

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Огородник С.И.,

Научный руководитель доктор пед. наук Щелина Т.Т.

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

В условиях реформирования российского образования большую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, с большим творческим потенциалом, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных в своей профессии. Особенно если это касается специалистов социальной и психологической сферы. При этом важно оказать будущему специалисту поддержку в его профессиональном становлении при помощи использования личностно-развивающих технологий в вузе и построения индивидуальных программ профессионального развития. В рамках гуманистической парадигмы развития образования требуется создать педагогическую среду, способствующую активизации личностного потенциала студента [1, с.3-4].

Анализ практики работы вузов по подготовке специалистов социальной сферы свидетельствует о том, что в основном учебный процесс ориентирован на повышение компетентности будущего профессионала, при этом недостаточно учитывается индивидуальное своеобразие профессионального развития студента в течение всего периода его обучения. Также отмечается преобладание унифицированных методов и приемов работы преподавателей, направленных на формирование у будущих специалистов стереотипных профессиональных умений.

Специалист социальной сферы, как профессионал должен быть: высоконравственным, обладать сильной волей, иметь четкую целеустремленность, выдержку, настойчивость; должен чувствовать людей, понимать их и сопереживать им; должен обладать сильной подвижной и вместе с тем выносливой нервной системой, так как ему приходится иметь дело с большой массой людей; должен быть очень внимательным, уметь быстро ориентироваться во внезапно возникающих ситуациях; иметь чувство ответственности и т.д. К тому же, эти профессии предполагают обширное взаимодействие с различными категориями людей. Однако в ходе получения только теоретических знаний, студент не сможет в полной мере овладеть всеми профессиональными знаниями и навыками и выработать профессионально-личностные значимые в работе качества. А это возможно только при отработке этих знаний на практике. К тому же для студенческого возраста характерно стремление к самоутверждению, самореализации, творческой активности. А все это можно в полном объеме реализовать посредством волонтерской деятельности [2, с.3]. Волонтерство - это огромный резервуар позитивной социальной энергии людей, направленной на благо других.

Нами было проведено сравнение студентов, которые занимаются волонтерской деятельностью и те, студенты, которые считают, что учебного процесса достаточно для овладения специальностью. К тому же, были студенты, которые не готовы участвовать в волонтерской деятельности, мотивируя это тем, что нет свободного времени на это, не считают ее значимой в профессиональной деятельности, бояться проявить активность.

В связи с этим первокурсники были разделены на две группы: контрольную (те, кто не желают стать волонтером) и экспериментальную (потенциальные волонтеры).

На протяжении пяти лет обучения студенты экспериментальной группы активно участвовали в разноплановой волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность на психолого-педагогическом факультете арзамасского филиала «Нижегородского государственного университета» появилась практически с начала образования факультета.

Начиная с первого курса, студенты включились в проведение комплекса взаимосвязанных программ социально-педагогической и психологической работы с детьми-сиротами разных возрастов, воспитывающихся в Детском доме г. Арзамаса. Основная цель их волонтерской работы была гармонизация развития личности воспитанников детского дома и повышение их возможностей в социальной адаптации [3, с.125].

Так же студенты разных курсов участвовали в волонтерской работе в Арзамасской воспитательной колонией. Волонтеры работали соведущими в тренингах, помогали психологам в проведении диагностики личностных особенностей воспитанников и составляли индивидуальных коррекционно-реабилитационных программ, помогали в организации досуговых, спортивных, познавательных и других мероприятий, в которых сами же и участвовали со своими подшефными. Однако и до настоящего времени студенты осуществляют волонтерскую деятельность с несовершеннолетними осужденными, которая включает в себя проведение спортивных мероприятий, культурно-массовых мероприятий, тренингов. Среди волонтеров и юноши, и девушки, что усиливает эффект подражания и идентификации с социально успешным сверстником, а также обратной связи со сверстниками своего и противоположного пола [3, с.127].

Так же студенты-волонтеры приняли участие в детском Рождественском фестивале в рамках Гуманитарных проектов для воспитанников детских приютов при монастырях на базе школы – интерната для мальчиков при Троице – Сергиевой Лавре в с. Топорково, Сергиево – Посадского района, Московской области. Организатором стал концерн «Росэнергоатом», Троице – Сергиева Лавра. Волонтеры работали с воспитанниками Николаевского Георгиевского женского монастыря с. Абабково, Нижегородской области, школы – интерната для мальчиков при Троице – Сергиевой Лавре с.Топорково, Сергиево – Посадского района, детского дома слепо – глухих детей Московской области, Женского монастыря г. Углича, Центра социального помощи детям – приют г. Арзамаса. В своей работе студенты – волонтеры использовали следующие методы: игру, коллективно – творческую деятельность, спортивные мероприятия. Особо важное место отводилось проведению с детьми социально – психологического тренинга. Деятельностью волонтеров были довольны и организаторы, и сами дети. Поэтому волонтеры продолжили сотрудничество с монастырями, которые воспитывают детей-сирот.

В дальнейшем студенты-волонтеры стали сотрудничать с воинской частью г. Арзамаса. Главной целью их деятельности стало общение с военнослужащими и культурно-развлекательная деятельность. Данные направления работы были выбраны в связи с тем, что военнослужащим не хватает общения с противоположным полом, а в подростковом возрасте данное общение является значимым и доминантным.

Так же студенты-волонтеры сотрудничают со школами города, детскими садами, разнообразными центрами, что дает им огромный опыт работы с разными категориями людей.

На базе психолого-педагогического факультета был создан педагогический отряд, целью которого было развитие у студентов лидерских и организаторских качеств, оказание помощи в работе с детьми группы риска и трудными подростками. В содержании социально-педагогической работы студентов педотряда выделяются 3 уровня: индивидуально-личностный — оказание адресной помощи конкретному ребёнку посредством индивидуальных бесед, установления дружественных контактов, оказания

помощи в личностном самоопределении; социально-групповой - организация конкретных групповых проектов, направленных на решение определенных педагогических задач, например, занятия по интересам; общественный - подготовка и проведение коллективных форм воспитательной работы с целью включения подростков в досуговую деятельность.

Таким образом, педагогический отряд является важной составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов, вносят существенный вклад в педагогическую науку и практику, оказывают реальную волонтерскую помощь в воспитании и развитии детей.

Полученные знания в ходе участия в волонтерской деятельности студенты отражают в курсовых работах, участвуют в проведении международных, межрегиональных и региональных научно-практических конференций по социальной тематике; взаимодействуют и обмениваются опытом с волонтерами других городов; проводят сами мастер-классы для других студентов и т.д.

К тому же, по результатам опроса и наблюдениям преподавателей, студенты которые участвуют в волонтерской деятельности отличаются более глубокими профессиональными знаниями, толерантностью, эмпатией, коммуникабельностью, адаптивностью в любой ситуации, позитивным настроем, гибкостью мышления, творческим подходом и т.д.

К тому же многие из студентов, показав свои личностные качества и профессиональные умения, были приглашены работать в те места, где студенты проводили волонтерскую деятельность.

Родители так же отмечают у своих детей, которые стали волонтерами, наличие активной деятельности, раскрепощение, уверенность в собственных силах, желание помогать людям.

Таким образом, в волонтерской деятельности происходит учет потребностей, мотивов студентов, соблюдается преемственность в практической работе, а это в свою очередь определяет дальнейший выбор специализации в профессиональной деятельности. А волонтерство является важной составной частью профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы, вносит существенный вклад в педагогическую науку и практику, оказывает реальную помощь в воспитании и развитии детей.

Участие в волонтерской деятельности и выполнение практических заданий не только в период учебной практики способствует формированию профессионально важных качеств, практических умений и навыков.

Список литературы

1. Симонович В.Л. Формирование профессионально важных качеств социального педагога в учебно-практической и волонтерской деятельности студентов: Проект ДИМСИ «Волонтер и общество. Волонтер и власть». Составитель: Тетерский СВ. – М.: Академия, 2005. – 184с.
2. Шиндаулетова С.С. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности: Алматы: Фортресс, 2003. – 44 с.
3. Щелина, Т.Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов. – М.: МПГУ, 2006. – 167с.