

О МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Бурмакин Г.С.

научный руководитель канд. пед. наук Ермолович Е.В.

Сибирский федеральный университет

Организация самостоятельной аудиторной работы студентов имеет важное значение на всех этапах обучения в высшем учебном заведении. Прежде всего, студент должен научиться работать самостоятельно, уметь самостоятельно добывать информацию, выделять основную мысль, уметь конспектировать и сокращать материал большого объема. Обучение в университете предполагает обладание такими навыками, как эффективная поисковая и исследовательская работа. Все это невозможно без мотивации, направленной на достижение определенной цели. Этой целью может являться всестороннее целостное образование, гармоничное развитие интеллекта, совершенствование ментальных способностей, памяти, воображения, творческого потенциала. Изучение иностранных языков не только дает студентам возможность общения с представителями другой культуры, но и развивает логическое мышление, расширяет мировоззрение, совершенствует коммуникативные способности.

Сущность понятия «мотивация»

Мотивация - это стремление учащихся к знаниям, личностному самосовершенствованию и саморазвитию, присвоению нового опыта и укреплению полученных навыков. Очевидно, что процесс получения полноценного образования невозможен без мотивации учащихся. Мотивация и интерес студентов к самостоятельной работе с лексикой, грамматикой, материалом для чтения и перевода повышается, когда преподаватель представляет дополнительный материал, непосредственно связанный с профилем обучения студента или же ставит перед студентом какую-либо проблемную ситуацию, для разрешения которой необходимо самостоятельно проработать ряд источников. Проектная работа, например, приобретает широкий размах в современной методике преподавания. Работа над проектом всегда интересна. Она создает у обучаемого ощущение самостоятельности, и ответственности за свой проект, желание сделать свою работу увлекательной, интересной, оригинальной. В конце концов, создать что-то новое. Несомненно, это желание приводит к тому, что студент прибегает к изучению многочисленных источников, использует свои творческие способности. Проектная работа может проводиться и на аудиторных занятиях. Она может иметь форму инсценировки какой-либо радио или телепрограммы на актуальную тему.

Приемы для активизации самостоятельной работы студентов

Выбор приемов для активизации самостоятельной работы студентов зависит как от профессиональных, так и от личностных качеств преподавателя. Преподаватель должен не только в совершенстве владеть знаниями по методической организации занятия, но и обладать великолепными организаторскими способностями, знаниями психолога, уметь устанавливать прочный контакт с группой студентов для того, чтобы иметь возможность личностного подхода к обучаемому. В данном случае, под личностным подходом мы подразумеваем умение преподавателя выявлять интересы учащихся, и таким образом строить их совместную и самостоятельную работу, чтобы вызвать интерес у отдельно взятого студента.

Необходимо отметить, что к общепринятым методам активизации познавательной и самостоятельной работы студентов относятся такие, как:

1.Создание в коллективе учащихся атмосферы стремления к активной познавательной деятельности.

2.Реализация непрерывной индивидуальной работы.

3.Использование обучающей, воспитывающей и ориентирующей функций контроля.

4. Привлечение обучаемых к научной работе.

5. Использование метода постановки проблемы (проблемного обучения).

Важно отметить, что без заинтересованности самого преподавателя в создании условий для эффективной самостоятельной работы студентов невозможно реализовать методы и приемы формирования самостоятельной познавательной деятельности обучаемых.

Одной из основных задач преподавателя в организации самостоятельной аудиторной работы студентов является подготовка высококачественного учебно-методического обеспечения процесса обучения. В структуру такого обеспечения могут входить следующие компоненты:

Комплекс средств по возбуждению мотивации (макеты, видеофильмы, аудиозаписи, плакаты, карты, таблицы, фотографии, разного рода наглядность)

План учебной работы на год/семестр/модуль. В структуру такого плана может входить информация о распределении учебных часов по видам деятельности, изложение структуры курса, его целей, задач, изложение разделов и тем занятий, а также список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения. Данный раздел дает студенту представление о том, чем он будет заниматься на протяжении года, а также поможет ему видеть результаты своей учебной работы.

В данных комплектах преподаватель демонстрирует и предоставляет возможность для самоконтроля по всем элементам и способам деятельности, которые включены в программу обучения, а также предлагает темы для самостоятельного изучения.

Для того чтобы стремление работать творчески самостоятельно превратилось в навык, привычку, вводится система контроля непрерывной индивидуальной работы студентов в течение семестра. Эта система предусматривает использование методов, позволяющих осуществлять качественный контроль над индивидуальной работой, пособий, составляющих содержание, уровень, этапы индивидуальной работы.

В работе нашей кафедры представлены эффективные виды самостоятельной деятельности как внеаудиторной, так и аудиторной. На наш взгляд, к наиболее популярным формам внеаудиторной работы относятся: занятия внеаудиторного чтения, проведение разного рода научных конференций, олимпиад, активная деятельность разговорного клуба английского языка.

Внеаудиторное чтение представляет собой весьма эффективный вид самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность совершенствовать навыки усидчивости, умения индивидуальной работы с текстом и со словарем, а также возможность самостоятельного поиска текста для индивидуального прочтения.

Научно-практические конференции предоставляют студенту возможность создать свой собственный проект, представить свою собственную работу по той или иной теме, проявить свой творческий потенциал и в то же время расширить свой кругозор.

Олимпиада является превосходным средством контроля знаний, умений и навыков обучаемых, а также своеобразным стимулом для повышения учебной активности студентов.

Деятельность разговорного клуба английского языка не только развивает языковые навыки студентов, но и пробуждает интерес учащихся к изучаемому предмету, повышает мотивацию и желание проявить себя, принять участие в той или иной деятельности, а, следовательно, и обогатить себя новыми знаниями.

В первую очередь необходимо отметить, что любая самостоятельная работа невозможна без крепкой основы - базовых знаний, полученных на начальной ступени обучения иностранному языку. В противном случае, самостоятельная работа не только будет студенту не интересна, но и практически просто невозможна.

К самостоятельной аудиторной работе при обучении иностранному языку можно отнести всевозможные виды упражнений, самостоятельную поисковую работу (страноведческой, политической, экономической тематики), работу над письменным переводом отрывка текста, работу с газетой или журналом, а также работы исследовательского или проблемного характера (составление каталогов, рекламы, аннотации) и многие другие виды работы.

Заключение

В заключении, нам хотелось бы сказать несколько слов о влиянии контрольно-оценочных мероприятий на мотивацию и работу студентов на занятиях. Необходимо заметить, что многие студенты настроены на то, что их работу будут оценивать, таким образом, они не способны по-настоящему заинтересоваться работой, а думают только непосредственно о цифровом содержании контроля. Зачастую, боясь совершить ошибку и получить низкий балл, студент допускает еще больше ошибок и не испытывает интереса при выполнении работы. Несомненно, система оценок необходима в процессе обучения и как средство контроля, и как средство поощрения, однако, целесообразно дать студенту понять, что получение не достаточно высокой оценки не является негативным фактом. Важно научить студента объективно оценивать свою собственную работу, уметь видеть в ней как положительные моменты, так и недостатки.