

К ПРОБЛЕМЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Субочева О.В.,

Научный руководитель – канд. пед. наук доц. Гиенко Л.Н.

Алтайская государственная педагогическая академия

В современных условиях молодое поколение является активным субъектом социализации и поэтому проявление социально неприемлемого поведения чаще наблюдается в данной возрастной категории. Данное явление находится в центре внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Поэтому данная проблема является актуальной.

Рассмотрим направления деятельности по профилактике девиантного поведения, сформулированные в законодательной базе РФ: «Образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа) (далее - учебно-воспитательные учреждения), создаются Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации» (Ст. 22., пункт 9) [3].

«Для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего и среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации или субъектов Российской Федерации создаются специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов» [3]. Условия их пребывания в таких учреждениях определяются Федеральным законом N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Проблематика девиаций представлена в работах ученых А. В. Мудрика, Б. Н. Алмазова, В.Г. Баженова, С.А. Беличевой В. И Загвязинского и др.

Девиация это феномен, который всегда был присущ человеческому обществу и не может быть оценен однозначно как негативное явление. При этом явно отрицательные проявления девиаций в российском обществе, в частности, а также и в мире приобрели в последние годы массовый характер, что и обуславливает потребность в изучении отклоняющегося поведения в рамках социальной педагогики.

Отклоняющееся поведение – это поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от принятых в обществе поведенческих норм [1].

В.И. Загвязинский, рассматривая отклоняющееся поведение, выделяет подходы, определяет его формы виды и уровни.

В осмыслении проблемы отклоняющегося поведения выделяют несколько подходов:

1. Изучение отклонений в поведении на основе криминологической методологии позволяет определить их как негативные социальные действия, нарушения нормы права (уголовного, гражданского, административного).

2. Сущность отклоняющегося поведения с точки зрения социологического подхода выражается в определенном несоответствии поведения человека социальным нормам (официальным или реально действующим).

3. С точки зрения социально – педагогического подхода отклоняющееся поведение является следствием нарушения процесса социализации и находит свое воплощение в различных формах негативного поведения, нравственных пороков, отступления от норм морали и т.п.

В современной науке формы и уровни отклоняющегося поведения принято выделять с нескольких позиций. Так, с позиции общества по степени тяжести (по В.И. Загвязинскому) выделяют девиантное (отклоняющееся), асоциальное и делинквентное поведение.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, не соответствующее общепринятым нормам: культурным, ситуационным, возрастным и др. Например, курение женщины – норма в культуре стран Океании и девиация в странах, исповедующих ислам. Свобода личного выбора и ответственность за его последствия – норма взрослого человека и девиация в поведении могут быть жестоко закреплены в культурных литературных источниках, а могут быть выражены достаточно слабо и целиком зависеть от активности конкретного субъекта оценивания.

Асоциальное поведение – это поведение, отклоняющиеся преимущественно от норм социального общежития, создающего сложности и неудобства окружающим людям. Критерии степени асоциальности поведения оформлены в структуре писанных и не писанных нарушений, подлежащих активному общественному порицанию и административному наказанию в той или иной форме. Например, бесцеремонное поведение человека в общественном месте может повлечь за собой административное наказание в форме прорицание, штрафа и т.д.

Делинквентное поведение (англ. delictum – проступок), т.е. поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей. Критерии степени делинквентности поведения четко зафиксированы каждым обществом в своде уголовно наказуемых деяний с определением тяжести проступка и указанием меры наказания [2, с. 236-237].

С позиции личности актуальным является разграничением отклоняющегося поведения по критерию «норма – патология». С этой точки зрения выделяют:

– а) психологически нормальное отклоняющееся поведение, осуществляемое психически здоровым индивидом, осознающим цели, содержание и последствия своей деятельности;

– б) патологическое отклоняющееся поведение, обусловленное наличием у человека явной скрытой психопатологии, не позволяющей ему объективно оценивать цели и содержание своей деятельности и, следовательно, верно предвидеть ее результаты.

В социально – педагогической науке принято следующие понятие о формах отклонения в поведении в зависимости от его тяжести:

- шалость;
- проступок;
- правонарушение;
- преступление;
- рецидив (повторное преступление).

К основным причинам отклоняющегося поведения относят две большие группы: 1) заданные; 2) возникшие.

К *первой* группе могут быть отнесены поведенческие отклонения, обусловленные причинами биологического характера. Это генетические дефекты развития, родовые травмы, особенности поведения, связанные со спецификой формирования и развития различных систем и функций организма. Данная группа причин сама по себе может обуславливать формирование отклонений в поведении

(например, гиперактивные или аутичные дети, дети с задержкой психического развития и т.д.).

Подобного рода дефекты в развитии составляют группу факторов риска, с которыми человек может абсолютно нормально прожить всю жизнь, не имея каких бы то ни было проблем с поведением, но некоторые могут актуализироваться в определенных объективно либо субъективно сложных для него жизненных условиях и ситуациями риска. Именно они составляют *вторую* группу причин отклоняющегося поведения.

Условия риска – это совокупность факторов различной природы, длительное негативное воздействие которых на человека приводит к перенапряжению механизмов личности, результатом чего могут стать поведенческие нарушения. Это могут быть социальные факторы (например, воспитание в детском доме), психологические (систематические избиение ребенка родителями), биологические (постоянное недоедание, голод) и др.

Для каждого института социализации свойственны свои условия риска, провоцирующие отклонения в поведении несовершеннолетних.

В семье как институте социализации условиями риска выступают:

–асоциальный характер семьи в целом либо асоциальное поведение отдельных ее членов (например, антиобщественный образ жизни родителей, систематическое употребление спиртного и т.п.);

–структура семьи (например, отсутствием в семье отца, что не позволяет ребенку полноценно удовлетворить потребность в полноценном контакте с личностно значимым человеком);

–функциональная несостоятельность семьи, проявляющаяся в неверных типах семейного воспитания. В частности, воспитание по типу гиперпротекции или сверхконтроля приводит к возникновению в поведении ребенка реакции эмансипации

–активного неподчинения старшим, побегов из дома [2, с. 239].

Исследуя проблему девиантного поведения несовершеннолетних на базе пяти сёл Топчихинского района, Алтайского края была определена группа риска по отклоняющемуся поведению у детей школьного возраста.

В процессе исследования изучены данные по семьям в социально опасном положении т.к. они рассматриваются нами как «условия риска» (см. таблицу).

Таблица

Статистические данные семей в социально опасном положении (СОП) их детей (%)

Село	Семья	% (Семья)	Дети	% (Дети)
№1	9	52,9	23	62,2
№2	2	11,8	3	8,1
№3	1	5,9	3	8,1
№4	3	17,6	5	13,5
№5	2	11,8	3	8,1
Всего	17	100	37	100

Данные таблицы показывают, что показатели зависят от численности населения и количества семей СОП. Особого внимания заслуживает село №1, где группу риска составляют 62,2% от общего количества детей из семей в СОП.

Опыт работы с данными семьями объединяет различные формы и методы социально-педагогической деятельности, например, проводятся межведомственные акции, проходят совместные рейды (женсовет, администрация сельского совета,

участковый уполномоченный). В процессе работы выявляются изменения условий проживания детей в худшую или лучшую сторону, проблемы со здоровьем, случаи девиантного поведения детей. На консилиуме принимаются конструктивные решения в плане оказания помощи семье и детям.

Таким образом, отклоняющееся поведение несовершеннолетних провоцируется определенными условиями и связано с ситуациями риска, в настоящее время рассматривается как социально-педагогическая проблема, которая требует комплексного решения.

Литература:

1. Девиантное поведение - 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <http://www.it-med.ru/library/d/deviantnoe.htm> (дата обращения: 5.10. 2012).
2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / [О. С. Андреева и др.] ; под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — М. : Юрайт, 2012. — 405 с.
3. Закон: Об образовании в Российской Федерации – 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> (дата обращения: 4 января 2013 года).
4. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / В.Д. Менделевич / «Речь».- 2005. – С. 204-212.
5. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения / А.В.Хомич / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL. <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm> (дата обращения: 9.10. 2012).