

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ 2019 г.  
Е. В. Зандер

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

38.03.04.11 – «Региональное управление»

Совершенствование государственного регулирования системы  
профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. экон. наук Т. А. Смирнова  
подпись, дата

Выпускник \_\_\_\_\_ М. Д. Линникова  
подпись, дата

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы профессиональной ориентации .....	5
1.1 Профессиональная ориентация как многоаспектная система развития общества.....	5
1.2 Государственное регулирование в области профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Отечественный и зарубежный опыт в области профориентации .....	6
2 Анализ состояния образовательной системы в области профессиональной ориентации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Структура и функции органов управления образовательной системы в направлении профессиональной ориентации .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Состояние образовательной системы в Красноярском крае .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3 Анализ информационного обеспечения системы профессиональной ориентации.....	7
3 Совершенствование государственного регулирования в области профессиональной ориентации школьников .....	8
3.1 Единый информационный ресурс профессиональной ориентации.....	8
3.2 Организация в школе профессиональных проб с привлечением субъектов системы профессиональной ориентации.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3 Профессиональная консультационная помощь в выборе профессиональной направленности.....	10
Заключение .....	12

Список использованных источников .....	14
Приложение А-Ё.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи Института стратегии развития образования Российской академии образования, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и

запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Объект исследования – система профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации. В качестве предмета исследования выступает оценка и анализ профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации.

Цель работы – разработка мероприятий по совершенствованию системы профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации.

Задачи, которые были поставлены для достижения данной цели:

1. Исследовать теоретические основы профессиональной ориентации;
2. Проанализировать государственное регулирование в области профессиональной ориентации;
3. Провести анализ отечественного и зарубежного опыта в области профессиональной ориентации;
4. Оценить состояние образовательной системы в области профессиональной ориентации;
5. Проанализировать структуру органов управления образовательной системы;
6. Оценить информационное обеспечение системы профессиональной ориентации;
7. Разработать мероприятия по совершенствованию информационной системы профессиональной ориентации школьников;
8. Разработать мероприятия профессиональной консультационной помощи в выборе профессиональной направленности.

В работе использовались такие методы исследования, как: сбор статистических данных, системный анализ, сравнительный анализ и экономико-статистический анализ.

Теоретической основой послужили научные и нормативные материалы, информационную базу исследования составили данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации; материалы, содержащиеся

в периодических изданиях, учебниках, информационной сети Интернет.

## **1 Теоретические основы профессиональной ориентации**

### **1.1 Профессиональная ориентация как многоаспектная система развития общества**

Новые общественно-экономические условия развития Российской Федерации обусловили важность формирования мощного научного, кадрового потенциала страны. Данные подходы актуализированы в региональных программах стратегического развития. Так, «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п) в качестве стратегической цели определяет обеспечение высокого качества жизни населения и привлекательности края для проживания на базе эффективного развития региональной экономики [29].

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [6].

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

1) профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к

человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

2) профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

3) профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

4) профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

5) профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма [6].

### **1.3 Отечественный и зарубежный опыт в области профориентации**

В советской энциклопедии профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В Союзе Советских Социалистических Республик (СССР) и других социалистических странах профессиональная ориентация – часть системы коммунистического воспитания, одно из средств рационального распределения

трудовых ресурсов. Профессиональная ориентация способствует всестороннему развитию личности, раскрытию её потенциальных возможностей, интенсификации процесса обучения. В СССР работа по профессиональной ориентации началась ещё в 20-х гг.

### **2.3 Анализ информационного обеспечения системы профессиональной ориентации**

В современном мире большинство информации люди получают из сети Интернет. Поэтому очень важно, чтобы эта информация была качественной, полной, тем более если речь идет об официальных сайтах органов государственной и муниципальной власти.

На сайте Министерства просвещения Российской Федерации в области профессиональной ориентации сводится к отсылке сайта «Поступай правильно». На котором можно выбрать подходящий вуз в соответствии с полученными баллами ЕГЭ.

На официальном ресурсе Министерства труда и социальной защиты представлена информация о положении на рынке труда.

Согласно таблице 9 можно увидеть наполняемость сайтов субъектов в области профессиональной ориентации

На сайте Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций представлена информация об «Атласе профессии», справочнике «Карьерный навигатор», востребованных рабочих профессий на рынке труда Красноярского края, услугах на платной основе в сфере профессиональной ориентации.

Проводя оценку официальных источников информации 20 образовательных учреждений было выявлено, что у 42 % не представлена

информация о профессиональной ориентации, у 5 % образовательных учреждений имеется информация о программе, плане профессиональной ориентации. Около 58 % источников информации представляют собой частичное представление о профессиональной ориентации. Таким образом, любой пользователь посещающий сайт образовательного учреждения не имеет представления о том, как проводится профессиональная ориентация в конкретном учреждении. Необходимо разработать единый стандарт для наполнения официальных источников образовательных учреждений информацией о профессиональной ориентации. Информация о том, на основании чего, как, для кого, с какими ответственными лицами, в каких аудиториях проводятся мероприятия по профессиональной ориентации. Также результаты проводимой профессиональной ориентации могут публиковаться в открытом доступе [приложение Е].

Так же проведен анализ информационной обеспеченности образовательных учреждений, который показал несистематичность в наполняемости официальных сайтов информацией о профессиональной ориентации. В то время как большинство школьников используют сторонние сайты для поиска информации об интересующей профессиональной направленности.

### **3 Совершенствование государственного регулирования в области профессиональной ориентации школьников**

#### **3.1 Единый информационный ресурс профессиональной ориентации**

На сегодняшний день в сфере профессиональной ориентации отсутствует системный подход к информационной обеспеченности. Существующие на данный момент сайты не дают полного представления о системе



профессиональной ориентации, ее элементах, значении, важности для каждого человека, практического применения.

Система мероприятий, проводимых на базе школы дают частичное или неполное представления о будущей профессиональной деятельности. В качестве мероприятий необходимо создать информационный ресурс с комплексным содержанием системы профессиональной ориентации. Этот вывод основан на различных социологических исследованиях, которые показывают, что самым популярным источником информации о будущей профессии школьники считают неофициальные сайты, нежели официальные сайты министерств, агентства труда и занятости, в которых весьма поверхностно отражается информация о профессиональной ориентации.

Данная таблица 10 отражает наполняемость сайта основными разделами, которые могут дать школьнику наиболее полное представление о системе профессиональной ориентации. Наполняемость разделов осуществлена с учетом различных популярных источников информации о профессиональной ориентации. Стоит отметить, что данный сайт можно сделать универсальным – распространяющимся на все население.

В разделе «Профессиональная консультация и диагностика» чат с профконсультантом предполагает привлечение специалистов из «Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций».

Раздел «Обратной связи» позволит оценить практическую полезность ресурса для конечного потребителя – школьника, которому необходима помощь в самоопределении и постоянно совершенствовать существующий информационный ресурс.

Такая форма профессиональной ориентации подойдет для учащихся с ограниченными возможностями. В «Атлас профессий» необходимо будет включить фильтр, что данная профессия так же подходит для людей с

На основании проведенной пробы составляется отчет об эффективности проведения данной пробы. Где показателями, по которым проверяется

изменение уровня готовности школьников к выбору профессии отрасли, в рамках которых осуществлялись профессиональные пробы, являются следующие: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной отрасли; динамика изменения самооценки учащихся до выполнения пробы и после нее; адекватность самооценки; совпадение с оценкой внешних респондентов (преподавателя или мастера, одноклассников); изменение мотивации школьников по их отношению к профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба; принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.

Профессиональные пробы помогают школе в решении задач личностного становления и профессионального самоопределения обучающихся.

По окончании третьего этапа школьникам заинтересованными в данной пробе будет предложено прохождение стажировки по направлению, в котором проходила проба.

### **1.3 Профессиональная консультационная помощь в выборе профессиональной направленности**

Согласно данным социологических опросов консультирование и психологическая поддержка в профориентации отмечается лишь у 11 % респондентов (в форме индивидуальных бесед о профориентационных предпочтениях).

В данный момент в большинстве школ Красноярского края имеются ответственные сотрудники за профессиональную ориентацию школьников. Но при мониторинге состояния ресурсов профессиональной системы уже более 5 лет Министерство образования выделяют одну из главных проблем – низкую квалифицированность таких специалистов.

Для наиболее качественной, системной профориентационной деятельности на базе школы необходимо привлечение специалистов различных

категорий: специалистов центров занятости населения, профессиональные консультанты из КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций», психологи.

Специалисты центров занятости населения могут дать консультацию о спросе и предложении на рынке труда, возможностях переквалификации, переподготовке.

Профессиональные консультанты помогут составить индивидуальную траекторию профессиональной деятельности школьника, провести профессиональную диагностику.

Во время подготовки учащихся к сдаче экзаменов возрастает эмоциональная нагрузка и учащаются несчастные случаи, что является подтверждением необходимости психологической помощи. Психологи окажут услуги по психологической поддержке, социальной адаптации. Сопровождение психолога, как и медика может быть обязательным пунктом проведения экзаменов/

Таблица 14 – Профессиональная консультационная помощь для школьников 6–7 классов

Направление работы	Содержание, методы и формы работы с обучающимися	Ответственный
Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся	Личностная диагностика (не менее 4-х)	Профконсультант
	Консультирование по результатам диагностики (по запросам)	

Исходя из таблицы 14 для школьников 6–7 классов проводится личная консультационная диагностика и консультирование по результатам диагностики. Диагностика проводится с помощью текстов, анкет, разработанных профессиональными консультантами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная система профессиональной ориентации в Российской Федерации не соответствует требованиям времени и не включает весь комплекс научно-обоснованных форм, методов, средств помощи человеку для оптимизации его профессионального самоопределения с учетом личностных характеристик и потребностей рынка труда.

На сегодняшний день выпускники высших учебных заведений в большей степени работают не по той специальности, которую получили, что приводит к дисбалансу спроса и предложения на рынке труда. А главное, выпускники до сих пор находятся в поиске профессионального пути. Со стороны государства необходима системная решение данной проблемы. Человеческий капитал является главным ресурсом экономической системы, и если он будет задействован не в той сфере, в которой он мог бы проявить максимально свой потенциал, то и общество будет нести определенные издержки.

Цель данной работы достигнута – разработка мероприятий по совершенствованию системы профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации.

В ходе работы:

1. Исследованы теоретические основы профессиональной ориентации;
2. Проанализировано государственное регулирование в области профессиональной ориентации;
3. Проведен анализ отечественного и зарубежного опыта в области профессиональной ориентации;
4. Оценено состояние образовательной системы в области профессиональной ориентации;
5. Проанализирована структура органов управления образовательной системы;

6. Оценено информационное обеспечение системы профессиональной ориентации;

7. Разработаны мероприятия по совершенствованию информационной системы профессиональной ориентации школьников;

8. Разработаны мероприятия профессиональной консультационной помощи в выборе профессиональной направленности.

Анализ состояния образовательной системы отражает взаимодействие субъектов системы профессиональной ориентации, реализация проектов различного уровня в исследуемой области. Существование национального проекта «Образование», где предусматривается комплекс мероприятий для проведения профориентационной работы, создание системы профессиональной ориентации показывает огромную роль исследуемого предмета исследования.

Так же проведен анализ информационной обеспеченности образовательных учреждений, который показал несистематичность в наполняемости официальных сайтов информацией о профессиональной ориентации. В то время как большинство школьников используют сторонние сайты для поиска информации об интересующей профессиональной направленности. Отсюда предложено создание единого информационного ресурса, с помощью которого любой школьник сможет найти всю актуальную, информации в области профессиональной ориентации.

Профессиональная консультация необходима для проведения в каждом образовательном учреждении. Именно от нее зависит качество индивидуальной диагностики учащихся, определения профессиональной сферы.

В качестве главного мероприятия по профессиональной ориентации стоит сделать акцент на профессиональных пробах, считается, что именно данная форма профессиональной ориентации наиболее эффективна при самоопределении личности. Оценка эффективности профессиональных проб позволяет выявить насколько изменились значения показателей до и после пробы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12. 2012 № 273-ФЗ. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 02.01.2016 № Пр-15ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 года.
4. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 31.03.2017 г. № 376. // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации: постановление Минтруда РФ от 29.08.1995 г. № 47 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 г. № 1// Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Красноярского края от 27.11.2013 № 864–р.
8. Краевой межведомственный план мероприятий на 2018–2020 годы по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения Красноярского края.

9. Аналитический портал «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru>
10. Аналитический центр «Нафи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nafi.ru/>
11. Бажин К. С. Система профессиональной ориентации старших школьников и студентов в контексте регионального социально-экономического развития: анализ результатов исследования [Электронный ресурс]/ К. С. Бажин, Г. И. Симонова, Е. А. Ходырева// Вестник Вятского государственного университета. – 2013. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnoy-orientatsii-starshih-shkolnikov-i-studentov-v-kontekste-regionalnogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya>
12. Блинов В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России [Электронный ресурс]/ Блинов В. И.// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. №1 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-praktiki-professionalnoy-orientatsii-v-regionah-rossii>
13. Большая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. 1969-1978.
14. Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru>
15. Главное управление образования администрации г. Красноярск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasobr.admkrsk.ru>
16. Журавлева О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников [Электронный ресурс]/ Журавлева О. В.// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. №1 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-professionalnogo-vybora-starsheklassnikov>

17. Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trud.krskstate.ru>

18. Калинина М. И., Трапезникова Л. Л. Формирование профессионально-образовательного маршрута старшеклассников в условиях профильного обучения// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. Т. 2, № 2(49). С.211-215

19. Карташова Е. И. Современная система профессиональной ориентации [Электронный ресурс]/ Карташова Е. И. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2016. №2 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-professionalnoy-orientatsii>

20. Касьянова Е. И. Обучение в высшем учебном заведении и профессиональная ориентация студентов (по результатам социологического исследования) [Электронный ресурс]/Касьянова Е. И.// Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Социологические науки. – 2015. №4 (63) – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-i-professionalnaya-orientatsiya-studentov-po-rezultatam-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

21. Красноярский центр профориентаций и развития квалификаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kcp24.ru>

22. Криволь И. А. Государственная политика в области профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс]/ Криволь И. А.// Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. №2 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-oblasti-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschihся>

23. Макаренко Т.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников: региональный аспект [Электронный ресурс]/ Макаренко



Т.А., Панина С. В. // Дискуссия. – 2017. №10 (86) – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-starsheklassnikov-regionalnyy-aspekt>

24. Министерство образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krao.ru/>

25. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

26. Миронов А.Г. Проблемы организации профориентационной деятельности обучающихся в современных условиях [Электронный ресурс]/ Миронов А.Г. // Казанский педагогический журнал. – 2015. №6 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-proforientatsionnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-v-sovremennyh-usloviyah>

27. Наумова М. В. Муниципальная система профессиональной ориентации школьников и молодежи города (на примере города Ханты-Мансийска)// Вестник Югорского государственного университета. – 2017. №1 (44). С. 62-68

28. Нечаев М. П. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся [Электронный ресурс]/ Нечаев М. П., Фролова С. Л. // Гаудеамус. – 2017. №2 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-osmyslenie-problem-proforientatsii-obuchayuschih-sya>

29. Правительство Красноярского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/government>

30. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом [Электронный ресурс]/ Толстогузов С. Н. // Образование и наука. – 2015. №1 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-proforientatsionnoy-raboty-za-rubezhom>

31. Центр тестирования и развития Гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proforientator.ru/>

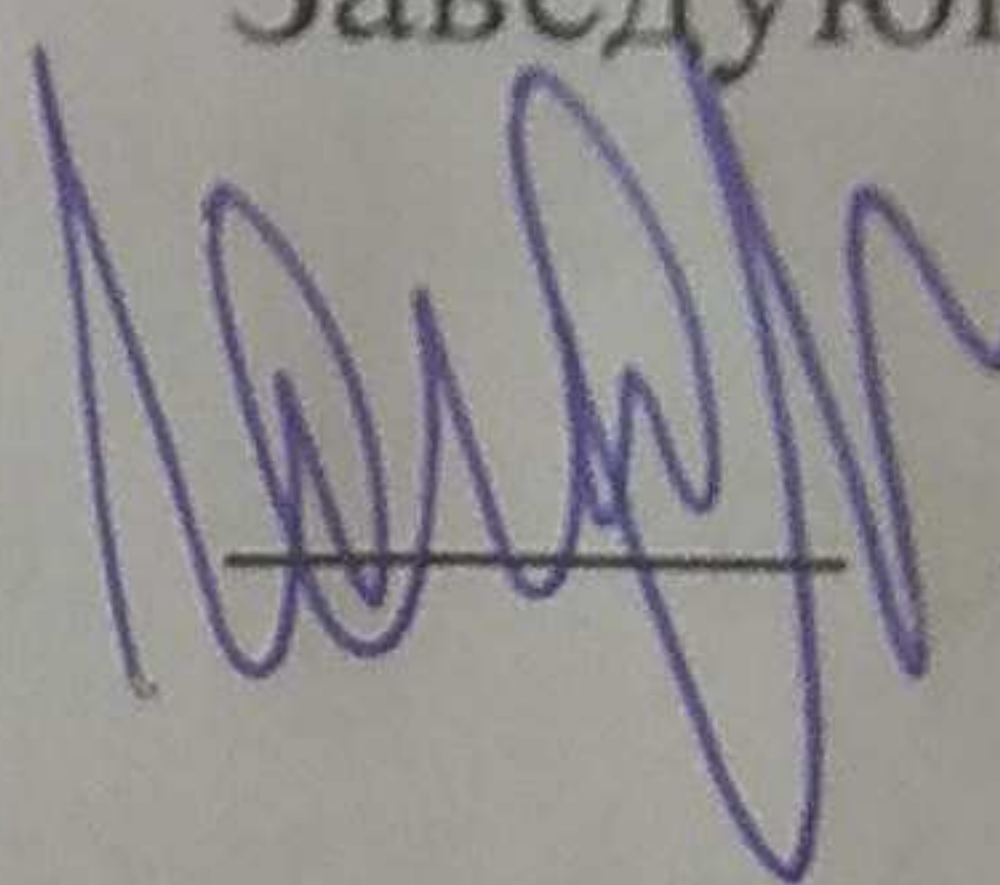
32. Шамонов П. А. Повышение конкурентоспособности высшего учебного заведения// Маркетинг в России и за рубежом. – 2011. №1(81). С.82-89



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и природопользования  
Кафедра социально-экономического планирования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е. В. Зандер

« 28 » 06 2019 г.

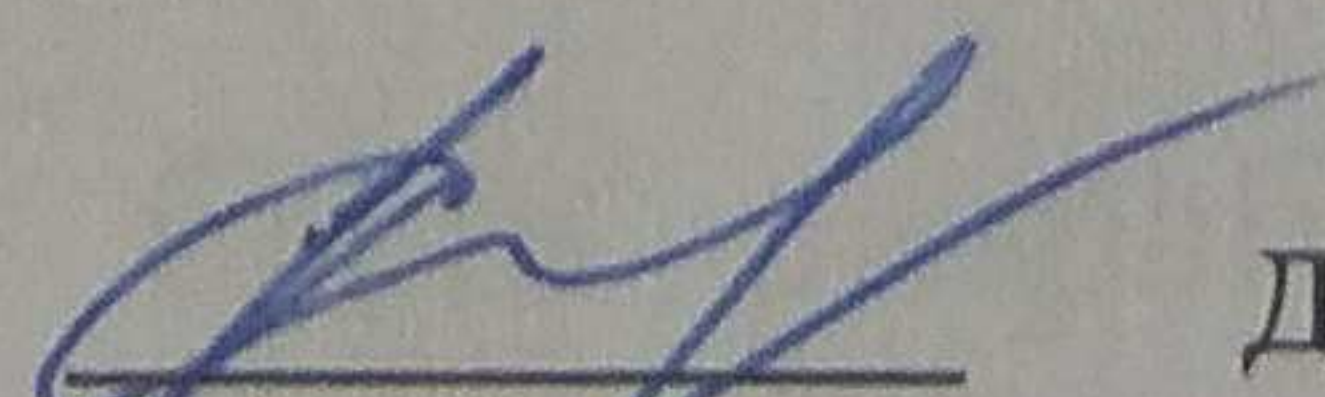
**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

38.03.04.11 – «Региональное управление»

Совершенствование государственного регулирования системы  
профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации

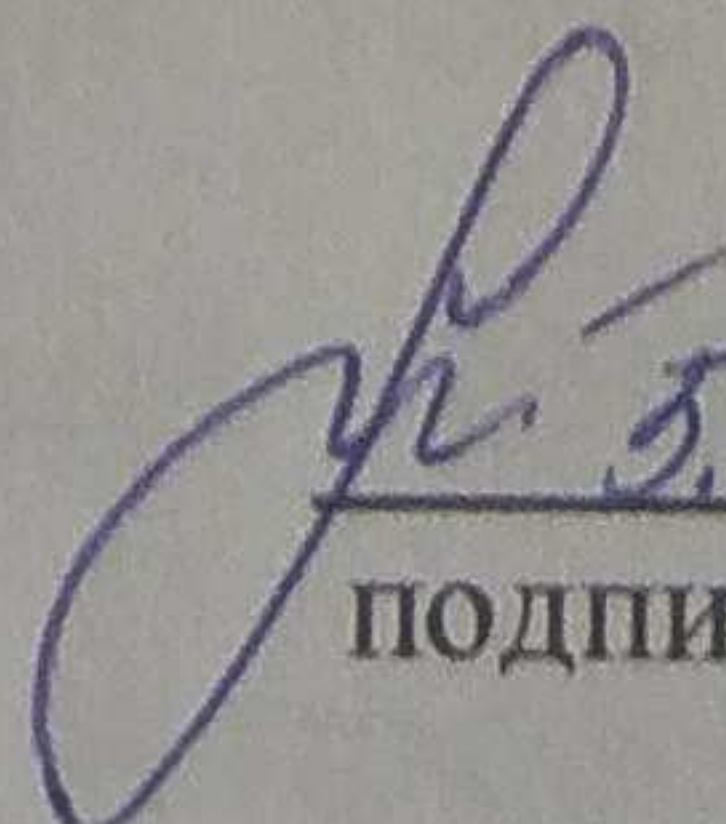
Руководитель

  
\_\_\_\_\_ подпись, дата

доцент, канд. экон. наук

Т. А. Смирнова

Выпускник

  
5.07.2019  
\_\_\_\_\_ подпись, дата

М. Д. Линникова

Красноярск 2019