

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ткаченко О.В.,

научный руководитель канд. пед. наук Шилина Н.Г.

Сибирский федеральный университет

Институт педагогики, психологии и социологии

В настоящее время в социальной сфере РФ происходят кардинальные изменения, обусловленные формированием новой экономической модели в нашей стране. Модернизация системы здравоохранения, которая призвана обеспечить: введение новых стандартов медицинской помощи; внедрение современных информационных систем в здравоохранении; мероприятия по совершенствованию организации финансового обеспечения и учета медицинской помощи и т.д., требует подготовки грамотных руководителей-управленцев нового поколения, способных прогнозировать, анализировать принимать быстрые и эффективные решения.

Современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в сферу медицинского обслуживания населения, кардинально изменили не только условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований к выпускникам высших медицинских учебных заведений. Основная задача высшего медицинского образования на современном этапе заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и профессионально-ориентированной деятельности. Инновации в образовании проявляются в тенденциях накопления и видоизменения инициатив и нововведений в образовательном пространстве (новые методики и приемы обучения), которые обуславливают изменения в сфере образования и трансформацию его содержания и качества на более высокий уровень.

В медицинских ВУЗах к будущей профессиональной деятельности готовят не только врачей, но и менеджеров-управленцев (специальность 060109 – сестринское дело, заочная форма обучения), специалисты такого уровня занимают руководящие должности в лечебно-профилактических учреждениях.

Наличие квалифицированных кадров является важнейшим фактором эффективного развития системы здравоохранения. Ситуация с кадрами в медицине остается в целом сложной и требует решения задача притока молодых специалистов с высшим образованием. Современной тенденцией развития высшего медицинского образования является его ориентация на различные категории студентов, в том числе работающих на производстве, а социально экономические условия делают востребованным заочную форму обучения. К сожалению, в настоящее время все чаще возникает вопрос о низком качестве заочной формы обучения. На наш взгляд заочная форма обучения имеет как недостатки, так и преимущества, одним из которых, является возможность сочетания с дистанционными образовательными технологиями (далее – ДОТ).

В Красноярском медицинском университете ДОТ активно используются в довузовской подготовке, высшем и последипломном образовании, существует сайт дистанционного обучения на базе платформы Moodle. В настоящее время основные пользователи данного сайта студенты университета, школьники и врачи. Для студентов-заочников специальности «Сестринское дело» на данном сайте представлены дисциплины «Экономика» и «Экономика здравоохранения».

Для определения результативности использования ДОТ в учебном процессе студентов-заочников была проведена опытно-экспериментальная работа. Эксперимент проводился в три этапа. Целью первого этапа – констатирующего эксперимента, было выявление начального уровня знаний по дисциплине «Экономика» у студентов-заочников 4 курса специальности «Сестринское дело» факультета ВМБШ. Это возможно, так как обучение по специальности предполагает наличие среднего профессионального медицинского образования у студентов. И проведен опрос мнения студентов о возможностях использования в учебном процессе ДОТ.

В эксперименте приняли участие две группы. Группа №1, в которую вошли студенты первого потока (36 человек), была взята как контрольная. В экспериментальную группу №2 вошли студенты второго потока (34 человека). Результаты констатирующего эксперимента показали, что студенты в двух потоках имели примерно равный начальный уровень сформированности знаний в изучаемой предметной области и находятся на низком уровне – менее 40% усвоенных заданий и коэффициент их решаемости и в группе 1 и в группе 2 ниже 0,4.

После выявления начального уровня знаний по дисциплине «Экономика» у студентов-заочников в ходе констатирующего эксперимента, и определения функциональных связей между данным явлением и проблемам организации учебного процесса, мы перешли ко второму этапу нашего исследования – формирующему эксперименту. Его цель заключалась в выявлении закономерностей, механизмов, динамики, тенденции и возможностей совершенствования учебного процесса на заочной форме обучения, путем поиска специальных организационных условий и оптимизации взаимодействия всех его структурных компонентов.

В 2011-2012 учебном году для организации учебного процесса студентов-заочников был использован предложенный нами усовершенствованный комплекс. В основу, которого легла дистанционная система управления курсами КрасГМУ (ДО КрасГМУ) на базе платформы Moodle, где представлен учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Экономика» подготовленный в соответствии с ГОС ВПО. В состав УМКД входят: учебная программа дисциплины, методические рекомендации, учебные материалы по темам, контролирующие материалы (вопросы для самоконтроля, задачи, ситуационные задачи, итоговые тестовые задания). Студенты контрольной и экспериментальной группы получили логины и пароли для работы в данной системе. Студенты экспериментальной группы дополнительно получили:

1. Методические указания по организации внеаудиторной работы для студентов с графиком консультаций в on-line и off-line режимах с преподавателем и графиком самоконтроля.

2. CD-диск с учебно-методической информацией: лекцию-презентацию о возможностях ДОТ и правилах работы в системе электронных курсов, учебник и контролирующие материалы дисциплины.

Для выявления эффективности приведённой работы мы провели третий этап, контрольный эксперимент, целью которого являлось выявление эффективности проделанной работы на основе сравнения итоговых показателей обследования контрольной и экспериментальной группы студентов. Для выполнения данного этапа студенты на сайте дистанционного обучения решали 20 итоговых тестовых заданий, время для решения было ограничено (на выполнение одного задания давалась 1 минута). Сравнение результатов, полученных в ходе контрольного эксперимента, показало, что проведенная работа привела к качественному изменению уровня освоения студентами экспериментальной группы содержания дисциплины «Экономика». При сравнении показателей экспериментальной и контрольной группы на примере гистограммы плотности распределения результатов педагогических

измерений, карты коэффициентов решаемости заданий мы выявили, что в контрольной группе у студентов, теоритическая подготовка в экономической области ниже, чем у студентов экспериментальной группы.

Надо отметить, что проведенная работа привела не только к повышению уровня знаний студентов по дисциплине «Экономика», но и к значительным изменениям в мировоззренческой культуре студентов-заочников. Создаваемые условия требовали от них высокого уровня самосознания и самоконтроля. Анализ контрольного эксперимента продемонстрировал, что уровень обученности студентов-заочников экспериментальной группы значительно выше уровня в контрольной группе. Из этого можно сделать вывод о том, что предлагаемый нами комплекс организационных условий с использованием ДОТ, позволяет усовершенствовать учебный процесс студентов-заочников.