

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ СПЕЦСЛУЖБ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речков Д.В.

Научный руководитель д-р. пед. наук, доц. Степанова И.Ю.

Сибирский федеральный университет

Общественно-политические преобразования в нашем обществе происходят на фоне сложных и противоречивых социальных, техногенных и природных процессов, возникновения значительного количества аварий, катастроф и стихийных бедствий, характеризующихся непредсказуемостью развития ситуации. Существуют объективные противоречия между необходимостью применения соответствующих сил и средств для регулирования и разрешения чрезвычайной ситуации и нормативной базой их применения; между готовностью лиц, принимающих ответственные решения в условиях риска и подготовленностью их как непосредственных исполнителей.

Качество выполнения должностной инструкции во многом зависит от профессиональной адаптации курсантов к деятельности. Проведение методики адаптации курсантов к профессиональной деятельности показали, что 37,5% опрошенных считают наиболее сложным в периоде адаптации именно условия службы.

В настоящее время обостряются противоречия между требованиями реальной практики служебной деятельности к готовности сотрудников спецслужб и существующей системой ее формирования в учебных центрах.

Профессиональное обучение и процесс адаптации имеют первостепенное значение для курсантов и обеспечивают качественное осуществление его профессиональной деятельности. Успешность процесса адаптации курсантов к профессиональной деятельности достигается посредством внедрения педагогической технологии процесса адаптации курсантов к условиям профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической и специальной литературы показывает, что исследуемая проблема является еще недостаточно разработанной в педагогической науке, а отсутствие системных, научно-обоснованных практических рекомендаций содержательного и организационно-педагогического характера вызывает существенные затруднения в обеспечении эффективной адаптации к профессиональной деятельности сотрудников спецслужб. На наш взгляд необходимо проведение специально организованных мероприятий, направленных на формирование профессиональной адаптации курсантов. В связи с этим, актуальным направлением, на сегодняшний день, является определение организационно-педагогических условий.

Учебно-организационные условия адаптации курсантов к профессиональной деятельности, разработанная нами, включала в себя как традиционные формы обучения (лекции), так и инновационные (тренинги, деловые игры).

Организационно-педагогические условия процесса адаптации курсантов к профессиональной деятельности включала в себя следующие методы:

1. Лекции.
2. Дискуссии.
3. Анализ и оценка ситуации.
4. Тесты.

Одним из таких условий может быть проведение тренинговых занятий. Внедрение в учебные центры тренинговых занятий позволяет повысить уровень профессиональной адаптации. Формирование ее высокого уровня обеспечивается овладением сотрудниками системой профессиональных знаний, навыков и умений.

Наряду с этим, важное место занимают индивидуально-психологические особенности личности, личностно-характерологические, волевые, поведенческие, профессионально-психологические качества и качества психологической надежности.

Основными показателями психологической готовности курсантов спецслужб к профессиональной деятельности являются:

- понимание и осознание государственной важности задач, сознательное стремление к добросовестному выполнению профессионального долга, служебно-боевой задачи;

- объем знаний, приемов, средств и способов достижения цели, наличие профессиональных умений и навыков действий при выполнении служебно-боевых задач;

- эмоциональная устойчивость к длительным напряженным нагрузкам, риску, опасности, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах, в успехе;

- волевая устойчивость при принятии ответственного решения, способность брать на себя ответственность в условиях риска, умение сохранять высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности;

- умение ориентироваться и адекватно вести себя в психологически сложной ситуации, адаптивность к изменяющимся условиям выполнения служебно-боевых задач.

Под адаптацией курсантов к условиям профессиональной деятельности мы понимаем процесс формирования мотивационной сферы личности, комплекса профессиональных навыков и умений, в соответствии с новыми задачами, особенностями осуществления профессиональной деятельности.

Офицер-наставник выступает носителем и транслятором определенной компетентности, квалификации и мотивации, поэтому необходим эффективный процесс профессионального обучения, направленный на успешность адаптации к условиям профессиональной деятельности, предложенный комплекс занятий позволяет осуществить данные установки.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе работы результаты, а также разработанный комплекс занятий, могут быть использованы офицерами-наставниками в целях совершенствования процесса адаптации курсантов спецслужб в ходе профессиональной подготовки и обучения. Разработанный комплекс занятий по адаптации курсантов спецслужб к условиям профессиональной деятельности может послужить основой для проектирования и сопровождения процесса адаптации курсантов независимо от их первоначальной подготовки и других факторов, имеющих первостепенное значение.

Результаты исследования будут представлены в магистерской диссертации.

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2004. 237 с.
2. Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России: Учебник. СПб, 2000. 255 с.
3. Марищук В.Л., Степапчук О.А., Аверин А.Н. Формы обучения и воспитания, применяемые в Вооруженных Силах Российской Федерации. СПб., 1993.
4. Медведев Н.П. Психологические реакции у военнослужащих в период адаптации к военной службе: (клинико-психол. аспект) // Воен. мед. акад. им. С.М. Кирова. СПб., 1992. 184 с.
5. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел: В 5-ти частях. М., 1993. 524 с.