

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения  
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

## **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Тьюторское сопровождение развития самостоятельности  
старших дошкольников**

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент каф. ИТОиНО, канд. пед. наук Т.В.Седых

Выпускник \_\_\_\_\_ В.Ю.Боброва

Красноярск 2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>1 Теоретические предпосылки проблемы развития самостоятельности у старших дошкольников .....</b>	<b>7</b>
1.1 Самостоятельность личности как предмет психолого - педагогического анализа .....	7
1.2 Особенности развития самостоятельности у старших дошкольников ..	15
1.3. Изучение уровня сформированности самостоятельности у старших дошкольников .....	20
<b>2. Опытно-экспериментальная работа по тьюторскому сопровождению развития самостоятельности у старших дошкольников .....</b>	<b>28</b>
2.1 Специфика тьюторского сопровождения старших дошкольников .....	28
2.2 Средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников.....	37
2.3 Анализ результатов реализации разработанных средств тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников ....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>49</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>51</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ А - Н.....</b>	<b>57 - 75</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** В современной педагогической практике дошкольного образования процесс обучения и воспитания, в основном, ориентируется на усредненный уровень развития ребенка, в связи с чем не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Однако, ни для кого не секрет, что будущее как российского, так и мирового сообщества за людьми, обладающими личностными характеристиками, которые имеют особые способности и возможности, готовыми самостоятельно развиваться, совершенствоваться и быстро достигать поставленных целей. Формировать таких людей в условиях нивелирования личностных особенностей не просто сложно, но и практически невозможно [44].

Анализ исследований по дошкольной педагогике свидетельствует, что вопросы развития самостоятельности детей дошкольного возраста всегда находились в центре внимания педагогов и были предметом специальных исследований отечественных ученых (Р.С. Буре, Г. Н. Година, О.В. Дыбина, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева, А. Ш. Шахманова и др.).

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни, и оно должно воспитываться с раннего возраста. Педагоги, работая с группой детей, зачастую не в силах должным образом рассмотреть потенциал каждого ребенка. Детский коллектив в дошкольной образовательной организации разнороден и все дошкольята с разными образовательными потребностями. Это и одаренные дети, и гиперактивные, и педагогически запущенные, и дети с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, уровень самостоятельности у всех разный. В связи с этим становится актуальным особое образовательное сопровождение воспитанников детского сада.

На основании всего вышеизложенного проблемой исследования является недостаточная разработанность средств развития самостоятельности старших дошкольников, в том числе в условиях тьюторского сопровождения. С.Л. Рубинштейн писал о том, что изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию.

Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень самостоятельной деятельности, а значит, не получает условий для собственного становления.

Практика показывает, что педагоги практически не в состоянии создать эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, связано это с тем, что воспитатели плохо владеют методикой организации самостоятельной деятельности и затрудняются правильно подбирать условия для ее развития. В этой связи мы определили тему нашего исследования: «Тьюторское сопровождение развития самостоятельности старших дошкольников».

**Объект исследования** – развитие самостоятельности старших дошкольников.

**Предмет исследования** – средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности старших дошкольников.

**Цель исследования:** разработать и реализовать средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности старших дошкольников.

Исходя из поставленной цели, мы наметили в исследовании следующие **задачи**:

1. конкретизировать сущность понятия «самостоятельность личности»;
2. раскрыть особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;
3. изучить уровень сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;
4. выявить специфику тьюторского сопровождения старших дошкольников;
5. обосновать и разработать средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников;
6. реализовать средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников.

**Гипотеза:** развитие самостоятельности у старшего дошкольника будет осуществляться результативно, если в ходе тьюторского сопровождения использовать следующие средства:

- формирование представления о формах самостоятельного поведения с помощью сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность и выбирать способы её осуществления;
- осуществление пробы самостоятельной деятельности посредством создания поделки, направленного на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности;
- визуализация индивидуального образовательного маршрута в виде «Доски самостоятельности», направленной на формирование умений самоконтроля и оценки своей деятельности.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов исследования**:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – включенное наблюдение, рефлексивно-оценочные процедуры, анализ продуктов деятельности;
- статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования.

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29» г. Красноярска.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Текст иллюстрирован таблицами, диаграммами.

# **1 Теоретические предпосылки проблемы развития самостоятельности у старших дошкольников**

## **1.1 Самостоятельность личности как предмет психологического анализа**

В современной Российской Федерации возник устойчивый спрос на самостоятельную, активную, инициативную личность. В общей психологии самостоятельность определяется как волевое качество личности, которое выражается умением по собственной инициативе ставить цель, находить пути её достижения и практическим путем выполнять принятые решения.

Самостоятельность также выражается в поведении человека высокой степенью активности, энергичностью и инициативностью, стремлением к лидерству, доминированию, общительностью и настойчивостью в реализации цели, а также, обязательно, уверенностью в своих силах и способностях [50, с. 59]

В психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» интерпретируется по-разному [5].

Советские педагоги в 20 веке тщательно изучали феномен самостоятельности ребенка. По всей вероятности, это объяснялось тем, что самостоятельность имеет важное значение в жизни ребенка и в связи с тем, чтобы обучать детей жизни.

Согласно С.Л. Рубинштейну, самостоятельность является неотделимым качеством цельной личности, которое объединяет разумность, эмоции и волю в человеке [34].

В.Д. Иванов отмечал в своих работах, что самостоятельность абсолютна. Это можно расшифровать как тот факт, что человек не может быть свободным и самостоятельным, если он живет среди людей. Здесь можно констатировать тот факт, что человек всегда ведом кем-то или чем-то,

следовательно, самостоятельно находиться в социуме он не может, это закон [8].

Также по мнению Т.В. Марковой, самостоятельность всегда связана с другими людьми, отсутствие которых не позволит самостоятельности проявиться. Если изолировать субъект от общества, у него не появится необходимость проявлять самостоятельность от кого-либо [26].

А.А. Люблинская отмечает тот факт, что самостоятельность ребенка не является врожденным качеством, его необходимо развивать. А процесс развития самостоятельности можно и нужно начинать с началом дошкольного возраста [21].

Что еще важнее, психологи интерпретируют самостоятельность как проявление воли, т.е., человек действует согласно собственной инициативы, ставит перед собой цель, без помощи окружающих находит способы ее достижения и достигает ее [22].

Бесспорно, что уже в раннем возрасте дети начинают проявлять первые попытки самостоятельности и важно это вовремя увидеть, чтобы развивать ее и поддерживать, поскольку человек сможет самостоятельно действовать тогда, когда он полностью усвоил данную деятельность и стал ее носителем.

Очевидно, что первые зачатки самостоятельности можно заметить в преддошкольном возрасте. Авторы говорят, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих возможностей, при чем небольших, к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни [49].

Основа самостоятельности, как говорилось выше, закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, творческой и учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка, по всей вероятности, начинает проявляться в раннем детстве, еще до прихода в дошкольное образовательное учреждения, отсюда следует, что в развитии этого качества

принимают непосредственно участие родители. И здесь важно уловить этот момент и начать правильно действовать. Самостоятельность у детей 3 лет может проявляться такими действиями, как отказ от еды, просьбы с выбором нового мультика и игрушки. Иногда дети выявляют желание помочь родителям с домашними делами. В таких ситуациях родители начинают вести себя по-разному. Одним — это кажется нормой, они понимают, что ребенок начинает развиваться в правильном направлении и всячески содействуют ему в этом, а некоторые родители считают это смешным, детским желанием, шалостью и они ограничивают действия ребенка - подавляют зачатки развития его самостоятельности.

От того, как вели себя родители, вырастают два типа людей:

- гиперопекаемые дети, у которых подавляли желание к проявлению самостоятельности вырастают безвольными людьми, иждивенцами, они не могут приспособиться к самостоятельной жизни, а также не могут выстроить какие-то либо отношения с окружающими людьми;
- дети, получающие правильный подход в развитии самостоятельности, как правило, вырастают сильными социальными личностями, они могут отвечать за свои поступки, легко выстраивают связи с окружением, успешны.

Самостоятельность дошкольников может проявляться также неподчинением, капризами, требовательностью, тем самым они привлекают внимание к себе. Ребенок уже не позволяет относиться к себе, как к кукле. Безусловно, данные признаки говорят о том, что происходит активное становления его личности. К этому нужно относиться как с пониманием, так и радостью.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из наиболее актуальных. Низкий уровень сформированности самостоятельности приведет к тому, что ребенок не сможет самостоятельно организовывать себя и свою деятельность, появятся проблемы в обучении, а позже - в трудовой деятельности.

Волевые качества личности всегда будут стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно стоять на главенствующем месте [24, с. 63].

Философские подходы к независимости были развиты в трудах крупных советских психологов: Л.С. Выготский Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн. По сути, в своих трудах они рассматривали вопросы независимости в русле кардинальных проблем психологической науки - проблем личности, деятельности и деятельности. Они подчеркнули, что социальная ценность автономии как качества личности определяется ее направленностью и уровнем человеческой активности как субъекта деятельности и взаимоотношений.

Независимость, отметил С.Л. Рубинштейн - это не простая сумма знаний, навыков и способностей человека, позволяющих ей вести регулярный бизнес самостоятельно, а социальное проявление личности, характеризующее ее тип отношения к работе, людям и обществу [19, с. 121].

Положительное влияние различных видов деятельности на развитие ребенка во многом зависит от методов педагогического руководства, без которых качественный эффект в развитии психики ребенка невозможен. При отсутствии умелых педагогических воздействий дети часто надолго задерживаются на одном уровне развития своего восприятия, внимания, мышления, что, естественно, не позволяет в полной мере использовать образовательные возможности, заключенные в различных видах графической деятельности, и, в частности, рисование.

Исследования А.Р. Лuria показывают, что весь арсенал специальных заданий в деятельности оказывает эффективное влияние на развитие ребенка. И по-нашему мнению, крайне важно отыскать такой метод организации деятельности ребенка, при котором он не только приобретает новые навыки, но и происходит качественный переход на более высокий уровень психического развития.

Необходимо уточнить, что это относится ко всем видам продуктивной деятельности, которые дают толчок для познания ребенком своих сильных сторон и способностей. Чем старше становятся дети, тем лучше и чаще они начинают замечать несоответствия своих поставленных целей полученным результатам, находя причину этого в уровне своих собственных навыков. Постепенно ребенок начинает изолировать индивидуальные, личные навыки от своей деятельности, и к старшему дошкольному возрасту он стремится овладеть навыками, которые были отключены от совокупной деятельности по созданию объекта, то есть ставит задачу обучения. Оценка своих способностей, а также принятие элементарных учебных заданий ребенка на овладение техникой действия являются важным результатом развития многих дошкольных занятий.

Поремская Л.А. определила шаги в развитии самостоятельности дошкольников, которые мы рассмотрим подробно.

- Ребенка привлекают к выполнению определенных операций, но способ их выполнения ему безразличен. Он с удовольствием решает задачи, поставленные наставником, всегда довольный тем, что сделал. Когда трудности легко отступают («могу»). Стремление к независимости появляется после первых заданий («Я сам»), но оно не становится устойчивым. Это этап «первого теста на прочность»: ребенок убежден, что он может делать то, что взрослые делали раньше. Под влиянием образовательных влияний начальный этап быстро сменяется следующим.
- Характеризуется как неустойчивое стремление («я могу сделать сам»). Ребенок приобрел ряд навыков и умений самообслуживания и организации предметной деятельности, и их ассортимент расширяется. Он выполняет задачи самостоятельно, с небольшой помощью от взрослых. Метод исполнения становится объектом внимания со стороны ребенка. Тем не менее, он по-прежнему увлечен самим процессом, и нет четкой ориентации на работу. Задания выполняются с удовольствием и большой настойчивостью, но легко отвлекаются, так как результат ему безразличен.

Стремление к независимости четко выражено. У этого есть более сильная основа в форме навыков, но все еще очень неустойчивый. Отношение к помощи взрослых в тех процессах, которые ребенок уже освоил, является негативным. Сформировалась привычка к независимости.

- Характеризуется как устойчивое стремление («Я могу сделать это сам»). Здесь независимость приобретает уже знакомый характер. Ребенок обладает рядом навыков и привычек, четко различает «что» и «как» делать. Ребенок выполняет ряд действий самостоятельно с небольшой помощью взрослых, применяет навыки и умения в различных условиях. Проявляет настойчивость и настойчивость в преодолении трудностей в своей деятельности, он уверен в своих силах. Есть интерес к качеству производственной деятельности, результат труда.

- Ребенок приобретает «стиль» независимости от взрослых в процессе организации производительной деятельности и труда. Он уже обладает рядом сильных навыков, в частности точности и чистоты, которые необходимы для обустройства рабочего места. Метод организации деятельности подчиняет ее целям, и в результате он способен элементарно планировать свои действия, руководствуясь общезвестными обобщенными правилами. Преодолевает трудности самостоятельно, настойчиво ищет решение проблемы. Ребенок развивает уверенность в себе, в сочетании с повышением требовательности, объективной самооценки.

Таким образом, формируется самостоятельность ребенка дошкольного возраста - одно из ведущих качеств человека, выражющееся в умении ставить определенные цели, достигать своих целей. Современная наука определяет самостоятельность как личностное качество, показатель индивидуальности. Он играет роль регулятора, своего рода интегрирующей самоорганизующейся функции и проявляется в независимости и автономии личности как субъекта деятельности и общения, то есть в постановке цели, ее реализации, коррекции, оценке и отношении к окружающей реальности.

Самостоятельность дошкольника также рассматривается как один из показателей его готовности к обучению, в частности, эмоционально-волевой. Действительно, в дошкольном возрасте происходят значительные изменения в волевой функции ребенка: формируется способность действовать произвольно, приспосабливая и подчиняя свое поведение достижению определенной цели, которую взрослый, группа детей, а затем и сам ставят перед ним. В результате, в различных видах графической деятельности, включая рисование, дошкольник начинает свои действия с осознанных целей, учится доводить свой малый бизнес до конца, преодолевая различные препятствия. Его поведение теперь определяется не только непосредственным восприятием, но и представлением, а также мыслимыми обстоятельствами.

В психолого-педагогической литературе выделяют 3 компонента самостоятельности:

- Интеллектуальный: продуктивное и традиционное мышление (формирование самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от уровня формирования памяти, мышления, развития внимания, речи и т. д. Благодаря этому ребенок знает, как подчинить свои действия конкретное задание, достичь цели).
- Эмоциональный: при определенных условиях эмоции могут существенно повышать продуктивность мыслительной деятельности.
- Рефлексивный: эмоции закладываются у детей еще в преддошкольном возрасте; уровень развития эмоций от средств, форм и методов воспитания.

Первый элемент самостоятельности личности - это отношения личности, ее реакция на внешние требования, условия, обстоятельства; второй - сознательная саморегуляция своих состояний, действий, отношений; третий компонент - их синтез как результат побудительной и исполнительской саморегуляции [11]. Данные компоненты мы будем использовать в своей работе.

Также М.Н. Полякова выделяет следующие компоненты самостоятельности.

- умение самостоятельно выбирать (деятельность, цели, средства и партнеров, для общения и т. д.).
- уверенность в себе, свои возможности, навыки, предпочтения, навыки.
- способность выполнить цель.
- автономность поведения:
- умение его использовать.

Согласно вышеуказанному были выделены показатели и уровни проявления детской самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 - Компоненты и критериальная характеристика проявлений самостоятельности

Компоненты	Критериальная характеристика
1.Способность к выбору.	Он предпочитает выбирать партнеров для совместных игр и общения, он умеет заниматься собой. Начинает быть независимым в деятельности.
2.Проявление уверенности, осознание своих возможностей.	Уверенно начинает свою деятельность, уверенно вступает в общение, оценивает себя позитивно, способен характеризовать себя (он называет несколько своих качеств и способностей).
3.Освоение деятельности.	Он умеет ставить (или принимать) цели, планировать 2–3 этапа деятельности, организовывать рабочее место, не повторяет идеи других детей, наслаждается хорошими результатами.
4.Автономность поведения.	Автономный в самообслуживании. Умеет решать проблемы общения с детьми. В своей деятельности она ориентирована на результат, она огорчается, если не может сама ее достичь.
5.Способность к переносу опыта в новые условия.	В новой ситуации не теряется, активно пытается решить проблему, пробует разные способы повышения производительности, остается оптимистичным, неудачи не приводят к неудаче в достижении цели.
6.Решение проблемных ситуаций.	Умеет решать когнитивные проблемы, используя знания и опыт (отмечает процент правильно решенных ситуаций из предложенных)

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что отношение ученых к феномену «самостоятельность» неоднозначно.

С одной стороны, почти все исследователи, изучающие особенности развития детей, подчеркивают огромную роль автономии в развитии

личности в целом, с другой стороны, во многих случаях они не дают содержательного описания этой концепции, но мы можем выделить компоненты, которые составляют независимую личность.

Проанализировав все возможные определения понятия «самостоятельность», мы пришли к выводу, что это качество является неотъемлемым качеством целостной личности, которая сочетает в себе рациональность, эмоциональность и волю человека. Компоненты - интеллектуальные, эмоциональные, рефлексивные. Также компоненты от М.Н. Поляковой: умение выбирать, проявление уверенности, осознание своих возможностей, развитие деятельности, автономность поведения, умение переносить опыт в новые условия, решение проблемных ситуаций.

## **1.2 Особенности развития самостоятельности у старших дошкольников**

После того, как мы изучили понятие самостоятельности в психолого-педагогической литературе, следует рассмотреть непосредственно особенности развития самостоятельности у старших дошкольников.

Анализ специализированной литературы, позволяет утверждать, что впервые тенденция к самостоятельности наблюдается уже в 3 года. П.И. Пидкастый в своих работах упоминает тот факт, что и в более раннем возрасте у детей можно обнаружить зачатки этого свойства [5].

Психофизиологические особенности ребёнка 5–6 лет позволяют активно включать его в разнообразные виды трудовой деятельности в семье и дошкольном учреждении, тем самым, активно и грамотно можно начать развивать качество самостоятельности.

Как отмечает Маркова Т.А. в своих исследованиях, у детей старшего дошкольного возраста значительно увеличивается уровень произвольности психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения [26, с.9]. Внимание становится более устойчивым, это говорит о том, что ребёнок способен им управлять, соответственно развивается

способность запоминать. Мобилизируя волю, ребёнок сознательно старается запомнить какие-либо правила, например, по уходу за домашними животными. Поведение становится более целенаправленным, в значительной степени произвольным, т.е. без принуждения.

Самостоятельность старших дошкольников достаточно организована и управляема: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, высказывать свою точку зрения, контролировать и оценивать свои действия [48, с.103].

Также в этом возрасте у ребёнка меняются контроль и оценка своей собственной деятельности. Так, дети 3–4 лет считают свою работу идеальной, независимо оттого, как и какой результат достигнут, то уже в 5–7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу. Старшие дошкольники могут видеть не только расхождения между запланированными результатами и теми, которые были получены, но и на этой основе (при соответствующей подготовке) успешно проводить коррекцию своих действий. Самоконтроль начинает действовать как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение работы и устранение недостатков.

Дети 5–6 лет довольно легко обучаются взрослыми, так как их тела и нервная система находятся в зачаточном состоянии.

Это позволяет решать такие сложные воспитательные задачи, как развитие способности к преодолению трудностей и доведению начатого дела до конца, к самостоятельному и добросовестному выполнению своих обязанностей.

Также, Агеев В.В. пишет, что самостоятельность дошкольников подразумевает под собой стремление и способность детей настойчиво решать задачу своей деятельности, которая будет относительно не зависеть от взрослых людей, при этом используется накопленный опыт, знания, а также используются поисковые действия, она является главным фактором социально-личностных созреваний и готовности к школьному обучению [6, с. 132.].

В структуре самостоятельности можно выделить инициативность, как одно из важных качеств. Как раз у детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие данного качества личности.

В педагогических трудах инициативность рассмотрена чаще всего как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательного интереса и потребностей. Однако, среди специалистов единого мнения об этом феномене нет.

Ильиным Е.П. рассмотрена инициативность как частный случай самостоятельности. Вместе с тем, Годиным Г.Н., Елисеевой З.Н. отмечается самостоятельность как один из критериев инициативы. Инициативность - развитие деятельности и личности, в основном, на раннем этапе развития и проявляется в различных видах деятельности, но чаще – в общении, предметных действиях, играх. И это можно назвать главным показателем детского интеллекта, его развития.

Инициативные дети выделяются из общей массы детей следующими особенностями:

- они всегда проявляют стремление к организации игр, различных продуктивных видов деятельности;
- умеют найти занятие, которое соответствует собственным желаниям;
- включаются в разговор, предлагают интересное дело другим ребятам.

Инициативное поведение дошкольников напрямую зависит от умения планировать. Под планированием мы имеем в виду то, ставят ли перед собой дети задачи и последовательно ли их решают. Умение распланировать свои действия развивается, проходя этапы:

- нет никакого планирования - возраст 3 года;
- наличие ступенчатого планирования - возраст 4-5 лет;
- целостного планирования - возраст 6-7 лет.

Для инициативных детей также характерно:

- произвольное поведение;
- наличие самостоятельности;

- наличие развитой эмоционально волевой сферы;
- инициативы в разных видах деятельности, стремления к самореализации;
- наличие общительности;
- наличие творческого подхода к деятельности;
- наличие высокого уровня умственных способностей и познавательной активности.

По периоду завершения старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность уже проявляются выборочно и разнообразно.

Ребенок старшего дошкольного возраста может и умеет направлять свою инициативу на то, чтобы активнее и целенаправленнее выполнять порученные ему или задуманные им дела в соответствии с требованиями взрослых.

Дети в старшем дошкольном возрасте уже могут помогать друг другу, контролировать, исправлять друг друга, проявлять инициативу и независимость, правильно относиться к оценке своей работы, редко хвалить себя, часто проявляют скромность в оценке личной деятельности (по данным Д.Б. Эльконина).

Элементарная форма домашнего труда интересна и важна, потому что между детьми и взрослыми устанавливаются следующие отношения: реальная взаимопомощь, координация действий, распределение обязанностей. Такие отношения возникают в дошкольном возрасте и продолжают развиваться в дальнейшем [20, с. 69].

Таким образом, показателем самостоятельности старших дошкольников является: стремление решать задачи деятельности без помощи взрослых, умение ставить цели, выполнять план, выполнять план и получать результат, адекватный цели, способность проявить инициативу и креативность в решении различных задач.

У старшего дошкольника уже есть количество и качество знаний, опыт, хотя и небольшой, но у старшего дошкольника уже есть необходимые навыки для выполнения различных действий. Если дети не могут сделать

что-то самостоятельно, они все равно неохотно перекладывают эти обязанности на другого. Они пытаются делать всю возможную и невозможную работу, пока не поймут, что она им пока недоступна. На рабочем месте дети выбирают свое дело, которое им нравится. Например, девочки любят подметать пол, убирать игрушки. Мальчиков привлекают дизайнеры, и они с удовольствием собирают различные постройки, а в конце игры убирают кубики.

Труд содержит в себе все необходимые возможности для формирования направленности, осознанности действий, настойчивости в достижении результатов. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляется ответственность за свою работу: возникает новый мотив - «сделать для других». Дети начинают ребенок проявлять инициативу, меняют отношение ко всему происходящему, появляется объективная самооценка [50, С. 384;].

Для развития самостоятельности очень важно, чтобы дети проявляли желание выполнять различные виды деятельности, необходимо их мотивировать и поощрять. Для успешного развития независимости необходимо развивать у детей критический ум и логическое мышление на должном уровне, а также приобретать необходимые знания и навыки для осуществления любой деятельности. Когда ребенок начинает подражать, он проявляет инициативу и желание выполнять задачи опекуна, в этот момент начинается развитие самостоятельности старших дошкольников. Затем ребенку начинает нравиться то, что он делает, возникает интерес к результату, к тому, что будет результатом. Это факторы, которые способствуют развитию самостоятельности у дошкольников. Дети в этом возрасте одеваются утром и раздеваются перед сном в детском саду. К характерным чертам развитой самостоятельности относятся:

- a) выполнять работу по собственной инициативе, отмечая необходимость различных действий (поливать цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устраниить его);

- b) выполнять работу без посторонней помощи, без присмотра взрослых;
- c) осуществление осознанных действий, умение планировать элементарные действия (уметь понимать цели работы, предвидеть их результат);
- d) сформулировать адекватную оценку своей деятельности, осуществление элементарного самоконтроля;
- e) перевод известных действий в новые условия [48, с. 82.].

Таким образом, особенностью формирования самостоятельности у старшего дошкольника является его организация и управляемость. Правильная организация со стороны взрослого позволяет ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, выражать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. Среди показателей самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста эксперты отмечают: стремление решать задачи деятельности без поддержки и участия взрослых; уметь ставить цели для деятельности; выполнять основные мероприятия по планированию; реализовать свои планы и получить результаты, которые соответствуют цели. У детей дошкольного возраста можно отметить развитие такого качества личности, как инициативность. Для развития независимости важно, чтобы дети проявляли желание выполнять различные виды деятельности, необходимо мотивировать и поощрять их.

### **1.3. Изучение уровня сформированности самостоятельности у старших дошкольников**

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы является определение исходного уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности у старших дошкольников проводилось на базе муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек, по 5 человек в контрольной и экспериментальной группах.

При анализе развития самостоятельности у старших дошкольников мы руководствовались критериями, характеристика которых представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии и показатели уровня развития самостоятельности у старших дошкольников.

Критерии	Показатели
1. Интеллектуальный	- уровень развития памяти, мышления, внимания; -умение самостоятельно планировать свою деятельность; -умение выбирать способы осуществления планируемой деятельности
2. Эмоциональный	- сформированность положительного отношения к самостоятельной деятельности - умение относительно самостоятельно регулировать своё эмоциональное состояние, отношения к происходящим событиям.
3. Рефлексивный	- умение оценивать свою деятельность - умение корректировать свои действия на основе их оценки

Уровни развития самостоятельности у старших дошкольников представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Характеристика уровней развития самостоятельности у старших дошкольников.

Критерии	Уровни развития
1.Интеллектуальный	Высокий уровень: активное включение в работу, самостоятельное определение целей и выбор способов выполнения заданий, принятие рациональных решений.
	Средний уровень: в работу включается, но иногда может отказаться и помешать другим детям; самостоятельное определение целей и выбор способов выполнения заданий в отдельных случаях; принятые решения не всегда рациональны
	Низкий уровень: отказ от включения в работу, определения целей и выбора способов выполнения заданий под руководством воспитателя; принятые решения не всегда рациональны

### Окончание таблицы 3

Критерии	Уровни развития
2. Эмоциональный	Высокий уровень: постоянная демонстрация положительного отношения к самостоятельной деятельности; самостоятельное регулирование своего эмоционального состояния, отношения к происходящим событиям.
	Средний уровень: демонстрация положительного и нейтрального отношения к самостоятельной деятельности в отдельных случаях; относительно самостоятельное регулирование своего эмоционального состояния, отношения к происходящим событиям
	Низкий уровень: демонстрация нейтрального или отрицательного отношения к самостоятельной деятельности; отсутствие самостоятельного регулирования своего эмоционального состояния, отношения к происходящим событиям
3. Рефлексивный	Высокий уровень: самостоятельная оценка хода и результатов собственной деятельности; корректировка своих действий на основе их оценки
	Средний уровень: самостоятельная оценка хода и результатов собственной деятельности в отдельных случаях; корректировка своих действий на основе их оценки не производится
	Низкий уровень: оценка хода и результатов собственной деятельности под руководством воспитателей; корректировка своих действий на основе их оценки не производится

Мы использовали для изучения уровня сформированности интеллектуального компонента самостоятельности дошкольников методику Т.С. Комаровой «Дорисовывание кругов», эмоционального и рефлексивного компонентов - метод наблюдения (за игровой, художественно – изобразительной деятельностью).

Методика «Дорисовывание кругов» (Комарова Т.С.). В соответствии с критериями мы использовали следующую систему оценивания:

Оценка 3 (высокий уровень) – активное включение в работу, самостоятельное определение целей и выбор способов выполнения заданий, принятие рациональных решений.

постоянная демонстрация положительного отношения к самостоятельной деятельности; самостоятельное регулирование своего эмоционального состояния, отношения к происходящим событиям.

самостоятельная оценка хода и результатов собственной деятельности; корректировка своих действий на основе их оценки.

Оценка 2 (средний уровень) – в работу включается, но иногда может отказаться и помешать другим детям; самостоятельное определение целей и выбор способов выполнения заданий в отдельных случаях; принятые решения не всегда рациональны

демонстрация положительного и нейтрального отношения к самостоятельной деятельности в отдельных случаях; относительно самостоятельное регулирование своего эмоционального состояния, отношения к происходящим событиям

самостоятельная оценка хода и результатов собственной деятельности в отдельных случаях; корректировка своих действий на основе их оценки не производится.

Оценка 1 (низкий уровень) – отказ от включения в работу, определения целей и выбора способов выполнения заданий под руководством воспитателя; принятые решения не всегда рациональны

демонстрация нейтрального или отрицательного отношения к самостоятельной деятельности; отсутствие самостоятельного регулирования своего эмоционального состояния, отношения к происходящим событиям

оценка хода и результатов собственной деятельности под руководством воспитателей; корректировка своих действий на основе их оценки не производится.

#### Наблюдение за разными видами деятельности.

М.И. Шилова предлагает для оценки наблюдения использовать уровни оценки самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Дошкольник проявляет интерес к поиску новых способов решения задачи, в деятельности демонстрирует высокий творческий результат, в своей деятельности дошкольник полностью не зависит от взрослого, при выполнении заданий – упорно стремится к цели, преодолевая трудности, достигая ее без посторонней помощи. Обращает внимание на качество выполнения деятельности.

Средний уровень. Дошкольник проявляет интерес к заданию деятельности, но сталкиваясь с трудностями, стремление к выполнению задач деятельности исчезает. У дошкольника сформировано умение ставить цель и осуществлять элементарное планирование. Реализовывать задуманное в деятельности до конца успешнее получается под руководством взрослого. При достижении дошкольником значимых для него результатов деятельности наблюдается проявление творчества.

Низкий уровень. Дошкольник самостоятельно не проявляет интерес к деятельности, не умеет самостоятельно, при помощи взрослого ставить цель деятельности и осуществлять элементарное планирование. Не способен демонстрировать элементы творчества в осуществляющейся деятельности.

Оценку наблюдения мы будем также проводить по предложенным компонентам и критериям, которые представлены в таблицах 2, 3.

Таким образом, выбранные методики соответствуют предъявляемым требованиям - позволяют исследовать уровень самостоятельности у старших дошкольников, а также сопоставление результатов двух замеров с использованием подобранных методик позволит сделать вывод о действенности тьюторского сопровождения по развитию самостоятельности старших дошкольников. Выбор данных диагностик обусловлен тем, что они дополняют друг друга.

Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 4 , рисунках.1,2,3, Приложениях 1,2.

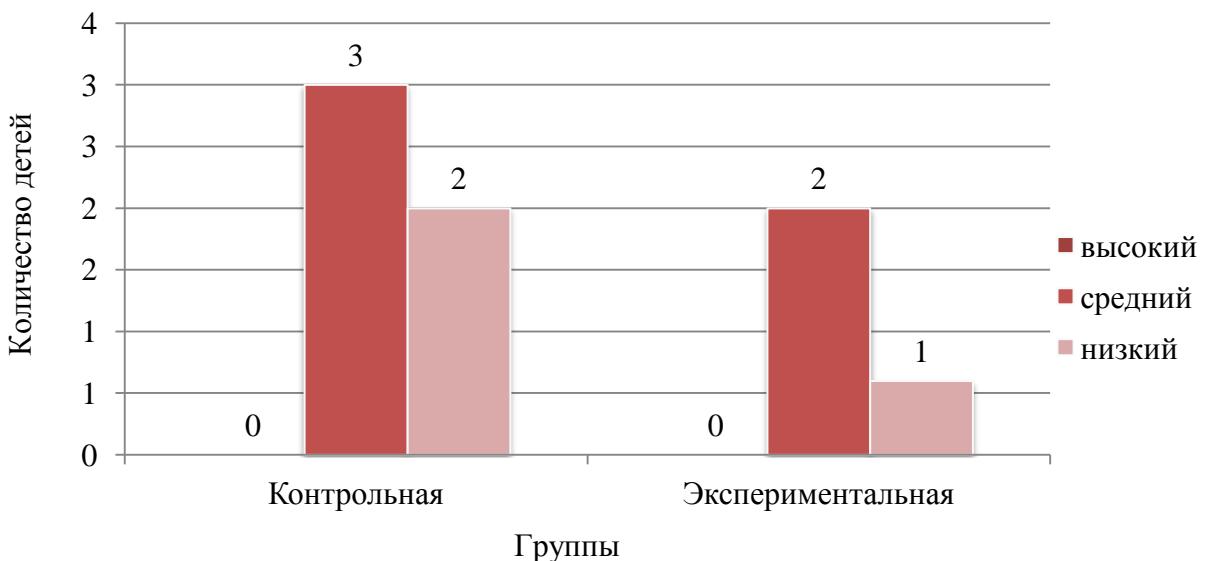


Рисунок 1 - Результаты изучения уровня сформированности интеллектуального компонента самостоятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

По результатам методики «Дорисовывание кругов», на предмет творческой самостоятельности, мы видим, что средним уровнем обладают 3 ребенка в контрольной группе, 2 ребенка - в экспериментальной.

В этом задании дети либо не использовали все круги, либо дополняли их однообразным содержанием, например, Вика, один круг дорисовала как цветок, второй, как солнышко. Низким уровнем обладают в контрольной группе 2 ребенка, в экспериментальной 3 ребенка. Дети небрежно выполнили работу, не дорисовали практически не одного круга. Не были заинтересованы в данном занятии.

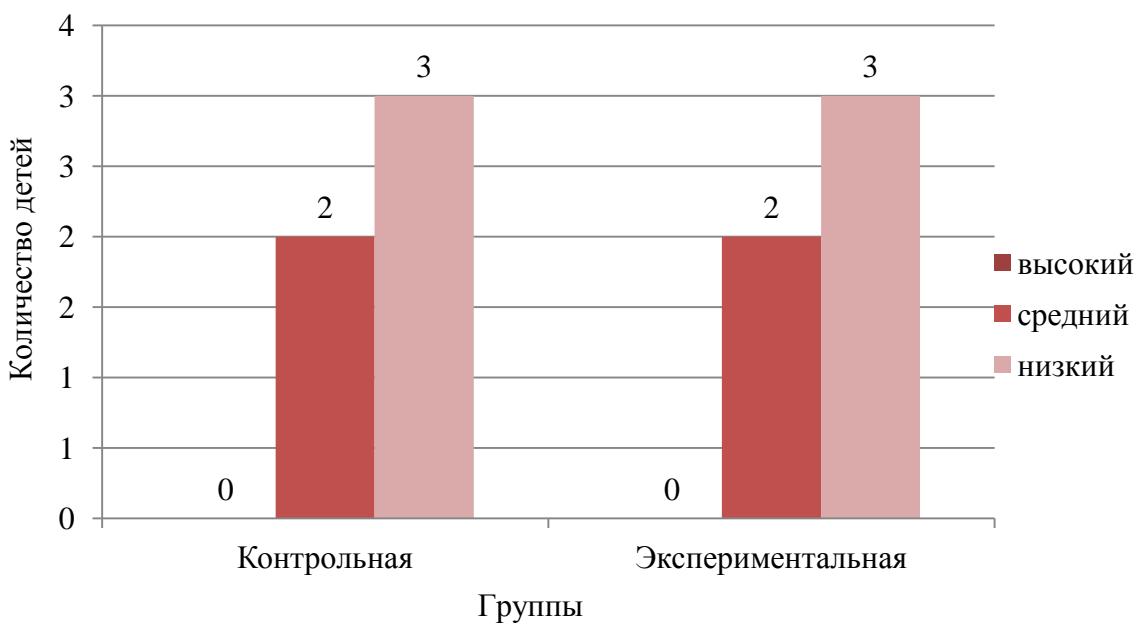


Рисунок 2 - Результаты изучения уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в результате наблюдения

По результатам наблюдения за игровой, художественно-изобразительной деятельностью мы получили следующие результаты. В контрольной группе средним уровнем обладают 2 ребенка (40,00%), в экспериментальной - 2 ребенка (40,00%). Дети умеют ставить цели в разных видах деятельности, но до конца реализовывать эти цели им помогает воспитатель. К новым заданиям проявляют живой интерес, но если возникали трудности в выполнении задания, то интерес к выполнению задания пропадал. Например, дети выполняли творческое задание по художественно-изобразительной деятельности. Им нужно было нарисовать замок, это задание детям понравилось. Когда у них получился красивый рисунок, то у многих возникло желание сделать его еще лучше, например, украсить пластилином, или приклеить пуговички, - т.е. возникло проявление творчества. Низким уровнем обладают в контрольной группе 3 ребенка (60,00%), в экспериментальной группе 3 ребенка (60,00%). Дети данной категории самостоятельно не проявляли интерес к деятельности. Ставить

цели не умеют, не были способны продемонстрировать элементы творчества в осуществляющей деятельности.

Таблица 4 - Результаты изучения уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе компонентов самостоятельности, количество человек

Компоненты	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Интеллектуальный	0	0	2	2	3	3
Эмоциональный	0	0	2	2	3	3
Рефлексивный	0	0	2	2	3	3
Общий уровень	0	0	2	2	3	3

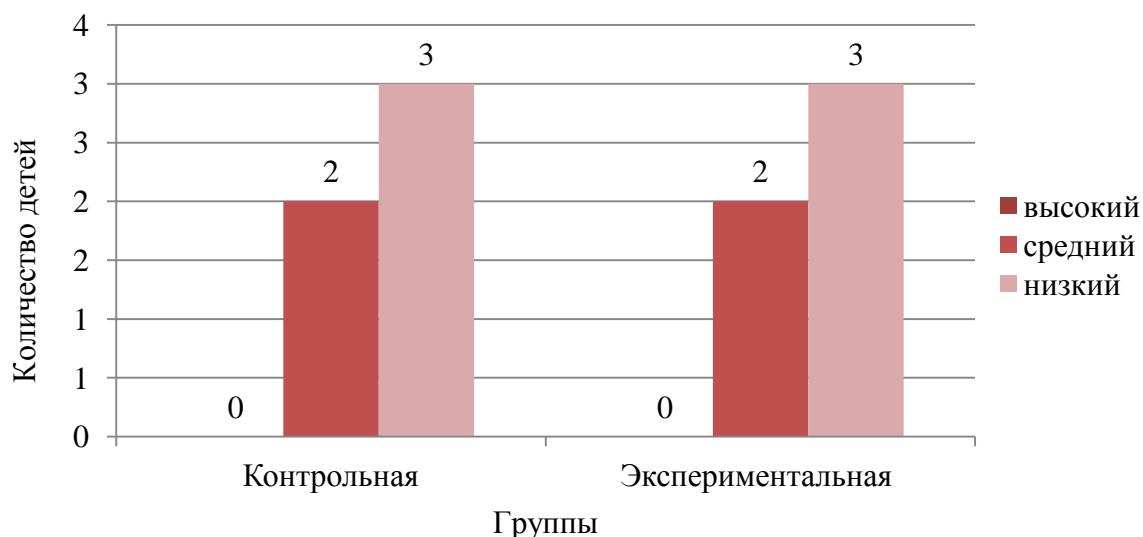


Рисунок 3 - Результаты изучения общего уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Таким образом, по итогам проведенного исследования мы выявили, что преобладают средний и низкий уровни развития самостоятельности как в контрольной группе, так и экспериментальной. Поэтому, целесообразным становится проведение опытно-экспериментальной работы по тьюторскому сопровождению развития самостоятельности у старших дошкольников.

## **2. Опытно-экспериментальная работа по тьюторскому сопровождению развития самостоятельности у старших дошкольников**

### **2.1 Специфика тьюторского сопровождения старших дошкольников**

В рамках нашего исследования важно рассмотреть феномен тьюторства в специальной литературе, чтобы понимать специфику тьюторского сопровождения в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Феномен тьюторства происходит из Великобритании и тесно связан с историей европейских университетов XII века: Оксфордом и Кембриджем. На протяжении многих веков в западноевропейском обществе складывалась и развивалась идеология тьюторской деятельности как самостоятельного социально-педагогического явления. Стержневая идея тьюторства - индивидуально-ориентированная педагогика как путь обучения и воспитания личности, ответственной за реализацию собственного жизненного предназначения.

В России тьюторство долгое время было малоизвестно, так как отечественная система образования переняла преимущественно немецкую модель университетов, для которых тьюторское сопровождение студентов было нехарактерно. В истории российского образования можно лишь выделить отдельные прецеденты тьюторской практики: монастырское наставничество, гувернеры в аристократических семьях, особая педагогическая деятельность и наставничество в уникальных российских образовательных учреждениях (Царскосельский лицей, Катковский лицей и т.д.).

Опыт тьюторского сопровождения был впервые осмыслен и подробно проанализирован П.Г. Щедровицким в связи с подготовкой и проведением в 1989 году в Москве конкурса тьюторов для участия в одной из международных образовательных программ [15, с. 13.].

Это событие позволило многим педагогическим коллективам, работающим в контексте альтернативного образования, взглянуть на свою деятельность через призму тьюторской педагогической позиции. Так постепенно начала складываться российская практика тьюторской деятельности в рамках авторских школ и инновационных образовательных учреждений г. Томска, Брянска, Ижевска, Кемерова, Красноярска, Москвы, Новосибирска. С 1996 года на базе школы «Эврика- развитие» (г. Томск) стали проводиться ежегодные всероссийские тьюторские конференции, а с 2008 года их дополнили конференции в Москве под эгидой Московского педагогического государственного университета.

В феврале 2007 года произошло институциональное оформление тьюторства в России - учреждение Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА), президентом которой стала идеолог и лидер отечественной тьюторской практики Т. М. Ковалева. Ассоциация тьюторов занимается разработкой теоретических аспектов тьюторства как педагогического феномена российского образования; обобщает и описывает опыт тьюторской работы различных региональных тьюторских центров и площадок; проектирует тьюторские технологии, создает программы профессионального обучения тьюторов; определяет нормативно-правовые основы тьюторской деятельности. Межрегиональной тьюторской ассоциацией сформулированы основные положения, на которые опирается отечественная концепция тьюторства и модель тьюторского сопровождения.

Актуальность тьюторских идей в современном российском образовании определяется задачами модернизации системы образования и требованиями новых образовательных стандартов.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, принципы которой базируются на ценности личности ребенка, субъектности и уникальности [7, с.54].

Тьютор – педагог, который сопровождает процесс построения и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося,

удерживает фокус своего внимания на осмысленности обучения, позволяет «выйти на поверхность» образовательного процесса фактам самоопределения воспитанников [16, с.65].

Тьютор, таким образом, формирует и насыщает образовательное пространство, что становится возможным проявить образовательный интерес, активность, сформировать образовательные цели и мотивы, наметить реальные действия [16, с.65].

Индивидуально-ориентированное образование - это создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъекта образовательного процесса [17, с.72].

Главная цель индивидуально-ориентированного образования - научить человека выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно обучающийся, и никто другой, «является заказчиком на свое образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности» [17, с.72]. Решение этой задачи представляется возможным в практике тьюторского сопровождения процесса проектирования и построения индивидуальной образовательной программы каждого современного дошкольника.

Тьютор создаёт избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны ребенку, а затем он сопровождает его действия и движения в этом пространстве предложений, обсуждая с ним различные стратегии образовательной деятельности.

Понятие «тьюторское сопровождение» находится в одном ряду с «педагогической поддержкой», «психолого-педагогическим сопровождением», но при этом имеет свои отличительные признаки.

Тьюторское сопровождение понимается как особый тип педагогической деятельности. По мнению С.А. Денникова, тьюторское

сопровождение определяется как особая педагогическая техника, которая основана на взаимном действии ребенка и тьютора, в ходе которой ребенок осознает и реализует собственные образовательные задачи.

Среди основных форм и методов обучения, тьютор располагает в своем арсенале такими педагогическими средствами как: беседа, консультация, групповые дискуссии, работа в парах, метод «мозгового штурма» или создание проблемных ситуаций, деловые и ролевые игры; обсуждение стихотворений, мульти фильмов, сказок - в малых группах; индивидуальная работа.

В процессе традиционного психолого-педагогического сопровождения формат взаимодействия задает педагог. Это выражается в определении целей и задач, в соответствии с которыми педагог дополнительного образования создает условия для образовательных действий ребенка в рамках определенной программы, заранее составленной педагогом. При этом ребенок не приобщается к ее обсуждению, осмыслению, принятию или отвержению.

В ситуации тьюторского сопровождения основу дополнительного образования ребенка составляет его самостоятельность и активность: ребенок сам определяет для себя образовательную программу, ее содержание, направления своего развития, приемлемые для себя виды и способы деятельности, которые по мере необходимости обсуждает с тьютором. Важной чертой тьюторского взаимодействия с подопечным является отсутствие готового знания, которое необходимо передать, и заранее заданного пути. Это процесс совместного поиска. В результате качественного тьюторского сопровождения у ребенка формируется умение учиться самостоятельно, потребность размышлять о своей деятельности, работать над ее содержанием, собственная образовательная стратегия.

Сущностные различия психолого-педагогического и тьюторского сопровождения помогает понять сопоставительный анализ двух этих типов педагогической деятельности, представленный в таблице 8.

Таблица 5 - Сравнение психолого-педагогического и тьюторского сопровождения

Сравнительные характеристики	Психолого-педагогическое сопровождение	Тьюторское сопровождение
Образовательная парадигма	Нормативная педагогика	Индивидуально - ориентированная педагогика/антропопрактика
Основополагающий подход	«Обучить всех всему»	Субъектноориентированный подход
Образовательные нормы	Готовые нормы, заданные образовательным стандартом, программой, планом, дидактическими целями и задачами педагога	Норма вырабатывается индивидуально в соответствии с определенной образовательной ситуацией и познавательным интересом конкретного ребенка, заказом семьи
Цель сопровождения	Развитие личности, индивидуальности через приобщение к социальнокультурным и нравственным нормам	Развитие личности, индивидуальности, субъектности ребенка на основе самостоятельного формирования своего образа и приобретения опыта самостроительства
Условия взаимодействия	Образовательные возможности среды и социальных партнеров учреждения	Открытое образование
Вектор сопровождения	Задается педагогом и его педагогической деятельностью	Определяется наличием образовательного запроса со стороны ребенка и его семьи
Границы сопровождения	Образовательный процесс в объединении, учреждении	Индивидуальный образовательный запрос
Масштаб сопровождения	Любой ребенок, включенный в детский коллектив	Отдельно взятая личность с интересами и склонностями
Основные средства	Весь арсенал психолого-педагогических средств	Работа с вопросом, проблемной ситуацией
Характер педагогической деятельности	Педагогическая активность, инициативность, помошь, поддержка, побуждение, стимулирование, сотворчество	Постановка вопросов, побуждающих самостоятельный поиск ребенка; создание ситуации неопределенности; опосредованность оказываемой помощи; создание ситуаций выбора, принятия ребенком на себя ответственности
Соотношение коллективных и индивидуальных форм работы	При возможности индивидуальных форм работы основная педагогическая деятельность разворачивается с коллективом детей (класс, детское объединение и т.д.) через коллективные виды деятельности	Коллективные формы работы не исключаются (групповая консультация, тренинг, тьюториал и т.д.), но тьюторское действие всегда персонифицировано, оно направлено на потребности конкретного ребенка
Субъекты сопровождения	Педагогические работники, различные специалисты, родители и родственники ребенка	Тьютор, педагог с тьюторской компетенцией

Сопоставительный анализ психолого-педагогического и тьюторского сопровождения позволяет сделать следующий вывод: сопровождение как тип педагогической деятельности характерно и для педагогов вообще и для тьюторов, оно способствует личностному развитию и самореализации обучающегося в процессе субъект-субъектного взаимодействия. Однако психолого-педагогическое сопровождение выстраивается в контексте образовательных программ, заданных извне, и направлено на решение образовательных задач, поставленных педагогом, а тьюторское сопровождение представляет собой организацию индивидуальной учебной деятельности ребенка, в ходе которой подопечный определяет собственные образовательные цели, осуществляет поиск своих образовательных смыслов.

В дошкольном образовательном учреждении весьма сложно говорить о разработке полноценной образовательной программы. Это исключительно связано с возрастной спецификой. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что в работе с детьми-дошкольниками следует делать акцент на составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) [32].

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение воспитанника в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации, пошагово спланированные действия ребенка для реализации его индивидуальных особенностей развития [32].

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет ребенку освоить технику поиска и оформления своего запроса в многообразном, избыточном образовательном пространстве. Кроме того, умение составлять индивидуальный образовательный маршрут, научает детей самостоятельно принимать решения, осуществлять выбор, что в свою очередь стимулирует максимальное раскрытие способностей, творческих возможностей личности.

Тьюторское сопровождение, опираясь на неповторимость, уникальность, самобытность ребенка, позволяет оптимально использовать помочь педагогов, родителей и сверстников, исключая подмену детского интереса чьим-либо другим. Важно, чтобы ребенок в будущем сумел сделать

свой выбор в формировании своей образовательной траектории. Задача тьютора помочь ему выстроить свой путь развития. Для создания индивидуального образовательного маршрута необходимо создать следующие условия:

- обеспечение избыточности образовательной среды;
- изучение интересов, потребностей и способностей детей;
- предоставление воспитанникам свободы выбора согласно их интересам;
- наличие педагога с тьюторской компетенцией;
- организация рефлексии реализации индивидуального образовательного маршрута [28].

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет создать наиболее благоприятные условия для личностного роста любого воспитанника, будь то одаренный ребенок или ребенок с ОВЗ. Организация образовательного процесса в ситуации индивидуализации должна учитывать образовательные предпочтения каждого воспитанника и соответствовать таким требованиям, как вариативность образовательного пространства, социокультурная обусловленность и содействие самореализации дошкольника [13].

При создании индивидуального образовательного маршрута в дошкольной организации Пикина А.Л. выделяет следующие шаги:

#### Шаг 1-й. Наблюдение.

Цель данного этапа выявить первичный познавательный интерес ребенка. Для этого образовательная среда ДОО должна стать избыточной. Тьютор или педагог с тьюторской позицией фиксирует заинтересованность и внимание воспитанника в сформированном образовательном пространстве.

Первый шаг также подразумевает непосредственное взаимодействие с родителями, так как он должен разрабатываться при участии не только педагогов, но и родителей. Образовательный заказ родителей несомненно важен, но необходимо также учитывать, что зачастую родители

необъективно оценивают имеющийся образовательный уровень развития и перспективы своего ребенка – завышая и/или занижая их.

### Шаг 2-й. Диагностика.

Диагностический этап, который включает в себя как исследование уровня образовательных потребностей, так и возможностей ребенка.

Здесь необходимо помнить и учитывать неравномерность развития личности, так как каждый человек, который находится в определенном возрастном периоде, может существовать на трех уровнях:

- норма развития;
- угроза трудностей развития;
- реальные отклонения от нормы.

### Шаг 3-й. Конструирование индивидуального образовательного маршрута.

На этом этапе ведется работа по построению ИОМ на основе выявленных интересов ребенка и с учетом его индивидуальных возможностей. Разрабатывается и схематически оформляется карта индивидуального образовательного маршрута.

### Шаг 4-й. Осуществление индивидуального образовательного маршрута.

ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности и в любое время. Надо полагать, что всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Двигаясь по индивидуальному маршруту, обучающиеся нередко встречаются с проблемными ситуациями, которые не могут разрешить самостоятельно, здесь дети могут обратиться за поддержкой к педагогу, сверстникам, они вступают в ситуацию взаимодействия и коллективного решения проблем, происходит активный обмен опытом, совершенствование собственных возможностей.

### Шаг 5-й. Рефлексия.

Данный этап подразумевает презентацию внешних, материально выраженных продуктов деятельности ребенка по мере продвижения по

индивидуальному образовательному маршруту. Критериями успешности в этом случае являются субъективное благополучие ребенка, уровень его требований к самому себе, а также, помимо всего прочего, его степень удовлетворенности достигнутым [32].

Способ сравнения ребенка не с другими, а с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем – важнейшее отличие индивидуального образовательного маршрута, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого воспитанника.

Таким образом, можно констатировать, что индивидуальный образовательный маршрут – не только необходимый инструмент тьюторского сопровождения ребенка, а что неизмеримо важнее - путь маленького человека к содержанию своего образования.

В общем виде задачи тьютора в системе дошкольного образования можно обозначить следующим образом:

- помочь в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, программ, маршрутов;
- определение эффективных форм, методов и средств сопровождения индивидуальной образовательной деятельности ребенка;
- содействие и обеспечение условий для реализации индивидуальной жизненной траектории ребенка;
- взаимодействие с родителями и специалистами, участвующими в образовании ребенка, координация их влияний, обеспечение согласованности действий, направленных на развитие ребенка.

Тьютор, таким образом, формирует и расширяет образовательное пространство ребенка, через которое создается интерес, активность и мотивация.

Следует отметить, что для разворачивания тьюторской практики дошкольное образование имеет большие возможности, так как, с одной стороны, в детские объединения приходят ребята, уже осознающие свои интересы, проявляющие склонность к той или иной деятельности, а с другой

стороны, учебный процесс в системе дополнительного образования не имеет такой жесткой регламентации, как в общем образовании, он носит более гибкий и личностно-ориентированный характер.

Взаимодействие тьютора и его подопечного выстраивается на основе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы, совместного обсуждения ее вариантов. Технология тьюторской деятельности представляет собой процесс создания таких образовательных событий и ситуаций, которые стимулируют активность ребенка, самостоятельность его действий. В результате тьюторского сопровождения составляется карта интересов ребенка, перечень полезных информационных ресурсов, план действий по реализации программы обучения.

## **2.2 Средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников**

Цель формирующего этапа опытно – экспериментальной работы состоит в разработке и реализации средств тьюторского сопровождения развития самостоятельности старших дошкольников.

На первом этапе формирующего эксперимента нами были проведены серии наблюдений, беседа с психологом и воспитателем. В результате наблюдений мы увидели, что в группе выделяются несколько ребят, которые постоянно отвлекаются во время занятий, отвлекают других, не заинтересованы в занятиях. Психолог и воспитатель обосновали это тем, что у данных детей самостоятельность, как важное качество личности, имеет низкий уровень развития. Данных детей мы и выбрали для их тьюторского сопровождения по развитию самостоятельности.

Тестирование детей на констатирующем этапе эксперимента ещё раз подтвердило слова психолога и воспитателя о том, что у детей выявлен допустимый и критический уровни развития самостоятельности.

На втором этапе нами был составлен план включения занятий по развитию самостоятельности посредством тьюторского сопровождения в воспитательно - образовательный процесс в данной группе.

Далее был составлен план работы, представленный в таблице 9.

Таблица 6 - План работы по развитию самостоятельности средствами тьюторского сопровождения

27.05.19.	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» (Приложение Д)	1. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. 2. Закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. 3. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
29.05.19.	Аппликация из мягких ниток «Ромашки» (Приложение К)	1. Развитие мелкой моторики и эстетического вкуса. 2. Развитие самостоятельности и усидчивости.
31.05.19.	Рисование в нетрадиционной технике «Граттаж» Импровизация (Приложение Л)	1. Формирование умения рисовать в нетрадиционной технике. 2. Развитие самостоятельности, инициативы по созданию своего рисунка.
03.06.19.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Приложение Д)	1. Вызвать у детей интерес к профессии продавца. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. 3. Формировать самостоятельное умение творчески развивать сюжет игры.
05.06.19.	Аппликация из бархатной бумаги (дети сами выбирали идею, заранее, а воспитатель готовил заготовки). (Приложение М).	1. Совершенствование умения вырезать из бархатной бумаги. 2. Формирование аккуратного и ответственного отношения к делу. 3. Развитие самостоятельности, инициативы.
07.06.19.	Рисование ладошками, тема произвольная. (Приложение Н).	1. Развитие нестандартного мышления. 2. Формирование интереса к рисованию в нетрадиционной технике. 3. Воспитание самостоятельности.

## Окончание таблицы 6

27.05.19.	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» (Приложение Д)	1. Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. 2. Закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей. 3. Формировать умение творчески разывать сюжет игры.
29.05.19.	Аппликация из мягких ниток «Ромашки» (Приложение К)	1. Развитие мелкой моторики и эстетического вкуса. 2. Развитие самостоятельности и усидчивости.
31.05.19.	Рисование в нетрадиционной технике «Граттаж» Импровизация (Приложение Л)	1. Формирование умения рисовать в нетрадиционной технике. 2. Развитие самостоятельности, инициативы по созданию своего рисунка.
03.06.19.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Приложение Д)	1. Вызывать у детей интерес к профессии продавца. 2. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. 3. Формировать самостоятельное умение творчески разывать сюжет игры.
05.06.19.	Аппликация из бархатной бумаги (дети сами выбирали идею, заранее, а воспитатель готовил заготовки). (Приложение М).	1. Совершенствование умения вырезать из бархатной бумаги. 2. Формирование аккуратного и ответственного отношения к делу. 3. Развитие самостоятельности, инициативы.
07.06.19.	Рисование ладошками, тема произвольная. (Приложение Н).	1. Развитие нестандартного мышления. 2. Формирование интереса к рисованию в нетрадиционной технике. 3. Воспитание самостоятельности.

Для развития самостоятельности старших дошкольников в ходе тьюторского сопровождения нами использовались следующие средства:

- формирование представления о формах самостоятельного поведения с помощью сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность и выбирать способы её осуществления;

- осуществление пробы самостоятельной деятельности посредством создания поделки, направленного на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности;
- визуализация индивидуального образовательного маршрута в виде «Доски самостоятельности», направленной на формирование умений самоконтроля и оценки своей деятельности.

Рассмотрим далее особенности использования данных средств тьюторского сопровождения при работе с дошкольниками.

При рассмотрении специфики использования сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность и выбирать способы её осуществления, необходимо отметить, что ведущей деятельностью у дошкольников является именно игра.

Игра – **самостоятельная** деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра – это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения.

В нашей опытно-экспериментальной работе мы использовали сюжетно-ролевые игры на бытовые сюжеты и на производственно-общественные.

Нужно всегда найти себе роль, чтобы изменить нежелательное направление игры. Например, играя, в сюжетно – ролевую игру «Школа» воспитатель видит, что не все дети принимают участие в игре. Тогда он задает наводящие вопросы ребенку, который играет роль учителя: «А библиотека у вас в школе есть? Столовая? Медпункт?». Следовательно, появляются в игре дополнительные профессии: врач, повар, библиотекарь. Появление такой длительной игры говорит о новом, высоком этапе развития творчества. В длительных коллективных играх имеется больше

возможностей для предварительного обдумывания, обсуждения игры, что способствует развитию самостоятельности мысли.

Осуществление пробы самостоятельной деятельности посредством создания поделки, направленного на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности, основывается на представлении, что занятия ручным трудом подразумевают различные «рукодельные» занятия: поделки из пластилина, бумаги, природного материала, работа с тканью, нитками. Главная ценность этих занятий аргументируется художественно-творческим развитием ребенка, а также развитием моторики, координации, усидчивости, аккуратности, самоконтроля, умения доводить порученное дело до конца.

Мы использовали следующие виды поделок: различные виды аппликаций, пластилиновая графика, рисование в технике вертикального тычка, рисование в нетрадиционной технике «Граттаж», рисование ладошками, поделки из макарон.

Условия организации рукотворной деятельности ребенка дошкольного возраста:

- всю работу ребенок может выполнять сам при минимальной помощи и поддержке воспитателя или родителя;
- полученный результат всегда будет эстетически и эмоционально привлекательным для ребенка;
- ребенок должен не только видеть и ценить результат своего труда, но и создавать нечто свое, новое;
- методически процесс работы ребенка должен быть настолько хорошо подготовлен, чтобы у него не возникало технических проблем с изготовлением изделия [2].

Формирование умений самоконтроля и оценки своей деятельности с помощью «Доски самостоятельности» основывается на принципе визуализации индивидуального образовательного маршрута.

Визуализация - это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; приданье зрителю формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу и т. д. Правда такое понимание визуализации предполагает минимальную мыслительную и познавательную активность обучающихся, а визуальные дидактические средства выполняют лишь иллюстративную функцию.

Доска самостоятельности - это специализированный формат, который дает детям возможность провести рефлексию своей деятельности самостоятельно.

По результатам выполнения, ребенок должен был оценить свою работу самостоятельно. Для этого он должен приклеить один из кружков на свое место на доске самостоятельности. Красный кружок - сделал работу не очень хорошо, желтый кружок - сделал работу неплохо, но мог бы и лучше, зеленый кружок - сделал работу красиво, аккуратно.

На протяжении всей опытно-экспериментальной работы дети сами ставили цели, выбирали способы действий.



Рисунок 4 - КТД «Пластилинография»

ДИМА	ИРА	ЕГОР	ВИКА	МАША	
↑	↑	↑	↑	↑	ПН
↑	↑	↑	↑	↑	ВТ
↑	↑	↑	↑	↑	СР
↑	↑	↑	↑	↑	ЧТ
↑	↑	↑	↑	↑	ПТ

Рисунок 5 - Доска самостоятельности



Рисунок 6 - фрагмент сюжетно-ролевой игры «Магазин»

Таким образом, можно сделать вывод, что в достижения данной задачи нами были разработаны такие средства: сюжетно-ролевые игры по типу бытовых и общественно-производственных сюжетов, ручной труд, аппликации и доска самостоятельности.

## **2.3 Анализ результатов реализации разработанных средств тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников**

Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выступала проверка результативности разработанных средств тьюторского сопровождения развития самостоятельности у старших дошкольников.

На контролльном этапе эксперимента мы использовали методы изучения уровня развития самостоятельно дошкольников, такие как, методика «Дорисовывание кругов» (Комаровой Т.С.). и метод наблюдения (за игровой, художественно – изобразительной деятельностью).

Полученные результаты представлены в таблице 7, рисунках 7,8,9, приложениях 3,4.

Таблица 7 - Результаты изучения общего уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на контролльном этапе опытно-экспериментальной работы на основе компонентов самостоятельности, количество человек

Компоненты	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Констатирующий этап						
Интеллектуальный	0	0	2	2	3	3
Эмоциональный	0	0	2	2	3	3
Рефлексивный	0	0	2	2	3	3
Общий уровень	0	0	2	2	3	3
Контрольный этап						
Интеллектуальный	2	3	2	2	1	0
Эмоциональный	0	0	4	3	1	0
Рефлексивный	0	2	2	2	3	1
Общий уровень	0	3	2	2	3	0

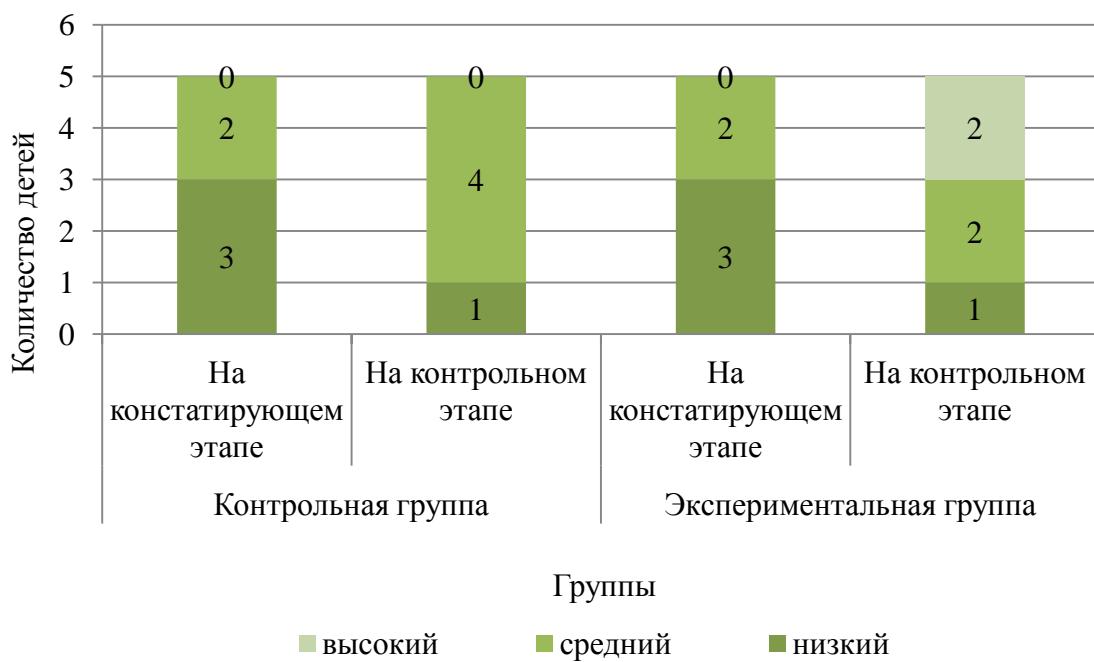


Рисунок 7 - Результаты изучения уровня сформированности интеллектуального компонента самостоятельности у старших дошкольников на контролльном этапе опытно-экспериментальной работы

По результатам методики «Дорисовывание кругов», на предмет творческой самостоятельности, мы видим, что в контрольной группе средним уровнем обладают 4 ребенка (80,00%), что произошла динамика - на 1 ребенка стало больше от исходного значения – в этом задании дети либо не использовали все круги, либо дополняли их однообразным содержанием, низким уровнем обладают 1 ребенок (20,00%), также произошла динамика - стало на 1 ребенка меньше от исходного значения. Дети небрежно выполнили работу, не дорисовали практически не одного круга, не были заинтересованы в данном занятии.

В экспериментальной группе высоким уровнем обладают 2 ребенка (40,00%), произошла значительная динамика - на 2 ребенка больше исходного значения. Дети наделяют оригинальным образным содержанием свои круги, преимущественно без повторения одного или близкого образца.

Средним уровнем обладают 2 ребенка (40,00%) - результат остался таким-же, как и до эксперимента. В этом задании дети либо не использовали

все круги, либо дополняли их однообразным содержанием. Низким уровнем обладают 1 ребенок (20,00%), произошла положительная динамика - стало на 2 ребенка меньше исходного значения. Дети небрежно выполнили работу, не дорисовали практически не одного круга, не были заинтересованы в данном занятии.

По результатам наблюдения за игровой, художественно-изобразительной деятельностью мы получили следующие результаты.

В контрольной группе относительно высокого уровня самостоятельности динамики не произошло. Средним уровнем обладают 2 ребенка (40,00%). Результаты остались прежними. Дети умеют ставить цели в разных видах деятельности, но до конца реализовывать эти цели им помогает воспитатель, к новым заданиям проявляют живой интерес, но если возникали трудности в выполнении задания, то интерес к выполнению задания пропадал.

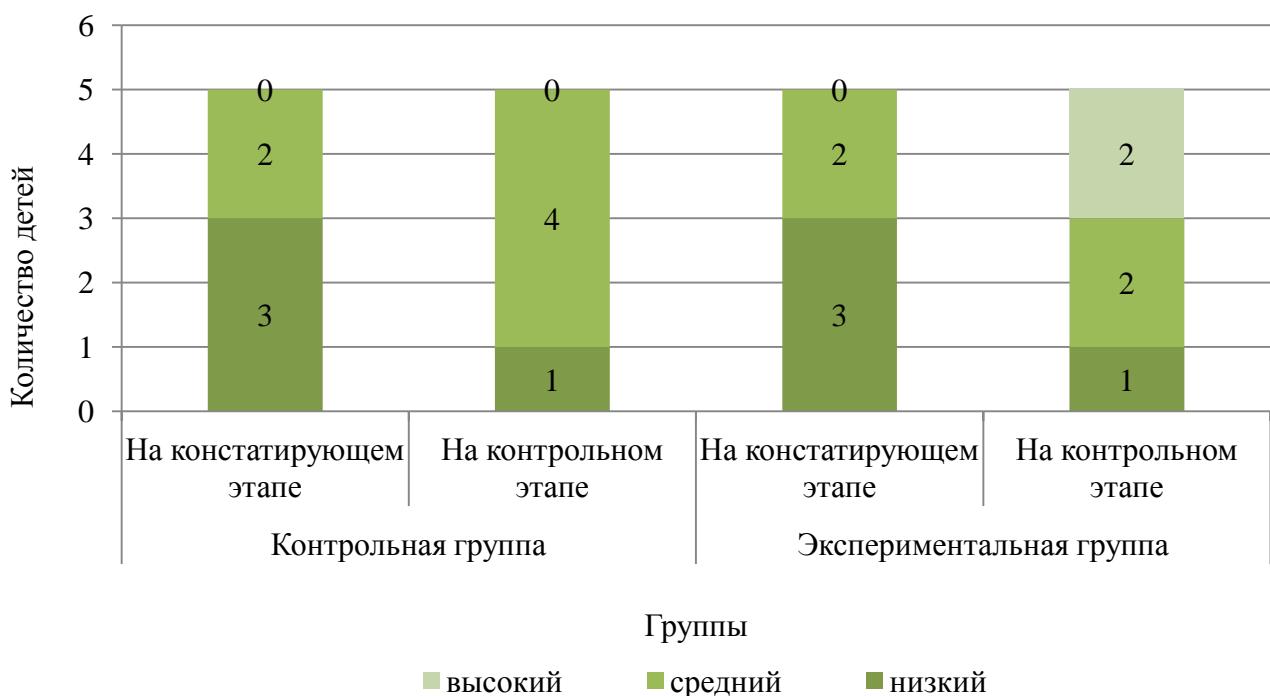


Рисунок 8 - Результаты изучения уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в результате наблюдения

Низким уровнем обладают 3 ребенка (60,00%). Положительной динамики не произошло. Дети данной категории самостоятельно не проявляли интерес к деятельности, ставить цели не умеют, не были способны продемонстрировать элементы творчества в осуществляющей деятельности.

В экспериментальной группе высоким уровнем обладают 3 ребенка (60,00%), количество детей с высоким уровнем выросло на 3 человека по сравнению с исходным значением. Они проявляли интерес к поиску новых способов решения задачи, в деятельности продемонстрировали высокий творческий результат, в своей деятельности полностью не зависели от взрослого, при выполнении заданий упорно стремились к цели, достигали ее без посторонней помощи, обращали внимание на качество выполнения деятельности.

Средним уровнем обладают 2 ребенка (40,00%). Результаты аналогичны полученным на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Дети умеют ставить цели в разных видах деятельности, но до конца реализовывать эти цели им помогает воспитатель, к новым заданиям проявляют живой интерес, но если возникали трудности в выполнении задания, то интерес к выполнению задания пропадал.

Детей с низким уровнем не оказалось, таким образом, зафиксировано снижение количества детей с низким уровнем на 3 человека.



Рисунок 9 - Результаты изучения общего уровня развития самостоятельности у старших дошкольников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы на основе компонентов самостоятельности, количество человек

Таким образом, по итогам проведенного нами исследования мы выявили, что в контрольной группе после эксперимента преобладает средний уровень самостоятельности, в экспериментальной группе преобладают высокий и средний уровни самостоятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что дети экспериментальной группы стали более самостоятельны по многим параметрам: стали проявлять самостоятельный интерес к занятиям, творческую инициативу, практически перестали отвлекаться от занятий, самостоятельно стали ставить перед собой задачи и добиваться их. Поэтому, можно сказать, что тьюторское сопровождение старших дошкольников оказало положительное влияние на развитие самостоятельности. Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование по проблеме недостаточной разработанности средств развития самостоятельности старших дошкольников, позволило нам сделать следующие выводы.

Была конкретизирована сущность понятия «самостоятельность личности». Самостоятельность является неотъемлемым качеством целостной личности, которое объединяет рациональность, эмоциональность и волю в человеке. (по М.Н. Поляковой). Структура самостоятельности старших дошкольников включает интеллектуальный, эмоциональный и рефлексивный компоненты.

Раскрыты особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Спецификой формирования самостоятельности у старшего дошкольника является ее организованность и управляемость. Правильная организация со стороны взрослого дает возможность ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. У детей старшего дошкольного возраста можно отметить развитие, такого качества личности, как инициативность.

Изучен уровень сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого использован метод наблюдения и методика «Дорисовывание кругов» (Комаровой Т.С.). По итогам проведенного нами исследования было выявлено, что у старших дошкольников преобладают средний и низкий уровни самостоятельности как в контрольной, так и экспериментальной группе.

Была выявлена специфика тьюторского сопровождения старших дошкольников. Тьюторское сопровождение рассматривается учёными как особая педагогическая техника, основанная на взаимодействии обучающегося и тьютора, в ходе которого обучающийся осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

Разработаны и реализованы средства тьюторского сопровождения развития самостоятельности старших дошкольников: формирование представления о формах самостоятельного поведения с помощью сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность и выбирать способы её осуществления; осуществление пробы самостоятельной деятельности посредством создания поделки, направленного на формирование положительного отношения к самостоятельной деятельности; визуализация индивидуального образовательного маршрута в виде «Доски самостоятельности», направленной на формирование умений самоконтроля и оценки своей деятельности.

В результате опытно-экспериментальной работы была зафиксирована положительная динамика уровня развития самостоятельности у старших дошкольников, что подтверждает результативность разработанных и реализованных средств тьюторского сопровождения развития самостоятельности старших дошкольников.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / под ред. А.А. Майера. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 190.
2. Белошистая, А.В., Жукова О.Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 148-158.
3. Борисова, О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника /О.Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 124-132.
4. Буре, Р.С., Ключникова Е.А. Воспитание настойчивости у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности / Р.С. Буре, Е.А. Ключникова // Дошкольная педагогика. – 2002. – №5
5. Буре, Р.С. Я сам: Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста / Р.С. Буре // Наш малыш. - 1995. - С. 204.
6. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной образовательной программе "Детство": учебно-метод. пособие / А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 270.
7. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Издательство Юрайт. - 2012. – С. 510.
8. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. СПб: Союз. - 2000. – С. 363.

9. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. - 2009. – С. 507.

10. Гинецинский, В.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] /В.И Гинецинский. — М.: Изд-во КноРус. - 2012. — С. 432.

11. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями: учеб. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 127.

12. Давыдова, О.И. Организационно-методические условия предшкольной подготовки родителей: учебно-метод. пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2012. – С. 156.

13. Давыдова, О.И. Тьюторское сопровождение самообразования педагога ДОУ / О.И. Давыдова, А.А. Майер // Управление ДОУ, 2014. - № 1. - С. 92-99.

14. Денников, С.А. Современные тенденции социально-экономического развития, определяющие облик ОДО взрослых // Almamater. - 2002. - № 7. - С.21-28.

15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер. - 2014. - С. 464.

16. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОО /Потапова Е.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2012. – С. 400.

17. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор» / Т.М Ковалева, М.Ю. Чередилина. - М. – Тверь: «СФК-офис». – С. 246.

18. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова,

А.Ю. Коджаспиров. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия». - 2000. – С. 176.

19. Кротова, Т.В., Сотрудничество детского сада и семьи в рамках трудового воспитания детей / Т.В. Кротова, Н. Р. Шестопалова// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013.-№12.- С.40-47.

20. Крулехт, М.В. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-метод. пособие / М.В. Крулехт, А.А. Крулехт. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 170.

21. Леонтьев, А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.М. Запорожца // Международный Образовательный и Психологический Колледж. - 1995. – С. 144.: ил.

22. Лурия, А.Р. и современная психология (Сбор. статей памяти Лурия А.Р.) под. ред. Е.Д. Хомской,: Издательство Московского Университета. - 1982

23. Мазильникова, Н.Н. Эколо- го - валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний отдых: пособие / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 94.

24. Майер, А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и Осуществление в ДОО / А.А. Майер, О.И. Давыдова. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО ПРЕСС". - 2011. – С. 288.

25. Малик, О.А. Условия развития самостоятельности детей на занятиях аппликацией / О.А. Малик // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 142 – 147.

26. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Т.А. Маркова - М., - 1999. - С.9.

27. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учеб.

пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа. - 2014. – С. 138. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

28. Митрофанова, Л.М. Индивидуальный образовательный маршрут как механизм индивидуализации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. [Текст] / Л.М.Митрофанова // Изв. Сарат. ун-та. Новая сер. 2012. Т. 12. Серия Акмеология образования. Психология развития, вып. 4. - С. 97-105.

29. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / Дыбина О.В.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2012. – С. 500.

30. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский – 2009. – С. 65.

31. Пикина, А.Л. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент тьюторского сопровождения ребенка. [Текст] /А.Л. Пикина // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции / под ред. к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.Н. Лекомцевой. – 2014. – С. 85-90.

32. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева [и др.] - М.: Флинта. - 2014. – С. 280. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. М: Просвещение. - 1987. – С. 226.

34. Семенова, Н.А. Возможности организации исследовательской деятельности в процессе трудового воспитания детей дошкольного возраста / Н.А. Семенова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 8. – С. 70–75.

35. Сертакова, Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие / Н.М. Сертакова. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 79.
36. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи ребенка / под ред. Л.С. Вакуленко; Н.В. Верещагиной. - СПб.: ООО "Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2014. – С. 191.
37. Стефанко, А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста / А.В. Стефанко. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2014. – С. 254.
38. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО: [конспекты занятий] / Е.А. Сыпченко. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 94.
39. Тематические педсоветы в ДОО: подготовка и проведение / Н.В. Елжова. –Ростов н // Д: Феникс. – 2012, - С. 128-156.
40. Ткачева, О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада / О.В. Ткачева. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2014. – С. 171.
41. Труд. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2012. – С. 350.
42. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Л.В. Куцакова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2012. – С. 400.
43. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / В.И. Турченко. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО "МПСУ". - 2013. – С. 256.
44. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

45. Федяева, Н.В. Организация игрового пространства в ДОО в контексте ФГТ: практ.-ориентир. пособие / Н. В. Федяева, Г. А. Белодед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 160.
46. Федяева, Н.В. Организация игрового пространства в ДОО в контексте ФГТ / Н.В. Федяева, Г.А. Белодед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2013. – С. 160.
47. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: метод. пособие / Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО "Изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС". - 2012. – С. 77.
48. Чехонина, О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – С. 101- 107., С. 103.
49. Шиленков, Р.В. Развитие самостоятельности учащихся в условиях индивидуализации обучения [Текст] / Р.В. Шиленков, Г.М. Чернобыльская // Химия в школе - 2004. - N 5. – С. 58-61.
50. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин - М., - 2001.
51. Картотека сюжетно-ролевых игр [Электронный ресурс] / режим доступа <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/06/kartoteka-syuzhetno-rolevyh-igr-dlya-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Показатели уровня развития самостоятельности у старших дошкольников контрольной группы**

Обучающийся	Интеллектуальный компонент		Эмоциональный компонент		Рефлексивный компонент		Общий уровень	
	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе
София А.	средний	средний	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Алексей С.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
Игорь Т.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	средний	низкий	средний
Максим М.	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний
Алина А.	средний	средний	средний	средний	низкий	средний	средний	средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### **Показатели уровня развития самостоятельности у старших дошкольников экспериментальной группы**

Обучаю- щийся	Интеллектуальный компонент		Эмоциональный компонент		Рефлексивный компонент		Общий уровень	
	На констатир- ующем этапе	На контроль- ном этапе	На констати- рующе- м этапе	На контрол- ьном этапе	На констати- рующем этапе	На контроль- ном этапе	На констати- рующем этапе	На контроль- ном этапе
Дима И.	низкий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	низкий.	средний
Ира Т.	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий	средний	высокий
Егор О.	низкий	средний	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий.	высокий
Вика С.	средний	высокий	низкий	средний	средний	высокий	средний	высокий
Маша П.	низкий	средний	низкий	средний	низкий	средний	низкий.	средний

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### **Результаты изучения уровня развития самостоятельности у старших дошкольников контрольной группы методом наблюдения**

Обучающийся	Игровая деятельность				Художественно-изобразительная деятельность			
	Сформированность положительного отношения к самостоятельной деятельности		Умение относительно самостоятельно регулировать своё эмоциональное состояние, отношения к происходящим событиям		Умение оценивать свою деятельность		Умение корректировать свои действия на основе их оценки	
	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе
София А.	2	3	2	3	3	4	2	3
Алексей С.	2	3	2	3	2	3	2	3
Игорь Т.	2	3	2	3	3	4	2	3
Максим М.	4	4	4	4	3	3	4	4
Алина А.	1	4	1	4	1	3	1	4

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Результаты изучения уровня развития самостоятельности у старших дошкольников экспериментальной группы методом наблюдения

Обучающийся	Игровая деятельность				Художественно-изобразительная деятельность			
	Сформированность положительного отношения к самостоятельной деятельности		Умение относительно самостоятельно регулировать своё эмоциональное состояние, отношения к происходящим событиям		Умение оценивать свою деятельность		Умение корректировать свои действия на основе их оценки	
	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе	На констатирующем этапе	На контролльном этапе
Дима И.	1	4	2	5	2	4	2	4
Ира Т.	3	4	2	4	2	4	3	4
Егор О.	2	5	3	4	3	5	2	5
Вика С.	2	4	1	3	4	4	3	5
Маша П.	1	4	2	5	2	4	2	4

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья» [51]**

**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Роли:** мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

**Игровые действия:** Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

**Предварительная работа:** Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:** предметы домашнего обихода, куклы.

### **«Школа»**

**Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).

Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

---

Роли: ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** Экскурсия в школу (осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...)

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

### **«Строительство»**

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески разывать сюжет игры.

Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Предварительная работа: Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители

### **«Магазин»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения; формировать самостоятельное умение творчески разывать сюжет игры.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разложивают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился

товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах [43].

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

### **Поделка из гофрированной бумаги «Бабочка»**



## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### КТД «Пластилинография»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Рисование в технике вертикального тычка «Сова»



## **ПРИЛОЖЕНИЕ И**

### **Поделки из макарон**

Предварительная работа: дома, с родителями покрасить макароны разной формы



## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Аппликация из шерстяных ниток «Ромашка»



Аппликация из ниток для детей под названием «Ромашки» выглядит очень мило и реалистично. С такой задачей справится ребенок младшего школьного возраста или дошкольник под руководством воспитателей или родителей. Необходимые инструменты и материалы:

- пряжа желтого, белого и зеленого цвета;
- клей;
- простой карандаш;
- трафарет ромашек или нарисованный самостоятельно рисунок;
- ножницы;
- лист бумаги.

Чтобы создать композицию, выполните следующие действия: 1. На основе обведите трафарет ромашек (крупный) или нарисуйте цветы

самостоятельно. 2. Мелко нарежьте нитки 3 цветов. 3. Обведите контур ромашек kleem, и приклейте нить белого цвета. 4. Присыпьте серединку цветка желтыми нитками. 5. Потом постепенно наносите клей на каждый лепесток, не выходя за контур. Прикрепите волокна белого цвета к лепесткам. Присыпайте лепестки нитками так, чтобы он получился объемным. 6. Нанесите клей на стебельки, приклейте зеленую нитку. 7. Намажьте листья ромашки kleem, присыпьте сверху волокнами зеленого цвета. При желании добавьте красок основе с помощью восковых мелков, и приклейте к ней маленьких насекомых или солнышко.

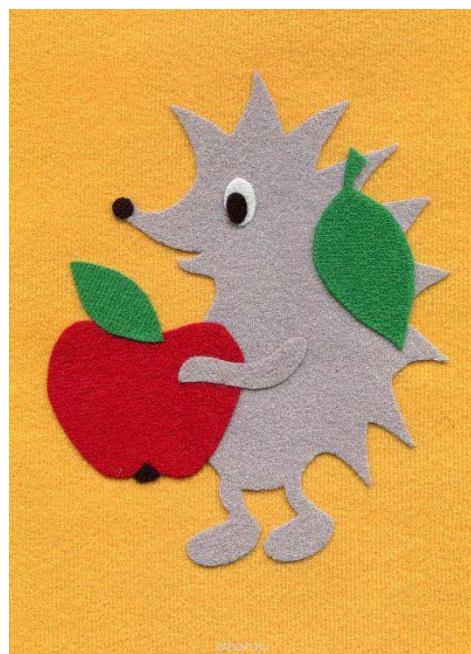
## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

### Рисование в нетрадиционной технике «Граттаж»



## ПРИЛОЖЕНИЕ М

### Аппликация из бархатной бумаги



## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

### Рисование ладошками



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра информационных технологий обучения  
и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
Смолянина О.Г. Смолянинова  
«01 » 07 2019г.

### **БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.01.01 Тьютор

**Тьюторское сопровождение развития самостоятельности  
старших дошкольников**

Руководитель П.Н. доцент каф. ИТОиНО, канд. пед. наук Т.В.Седых

Выпускник Б.Ю. Б.Ю.Боброва

Красноярск 2019