

## **ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

**Афанасьева Е.А.,**

**Научный руководитель канд. физ.-мат. наук Бутенко А.В.**

*Сибирский Федеральный Университет*

Новое понимание обществом целей и ценностей образования, смысла образовательных результатов, определенное в проекте «Наша новая школа», формирует новые требования и направления модернизации образования.

Одной из основных задач проекта является формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся, достижение которых строится через компетентностный подход как основа ФГОС нового поколения. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Также усвоение учащимися ключевых компетенций, способствует формированию способности и потребности к непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни, повышению уровня социализации учащихся, проявляющихся в степени социальной активности и, главное, социальной ответственности, воспитанию гражданских и патриотических чувств.

Новый стандарт в качестве основных образовательных результатов выделяет следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Психологической основой проекта «Наша новая школа» выступает деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин). При этом процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Данный подход возможно реализовать через организацию самоуправления в классных и школьных коллективах. Главная идея школьного самоуправления заключается в том, что самоуправление в классе для учащихся должно быть, прежде всего, управлением самим собой.

Сама модель ученического самоуправления может быть представлена многопланово:

- как способ формирования лидерских, организаторских навыков и управленческих умений, повышения социальной активности учащихся;

- как способ утверждения отношений сотрудничества учащихся в решении общих проблем и дел;
- как путь к осуществлению гармонизации взаимодействия учащихся, преподавателей и родителей на основе совместной общественной деятельности;
- как условие реализации прав и обязанностей учащихся;
- как метод организации КТД.

Самоуправление выступает психологической основой становления социальной компетентности учащихся, так как в процессе самоуправления учащимся присущи направленность на обретение собственной значимости среди других, стремление стать субъектом общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, настойчивые попытки понять свою уникальность и найти адекватные способы саморазвития.<sup>1</sup>

Основная проблема исследования формирования социальных компетентностей связана с отсутствием полного измерителя социальных компетентностей в целом. На выходе из школы мы не можем полностью определить уровень развитости социальных компетентностей учащихся. Система оценивания качества образования в виде основных показателей ЕГЭ и ГИА не способна решить эту проблему. Школьное образование ставит перед учителем «социальный заказ», который заключается в натаскивании учеников для успешной сдачи экзамена. При этом как следствие происходит смещение и замещение главной цели образования – всестороннее развитие личности, которое зачастую редко можно измерить, представить в виде конкретных задач.

Еще одна проблема связана со смысловым насыщением, т.е. пониманием социальной компетентности. Используя только предметное обучение, которое в данный этап развития образования РФ преобладает, мы не можем получить полноценное развитие социальной компетентности у учащихся.

Две данные проблемы имеют возможность найти свое решение в системе школьного самоуправления.

---

<sup>1</sup> Аракчеева О.Е. Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся // Проблемы современного образования.-2012.-№ 2.- <http://www.pmedu.ru>