекусами, в то время, когда ей этого захочется. Поговорив с мамой, мы подтвердили свои предположения, объяснили маме, что в саду существуют свои правила приема пищи и выносить продукты из-за стола у нас не принято, в результате этого ребенок плохо ест и возможно даже остается голодный. Мама стала запрещать Лере выносить еду из-за стола дома, стала более серьезно подходить к процессу организации питания, следить за тем, чтобы ребенок ел ложкой, а не руками. В саду при наличии свободного места за столом, с Лерой стал обедать один из воспитателей, чтобы своим примером показывать, как вести себя за столом, а также наблюдать, за тем, чтобы Лера не ела руками и не убегала из-за стола во время приема пищи. На сегодняшний день Лерино место приема пищи можно назвать одним из самых чистых, она старается есть очень аккуратно, всегда использует столовые приборы, по необходимости наливает себе водичку, никогда не забывает убрать за собой со стола после приема пищи,

может помочь детям протереть полы, если кто-то разлил суп или напиток. Как изменился уровень овладения навыками приема пищи у Леры мы видим на рисунке 4.

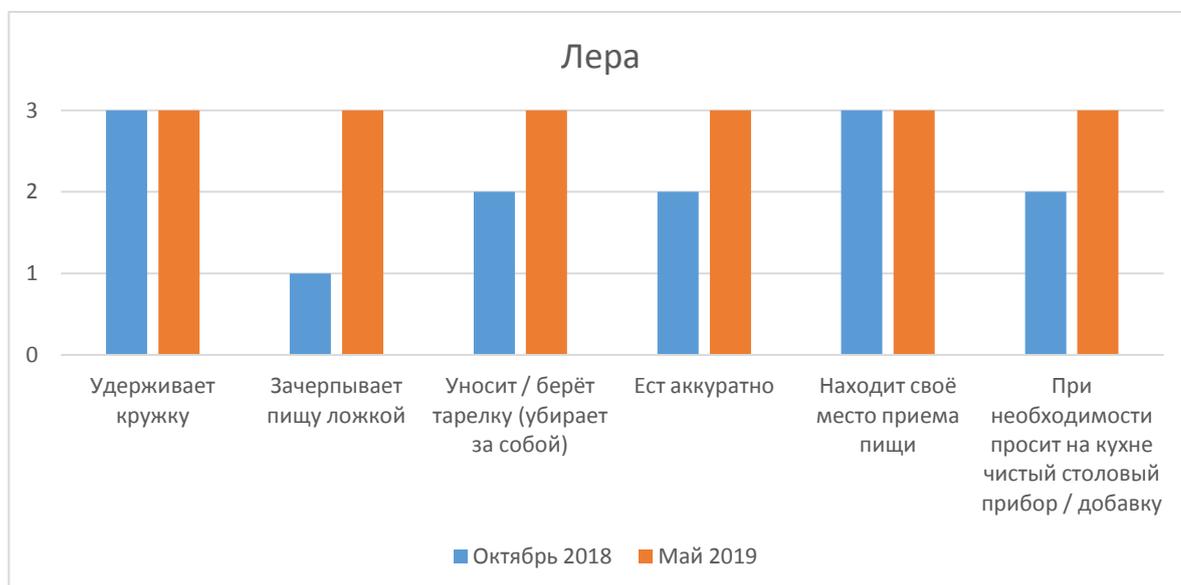


Рисунок 4- Навыки приема пищи

По результатам констатирующего эксперимента, Данил показал один из самых высоких уровней овладения навыками самообслуживания по каждой из четырех групп: навыки приема пищи, навыки пользования туалетом, навыки умывания, навыки одевания и раздевания. Больше всего затруднений Данил испытывал в умениях, связанных с навыком одевания и раздевания (рисунок 5).

Совместно с мамой Данила мы постарались сделать упор на эти умения, так как Данил в случае неудачи начинает требовать от взрослого помощь не с помощью просьбы, а прибегает к крику и истерике, задачей мамы стало научиться не поддаваться на манипуляции, а также поговорить дома с папой и бабушкой, которые были уверены, что ребенок еще слишком маленький и делали всё за него. Мы тоже старались говорить с Данилом спокойно, объяснять ему о том, как правильно просить помощь, о том, что окружающим его детям и взрослым некомфортно от такого громкого крика и что воспитателю приятно, когда у него просят помощи спокойно и вежливо, тогда он обязательно поможет. Мы учились определять лицезвую и изнаночную

сторону одежды, а также выворачивать её при необходимости. На сегодняшний день Данил не только сам научился одеваться правильно, но и оказывает помощь другим детям, помогает им выворачивать футболки, шорты и носки «вот так берешь, вставляешь руку, зажимаешь в кулачек и тянешь!». Даня стал намного реже манипулировать взрослыми с помощью криков, научился просить помощи спокойно при этом никогда не забывает говорить «пожалуйста», «спасибо».



Рисунок 5- Навыки одевания-раздевания

Родители Никиты активно развивали познавательную сферу ребенка, но очень мало внимания уделяли развитию навыков самообслуживания. Они одевали его сами, помогали ему ходить в туалет и умываться. Мы объяснили им значимость формирования у ребенка навыков самообслуживания, рассказали и показали им, как в нашем саду дети самостоятельно умываются, едят, следят за чистотой своей одежды, при необходимости сами переодеваются, как развитие навыков самообслуживания позволяет детям выбрать больший спектр занятий в детском саду, например, отправится рисовать красками, или играть в песок потому что после этого ребенок сможет самостоятельно вымыть руки и свое рабочее место.

Мы совместно с родителями стали учить Никиту одеваться, объясняя все поэтапно, показывая на себе, иногда помогая. Родители стали терпеливо ждать вечером в саду пока Никита оденется. С улучшением навыков одевания и раздевания улучшился навык пользования туалетом. Никита научился самостоятельно раздеваться и пользоваться унитазом, при необходимости подставкой, стал намного аккуратнее во время пользования туалетом, но иногда все еще может намочить вещи, контролирует процесс днем, при необходимости всегда передевает мокрые вещи, просит у воспитателя пакет под них.

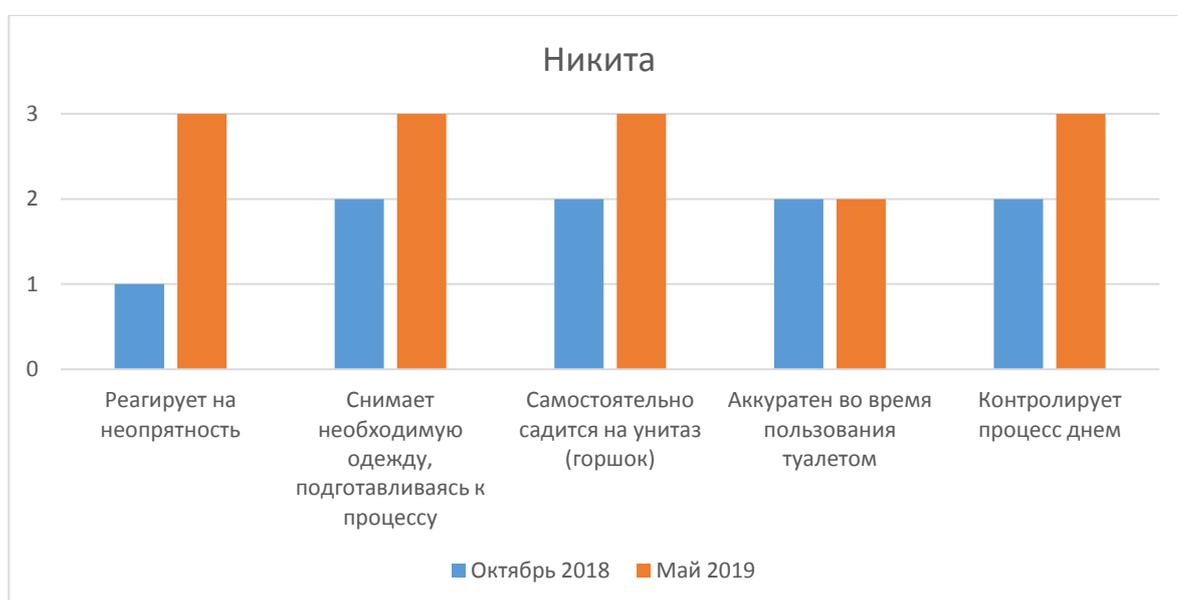


Рисунок 6- Навыки пользования туалетом

Таким образом, по результатам наблюдений, мы видим, что навыки самообслуживания у детей раннего возраста, посещающих детский центр «Мэри Поппинс», значительно улучшились, дети овладели практически всеми навыками (умывания, пользования туалетом, приема пищи, одевания и раздевания) на высоком уровне, то есть научились выполнять действия самостоятельно, без помощи взрослого.

Для того, чтобы проверить наше предположение, о том, что формированию элементов самостоятельного поведения, а именно навыков самообслуживания, послужила организация взаимодействия детей раннего

возраста с развивающей предметно-пространственной средой Реджио детского сада, а также активное включение родителей в совместную деятельность по формированию самостоятельности, мы решили пронаблюдать за группой детей такого же возраста и старше, которые начали ходить к нам в сад весной. Результаты этого наблюдения можно посмотреть в ПРИЛОЖЕНИИ В.

На рисунке 7 представлены средние показатели результатов овладения навыками приема пищи в экспериментальной и контрольной группах. Уровень овладения данным навыком в экспериментальной группе значительно выше, чем уровень контрольной группы, который находится в районе отметки в 2 балла, что свидетельствует о том, что дети, с которыми не велась работа по развитию навыков самостоятельности нуждаются в помощи взрослых.

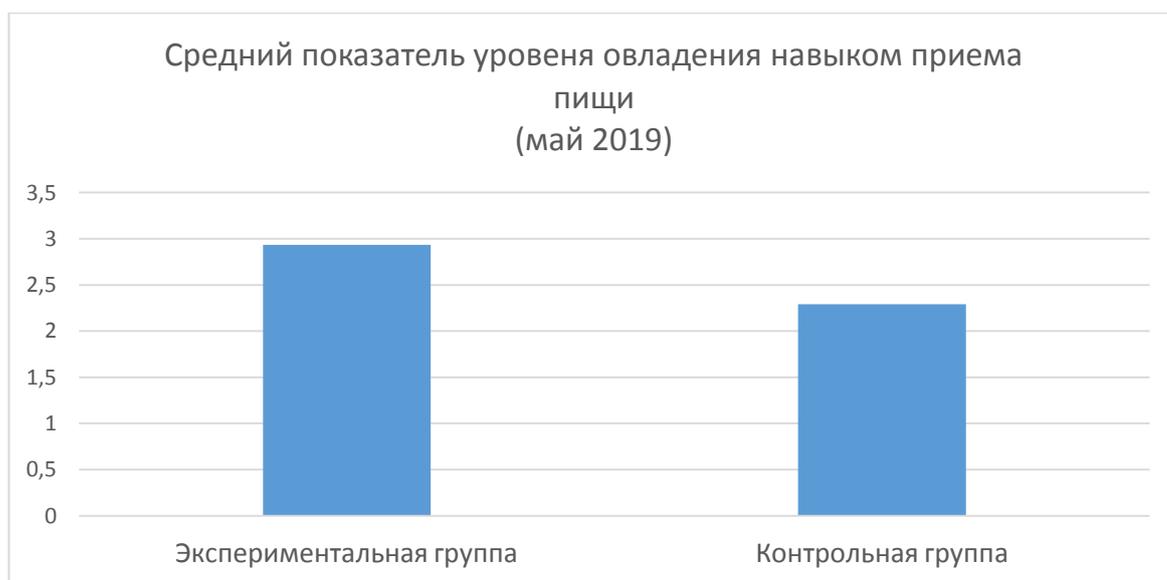


Рисунок 7 - Средний показатель уровня овладения навыком приема пищи в экспериментальной и контрольной группах

Средние результаты овладения навыками пользования туалетом в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 8. Дети экспериментальной группы могут выполнять данные навыки самостоятельно за исключением редких случаев, детям контрольной группы, с которыми не велась работа по развитию навыков самостоятельности нуждаются в помощи взрослых намного чаще.



Рисунок 8 - Средний показатель уровня овладения навыками пользования туалетом в экспериментальной и контрольной группах

Средние показатели по навыку умывания также отличаются в экспериментальной и контрольной группах, у первой группы детей этот показатель находится на высоком уровне, дети практически не нуждаются в помощи взрослого, у контрольной группы средний показатель уровня овладения навыком находится в районе среднего уровня, значит детям необходима помощь взрослого (рисунок 9).

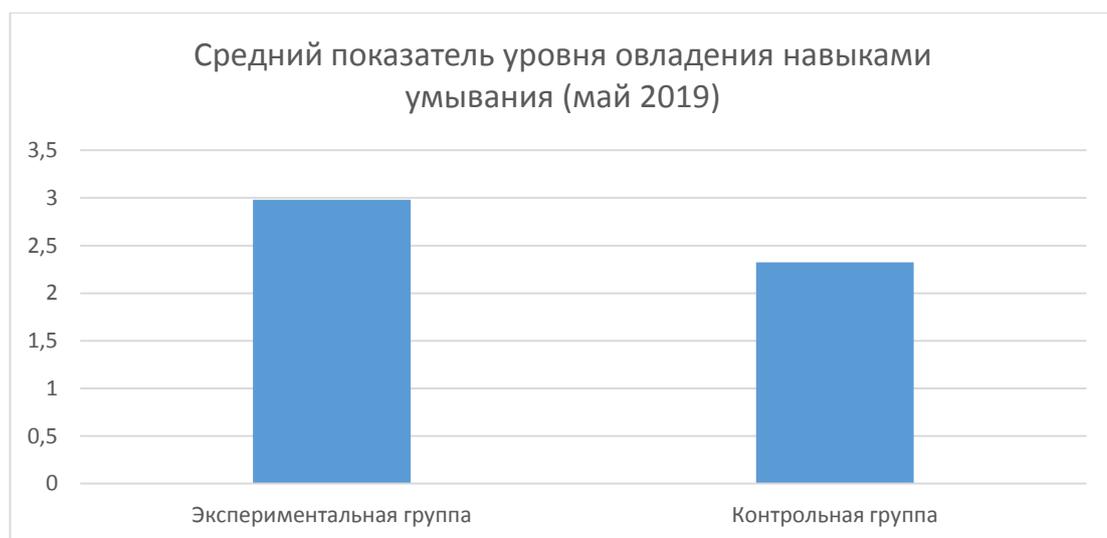


Рисунок 9 - Средний показатель уровня овладения навыками пользования туалетом в экспериментальной и контрольной группах

Наибольшие сложности у детей контрольной группы вызывают навыки одевания и раздевания, практически все показатели находятся на среднем уровне, что говорит о том, что дети не могут одеться или раздеться без помощи взрослого, также немало показателей низкого уровня, что свидетельствует о том, что некоторые действия дети не выполняют совсем, а просто ждут, когда за них это сделает взрослый, таким образом средний показатель овладения навыками одевания и раздевания у детей контрольной группы находится на уровне ниже среднего. В то время, как дети этого же возраста и даже младше, посещающие наш сад от полугода и больше могут одеться и раздеться с минимальной помощью со стороны взрослого (рисунок 10).

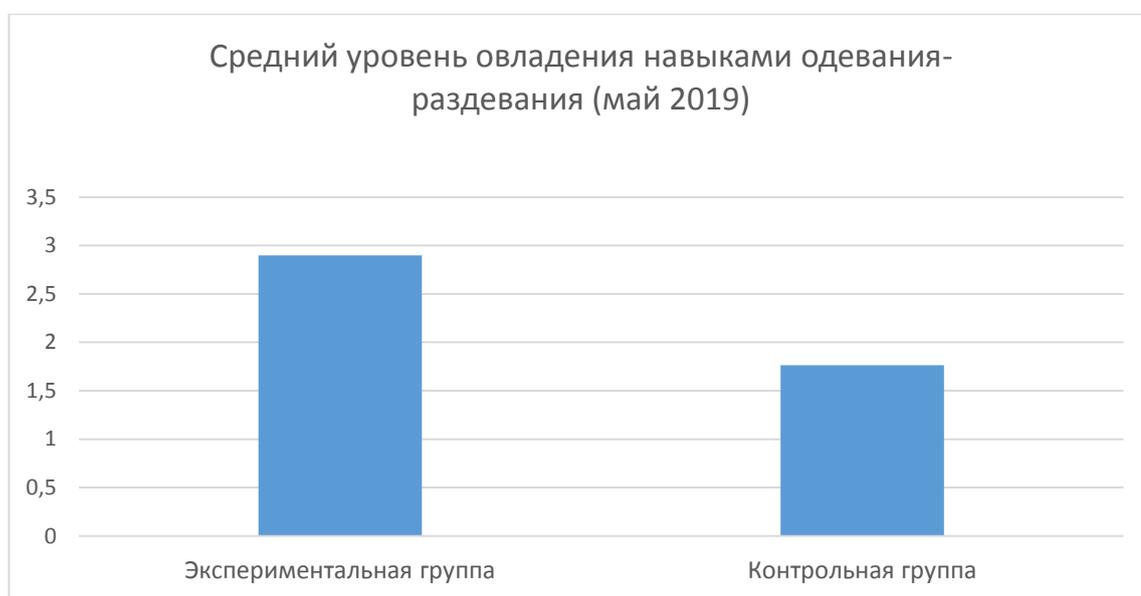


Рисунок 10 - Средний уровень овладения навыками одевания-раздевания в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, по результатам наблюдения мы видим, что уровень овладения навыками самообслуживания у детей раннего возраста экспериментальной группы за 2018-2019 учебный год значительно повысился (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б), в то время, как уровень детей такого же возраста, с которыми не велась работа (ПРИЛОЖЕНИЕ В) всё еще находится в районе среднего, эти дети постоянно нуждаются в помощи взрослого и не могут самостоятельно удовлетворить большинство своих потребностей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования можно сделать вывод, что гипотеза нашего исследования оказалась подтверждена.

Задачи исследования, поставленные нами реализованы в полной мере. Проведен теоретический анализ результатов современных психолого-педагогических исследований и проблемы самостоятельного поведения детей раннего возраста, обоснованы психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей, такие как: организация предметно-пространственной среды, сообразной возрасту и направленной на формирование самостоятельности детей, а также активное сотрудничество с родителями по вопросам развития ребенка и привлечение их к жизни детского сада.

Использование психолого-педагогических методов позволило выявить особенности сформированности самостоятельности у воспитанников детского центра «Мэри Поппинс». Выявлены значительные дефициты в овладении детьми раннего возраста навыками приема пищи, пользования туалетом, умывания, раздевания и одевания. В результате наблюдения мы обнаружили, что дети не могут самостоятельно обслуживать себя и нуждаются в помощи взрослого.

Второе психолого-педагогическое условие развития самостоятельного поведения детей раннего возраста - организация взаимодействия со средой побуждающей к развитию самостоятельности. Реджио подход дает широкие возможности для конструирования предметно-пространственной среды соответствующей следующим принципам: активности и самостоятельности, открытости, доступности, гибкого зонирования, динамичности, эмоциогенности, творчества. Пространство детского сада, работающего в рамках Реджио подхода, выстроено таким образом, чтобы предоставлять ребенку свободу действий и выбора. Чем выше уровень самостоятельности ребенка, тем больше возможностей открывается перед ним, это предоставляет

ребенку собственный стимул научиться обслуживать себя без помощи взрослого.

Педагоги детского центра «Мэри Поппинс» предоставляли детям не только возможность делать самостоятельный выбор, но и нести ответственность за него. Также воспитатели вели активную работу, способствующую развитию навыков самообслуживания, таких как: умывание, пользование туалетом, прием пищи, одевание и раздевание. Мы не только обучали детей навыкам самообслуживания в стенах детского сада, но и работали с их родителями, для того, чтобы приобретенные навыки закреплялись ещё и дома. Были проведены педагогические беседы с родителями о важности формирования навыков самообслуживания и самостоятельности детей, а также способах организации общения с ребенком и среды дома, способствующих развитию навыков умывания, приема пищи, пользования туалетом, одевания-раздевания и возможностям ребенка делать самостоятельный выбор.

Родители были активно вовлечены в жизнь детского сада, посредством участия в детских праздниках, мастер-классах, родительских собраниях, субботниках, проектах, совместном чтении книг, играх и спортивных мероприятиях. Включенность родителей в различную деятельность детского центра способствовала формированию у семьи доверительного отношения к среде и педагогам, осознанию и принятию ценностных позиций детского сада, выстраиванию межличностных отношений в родительском коллективе.

В конце учебного года нам был проведен повторный анализ исследования, который показал, что уровень развития навыков самообслуживания детей экспериментальной группы повысился, дети научились самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, пользоваться туалетом и принимать пищу, в трудных ситуациях они знают к кому и каким образом обратиться за помощью.

Исходя из того, что произошла положительная динамика в развитии навыков самообслуживания детей раннего возраста, можно утверждать, что

предложенные нами психолого-педагогические условия, а именно: изучение особенностей сформированности самостоятельности у воспитанников раннего возраста детского центра «Мэри Поппинс»; организация взаимодействия детей раннего возраста с развивающей предметно-пространственной средой, сообразной возрасту ребенка и задаче формирования самостоятельности; включение родителей в совместную деятельность - действительно способствуют эффективному развитию самостоятельности детей раннего возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Д.Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования / Д.Б. Авдеева // Дошкольная педагогика. – 2014. - № 10(105). – С. 19-22.
2. Бостельман, А. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. М. Финк; / под ред. Л. В. Свирской. М. : Издательство «Национальное образование», 2015. 124 с.
3. Вдохновенные Реджио-подходом: итальянская педагогика в России [Электронный ресурс]: Семейное образование. – 2019. - Режим доступа: <http://semeynoe.com/magazine/interview/redzhio/>
4. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
5. Галигузова, Л.Н. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». / Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – Москва 2014. – 189 с.
6. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: АСТ; Харвест, 1998. – 660 с.
7. Горностаева, Р.А. Динамика формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста / Е.Н. Горностаева // Вопросы педагогики. – 2019. - № 4-2. – С. 81-88.
8. Гусарова, Е.Н. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.Н. Гусарова, Е.А. Соколова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 1. – С. 110–112.
9. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько., С.А. Игумнов - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.

10. Кононко, Е.Л. Чтобы личность состоялась / Е.Л Кононко - К., 1991. - 231с.
11. Кураев, Г.А. Возрастная психология / Г.А. Кураев, Е.Н. Пожарская. - Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ. - 2002. - 146 с.
12. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель. – 2009. – 218с.
13. Лисина, М.И. Воспитание детей раннего возраста в семье / М.И. Лисина– М.: Просвещение, 2003. - 49с.
14. Лисина, М. И. Развитие познавательной деятельности детей первого полугодия жизни. – В кн.: Развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М., 1966. – С. 113–152.
15. Люблинская, А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 216 с.
16. Марциновская, Т.Д. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2004. — 255 с.
17. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник ЧГПУ. - 2016. - №5. – С. 77-81.
18. Михалькова, А.А. Формирование навыков самообслуживания детей раннего дошкольного возраста / А.А. Михалькова // Достижения современной науки: от теории к практике. – 2017. – С. 203-206.
19. Минина, А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников / А.В. Минина // Дискуссия. – 2014. – № 1. – С. 131–137.
20. Минюрова, С. А. Возрастная психология: детство, отрочество / С.А. Минюрова. - Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. - 176 с.
21. Миркес, М. М. Малыши и культура. Первые открытия в детском саду, начальной школе и дома / М.М. Миркес. - Изд.: Форум, 2013. 224 с.

22. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому/ Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2004. – 456 с
24. Немов, Р.С. Общие основы психологии/ Р.С. Немов. - М.: Владос, 2003. – 688с.
25. Нечаева, Г.В. Воспитание дошкольника в труде/ Г.В. Нечаева. - М.: Просвещение, 2009. 153 с.
26. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнаука России от 17.10.2013 №1155 // Официальные документы в образовании. – 2013. - №36. – С. 22.
27. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва: Оникс, 2008. – 412 с.
28. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. 240 с.
29. Петровский, А.В. Общая психология: Учеб. для студентов педагогических институтов/ А.В. Петровский. - 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с.
30. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 2013. – 427 с.
31. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика: учебник / Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова, Г.А. Айдашева. – Москва: Феникс, 2015. – 342 с.
32. Прудякова, Л.Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания // Научно–методический электронный журнал

«Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 251–255.

33. Реджио: воспитание по-итальянски [Электронный ресурс] / М. Коханова-Барковская, Д.Барковский // Игры и Игрушки. №1. -2017. - Режим доступа: <https://www.i-igrushki.ru/archive/redzhio-vospitanie-po-italyanski.html>

34. Реджио-педагогика дома [Электронный ресурс]: Блог о развивающем диалоге, Реджио-педагогике и эффективном обучении. – Режим доступа: <http://reggionfamily.com/tag/teorija-redzhio-podhoda>

35. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. — М: «Большая Российская Энциклопедия»// Под ред. В. Г. Панова. 1999. -1160с.

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Санкт–Петербург, 2002. – 720 с.

37. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.

38. Смирнова, Е.О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. М.: / О.Е. Смирнова. - Педагогический университет «Первое сентября» 2010. — 104 с.

39. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие/ О.Е. Смирнова. - 2012.

40. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 250 с

41. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67–71с.

42. Толковый словарь русского языка / Под редакцией Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.

43. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]: в 11 т. Т. 6 / К.Д. Ушинский. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 447 с.

44. Шевцова, Н.П. Семья как фактор воспитания самостоятельности

детей раннего возраста / Н.П. Шевцова // Ученые записки крымского инженерно-педагогического университета. серия: педагогика. Психология. – 2016. - №4. – С. 189-193.

45. Шесть правил воспитания по итальянской реджио-педагогике [Электронный ресурс] / Е. Шмараева // Детская психология. – 2017. – Режим доступа: [https://mel.fm/detskaya\\_psikhologiya/9835246-regio](https://mel.fm/detskaya_psikhologiya/9835246-regio)

46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] закон от 17 октября 2013 года, No 1155 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».-Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok>

47. Хренкова, О.Е. Реджио-подход: итальянский опыт особого отношения к детству и перспективы его развития в сибире / О.Е. Хренкова, М.А. Волкова // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. – 2017. – С. 212-218.

48. Чебровская, С.В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников / С.В. Чебровская //Амурский научный вестник. – 2014. – № 4.– С. 183–189.

49. Cadwell. Приведение в чувство изучения: подход Reggio к раннему образованию детства. Нью-Йорк: пресса колледжа учителей. - 2002.

50. Malaguzzi. Поездка в права детей. Дети Reggio / Malaguzzi, Кастаньетти, Rubizzi, Vecchi. - 1995.

51. Wurm, J, «Работающий Способом Reggio: гид Новичка для американских Учителей». Св. Павел, Миннесота: Redleaf Press. - 2005.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Результаты наблюдения за сформированностью навыков самообслуживания у детей раннего возраста (констатирующий эксперимент - октябрь 2018)

Инструкция: в процессе наблюдения оцените степень овладения приведенными в таблице навыками самообслуживания

1 - не выполняет действие;

2 - выполняет действие не полностью, либо с помощью взрослого;

3 - выполняет действие полностью самостоятельно.

Таблица А.5 - Навыки приема пищи

Ребёнок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Удерживает кружку	3	2	3	3	3	3
Зачерпывает пищу ложкой	3	3	2	3	2	2
Уносит / берёт тарелку (убирает за собой)	3	2	2	3	3	2
Ест аккуратно	3	2	2	3	3	2
Находит своё место приема пищи	3	3	3	3	3	3
При необходимости просит на кухне чистый столовый прибор / добавку	2	2	2	3	3	2

Таблица А.6 - Навыки пользования туалетом

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Реагирует на неопрятность	1	2	3	3	3	1
Снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу	2	2	3	3	3	2
Самостоятельно садится на унитаз (горшок)	3	3	3	3	3	2
Аккуратен во время пользования туалетом	2	2	3	3	3	2
Контролирует процесс днем	2	2	3	3	3	2

Таблица А.7 - Навыки умывания

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Открывает кран	3	3	3	3	3	3
Умеет регулировать температуру воды	2	2	2	2	2	2
Намыливает руки	2	2	2	2	2	2
Трет руки друг о друга при мытье	3	2	3	3	3	2
Умывает все лицо	2	2	2	2	2	2
Смывает мыло с рук под струей воды	3	3	3	3	3	3
Закрывает кран	3	3	3	3	3	3
Вытирает руки своим полотенцем	3	3	3	3	3	3
Засучивает рукава перед умыванием	2	2	2	3	2	2
Опускает рукава после умывания	3	2	2	3	2	2

Таблица А.8 - Навыки одевания - раздевания

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Лёша	Даня	Никита
Снимает незастегнутые ботинки	3	2	3	3	3	2
Снимает носки	3	3	3	3	3	3
Снимает расстегнутую куртку	2	2	2	2	2	2
Снимает штаны	3	3	3	2	3	3
Надевает сандали	3	3	2	3	3	3
Надевает шапку	2	2	2	2	3	2
Стягивает через голову частично снятую кофту	2	3	3	3	3	3
Снимает футболку	3	2	2	2	3	2
Расстегивает кнопки	3	2	2	3	3	3
Открывает застежку «молния»	3	2	3	3	3	3
Надевает носки	3	2	2	3	3	2
Надевает ботинки	3	2	3	3	3	2
Надевает штаны	3	3	2	3	2	2
Надевает куртку	2	2	2	2	2	2
Надевает колготы	3	2	3	3	3	3
Надевает футболку	3	2	2	2	3	2
Надевает варежки	2	2	2	2	3	3
Определяет лицевую и изнаночную сторону одежды	3	2	2	3	2	2
Выворачивает одежду	2	1	2	2	1	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Результаты наблюдения за сформированностью навыков самообслуживания у детей раннего возраста (контрольный эксперимент - май 2019)

Инструкция: в процессе наблюдения оцените степень овладения приведенными в таблице навыками самообслуживания

- 1 - не выполняет действие;
- 2 - выполняет действие не полностью, либо с помощью взрослого;
- 3 - выполняет действие полностью самостоятельно.

Таблица Б.9 - Навыки приема пищи

Ребёнок	Аврора	Егор	Лера	Даня	Никита
Удерживает кружку	3	3	3	3	3
Зачерпывает пищу ложкой	3	3	3	3	3
Уносит / берёт тарелку (убирает за собой)	3	3	3	3	3
Ест аккуратно	3	3	3	3	2
Находит своё место приема пищи	3	3	3	3	3
При необходимости просит на кухне чистый столовый прибор / добавку	2	3	3	3	3

Таблица Б.10 - Навыки пользования туалетом

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Даня	Никита
Реагирует на неопрятность	3	3	3	3	3
Снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу	3	3	3	3	3
Самостоятельно садится на унитаз (горшок)	3	3	3	3	3
Аккуратен во время пользования туалетом	3	3	3	3	3
Контролирует процесс днем	2	3	3	3	2

Таблица Б.11 - Навыки умывания

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Даня	Никита
Открывает кран	3	3	3	3	3
Умеет регулировать температуру воды	3	3	3	3	3
Намыливает руки	3	3	3	3	3
Трет руки друг о друга при мытье	3	3	3	3	3
Умывает все лицо	3	2	3	3	3
Смывает мыло с рук под струей воды	3	3	3	3	3
Закрывает кран	3	3	3	3	3
Вытирает руки своим полотенцем	3	3	3	3	3
Засучивает рукава перед умыванием	3	3	3	3	3
Опускает рукава после умывания	3	3	3	3	3

Таблица Б.12 - Навыки одевания - раздевания

Ребенок	Аврора	Егор	Лера	Даня	Никита
Снимает незастегнутые ботинки	3	3	3	3	3
Снимает носки	3	3	3	3	3
Снимает расстегнутую куртку	3	3	3	3	3
Снимает штаны	3	3	3	3	3
Надевает сандали	3	3	3	3	3
Надевает шапку	3	3	3	3	3
Стягивает через голову частично снятую кофту	3	3	3	3	3
Снимает футболку	3	2	3	3	3
Расстегивает кнопки	3	2	3	3	3
Открывает застежку «молния»	3	3	3	3	3
Надевает носки	3	3	3	3	3
Надевает ботинки	3	2	3	3	3
Надевает штаны	3	3	3	3	3
Надевает куртку	2	3	3	3	2
Надевает колготы	3	3	3	3	3
Надевает футболку	3	3	3	3	3
Надевает варежки	2	3	2	3	3
Определяет лицевую и изнаночную сторону одежды	3	3	3	3	3
Выворачивает одежду	3	3	3	3	3

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Результаты наблюдения за сформированностью навыков самообслуживания у детей раннего возраста (контрольная группа - май 2019)

Инструкция: в процессе наблюдения оцените степень овладения приведенными в таблице навыками самообслуживания

1 - не выполняет действие;

2 - выполняет действие не полностью, либо с помощью взрослого;

3 - выполняет действие полностью самостоятельно.

Таблица В.13 - Навыки приема пищи

Ребёнок	Кирилл	Тимофей	Саша	Юра
Удерживает кружку	2	3	2	2
Зачерпывает пищу ложкой	3	3	2	3
Уносит / берёт тарелку (убирает за собой)	2	2	2	2
Ест аккуратно	2	3	2	2
Находит своё место приема пищи	3	3	2	2
При необходимости просит на кухне чистый столовый прибор / добавку	2	2	2	2

Таблица В.14 - Навыки пользования туалетом

Ребенок	Кирилл	Тимофей	Саша	Юра
Реагирует на неопрятность	3	3	3	3
Снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу	2	1	2	3
Самостоятельно садится на унитаз (горшок)	3	1	3	3
Аккуратен во время пользования туалетом	2	2	2	2
Контролирует процесс днем	2	3	3	2

Таблица В.15 - Навыки умывания

Ребенок	Кирилл	Тимофей	Саша	Юра
Открывает кран	3	3	3	3
Умеет регулировать температуру воды	2	2	2	2
Намыливает руки	2	2	2	2
Трет руки друг о друга при мытье	3	2	2	3
Умывает все лицо	2	2	2	2
Смывает мыло с рук под струей воды	3	3	2	2
Закрывает кран	3	3	3	3
Вытирает руки своим полотенцем	2	3	2	2
Засучивает рукава перед умыванием	2	2	2	2
Опускает рукава после умывания	2	2	2	2

Таблица В.16 - Навыки одевания - раздевания

Ребенок	Кирилл	Тимофей	Саша	Юра
Снимает незастегнутые ботинки	2	2	1	2
Снимает носки	2	2	2	3
Снимает расстегнутую куртку	2	2	2	2
Снимает штаны	2	2	2	2
Надевает сандали	2	2	1	2
Надевает шапку	2	2	2	2
Стягивает через голову частично снятую кофту	2	2	2	2
Снимает футболку	2	2	1	2
Расстегивает кнопки	2	2	2	2
Открывает застежку «молния»	2	2	2	2
Надевает носки	1	1	1	2
Надевает ботинки	1	2	1	2
Надевает штаны	2	2	2	2
Надевает куртку	2	2	2	2
Надевает колготы	2	1	1	2
Надевает футболку	2	2	2	2
Надевает варежки	2	1	1	1
Определяет лицевую и изнаночную сторону одежды	2	2	1	1
Выворачивает одежду	1	1	1	1

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

« 8 » 02 2019 г.

### МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение

индивидуальных образовательных маршрутов

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

Научный руководитель Т.В. Фурьева док.пед.наук, профессор  
подпись, дата должность ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник Д.В. Налханова  
подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент Л. В. Арамачева канд. психол. наук, доц.  
подпись, дата должность ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019