

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

« ___ » _____ 2019 г

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие ключевых компетенций обучающихся в деятельности студенческого самоуправления учреждения среднего профессионального образования
(на примере КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»)

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

Научный

руководитель _____ канд. филос. наук, профессор А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник

_____ А.Ю. Живоглядова
подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент

_____ канд. филол. наук, доцент Е.Б. Ильина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтроль

_____ А.В. Чанчикова
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Навыки и компетенции XXI века и их развитие в образовательном пространстве среднего профессионального образования	9
1.1 Ключевые компетенции современного профессионала	9
1.2 Психолого-педагогические условия развития ключевых компетенций. 17	
1.3 Студенческое самоуправление как средство развития ключевых компетенций	26
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	33
2. Опытнo-экспериментальное исследование эффективности влияния участия обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления на развитие ключевых компетенций	35
2.1 Цели, задачи, содержание и этапы опытнo-экспериментальной деятельности	35
2.2. Организация деятельности студенческого самоуправления	41
2.3 Результаты работы по внедрению модели: описание опыта, анализ полученных данных	52
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ А	76
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	78
ПРИЛОЖЕНИЕ В	80
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	83
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	85

ВВЕДЕНИЕ

Современная Россия – страна динамических изменений, которые стремительно происходят во всех сферах деятельности человека. Каждому из нас необходимо не только быть готовым к этим изменениям, но и изменяться самому, менять привычные пути работы, обучения, внедрять новые технологии на практике. Это становится возможным благодаря своевременному совершенствованию работы с кадрами, введению курсов переподготовки, повышения квалификации и адаптации образовательной системы под новые требования действующих работодателей.

Согласно статистике, на сегодняшний день в России в поиске работы находится большое количество выпускников с высшим и средним образованием. Помимо этого, стоит упомянуть и о низком профиле трудоустройства – лишь 30% выпускников идут работать по специальности [25].

Исследования показывают главное противоречие, огромную разницу между компетенциями, овладению которыми способствует обучение, и компетенциями, необходимыми работодателю. Компетенции выпускников должны не только включать дисциплинарные знания и умения, которые традиционно лежат в основе подготовки, но выходить за указанные рамки.

Согласно А.В. Хуторскому, «человек, компетентный в определенной области, располагает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и продуктивно работать в ней». При этом необходимо отметить, что «...ключевые компетенции способствуют успешной жизни хорошо функционирующего общества, актуальны в различных сферах жизни и имеют важное значение для всех людей» [3,62].

Пристальное внимание к так называемым «компетенциям XXI века» приковано последнее десятилетие как в России, так и за рубежом. В работе

тема будет рассмотрена с позиции специалистов, которые получают образование в средне специальных учебных заведениях.

Президент РФ В.В. Путин в обращениях неоднократно подчеркивал необходимость развития рынка рабочих профессий, линии среднего профессионального образования (далее СПО). В течение последних 10 лет произошел скачек развития направления благодаря реализации президентских, грантовых программ, популяризации молодежных движений, активизации потенциала движения «WorldSkills» и т. п. При помощи такой «рекламы» спрос на качественные рабочие руки увеличивается и актуализируется.

Существует предположение, что выпускники колледжей, техникумов и ВУЗов не имеют развитые должным образом личностные или «гибкие» компетенции. Как показывает практика они, действительно, развиты слабо или практически отсутствуют, например, умение организовать собственную деятельность и нести ответственность за принятие решений при работе в группе.

Исторически идея ключевых компетенций получила развитие в зарубежных психологических концепциях, сформировавшихся в XX веке в рамках персонологического направления. Аспекты интересующей проблемы в работах освещали как зарубежные, так и отечественные лица: Р. Уайт, Дж.Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.П. Беляева, Н.А. Гришанова и др. В сфере компетентного подхода работали А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Е.А. Леванова, И.И. Легостаев и другие [8,9,20,21].

В российской науке исследуемая проблема рассматривается в ключе формирования профессиональных требований к специалисту (А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, Д.С. Цодикова), а также нового подхода к конструированию образовательных стандартов (А.В.Хуторской). Конкретно в исследовании темы ключевых компетенций значительный вклад внесли В.И. Байденко, Б.Оскарссон, Э.Ф. Зеер [3,6,17,18,63,64]. Существуют концепции становления личности в результате самовыражения в деятельности и общении авторов А.А.Бодалева, А.В. Мудрика, В.И. Слободчикова [40,41,54].

В методологическую основу работы легли теории авторов психологического развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Бажович, А.В. Брушлинский, Э. Десси, А. Реан); психолого-педагогические теории деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), деятельностный и системно-деятельностный подход (О.В. Лишин, А.С. Макаренко, О.С. Газман) [2,33,51].

Теоретические аспекты развития студенческой деятельности, самоуправления в своих работах рассматривают А.И. Давыдова, В.В. Зеньковский, С.И. Гесен, Э. Штерн, А.Г. Попов, В.С. Листенгартен, П.И. Пидкасистый [11,13,19,32,69].

Однако, несмотря на представленный методологический контекст, анализ проблем студенческого самоуправления в совокупности со становлением ключевых компетенций обучающегося как профессионала полноценно не проводился. Тема создания психолого-педагогических условий эффективного формирования данных компетенций изучена недостаточно, в частности мало внимания уделено поиску путей их формирования у обучающихся СПО. Отсутствуют подобные социологические исследования. Кроме того, практический опыт свидетельствует о наличии противоречий в образовательном процессе СПО между следующими положениями:

- необходимостью формирования общих, гибких компетенций обучающихся и недостаточной разработанностью теоретических основ и механизмов внедрения в образовательный процесс СПО;
- потребностью общества в инициативных и ответственных за выбор граждан и недостаточной разработанностью педагогических основ формирования активной жизненной позиции в образовании;
- между потенциалом общественных отношений в образовательных учреждениях для развития обучающихся и недостаточным применением его на практике.

Имеющиеся противоречия, актуальность выбранной проблематики определили постановку проблемы и темы исследования.

Цель диссертационной работы: выделить психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ключевых компетенций обучающихся в деятельности студенческого самоуправления.

Объект исследования: развитие ключевых компетенций обучающихся.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, способствующие развитию ключевых компетенций обучающихся.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что развитие ключевых компетенций обучающихся в рамках деятельности студенческого самоуправления возможно при соблюдении следующих условий:

- процесс организации структуры самоуправления отвечает интересам и запросам студентов;
- обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта, участие в социально и личностно-значимой деятельности;
- осуществление постоянного педагогического сопровождения.

Задачи диссертационной работы:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы для определения сущности понятий: компетенции, навыки, soft-hard-skills;
2. Выявить потенциал образовательных организаций системы СПО для развития обучающихся;
3. Выделить ряд психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования ключевых компетенций у обучающихся в ходе деятельности в студенческом самоуправлении;
4. Разработать модель эффективного осуществления работы студенческого самоуправления;
5. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанной модели, сделать выводы.

В ходе работы использованы методы: теоретический анализ литературы, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности; эксперимент; методы математической, статистической и компьютерной обработки данных.

Основные положения и выводы проведенной исследовательской работы нашли отражение в публикациях, статьях, докладах на конференциях и конкурсах:

– «Мотивация учащихся системы СПО» (Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика», г. Красноярск, 2017 г.);

– «Влияние личной и профессиональной мотивации на образовательный процесс» (Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник», №6, 2017 г.) [16];

– «Педагогические условия подготовки подростков популярных детских общественных движений» (Международная (заочная) научно-практическая конференция «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований», г. Нефтекамск, 19-21.01.2018 г.);

– «Активная жизненная позиция» как самостоятельный образовательный компонент личности подростка» (I Университетская молодежная научно-практическая конференция «Управление конфликтом: исследования и практики», г. Красноярск, 14.02.2018 г.);

– «Проблемы формирования социальной идентичности и активной жизненной позиции юношеского возраста» (Международная научно-практическая конференция «Психология в системе социально-производственных отношений», г. Красноярск, 20.04. 2018 г.);

– «Проблемы формирования социальной идентичности в юношеском возрасте» (Международная конференция «Перспектив Свободный 2018», секция «Психолого-педагогические практики развития и консультирования», Красноярск, 23.04.2018 г.) [15];

– «Требования к образовательному пространству системы СПО для формирования личностных качеств обучающихся» (Лучшая студенческая статья 2018: сборник статей XIV Международного научно-исследовательского конкурса. В 4 ч. Ч. 3. – Пенза, 25.04.2018 г.);

- «Влияние студенческого самоуправления на учебную мотивацию обучающихся» (XI Международная научная конференция Образование и социализация личности в современном обществе, Красноярск, 5-7.06. 2018 г.);
- «Проблема реализации профилактики девиантного поведения среди обучающихся системы СПО» (Всероссийская студенческая научно – практическая конференция «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития», г. Москва, 18.06. 2018 г.)[49];
- «Индивидуальное сопровождение детей, оказавшихся в социально-опасном положении» (XV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы в науке практике», г. Самара, 2019 г.);
- «Навыки и компетенции XXI века и их развитие в условиях образовательного пространства СПО» (Международная конференция «Перспектив Свободный 2019», секция «Психолого-педагогические проблемы современного образования», Красноярск, 25.04.2019 г.).

Структура диссертационной работы представлена введением, 2 главами, выводами по главам, заключением, списком использованных источников. Содержание работы изложено на 85 страницах, присутствуют 15 таблиц и 3 рисунка, приложение изложено на 9 страницах.

1. Навыки и компетенции XXI века и их развитие в образовательном пространстве среднего профессионального образования

1.1 Ключевые компетенции современного профессионала

Общественные изменения, экономические темпы развития и прочие факторы не обходят стороной сферу образования. В течение последних лет действуют федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые включают в себя совокупность обязательных требований к образованию всех уровней — от детских садов до высшего образования, устанавливая качественные и количественные критерии в образовании.

Современные ФГОСы построены на новом компетентностном подходе. Этот подход не стремится жестко регламентировать все содержание образования и предоставляет образовательным организациям свободу. Эта свобода заключается в творческом составлении программ, учебных планов, которые должны быть направлены на требования к выпускникам в виде получения ряда компетенций. Исходя из этого понимаем, что главная цель образования при реализации современных образовательных программ — развитие компетенций. Если заглянуть в ближайшее будущее, то речь идет о скором внедрении понятия «гибкие» компетенции на всех уровнях стандарта, поскольку это становится актуально запросу общества.

Изучение темы предполагается начать с раскрытия понятий компетенций, существующих классификаций, разделений и механизмов их формирования. Актуален вопрос о том, что необходимо от будущего специалиста действующему работодателю.

Понятие «ключевые компетенции», а также их конкретный список официально был изложен в документе Совета Европы в 1996 году. Под понятием «компетенции» понимается способность применять знания, качества личности на практике для достижения успешного результата в определенной области [57]. Ключевой та или иная компетенция становится по тому, что

является универсальной для любой области и дает ее обладателю широкий спектр возможностей не только в узкопрофессиональном плане.

Выделяют два вида компетенций, дефиниции «softskills» и «hardskills». По-другому — это «гибкие» и «твердые» компетенции. Это общеизвестные профессиональные компетенции и, часто выступающие на первый план в ходе жизни, смежные, общие умения человека [60]. Поскольку любой работодатель предпочитает конкурентного специалиста, на первый план выходит именно наличие устойчивых гибких умений.

В работе будут рассмотрены аспекты гибких компетенций, так как узкопрофильные навыки и их формирование — целиком задача учебного процесса, на развитие именно этого ряда умений направлена работа среднего профессионального учреждения и образовательных программ. Далее будет проведено сравнение общих компетенций, предъявляемых к выпускникам некоторых программ среднего профессионального образования в учреждении, где будет реализован эксперимент и выделение среди них ключевых или общепрофессиональных для исследования.

Понятие «softskills» имеет разнообразное трактование в исследованиях (О. Абашкина, А. Марушев, М.А. Чуркина, О.Л. Чуланова и др.), результаты которых показывают, что их влияние заметно сказывается при конкуренции на рынке труда [1]. Так О.Л. Чуланова и А.И. Ивонина подчеркивают, что успех человека в профессии на 85% зависит от гибких компетенций и на 15% — от твердых [23]. Это объясняется тем, что данные навыки актуальны даже вне зависимости от профессии и сферы.

Эксперты Сколково гибкие компетенции называют «надпрофессиональными навыками», а, например, в англоязычных источниках это понятие транслируют и приравнивают к понятию «трудоустраиваемость».

Среди ученых, разрабатывающих данную тему можно выделить авторов В.Давидову, Е.Гайдученко, В.Шипилова, О.Сосницкую, О.Л.Чуланову, А.И.Ивонину. Согласно, например, В. Шипилову гибкие компетенции — комплект социально-психологических навыков: коммуникативных, лидерских,

командных, публичный и других, которые могут пригодиться в большинстве ситуаций взаимодействия между людьми [68].

О.Л. Чуланова понимает назначение шире, и предполагает, что это социально-трудовая характеристика, совокупность знаний, умений и навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми. В том числе это умение грамотно управлять своим временем, убеждать, умение вести переговоры, быть лидером, обладать эмоциональным интеллектом, эмерджентностью, необходимой для успешного выполнения работы и требований должности. Для автора это потенциальное качество, разрешающее описать практически все элементы готовности персонала к эффективному труду [23].

Помимо разнообразия определений ряд ученых, таких как Ю. Портланд, Д. Татаурщикова, Ф.Лукиянов, И.Иванов занимаются механизмами формирования компетенций, составляющими понятия [46].

Для сравнительного анализа в таблицу 1 «Сравнительная таблица ключевых гибких компетенций профессионала» вынесены некоторые суждения авторов, среди которых представители бизнеса, презентующие собственный взгляд на компоненты компетентностей. Самый исчерпывающий список предлагает в своей работе «Компетентность в современном мире» Дж. Равен (39 видов компетентностей). По его словам, современное общество нуждается в людях, которые готовы работать, когда нужно, проявляют высокую адаптивность. Эти люди должны быть готовы к новым задачам и нововведениям, лично заинтересованы в повышении эффективности труда, в перспективном планировании, готовы брать на себя личную ответственность и исправлять ошибки [52].

Таблица 1 - Сравнительная таблица ключевых гибких компетенций профессионала

Автор	Список гибких ключевых компетенций
Ю. Портланд	Способность проявлять гибкость; Смелость в принятии ответственности на себя; Умение хорошо ладить с людьми; Умение работать в команде; умение обучать другие;

Продолжение таблицы 1

Автор	Список гибких ключевых компетенций
Ю. Портланд	Способность быстро и точно ставить задачи перед людьми, мотивирую их; Умение убеждать людей; Умение грамотно управлять своим временем.
В.Шипилов	Базовые коммуникативные навыки (общение); Навыки софт-менеджмента (контроль времени, процесса, себя); Навыки эффективного мышления (систематика, управление); Управленческие навыки (для руководителя).
В.Долгих	Коммуникативные; Ценностные; Волевые; Интеллектуальные; Лидерские (в каждом пункте автор выделяет 15-20 навыков и качеств).
Дж. Равен	Готовность и способность обучаться самостоятельно; Решать сложные вопросы; Способность принимать решения и др.
Ф.Лукиянов	Комплекс эмоциональных компетенций; Эмоциональный интеллект.
С. Мамаева	Принятие решений; Лидерство; Ведение переговоров (борьба за свои идеи); Управление (жизненной ситуацией).
Б.Оскарссон (участник проекта ДЕЛФИ)	Способность эффективно работать в команде; Способность к планированию; Способность к разрешению проблем; Творчество и лидерство; Предпринимательское поведение; Организационное видение; Коммуникативные навыки.
Михаэль Альбехт (глава ВМВ)	Умение работать в команде.
Группа ученых института Макса Планка (г.Мюнхен)	Личная динамика (Чувство ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, высокая мотивация); Межличностные отношения (контактность, объективная самооценка, сочувствие и сопереживание другим людям); Стремление к успеху (самоотдача, мотивация к статусу, склонность к систематизации, инициативность); Выносливость (устойчивость к критике, позитивная установка и т.п.).
Герман Греф (глава Сбербанка)	Воображение и креативность; Абсолютное системное мышление; Мастерство исполнения.
Совет Европы	Политические и социальные компетенции (ответственность, принятие решений); Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе; Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением; Компетенции, связанные с возникновением общества информации (владение новыми технологиями, критического отношения к информации); Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь.

Окончание таблицы 1

Автор	Список гибких ключевых компетенций
Аналитики World Economik Forum (The Global Information Technology Report)	Умение решать сложные задачи; Критическое мышление; Креативность; Компетенция управления людьми, навыки координации и взаимодействия; Эмоциональный интеллект; Суждение и принятие решений; Клиентоориентированность; Умение вести переговоры; Когнитивная гибкость.
Ж.Делор (докладчик международной комиссии по образованию для XXI века)	Научиться познавать; Научиться делать; Научиться жить вместе; Научиться жить

Анализируя данные очевидно, что существуют схожие суждения, но единого утвержденного списка нет, поэтому целесообразно подходить к вопросу индивидуально. Предпринимаются попытки создать обобщающий список ключевых компетенций, но он не будет является постоянным под влиянием ряда факторов развития общества, в том числе экономических, информационных, технологических.

Требования, предъявляемые к процессу образования, а также к выпускнику прописаны в ФГОСе. В настоящее время находится в разработке создание ФГОС четвертого и более прогрессивного поколения, которые детально обращают внимание на оптимизацию и учет общепрофессиональных и личностных компетенций, все более соответствуя запросу работодателя [7]. В список разработки попадают такие направления подготовки обучающихся, действующие на базе проведения исследования, как строительство, мастер общестроительных работ, компьютерные системы и комплексы, прикладная информатика, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники.

Для СПО действует ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50). Это стандарт, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных профессий на рынке труда, требующих СПО,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 83 и представляющий собой совокупность обязательных требований к СПО по той или иной профессии или специальности [48].

Главная задача данных стандартов не в создании и нормировании, а в четком описании содержания требуемых компетенций. Для формирования списка ключевых компетенций выпускника СПО важно обратиться к профессиональным стандартам направлений и профессий, по которым в настоящее время уже идет обучение. В процессе выборочного изучения ФГОС СПО 3+ были получены данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Общие компетенции, предъявляемые к выпускникам некоторых программ СПО согласно ФГОС СПО 3+

Направление подготовки	Общие компетенции, включенные в перечень ФГОС как требования к выпускнику, освоившему программу
Прикладная информатика	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Автомеханик	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, коллективе, эффективно общаться с коллегами с руководством, клиентами</p>

Окончание таблицы 2

Направление подготовки	Общие компетенции, включенные в перечень ФГОС как требования к выпускнику, освоившему программу
Право и организация социального обеспечения	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами с руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Металлургия цветных металлов	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команд (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в команде, коллективе, эффективно общаться с коллегами с руководством, потребителями.</p>

При обобщении данных таблицы, а также полученной информации в ходе исследования можно сделать адаптированный расширенный список ключевых компетенций, которые будут отвечать требованиям образовательных программ и требованиям работодателей, не ущемляя интересы обучающихся, это:

1. Социальные компетенции, связанные с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (сотрудничество, умение решать проблемы, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в социальных условиях). Из

данного поля можно выделить такие компетенции как коммуникация, умение работать в команде.

2. Мотивационные компетенции, связанные с внутренней мотивацией, интересами, выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов, интересы и внутренняя мотивация, практические способности, умение делать выбор). Из этого пункта выделяется сфера ответственности за себя и свои действия (самоорганизация).

3. Функциональные компетенции, связанные с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, использовать источники информации для развития) [55, 56].

Для исследования из данного списка выделяем следующие компетенции как ключевые:

- планирование собственной деятельности (планирование);
- умение работать индивидуально и в команде (коммуницирование);
- распределение ответственности, действие в ситуациях неопределенности (проектирование).

Стоит упомянуть, что профессии, с которыми выпускаются дети спустя 4-5 лет обучения часто претерпевают изменения, модернизируются как и мировоззрение самого обучающегося, а это значит, что роль общекультурных, гибких компетенций в будущем будет только расти.

Для развития вышеперечисленных компетенций в поле образования существует ресурс ежедневных практик. Уместно на занятиях использование методов активного обучения (работа в группах, круглые столы, квесты, ролевые и деловые игры, проектное обучение, кейс-метод и т.п.) и многое другое. Все это необходимо, чтобы уже как можно раньше создать развивающую образовательную среду, которая поможет подчеркнуть, заострить субъектную позицию обучающегося внутри учебно-воспитательного процесса. Главным элементом работы, конечно, является активность самих обучающихся, желание и возможности, мотивация.

Понятие «активность» как составляющий компонент используется в разных контекстах. Часто синонимом становится «деятельность». К.А.Абульханова-Славская считает, что активность личности определяет осуществление субъектом своего жизненного пути, ведет к осознанию и выработке критериев оценки своих способностей, притязаний, достижений в профессиональной деятельности. Активность проявляется в жизненной позиции, в том числе формирует творческое отношение к учению, труду [1].

Подводя итоги параграфа, заключаем, что в ходе анализа литературы получен вывод о существовании большого количества понятий компетентности и компетенций, различных подходов к составлению списка компетенций. Единогласно утверждается, что работа с этими качествами способствует развитию востребованного обществом профессионала.

Таким образом, человеческой спецификой можно обозначить то, что он постоянно решает задачу самосовершенствования, разрешая противоречия между тем, что есть он сам (его цели, мотивы, притязания и т. д.) и объективными (социальными) факторами. В процессе разрешения этого противоречия вырабатывается определенный способ организации жизнедеятельности — собственная активная позиция, в которую входят необходимые обществу ключевые компетенции.

1.2 Психолого-педагогические условия развития ключевых компетенций

Объединение молодежи — социальный институт, инструмент, при помощи которого подростки пробуют себя, а взрослые могут с легкостью предоставлять для этого ситуации, тем самым улучшая, например, социальную компетентность участников. Атмосфера, социально-психологический климат и условия в коллективе, колледже играют значительную роль при становлении личности обучающегося и продуктивности образовательного процесса.

Главная задача системы образования создать условия для осуществления качественного обучения и воспитания. Качество обучения можно оценить через приобретение обучающимися ряда компетенций, что и осуществляется через внедрение компетентного подхода. Компетенции условно подразделяются на градации, но главное — приобретение жизненно важных компетенций, которые дают возможность ориентироваться в обществе, формируют способность личности быстро реагировать на запросы времени [22,29].

Параграф предполагает теоретическое обоснование заявленных условий по развитию компетенций, конкретизацию ключевых компетенций исследования.

Положения компетентного подхода обозначены в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, где в качестве основной задачи системы образования выделяется необходимость формирования целостной системы универсальных умений, способности обучающихся к самостоятельной деятельности, ответственности, ключевых компетенций, определяющих современное качество образования [26].

Зарубежные авторы полагают, что компетентный подход в образовании внедрен из менеджмента, существовавший там как инструмент при профотборе. Он выгодно интегрировался в процесс образования, но вызвал массу вопросов. Вот один, который так и не получил ответа в педагогической литературе — где кончаются умения (чему можно научиться) и начинаются способности (то, что позволяет самостоятельно изобретать и достигать). Получается, не известно где в процессе организации образовательного процесса кончается формирование умений и начинается инициатива как механизм фасилитации способностей [4,28,39].

Итак, ключевая деятельность — профессиональное становление, мотивы — самосовершенствование. В идеале формируется опыт осуществления разнообразных видов деятельности, ключевая компетенция самосовершенствования.

Реализация компетентного подхода, развитие компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО помимо учебной части возможно через работу дополнительного образования (ДПО). Посредством сегмента происходит становление активной, компетентной личности, участвующей во всех сферах общественной жизни. Основной плюс ДПО — удовлетворение непосредственно осознаваемых потребностей обучающегося.

Дж. Равен в труде «Компетентность в современном мире» описывает исследование 1981 года, где было произведено сравнение результативности деятельности колледжей разного типа в США по изменению ценностей и развитию компетентности студентов [52]. Суть исследования — выделение и подтверждение ряда условий, которые относятся в целом к организации работы учреждения. Исследование уже в тот момент отразило, что колледжи отличаются по уровню влияния на студентов, в формировании и профессиональных и личных компетенций. Эти условия отражены в таблице 3.

Таблица 3 - Условия развития компетентности в учреждениях США по исследованиям Уинтера, Макклелланда и Стюарта (1981)

Условие	Примечание от автора, трудности в реализации, риски
Разнообразие опыта за счет совместной работы с людьми разного социального происхождения, придерживающихся различных систем ценностей и интересов.	Эффективно в том случае, если преподаватели требуют от студентов, анализа и интеграции приобретаемого опыта.
Требования, чтобы студенты брались за решение новых, незнакомых, разнообразных и сложных задач, бросающих вызов их устоявшимся предубеждениям и стереотипам.	Требование должно распространяться на сферы деятельности, которые важны и интересны студентам
Предоставление студентам широких возможностей для участия в новой для них деятельности, оказание поддержки для выполнения важной работы.	Необходимо прилагать много личных усилий преподавателям, уделять время, знать лично своих подопечных.
Совместно со студентами осуществлять постановки новых, значимых для них задач, которые должны быть выполнены на уровне высоких стандартов, при условии оказания им поддержки и веры в успех их деятельности.	

Окончание таблицы 3

Условие	Примечание от автора, трудности в реализации, риски
Постоянное поддержание высоких стандартов при выполнении самостоятельной учебной работы.	Дополнительная организация процессов: подготовка докладов, проведение семинаров и участие в оригинальных исследованиях.
Избегание директивных правил.	Отход от стереотипного поведения преподавателя
Определение конкретного времени, которое студенты должны потратить на исследования, фантазии, размышления и структурирование полученного опыта.	Часто пренебрегают данным условием ради получения быстрых результатов.

Перечисленные условия в таблице можно объединить в две группы и преобразовать в следующие пункты: создание образовательной среды, направленной на развитие ключевых компетенций и участие в социально и личностно-значимой деятельности. Здесь также важно отметить, что данная среда, а точнее процесс организации должен отражать интересы студенчества. Например, образовательную среду можно описать, согласно исследованию Дж. Равена следующим образом — это пространство, свободное от директивных правил взрослых, предоставляющее время для совместного общения, поиска интересных дел или, с помощью педагогов, преобразованных из традиционных «проблем» общества в креативную задумку. В этой среде может свободно обитать любой желающий, единственная задача каждого делать собственный вклад в ее развитие своим участием, активностью.

Принцип создания обстановки и среды (условий), обращаясь к работам С.И Гессена, звучит так: правила поведения предписывающие ученику извне (властью образовательной организации) должны быть таковыми, как будто ученик сам себе поставил [11]. Получается, необходимо организовать работу так, чтобы в студенческом коллективе возникла потребность у самих обучающихся в реализации собственных интересов. Необходимо уточнить как это реализуется и какова роль педагога в ходе такой работы.

Осуществление педагогического сопровождения профессионального и личностного развития обучающихся является значительным фактором во многих исследованиях. Метод сопровождения чаще рассматривается как обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в ситуациях выбора. В первую очередь это поддержка обучающегося, помощь в развитии среди других людей, непрерывный процесс отслеживания изменений, форм, социальных связей и т.п. Сопровождение в рамках самоуправления исключает давление и влияние, здесь главное место занимает творческий подход. Роль педагога заключается исключительно в направлении, подталкивании в нужном направлении, социально и нормативно одобряемом, но не противоречащим интересам студенчества. Важную роль играет решение коммуникативной задачи, умение налаживать диалог, нести ответственность за действия и поступки и брать на себя ответственность в работе с детским коллективом.

Допустим, развитие самоуправления, школьного или студенческого, одна из основных форм общественной активности обучающихся после исчезновения пионерских и комсомольских организаций. На примере таких организаций легко представить, что потребность и возможность в самоуправлении появляется тогда, когда присутствует общественная жизнь. Задача педагога — дать освещение, направление и необходимые установки. Если нет общественной жизни и взрослого, который мог бы к ней «подтолкнуть» — структура самоуправления будет существовать только на бумаге и не представлять никакого интереса для детского коллектива. Из данного суждения можно сделать вывод о том, что существенным в организации условий является роль педагогического сопровождения деятельности и собственная общественная, социально-значимая деятельность [12].

Д.И. Фельдштейн считает, что в специально задаваемой общественно-полезной деятельности, которая отвечает мотивационно-потребностной сфере личности подростка, реализуется потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми его активности. Участие в социально

признаваемой деятельности позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости. Подросток постоянно пытается испробовать, что он может делать, как это у него получается. Это своеобразные упражнения в познании своих возможностей, где каждый случай победы или поражения становится капиталом самосознания. Постоянным сравнением себя с другими, промериванием их особенностей и качеств на себя подросток создает свое «Я» [66].

В.В.Давыдов в общих чертах был согласен с Д.И. Фельдштейном относительно того, что личное общение подростков получает свое разностороннее выражение при выполнении ими разных видов общественно-полезной деятельности. Ученый акцентировал свое внимание на значимости собственного участия в выполнении различных видов деятельности, где подростки, вступая в новые взаимоотношения между собой, получают подлинную оценку результатов опять-таки в коллективе.

Э. Эриксон, на основе психоанализа З.Фрейда, считал, что источником развития самоуважения человека является чувство всемогущества, подкрепляемое опытом. Для возникновения этого чувства необходимо общественное признание деяний ребенка [5].

Принципиальная задача функционирования самоуправления в ходе исторического развития — становление и развитие личности, правового чувства и чувства ответственности. Прямая задача самоуправления заключается не в ведении «управления» образовательной организации, а самоуправлении самой молодежью, ее жизнью и интересами [11]. Для этого возможно создание различных форм коллективной самоорганизации и деятельности в них, например кружков, спортивных клубов, секций и органов самоуправления.

Деятельность — активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает какой-либо осознанной цели, возникшей в результате появления у него конкретной потребности, мотива. Тезисно опишем деятельностный подход в учебной организации:

1. Конечной целью процесса обучения является формирование способа действий;
2. Способ действий может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной;
3. Механизм обучения не передача знаний, а управление процессом, учебной деятельностью. Также механизмом выступает решение задач.

Обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта в процессе деятельности в структуре самоуправления возможно, например, через внедрение метода проектов. Постановка проблемы, поиски и пути решения, защита собственных положений и реализация их на практике с получением результатов — актуальный механизм работы с подростками, которые получают возможность открыто описывать то, что их интересует и предлагать собственные решения, пробы себя в конкретных условиях и рамках.

Как было сказано самоуправление это обязательно работа коллектива, в ходе деятельности которого возникают отношения сотрудничества, совместного бытия и общения. В.В. Овчинников выделяет сущностные черты самоуправления в этом ключе следующим образом:

- Самостоятельность какой-либо социальной общности в управлении собственными делами;
- Самостоятельный выбор целей и путей их достижения при даже сменной иерархии, достигнутое согласованием и соподчинением;
- Наличие коллективного управления, участия общности в работе, включение в принятие решений;
- Наличие сознательного направляющего и регулирующего воздействия людей на свою жизнь в форме самоуправления [43].

Обобщая теоретический опыт, понимаем, что для развития ключевых компетенций необходимо создание образовательной среды, которая представляет собой совокупность специально задаваемой общественно-полезной деятельности, соответствующей мотивационно-потребностной сфере подростков. Данная среда создается, функционирует и поддерживается

посредством систематического осуществления сопровождения от педагогического коллектива.

Итак, для исследования по достижению заявленной цели предположены следующие условия:

- процесс организации структуры самоуправления отвечает интересам и запросам студентов;
- обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта, участие в социально и лично-значимой деятельности;
- осуществление постоянного педагогического сопровождения.

Соблюдение данных условий влечет развитие внутренней деятельности, переживание новых жизненных смыслов. Осознание их, формирование рефлексии, создание возможностей для изменения самого себя и возможностей быть полезным. Итогом становится организация самовоспитания — нравственного воспитания, прогресс в формировании жизненной позиции.

Ожидаемые результаты работы студенческого самоуправления на примере учреждения среднего профессионального образования при соблюдении выдвинутых психолого-педагогических условий выглядят следующим образом:

- сформирована постоянная команда студенческого совета из 20 человек;
- улучшена ситуация развития самоуправления в коллективе, улучшено умение работать в команде;
- оказано позитивное влияние на развитие ключевых компетенций обучающихся;
- создан показательный анализ продуктов деятельности студенческого совета за учебный год;
- повышена учебная мотивация обучающихся (улучшение мнения об ОУ, образовательном процессе);

- реализовано 3-4 социально-значимых проекта для образовательной организации и обучающихся, привлечено 30 человек для реализации;
- 25 обучающихся за период работы вступят в деятельность студенческого самоуправления;
- проведено 5 занятий в форме тренинга для студенческого актива с педагогом-психологом;
- обучающиеся, члены студенческого актива приняли участие более чем в 20 мероприятиях различного уровня;
- в 2 раза уменьшено количество лиц, состоящих на различных видах учета, обучающихся в колледже;
- отсутствуют обращения в службу медиации обучающихся, состоящих в рядах студенческого совета;
- улучшение учебной ситуации, среднего балла группы детей, участвующих в работе студенческого совета;
- увеличена информативная популярность социальных сетей и популяризация образовательной организации, организован механизм оперативного обмена информацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутые психолого-педагогические условия необходимо реализовывать в рамках деятельности студенческого самоуправления. Включая в данную структуру обучающихся колледжа можно предположить, что на конечном этапе будет получен специалист, отвечающий современным требованиям общества, работодателя, хорошо интегрированный в общество. Формируемые в процессе участия в системе самоуправления качества идентичны составляющим компетенций будущего современного специалиста и дополняют личность обучающегося.

1.3 Студенческое самоуправление как средство развития ключевых компетенций

В отечественной педагогической литературе проведены исследования проблемы самоуправления в процессе обучения, созданы теоретические основы управления и организации самостоятельной деятельности студентов такими авторами как Н.Н.Булынский, К.А.Вазина, Ю.А.Конаржевский, Н.Д.Никандров, С.М.Годник, В.С.Листенгартен, Е.И. Мещерякова, Н.А. Половникова [24,38]. Рассматривается вопрос дидактических основ формирования учебных умений и навыков в работах И.Я.Лернера, В.Я. Ляудиса, И.И. Пидкасистого [44,45]. Однако в большинстве исследований не учитывается специфика обучения в образовательных учреждениях СПО и особенности формирования умений самостоятельной деятельности студентов, получающих образование. Самостоятельная деятельность студенчества, студенческое самоуправление — мощный механизм, реализуемый практически в каждой образовательной организации, имеющий множество форм проявления и отлично отвечающий запросу воспитания мягких компетенций, но он имеет ряд типовых трудностей в реализации, мало исследован.

Существует мало показательных и качественных социологических исследований о влиянии участия обучающихся в студенческом самоуправлении на становление их личности профессионала, формирование необходимых мягких компетенций. Социальная активность студента преимущественно рассматривается как общественно значимая, личностная эффективность явно недооценивается с точки зрения профессионального становления. Следует упомянуть связь жизненной позиции с профессиональным становлением человека или профессионализацией, которые идут бок о бок при формировании юноши.

В образовательной инновационной практике, в учреждениях СПО, применяются разнообразные механизмы развития компетенций обучающихся и

совершенствования образовательного процесса — от дистанционных технологий до чемпионатов рабочих профессий.

Методологической основой формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций выступает организация работы в рамках деятельностного и системно-деятельностного подходов [53].

Из психологической теории А.Н. Леонтьева следует, что для формирования ключевых качеств личности необходимо соответствующим образом организовать деятельность этой личности, тогда и будет происходить интериоризация деятельности. По-другому это постепенное преобразование внешней практической деятельности во внутренние характеристики, качества, навыки. Получается, что качества, которые мы стремимся заложить в личности (профессиональные, личные) сначала должны быть организованы и осуществлены в виде практической деятельности, в которой они будут проявляться и развиваться [31,35].

Необходимо учитывать специфику организации и возрастные особенности обучающихся. В деятельности принимают участие подростки в раннем юношеском возрасте, периоде, когда в классическом варианте пережито все то, что связано с подростковым возрастом. Но обучающиеся колледжа, находясь в подростковом возрасте, «шагнули» в среду зрелой юности. Наша задача — предоставить возможность таким детям проживать и реализовывать все то, что они должны пережить и получить необходимые новообразования. Необходимо определить ребенка как субъекта ситуации и выделить существующие особенности формирования активной жизненной позиции.

Для ребенка всегда есть возможность найти значимые смыслы и идеальное представление, продолжение себя в другом человеке, в научном поле описывается понятием «отраженная субъектность». Это важно благодаря тому, что подросток первоначально может воспользоваться образом «успешного» в коллективе, чтобы после было проще сформировать собственный.

Собственный образ это система устойчивого представления о самом себе, активно формирующаяся в подростковом возрасте так называемая «Я-

концепция». Основными компонентами являются формирование адекватной самооценки на основе анализа своего поведения, понимание места среди окружающих, общности с ними и собственной уникальности, рефлексии. Важный этап подросткового возраста, связанный с социальной ситуацией — процесс формирования самосознания. В это время формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям [71].

Одно из влиятельных качеств в системе представлений человека — мотивация. Доминирующие личностные мотивы переносятся на деятельность, в том числе и профессиональную. Соответственно, мотивация, которая выявлена в ходе исследования, является не только личностной и профессиональной, внутриличностной. Если человек по внутренним причинам выбрал направление деятельности, значит, предполагается (сознательно и бессознательно), что эта деятельность поможет ему достичь удовлетворения базовых потребностей, бессознательных неудовлетворенных желаний [10].

Работа с мотивацией для студентов является эффективным способом улучшения процесса обучения, саморазвития. Мотивация в исследовании выступает в качестве одного из условий становления ключевых компетенций обучающихся как профессионалов в деятельности студенческого самоуправления учреждения СПО.

Формирование компетенций будущего специалиста выступает как система взаимодействия участников образовательного процесса. В колледже такими структурами выступают группа, кружок, секция, клуб, студенческий совет. Например, через структуру студенческого самоуправления, в которой системообразующим элементом являются различные виды деятельности, при этом сами обучающиеся занимают активную жизненную позицию, а деятельность выступает условием развития [42].

Самоуправление зародилось вместе с появлением высшей школы в первых университетах средневековой Европы. В целом студенческое самоуправление охватывает все без исключений сферы студенчества, по

выражению некоторых авторов: «Нет и не может быть «закрытых» зон». Иными словами — представляет собой способ жизнедеятельности студентов и студенческих коллективов, соединение самостоятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности учебного заведения.

Направление продолжает развитие, так в майских указах 2018 года президент РФ В.В. Путин делает акцент на развитие волонтерских программ, студенческих отрядов — в целом на молодежную политику [47, 59].

Первостепенное значение приобретает вопрос о том, каковы возможности студенческого самоуправления в расширении и усилении педагогического влияния на студенческую молодежь. Этот аспект проблемы получил отражение в работах Т.И. Волчок, Н.С. Пряжникова, В.М. Певзнера, Э.О. Столяровой, А.А. Усова [37,50].

Например, А.А. Усов объясняет потенциал студенческой организации в воспитании у студентов чувства социальной ответственности, что предполагает осознание студентами собственных мотивов деятельности и адекватную оценку способностей, понимание социальных ожиданий и требований общества, а также четкое соотнесение собственных целей и общих задач социально-ориентированной деятельности.

Самоуправление это в первую очередь — отражение студенчества и выражение его интересов в образовательном поле. Проблема осуществления самоуправления в любой образовательной организации, от детского сада, школы, ВУЗа — превращение в формальное включение в решение проблем «взрослых» и учреждения посредством представительства в советах.

Итак, студенческое самоуправление — комплекс самостоятельных, инициативных действий студентов, направленных на решение задач образовательного процесса, жизнедеятельности, развитие и становление активной социальной, жизненной позиции студентов. Самоуправление является важным фактором активизации общественной жизни молодёжи. Структура самоуправления в основном состоит из выборных органов.

Цель самоуправления — создание условий, способствующих самореализации студентов в профессиональной и творческой сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни [58].

Основными механизмами развития студенческого самоуправления является технология проектирования и введение обучающихся в состав комиссии, советов учреждения.

Функции самоуправления можно обобщить в представленный ниже список. Для большинства образовательных учреждений он выглядит следующим образом:

- функция по самоактивизации (сплочение коллектива, процесс приобщения большего числа членов коллектива к работе самоуправления);
- функция самореализации (реализации собственных качеств через участие или осуществление социально-значимой, общественно деятельности);
- функция организационного саморегулирования (гибкость в работе совета и его членов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять структуру);
- функция самоконтроля (постоянный самоанализ органами своей деятельности, поиск эффективных и интересных, актуальных путей решения собственных задач).

К ведущим направлениям деятельности студенческого самоуправления относятся научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное. Каждое из направлений имеет собственное содержание, цели и принципы, в зависимости от уровня развития и заинтересованности обучающимися той или иной сферой.

Студенческое самоуправление является составной частью любой системы образовательного учреждения, предусматривающей делегирование отдельных управленческих функций студенческому коллективу. Работа в студенческом Совете помогает сформировать активную гражданскую позицию, выявить лидерские качества, внести вклад в жизнь учебного заведения.

Колледж является многоуровневым и многофункциональным учебным заведением СПО. Его образовательная система направлена на выполнение функций, таких как культурологическая (трансляция культуры), социализирующая (установки, ориентиры, идеалы), личностно развивающая (ориентация педагогического процесса на развитие уникальной личности студента, на его саморазвитие и полное использование психологического потенциала). Значимым фактором высокого качества подготовки специалистов является обновление педагогических технологий, их характера и содержания, ориентация педагогического процесса на развитие гибких компетенций обучающихся [27].

Итак, одним из доступных путей реализации, актуальных для нашего исследования, может выступать развития компетенций в условиях СПО в рамках организации деятельности студенческого самоуправления, которое присутствует в каждой организации.

Практика показывает, что воспитание лидерских качеств, формирование потребности в общественной жизни эффективно тогда, когда используются передовые педагогические идеи. Немаловажное значение имеет эмпатическая сторона взаимодействия преподавательского состава со студентами, влияющая не только на обучение, но и на самооценку, самоидентификацию.

Это своеобразный пусковой механизм — педагогическое обеспечение саморазвития студентов, приобщение их к истокам общечеловеческой культуры, воспитание чувства ответственности за свои поступки. «Рождает человека природа, а воспитывает, — писал В.Г.Белинский, — общество, но и сам человек, безусловно, являясь членом общества и носителем определенной субъективной культуры, влияет на него» [14].

Центральное место в воспитательной системе колледжа занимают те направления работы, которые помогают студентам проявить одаренность и способности, расширить кругозор и эрудицию, воспитать привычки поведения в обществе, которые помогут им в дальнейшем. Развитие коммуникативного начала, воспитание личности, знающей и уважающей историю и законы своей

страны. Формируется сплоченный студенческий коллектив, развиваются организаторские и творческие способности благодаря воспитательной системе колледжа, которая позволяет реализовать творческий потенциал студентов, позволяет самореализовать способности, удовлетворить духовные интересы [61,65].

Можно утверждать, что влияние каждого из путей развития для обучающегося будет находить отражение в формировании жизненной позиции, компетенций, профессионального облика будущего выпускника. Задача образовательной организации и коллектива: обеспечить данные пути ресурсами и осуществлять педагогическое сопровождение развития обучающихся.

В ходе анализа ключевых компетенций и условий, в которых возможно их формирование, а также возможностей образовательных пространств можно сделать вывод, что совмещение данных градаций возможно через структуру студенческого самоуправления. Поэтому в качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что становление ключевых компетенций обучающегося в рамках деятельности студенческого самоуправления возможно при соблюдении следующих условий:

- процесс организации структуры самоуправления отвечает интересам и запросам студентов;
- обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта, внедрение метода проектов в деятельность самоуправления;
- осуществление постоянного педагогического сопровождения деятельности обучающихся.

Таким образом, разворачивая социальную и общественную деятельность студентов, соответствующую возрастным особенностям и задачам развития, происходит обеспечение формирования социальной компетентности. В нее входит ответственность и способности к совместной деятельности, соорганизации с другими людьми и организациями, что полностью соответствует условиям и целям текущего исследования.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Под понятием «компетенции» понимается способность применять знания, качества личности на практики для успешной самореализации в определенной области. Влияние гибких компетенции в ряде современных исследований заметно отражается при конкуренции специалистов на рынке труда. Это можно объяснить тем, что данные навыки актуальны даже вне зависимости профессии и сферы. Предпринята попытка создать адаптированный список ключевых компетенций, которые будут отвечать требованиям образовательных программ и требованию работодателей, не ущемляя интересы обучающихся, это:

1. Социальные компетенции, связанные с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (сотрудничество, умение решать проблемы, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникативные навыки, мобильность в социальных условиях). Из данного поля можно выделить такие компетенции как коммуникация, умение работать в команде.

2. Мотивационные компетенции, связанные с внутренней мотивацией, интересами, выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов, интересы и внутренняя мотивация, практические способности, умение делать выбор). Из этого пункта выделяется сфера ответственности за себя и свои действия (самоорганизация).

3. Функциональные компетенции, связанные с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, использовать источники информации для развития) [55, 56].

Из данного списка были выделены следующие компетенции: проектирование, планирование и коммуницирование.

В образовательных организациях помимо учебного процесса возможны следующие формы работы по развитию компетенций: участие в самоуправлении; ведение сайтов, групп; информационное освещение деятельности; участие в кружках, сообществах, объединениях, соревнованиях,

городских и прочих мероприятиях. Учебная деятельность представлена дистанционным обучением, дуальным обучением, механизмом дополнительного образования, общеобразовательными предметами.

Влияние каждого из перечисленных дополнительных путей развития обучающегося будет находить отражение в формировании активной жизненной позиции, компетенций, профессионального облика будущего выпускника, но главную роль для развития указанных компетенций для образовательных учреждений играет деятельность студенческого самоуправления.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что становление ключевых компетенций обучающегося в рамках деятельности студенческого самоуправления возможно при соблюдении следующих условий:

- процесс организации структуры самоуправления отвечает интересам и запросам студентов;
- обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта, участие в социально и лично-значимой деятельности;
- осуществление постоянного педагогического сопровождения.

Мотивация в исследовании выступает в качестве одного из условий становления ключевых компетенций обучающегося как профессионала.

2 Опытное-экспериментальное исследование эффективности влияния участия обучающихся в деятельности органов студенческого самоуправления на развитие ключевых компетенций

2.1 Цели, задачи, содержание и этапы опытно-экспериментальной деятельности

В первой главе раскрыты ключевые понятия работы, условия среды, в которой осуществляется опытно-экспериментальное исследование. Вторая глава посвящена изучению структуры работы, отношения детей к студенческому самоуправлению, описанию анализа проведенного исследования.

Экспериментальная работа реализована на базе КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» с участием действующей структуры студенческого совета, а также с участниками «Научного студенческого общества» и обучающимися, которые не состоят в подобных студенческих структурах.

Колледж ведет обучение по широкому профилю специальностей и профессий, в образовательное пространство включены обучающиеся коррекционных школ, инвалиды, дети с нарушением слуха. Значительный процент обучающихся относится к категории «группы риска», что в большей степени актуализирует значимость реализуемой работы.

Эксперимент проведен в трех этапах: констатирующий, формирующий и контрольный. Начало эксперимента состоялось в сентябре 2018 г., завершение в июне 2019 г., детальный план работы на этапах представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Этапы опытно-экспериментальной работы

Этапы	Период	Основное мероприятия, задачи работы
Констатирующий этап	Сентябрь - ноябрь 2018 г	Анализ теоретического материала; Формирование контрольной и экспериментальной группы; Предварительная диагностика обучающихся, участников экспериментальной и контрольной группы; Поиск форм, методов эффективной работы с обучающимися; Создание условий деятельности в рамках образовательного пространства.
Формирующий этап	Декабрь 2018 г - Апрель 2019 г	Деятельность в рамках студенческого самоуправления; Осуществление педагогического сопровождения деятельности обучающихся экспериментальной группы; Участие в мероприятиях, событиях различного уровня; Участие в работе Совета колледжа; Развитие проектной деятельности, реализация проектов; Организация и проведение тренинговых занятий, направленных на развитие ключевых компетенций
Контрольный этап	Май-июнь 2019 г.	Повторная диагностика обучающихся контрольной и экспериментальной группы; Обобщение и анализ полученных результатов; Анализ продуктов деятельности по результатам работы; Подведение итогов деятельности за учебный год.

В экспериментальной части проекта участвовали 64 человека из числа обучающихся разных направлений обучения и специальностей, 4 педагога.

В качестве контрольной группы выступили подростки, которые не состоят в объединениях, относящихся к самоуправлению и сообществам учебного заведения, не принимают участие в работе студенческого самоуправления, не являются старостами или входят в актив группы, в количестве 32 человек. Экспериментальная группа — это обучающиеся, состоящие в одном из объединений колледжа (или включенные в него в ходе проведения эксперимента), которые принимали участие в деятельности студенческого самоуправления в количестве 32 человек. Возраст участников варьируется от 15 до 19 лет.

Цель работы — апробация выделенных психолого-педагогических условий в рамках деятельности студенческого самоуправления и проверка гипотезы исследования.

Для отслеживания изменений развития компетенций в ходе исследования создана таблица анализа продуктов деятельности с критериями для оценивания

полученных результатов. Проведено анкетирование, результаты которого отражают информационную осведомленность учащихся о теме студенческого самоуправления, его возможностях. Произведен анализ развития самоуправления в ученическом коллективе в начале и в конце исследования. Представлена оценка по формированию компетенций, эмоциональной наполненности жизни обучающихся и их инициативности за период работы.

В рамках выполняемого исследования были соблюдены следующие условия осуществления деятельности:

- разработка и внедрение модели студенческого самоуправления исходит из специфики образовательной организации, гипотезы исследования;
- ориентация на индивидуальные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (включая педагогов, родителей, обучающихся);
- равноправная позиция субъектов самоуправления;
- использование деятельностного подхода, направление на реализацию социально-полезной и значимой деятельности;
- прямое взаимодействие Совета колледжа, руководства колледжа, заместителя директора с участниками студенческого самоуправления, актива.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что становление ключевых компетенций обучающихся в рамках деятельности в студенческом самоуправлении возможно при соблюдении следующих условий:

- процесс организации структуры самоуправления отвечает интересам и запросам студентов;
- обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта, участие в социально и личностно-значимой деятельности;
- осуществление постоянного педагогического сопровождения.

В конце первой главы выделена область и список ключевых компетенций, которые отвечают требованиям образовательных программ и требованиям работодателей, не ущемляя интересы обучающихся. Данный список вынесен в таблицу 5.

Таблица 5 - Перечень ключевых компетенций

Ключевая компетенция исследования	Содержание	Критерии оценивания формирования
Планирование	Планирование собственной деятельности	Умение ставить цели (целеполагание); Организаторские способности (координирование событий, дел); Тайм-менеджмент (распределение времени); Рефлексия, самоанализ.
Коммуницирование	Умение работать индивидуально и в команде	Умение выстраивать диалог; Конфликтная компетентность; Умение работать в команде; Умение представить и защитить интересы свои/команды.
Проектирование	Формирование конкретных шагов деятельности; распределение ответственности; действие в ситуациях неопределенности	Ответственность; Создание нового продукта; Инициативность и креативность; Анализ и корректировка работы; Действие в условиях неопределенности.

В ходе эксперимента проверка полученных результатов и эффективность выполнения работы модели осуществлена через анализ продуктов деятельности органов студенческого самоуправления (период с 2017-2019 год). При помощи таблицы 5 сформирована оценка по критериям изменения и развития, а также «включения» в той или иной степени у обучающихся в ходе деятельности ключевых компетенций.

Проведено входное и итоговое анкетирование «Возможности студенческого самоуправления в колледже», которое позволило проследить информационную осведомленность обучающихся о деятельности самоуправления, о причинах участия или не участия в нем, о включении в проектную деятельность и представлении о формируемых в ходе этой деятельности компетенциях.

Использована методика «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, где жизнь считается осмысленной при наличии целей, удовлетворении, получаемом при их достижении, уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать задачи и добиваться результатов. Важным для результатов является ясное соотнесение целей с

будущим, эмоциональной насыщенности с настоящим, удовлетворения с достигнутым результатом, прошлым [30]. Данные ценности связаны с темой исследования и представляют собой внутри личности основу, базу для развития выделенных исследованием ключевых компетенций.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) позволяет определить реальный уровень проявления самоуправления в колледже на первичном этапе и итоговом.

В рамках констатирующего этапа проведено анкетирование подростков обеих групп исследования по теме студенческого самоуправления, результаты которого представлены в таблице 6. В графическом виде с ответами можно ознакомиться в приложении А.

Таблица 6 - Результаты анкетирования «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
Принимаешь ли ты участие в деятельности студенческого самоуправления колледжа?	16	46	2
Посещаешь ли ты мероприятия колледжа, города в качестве участника или зрителя?	24	39	1
Принимаешь ли ты участие в реализации каких-либо проектов колледжа?	14	38	12
Видишь ли ты возможности личностного развития при участии в деятельности студенческого самоуправления?	24	19	21

Очевидно, что значительный процент обучающихся видит возможности личностного развития в рамках студенческого самоуправления, но не принимает участие в его работе. На первом этапе это подтверждает данные ранее приведенного исследования В.В. Овчинникова, В.Э.Филипповой и А.И.Попова [43,45].

Показательны результаты ответов обучающихся, представленные в таблицах 7 и 8 на вопросы о том, почему они принимают или не принимают участие в работе органов самоуправления.

Таблица 7 – Причины заинтересованности деятельностью органов студенческого самоуправления

Причины заинтересованности	Процент ответов
Мне это интересно, есть возможность проявить себя	30 %
Помогает развить личные качества (самостоятельность, ответственность, лидерские качества и др.)	37%
Можно завести большой круг знакомств	65%
Можно приобрести знания и навыки, необходимые для карьеры (в общественно-политической, управленческой и других сферах)	39%
Есть возможность получить повышенную стипендию	20%
Это возможность отстаивать свои права, интересы	20%
Это шанс повысить свой авторитет	14%
Наличие других льгот и привилегий	16%
Участвую, чтобы повлиять на ситуацию по месту учебы	7%
Затрудняюсь ответить	10%

Ведущими мотивами деятельности в рамках студенческого самоуправления являются личная заинтересованность, стремление развивать свои личные качества и завести большой круг общения. Важно, что 39% опрошенных считают, что можно приобрести знания и навыки, необходимые для карьеры. С точки зрения исследования данная информация будет учитываться при организации форм деятельности обучающихся.

Таблица 8 – Причины отсутствия интереса обучающихся к деятельности органов студенческого самоуправления

Причины отсутствия интереса	Процент ответов
Скромность, стеснительность	28%
Нет времени	35%
Есть другие интересы	30%
Лень	27%
Считаю, что от моего участия все равно ничего не изменится	20%
Это мешает учебе	21%
Отсутствие организаторских способностей	13%
Мне это неинтересно	19%
Наличие работы	5%
Затрудняюсь ответить	12%

Причин отсутствия интереса обучающиеся выбрали достаточно много, но на вопрос о необходимости развития студенческого самоуправления утвердительно ответило более 50% опрошенных обучающихся.

С точки зрения обучающихся показатели по развитию навыков и компетенций в рамках участия самые высокие у «умения работать в команде» — 65%, «коммуникативные умения» — 75%, «ответственность» — 70%. Все результаты можно изучить в таблице 9.

Таблица 9 – Навыки и компетенции, развиваемые в процессе деятельности в рамках студенческого самоуправления

Навыки и компетенции	Процент ответов
Умение работать в команде	65%
Повышение самооценки	40%
Ответственность за свои поступки, действия	70%
Расширение общего кругозора	47%
Коммуникативные умения	75%
Организаторские способности	54%
Презентационные навыки	43%
Инициативность	35%
Креативность	30%
Свой вариант: 9% (умение работать с информацией, умение заинтересовать других, умение действовать в неопределенных ситуациях, самостоятельность, лидерство, дружба)	

В ходе первичного анкетирования полученные данные свидетельствуют о том, что в целом выделенные в ходе теоретического анализа компетенции совпадают с развиваемыми в ходе участия в самоуправлении в представлении детей. Большой процент испытуемых считает перспективным развитие структуры студенческого самоуправления и уделяет внимание его влиянию на личные качества, но стремление к организации деятельности внутри самоуправления проявляется слабо, присутствует множество причин по отсутствию личной инициативы.

Данные факторы подтверждают необходимость осуществления обязательного педагогического сопровождения данного процесса.

2.2. Организация деятельности студенческого самоуправления

Личность не может развиваться вне общества, поэтому воспитание, начиная с «семейного» этапа должно быть не индивидуальным, а социальным процессом. Общая задача воспитания — содействие развитию активности в

ребенке. Цель воспитания, по словам В.В. Зеньковского «...развитие социальных сил в душе ребёнка, в развитии социальной активности, в развитии «вкуса» к социальной деятельности, воспитания духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами». Индивидуальность становится разностороннее, богаче в зависимости от количества социальных связей и социальной активности. Социальная среда по В.В. Зеньковскому позволяет сознанию ребёнка освоить такие качества как приспособление, послушание, стремление к образованию, работу над собой, самоограничение, привычку считаться с другими людьми, что в конечном итоге обеспечивает процесс усвоения ребёнком социальной традиции [19].

Ключевое в работе «социального» в обществе — коллектив. Идея первичного коллектива как инструмента воспитательного воздействия на ребенка принадлежит А.С. Макаренко. Коллектив, в его интерпретации, — уровень развития детского сообщества, при котором сформированная социокультурная среда становится основой здорового, духовно богатого воспитательного мира, а каждый ребенок выступает его органической частью. В нашем случае коллектив студенческого самоуправления — это объединение обучающихся, имеющих общие социально-значимые цели и увлеченные совместным достижением, участвующие в значимых видах деятельности, имеющие орган самоуправления и связанные отношениями в коллективе, ответственностью [36].

Современные органы самоуправления и самодеятельности имеют различную структуру — от студенческого совета, до министерств или ассамблей. Направления работы могут быть разнообразными: нравственное, патриотическое, экологическое, семейное, волонтерство, организация досуга и многое другое. Самым главным условием при создании такого коллектива является тот факт, кому конкретно принадлежит «управление» работой и чьи интересы представлены при помощи данной структуры. От ответа на данный вопрос зависит эффективность функционирования самоуправления и развитие компетенций обучающихся.

Органом самоуправления обучающихся Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса является студенческий совет. Совет создан в целях повышения творческой и социальной активности студентов, поддержки общественно-значимых инициатив студентов. Он является продуктом скорее педагогической инициативы, поддержки и прямых педагогических воздействий педагогов, которые приложили усилия по «встраиванию» данной структуры в образовательный процесс.

Процесс организации или возрождения реального самоуправления на базе колледжа педагогически спроектирован. На первоначальном этапе проведен анализ всех текущих процессов в организации с педагогическим коллективом и выделены те, которые могут перейти в полное или частичное управления студенческого совета, таковыми стали:

- решение вопросов о вынесении выговоров, отчислений обучающихся, нарушающих устав образовательной организации, спорных моментов в образовательном процессе;
- решение о выселении студентов из общежития, регулирование спорных моментов с администрацией колледжа;
- организация волонтерского сопровождения мероприятий;
- организация ежегодного концерта лучших творческих номеров обучающихся «Отчётник»;
- формирование сведений о лучших обучающихся за учебный год, формирование списков, награждение;
- выдвижение активных студентов для премирования, поощрения;
- реклама деятельности организации, создание и ведение страниц колледжа в социальных сетях, опубликование новостей;
- привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса;
- внесение предложений по улучшению повседневной жизни с учётом интересов обучающихся;

– представление интересов обучающихся в рамках колледжа на Совете колледжа, так и за его пределами по необходимости.

Таким образом, происходила интеграция системы самоуправления в образовательный процесс колледжа, отражены реальные зоны ответственности обучающихся.

На следующем этапе проведена работа по созданию структуры самоуправления и набор инициативной группы. Преимущественно делался упор на студентов 1-3 курсов, каждая группа должна была иметь представительство в активе, самостоятельно принимала решение и могла на период до полугода назначить до 2 человек для участия в совете. Важно отметить, что также как и А.С. Макаренко в работе самоуправления колледжа заложен принцип сменного состава, согласно которому раз в полгода от группы представители переизбираются. Для выполнения конкретной задачи может быть назначен ответственным любой член совета, или активист, понимающий суть вопроса лучше остальных (певец для подготовки вокального конкурса и т.п.).

Выбор председателя совета проходил в формате самовыдвижения на период учебного года, обучающиеся могли выйти, представить себя и сказать, почему именно они готовы представлять совет. В нашем случае проходил выбор между 3 кандидатами.

В ходе процесса отбора и на протяжении работы студенческого совета со стороны заинтересованных педагогов (классных руководителей) осуществлялась поддержка в виде консультаций, решения конфликтов и контроль определения и выполнения задач, внесение предложений в работу.

После формирования первичного коллектива на встречах состоялось обсуждение списка направлений, к которым они имеют интерес, а также по которым они готовы осуществлять деятельность, брать на себя ответственность. Список оказался шире и основными направлениями деятельности студенческого совета были выделены:

– отслеживание успеваемости и посещаемости студентов;

- участие в проведении городских, региональных, краевых, федеральных мероприятий, праздников;
- организация экскурсий, посещение кинотеатров, музеев, выставок;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований;
- проведение трудовых акций, экологических десантов;
- проведение рейдов по проверке санитарного состояния общежития;
- выпуск газеты «Многогранник»;
- проведение собственных мероприятий различной направленности;
- волонтерское сопровождение мероприятий.

Каждое из названных направлений было вынесено на голосование и было принято единогласно. В случае возникновения возражений переформулировано. После составления направлений, была произведена интеграция со списком, составленным в начале и определен основной перечень ответственности студенческого совета, основных его функциональных задач. Таковыми стали:

- мониторинг успеваемости и посещаемости по колледжу в группах (старосты групп и их заместители);
- решение вопросов о вынесении выговоров, о выселении студентов из общежития, отчислении обучающихся, спорных моментов в образовательном процессе (назначаемые ответственные из числа студенческого совета);
- организация волонтерского сопровождения мероприятий (назначаемые ответственные из числа студенческого совета);
- организация взаимодействия с Советом общежития (председатель студенческого совета);
- организация отчетного ежегодного концерта лучших творческих номеров студентов «Отчётник» и формирование сведений о лучших студентах за учебный год (назначаемые ответственные из числа студенческого совета);

- ведение страниц колледжа в социальных сетях, опубликование информации и новостей (3 постоянных администратора групп из числа студенческого совета);
- выпуск газеты колледжа «Многогранник» (назначаемые ответственные из числа студенческого совета);
- привлечение студентов к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса, а также предложения по улучшению повседневной жизни с учётом интересов студентов (назначаемые ответственные из числа студенческого совета);
- представление интересов студентов в рамках колледжа на Совете колледжа, так и за его пределами по необходимости (председатель студенческого совета).

За каждой из задач на постоянной основе закрепляется 2-3 студента, которые являются ответственными за реализацию. Привлекать к реализации можно всех обучающихся и педагогов колледжа.

Далее был составлен план работы на ближайший учебный год, который утвержден единогласно членами совета без внесения изменений. Данный план согласован с администрацией и утвержден на Совете колледжа председателем студенческого совета.

Проводя итоговую рефлекссию со студентами в завершении работы, отмечен значительный вклад сил студентов в общественную жизнь колледжа, проведен мониторинг последних лет в плане успехов колледжа, багаж оказался скромным или же (в случае побед) никому не известным. В целом, деятельность за первый период работы совета была структурирована и представлена в таблице 10.

Таблица 10 - Анализ продуктов деятельности с включением участия студентов за сентябрь-декабрь 2018 года

Дата	Наименование	Количество участников, общие результаты
Сентябрь	Администрирование страницы группы «Вконтакте»	5 администраторов группы 1600 участников группы

Окончание таблицы 10

Дата	Наименование	Количество участников, общие результаты
Сентябрь-декабрь	Реализация проекта «День донора: новый формат» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория 2020», получение финансирования на сумму 7700 т.р. Сотрудничество: «Всероссийская организация «Волонтеры медики»; «Ачинский медицинский техникум», Ачинский центр крови №1 (филиал)	Проектная команда – 5 человек (1 педагог, 4 студента) 4 информирование около 500 человек; количество доноров – 53 человека.
	Администрирование страницы колледжа в «Инстаграмм»	3 администратора, 1 педагог, 2 студента 244 подписчика странички
Сентябрь-декабрь	Участие членов студенческого совета с заседания ССУЗа	2 представителя, внесено 3 предложения в работу колледжа
	Участие в спортивных мероприятиях на уровне города, зональном уровне	37 человек; 1 место в городе по гиревому спорту, 1 по жиму штанги лежа и др.
Сентябрь	Участие в проведении муниципального «Доброфорума» в МЦ «Сибирь»	17 участников
	Написание сценария, организация съемки и создания ролика для конкурса «Прими вызов чемпионата MetalCup-2018» с командой «Феррит»	5 участников команды, 4 человека видео-группа
Октябрь	Участие во Всероссийском конкурсе для поддержки лучших интернет- ресурсов «Позитивный контент» с группой ВК колледжа (http://positivecontent.ru/)	5 администраторов группы (2 педагога, 3 студента)
	Организация, подготовка и проведение концерта, посвященного «Дню учителя» (украшение сцены, разработка сценария, проведение концерта)	14 студентов, 3 педагога
	Концерт «Посвящение в студенты 2018»	25 человек, 2 педагога
	Разработка сценария открытия, помощь в организации, «Кубка второкурсника»	2 курсы (8 групп); 5 педагогов
Ноябрь	Участие в XIII Международном социальном проекте «Мир глазами студентов» среди обучающихся образовательных учреждений СПО в г. Пермь	7 участников, лауреаты 1 и 2 степени в номинации «Фотография»
	Мероприятие «Новогодний калейдоскоп», фото-ролик об украшении корпуса	Студенты 2-4 курсов, 2 видео-оператора
Декабрь	Разработка и проведение Новогодней квест-игры «В поиске мандаринов...» для студентов 2	6 педагогов, 9 студентов
	Запуск проект «Зеленый поезд» совместно с проектом GreenProjectSibFU (г. Красноярск) и МБОУ «Средняя школа № 16» (г. Ачинск)	Проектная команда – 15 человек, участники- 400 школьников 1-4 класс
	Организация участия в конкурсах «ТехноСтарт», «Добрые сердца», «Педагогическая инициатива» в рамках фестиваля «Территория творчества 2019»	5 проектов, 3 педагога, 12 студентов
	Организация участия в конкурсе «Добрые сердца» в рамках фестиваля «Территория творчества 2019»	3 проекта, 2 педагога, 17 участников

Деятельность студенческого самоуправления можно представить в виде цепи последовательно выполняемых действий, успешность которых зависит от созданных условий, форм, методов и технологий работы, а также педагогической компетентности. Деятельность смоделирована.

Модель — продукт процесса моделирования, то есть процесса, в котором участвуют «объект моделирования (оригинал)» и «субъект», тот, кто моделирует. Студенческое самоуправление может быть представлено в качестве модели. Принципы построения модели: принцип уровневой иерархичности, модульный, принцип гуманизации, самоопределения [34,67].

Назначение модели можно рассмотреть в двух смыслах: с точки зрения влияния на студентов и влияния на деятельность колледжа в целом. Для студентов это возможность заявить о себе, попробовать себя в новой роли и внести собственный вклад, изменения в имеющуюся структуру. Для колледжа студенческое самоуправление это сигнальная система, которая может предъявлять интересные идеи по усовершенствованию процесса обучения и делать его интересным для молодежи.

Для реализации модели потребовались некоторые изменения элементов образовательной системы, таких как старостат, совет колледжа. В большей мере изменения носили формальный характер. Так старостат вошел в работу учебного сектора, оставаясь самостоятельной единицей совета, в состав совета колледжа при директоре был включен председатель студенческого совета и представитель актива. Обозначены роли и функции членов совета, озвучены собственные интересы по работе в рамках совета.

Подготовка студентов к созданию структуры самоуправления и участия в нем происходила постепенно. Проведен мониторинг действующей системы, беседы со студентами в рамках классных часов о том, что вообще знают и как относятся к структуре самоуправления, ознакомительная работа о возможностях структуры, о реализованных на практике проектах и идеях на территории города и края. В том числе мы обратились к практике одного из колледжей, который входит в состав действующего места экспериментального

исследования, студенческое самоуправление которого в 2009 году стало дипломантом конкурса социальных технологий и услуг в рамках грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития».

Таким образом, постепенно выбран новый состав студенческого самоуправления, выделена группа детей, которые не имеют желания принимать какое-либо участие в его работе. Выбор в структуру был добровольным, не обозначено обязательных условий участия и озвучено о свободе входа и выхода из структуры — соблюдение принципа свободы и личной ответственности за свои действия и поступки.

После мотивационного и отборочного этапа прошло обучение студенческого актива, подготовка к функционированию в рамках структуры. Проведено 5 встреч с педагогом-психологом, социальными педагогами на которых состоялось знакомство, тренинги на командообразование и сплочение коллектива. Обучающиеся были ознакомлены с правовой стороны вопроса, изучили собственные возможности и реальные действующие процессы работы колледжа в общественной жизни.

В деятельность самоуправления входит как минимум один представитель от каждой учебной группы, что важно для осуществления работы самоуправления. Самый простой пример значимости этого утверждения — чтобы та или иная информация была у каждого студента, хотя бы в ознакомительной форме через представителя в структуре. Главный планируемый результат работы самоуправления — показать обучающимся, что их собственными силами и инициативами можно делать изменения в колледже, что это не закрытая система «мира взрослых», которая работает только для выдачи знаний и приобретения профессии.

Колледж может отвечать на запросы молодежи, взрослые прислушиваются к обучающимся, а они в свою очередь пробуют на себе роли ответственного за коллектив, принимают решение и учатся работать в команде с учетом интересов других, выражать эти интересы. Все это возможность

развития личностных качеств и проявления себя, самоутверждение и возможность самореализации.

Для удобства функционирования совета создана команда студентов (далее информационное направление) для работы с социальными сетями «ВКонтакте», Instagram, YouTube (развитие и продвижение группы колледжа, освещение работы студенческого совета, мероприятий). Организована обратная связь в общих беседах между групп и студенческим активом, работает ответная система в группах и страницах.

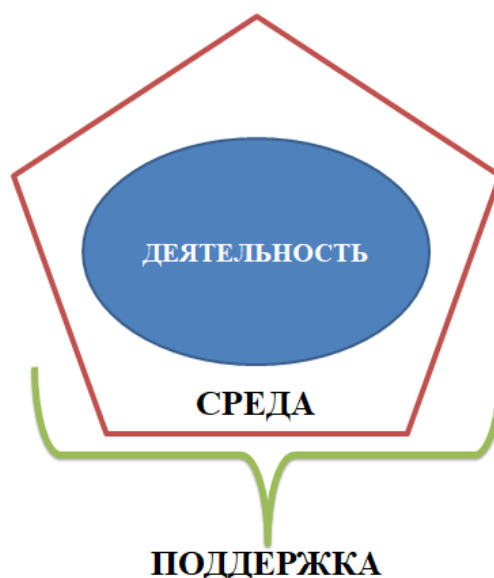
В ходе первых встреч были определены функциональные обязанности, режим, оценка социальной ситуации, сбор данных о студентах. В рамках встреч создавалась атмосфера для осуществления продуктивного взаимодействия, выгодного сотрудничества.

Для осуществления качественной работы с обучающимися команда педагогов проводила занятия по типу мозгового штурма для освоения и пробы различных педагогических технологий, например: «Обучение в сотрудничестве», «Метод проектов», «Портфель ученика». Работа с кадрами активизирует личностно-значимые качества педагогов, что в будущем становится ресурсом для студентов и позволяет работать с качеством активной жизненной позиции.

Результативность работы исследования с точки зрения колледжа оценивается преимущественно рейтинговой системой и количеством занятых призовых мест, привлеченных средств и грантов, упоминанием в СМИ и уровнем популяризации среди абитуриентов. Это критерии имиджа и количественные показатели. С точки зрения студенчества оценка результатов проходила по качественным изменениям среди участников в рамках оценивания приобретенных навыков и компетенций, изменения мнения и позиции относительно организации самоуправления.

Разработана структурно-функциональная модель деятельности студенческого самоуправления, которая способствует развитию ключевых компетенций обучающихся. Модель создана с позиции компетентностного и

деятельностного подхода и представляет собой совокупность взаимовлияющих компонентов, блоков, которые построены сообразно всем субъектам работы.



Модель представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 - Модель развития компетенций в рамках работы
студенческого самоуправления

Модель представляет собой совокупность 3 блоков — деятельностный характер работы, образовательная среда, а также педагогическое сопровождение. Деятельностный характер работы осуществляется через планирование и участие в социально-значимой деятельности, через внедрение метода проектов в работу самоуправления. Образовательная среда характеризуется отсутствием директивных правил, самоорганизованностью. Сопровождение работы самоуправления осуществляется в формате педагогической поддержки [70].

Согласно модели, соблюдение выделенных условий обеспечивает функционирование в данной среде студенческого самоуправления. Структура самоуправления представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структура студенческого самоуправления в колледже

Согласно представленной модели и выделенной структуре была выстроена деятельность и функционирование органов студенческого самоуправления колледжа в рамках проведения экспериментальной части исследования.

2.3 Результаты работы по внедрению модели: описание опыта, анализ полученных данных

Для оценивания полученных данных по заявленной гипотезе составлен сравнительный анализ входных и итоговых результатов тестирования «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева, проведена методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) и составлена таблица оценки продуктов деятельности обучающихся, входящих в состав студенческого самоуправления.

Сравнительные результаты исследования по методике определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) определялись согласно заданного методикой алгоритма. Проведен опрос с раздаточным материалом, сформированы результаты по блокам: включенность

обучающихся в самоуправленческую деятельность; организованность коллектива групп; ответственность членов первичного коллектива за его дела; включенность групп в дела общеколледжного коллектива; отношения групп с другими группами, студенческим советом; ответственность обучающихся группы за дела всего студенческого коллектива. Для подсчета основного показателя развития самоуправления всего учебного заведения использованы 3 последних блока, согласно инструкции обработки результатов. Общая сумма полученных баллов разделена на количество всех участников и поделена на 16, в итоге получены показатели: включенность групп в дела общеколледжного коллектива — 0,45; отношения групп с другими группами, студенческим советом — 0,30; ответственность обучающихся группы за дела всего студенческого коллектива — 0,55. Каждый из блоков не превысил показатель 0,55, что, согласно интерпретации, означает низкий уровень развития самоуправления в колледже. По итогам заключительного тестирования были получены показатели: включенность групп в дела общеколледжного коллектива — 0,60; отношения групп с другими группами, студенческим советом — 0,55; ответственность обучающихся группы за дела всего студенческого коллектива — 0,65. Каждый из блоков превысил уровень 0,55, что означает наличие среднего уровня развития самоуправления в колледже. Наглядные сравнительные результаты прогресса выделенных для оценки блоков представлены в таблице 11 и в графическом виде на рисунке 3.

Таблица 11 - Результаты тестирования уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)

Название блока	Коэффициенты ответа	
	Входной опрос	Итоговый опрос
Включенность групп в дела общеколледжного коллектива	(0,45)	(+0,15) 0,60
Отношения групп с другими группами, студенческим советом	(0,30);	(+0,25) 0,55
Ответственность обучающихся группы за дела всего студенческого коллектива	(0,55).	(+0,15) 0,65

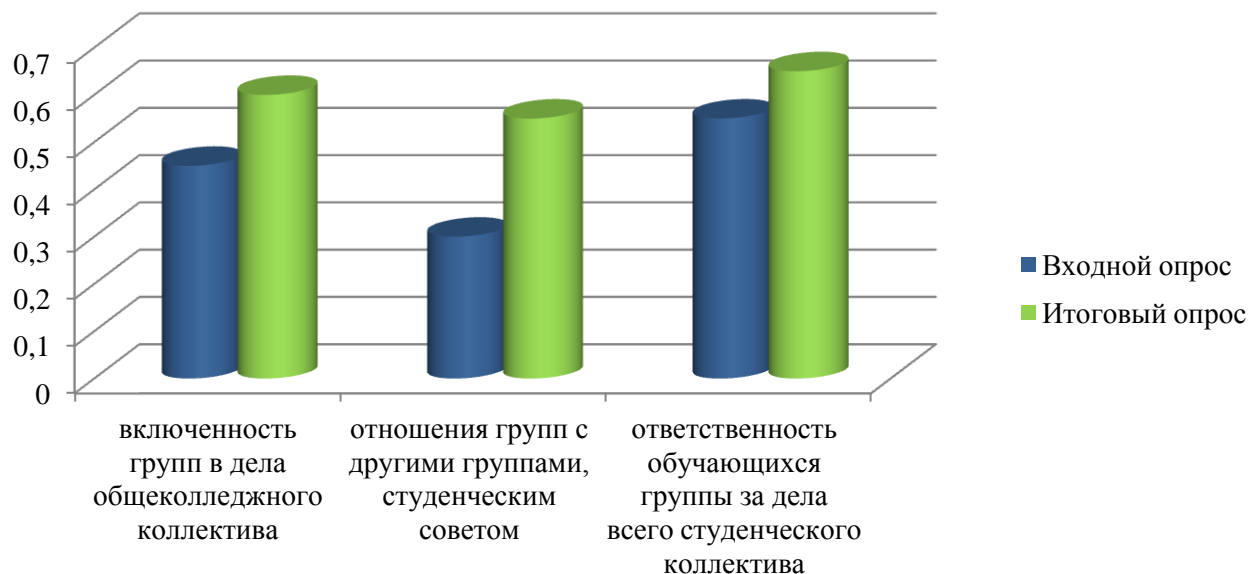


Рисунок 3 – Результаты тестирования уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)

Таким образом, можно отметить рост общего уровня развития структуры самоуправления и представления о нем студенческого коллектива.

Тестирование «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева показало разнообразные результаты, которые отражены в таблице 12 и графически представлены в приложении Б.

Таблица 12 - Результаты методики «СЖО»

Субшкала тестирования	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Норма (стены)
	Входное	Итоговое	Входное	Итоговое	
1. Цели в жизни	3	3	4	5	5-6
2. Процесс	3	3	3	5	5-6
3. Результат	4	4	4	4	5-6
4. Локус контроля – Я	3	3	5	5	5-6
Локус контроля – жизнь	4	4	3	4	5-6
Общий показатель	3	3	4	5	5-6

В ходе первичного анализа сравнительных результатов можно отметить, что общая картина для контрольной группы не изменилась, но является

относительно нормы несколько заниженной. В результатах для экспериментальной группы наблюдается повышение по шкалам «Цели в жизни», «процесс», «локус контроля - жизнь» и «общий показатель».

Изменение для экспериментальной группы на 1 пункт произошло в шкале «Цели в жизни». Шкала характеризует присутствие в жизни испытуемых жизненных целей, перспектив будущего, которые дают осмысленность и направленность. Показатель отражает, что в целом обучающиеся строят планы, живут с планами на будущее и осознанно создают более достижимые цели.

Существенный скачок произошел в субшкале «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» (на 2 пункта). Показатель отражает, как испытуемые воспринимают процесс жизни: как интересный, эмоциональный и смысловой или же наоборот. Баллы по шкале вошли в рамки нормы, что может свидетельствовать об улучшении удовлетворенности обучающимися своей деятельностью и процессом жизни внутри образовательного учреждения.

Следует отметить субшкалу «Локус контроля», которая в первом случае показала, что студенты убеждены в невозможности оказывать собственное влияние на происходящие с ними события, считали их в большей степени предрешенными, ситуация здесь улучшилась на 1 пункт. В целом общий показатель увеличен на 1 пункт, что отражает тенденцию по сознательному контролю своих действий, присутствию дополнительной жизненной мотивации и заинтересованности обучающимися образовательным процессом и деятельностью.

Для наглядного анализа произведенной работы создана таблица оценки продуктов деятельности обучающихся, входящих в состав студенческого самоуправления. В таблице 13 отражен обобщенный сравнительный анализ деятельности студенческого совета за период с 2017 по 2019 годы.

Таблица 13 - Анализ деятельности органов студенческого самоуправления в период с 2017-2019 год.

Критерий анализа	2017 год	2018 год	2019 год
Численность состава студенческого совета	10 чел.	29 чел.	40 чел.
Количество вовлеченных студентов в отдельное мероприятие (за счет работы активистов студенческого самоуправления)	15-20 чел.	35-40 чел.	45-50 чел.
Участие обучающихся, входящих в состав органов студенческого самоуправления в краевом проекте «Территория 2020»	-	6 чел.	15 чел.
Количество реализуемых проектов в текущем году по инициативе обучающихся, входящих в состав студенческого совета	-	День донора: новый формат	Твой выбор; Кубок второкурсника; Зеленый поезд
Количество привлеченного финансирования на реализацию проектов	-	7700 т.р.	15800 т.р.
Ведение страниц в социальных сетях, количество подписчиков (на примере группы колледжа «Вконтакте» - https://vk.com/akotib123)	1236 чел. (на 30.09.17)	1505 чел. (на 30.09.18)	1790 чел. (на 01.06.19)
Количество проведенных на территории колледжа мероприятий обучающимися, входящими в состав студенческого совета	7	15	13 (на 01.06.19)
Количество участников студенческого самоуправления, состоящих на каких-либо видах учета (КНД и ЗП и прочих)	5	2	0
Участие в краевом фестивале среди учреждений СПО Красноярского края «Территория творчества» в конкурсах «Техностарт», «Добрые сердца», «Твой выход» и т.п.	-	Участие в 5 конкурсах, 1 место среди учреждений СПО Красноярского края	Участие в 5 конкурсах
Участие в городском конкурсе «Студент года»	-	3 участника; 1,4 место	2 участника; 1,4 место
Участие в городском конкурсе-фестивале «Студенческая весна»	-	16 участников; 2 место в общем зачете	25 участников; 2 место в общем зачете
Средний уровень успеваемости обучающихся состоящих в рядах студенческого самоуправления	-	3,9	4,1
Привлечение к работе со студентами педагогических кадров воспитательной системы колледжа	2	5	7
Волонтерское сопровождение мероприятий	7	13	10 (на 01.06.19)

Чтобы иметь возможность оценить конкретные формируемые компетенции в ходе проведения исследования использован расширенный анализ деятельности на примерах нескольких мероприятий с оценкой по критериям для выделенных компетенций.

Анализ показывает, что мероприятия проекта воздействовали на развитие компетенций и способствовали их усовершенствованию, развитию в ходе работы. Результаты деятельности отражены в таблице 14, далее приведен подробный разбор мероприятия с точки зрения формируемых компетенций.

Таблица 14 – Оценка формируемых компетенций. Анализ мероприятий проекта на примерах

Способ проверки /компетенция	Коммуникация			Планирование				Проектирование			
	Умение выстраивать диалог	Конфликтная компетентность; Умение работать в команде	Защита/представление интересов	Целеполагание	Координирование события	Распределение времени	Рефлексия	Ответственность	Создание нового продукта	Анализ и корректировка работы	Действия в условиях неопределенности
Разработка и утверждение плана работы студенческого совета колледжа	Собран студенческий совет, выслушаны все предложения по участиям и пожелания, сформирован общий протокол и план работы.	Произведено информирование, обсуждение с учетом интересов действующих групп.	Председатель совета представил утвержденный советом план заместителю директора по ВР и СВ.	Поставлена цель (макс. привлечь к участию, отразить в плане мероприятия по интересам обучающихся).	Утвержден план-график и ответственные с перечнем обязанностей за каждое мероприятие.	Указаны реальные сроки и даты реализации всех мероприятий на год.	-	Прописано ответственное лицо, которое организует событие и его обязанности.	Создан план-график на учебный год	-	-
Участие в инфраструктурном проекте «Территория 2020»	Собрана команда единомышленников по принципу интереса к проектной идеи.	Критика со стороны экспертов проекта, внесены исправления и коррективы, конфликтных ситуаций внутри команды не возникало.	Руководитель проекта презентовал проектную идею.	Для участия в работе группы поставили цель описать и попробовать довести до защиты свои идеи.	-	Описание проектной идеи в сжатые сроки: период работы школы с 15-18 апреля 2019 г.	2 идеи перенесены на сентябрь для доработки.	Проектные команды самостоятельно посещали проектную школу все 3 дня в полном составе (8 человек).	Разработаны идеи: «Зеленый поезд», «ГУМКА». Создана презентация для защиты идеи «Зеленый поезд». Получено финансирование.	Новый способ решения трудности и выступления, работа с аудиторией..	

Окончание таблицы 14

Способ проверки /компетенция	Коммуникация			Планирование				Проектирование деятельность			
	Умение выстраивать диалог	Конфликтная компетентность; Умение работать в команде	Защита/ представление интересов	Целеполагание	Координирование события	Распределение времени	Рефлексия	Ответственность	Создание нового продукта	Анализ и корректировка работы	Действия в условиях неопределенности
Разработка и реализация проекта «Зеленый поезд»	Проектная команда разработала программу работы, составлены договоренности с педагогами колледжа по освобождению от занятий и их привлечению к участию в проекте.	Согласование ролей, распределение времени на подготовку реквизита и подмена в случае отсутствия.	Реализацией проекта на базе средней школы с обучающимися начальной школы, согласование и проведение ежемесячно тематических встреч.	Цель работы проекта – ознакомление с утилизацией батареек и обучение работе с аудиторией обучающихся колледжа.	Координирование времени посещения с колледжем для предоставления транспорта, школой и молодежным центром города.	Проектные сроки в ходе реализации проекта были соблюдены с учетом корректив.	Изменения в дальнейшие сценарии (редактирование слов, времени и т.п.) согласно результатов каждой встречи, обстоятельств.	Назначены ответственные за продукцию проекта, используемые материалы, составление сценария, согласованные времени с школой.	Создан календарь «Зеленый поезд», подробный сборник-описание встреч по проекту, 2 костюма батареек.	Корректировка сроков реализации.	Замена отсутствующего члена коллектива при проведении мероприятия с обучающимися.
Участие в краевом фестивале «Территория творчества», конкурс «Твой выход»	Скоординирована работа с педагогами, детьми, педагогом-организатором и принято решение о репертуаре выступления.	Согласование действий, репетиций, пожеланий выступающих, согласование внешнего вида.	Вступление на сцене на мероприятии, самопрезентация.	Самовыражение, проба себя на большой сцене, получение оценки от жюри, совершенствование.	Распределение репетиционного времени.	-	-	Ответственность за костюмы, музыку, репертуар, номер.	Создание танцевального номера, музыкального номера, фонограммы для выступлений.	Корректировка номера по условиям выступления.	Замена номера на концерт.

Далее приведен список некоторых мероприятий, реализованных в рамках деятельности студенческого самоуправления в период с 2018-2019 год:

- Работа студенческого совета, организация кадровой сменности в ходе работы;
- Организация «Кубка второкурсника» и общего учебного рейтинга студентов;
- Включение студентов в создание, написание и реализацию проектных идей («Креатив-лаборатория «Школа дорожной безопасности», «НСО», «День донора: новый формат», «Твой выбор», «Зеленый поезд»);
- Ведение информационного позиционирования учреждения в социальных сетях;
- Мониторинг заинтересованности студентами видами деятельности и возможностями в колледже (разработка анкет, проведение на 3-4 курсах);
- Создание на базе колледжа проекта видеостудии, снятие тематических видеороликов, работа с фотоархивами колледжа;
- Волонтерское сопровождение мероприятий (Тотальный диктант 2018, 2019; городское мероприятие «Энергия наших сердец» и т.п.);
- Участие, наличие призовых мест в международном социальном проекте «Мир глазами студентов-2018 и 2019 г.» (организатор г. Пермь);
- Участие в краевом инфраструктурном проекте «Территория 2020»;
- Проведение отчетного концерта в преддверии окончания учебного года «Отчётник. Версия 1.0» в 2018 году, «Отчётник. Версия 2.0» в 2019 году;

Для наглядного изучения содержания деятельности по мероприятиям в таблице 15 представлен разбор проекта «Зеленый поезд» по действиям с точки зрения формируемых ключевых компетенций исследования.

Таблица 15 - Анализ содержания деятельности по подготовке и проведении работы проекта «Зеленый поезд»

Этапы (элементы, действия при подготовке)	Формируемые компетенции
Разработка идеи празднования мероприятия «День энергетика» для обучающихся специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», подборка методов, форм, рассмотрение возможных форм.	Коммуникация Планирование Проектирование
Создание проектной идеи по популяризации учебного заведения, а также ознакомления школьников начальной школы с профессией и праздниками, формирование целей и задач работы, определение круга обязанностей и возможностей, определение сроков работы.	Коммуникация Планирование
Поиск партнеров проекта. Согласование работы с проектом по утилизации отходов в г. Красноярск «GreenProject», обмен опытом.	Коммуникация
Формирование календаря проекта под названием «Зеленый поезд», первичное оформление проектной идеи.	Планирование Проектирование
Согласование деятельности по проекту с преподавателями, администрацией колледжа, администрацией школ, сотрудничающих с колледжем в плане профессиональной ориентации обучающихся.	Коммуникация Планирование
Формирование сценарного материала для работы в рамках мероприятия, подготовка реквизита.	Проектирование
Утверждение сроков работы и места реализации проекта.	Планирование Проектирование
Проведение репетиций, корректировка действий и сценариев.	Коммуникация Проектирование
Реализация проекта согласно установленных сроков работы.	Коммуникация
Создание на сайте колледжа собственного новостного блока по реализации проекта, формирование фото отчета по каждой встрече.	Коммуникация
Участие в конкурсах социальных проектов с идеей, поиск возможностей получения финансирования для дальнейшего развития проекта.	Планирование Проектирование

Окончание таблицы 15

Обучение проектной команды в краевой инфраструктурной школе «Территория 2020» в г. Ачинске. Подготовка паспорта проекта, составление сметы.	Коммуникация Планирование Проектирование
Защита проекта, получение финансирования.	Коммуникация Проектирование
Завершение текущего проекта на базе выбранной школы, подведение итогов, внесение корректив в работу проекта и команды, анализ полученных отзывов и результатов.	Коммуникация Проектирование
Согласование работы на следующий учебный год с администрацией колледжа, школ, сотрудничающих с колледжем в плане профессиональной ориентации обучающихся. Выбор объекта работы.	Коммуникация Планирование
Составление ориентировочного плана по срокам реализации проекта в декабре 2019 года.	Проектирование

На завершающем этапе также было повторно проведено общее анкетирование подростков, результаты которого представлены в таблице 16 , а также в приложении А.

Таблица 16 - Результаты повторного анкетирования «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1. Принимаешь ли ты участие в деятельности студенческого самоуправления колледжа?	32	29	3
2. Посещаешь ли ты мероприятия колледжа, города в качестве участника или зрителя?	36	28	0
3. Принимаешь ли ты участие в реализации каких-либо проектов колледжа?	37	21	6
4. Видишь ли ты возможности личностного развития при участии в деятельности студенческого самоуправления?	35	16	5

В ходе обобщающего анализа полученных результатов можно сделать вывод, что внедрение модели студенческого самоуправления при соблюдении заявленных условий исследования прошло успешно и наблюдаются положительные изменения показателей использованных для анализа методик.

Реализация разработанной модели, эффективность которой в настоящее время продолжает подтверждаться экспериментальным путем, способствует успешному формированию субъектности подростков, причастности к коллективу и своей собственной значимости, развитие самооценки.

Таким образом, настоящее диссертационное исследование, проведенное с соблюдением требований методологии и педагогической науки в целом, подтверждает выдвинутую гипотезу и доказывает на практике эффективность разработанной модели студенческого самоуправления.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Экспериментальная работа реализована на базе КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» с участием действующей структуры студенческого совета, а также с обучающимися, которые не состоят в студенческих структурах. Формирующий эксперимент проведен в трех этапах: констатирующий, формирующий и контрольный. Начало эксперимента обозначено в сентябре 2018 г., завершение в июне 2019 г.

Для конкретизации перечня ключевых компетенций обучающихся в рамках исследования составлена таблица, в которой указан вид, содержание, компетентность и показатель критерия развития. Перечень компетенций по видам состоит из социальных (коммуникационные навыки; умение работать в команде), мотивационных (мотивация, ответственность), функциональных.

Для проверки условий гипотезы использованы методики: формирующий эксперимент; педагогическое сопровождение деятельности; анкетирование «Возможности студенческого самоуправления в колледже»; анализ продуктов деятельности органов студенческого самоуправления (период 2017-2019 год); тест «Смыслоразнонаправленные ориентации» (методика СЖО) Д.А.Леонтьева; методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков); наблюдение; фотосъемка.

Разработана модель деятельности студенческого самоуправления, способствующая развитию ключевых компетенций обучающихся. Модель

создана с позиции компетентностного и деятельностного подхода и представляет собой совокупность компонентов, которые построены сообразно всем субъектам работы.

В ходе итогового анализа полученных результатов методик можно сделать вывод, что деятельность согласно модели студенческого самоуправления при соблюдении заявленных условий исследования прошла успешно и наблюдаются положительные изменения, как по выделенным показателям, так и в общей структуре работы самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования осуществлено теоретическое изучение условий и форм, необходимых для развития органов студенческого самоуправления, развития профессиональных, надпрофессиональных компетенций. Даны определения основным понятиям исследования, выделен список базовых компетенций в рамках деятельности в учреждении СПО. Анализ действующих систем студенческого самоуправления позволил выделить и сравнить действующие педагогические условия, выявить их эффективность и доступные для реализации формы работы.

В результате исследования было предположено, что развитие ключевых компетенций обучающихся в рамках деятельности в студенческом самоуправлении возможно при соблюдении следующих условий:

- процесс организации структуры самоуправления отвечает интересам и запросам студентов;
- обеспечение деятельностного характера освоения социального опыта, участие в социально и личностно-значимой деятельности;
- осуществление постоянного педагогического сопровождения.

Разработана и внедрена в практику модель осуществления работы самоуправления, которая включает в себя психолого-педагогические условия, а также направленность на развитие ключевых компетенций.

Анализ деятельности обучающихся в рамках студенческого самоуправления и развития ключевых компетенций в ходе экспериментальной работы показал наличие взаимосвязанности данных компонентов. По итогам экспериментального исследования можно сделать вывод, что гипотеза нашла свое подтверждение, формирующий эксперимент успешно реализован. Согласно полученных результатов, а также анализа продуктов деятельности выявлено, что деятельность в рамках структуры студенческого самоуправления оказывает положительное влияние на выделенные в ходе исследования ключевые компетенции.

Одним из важнейших показателей выполненной работы считаю то, что участники студенческого самоуправления вложили большой вклад в участие в престижном конкурсе краевого значения фестиваль «Территория творчества» системы среднего профессионального образования, где по общим результатам колледж занял в 2018 году 1 место среди всех СПО учреждений Красноярского края.

Таким образом, настоящее диссертационное исследование, проведенное с соблюдением требований методологии и педагогической науки в целом, подтвердило выдвинутую гипотезу и доказало эффективность разработанной модели студенческого самоуправления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашкина, О. Softskills: ключ к карьере [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
2. Абульханова, К.А. Методологический принцип субъекта: исследование жизненного пути личности / К.А. Абульханова // Психологический журнал. - 2014. Т. 35. № 2. С. 5-18.
3. Байденко, В.И., Джерри ванн Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. / В.И. Байденко, Джерри ванн Зантворт // Европейский фонд образования. – Москва. – 2003. – 160 с.
4. Бальжиев, Б.А. К проблеме формирования профессиональных компетенций будущих юристов в процессе обучения в вузе. / Б.А. Бальжиев//Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2015. - №1 - 12-17 с.
5. Белов, В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 385 с.
6. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
7. Борzych, И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе / И.Н. Борzych, И.А. Шаршов, Л.Н.Макарова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. 2016. Т. 15, № 4. С. 31—36.
8. Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов. Учебное пособие./А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаев / под ред. Пинкова С. Д. – М.: Логос, 2006. - 184 с.
9. Вербицкий, А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа реализации компетентностного подхода /А.А.

Вербицкий // Коллекция гуманитарных исследований. [Электронный ресурс] - 2016. - № 2. – Режим доступа: <http://j-chr.com/>

10. Виноградова, Л.И. Организационно-педагогические условия развития воспитания в системе образования: автореф. дис. ... канд пед.наук: 13 00 01 / Виноградова Лидия Ивановна. – Казань, 2004 - 231 с.

11. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию – М., 1995. С. 169-176.

12. Гужва, И.В. Психологические особенности педагогического общения преподаватель-студент в современном вузе : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Гужва Ирина Вячеславовна.- Смоленск, 2011.- 197 с.

13. Давыдова, А.И. Студенческое самоуправление как средство повышения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. ... канд пед.наук: 13 00 01 / Антонина Ивановна. – Ульяновск. 2009. - 281 с.

14. Донцов, Д.А. Актуальность научного наследия К.Д. Ушинского в современном воспитании школьников /Д.А. Донцов, О.А. Моксвитина// Отечественная и зарубежная педагогика. Т.1 - 2017 г том 1 С.65-74

15. Живоглядова, А.Ю. Проблемы формирования социальной идентичности в юношеском возрасте/ А.Ю. Живоглядова // Международная конференция «Перспектив Свободный 2018», секция «Психолого-педагогические практики развития и консультирования». - Красноярск, 2018 г. – 10 с.

16. Живоглядова, А.Ю. Влияние личной и профессиональной мотивации на образовательный процесс/ А.Ю. Живоглядова. - [Электронный ресурс] Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник», №6, 2017 г. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17927>

17. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для вузов. – М.: ГРИФ. 2008. — 336 с.

18. Зеер, Э.Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования/ Э.Ф.Зеер //Образование и наука. - 2002. - №2.
19. Зеньковский, В.В. Социальное воспитание, его задачи и пути.//Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, «Деловая книга», 1995.-350 с.-313.
20. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А.Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 43 с.
21. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс] - №5 - 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
22. Иванов, Д. Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/Д.Д. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007 г. - 32 с.
23. Ивонина, А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников/А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина// Интернет журнал науковедение, Т. 9 - №1 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-napravleniya-teoreticheskikh-i-metodicheskikh-razrabotok-v-oblasti-upravleniya-rol-soft-skills-i-hard-skills-v-professionalnom>
24. Камаева, Е.Е. Методические рекомендации по обеспечению организационно-педагогического сопровождения самоуправления студентов/ Е.Е. Камаева, Е.В. Бондарева. – Волгоград: Колледж, 2014 - 31с.
25. Ковалева, А. И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. - 2012.- № 1. - С. 298–300.

26. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf
27. Косинова, В.Ф. Оптимизация системы студенческого самоуправления образовательного учреждения среднего профессионального образования/ В.Ф.Косинова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2010 г. – С. 110-116.
28. Кузьмин, Е.Я. Рынок труда и профессий для молодых специалистов: проблемы и пути их решения / Е.Я. Кузьмин // Высшее образование в России. - 2012. - С.138-140.
29. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. – М., 2010. – С. 360-362.
30. Леонтьев, Д.А Тест смысложизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
31. Леонтьев, Д.А Деятельность. Сознание. Личность (сборник) /Д.А.Леонтьев. – Москва: Смысл, Академия. – 2004.
32. Листенгартен В.С. , Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов: Пособие для преподавателей вузов / Предисл. В. В. Гусева. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1996. - 94, 1. с. - Библиогр.: с. 92-95.
33. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания Текст./ О.В. Лишин. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 118 с.
34. Лодатко, Е.А. Типология педагогических моделей /Е.А.Лодатко// Вектор науки Тольстинского университета Серия: Педагогика, психология – 2014 - №1 – с 126-128
35. Лукина, А.К. Социальная педагогика. Учебное пособие / А.К. Лукина, М.А. Волкова. - Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2010. – 380 с.

36. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1 / А. С. Макаренко, Акад. пед. наук СССР; под. ред. И. А. Каирова. – Москва: Педагогика, 1977. – 400 с
37. Макеева, Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов/ Е. А. Макеева, К.Э. Кондрашова, М.А. Литвинова// Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1238-1241.
38. Маркова, А.К. Психология профессионализма. М., 1996. - 308с.
39. Моторина, И.В. Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества проф. образования в высшей школе [Электронный ресурс] / И.В. Моторина, А.В. Моторин // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие».- №6. 2018– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-gibkih-navykov-studentov-meditsinskogo-vuza-perspektivnoe-napravlenie-povysheniya-kachestva-professionalnogo>
40. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
41. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Мудрик Анатолий Викторович. - Москва, 1980. - 414 с.
42. Муздыбаев, К. Анатомия эгоизма/ К. Муздыбаев. - Сборник научно-популярных статей / Под редакцией академика В.П. Скулачева. М.: Журнал «Природа», издательство «Октопус», 2003. - 416 с.
43. Овчинников, В.В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ: автореф. дис. ... канд соц.наук: 20 00 04/ Овчинников Василий Владимирович. – Москва, 2007 - 22 с.
44. Омельченко, Е. А. Моделирование становления культуры самовыражения как одна из перспективных стратегий

образования/Е.А.Омельченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8.

45. Попов, А.И. Единая образовательная информационная среда решающее условие подготовки специалистов XX! века /А.И.Попов // Высшее образование сегодня.-2002 .-№2 .-С. 16-22.

46. Портланд, Ю. Что такое софт...[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dnevnyk-uspeha.com/rabota-i-karera/chto-takoe-soft-skills-i-rochemu-oni-tak-vazhnyi-dlya-kareryi.html>

47. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>

48. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 832 (ред. от 10.02.2016) «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_188421/

49. Проблема реализации профилактики девиантного поведения среди обучающихся системы СПО [Электронный ресурс] / А.Ю. Живоглядова // Всероссийская студенческая научно – практическая конференция «Педагогическое образование: оптимизация, модернизация и прогноз развития»- г. Москва, 2018 г. - Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kiya_25_06_2018_05_26_49.pdf

50. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. Воронеж: ННО «МОДЕК», 2002. - 400 с.

51. Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 286 с.

52. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе./Дж. Равен. – Москва: Когнито-Центр, 2002. – 396 с.

53. Серкова, Г.Г. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов на основе комплексно-деятельностного подхода.

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-spetsialistov-na-osnove-kompleksno-deyatelnostnogo-podhoda> 95-103

54. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов./ В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев –Москва: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

55. Смирнова, О.В. Сущность компетентности / компетенции в контексте современного профессионального образования / О.В Смирнова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2006. - №4. - С. 200-203.

56. Смолянинова, О.Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О.Г. Смолянинова, О.А.Савельева, Е.В. Достовалова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2008. – 196 с.

57. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec.(96), 1996.

58. Турбина, Н.Е. Педагогические условия организации самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе университета: автореф. дис. ... канд пед.наук: 13 00 01 / Турбина Наталья Евгеньевна. - Воронеж.2011. - 261 с.

59. Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.szrf.ru/szrf/doc.phtml?nb=100&issid=1002018020000&docid=4>

60. Хасан, Б.И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания/Б.И.Хасан //Журнал практического психолога. - 2004. – № 3. с.13-23.

61. Худяков, В. Н. Роль интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональном воспитании студентов/В.Н. Худяков, Е.И.

Семушина, Ф.Д. Симбирякова // Вопросы современной науки и практики. 2010. № 10—12 (31). С. 158—163.

62. Хуторский, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения/ А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416с.

63. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос».- [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet/htm

64. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы/ А.В.Хуторской// Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 58-66

65. Черемных, И.А. Особенности студенческого самоуправления в системе высшего образования современной России /И.А. Черемных// Mastersjournal №1. – 2017. – С. 187-198.

66. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства: монография / Д.И.Фельдштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 522 с.

67. Шарыпин, А.В. Моделирование студенческого самоуправления в воспитательной системе вуза/А.В.Шарыпин// Вестник ОГУ. №2 – 2012.- С. 292-297.

68. Шипилов, В. Навыковый коктейль. О том, как сделать персональное и бизнес-развитие эффективным и действительно полезным. [Электронный ресурс] – 2017, 46 с. – Режим доступа:<http://sbauniversity.ru/wp-content/uploads/2015/12/Navy-kovy-j-koktejl-.pdf>

69. Штерн, Э. «Серьезная игра» в юношеском возрасте. По: Е Stern, «Ernstspielim» «Jugendalter.» «Ztsch.t.Pad.Ps». Педология юности. Сб. статей под ред. И. Арямова. М.-Л. 1931//Журнал практического психолога, 1999, №2. с. 101-111.

70. Ясвин, А.А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

71. Rogers, C. On Becoming a Person: A Therapists View of Psychotherapy./C. Rogers - Boston, 1961.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Добрый день!

Ответь, пожалуйста, на вопросы исследования нашего колледжа. Следуй инструкциям к вопросам!

1. Принимаешь ли ты участие в деятельности студенческого самоуправления колледжа (если ответ да – переход к вопросу 2, если нет (затрудняюсь) к вопросу 3)?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить, не знаю

2. Почему Вы принимаете участие в работе органов самоуправления? (обозначь 3 пункта знаком +)

1. Мне это интересно, есть возможность проявить себя	
2. Помогает развить личные качества (самостоятельность, ответственность, лидерские качества и др.)	
3. Можно завести большой круг знакомств	
4. Можно приобрести знания и навыки, необходимые для карьеры (в общественно-политической, управленческой и других сферах)	
5. Есть возможность получить повышенную стипендию	
6. Это возможность отстаивать свои права, интересы	
7. Это шанс повысить свой авторитет	
8. Наличие других льгот и привилегий	
9. Участвую, чтобы повлиять на ситуацию по месту учебы	
10. Затрудняюсь ответить	

3. Какие навыки и компетенции на ваш взгляд вы получаете или развиваете в ходе работе в структуре студенческого самоуправления? (обозначь 3 пункта знаком +)

1. Умение работать в команде	
2. Повышение самооценки	
3. Ответственность за свои поступки, действия	
4. Расширение общего кругозора	
5. Коммуникативные умения	
6. Организаторские способности	
7. Презентационные навыки	
8. Инициативность	
9. Креативность	
10. Свой вариант: _____	

Продолжение приложения А

4. Почему Вы не принимаете участие в работе органов самоуправления? (обозначь 3 пункта знаком +)

1. Скромность, стеснительность	
2. Нет времени	
3. Есть другие интересы	
4. Лень	
5. Считаю, что от моего участия все равно ничего не изменится	
6. Это мешает учебе	
7. Отсутствие организаторских способностей	
8. Мне это неинтересно	
9. Наличие работы	
10. Затрудняюсь ответить	

5. Посещаешь ли ты мероприятия колледжа, города в качестве участника или зрителя?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить, не знаю

6. Принимаешь ли ты участие в реализации каких-либо проектов колледжа?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить, не знаю

7. Видишь ли ты возможности личностного развития при участии в деятельности студенческого самоуправления?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить, не знаю

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).

Модифицирована под учреждение СПО.

Цель: определить уровень развития студенческого самоуправления.

Ход проведения. Каждый обучающийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

- 4 3 2 1 0 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего колледжа работал лучше
- 4 3 2 1 0 2. Вношу предложения по совершенствованию работы студенческого совета.
- 4 3 2 1 0 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в колледже.
- 4 3 2 1 0 4. Участвую в подведении итогов работы студенческого совета, в определении ближайших задач.
- 4 3 2 1 0 5. Считаю, что наш студенческий совет способен к дружным самостоятельным действиям.
- 4 3 2 1 0 6. В студенческом совете обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 4 3 2 1 0 7. Выборный актив в студ. совете пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 4 3 2 1 0 8. Считаю, что актив студ. совета хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 4 3 2 1 0 9. Считаю, что обучающиеся, входящие в состав студ. совета добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 4 3 2 1 0 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые и порученные мне каким-либо собранием или активом на студ. совете.
- 4 3 2 1 0 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 4 3 2 1 0 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 4 3 2 1 0 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом колледжа.
- 4 3 2 1 0 14. Участники студ. Совета часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива колледжа.
- 4 3 2 1 0 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива групп в органах самоуправления всего коллектива колледжа в решении задач, стоящих перед ними.
- 4 3 2 1 0 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом колледжа.
- 4 3 2 1 0 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении проблем, стоящих перед коллективом колледжа.
- 4 3 2 1 0 18. Удовлетворен(а) отношением своих товарищей к другим группам.
- 4 3 2 1 0 19. Мы стремимся помочь другим группам, младшим курсам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 4 3 2 1 0 20. Считаю, что обучающиеся, избранные в органы самоуправления колледжа, пользуются заслуженным авторитетом.
- 4 3 2 1 0 21. Мои одноклассники добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

Продолжение приложения Б

- 4 3 2 1 0 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив колледжа достиг более высоких результатов.
- 4 3 2 1 0 23. Я готов отстаивать интересы всего коллектива студенческого совета в других коллективах и общественных организациях.
- 4 3 2 1 0 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего студенческого коллектива.

Смысловое значение цифровых кодов: 4 - «Да», 3 - «Скорее да, чем нет», 2 - «Трудно сказать», 1 - «Скорее нет, чем да», 0 - «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1 - 4);
- организованность коллектива групп (5 - 8);
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9 - 12);
- включенность групп в дела общеколледжного коллектива (13 - 16);
- отношения групп с другими группами, студенческим советом (17 - 20);
- ответственность обучающихся группы за дела всего студенческого коллектива (21 - 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 - максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 - средний; если больше 0,8 - высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 - уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 - высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест «Смысло-жизненные ориентации (методика СЖО)» Д. А. Леонтьева

Инструкция к тесту. Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое по Вашему мнению больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны). Тестовый материал к методике Леонтьева.

				0						
1.	Обычно мне очень скучно.									Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей									Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений									В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной									Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие									Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться									Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал									Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.									Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.									Моя жизнь наполнена интересными делами
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.									Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.									Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.									Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13	Я человек очень обязательный.									Я человек совсем не обязательный.
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.									Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.

Продолжение приложения В

15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.									Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16	В жизни а еще не нашел своего призвания и ясных целей.									В жизни я нашел свое призвание и цели.
17	Мои жизненные взгляды еще не определились.									Мои жизненные взгляды вполне определились.
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.									Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.									Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение									Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения. Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) - полюсу ее отсутствия. При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила: — в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17. — в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20. Далее происходит перевод в стены.

Интерпретация к методике СЖО. Субшкалы:

1. Цели в жизни. Баллы по этой шкале характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни (ОЖ) будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем. Вместе с тем высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам СЖО.

2. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Содержание этой шкалы совпадает с известной теорией о том, что единственный смысл жизни состоит в том, что чтобы жить. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Продолжение приложения В

Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать гедониста, живущего сегодняшним днем. Низкие баллы по этой шкале – признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем; при этом, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

3. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным будут характеризовать человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы - неудовлетворенность прожитой частью жизни.

4. Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

5. Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах – убеждение в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Ответы анкеты «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Таблица Г.1 - Результаты анкетирования «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1. Принимаешь ли ты участие в деятельности студенческого самоуправления колледжа?	16	46	2
2. Посещаешь ли ты мероприятия колледжа, города в качестве участника или зрителя?	24	39	1
3. Принимаешь ли ты участие в реализации каких-либо проектов колледжа?	14	38	12
4. Видишь ли ты возможности личного развития при участии в деятельности студенческого самоуправления?	24	19	21

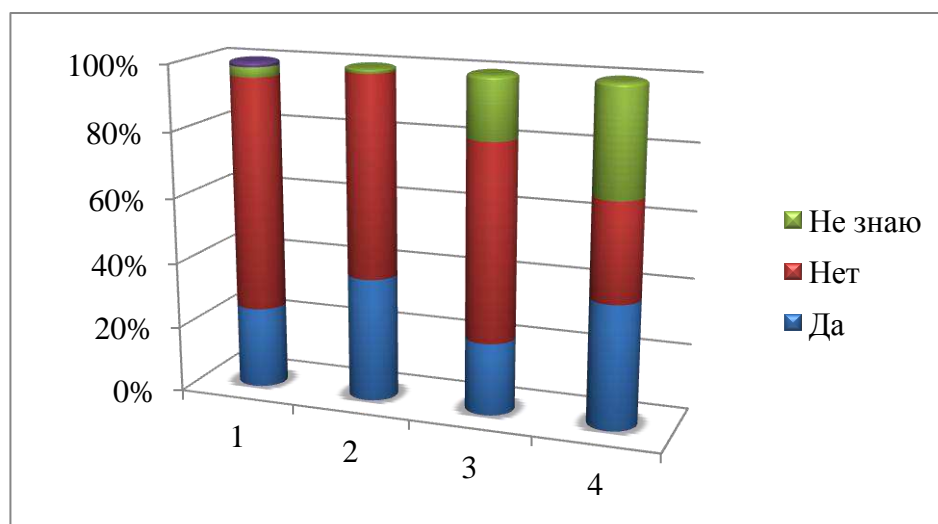


Рисунок Г. 1 - Гистограмма по результатам анкетирования «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Таблица Г.2 - Результаты повторного анкетирования «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1. Принимаешь ли ты участие в деятельности студенческого самоуправления колледжа?	32	29	3
2. Посещаешь ли ты мероприятия колледжа, города в качестве участника или зрителя?	36	28	0
3. Принимаешь ли ты участие в реализации каких-либо проектов колледжа?	37	21	6
4. Видишь ли ты возможности личного развития при участии в деятельности студенческого самоуправления?	35	16	5

Продолжение приложения Г

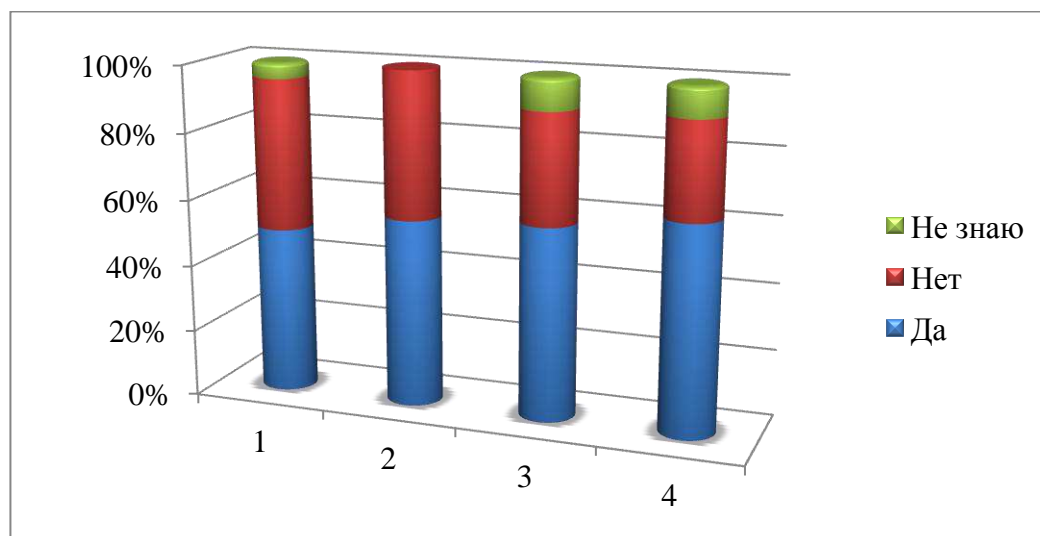


Рисунок Г. 2 - Гистограмма по результатам повторного анкетирования «Возможности студенческого самоуправления в колледже»

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты тестирования «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.
А. Леонтьева

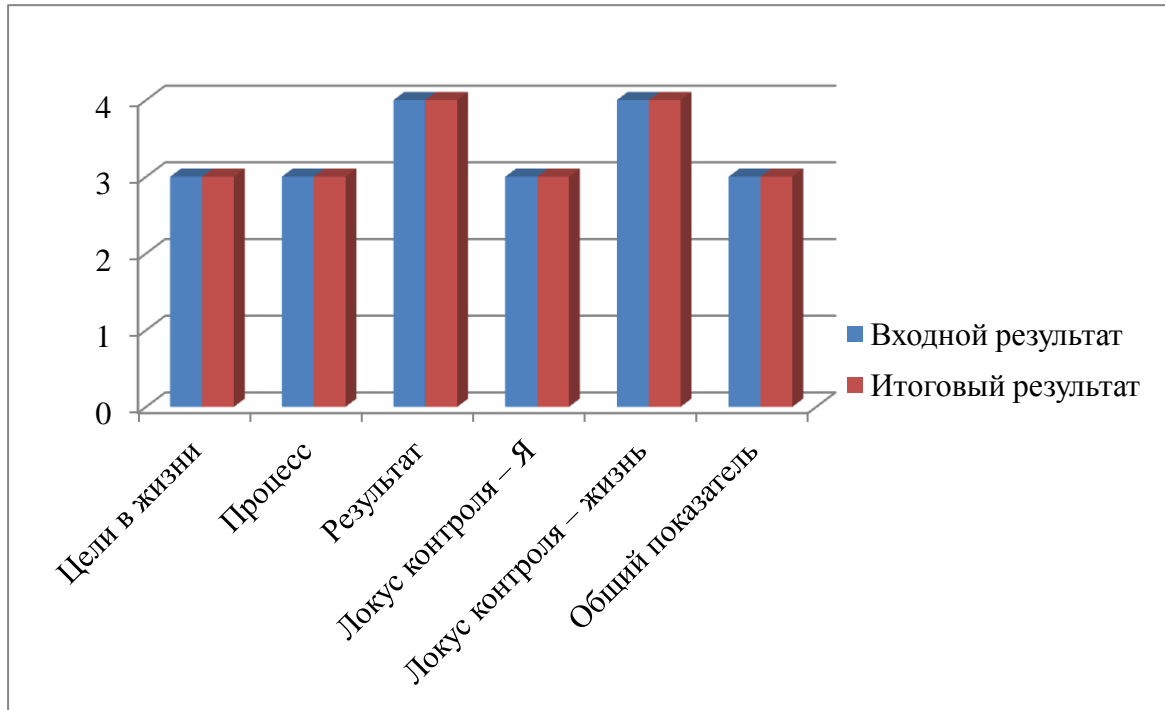


Рисунок Д. 1 - Гистограмма по результатам методики «СЖО»:
контрольная группа

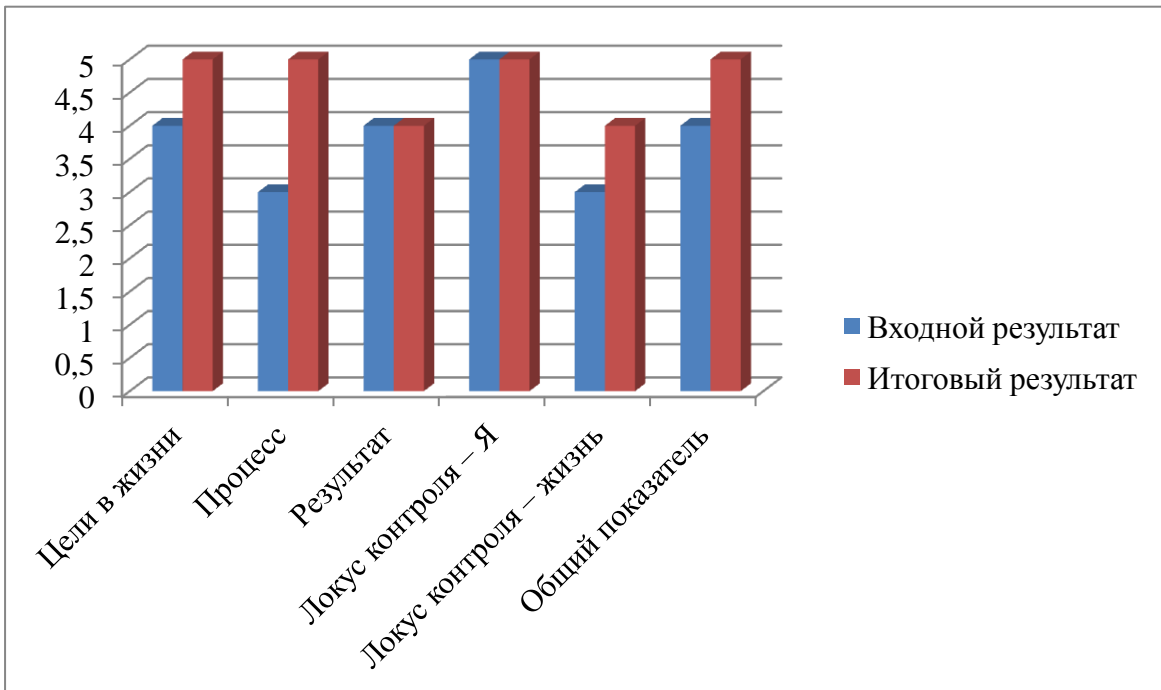


Рисунок Д. 2 - Гистограмма по результатам методики «СЖО»:
экспериментальная группа

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

« 7 » 02 2019 г

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие ключевых компетенций обучающихся в деятельности студенческого самоуправления учреждения среднего профессионального образования
(на примере КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»)

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

Научный
руководитель

подпись, дата

канд. филос. наук, профессор А.К. Лукина
должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

01.07.19

А.Ю. Живоглядова
инициалы, фамилия

Рецензент

подпись, дата

канд. филол. наук, доцент Е.Б. Ильина
должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019