

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20 ____ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
44.04.02.01 Развитие личности

«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Научный руководитель _____ кандидат биологических наук А.В. Чистохина

подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ _____ Н.В. Маслюкова

подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент _____ кандидат педагогических наук Н.В. Кашапова

подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические предпосылки подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии	10
1.1. Ценность труда и подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии как социальная и педагогическая проблема.....	10
1.2. Проблема подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к труду и выбору профессии в педагогической теории и практике	24
Глава II. Организация процесса подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в образовательном учреждении.....	45
2.1. Содержание учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в общеобразовательной школе.....	45
2.2. Интеграция деятельности общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.....	60
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии	74
Заключение.....	82
Библиографический список.....	84
Приложение 1.....	89
Приложение 2.....	91
Приложение 3.....	93
Приложение 4.....	94
Приложение 5.....	95
Приложение 6.....	96
Приложение 7.....	97

Ведение

Современная экономическая обстановка предъявляет всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определённые трудности социальной адаптации лиц, окончивших школу, для детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении этих учащихся.

В школе для детей с ОВЗ подготовка детей к самостоятельной жизни и труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе должна вестись работа по профориентации, то есть осуществляться система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии данной категории подростков профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена [69].

Анализ работ Л.С. Выготского, Б.Д. Эльконина, В.Г. Петровой, М.С.Певзнер, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, А.Л. Журавлева, Н.Ф. Талызиной, Р.К. Шакурова, А.И. Щербакова и др., рассматривающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальную адаптацию, позволяет утверждать, что именно эти дети являются наиболее неспособными к самостоятельному жизнеустройству [10].

Это связано с целым спектром проблем. Во-первых, знания и умения, усваиваемые в школе учащимися, часто не носят практического характера применения, а, соответственно, не всегда смогут помочь в реально возникшей

жизненной ситуации. Второй причиной является необходимость включения учащихся общеобразовательных школ во взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и возникающими в современном обществе социальными явлениями. Наконец, третьей причиной является назревшая необходимость активизации и систематизации методического потенциала образовательных учреждений для наиболее эффективного овладения учащимися необходимым для профессионального самоопределения, самостоятельной жизни в обществе запасом знаний, умений и навыков.

Исследовательский опыт И.М. Бгажноковой, М.Э. Валце, А.Р. Малера, М. Дульнева, Б.И. Пинского показывает, что для адекватного выбора профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимы знания, умения и навыки, отражающие способность каждого ученика успешно социализироваться и интегрироваться в общество. Развитие обобщенных умений, навыков и личностного опыта в различных областях деятельности человека необходимо для способности и готовности их применять самостоятельно [29].

Актуальной педагогической проблемой является то, что дети, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в школе имеют, разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников в современном социуме. Этот контингент молодых людей и прежде часто попадал в группу риска вследствие своей неприспособленности к реальной жизни. В современных условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, подготовка выпускников школы для детей с ОВЗ к социально-профессиональной адаптации в социуме становится актуальной и значимой [11].

Задача подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей самостоятельной жизни и их максимально полноценной интеграции в общество. Однако, из опыта известно, что большинство учащихся выходят из

образовательных учреждений, не владея необходимыми для самостоятельной жизни знаниями и навыками. Наблюдается тенденция к частой смене работы, необоснованная неудовлетворённость заработной платой; сложности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от общественной жизни коллектива.

При работе над проблемой исследования нами были выделены следующие **противоречия** между:

- сложившейся системой профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного, физического и психофизического развития учащихся, которые ограничивают доступность овладения профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ограниченными возможностями здоровья, и еще меньшим количеством, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм профориентационной работы является первым этапом профессиональной реабилитации, и отсутствие единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методики профориентации в рамках целенаправленного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья приводит к невостребованности данной категории граждан, а также резко снижает их социальную защищенность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г ст. 5 и инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04. 09. 1997г. № 48 организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и их психофизических возможностей. При этом учитываются также местные условия, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. выбор профессии для таких учащихся, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Эти противоречия подтолкнули нас к работе по созданию системы профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Научная проблема.

Каким должно быть содержание и организация процесса формирования готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе может быть достигнуто при следующих условиях, если:

- рассмотрены теоретические предпосылки подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии;
- определена ценность труда и изучены вопросы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии, как социальная и педагогическая проблема;
- рассмотрена проблема подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к труду и выбору профессии в педагогической теории и практике;
- разработан и организован процесс подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в

образовательной школе;

- проведена интеграция деятельности общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей по подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии;

.- реализована профориентационная программа «Навигатор» на базе общеобразовательной школы и учреждения дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»;

- проведен анализ результатов экспериментальной работы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.

Цель исследования – теоретически обосновать, методически разработать и экспериментальным путем проверить условия процесса подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.

Объект исследования – процесс профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования – содержание и организация процесса профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессий.

Задачи:

- актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающихся с ОВЗ;

- подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к выбору доступной профессии;

- ознакомить с профессиями профессиональных учреждений, доступных выпускникам школы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;

- формировать профессиональные интересы, склонности;

- выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования.

Компоненты подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.

Компонент знаниево-просветительский предполагает знание учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания, условий работы по профессиям, требуемых личностных качеств.

Компонент мотивационно-потребностный характеризует понимание обучающимися труда, как образа жизни, ценности, цели труда, эмоциональное отношение к трудовой деятельности.

Компонент деятельностно-практический выявляет владение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья умениями и навыками труда, проявление умения работать сообща, наличие у обучающихся способностей и возможностей к трудовой деятельности.

База исследования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №147» г. Красноярск.

В целом исследованием было охвачено 7 обучающихся 4–9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Основные этапы исследования

Первый этап (2016–2017 гг.) – теоретически проанализирована социально-педагогическая литература, определена методология исследования: выделены объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования.

Второй этап (2015–2018 гг.) – проведение исследования и организация экспериментальной работы.

Третий этап (2018–2019 гг.) – период систематизации научных материалов, подведение итогов -экспериментальной работы, формулирование выводов, оформление диссертационного исследования.

Показатели знаниево-просветительского компонента.

«Знание о профессиях учащимися с ограниченными возможностями здоровья», «Знание о требованиях, предъявляемых к личности в профессии»,

«Характеристики профессий выбираемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Показатели мотивационно-потребностного компонента.

«Интерес к выбору профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Мотивы выбора профессий учащимися с ограниченными возможностями здоровья», «Отношение к труду».

Показатели деятельностно-практического компонента.

«Соблюдение техники безопасности при выполнении трудовых действий учащимися с ограниченными возможностями здоровья», «Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых действий», «Владение инструментами при выполнении трудовых функций учащимися с ограниченными возможностями здоровья», «Владение основными умениями и навыками различных трудовых действий».

Теоретические предпосылки подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.

1.1. Ценность труда и подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии как социальная и педагогическая проблема.

Значимость исследования связана с проблемой внедрения в образовательные учреждения России инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования невозможно без изменения психологического состояния основных участников образовательного процесса, в первую очередь обучающихся, учителей и родителей. С.Ю. Панкова указывает на необходимость изменения профессионального мышления учителя по отношению к детям данной категории. По мнению, исследователя, «распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования..., недостаток ... специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования», влияют на успешность процесса инклюзии [31].

В Законе Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 впервые в федеральном нормативно-правовом поле дано понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которое трактуется следующим образом: «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». В соответствии с решениями, принятыми участниками Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.), термин «специальные образовательные потребности» относится ко всем детям и молодым людям, потребности которых (связанные с обучением) зависят от различных видов физической или умственной недостаточности.

Согласно п.5. статьи 5 ФЗ-273 в целях реализации права каждого человека на образование органами государственной власти и органами местного

самоуправления «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, ... в том числе посредством организации инклюзивного образования».

В свою очередь, обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья основано на таких приоритетах, как приоритет социальной адаптации ребенка непрерывность инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях; приоритетное развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми; профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

На данный момент исследователи в области инклюзивного образования определяют сопровождение как одно из основных условий успешности инклюзивного процесса (Выгодский Л.С.). Анализ современной научной литературы по проблеме комплексного сопровождения показал, что в настоящее время получило широкое распространение понятие о сопровождении как о различных технологиях оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологиях взаимодействия психолога с другими специалистами образования, психологической службой, с образовательной средой в целом, как об определяющей философии и стратегии практической психологии образования (Дименштейн Р.П.). В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и педагоги, и его родители, и ближайшее окружение ребенка (Киося А.).

Школьный возраст является стадией интенсивного развития и важным периодом с точки зрения познания человеком своих задатков и возможностей, с точки зрения обретения умения понимать самого себя и в плане формирования такой самооценки, которая сможет дать твердую почву под ногами, необходимую для нормальной жизни после окончания школы. Это также такой

период, когда впечатления, приобретаемые за пределами школы, имеют важное значение для стимулирования и развития личности [30].

В 66 ст. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая регламентирует, содержание среднего общего образования профессионально ориентировано и направлено, в том числе, на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности. В статье 42 Закона об образовании, которая делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления. Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся [31].

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность [31].

Процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях обусловлен причинами различного характера, совокупность которых можно обозначить как социальный заказ, достигший определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Данный этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с инвалидностью, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми возможности в разных областях жизни, в том числе к возможности профессиональной деятельности.

В связи с нестабильной экономической и социально-политической ситуацией в современном российском обществе, постоянно меняющимися условиями жизни каждого человека, многообразием идеологических установок возникла необходимость поиска более эффективных путей подготовки школьников к выбору профессии.

Современный деловой мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры.

Каждый человек вынужден определять свое отношение не только к процессам, происходящим в обществе и в его собственной жизни, но и непосредственному окружению - той общности, к которой принадлежит. Он должен уметь отстаивать собственные ценности, брать на себя ответственность

за их реализацию в своей жизнедеятельности. Не является исключением и профессиональное самоопределение [3].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, вступающие в самостоятельную жизнь, часто не готовы к разрешению этой задачи. Закончив школу, где учащимся было комфортно, немногие выпускники правильно определяются с выбором профессии, которой могут овладеть.

В исследованиях Л.А. Барановской, М. Горбуновой, В.В. Игнатовой, Е. Кирилюка, Е.Р. Романовой, М.В. Татарина, М.И. Шиловой раскрываются содержание и цели профориентационной работы с подростками [49].

Решить названную проблему может создание комплекса мер по формированию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный процесс часто стихийен, находится под влиянием случайных, ситуационных факторов и условий, при этом, в настоящее время, в связи с переходом к рыночной экономике, предъявляются существенно более высокие требования к трудовой активности и профессиональным умениям работников производственного и обслуживающего труда.

Профессиональный выбор это ключевой момент жизненного плана выпускника школы. Психологический аспект этой проблемы изучали Берн Э., З.А. Баралонова, И.В. Дубровина, Б.И. Иващенко. [6] На психолого-педагогические аспекты проблем профессионального выбора в свое время обращал внимания Гинзбург М.Р., который акцентировал внимание на принципах детерминизма психических явлений [10]. Проблему профессионального самоопределения на основе комплексного подхода и становление ценностных профессиональных ориентаций старшеклассников удалось выявить А.В. Гапоненко [9].

Процесс выбора профессии всегда осуществляется в условиях конкретной социальной среды. Совокупность этих условий обозначается понятием «ситуация выбора профессии», под которой понимается совокупность всех компонентов, факторов и особенностей объективного и субъективного плана.

Под объективной стороной системы выбора профессии понимается независящая от личности совокупность социальных условий, в которых реализуется выбор; под субъективной ситуацией выбора понимается формирование модели, адекватно отражающей объективные особенности ситуации выбора профессии [10].

В профессиональном образовании и профессиональной ориентации актуальны проблемы профессиональной мотивации, позитивное или негативное отношение к избираемой профессии. Мотивы человеческой деятельности определяются осознанием потребностей, интересов, которые становятся целью действия. Профессиональная же ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и оказания им помощи в выборе будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися физическими и психическими возможностями, склонностями и способностями.

Обращается внимание на две фазы выбора профессии. Первая - определение ценности варианта деятельности по выбору и вторая - сравнение их между собой [37].

Одним из параметров выбора в ранней юности является деятельностная готовность, которая хорошо прослеживается в операционно-сложных профилях (столярное дело, радиотехника). Изучая эту проблему, авторы установили зависимость между профессиональным выбором и желанием овладеть направлением обучения. Чем ближе избранная специальность к последующему выбору в сфере труда, тем выше влечение к труду по специальности и степень овладения различными действиями [3].

Основной целью подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессий является создание условий для трудовой деятельности и профессиональное самоопределение в новых экономических условиях. В результате у выпускников школы должна быть сформирована целостная система общетрудовых умений и навыков.

При этом сложились противоречия между потребностями выпускников школ

в профессиональном самоопределении и отсутствием системы подготовки к выбору профессии, особенно детьми с ограниченными возможностями здоровья; между социальными стандартами жизни и требованиями рынка труда; между интересами старшеклассников и отсутствием в общеобразовательной школе условий для приобретения опыта трудовых проб.

По мнению И.Н. Васильева, И.П. Волкова, Р.Г. Гуровой, А.К. Лукиной, Ю.Е. Ноговициной, актуален социальный заказ образованию – на обновление процесса трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, целями которого сегодня являются привитие любви к труду и уважение к людям труда, формирование у них общетрудовых умений и навыков, побуждение к осознанному выбору профессии, в том числе и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [26].

Особое значение, к содержанию подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самоопределению приобретает трудовое воспитание, с учетом ограничений по здоровью данной категории школьников.

Личностноориентированная система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют сегодня рассмотрения всех процессуальных (целевого, организационно-содержательного, деятельностного, результативного) и структурных (трудовое обучение и воспитание, профобследование, профвоспитание, профконсультация, профадаптация) компонентов системы трудовой подготовки и профориентации обучающихся данной категории [38].

Исходя из анализа проблем ценности и роли труда в социуме, значимое место занимают социальные аспекты:

- обеспечение осознания важности и необходимости труда у молодежи, формирование отношения к труду, как к личностной ценности;
- содействие самопознанию, личностному и профессиональному самоопределению, прояснению ценностей, самоорганизации подрастающих поколений;

– формирование социальной мобильности, готовности к постоянным переменам и непрерывному образованию, многократной переквалификации на протяжении жизни;

– сокращение времени и усилий на осуществление перехода «учеба-работа», ускорение процесса вступления в трудовую деятельность после получения образования;

– обеспечение развивающейся и модернизируемой экономики страны качественными трудовыми ресурсами.

Экономическая интеграция труда, организация трудового воспитания, приобщение учащихся в той или иной форме к производительному труду приобретающую всё более значимость освещается в психолого-педагогических исследованиях теории и практики образования.

Как известно, трудовое воспитание во все времена выполняет социальный заказ общества. Меняется общество, вместе с ним меняется и заказ на трудовую подготовку. Изменения заказа школе на трудовую подготовку рассматривают в своих трудах А.Н. Джуринский, М.И. Шилова.

К. Грюневальдом было подвергнуто беспощадной критике широко распространенное, привычное стремление оценивать человека с точки зрения его полезности. Этот критерий формулируется в рамках индустриального отношения к человеку. Тем самым полагается, что человек, как и машина, должен быть полезен. Тогда его существование оправдано. «Обычно предполагается, что мы должны внести какой-то вклад в дело общества. Этот вклад – хотелось бы надеяться – является чем-то таким, что, в конечном счете, имеет собственную ценность. Иногда мы обозначаем это, говоря, что «такой-то является полезным человеком», но это неправильный путь. Ведь полезен не сам человек, а его вклад» [30].

Однако следует помнить, что возможность человека с функциональными нарушениями вносить свой полезный вклад зависит не только от типа и степени его функционального нарушения, но и от того (может быть даже в большей

степени), насколько хорошие вспомогательные средства предоставляет ему общество. Именно поэтому можно говорить о том, что часто люди с функциональными нарушениями представляют собой частично не использованный ресурс. Между тем, говорит К. Грюневальд [30], «важно правильно понимать смысл этой самой точки зрения полезности». Ведь «польза» в широком смысле слова охватывает все положительные последствия жизни и деятельности человека. Поэтому (с точки зрения философии гуманизма) можно говорить и о том, что инвалид приносит пользу тем, что он доставляет радость окружающим его людям. А радость имеет свою собственную ценность. Однако до сих пор позиция индустриального отношения к человеку является доминирующей в обществе и «полезность» по отношению к инвалиду заключается в оценке величины его вклада в работу в офисе или на производстве. Отрицательные последствия таких оснований оценки выражаются в формировании низкой самооценки инвалидами самих себя, негативном влиянии на ощущение ими своей ценности – ведь они тоже, следуя за наиболее распространенным подходом, оценивают себя с точки зрения «внесения общественного вклада».

Таким образом, идеи утилитаризма в образовании, по сути, являясь отражением экономического подхода к человеку, трактуют самореализацию как выполнение полезных в производстве навыков. В рамках же гуманистического подхода к человеку самореализация интерпретируется как развитие личности в целом, а не просто отдельных навыков или умений, пусть даже и очень полезных. Другим следствием утилитаристского образования оказывается формирующееся у учителей, учеников, их родителей отношение к инвалидам, как к людям на производстве, а значит и в жизни бесполезным [30].

Радикально изменившиеся социально-экономические и политические условия жизни России оказывают негативное влияние на повседневную деятельность трудящихся, вынужденных изощряться в поисках форм выживания, адекватных сложившейся социальной ситуации, что же касается людей с ограниченными возможностями здоровья, включенность государственных

структур в организацию поддержки данных категории граждан является социальной задачей.

Вследствие сокращения производства особенно в тяжелом положении оказались низкоквалифицированные, в условиях ограничения по здоровью, слои населения. Какие способы их приспособления к изменившимся условиям явились наиболее распространенными? Наиболее ярко процесс социальной адаптации просматривается в трудовом поведении экономически активного населения, которое в силу неблагоприятных социально-экономических условий в стране является, по сути, приспособлением к изменениям социальной среды. Работник, ориентируясь на приспособление к новой среде, придерживается тех социальных норм, правил и образцов поведения, которые позволяют ему выжить, добиться относительного благополучия в трансформирующемся обществе. Однако, наряду с различными способами приспособления к новым условиям жизни, происходят переоценка ценностей и норм трудового поведения, ориентация на традиционные и новые нормы взаимодействия в рабочей среде, что привело к проявлению новых проблем, определяющих отношение к труду как к ценности.

Отношение к труду, по мнению П.Р. Атутова заключается в реализации того или иного трудового потенциала работника под влиянием ограничений у него, который позволяет максимально использовать свои физические и духовные силы. Оно проявляется в поведении, мотивации и оценке труда. Трудовое поведение работника характеризуется его социальной активностью. Трудовая активность – основной, определяющий вид социальной активности, которая выражается в степени вовлечения работника в общественное производство, в постоянном росте его успехов в этой области, в полной реализации им своих физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности. [39].

Эффективная реализация обозначаемых приоритетов представляется весьма затруднительной без специализированного комплексного сопровождения как процесса трудового воспитания и обучения трудовым навыкам школьников с

ограниченными возможностями здоровья в целом, так и компонентов самоопределения обучающихся данной категории, поскольку сам процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями является динамичным и сложным как в организационном, так в содержательном компонентах.

Известно, что человек является главной производительной силой и представляет собой единицу трудовых ресурсов. Поэтому, если общество создает условия для более рационального использования этого ресурса, высоко ценит труд, заботится о повышении его эффективности, оно процветает. Речь в данном случае идёт об отношении к человеку труда как к важнейшей социальной ценности, как к первоисточнику существования, как к интересному и содержательному субъекту деятельности с учётом его социальной значимости как человеческого капитала [50].

Будучи личностным качеством, трудолюбие, таким образом, включает в себя следующее содержание:

- потребность в созидательно-трудовой деятельности и её здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для общества и для себя и убеждение в его нравственной благотворительности (сознание);
- наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- достаточно сильная воля личности.

Выделение этого содержания имеет определяющее значение для осмысления методических основ трудового воспитания и профориентации.

Поскольку трудовое воспитание осуществляется в процессе включения обучающихся в соответствующую их возрасту трудовую деятельность, возникает вопрос: в какие виды труда необходимо вовлекать учащихся?

В трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный труд, который организуется в средних и старших классах. Школьники не только приобретают трудовые умения и навыки, но и учатся хозяйствовать, проявлять предприимчивость.

В последние годы в школах создаются трудовые отряды, в которых по договору учащиеся занимаются производительным трудом и получают денежную оплату.

Развитие сознательного отношения к труду, трудолюбия осуществляется в процессе прохождения учебных занятий и трудовой деятельности.

Широкие возможности в этом плане предоставляют также разнообразные формы морально-познавательной деятельности обучающихся в системе внеклассной работы.

Воспитательное значение учебной и внеклассной работы в формировании трудолюбия и ориентации на труд обучающихся, их взглядов и убеждений зависит от её содержательности, эмоциональности и умелого учета физических и психических особенностей школьников.

Причины того, что некоторые потребности не становятся движущей силой деятельности человека, могут быть как объективными, так и субъективными. К субъективным относится внутреннее убеждение человека, что для удовлетворения возникших у него потребностей в труде он не располагает реальными возможностями или личными достоинствами. К объективным причинам относится признание того, что в настоящий момент общество не всегда может удовлетворить потребности определенного рода, даже если они разумны и приемлемы [33].

Ярко выраженные профессиональные интересы – как элемент в общей структуре мотивации личности – часто оказываются чрезвычайно устойчивыми и всегда существенным образом влияющими на удовлетворенность профессией в процессе обучения и на успешность дальнейшей деятельности. Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, убеждения, идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Принципиальный характер имеет замечание Н.В. Кашаповой о том, что «принятие профессии порождает желание выполнить ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую

тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности» [33]. При этом отрыв интересов от возможностей неоптимален. Поэтому не случайно в процесс принятия профессии включаются как анализ мотивов, так и анализ собственных возможностей и способностей. Дело облегчается тем, что профессиональные интересы и характерологические особенности личности определенным образом связаны друг с другом.

Несмотря на то, что удовлетворенность профессией обусловлена множеством факторов, ее уровень поддается вероятностному прогнозированию. Важнейшим прогностическим фактором профессиональной удовлетворенности, как отмечает Д.А. Леонтьев, является правильное выявление профессиональных интересов и склонностей оптантов. Причиной неадекватного выбора профессии могут быть как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Исследования показывают, что даже самый простой анализ профессиональных интересов, осуществленный своевременно, может повлиять на удовлетворенность профессией и ее адекватный выбор. Часто исследования профессиональных интересов учащихся средних специальных учебных заведений (ССУЗ) показывают, что у 70-90% учащихся доминирующие профессиональные интересы лежат вне сферы избранной и осваиваемой ими профессии [24].

Удовлетворенность работой зависит от личностных факторов (возраст, состояние здоровья, стаж, эмоциональная стабильность) и от многих обстоятельств, косвенно связанных с работой и с тем, насколько полно работа оправдывает связанные с нею ожидания и соответствует нашей мотивации труда. Общая удовлетворенность жизнью влияет на удовлетворенность работой.

Проблема, связанная с низкой удовлетворенностью работой, которая является интегративным показателем, отражающим отношение субъекта к избранной профессии совершенно необходима и чрезвычайно важна. И.Н.

Васильев, Э.Ф. Зеер подчеркивают, что низкая удовлетворенность профессией в большинстве случаев является причиной текучести кадров, которая, в свою очередь, приводит к негативным экономическим последствиям. Кроме того, от удовлетворенности избранной профессией в немалой степени зависит и психическое здоровье человека [15].

В годы перестройки в трансформирующемся российском обществе социально-экономическое положение большинства трудящихся ухудшилось.

Произошла утрата конкурентоспособности, проявляющейся в таких явлениях, как социальное устаревание; утрата профессиональной гибкости; устаревание простой рабочей силы.

На уровень конкурентоспособности плодотворно влияют: наличие ясных целей; накопление профессиональной компетентности; регулярная обратная связь, оценка деятельности; мотивация к обновлению знаний; поручение работнику трудовых заданий, позволяющих ему использовать свои возрастающие способности.

Утрате конкурентоспособности рабочей силы должна противостоять деятельность по профессиональному развитию и ориентации молодежи на выбор профессии [33].

В субъектах Российской Федерации в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» созданы базовые колледжи и ВУЗы, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования. В рамках этих центров возможно функционирование Центров карьеры, одной из задач которых - организация профориентационной работы. В работе по профориентации должны принимать участие и региональные Центры занятости населения, работники которых информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; осуществляют профессиональное консультирование с учетом данных анализа состояния рынка труда соответствующих муниципальных

образований субъекта Российской Федерации, в том числе сведений о заявленной работодателями потребности в работниках, а также перечня приоритетных профессий (специальностей).

1.2. Проблема подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к труду и выбору профессии в педагогической теории и практике.

В условиях становления социального государства и формирования гражданского общества в Российской Федерации наиболее перспективной формой образования для лиц с ОВЗ признано инклюзивное образование. Инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни; понятие инклюзии по содержанию означает гуманистическую акцию включения индивида в более широкое сообщество с целью приобщения к определенному действию или культурному процессу. Это относится к включению лиц с ОВЗ в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы без какой-либо их дискриминации, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, обучение детей с ОВЗ по стандартам, предусмотренным для учеников с обычными образовательными возможностями, вместо создания упрощенных стандартов обучения, что имеет место в настоящее время. Принципы инклюзивного образования:

- все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- включение с самого начала, а не интеграцию;
- задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

- в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность [31].

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей, с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Организуя профориентационную работу в образовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями прослеживается: - нехватка информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику; - дефицит информации о возможностях профессиональной подготовки в своем регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях; - отсутствие возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры; - плохая социальная адаптация, несформированность необходимых социальных навыков; - пассивность, неготовность к труду и трудовой установке, инфантильность; - неумение отделить реальные возможности от «фантазийных», идеальных установок. По результатам исследования родителей (законных представителей) было выявлено, что 28 % родителей обучающихся 1-7-го классов неадекватно оценивают интересы своих детей; 50 % - неадекватно оценивают личностные качества детей; 50 % - выбор жизненного пути ребенка [31].

Таким образом, половина родителей детей с ограниченными возможностями здоровья не соотносят склонности и интересы ребенка с

будущим профессиональным обучением, не знают увлечения и интересы своих детей, не понимают важности трудового воспитания и подготовки ребенка к профессиональному обучению и трудовой деятельности и, следовательно, не могут оказать ребенку необходимую помощь в выборе его трудового пути. Кроме того, исследования рынка труда Кемеровской области и анализ работы центра занятости г. Новокузнецка по трудоустройству лиц с ОВЗ показали: - в последние годы повысились требования к квалифицированному труду, что создает низкую конкурентоспособность лицам с ОВЗ; - многие профессии, полученные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных училищах, колледжах и институтах, не востребованы на рынке труда в г. Новокузнецке; - сроки пребывания людей с ОВЗ на учете в центре занятости часто затягиваются во времени в силу отказа работодателя на этапе приема на работу, а также непрохождения испытательного срока. Профессиональные планы выпускников с ОВЗ, включенных в данную программу, могут обладать большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения и его сохранением при последующем трудоустройстве при соблюдении ряда условий:

- в ходе профориентации у данных обучающихся будет сформирована мотивация на овладение той или иной специальностью;

- начинать предварительную подготовку к профориентационной работе в 1-м классе, целенаправленную профориентационную деятельность в 5-м классе образовательного учреждения;

- обеспечить воспитанникам, родителям (законным представителям) и педагогам информационную базу для осуществления первичного профессионального самоопределения, а также стимулировать познавательную активность профессиональной направленности;

- проводить профориентационную работу с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей, выявленных посредством психолого-педагогической диагностики, а также востребованностью на рынке труда;

- развивать профессионально важные качества обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- приобщать школьников к активной трудовой и производительной деятельности;
- разработать индивидуальный маршрут участия обучающегося в досуговой деятельности с целью выявления интереса и развития способностей;
- выстроить сотрудничество с родителями (законными представителями);
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах создания условий, способствующих самореализации и самоопределению обучающихся;
- находить возможности для профессионального обучения выпускников за счет расширения взаимосвязи с профессиональными образовательными организациями [31].

В России в последние годы (2014- 2017 гг.) вопросы формирования равных возможностей для людей с различными ограничениями во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере профессионального образования, стали одним из направлений социальной политики государства, обсуждаемой на конференциях разного уровня. Таким образом, решая задачу профессиональной ориентации молодых инвалидов необходимо оказывать не только помощь при выборе жизненного пути, но и вносить реальный вклад в важнейший элемент государственной кадровой политики, реализуя более глобальную цель - «постепенное формирование полноценного гражданина страны», а в идеале - приобщает к лучшим достижениям культуры и нахождению смысла и особого места в культуре («самоопределение в культуре») [13].

Модернизация системы образования России и структурные изменения в экономике обострили вопрос профессиональной подготовки и дальнейшей занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Российская Федерация давно отстала от развитых стран в сфере интеграции инвалидов в общество, в обеспечении им равных возможностей на труд, как этого требует принятая ООН в 2006 г. и ратифицированная Российской Федерацией в 2012 г.

Конвенция о правах инвалидов. В 2009 г. для решения накопившихся проблем при Президенте РФ создан Совет по делам инвалидов. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в последние годы активно обсуждаются как в научных кругах, так и на государственном уровне.

В России, по данным Министерства социального развития, инвалиды составляют десятую часть населения страны, из них свыше 40 % - трудоспособны. Число трудоустроенных инвалидов колеблется по данным разных авторов от 3,5 до 16 %, тогда как, например, в Великобритании трудоустроено 40 % инвалидов, в США - 24 %. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья играет важную роль как для социализации и повышения уровня жизни самих инвалидов, так и для государства, т.к. инвалид из статуса иждивенца переходит в статус налогоплательщика. В современной педагогической и психологической науке разработаны теоретические концепции, которые могут помочь понять особенности и специфику профориентации и социализации детей с ОВЗ при решении данной проблемы. Вопросам социальной адаптации подростков и подростков с ограниченными возможностями здоровья посвящены исследования А.В. Чистохинной, Г.Г. Тыченко, Т.А. Зреловой, Г.М. Иващенко, Е.М. Ким, А.Г. Пашкова, Е.А. Свистуновой, Н.И. Скок и др. Проблемы социализации, адаптации, реабилитации детей-инвалидов, а также интеграции их в общество рассматривались в диссертационных исследованиях А.В. Батовой, А.Н. Лаврентьевой, И.Л. Лукомской, Г.И. Спиридоновой и др.

Концепция профориентационной работы определяет стратегию изменений содержания и структуры воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Эти изменения направлены, в том числе, и на повышение качества общего образования и установления равного доступа к полноценному образованию школьников с ограниченными возможностями

здоровья. Современное общество нуждается в школе, которая может максимально подготовить к профессиональному обучению и дальнейшему трудоустройству каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными склонностями, потребностями и психофизическими возможностями. Переход от школы к трудовой деятельности является трудным этапом в жизни каждого человека, но еще более сложен он для лиц с ОВЗ. Для подростков с такими особенностями опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, сопряжен с физическими, психологическими и интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и отношением окружающих. На сегодняшний день ситуация выхода молодых людей во взрослую жизнь, их профессионального самоопределения и выбора профессии существенно отличается от той, которая была несколько лет назад, т. е. нет опыта адаптации, оптимальных возможностей становления личности и помощи со стороны государственных и общественных организаций [13].

Анализ динамики рынка труда за последние годы (2012—2014), проведенный Центром занятости г. Новокузнецка, позволяет сделать следующие выводы: — основой социальной защищенности и устойчивости на рынке труда является, прежде всего, высокая квалификация работников; — в условиях конкуренции при профессиональном отборе оценивается общий потенциал претендента, в том числе интеллектуальные, коммуникативные, волевые качества, мотивация, способность к саморегуляции; — больше шансов избежать безработицы и сохранить психическое здоровье имеет не только тот, кто более активен и самостоятелен, но и тот, кто более гибок, мобилен, может меняться в соответствии с лабильными требованиями рынка труда. Переход от школы к трудовой деятельности для лиц с ОВЗ осложнен не только социально-экономическими проблемами в стране, но и отсутствием системы профориентации и помощи в планировании карьеры. Подростки и молодежь с ОВЗ в силу своих ограничений по здоровью не могут на равных конкурировать со здоровыми сверстниками, поэтому для них нужны иные маршруты

профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства, выстроенные при помощи государственных программ. В настоящее время уделяется достаточно внимания решению проблем планирования карьеры, однако для молодых людей с нарушениями в развитии проблема профориентации и планирования карьеры не решена ни в практическом, ни в научно-методическом плане, ни на государственном уровне.

Научно-творческий педагогический коллектив школы-интерната № 38 г. Новокузнецка принял на ближайшую перспективу программу развития учреждения «Грани успеха» по созданию педагогических условий для максимальной подготовки обучающихся с ОВЗ к выбору профессии, соответствующей возможностям, способностям и интересам подростков; включает подготовку школьников к обучению данной профессии; поиск возможностей получить профессиональное образование по выбранной профессии; планирование путей, методов и возможностей дальнейшего трудоустройства. Профессиональное самоопределение молодых инвалидов требует не только особого внимания, но и использования специальных технологий, поэтому в программе развития учреждения это направление стало приоритетным. Программа развития состоит из трех подпрограмм, реализуемых педагогическим коллективом специального образовательного учреждения: 1. «Образование и занятость выпускников школы-интерната на рынке труда» (комплексная); 2. «Коррекционно-развивающая деятельность как системообразующий компонент в образовательной системе школы-интерната»; 3. «Внедрение дистанционного обучения в образовательное пространство школы-интерната». Исследование научно-методической базы показало отсутствие в России методик работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья по планированию карьеры в процессе профориентации при переходе от школы к трудовой деятельности, недостаточно проработаны индивидуальные программы и маршруты реабилитации инвалидов в образовательных учреждениях, а также отсутствуют межсистемные связи между

школой, учреждением профессионального образования и работодателями. Кроме того, исследования подростков с ОВЗ (12—15 лет), проведенные в рамках экспериментальной работы, выявили следующие проблемы школьников-инвалидов: - незнание своих возможностей и ограничений, неадекватная самооценка.

Сегодня необходимо достичь, принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников не только в общеобразовательных учреждениях основного, но и дополнительного образования.

Прежде чем начать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, следует предварительно ознакомиться с результатами психодиагностики и медицинской диагностики этих обучающихся. Необходимо также учитывать специфику основного нарушения. Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ прежде всего, состоит в создании эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся данной категории, в соответствии с их интересами и запросами рынка труда.

Сегодня необходимо расширять представления обучающихся о современном рынке профессий, формировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией, формировать положительное отношение к себе, к осознанию своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии, с учетом психических и физических особенностей.

Таблица 1. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Таблица 1.

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник
Опорно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов	Сборщик микросхем, телеграфист, швея
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пульт. управлением
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на высоте с движущимися механизмами,	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод

Болезни	шум, вибрация Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель

Профориентация в школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного рынка труда.

Одним из основных направлений профессиональной ориентации является - профессиональная информация. Это ознакомление обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [33].

Категории детей и подростков с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени: от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до

резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие люди имеют глубокое, стойкое двустороннее нарушение слуха, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способность к ее выражению;

- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;

- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность.

Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч. давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в

профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п. В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные

устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете, и т.п. Для детей с нарушениями слуха необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

Дети с нарушением зрения - незрячие – это лица с остротой от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, лица с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или точки фиксации. Слабовидящие – это лица с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Для людей с дефектами зрения особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует создания специальной информационной системы, ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также на усиление зрительных акцентов среды. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями зрения, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются: - необходимость включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект; - трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со зрячими сверстниками (не столько на учебном, сколько на личностном уровне, в сфере увлечений и проведения досуга) могут обусловить ограниченный опыт общения со зрячими сверстниками, недостаточный для разносторонней социализации, поэтому профориентации данной категории обучающихся должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное – само общение); - необходимо преодолевать боязнь взаимодействия и подозрительность по

отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения. Во многом такая тревога небезосновательна, а складывается на основе отрицательного опыта, полученного в детстве, когда сверстники могли обижать ребенка с нарушениями зрения, подшучивать над ним и т.п. Поэтому и преодолевать ее необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- необходимо учитывать сложности в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица, причем желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

- желательно включать в профориентационную работу тренинги особенностей взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ, включающего правила поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда-либо и т.п.

Из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать (все это можно включить в работу со всей инклюзивной группой, т.к. ничто из этого не может быть лишним и для любого другого школьника), а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы, как во время, так и за пределами занятий, которые обязательно помогут включить учащихся с ОВЗ в компанию сверстников. Также следует уделить внимание занятиям по пониманию инвалидности и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими учащимися с ОВЗ, так и другими участниками их профориентационной группы.

Дети с нарушением речи. У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие

расстройства коммуникативной и обобщающей функций речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), слепых и слабовидящих, слабослышащих и др.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:

- множественность нарушений развития, отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха);

- эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении, и в результате – к избеганию отношений с людьми должна преодолеваться развитием навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- большое число лиц данной категории в результате противоречия между

своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, обладает неадекватной самооценкой. Это выражается в том, что «Я» лица данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давать проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств, в т.ч. нравственных. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов. Однако нужно учесть, что в силу продолжительности и мощности психологической защиты, его коррекция обычно имеет невысокую эффективность, поэтому чтобы добиться результатов, коррекции следует уделять существенное время и внимание;

- несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, дети с нарушением ОДА могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохраненные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, в т.ч. развивая творческую самостоятельность и деловую активность, духовность и коммуникабельность, можно достигнуть успешности

профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиться в профессии, в т.ч. найти, спланировать и обеспечить освоение подходящего для них вида труда, поиск рабочих мест, адаптацию в профессии и профессиональном сообществе, построение отношений с коллективом.

Дети с соматическими заболеваниями. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы, являются:

- более медленное и трудное восприятие и освоение новой информации вследствие инертности мышления. Отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы. Инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастении обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации (к примеру, с осторожностью стоит относиться к профессиям, предполагающим фриланс, самостоятельный поиск заказов, либо создание проектов, управленческую деятельность и т.п.), т.к. нервная астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в

том числе, извне. Следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед и т.п., включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;

- психологическая скованность, заниженная самооценка обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не виден внешне, однако вызывает дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми

проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным учащимся, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. ЗПР рассматривается как случаи замедленного психического развития, так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Дети с умственной отсталостью. Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

Дети с расстройством аутистического спектра. Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления

активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Дети с комплексными нарушениями. К подобным относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Таким образом, анализ проблемы ценности труда и подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии, как социальная и педагогическая проблема, позволяет сделать следующий вывод. В современной нестабильной экономической и социально-политической ситуации в российском обществе, постоянно меняющимися условиями жизни каждого человека потребность гуманистического подхода к человеку, постепенное формирование полноценного гражданина страны, при том, что люди с функциональными нарушениями представляют собой частично не использованный ресурс, как социальная и педагогическая проблема решаемая на уровне государственной задачи, требует изучения состояния подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к труду и выбору профессии в педагогической теории и практике.

Организация процесса подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в образовательном учреждении.

2.1. Содержание учебно-воспитательного процесса подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии в общеобразовательной школе.

Рассматривая нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях отмечается, что основанием для организации профессионального ориентирования следующие нормативные правовые акты: Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975); Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации».

«Гражданам Российской Федерации предоставляется свобода выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда. Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования» -

Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». В Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», представлены мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и обеспечения доступности профессионального образования для данной категории граждан. В приказе Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996 освещены мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью, предусматривающий разработку и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых трудовой деятельностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Одним из важных и ответственных направлений профориентационной работы с подростками является профессиональная психофизиологическая и психологическая диагностика, которая предоставляет объективную информацию об особенностях и возможностях подростка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную

оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Специальная психодиагностика, направленная на определение склонностей подростка к различным типам профессиональной деятельности в зависимости от предмета труда, позволяет выявить предпочитаемые профессии, исходя из обобщения их существенных характеристик (тяжесть труда, уровень нервно-психического напряжения, система подчинения, мера ответственности и т. д.).

По итогам диагностики должно быть организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей. С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

В образовательных организациях необходимо проводить целенаправленную профориентационную работу, начиная со старшего дошкольного или младшего школьного возраста. Эта работа должна включать в себя более широкое профессиональное информирование. Особое внимание необходимо уделять сюжетно-ролевым играм в профессии, которые в будущем могут быть оптимальны для профессионального выбора ребенка. Профориентационная работа с ребенком с ОВЗ должна проводиться комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей ребенка.

1. Родители ребенка должны быть активными участниками процесса профориентации.

2. Необходимо на протяжении всего периода профориентации проводить корректировку профессиональных планов ребенка в соответствии с его возможностями.

3. На основе корректировки профессиональных планов с ребенком целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

4. Целесообразно для учащихся старших классов введение в учебный процесс элементов самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения

некоторых тем, что в будущем будет способствовать более эффективному профессиональному обучению, особенно в заочной форме.

5. Рекомендуется в старших классах общеобразовательной школы для учащихся с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, на основе данных профориентации вводить элементы профильного обучения.

Таким образом, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Лицо с ОВЗ с трудом адаптируется к окружающей действительности. Поэтому образовательные организации совместно с семьей должны целенаправленно готовить таких детей к профессиональному выбору.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности; профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики; профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями; профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у

него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей. Учреждения дополнительного образования так же ведут профориентационную работу с обучающимися для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности.

Проведение профориентационной работы в школе помогает учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ в школе нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, способствует осознанному выбору профессиональной деятельности с учетом возрастных групп.

Специалисты признают, что профконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеют свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время.

При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям.

Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть, как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей. Существенно различаются также юноши и девушки этого возраста. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

В образовательной организации вопросами профориентации занимаются следующие специалисты: Заместитель директора по УВР координирует профориентационную работу в школе и реализует следующие направления:

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).

Классный руководитель: организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений;

- составляет и реализует план педагогической поддержки самоопределения учащихся;

- организует профориентационные классные часы, беседы и т.д.;

- осуществляет психолого-педагогическое наблюдение склонностей учащихся.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг, посвященных профессиям, и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Педагог - психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонностей учащихся;
- организует мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит занятия по профориентации учащихся;
- организует беседы, психологическое просвещение, психологические консультации для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся;
- формирует у школьников адекватную самооценку;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе № 147» обучаются 48 обучающихся с ОВЗ, при этом с каждым годом количество обучающихся данной категории увеличивается. Семь человек 4-9 классов прошли обучение и приняли участие во внеурочной деятельности по профориентационной программе «Навигатор».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, принявшие участие в программе «Навигатор» распределялись по видам нозологии следующим образом: нарушение опорно-двигательного аппарата и гидроцефалия - 1 чел., задержка психического развития – 3 чел. С легкой умственной отсталостью – 1 чел., с умеренной умственной отсталостью – 1 чел., с иными ограничениями здоровья -1 чел.

В процессе организации профориентационной работы детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать следующие особенности:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках и внеурочной деятельности, а также при обучении в учреждениях дополнительного образования, в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информирование о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Для решения задачи профессионального самоопределения была разработана профориентационная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Навигатор». Часть программы была реализована на

базе МБОУ «СШ № 147», а часть программы реализовывалась посредством интеграции с учреждением дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» (ЦПС) одним из основных направлений деятельности которого является организация профориентационной работы с обучающимися.

Таблица 2

Программа «Навигатор» разделы реализуемые в
общеобразовательной школе

Дата	Мероприятия	Цели и задачи	Класс
Март 2017- июнь 2017	Реализация проекта «Теплица»	Формировать доступные школьникам агрономические знания, развить у учащихся общетрудовые умения и навыки.	8
октябрь 2017- май 2017	профориентационный курс «Мой профессиональный выбор»	расширить представление детей о различных профессиях; ознакомить учащихся с документацией необходимой для поступления в профессиональное образовательное учреждение; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.	8-9
Апрель 2017	Интерактивная игра «В мире ремесел»	закрепляются представления детей о доступных профессиях, развивается интерес к трудовой деятельности, формируется потребность в личном выборе профессии, как источника дохода, необходимого для самостоятельной жизни в социуме.	8-9
октябрь 2018- май 2019	ознакомительные беседы о профессиях: «В мире профессий», «Моя будущая профессия», «Труд кормит, а лень портит» и др.	воспитание у школьников трудолюбия, уважения к труду людей, расширение знаний о многообразии профессий	8-9

Дата	Мероприятия	Цели и задачи	Класс
<p>октябрь 2017-май 2018</p>	<p>Экскурсии:</p> <p>информационные встречи с представителями Технологического колледжа и Колледжа отраслевых технологий и предпринимательства</p> <p>МВДЦ «Сибирь» выставка-форум</p> <p>- Выезд на Городской Фестиваль профессий</p> <p>Анкетирование проводилось совместно с МБОУ ДО «Центр профессионального определения» , осенью и весной (9 классы). Цель: уровень сформированности ЛПП учащихся. В дальнейшем работа профориентатора строилась на личных и групповых консультациях.</p> <p>Профессиональная консультация:</p> <p>Цель: сбор информации на предмет профессионального и личностного самоопределения учащихся. Диагностика учащихся для последующей консультации. В рамках Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой»: онлайн-акция «Всероссийская профдиагностика-2018» (тестирование)</p> <p>Тренинги и профориентационные игры</p>	<p>Знакомство с профессиями швеи, штукатура-маляра, обувщика, повара. кондитера;</p> <p>Требованиями, предъявляемыми к данной профессии в ходе проведения производственных экскурсий. Экскурсии. Цель- расширить представление детей о различных профессиях; ознакомить учащихся с документацией необходимой для поступления в профессиональное образовательное учреждение; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.</p> <p>Учащиеся знакомятся с многообразием профессий, знакомятся с рабочими местами и требованиями к различным профессиям;</p>	<p>8-9</p>

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональное просвещение учащихся посредством ведения профориентационного курса «Мой профессиональный выбор», организация интеллектуально-познавательной деятельности в системе внеклассной работы в рамках расширения познаний о мире профессий, организацию профессиональных консультаций для школьников и родителей, организованных с учетом возможностей здоровья обучающихся с особыми потребностями.

Программа «Мой профессиональный выбор», является курсом психолого-педагогическим сопровождения, целью которого является помощь обучающемуся с ограниченными возможностями в профессиональном самоопределении, предоставлении возможности для школьника «примерить» на себя профессиональную модель поведения, увидеть себя в сфере выбранной профессии.

Чтобы выбор подростка одного из направлений подготовки был осмысленным, первую четверть со школьниками работал опытный педагог-психолог по программе «Мой профессиональный выбор». В задачу данного курса входило выявление всех параметров личности (возможностей здоровья, склонностей, способностей и др.) подростка, чтобы обучающийся мог сделать правильный выбор соответствующего ему направления по желанию.

На занятиях рассматривались понятия: трудовая деятельность, сфера труда, профессия, специальность, должность, трудовой пост, профессиональная деятельность человека, реальный труд, рынок труда.

Изучая, например, некоторые общие свойства понятия «профессия», обучающиеся знакомятся с тем, что каждая профессия представляет собой группу родственных специальностей (например, профессия – парикмахер, специальность – парикмахер-универсал). Квалификация – это уровень профессионального мастерства работника, фиксируемый как в официально фиксированных разрядах, классах, званиях, например, парикмахер 5-го разряда, так и в реальных показателях. Должность – это реальное фиксированное место, занимаемое сотрудником в организации, с определёнными для него правами,

обязанностями, функциями и полномочиями (компетенциями), инструкциями, одним словом, требованиями.

На занятиях также рассматривалась сущность предмета труда как системы свойств и взаимоотношений вещей, явлений, процессов, которыми человек, работающий на определенном трудовом посту, должен мысленно или практически оперировать (распознавать, учитывать, упорядочивать, преобразовывать, сохранять или отыскивать их). Эти взаимосвязи принадлежат пяти основным типам предметов труда, которые определяют, по классификации Е.А. Климова, тип профессии: биологические специальности (предмет труда – природа, живые организмы), технологические (технические системы, материалы, энергия), социологические (люди, группы, коллективы), психофизиологические (знаковые системы), эргономические (художественные образы или их элементы) [18].

Обучающиеся узнавали, что признаком профессий и специальностей является цель труда – “результат, которого требует или ожидает от человека общество”. Целью труда определяются профессиональные задачи. Для гностических специальностей – это задачи распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить; для преобразующих – обработать, упорядочить, организовать, воздействовать, обслужить; для изыскательных – изобрести, придумать, найти новый результат, образец, вариант.

Они усваивали, что орудиями (средствами) труда считаются не только обработочные инструменты, но и любые средства, усиливающие способности человека распознать особенности объекта труда и воздействовать на него. Поэтому к орудиям труда относятся измерительные инструменты и приборы, автоматы, аппараты и “функциональные средства организма”.

Любое исследование в области психологии труда, какие бы задачи — теоретические или прикладные — перед ним ни стояли, начинается с изучения конкретной профессиональной деятельности. Для ряда массовых профессий уже разработаны профессиограммы — описание социально-экономических, производственно-технических, санитарно-гигиенических, психологических и

других особенностей профессии. Особое значение, при изучении курса обучающимися с ограниченными возможностями здоровья уделялось психограммам. Важнейшей частью профессиограммы является психограмма — характеристика требований, предъявляемых профессией к психике человека.

Для профессионального просвещения молодежи требуются разнообразные знания о многих профессиях. Поэтому профессиограмма, составленная в целях профориентации, отличалась большой широтой содержания, доступностью изложения.

При организации мотивационной составляющей процесса самоопределения обучающихся с ОВЗ педагогами - психологами организовывались и проводились тренинги и профориентационные игры.

В рамках реализации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школе реализовался проект «Теплица», в котором дети в сопровождении тьютора осваивают первичные профессиональные навыки на практике. Задачами проекта являются: формирование знаний и представлений детей с ОВЗ об особенностях жизни, роста и развития живой природы; формирование представлений о жизни растений в специально созданной обстановке; воспитание умения самостоятельно выполнять отдельные трудовые действия на основе понимания потребностей живой природы.

В проекте принимают участие дети с особыми потребностями 8 класс - 2 человека. Методическое сопровождение и контроль за деятельностью на природном участке осуществляют специалист, владеющий агротехническими и педагогическими знаниями - учитель биологии, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор (при необходимости).

Трудовая деятельность в школьной теплице относится к новым формам профориентации, ухаживая за растениями обучающиеся действовали самостоятельно, осознавая и обнаруживая проблемы, а также варианты разрешения проблем, оценивали свои личные ресурсы, возможности и

особенности, таким образом ребята реализовывали себя в процессе трудовой деятельности.

Именно в условиях проекта для обучающихся создавались возможности незамедлительного соотнесения полученной информации и деятельности, эмоционального переживания, трудовых действий, поведения и связанных с ними результатов.

В проекте использовались интерактивные методы, такие, как:

- обучение действием: обучение на конкретном примере ухода за растениями с акцентом на развитие трудовых навыков и умений;
- метод практического значения: задача, которая ставилась учителем предоставляла обучающимся возможность использовать имеющийся практический опыт, применить свои познавательные и творческие способности, проявить инициативу;

Таким образом, весь ход трудовой деятельности обучающихся в ходе ухода за растениями в теплице поднимался на уровень мотивации трудового поведения, который можно рассматривать как профессиональную пробу, основополагающего элемента сопровождения выбора обучающихся профессии.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Проведение профессиональных проб предполагает осуществление имитации профессиональной деятельности с ее последующим анализом и осмыслением подростками того, насколько выбираемая деятельность им подходит.

Такой подход ориентирован на расширение профессионального самосознания подростка, приобретение обучающимися опыта различной профессиональной деятельности.

В ходе профессиональной пробы у участников есть возможность включения

в профессиональную деятельность, выполнения профессиональных задач. В процессе профессиональных проб обучающиеся получали опыт конкретной профессиональной деятельности и пытались определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональное самоопределение обучающихся в основном складывается в результате знакомства с профессией по книгам и профессиограммам, что часто не дает оптимального представления о профессии. Вместе с тем возможности попробовать будущую профессию на практике, побыть «в шкуре» специалиста и тем самым убедиться в правильности или неправильности выбора у школьников практически нет. Однако на практике доказано, что для того, чтобы содействовать развитию профессионального самоопределения, необходимо создавать пространство, в котором обучающиеся могли бы прожить способы деятельности, характерные для какой-либо профессии, прожить «один день из жизни специалиста». Профессиональные пробы, которые мы проводили, позволяли познакомить обучающихся со спецификой конкретных профессиональных направлений, максимально приближенных к реальным условиям труда.

В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся приобретали знания о профессиях, санитарно-гигиенических требованиях организации труда, о медицинских показаниях и противопоказаниях. При этом обучающиеся учились соотносить свое здоровье, интересы, способности с требованиями избранной профессии, уметь выполнять различные технологические операции.

2.2. Интеграция деятельности общеобразовательной школы с учреждением дополнительного образования детей по подготовке обучающихся к выбору профессии.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального

закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей. Колледжи и ВУЗы тоже ведут профориентационную работу с абитуриентами для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности. В субъектах Российской Федерации в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда», созданы базовые колледжи и ВУЗы, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального и высшего образования. В рамках этих центров возможно функционирование Центров карьеры, одной из задач которых организация профориентационной работы. В работе по профориентации должны принимать участие и региональные Центры занятости населения, работники которых информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; осуществляют профессиональное консультирование с учетом данных анализа состояния рынка труда соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации, в том числе сведений о заявленной работодателями потребности в работниках, а также перечня приоритетных профессий (специальностей).

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения

заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Поэтому особое внимание необходимо уделять следующей работе:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ можно выделить следующие этапы в содержании профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование опыта различных видов деятельности и положительного отношения к труду, изучение задатков, ознакомление с окружающим миром профессий;

5-7 классы: изучение личностных качеств и развитие способностей, базовых компетентностей, выявление интересов;

8-9 классы: изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на различных предприятиях, организация профессиональных проб, подготовка к выбору профиля обучения в старшей школе или профессионального образования;

10-11 классы: формирование образовательного и профессионального планов (траектории), навыков самообразования, саморазвития, ориентирования в мире профессий, в системе профессионального и высшего образования.

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований к здоровью отдельных профессий; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, не может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации)

собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В работе с подростками с ОВЗ педагог-психолог должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания.

С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности,

адекватной их возможностям, так как они испытывают *трудности* следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Предоставление рекомендаций школьнику о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики.

Потребность в интеграции школ, ссузов, вузов и учреждение дополнительного образования актуализировалась в современных социально-экономических условиях развития образования. Речь идет об обновлении образовательного пространства, в первую очередь для старших школьников.

Для этого необходимо внедрять в образовательный и воспитательный процесс интеграцию учреждений общего и дополнительного образования, которые специализируются на профориентационной деятельности, ярким примером такого учреждения и является учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» (ЦПС) спецификой деятельности которых является профессиональная ориентация школьников. Интеграция структур в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся с ОВЗ является взаимосвязью и взаимодействием общеобразовательных школ и учреждения

дополнительного образования.

В результате организации совместной деятельности средней школы № 147 и учреждения дополнительного образования ЦПС часть профориентационной программы «Навигатор» реализовывалась на базе ЦПС. Разделы программы «Навигатор» реализуемые в «Центре профессионального самоопределения» содержат профориентационную работу, профессиональную подготовку по программам дополнительного образования и профессионального образования школьников, в том числе обучающихся с ОВЗ. В учреждении созданы необходимые условия для подготовки школьников к трудовой деятельности, в том числе самоопределения в выборе будущего профессионального направления обучающихся с ОВЗ.

Таблица 3. Программа «Навигатор» разделы реализуемые в «Центре профессионального самоопределения».

Таблица 3.

Наименование	Содержание	часы	Сроки
«День открытых дверей ЦПС»	Экскурсии, цель которых ознакомление учащихся с различными курсами по дополнительному образованию и профессиональной подготовки.	ч.	Сентябрь 2017
Профессиональные пробы (парикмахер, менеджер-бухгалтер)	Техника безопасности. Основные понятия используемые при выполнении профессиональных работ. Правила пользования парикмахерским инструментом. Создание эскизов объектов. Основы бухгалтерского учета-проводки, виды налогообложения. Разработка модели по упрощенной схеме.	2 ч.	сентябрь 2017-ноябрь 2017 гг.
Экскурсия в парикмахерскую	Посещение парикмахерской, встреча с работниками.	ч.	Октябрь 2017 г.
Дистанционный конкурс «Навигатор в мире профессий»	Цель конкурса: «Расширение представлений о профессиях», в котором участники смогут глубже познакомиться с миром существующих профессий, узнать, из каких составляющих складывается та или иная профессия и понять, что им наиболее интересно	8 ч.	Октябрь 2017 г-март 2018 г.
Конкурс для учащихся «Будущая профессия»	Цель конкурса: «Обучение выбору». Конкурс помогает: выявить образ наиболее привлекательных профессий, в результате знакомства с основными характеристиками труда; ознакомить участников с существующими условиями приема профессиональных кадров на работу.	8 ч	Октябрь 2018 г-март 2019.
Конкурсы рисунков к профессиональным праздникам	Участие в конкурсах посвященных профессиональным праздникам. Выставка работ. Представление работ на городских конкурсах рисунков.	4 ч.	Февраль 2018 г.

	Наименование	Содержание	часы	Сроки
	Конкурса проектов для учащихся «Профессиональный калейдоскоп»	Цель конкурса: изучение требований к профессиям и ресурсы человека. Включает в себя: осознание связи между требованиями профессии к человеку и его личностными ресурсами; формирование представлений о различных социальных ролях и видах профессиональной деятельности.	-8 ч.	Март 2019 г.
	Специальный предпрофильный элективный курс	«Основы парикмахерского искусства», «Основы менеджмента и бухгалтерского учета».	7 ч.	ноябрь 2018-май 2019
	Экскурсия Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.	Посещение мастерских, лабораторий. Участие в мастер-классах. Просмотр конкурса профессионального мастерства обучающихся колледжа.	ч.	Март 2019 г.
0.	Обучение по программам дополнительного образования «Введение в профессию» и профессиональное обучение по направлениям	Парикмахер, менеджмент-бухгалтер.	40 ч.	сентябрь 2017-май 2019 г.
1.	Конкурсы профессионального мастерства	Профессия-парикмахер, Профессия-бухгалтер	0 ч.	Апрель 2017г.
2.	Мастер-классы профориентационных площадок на закрытие фестиваля профессии	Мастер-класс для обучающихся участников «Profession-holl» изготовление причесок».	ч.	Апрель 2019 г.
3.	Участие в чемпионате «Обилимпикс».	Участие в чемпионате профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ «Обилимпикс».	ч.	март-апрель 2019 г.

На базе данного учреждения ведется профориентационная работа, в том числе и с обучающимися с ОВЗ: по программам дополнительного и профессионального образования и внеурочной деятельности.

Раздел программы «Навигатор» реализуемый в «Центре профессионального самоопределения» специальные предпрофильные

элективные курсы (специальные курсы по выбору). Согласно программы предпрофильную подготовку обучающиеся с ОВЗ получали по следующим направлениям:

- «Бухгалтерский учет» – программа знакомит с основами бухгалтерского дела;
- «Парикмахер» – программа знакомит с приемами стрижек, укладок, причесок, прививает эстетический вкус.

В рамках реализации «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» элективные курсы в 9-х классах решали две задачи: создание условий обучающемуся для утверждения или отказа от сделанного выбора направления дальнейшего обучения и оказания помощи старшекласснику в возможности увидеть все виды деятельности, связанные с той или иной профессией. Вся работа строилась в рамках интеграции профессиональной ориентации обучающихся и профессиональной подготовки.

В ЦПС имеется материально-техническая база, и за каждым направлением закреплены кабинеты. Учащиеся имеют возможность не только в теории ознакомиться с профессиональными пробами, но и получить практическую пробу в избранном направлении. Имеются также оборудованные мастерские, что дает учреждению право осуществлять профессиональную подготовку обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Функционируют такие мастерские, как: мастерская парикмахерского искусства, токарная мастерская, инструментально-слесарная мастерская, класс компьютерной техники, сварочная мастерская, автослесарная мастерская, электромонтажная мастерская, фрезерная мастерская, издательская мастерская, мастерская по информационным технологиям, радиомонтажная мастерская.

В этих мастерских проводятся систематические занятия и мероприятия внеурочные мероприятия, в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти мероприятия формируют у детей представления о мире профессий, осмысление о необходимости трудовой деятельности, воспитывают уважение к труду, желание приобрести в дальнейшем профессию.

Организация коллективной деятельности учащихся на мероприятиях формирует трудолюбие, навыки коллективной деятельности, самоорганизации, адекватного поведения у подростков с проблемами интеллектуального развития:

- дистанционный конкурс «Навигатор в мире профессий»;
- конкурс видеороликов и компьютерных презентаций «ПрофГид»;
- организация и проведение конкурса проектов для учащихся 8–10 классов «Профессиональный калейдоскоп»;
- профориентационные и деловые игры для обучающихся;
- дистанционный конкурс «Твоя будущая профессия»;
- организация и проведение очного конкурса для учащихся 8 классов «Будущая профессия»;
- районный конкурс «Профориентатор года»;
- фестивали профессий;
- конкурс профессионального мастерства по профессии парикмахер - «Преображение»;
- слет победителей конкурсов по направлениям (с участием службы занятости);
- дни открытых дверей ЦПС;
- неделя профориентации;
- мастер-классы профориентационных площадок «Profession-holl»;
- профориентационный КВН;
- конкурсы рисунков к профессиональным праздникам;
- экскурсии;
- презентации ссузов, вузов города;
- экскурсия в парикмахерскую;
- участие учащихся в районных и городских мероприятиях технического творчества;
- участие в творческих конкурсах.

В ходе реализации мероприятий по данному направлению усиливались профессиональная направленность обучаемых и их способность к

профессиональному самоопределению на основе сопоставления представлений о самих себе и требований, которые предъявляют к человеку современный рынок труда и профессии.

Немаловажное значение при организации данной работы имеет учёт соматического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как сопутствующие заболевания во многом могут определять круг показанных профессий и специальностей по нозологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии называют «профессиональной пробой».

Проведение профессиональных проб предполагает осуществление имитации профессиональной деятельности с её последующим анализом и осмыслением подростками того, насколько выбираемая деятельность им подходит. Данная деятельность была рассчитана на уровень интеллектуальных возможностей детей данной категории; была практико-ориентирована, т.е. позволяла сформировать у данной категории детей определённый уровень трудовых навыков и умений; соответствовала запросам рынка труда; формировала определённый уровень экономических знаний, необходимый для профессиональной деятельности или для ведения домашнего хозяйства.

В ходе профессиональных проб обучающимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб.

В ЦПС для обучающихся с ОВЗ представлены следующие профессиональные пробы:

– сфера сервиса: специально-технологическая подготовка – профессия: парикмахер; менеджер-бухгалтер.

Функционал состоит в получении первичных профессиональных умений и навыков по специальности «Парикмахерское дело» (включает базовые, теоретические и практические навыки), умений, направленных на поддержку внешнего вида, что способствует успешности и уверенности в себе каждого человека.

Реализация профессиональных проб выступает не только средством развития интереса и мотивации обучающихся с ОВЗ к выбору профессии, но и позволяет формировать опыт трудового поведения, обучающиеся имеющие нарушения интеллектуального развития, не только получают определенные начальные профессиональные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки, пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Именно поэтому перед педагогами стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал чувство гордости за результат своего труда, но чтобы оно переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии. Задачей профессиональных проб является подготовка личности, обладающей социально значимыми качествами, определенными знаниями и мобильными профессиональными навыками, способная в современных условиях успешно адаптироваться на производстве, в коллективе и повседневной жизни.

Дети с легкой умственной отсталостью в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, могут справиться с посильной работой, адаптироваться к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой. Жить и вести хозяйство самостоятельно. У них формируются общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения.

Что способствует формированию у воспитанников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, чтобы

ребенок не только овладел выбранной специальностью, но и чувствовал себя полноправным членом общества.

Побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности под данным процессом мы понимаем психолого-педагогическое сопровождение мотивации обучающихся с ОВЗ к выбору профессии. Профессиональная диагностика - изучение учащимися своих особенностей и возможностей через использование различных психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий адаптированных для школьников со сниженным интеллектом.

Диагностика осуществляется только по запросу педагогов и родителей. На основании проведенной диагностики и выявления ближайшей зоны развития ребенка составляется коррекционно-развивающая программа на каждого ребенка.

В рамках самоопределения обучающихся с ОВЗ проводятся консультации для педагогов и родителей по интересующим вопросам. Работа с родителями строится на позиции сотрудничества, что помогает в полной мере включить родителей в коррекционно-педагогический процесс. Помочь понять родителям, что активное участие в развитии ребёнка.

Построение индивидуальной образовательной и деятельностной траектории, позволяющей реализовать образ собственного будущего.

В наших условиях психолого-педагогическое сопровождение включает ряд методов и форм, направляющих и развивающих мотивационную сферу обучающихся, среди которых одно из первых мест занимает метод сбора информации. Благодаря этому методу нами были получены сведения об особенностях профессиональной среды, конкретных профессиях, о свойствах труда, требованиях к нему и человеку, с особенностями здоровья.

Традиционными при этом являлись методы опроса, наблюдения, эксперимента, которые дополняются регистрацией наблюдаемых фактов.

При сборе информации особое место уделялось мотивационной сфере учащихся, с ограничениями здоровья, выбирающих профессию, с ними проводились, индивидуально опрос, анкетирование и наблюдение.

Прежде всего использовался метод опроса. Цель опроса – получение информации об объективных и (или) субъективных (мнения, настроения и т.п.) фактах со слов опрашиваемого, в зависимости от состава учащихся, подлежащих опросу, от лимита времени и технических возможностей. Опрос проходил в форме устной беседы или с помощью анкетирования и интервьюирования. В ходе опроса мы отдавали предпочтение беседе, так как при беседе выяснялись все непонятные вопросы, кроме того, беседа позволяла изменить формулировку вопроса, если он недостаточно понятен, например, учащиеся отвечали в ходе беседы на следующие вопросы: какими чертами на их взгляд должен обладать человек той или иной профессией, какие качества помогают работнику добиться карьерного роста в той или иной профессии

Анкетирование – получение письменных ответов на поставленные вопросы. Использовались два типа анкетирования: анкетирование по типу “свободного ответа” (ответ пишется в произвольной форме) и по типу “выбранного ответа” (нужно подчеркнуть один из предложенных вариантов). Анкеты первого типа не сковывают инициативы опрашиваемого, но требуют большего времени для заполнения и не гарантируют точного ответа.

Для более глубокого изучения мотивации учащихся с ограниченными возможностями здоровья при выборе профессии нами использовались анкеты. Анкеты позволяли работать индивидуально и давать информацию о том, чем нравится заниматься обучающемуся; какие школьные предметы нравятся; каковы его профессиональные предпочтения; причины выбора профессии; планы на получение профессии.

Одним из методов изучения проявления мотивации является метод наблюдения. Включенное наблюдение позволяло проследить за поведением

учащихся в ходе работы и дать точное описание действий учащихся в соответствии с задачами и результатами труда.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии.

Цель данного параграфа – выявить эффективность организации проведенного процесса профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целом профориентационной работой в школе охвачено семеро обучающихся 4–9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

В исследовании по определению эффективности организации профориентационной работы была взята группа (4 чел.) учащихся с ОВЗ 8-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №147» г. Красноярск.

Группа обучающихся, старших классов, которых мы планировали довести до выпуска школы в условиях, не только образовательного процесса школы, но и учреждения дополнительного образования – «Центра профессионального самоопределения».

Профориентационная работа нами осуществлялась на протяжении 3 лет (с обучающимися 4-9 классов), в рамках исследования эффективности проводимой работы на формирования готовности обучающихся с ОВЗ к выбору профессии на протяжении двух лет четверо обучающихся (из них двое 7-8 класс и двое 8-9 класс) прошли обучение по программе «Навигатор». Для учащихся прошедших обучение по программе «Навигатор», эксперимент проводился на основе критериального подхода, где нами были выделены три критерия: знаниево-просветительский, мотивационно-потребностный, деятельностно-практический.

В этот период с учащимися была проведена большая содержательная работа, которая раскрыта нами в предыдущих параграфах. В начале и конце обучения по программе обучающихся были проведены «срезы», показывающие

уровень подготовленности обучающихся по всем трем критериям на определенном этапе их подготовки к выбору профессии. Для этого нами использовался ряд методов психолого-педагогических исследований: по первому критерию (знаниево-просветительский) внимание акцентировалось на методах анкетирования; по второму критерию (мотивационно-потребностный) — на методах опроса; по третьему (деятельностно-практическому) — метод наблюдения.

Для оценке результата — степени подготовленности обучающихся с ОВЗ к выбору профессий в экспериментальной работе использовались следующие методики.

1. Методика, направленная на определение информированности обучающихся о содержании профессий и требуемых личностных качеств для них (Приложение 1, приложение 2).

2. Методика, направленная на определение мотивации обучающихся на выбор профессии (Приложение 3).

3. Методика, направленная на определение уровня владения практическими навыками производительного труда.

Опираясь на уровневый подход, нами ранее были определены уровни подготовленности обучающихся с ОВЗ к выбору профессии: низкий, недостаточный и достаточный. Первый (низкий уровень) характеризуется, в основном, признаками негативного понимания и отношения к процессу выбора, отсутствием каких-либо общетрудовых умений с профессиональным уклоном, отсутствием самостоятельно регулируемых проявлений поведения при выборе, отсутствием намерений, мотивированного поведения, с трудом поддающихся воздействию родителей, педагогов, друзей. Второй уровень (недостаточный) характеризуется слабым проявлением осознанных действий при выборе профессии, все еще импульсивным поведением, с преобладанием внешних побудителей и регуляторов при выборе профессии, слабым проявлением положительного опыта в практической деятельности, Третий уровень (достаточный) характеризуется преимущественно самостоятельной регуляцией

всех проявлений, сознательным отношением к выбору профессии, достаточным набором профессионально-трудовых действий, поведение при выборе профессии характеризуется не только личностной, но и общественной направленностью, проявлением убежденности при выборе профессии.

Знаниевого-просветительский компонент подготовки обучающихся с ОВЗ к выбору профессии был выявлен на основе анализа уровня осведомленности обучающихся о профессиях и их содержании по анкетам.

Анализ ответов учащихся на конец эксперимента показывает, что учащиеся показали более глубокие знания о профессиях, их востребованности, выполняя каждое последующее задание, обучающиеся все более полно, глубоко и в большем количестве давали характеристики профессий, в которых обучающимся предлагалось раскрыть свои представления и знания о профессиях, требованиях к профессии и избирающему её, знания о современном рынке труда, выбрать избираемую профессию из предложенного перечня, охарактеризовать её и оценить с точки зрения ценности для общества востребованности и ценности для себя (как личная востребованность).

Среди профессий, о которых знают обучающиеся, были названы: актер, врач, повар, официант, швея, учитель, юрист, сварщик, автослесарь, сантехник, водитель. Менее знакомые профессии: экономист, бухгалтер, кинолог, менеджер, переводчик, программист, каменщик, дизайнер, модельер, вязальщица. Малоизвестные профессии: кладовщик, станочник, ветеринар, инкассатор, инструментальщик, фармацевт, фрезеровщик, риэлтор, PR-специалист.

Результаты, полученные нами в ходе обработки материалов по данным методам исследования, отражены в соответствующих сравнительных таблицах. Так, показатель знаниевого-просветительского на начало и конец эксперимента отражен в таблице.

Таблица 4. Результаты сформированности знаниево-просветительского компонента по уровням осведомленности обучающихся о профессиональном выборе на начало и конец экспериментальной работы для обучающихся старших классов.

Таблица 4.

Показатели знаниево-просветительского компонента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Знание о профессиях учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень	Достаточный уровень
Знание о требованиях, предъявляемых к личности в профессии	Низкий уровень	Недостаточный уровень
Характеристики профессий выбираемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Низкий уровень	Недостаточный уровень

Показатели знаниево-просветительского компонента:

«Знание о профессиях учащимися с ограниченными возможностями здоровья»,

«Знание о требованиях, предъявляемых к личности в профессии»,

«Характеристики профессий выбираемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Сравнительные данные, отраженные в таблице, о результатах сформированности знаниево-просветительского компонента у обучающихся на начало и конец экспериментальной работы.

Наиболее сформированными, оказались показатели: «Знание о профессиях» менее сформированными оказались показатели: «Знание о требованиях к специалисту в профессии», «Характеристики профессий».

выбираемых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Это доказывает эффективность внедрения в образовательный процесс мероприятий профориентационного характера, новых образовательных технологий, специальных курсов, профессиональных проб.

Таким образом, на конец экспериментальной работы у обучающихся актуализировались профессиональные интересы, они проявляют устойчивые наклонности к определенным профессиям, у них отмечается повышение интереса к профессиям. Опыт обучения расширил представление обучающихся о «мире профессий»: подростки больше знают о профессиях, их особенностях. Это позволяет им совершать осмысленный выбор, исходя из полученного опыта и знаний о профессиях в процессе осуществления обучения. Полученные в результате экспериментальной работы, данные свидетельствуют о повышении уровня знаниевого-просветительского компонента подготовленности к выбору профессий обучающимися с ОВЗ.

На выявление сформированности мотивационно-потребностного компонента нами была использована анкета, направленная на определение уровня развития мотивационной сферы обучающихся с различными заболеваниями при выборе профессии на начало и конец экспериментальной работы.

Таблица 5. Результаты развития мотивационно-потребностного компонента по уровням мотивации обучающихся на начало и конец экспериментальной работы.

Таблица 5

Показатели мотивационно-потребностного компонента	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Интерес к выбору профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень	Достаточный уровень
Мотивы выбора профессий учащимися с ограниченными возможностями здоровья	Низкий уровень	Недостаточный уровень
Отношение к труду	Низкий уровень	Недостаточный уровень

Показатели мотивационно-потребностного компонента

«Интерес к выбору профессии обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». «Мотивы выбора профессий учащимися с ограниченными возможностями здоровья». «Отношение к труду».

Данные, отраженные в таблице , свидетельствуют о близких результатах сформированности мотивационно-потребностного компонента у обучающихся на начало и конец эксперимента.

Для выявления уровня сформированности мотивационно-потребностного компонента использовалась метод опроса.

Полученные результаты говорят о положительном влиянии процесса подготовки в ЦПС на ценности обучающихся, они значительно выше начинают ценить собственный труд и личные качества, которые помогают достичь успеха в будущей трудовой деятельности.

Показатели проявления сформированности компонента деятельностно-практической направленности подразумевают умение и навык производительного труда и изготовление конечного продукта трудовой деятельности:

Обучающиеся оценивались посредством тестирования мастерами производственного обучения на начало и конец экспериментальной работы.

В таблице представлены результаты оценки мастерами производственного обучения уровней овладения обучающимися практическими навыками производительного труда на начало и конец экспериментальной работы.

Таблица 6. Рейтинг оценки мастерами производственного обучения уровней владения навыками производительного труда на начало и конец экспериментальной работы

Таблица 6

	«Соблюдение техники безопасности при выполнении трудовых действий учащимися с ограниченными возможностями здоровья»	«Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых действий»	«Владение основными умениями и навыками различных трудовых действиях учащимися с ограниченными возможностями здоровья».
На начало	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
На конец	Не достаточный уровень	Не достаточный уровень	Достаточный уровень

Показатели деятельностно-практического компонента:

«Соблюдение техники безопасности при выполнении трудовых действий учащимися с ограниченными возможностями здоровья». «Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых действий» «Владение основными умениями и навыками различных трудовых действиях учащимися с ограниченными возможностями здоровья».

В результате обследования на начальном этапе было отмечено, что обучающиеся, имели низкий уровень «Владение основными умениями и навыками различных трудовых действиях», «Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых действий», «Соблюдение техники безопасности при выполнении трудовых действий учащимися с ограниченными возможностями здоровья», а на конец эксперимента уже недостаточный и даже достаточный уровень по показателям.

На конечном этапе экспериментальной работы обучающиеся с ОВЗ

9 классов из двух обучающихся, проходивших обучение по направлению «Парикмахерское искусство» определился с местом дальнейшего обучения.

Поступает в Колледж сферы услуг и предпринимательства на профессию парикмахер.

Заключение

Основными причинами затруднения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ являются: недостаточно активная жизненная позиция; несформированность мотивов к трудовой деятельности; недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; незнание требований к здоровью отдельных профессий; неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, не может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Профессиональное самоопределение обучающихся в основном складывается в результате знакомства с профессией по книгам и профессиограммам, что часто не дает оптимального представления о профессии. Вместе с тем возможности попробовать будущую профессию на практике, побыть «в шкуре» специалиста и тем самым убедиться в правильности или неправильности выбора у школьников практически нет. Однако на практике доказано, что для того, чтобы содействовать развитию профессионального самоопределения, необходимо создавать пространство, в котором обучающиеся могли бы прожить способы деятельности, характерные для какой-либо профессии, прожить «один день из жизни специалиста». Профессиональные пробы, которые мы проводили, позволяли познакомить обучающихся со спецификой конкретных профессиональных направлений, максимально приближенных к реальным условиям труда.

Таким образом, на конец экспериментальной работы у обучающихся актуализировались профессиональные интересы, они проявляют устойчивые склонности к определенным профессиям, у них отмечается повышение интереса к профессиям. Опыт обучения расширил представление обучающихся о «мире профессий»: подростки больше знают о профессиях, их особенностях. Это позволяет им совершать осмысленный выбор, исходя из полученного опыта

и знаний о профессиях в процессе осуществления обучения

Полученные результаты говорят о положительном влиянии процесса подготовки в ЦПС на ценности обучающихся, они значительно выше начинают ценить собственный труд и личные качества, которые помогают достичь успеха в будущей трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Атутов П.Р., Педагогика трудового становления учащихся : избр. тр. : в 2 т. / П.Р. Атутов. – М., 2001. – 365 с.
2. Атутов П.Р., Связь трудового обучения с основами наук : кн. для учителя / П.Р. Атутов Н.И., Бабкин, Ю.К. Васильев. – М. : Просвещение, 2008. – 128 с.
3. Атуто, П.Р., Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников / П.Р. Атутов, В.А. Поляков. – М. : Просвещение, 2005. – 128 с.
4. Белогорцева Л.А., Методические основы технологической подготовки учащихся к труду в сфере сервиса: автореф.дис. ... канд.пед.наук / Л.А. Белогорцева. – М.,2001.17с.
5. Берг В.И., Карьера – Супер - игра: нетривиальные советы на каждый день / В.И. Берг. –М.:Интерэксперт,2001. – 272 с.
6. Берн Э., Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э. Берн. –М.,2008. – 832 с.
7. Вайнштейн М.Л., Информационное обеспечение процесса ориентации учащихся на рабочие профессии :автореф.дис. ... канд.пед.наук / М.Л. Вайнштейн. – Казань,1984. – 27с.
8. Выготский Л.С., Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. - М., 1983. - С. 34 -49.
9. Гапоненко А.В., Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников: профориентация / А.В.Гапоненко//Школа и производство. –2006. – № 2. –С. 17–19.
10. Гинзбург М.Р., Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р.Гинзбург//Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С.43–52.
11. Дименштейн Р.П., Ларикова, И.В. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларикова [Электронный ресурс] // (www.perspektiva-inva.ru).
12. Додонов И.Б.. Методика исследования эмоциональной направленности личности / И.Б. Додонов. –М.:Политиздат,1978. – 38 с.

13. Допрофессиональная подготовка и профориентация подростков и молодых людей с нарушениями интеллекта / Краснояр . гос . ун – т ; Нигаматуллина А.Ю. – Красноярск , 2006. - 119 с Материалы секции XII Всероссийской конференции «Педагогика развития» 27 – 29 апреля 2005 г . Красноярск 2006.
14. Захаров Н.Н., Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М. : Просвещение, 1989. – 240 с.
15. Зеер Э.Ф., Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
16. Киося А., Мельтюхова М., Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18.
17. Климов Е.А., Как выбирать профессию / Е.А.Климов. – М. :Просвещение,1990. –159 с.
18. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. –Ростов-н/Д :Феникс,1996. – 512 с.
19. Климов Е.А., Человек как субъект труда и проблемы психологии / Е.А.Климов//Вопросы психологии. –1984. – № 4. – С.5 – 15.
20. Комплект программ профессиональных проб школьников (5–9классы)/под ред. С.Н.Чистяковой. – М. :Филология; ИОСОРАО,1996. – 192 с.
21. Концепция профессионального самоопределения молодежи/В.А. Поляков, С.Н.Чистякова [и др.]//Педагогика. –1993. – № 5. – С. 33 – 35.
22. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии А.В. Чистохина – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. — 32 с.
23. Крайг Г., Психология развития / Г. Крайг. –9-еизд. –СПб. :Питер,2005. – 940 с.
24. Леонтьев Д.А., Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова//Вопросы психологии. – 2001. – № 1. –С.48 – 52.
25. Лукина А. К., Объединение культурно-образовательных ресурсов социума с целью повышения качества образования и успешной социализации личности в современных условиях / А. К. Лукина // Образование и социализация личности в

современном обществе : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Красноярск, 18-19 февраля 2004 г. Т. II / ред. кол. М. И. Шилова [и др.]. – Красноярск : РИО КГПУ, 2004. – С. 180 – 184.

26. Лукина А.К., Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации : методическое пособие / А.К.Лукина. – Красноярск : КрасГУ, 2004. – 53 с.

27. Лукина А.К., Психология труда : методические рекомендации / А.К.Лукина. – Красноярск : КрасГУ, 2004 – С.54. – (Экспресс-издание).

28. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование введения профильного обучения в регионе: монография/ А.К.Лукина – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Ин-тестественных и гуманитарных наук, 2007. 240с.

29. Маллер А.Р., Ребенок с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]: книга для родителей / А. Р. Маллер. — Москва: Педагогика-пресс, 1996 — 80 с. — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Маллер_АР_Ребенок_с_ограниченными_возможностями.PDF>.

30. Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями: Теоретические основы и практический опыт / Пер. со шведск. А. Львовского; Сост., ред. и автор предисл. К. Грюневальд. -- СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2003. — 144 с.

31. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации / С.Ю. Панкова, Р.Н. Иринархова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, 2018. 54 с.

32. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей : учеб.-метод. пособие / сост. : А. Г. Бутенко, А. В. Чистохина ; Сиб. федер. ун-т. – Красноярск, 2012. – 32 с.

33. Подготовка обучающихся к выбору профессии сферы материального производства в межшкольных учебных комбинатах: диссертация ... кандидата

педагогических наук:13.00.08./ Кашапова Н.В. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева,2015. – 191 с.

34. Поиск эффективных технологий, обеспечивающих высокое качество образования и инклюзию детей с типичным и нарушенным развитием в ситуации села Чистохина А. В. Всероссийская научно-практическая Интернет конференция «Сельская школа и модернизация образования» <http://ipps.institute.sfu-kras.ru/> (26.10 – 01.12.2009).

35. Проблема образовательных стандартов для детей с нарушениями интеллекта / Тыченко Г.Г., Чистохина А.В. // Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика развития». - Красноярск: РИО КрасГУ, 2006.

36. Профориентология и планирование карьеры :методическое пособие/А.К. Лукина, О.Н.Финогенова, А.В.Бутенко,А.В. Чистохина,М.А. Волкова ,О.Ю. Дивакова. – Красноярск :Сибирский федеральный ун-т; Ин-т естественных и гуманитарных наук,2007. –327 с.

37. Пряжников Н. С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: ВАКО, 2005.

38. Пряжников Н.С., Профессиональное самоопределение в стране обесцененного труда / Н.С.Пряжников//Народное образование. –2001. – № 4. – С.161 – 166.

39. Пряжников Н.С., Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.,2001. – 480 с.

40. Сергоманов П.А., Вопросы профессионального самоопределения старшеклассников и доступность высшего образования / П.А. Сергоманов, Н.П. Бруданова//Инновации в образовании. – 2005. – № 2. –С.122 – 124.

41. Сибирский характер как ценность: коллективная монография. Вып. 2. / под общ. ред. М.И. Шиловой; Красноярск. гос. пед. ун-т им В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 296 с.

42. Социально-педагогическое сопровождение подростка с ограниченными возможностями здоровья: анализ случая/ Бутенко А.В., Георгиева А.А.,

Чистохина А.В. // Международный сборник научных трудов «Педагогика и жизнь». &mdahs; Том X. — Воронеж: ВГПУ, 2009. — 15 с.

43. Социальные и психолого-педагогические аспекты развития особенного ребенка на разных возрастных этапах / Краснояр. гос. ун – т; А.В. Чистохина, Тыченко Г.Г. – Красноярск, 2006. - 119 с Материалы секции XII Всероссийской конференции «Педагогика развития» 27 – 29 апреля 2005 г. Красноярск 2006.

44. Социальные условия нормального развития особенного ребенка / Краснояр. гос. ун – т; А.В. Чистохина – Красноярск, 2006. - 119 с Материалы секции XII Всероссийской конференции «Педагогика развития» 27 – 29 апреля 2005 г. Красноярск 2006.

45. Ушинский К.Д., Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения : в 6 т. Т.2. – М. : Педагогика, 1988. – С.8–26.

46. Чистяков П.Н., Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся / П.Н. Чистяков, Т.А. Буянова, Н.Э. Касаткина. – М. : Просвещение, 1982. – 175 с.

47. Чистякова С.Н., Твоя профессиональная карьера 8-9 класс [Электронный ресурс] / С.Н. Чистякова. – М. : Просвещение, 2010. – Режим доступа: <http://www.setbook.ru/books/116763.html?PHPSESSID=njl331d5t86vapfo7r3hijieh1>

48. Шавир П.А., Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М. : Педагогика, 1981. – 96 с.

49. Шилова М.И., Сибирский характер как ценность : кол. монография / под общ. ред. М.И. Шилова – Т. 3 – Красноярск. : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2000. – 294 с.

50. Шилова М.И., Сибирский характер как ценность : кол. монография / под общ. ред. М.И. Шилова – Т. 4 – Красноярск. : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2011. – 248 с.

Опросник определения уровня информированности о содержании профессий и требуемых личностных качеств

Имя (полное) _____ Возраст _____

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте нижеприведенный список профессий в таблице. Напротив каждого вида профессии напишите, что вы знаете об этой профессии, чем занимается человек, получивший данную профессию (характеристика профессии). В последней строчке укажите качества, которыми, на ваш взгляд, должен обладать профессионал в этой области (отметьте только основные качества, не более 3-4).
2. Расставьте профессии по убывающей, от более приятной к менее приятной, на ваш взгляд, и результаты запишите во второй столбик (1 - наиболее интересная профессия, 8 – наименее интересная из представленного списка).
3. В третьем столбике отметьте галочкой те профессии, в области которых вы могли бы работать (и получать образование, соответственно). И напишите, почему вы выбрали эти профессии (не более трех профессий).
4. В четвертом столбике отметьте галочкой, какие профессии на современном этапе, по вашему мнению, более значимы в нашем регионе.

Сварщик				X-ка профессии:
				Качества:
Водитель				X-ка профессии:
				Качества:
Медицинская сестра				X-ка профессии:
				Качества:
Ветеринар				X-ка профессии:
				Качества:
Машинист дорожных и строительных машин				X-ка профессии:
				Качества:
Ландшафтный дизайнер				X-ка профессии:
				Качества:

Педагог, психолог, социальный педагог				Х-ка профессии:
				Качества:
Агроном, садовод, эколог				Х-ка профессии:
				Качества:

Анкета

1. Расставьте по значимости профессии из предложенного перечня.

Парикмахер, повар, официант, дворник, разнорабочий, технолог, токарь, станочник, формовщик, крановщик, программист, диспетчер.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

2. Какие профессии, на ваш взгляд, в настоящее время, более востребованы в Вашем регионе? (поставь в квадратиках числа: 1-наиболее значимая, 4-наименее значимая).

- сферы обслуживания (парикмахер, повар, официант, дворник, разнорабочий),
- сферы материального производства (технолог, токарь, станочник, фрезеровщик, формовщик, крановщик)
- сферы интеллектуального труда (программист, оператор, диспетчер)

3. По какой (каким) профессиям Вы бы хотели получить образование? (сферы обслуживания, сферы материального производства, сферы интеллектуального труда) (поставь в квадратиках числа: 1-наиболее желаемая для получения образования, 3-наименее желаемая для получения образования).

- сферы обслуживания,
- сферы материального производства,
- сферы интеллектуального труда,

4. Почему Вы выбираете эту (эти) профессию? (сферы обслуживания, сферы материального производства, сферы интеллектуального труда, сферы бизнеса). _____

5. Что Вы знаете о профессии, избранной Вами? (сферы обслуживания, сферы материального производства, сферы интеллектуального

труда). _____

6. Чем занимается человек, избранной Вами профессии? (сферы обслуживания, сферы материального производства, сферы интеллектуального труда).

7. Какими качествами должен обладать человек, работающий по, избранной Вами, профессии? (сферы обслуживания, сферы материального производства, сферы интеллектуального труда, социальной сферы). _____

8. Какими профессиональными умениями, действиями, необходимыми в избираемой профессии, Вы владеете?

Анкета

«Игра-ситуация»

Имя (полное) _____ Возраст _____

Дорогой друг, в методике представлен ряд ситуаций, которые случились в твоей жизни. Напиши, как бы ты поступил в данной ситуации, при необходимости поясни ответы.

Ситуация 1:

Тебе на весеннее и летнее время предложили поучаствовать в трудовом отряде главы города. Ты бы согласился, было бы это тебе интересно?

Ситуация 2:

Тебе удалось поучаствовать в одной из телевизионных передач, где ты выиграл главный приз в 10 млн. рублей. На что ты потратил бы эти деньги?

Ситуация 3:

Этим летом Роев Ручей предлагает школьникам поучаствовать в жизни зоопарка: помочь в уходе за животными и уборке территорий в качестве волонтеров. Ты бы согласился принять участие?

Ситуация 4:

Этим летом многие предприятия согласились дать возможность школьникам пройти у них практику: попробовать себя и поработать две недели на испытательном сроке без оплаты, но с возможной перспективой в дальнейшем. Ты бы попробовал свои силы?

Ситуация 5:

Ты получаешь в наследство достаточное количество материальных благ, чтобы прожить свою жизнь «безбедно». Что бы ты делал дальше?

Перечень нормативной документации обеспечивающая организацию деятельности по работе с обучающимися с ОВЗ в школе.

1. Положение об организации инклюзивного образования
2. Положение о пилотной площадке МБОУ СШ №147 по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Положение о Ресурсном классе
4. Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы
5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
6. Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы
8. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
9. Правила внутреннего распорядка обучающихся
10. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
11. Адаптированная образовательная программа НОО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
12. Адаптированная образовательная программа ООО для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями
14. Социально-бытовая ориентировка (СБО) 5-9 классы
15. План развития доступности образовательной среды
16. Паспорт доступности



Сертификат

(Лиц. №7646-л от 18 августа 2014 г., выдана министерством образования и науки Красноярского края)

Настоящий сертификат подтверждает, что

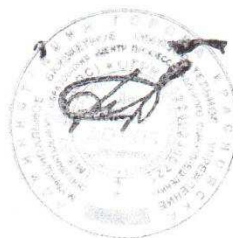
**Амина
Эраджиевна**

МБОУ СШ №147

прошла обучение по дополнительной
общеобразовательной программе
«Введение в профессию
«Менеджер. Бухгалтер»»

с «17» сентября 2018 года по «31» мая 2019 года

Директор МБОУ ДО
«Центр профессионального
самоопределения»



Д. Т. Давыдов

г. Красноярск, 2019

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения»

УДОСТОВЕРЕНИЕ № КЗ 7 :

Выдано: _____

Амине Зраджевне
Имя Отчество

в том, что он(а) обучался(лась)
по программе профессионального обучения по профессии
«Парикмахер»

Решением экзаменационной комиссии

от « 17 » Апреля 20 19 г.

Протокол № 1 ему(ей) присвоена квалификация

«Парикмахер»

З. Разрада

Приказ № 10 от 17 апреля 20 19 г.

№ 04-16/П от « 30 » Апреля 20 19 г.



[Signature]

Д.Г. Давыдс

г. Красноярск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения»

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 328

Выдано:

Ксении Александровне
Имя Отчество

в том, что он(а) обучался(лась)
по программе профессионального обучения по профессии
«Парикмахер»

Решением экзаменационной комиссии
от « 17 » Апреля 20 19 г.

Протокол № 1 ему(ей) присвоена квалификация
«Парикмахер»

3 разряда

Приказ № 150 от 16/17 ДПС

№ 01/04-16/17 от « 30 » Апреля 20 19

Директор



[Signature]

Д.Г. Давы,

г. Красноярск

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии А.К. Лукина
подпись социологии инициалы, фамилия
« 20 19 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
44.04.02.01 Развитие личности

«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Научный руководитель Чистохина кандидат биологических наук А.В. Чистохина

подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник Маслюкова Н.В. Маслюкова

подпись, дата инициалы, фамилия

Рецензент Кашапова кандидат педагогических наук Н.В. Кашапова

подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2019