

Федеральное государственное автономно
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ О. Г. Смолянинова

« _____ » февраля 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
44.03.01 «Педагогическое образование»

**Интерактивные игры на развитие внимания для самостоятельной работы
детей трёх-четырёх лет**

Руководитель _____ кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры ИТОиНО Туранова Л.М.

Выпускник _____ Мамедова Е.А.

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Введение | 5 |
| 1 Применение интерактивных игр в развитии внимания у детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.1 Особенности внимания детей трёх-четырёх лет..... | 5 |
| 1.2 Игра как средство развития внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет..... | 12 |
| Выводы по 1 главе | 16 |
| 2 Опытнo-практическая работа по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет посредством интерактивных игр | 18 |
| 2.1.Констатирующий эксперимент по определению уровня внимания детей трёх-четырёх лет | 18 |
| 2.2. Разработка и применение интерактивных игр по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет..... | 23 |
| 2.3.Результаты и анализ проведенного исследования..... | 26 |
| Выводы по 2 главе | 30 |
| Заключение..... | 31 |
| Список использованных источников..... | 34 |
| Приложение А-В..... | 38-40 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные тенденции общества формируют новые требования к личности детей. Постоянный рост потока информации приводит к тому, что увеличивается объем знаний, нужных для адаптации и социализации в рамках современного общества.

Данные изменение детерминируют необходимость развития внимания, чтобы научиться вычленять нужную и полезную информацию, при этом переключаясь от одной информации к другой с целью создания интегрированного представления об исследуемом объекте или явлении.

Развитие внимание приобретает актуальное значение уже в период дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста стремятся к анализу всего происходящего, поэтому на этом возрастном этапе происходит развитие произвольного внимания, что впоследствии становится одним из важных условий успешного обучения в рамках школьного учебно-воспитательного процесса.

Дети в этот период учатся следовать указанным действиям без отвлечения, выполнять необходимые действия, в итоге происходит полноценное становление внимания.

Объект – развитие внимания в самостоятельной работе детей трёх-четырёх лет.

Предмет – развитие внимания детей трёх-четырёх лет посредством интерактивных игр.

Цель – Теоретически обосновать и проверить на практике подобранные интерактивные игры как средство развития внимания

Задачи:

1. Выявить особенности развития внимания
2. Проанализировать игру как средство развития внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет.

3. Разработать игры на развитие внимания для самостоятельной работы детей трёх-четырёх лет.

4. Проанализировать результаты проведенного исследования.

Гипотеза: процесс формирования внимания у детей трёх-четырёх лет будет результативнее если при организации самостоятельной работы в ДОУ будет:

- учитываться уровень развития внимания детей и особенности организации самостоятельной работы детей трёх-четырёх лет;

- подобраны интерактивные игры в соответствии с возрастом детей

Методы:

- теоретические - теоретический анализа, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические

1) Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С.Немов)

2) Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень)

3) Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень)

База исследования: МБДОУ «Сказка»

в исследовании принимало участие 10 детей трёх-четырёх лет.

1. Применение интерактивных игр в развитии внимания у детей дошкольного возраста

1.1 Особенности внимания детей трёх-четырёх лет

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение [23, с. 88].

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание это: «избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [32, с. 134].

Л.С. Выготский и Л.Н. Леонтьев указывали на существенное значение речи для внимания, т.к. при посредстве слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться [6, с. 268; 22, с. 48].

П.Я. Гальперин определяет внимание как: «идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий» [9, с. 18].

Внимание представляет собой психологический феномен в отношении, которого до настоящего времени среди психологов нет единого мнения. С одной стороны, в психологической литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как самостоятельного психического явления. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное явление, поскольку оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса.

С другой стороны существуют разногласия в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание –

это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий.

Представим себе дошкольника, выполняющего задание. Он целиком углублен в процесс. Характеризуя каждый из этих эпизодов мы можем сказать, что он обращает внимание на те предметы, которые он выделяет из других. Во всех этих случаях можно говорить о том, что его психическая деятельность на что – то направлена или на чем – то сосредоточена. Эту направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем – либо определенном А.Г. Маклаков называет вниманием [23, с. 234].

В свою очередь, Маклаков считает, что под направленностью психической деятельности следует подразумевать: «ее избирательный характер, т.е. выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В понятие направленности включается также и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно только выбрать ту или иную деятельность, чтобы быть внимательным, - надо удержать этот выбор, сохранить его» [23, с. 192].

Другой характеристикой внимания является сосредоточенность. Под сосредоточенностью А.Г. Маклаков подразумевает большую или меньшую углубленность в деятельность [23, с. 292].

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания.

Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Его часто называют пассивным, или вынужденным, так, как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Деятельность захватывает человека сама по себе, в силу своей увлекательности занимательности или неожиданности. При возникновении непроизвольного внимания мы имеем дело

с целым комплексом причин. В этот комплекс входят различные физические, психофизиологические и психические причины.

В отличие от непроизвольного внимания главной особенностью произвольного внимания. Н.А. Королева считает то, что: «оно управляется сознательной целью. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий, поэтому его называют еще волевым, активным, преднамеренным. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов» [20, с. 114].

Существует еще один вид внимания, который, подобно произвольному, носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек «входит» в работу: интересным и значимым становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Такое внимание было названо Н.Ф. Добрыниным - слепопроизвольным. В отличие от подлинно непроизвольного внимания слепопроизвольное внимание остается связанным с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами [12, с. 110-112].

Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс.

А.Г. Маклаков выделил свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания, а также дал характеристику этим свойствам [23, с. 236].

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. Это свойство внимания может определяться периферическими и центральными факторами. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна.

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.

Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой [24, с. 76].

Следующее свойство внимание – его объем. Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Важной и определяющей особенностью объема внимания является то, что он практически не меняется при обучении и тренировке.

Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредотачивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся [18, с. 188].

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят наблюдательность, способность видеть в предметах или явлениях малозаметные, но существенные детали. Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную).

Л.С. Выготский отмечает что, внимание дошкольника тесно связано с восприятием. Выделение предмета из фона, выделение деталей, сопоставлением с эталоном – все перцептивные действия включают внимание и ведут к его развитию. Это видно по качественным изменениям: нарастает устойчивость и сосредоточенность внимания. Дошкольник подолгу может рисовать, «исследовать» песок, играя в куличики или строя домики. Под влиянием новых требований в новых видах деятельности возникает задача не отвлекаться, рассмотреть детально и т.п., тогда начинают формироваться специальные действия внимания, оно приобретает произвольный преднамеренный характер – новое качество [7, с. 22].

Со вниманием в его высших формах связывают регулирование протекания психических процессов и сознательного поведения человека. Внимание может проявляться в сенсорных, мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Поэтому в зависимости от объекта сосредоточения (воспринимаемые предметы, представления памяти, мысли, движения) выделяют следующие формы проявления внимания: сенсорное (перцептивное), интеллектуальное, моторное (двигательное).

В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов внимания. Непроизвольное внимание связано с усвоением новых дифференцированных знаний о видах животных, насекомых, цветов, особенностях зданий и т.д. Все это вначале объясняют и показывают взрослые, потом ребенок замечает сам, непроизвольно. То, что объяснили, не только привлекает внимание само по себе, но и служит своеобразным фоном, на котором становятся заметными необычные объекты. Дети замечают новую одежду приятеля, необычные цветы, различные марки автомобилей, новые словечки и фразы. Замечают не только яркое, броское, громкое, но именно необычное – то, чего не было в их опыте. Особенно показательным для развития ребенка внимание к речи – рассказу взрослого. Здесь физические характеристики голоса отходят на задний план, значимым становится содержание, которое понимают на основе опыта. Однако до конца дошкольного детства в организации внимания детей используют интонацию, загадочность, паузы [8, с.34].

Произвольное внимание развивается в ходе целенаправленной деятельности. Цель действия как образ предполагаемого результата побуждает удерживать внимание в течение всей деятельности. Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти и этим самым дают в руки ребёнка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием» Можно видеть большую сосредоточенность детей в моменты экспериментирования с

предметами, переливания воды. В народе говорят, если затих, - значит что-то затевает [19, с.185].

Новый источник развития произвольного внимания – инструкции взрослого в повседневном общении и на занятиях. При этом взрослый дает не только цель, но и способы ее достижения, порядок действий контролируется взрослым и под влиянием его оценок превращается в самоконтроль ребенка – акт внимания. Переключение внимания с объекта на способы и порядок действий превращает его в развернутый процесс самоконтроля, как его характеризует П.Я. Гальперин [9, с. 20].

Развитие внимания дошкольника связано с тем, что изменяется организация его жизни, он осваивает новые виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную). В возрасте трёх-четырёх лет дети уже интересуются многим, внимательно слушают взрослых, подолгу следят за их работой. Внимание их может быть довольно концентрированным, но остается малоустойчивым. Так, ребенок с интересом сосредоточенно слушает сказку, его глаза широко раскрыты, даже рот приоткрыт от удивления, но вот в комнату вбегают играющие дети, и внимание ребенка отвлечено в сторону, о сказке он забыл. Ориентировка детей в дошкольном возрасте сильно развита и в то же время очень несовершенна. Они весьма наблюдательны и все же нередко не видят того, что, кажется, не может остаться незамеченным. Дети еще не умеют производить отбор объектов, а также их частей, сторон, имеющих наибольшее значение. С другой стороны, они способны обратить внимание на тысячи всевозможных мелочей, которые для взрослых остаются незамеченными, благодаря чему дети нередко поражают своей «исключительной» наблюдательностью [29, с.54].

По мнению Г.А. Урунтаевой можно выделить следующие пути формирования внимания детей в дошкольном возрасте:

1. Оптимальная организация режима дня. Соблюдение определенно режима - важнейшее условие не только развития переключения, концентрации и других свойств внимания детей, но и организации всей их жизнедеятельности.

2. Правильная организация деятельности ребенка, которая предполагает:

- использование эмоционально насыщенного материала;
- проявление активности при познании предмета (его изучение с целью выявления новых свойств и качеств);
- доведение начатых дел до конца;
- рациональное чередование видов деятельности;
- умеренную нагрузку;
- запрет на введение на одном занятии сразу 3-5 новых компонентов;
- заблаговременное информирование детей о смене деятельности («Поиграй еще немного. Скоро будем мыть руки и ужинать»);
- использование игровых ситуаций и др.

3. Использование внешних опор, указательных слов и жестов, которые учат ребенка управлять своим вниманием и поведением.

4. Включение в умственную и двигательную активность ребенка игр и упражнений. Правильная организация различных видов деятельности детей предполагает использование их интересов и желаний. Благодаря включению игрового элемента, у ребенка более активно будут развиваться переключение, распределение, концентрация и другие свойства внимания [34, с. 118-120].

Таким образом, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности. Они вызывают изменение отношения к объекту. А изменение отношения к объекту выражается во внимании – в изменении образа этого объекта, в его данности сознания: он становится более ясным и отчетливым, как бы более выпуклым [13, с. 152].

Хотя внимание не имеет своего особого содержания, проявляясь в других процессах, однако и в нем выявляется специфическим образом взаимосвязь деятельности и образа. Изменение внимания выражается в изменении ясности и отчетливости содержания, на котором сосредоточена познавательная деятельность. Внимание имеет огромное значение в жизни детей. Именно оно делает все психические процессы полноценными.

1.2.Игра как средство развития внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет

В дошкольном возрасте внимание акцентируется на реализации игровой деятельности, которая позволяет детям развивать духовный, физический потенциал, а также способствует формированию внимания, памяти, воображения, ловкости и т.п., то есть дошкольник развивается как личность.

С позиции Д.Б. Эльконина, игра: «процесс, в котором ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли» [36, с. 68].

М.Б. Батюта отмечает, что: «игра - развитие души» [4, с. 152].

Л.С. Выготский охарактеризовал игру как: «первую школу воспитания ребенка, как арифметику социальных отношений» [6, с. 77].

В процессе игровой деятельности происходят значимые преобразования в психике ребенка, что способствует подготовки к новым жизненным этапам, которые ребенок проигрывает в рамках игры.

Виды игр, используемые в системе дошкольного образования и воспитания:

- Театрализованная игра. Театрализованные игры являются играми – представлениями, которые имеют фиксированное содержание в виде литературного произведения, разыгрываемого детьми в лицах. Герои

литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, – сюжетом игры; сюжет ребенок может видоизменять [13, с. 182].

- Настольная игра. Настольные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

- Игра – аттракцион. Это развлекательные игры. Они подвижны, веселы, способствуют как физическому, так и умственному развитию детей.

- Словесная игра. Цель этих игр – закрепление знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщение и систематизация знаний, развитие внимания, сообразительности, быстроты реакции, связной речи.

- Соревновательная игра. Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания, логически мыслят, быстро принимают решения, выполняют практическую деятельность. Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации знаний, навыков и умений [33, с. 164].

- Сюжетно – ролевая игра. Сюжетно – ролевая игра может быть развернута на основе различных событий жизни. Принимая на себя роль в игре, ребенку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь других ролей, связанных по смыслу с его ролью [37, с. 6].

- Дидактическая игра. В дидактической игре дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся знания. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

Итак, игра рассматривается в научной литературе как сложное и многоплановое явление, способствующее развитию личности детей в рамках учебно-воспитательного процесса.

В рамках развития внимания у детей трёх-четырёх лет применяется игровая деятельность, но при этом на сегодняшний день особое внимание акцентируется на применении интерактивных игр.

Интерактивная игра представляет собой вид игры, направленный на применение информационно-коммуникативных средств, необходимых для достижения поставленных целей в рамках развития и воспитания детей дошкольного возраста [15, с. 68].

В процессе применения интерактивных игр с целью развития внимания у детей дошкольного возраста довольно часто используется проектирование реальных событий, что значительно проще сделать, применяя информационно-коммуникативные средства.

Моделирование различных ситуаций позволяет дошкольникам проявлять внимательность при их анализе, а также у детей формируется мотивация к последующим этапам работы, поскольку детям нравятся красочные картинки, возможность наблюдать за определенными явлениями и т.д.

Применение интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

При реализации интерактивных игр решаются следующие задачи, а именно:

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной доской;
- формирование основ здорового образа жизни;
- пробуждение гуманных чувств и заботливого отношения к миру [14, с. 48-49].

Алгоритм создания интерактивных игр:

- определить тему, тип и цель занятия;
- составить временную структуру занятия, в соответствии с главной целью наметить задачи и необходимые этапы для их достижения;
- продумать этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски;
- апробация занятия. Из резервов компьютерного обеспечения отбираются наиболее эффективные средства.
- рассматривается целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами;
- отобранные материалы оцениваются во времени: их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала;
- составляется временная развертка (поминутный план) занятия;
- при недостатке компьютерного иллюстрированного или программного материала проводится поиск в библиотеке или Интернете или составляется авторская программа;
- из найденного материала собирается презентационная программа. Для этого пишется ее сценарий;
- заранее подготовить детей;
- проведение занятия [3, с. 172-173].

Итак, применение интерактивных игр в процессе развития внимания у детей трёх-четырёх лет имеет особую актуальность, поскольку именно представленный вид игр позволяет сформировать у детей интерес к последующим этапам работы; способствует включение дошкольников в процесс работы с позиции активных субъектов; позволяет моделировать различные ситуации, которые могут отражать социальные процессы, явления с целью обогащения содержания работы по развитию внимания у детей.

Выводы по 1 главе

В процессе анализа особенностей применения интерактивных игр в развитии внимания у детей дошкольного возраста мы определили следующее:

1. Внимание рассматривается как психический процесс, детерминирующий эффективность деятельности личности с позиции ее качественной характеристики.

2. Внимание имеет ряд характеристик, определяющих сущность данного феномена:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- отвлекаемость;
- объем.

3. Внимание детей трёх-четырёх лет отличается тем, что дети проявляют интерес только к тому, что у них вызывает эмоции, то есть в данном возрасте прослеживается связь между вниманием и интересом детей, что и детерминирует развитие внимания у дошкольников.

4. В процессе развития внимания у детей трёх-четырёх лет необходимо ориентироваться на следующие направления:

- Оптимальная организация режима дня.
- Правильная организация деятельности ребенка.
- Использование внешних опор, указательных слов и жестов, которые учат ребенка управлять своим вниманием и поведением.
- Включение в умственную и двигательную активность ребенка игр и упражнений.

5. Игра представляет собой сложное и многоплановое явление, способствующее полноценному развитию детей. В процессе развития

дошкольников применяются разнообразные виды игр, при этом отдельное внимание уделяется интерактивной игре.

6. Интерактивная игра представляет собой вид игры, направленный на применение информационно-коммуникативных средств, необходимых для достижения поставленных целей в рамках развития и воспитания детей дошкольного возраста.

7. Роль интерактивной игры в развитии внимания у детей трёх-четырёх лет достаточно значима, поскольку представленный вид игр позволяет:

- сформировать у детей интерес к последующим этапам работы;
- способствует включение дошкольников в процесс работы с позиции активных субъектов;
- позволяет моделировать различные ситуации, которые могут отражать социальные процессы, явления с целью обогащения содержания работы по развитию внимания у детей.

Ребенок в этом возрасте с трудом владеет навыками самостоятельности, поэтому педагог создаёт определенные условия для детей, и самостоятельность проявляется в выборе ответа, в инициативности, в развитии внимания.

2.Опытно-практическая работа по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет посредством интерактивных игр

2.1. Констатирующий эксперимент по определению уровня внимания детей трёх-четырёх лет

Констатирующий эксперимент проводился на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»» г.Дудинка, в эксперименте участвовала вторая младшая группа, в количестве 10 детей.

Для определения уровня внимания детей были использованы методики:

1) Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов) (Приложение А)

Цель: изучить внимание в рамках свойств (продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем)

Инструкция: ребенку предлагаются картинки с изображением различных знакомых предметов. В процессе работы исследователь показывает ребенку картинки друг за другом, которые необходимо зачеркнуть на общем фоне всех картинок.

Весь процесс работы составляет 2,5 минуты. Поиск каждой картинки составляет 30 секунд. По итогу окончания подсчитывается число предметов, которые ребенок зачеркнул верно, уложившись в отведенное время.

Оборудование: картинки разных предметов по отдельности, общая картинка со всеми предметами, протокол занесения результатов исследования.

2) Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень). (Приложение Б)

Цель: оценить объем внимания ребенка

Инструкция: детям предлагается в течение ознакомиться с 8 квадратами, в которых имеются точки, расставленные в разном порядке. В

течение 1-2 секунд ребенок знакомится с одной картинкой, затем ему дается время – 12 секунд, чтобы воспроизвести в чистом квадрате точки, которые были показаны в рамках увиденного квадрата.

Оборудование: 8 квадратов с нарисованными в разном порядке точками; 8 чистых квадратов для занесения результатов ребенком; протокол для занесения результатов исследователем.

3) Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень) (Приложение В).

Цель: оценить объем, распределение и переключение внимания

Инструкция: детям предлагаются два квадрата с числовыми значениями. В течение 1,5 минуты ребенок знакомится с числовыми значениями в рамках первого квадрата. После ознакомления ребенку предлагается также в течение 1.5 минуты зачеркнуть те числа к другому квадрату, которые были представлены в рамках демонстрационного квадрата.

Оборудование: два квадрата с одинаковыми числовыми значениями, но в разной последовательности: один демонстрационный квадрат, другой для выполнения работы; протокол для занесения результатов диагностической работы.

Все полученные результаты в рамках трех методик заносятся в таблицы и предстают в виде диаграмм с целью наглядного представления данных и интерпретации.

Проанализируем полученные результаты:

1. Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов). (смотреть таблицу1)

Таблица 1 – Общие данные по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)

| №п/п | И.Ф. | Уровень |
|-------------|-------------|--|
| 1. | Т. М. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 2. | Н. Г. | Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая |
| 3. | И.Б. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 4. | А. А. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 5. | М. С. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 6. | И. К. | Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая |
| 7. | Ш.С. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 8. | В. Р. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 9. | М. О. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 10. | А.Б. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |

Рис
унок 1 -
Особенно
сти
внимания
детей
трёх-
четырёх
лет

Из рисунка 1 видно, что из общего числа детей только два ребенка имеют низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания (20%), при этом у

остальных детей – 8 детей (80%), определен средний показатель продуктивности и устойчивости внимания.

В процессе проведения диагностики нами было отмечено, что отсутствуют дети с высоким показателем, то есть в процессе выполнения предложенного задания дети трёх-четырёх лет находят только менее половины картинок, что указывает на средний уровень сформированности внимания у детей.

2) Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень) (смотреть таблицу2)

Таблица 2 – Общие данные по методике «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень)

| № п/п | Имя Ф. | Уровень |
|-------|--------|---------|
| 1. | Т. М. | Средний |
| 2. | Н. Г. | Низкий |
| 3. | И.Б. | Средний |
| 4. | А. А. | Средний |
| 5. | М. С. | Средний |
| 6. | И. К. | Низкий |
| 7. | Ш. С. | Низкий |
| 8. | В. Р. | Средний |
| 9. | М. О. | Средний |
| 10. | А. Б. | Средний |

Рис
унок 2 -
Объем
внимания
у детей
трёх-
четырёх
лет

По данным рисунка 2 видно, что у троих детей выявлен низкий уровень объема внимания (30%). В процессе выполнения заданий ребенок воспроизводит правильно от 2 до 3 точек.

Также было отмечено, что у семи (70%) детей определен средний показатель объема внимания. Дети с данным показателем правильно воспроизводят от 3 до 4 точек.

3) Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень) (смотреть таблицу3)

Таблица 3 – Общие данные по методике «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень)

| № п/п | Имя Ф. | Уровень |
|--------------|---------------|----------------|
| 1. | Т. М. | Средний |
| 2. | Н. Г. | Низкий |
| 3. | И. Б. | Средний |
| 4. | А. А. | Средний |
| 5. | М. С. | Средний |
| 6. | И.К. | Низкий |
| 7. | Ш. С. | Низкий |
| 8. | В. Р. | Средний |
| 9. | М.О. | Средний |
| 10. | А. Б. | Средний |

Рис
унок 3 -
Объем,
распреде
ление и
переключ
ение
внимания
у детей

трёх-четырёх лет

По итогам проведения диагностики в рамках применения данной методики было установлено, что три (30%) ребенка также имеют низкий показатель объема, распределения и переключения внимания. Дети правильно указали всего от 6 до 7 цифр, при этом не все дети уложились в отведенное время для выполнения задания.

Стоит выделить, что семь (70%) детей имеют средний показатель объема, распределения и переключения внимания, то есть правильно отметили от 8 до 9 цифр, только двое детей уложились в указанное время (Рис.3).

Итак, по итогам констатирующего этапа исследования нами было определено, что у детей трёх-четырёх лет проявляется недостаточный уровень внимания, что указывает на необходимость применения интерактивных игр в процессе повышения показателей внимания у детей, что представлено в следующем параграфе.

2.2. Разработка и применение интерактивных игр по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет

Разработанные интерактивные игры по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет, и правильно организованная игровая деятельность, будет формировать у детей интерес к играм, к интерактивности. При разработке интерактивных игр учитывались интересы всех детей, для успеха каждого ребёнка с учётом его возможностей на данный момент. Для этого разработаны игры разнообразного содержания для предоставления детям возможности самостоятельно сделать правильный выбор.

Разработанные интерактивные игры проводятся индивидуально, подгруппой и со всей группой, но каждый ребенок делает свой выбор самостоятельно.

Интерактивная игра «Найди птичку» проводится со всей группой направлена на внимательность детей, и на умение самостоятельно делать выбор.

Средство: Компьютерная презентация.

Цель – сформировать у детей внимательность в процессе нахождения объекта.

Ход игры: На слайде изображены разные птички, дети внимательно рассматривают цвет птички, особенности расположения перьев, цвет клюва. После этого детям предлагается сесть за столы и рассмотреть птичек на картинках, после того как дети рассмотрели картинки, педагог включает слайд с каждой птичкой, а дети поднимают вверх картинку с той птичкой, что изображена на слайде. Время на выполнение задания – 30 секунд.

Интерактивная игра «Найти гнездо для птички» проводится индивидуально с ребенком для знакомства с новой формой проведения игр - интерактивной, направлена на развитие внимания, самостоятельности.

Выполнено с помощью приложения Learningapps.org.

Цель – развитие внимательности у детей.

Ход игры: на слайде представлены птички различного цвета в общем количестве 6 птиц. Также на слайде изображены гнезда соответствующего цвета для каждой птицы. Детям было необходимо совместить цвет птицы и цвет гнезда. Время на выполнение – 30 секунд.

Интерактивная игра «Клубочек» проводится подгруппой, направлена на умение взаимодействовать друг с другом, нести ответственность за свой выбор, развивает самостоятельность и внимание.

Выполнено с помощью приложения Learningapps.org.

Цель – повысить показатели объема внимания

Ход игры: на слайде детям предлагается ознакомиться с 10 клубочками разного цвета. Клубочки представлены на двух линиях (на первой 5 клубочков и на второй пять). Дети делятся на две подгруппы и за 1 минуту детям необходимо по цвету клубочков запомнить их расположение, затем каждая подгруппа открывает свою линию с клубочками, а система сама оценивает правильный выбор детей.

Интерактивная игра «Переключи внимание» проводится индивидуально с ребенком, направлена на развитие внимания, самостоятельности.

Средство: приложения Learningapps.org

Цель – повысить уровень переключаемости внимания у детей трёх-четырёх лет.

Ход игры: на экране изображаются следующие картинки: мышка, сыр, цыпленок, ананас, домик). Дети должны ознакомиться с предложенными картинками в течение 2 минут запомнить их расположение.

После этого педагог предлагает детям следующие задания:- найти место где находился ананас, мышка, сыр, цыпленок, домик

Стоит отметить, что в процессе игровой деятельности у детей трёх-четырёх лет менялась инициативность. Изначально детям было тяжело работать с предложенным видом игр, но на втором занятии дети стали активно принимать участие в процессе выполнения задания, можно было отметить сплоченность детского коллектива, инициативность.

2.3. Результаты и анализ проведенного исследования

После реализации формирующего этапа исследования было акцентировано внимание на повторной диагностике внимания у детей трёх-четырёх лет. В рамках диагностического исследования нами были применены уже представленные ранее методики.

1. Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет.

Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов). (смотреть таблицу4)

Таблица 4 – Общие данные по методике «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)
(контрольный этап)

| №п/ | И. Ф. | Уровень (до) | Уровень (после) |
|-----|-------|--|--|
| п | | | |
| 1. | Т.М. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая |
| 2. | Н. Г. | Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 3. | И. Б. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая |
| 4. | А. А. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая |
| 5. | М. С. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 6. | И. К. | Продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 7. | Ш. С. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая |
| 8. | В. Р. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 9. | М.О. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |
| 10. | А.Б. | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя | Продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя |

Рисунок 4 - Особенности внимания детей трёх-четырёх лет
(контрольный этап)

После реализации формирующего этапа нами было определено, что у детей трёх-четырёх лет отмечается повышение показателя внимания. Были выявлены дети с высоким уровнем – 6 детей (60%), которые имеют высокую продуктивность внимания и устойчивость. Также полностью отсутствуют дети с низким показателем (Рис. 4).

2) Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень).(смотреть таблицу5)

Таблица 5 – Общие данные по методике «Запомни и расставь точки»
(Н.Ф. Гребень) (контрольный этап)

| № п/п | Имя Ф. | Уровень (до) | Уровень (после) |
|-------|--------|--------------|-----------------|
| 1. | Т. М. | Средний | Высокий |
| 2. | Н. Г. | Низкий | Средний |
| 3. | И. Б. | Средний | Высокий |
| 4. | А. А. | Средний | Высокий |
| 5. | М. С. | Средний | Средний |
| 6. | И. К. | Низкий | Средний |
| 7. | Ш. С. | Низкий | Средний |
| 8. | В. Р. | Средний | Средний |
| 9. | М. О. | Средний | Высокий |
| 10. | А. Б. | Средний | Высокий |

Рисунок 5 - Объем внимания у детей трёх-четырёх лет (контрольный этап)

Из рисунка 5 видно, что у детей также отмечается повышение показателя объема внимания. Нами были выделены дети с высоким показателем – пять детей (50%), которые безошибочно в процессе выполнения задания воспроизводят от 4 до 5 точек, при этом также отсутствуют дети с низким уровнем объема внимания.

3) Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень). (смотреть таблицу 6)

Таблица 6 – Общие данные по методике «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень) (контрольный этап)

| № п/п | И. Ф. | Уровень (до) | Уровень (после) |
|-------|-------|--------------|-----------------|
| 1. | Т.М | Средний | Высокий |
| 2. | Н. Г. | Низкий | Средний |
| 3. | И. Б. | Средний | Высокий |
| 4. | А. А. | Средний | Высокий |
| 5. | М. С. | Средний | Высокий |
| 6. | И. К. | Низкий | Средний |
| 7. | Ш.С. | Низкий | Средний |
| 8. | В.Р. | Средний | Высокий |
| 9. | М. О. | Средний | Средний |
| 10. | А. Б. | Средний | Высокий |

Рисунок 6 - Объем, распределение и переключение внимания у детей трёх-четырёх лет (контрольный этап)

Ориентируясь на данные рисунка 6, стоит определить, что на этапе контрольного среза также отмечается повышение распределения и переключения внимания у детей.

В процессе диагностики нами было выявлено 6 детей, проявляющих высокий показатель (60%), а также дети безошибочно выполняют задания, что указывает на отсутствие детей с низким уровнем распределения и переключения внимания.

Таким образом, по итогу проведенной работы нами было определено, что интерактивные игры положительно влияют на развитие внимания у детей трёх-четырёх лет, на что указывают показатели контрольного этапа работы.

Выводы по 2 главе

Опытно-практическая работа по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет посредством интерактивных игр базировалась на трех этапах:

1. Констатирующий этап был направлен на исследование исходного уровня внимания детей трёх-четырёх лет.

По итогу мы определили следующее:

– из общего числа детей только два ребенка имеют низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания (20%), при этом у остальных детей – восьми детей (80%), определен средний показатель продуктивности и устойчивости внимания;

– у семи (70%) детей определен средний показатель объема внимания. Дети с данным показателем правильно воспроизводят от 3 до 4 точек;

– семь (70%) детей имеют средний показатель объема, распределения и переключения внимания, то есть правильно отметили от 8 до 9 цифр, только двое детей уложились в указанное время.

2. На формирующем этапе нами были разработаны и реализованы интерактивные игры, направленные на развитие внимания у детей.

3. Третий этап позволил определить степень эффективности интерактивных игр по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх.

Контрольный срез показал, что интерактивные игры положительно влияют на развитие внимания у детей трёх-четырёх лет, на что указывают показатели контрольного этапа работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что существует множество подходов к определению феномена внимания. При этом отмечается, что внимание имеет особое значение в процессе развития личности детей, поскольку позволяет дифференцировать весь объем поступающей информации, выбирая самую необходимую и актуальную.

В общем понимании внимание определяется как психический процесс, способствующий реализации любой деятельности.

Внимание имеет ряд характеристик, определяющих сущность данного феномена:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- отвлекаемость;
- объем.

Внимание детей трёх-четырёх лет отличается тем, что дети проявляют интерес только к тому, что у них вызывает эмоции, то есть в данном возрасте прослеживается связь между вниманием и интересом детей, что и детерминирует развитие внимания у дошкольников.

В процессе развития внимания у детей трёх-четырёх лет необходимо ориентироваться на следующие направления:

- Оптимальная организация режима дня.
- Правильная организация деятельности ребенка.
- Использование внешних опор, указательных слов и жестов, которые учат ребенка управлять своим вниманием и поведением.
- Включение в умственную и двигательную активность ребенка игр и упражнений.

Игра представляет собой сложное и многоплановое явление, способствующее полноценному развитию детей. В процессе развития дошкольников применяются разнообразные виды игр:

- Театрализованная игра.
- Настольная игра.
- Игра – аттракцион.
- Словесная игра.
- Соревновательная игра.
- Сюжетно – ролевая игра.
- Дидактическая игра.

Интерактивная игра представляет собой вид игры, направленный на применение информационно-коммуникативных средств, необходимых для достижения поставленных целей в рамках развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Роль интерактивной игры в развитии внимания у детей трёх-четырёх лет достаточно значима, поскольку:

- сформировать у детей интерес к последующим этапам работы;
- способствует включение дошкольников в процесс работы с позиции активных субъектов;
- позволяет моделировать различные ситуации, которые могут отражать социальные процессы, явления с целью обогащения содержания работы по развитию внимания у детей.

Во второй части представлена опытно-практическая работа по развитию внимания для самостоятельной деятельности у детей трёх-четырёх лет посредством интерактивных игр.

Методиками диагностики выступили:

Методики:

- 4) Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет. Методика «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Цель: изучить внимание в рамках свойств (продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем)

5) Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень).

Цель: оценить объем внимания ребенка

б) Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень).

Цель: оценить объем, распределение и переключение внимания

Констатирующий этап был направлен на исследование исходного уровня внимания детей трёх-четырёх лет.

По итогу мы определили следующее:

- из общего числа детей только два ребенка имеют низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания (20%), при этом у остальных детей – восьми детей (80%), определен средний показатель продуктивности и устойчивости внимания;
- у семи (70%) детей определен средний показатель объема внимания. Дети с данным показателем правильно воспроизводят от 3 до 4 точек;
- семь (70%) детей имеют средний показатель объема, распределения и переключения внимания, то есть правильно отметили от 8 до 9 цифр, только двое детей уложились в указанное время.

На формирующем этапе нами были разработаны и реализованы интерактивные игры, направленные на развитие внимания у детей.

Контрольный срез показал, что интерактивные игры положительно влияют на развитие внимания у детей трёх-четырёх лет, на что указывают показатели контрольного этапа работы. По итогу проведенной работы была достигнута цель исследования, реализованы задачи и подтверждена гипотеза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамович-Лехтман, Р.Я. Этапы развития игры и действий с предметами в раннем возрасте / Р.Я. Абрамович – Лехтман, Ф.И. Фрадкин. - М., 1949. - 348 с.
2. Александрова, Н.А. Психолого–педагогическая характеристика детей дошкольного возраста / Н.А. Александрова // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. – 2015. – № 6. – С. 48–102.
3. Арсеньева, М.В. Инновационные технологии в работе с детьми / М.В.Арсеньева, С.Г. Щербак // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. – 2015. – № 2. – С. 89–92.
4. Батюта, М. Б. Возрастная психология / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М.: Логос, 2014. – 306 с.
5. Бгуашева, З.К. Образовательные программы для дошкольных учреждений / З.К. Бгуашева // SCIENCE TIME. - 2015. - № 3 (15). - С. 59-63.
6. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - М., 1956. -342 с.
7. Выготский, Л.С. Игра и ее значение в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: хрестоматия. - 2000. - № 4. - С. 19-35.
8. Гаджиева, З.М. Общая педагогическая характеристика детей дошкольного возраста / З.М. Гаджиева // гуманитарные и общественные науки: опыт, проблемы, перспективы . - 2016. - №2. - С.33-35.
9. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / П.Я. Гальперин // Докл. АПН РСФСР. - 1958.- №3. - С. 14-21.
10. Гамазкова, И. Л. Доскажи словечко / И.Л. Гамазкова. – Дрофа, 2013. – 156 с.
11. Грозина, В.А. Современный дошкольник как субъект образовательного пространства / В.А. Грозина // Инновация в образовании.

Современная психология в обучении . - 2014. - №2. - С.32-35.

12. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 320 с.

13. Ерусланова, Т.Е. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Т.Е. Ерусланова // Инновационные педагогические технологии: теория и практика в реализации образовательных учреждениях. - 2015. - № 2. - С.181-182.

14. Ильина, О.В. Игровые технологии в работе с детьми как основа социально-воспитательной деятельности в детском саду / О.В. Ильина // Сборник конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 2. - С. 46-49.

15. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. - 425 с.

16. Капшук, О. Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н. Капшук. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 221 с.

17. Караванова, Л. Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. – М.: Дашков и К, 2014. – 264 с.

18. Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломенский.- М., 1984. - 239с.

19. Королева, Р.С. Особенности внимания детей среднего дошкольного возраста / Р.С. Королева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2012. – № 18(2). – С. 182-187.

20. Коростелева, Н.А. Сущностные характеристики личностного развития и самооценки детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Коростелева, В.В. Бондаренко, В.В. Постнова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2015. - №5. - С.113-116.

21. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 160 с.

22. Леонтьев, А.Н. Ощущения, восприятие и внимание детей дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев // Очерки психологии детей. - 1950.- № 4. - С. 46-57.

23. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков - СПб, 2008. – 583 с.
24. Немов, Р. С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 1994. - 228 с.
25. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 346 с.
26. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.
27. Пастюк, О. В. Психология и педагогика / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 160 с.
28. Педагогика / В.М. Кроль. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
29. Пилипенко, О.П. Психолого-педагогическая характеристика современного дошкольника / О.П. Пилипенко //Дошкольная педагогика . - 2016. - №4. - С.53-55.
30. Психология и педагогика / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -160 с.
31. Розанова, Т.В. Зрительное восприятие / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – М.: Педагогика, 1966. – 278 с.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Учпедгиз., 1946,- 704 с.
33. Сафронова, И.А. Игровые технологии в детском саду / И.А. Сафронова // Евразийский научный журнал. - 2016. - № 2. - С. 161-166.
34. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.
35. Умбеталиева, К.С. Виды игр в воспитании дошкольников / К.С. Умбеталиева // Ступень в педагогическую науку . - 2014. - № 2. - С.30-33.
36. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Изд. 2-е. / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

37. Эльконинова, Л.И. Форма и материал сюжетно-ролевой игры дошкольников / Л.И. Эльконинова // Культурно-историческая психология. - 2014.- №2. - С. 2-11.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет

Приложение А – Методика «Найди и вычеркни» (Р.С.Немов)

| Название диагностической методики | Характеристики |
|--|---|
| Вид методики Автор методики | Визуальный тест <u>Методика «Найди и вычеркни» (Р.С.Немов)</u> |
| Выходные данные | Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 346 с. |
| Цель методики | Изучить внимание в рамках свойств (продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем) |
| Материал и оборудование Технология реализации | Картинки, бланк внесения результатов Детям предлагается ознакомиться с картинками, на которых изображены те предметы, которые знакомы детям. После этого ребенку предлагается вычеркнуть те фигурки, которые будут оговариваться |
| Интерпретация результатов | 0 баллов — продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая. 8–9 баллов — продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая. 4–7 баллов — продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя. 2–3 балла — продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая. 0–1 балл — продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая. |
| Преимущества | Способствует анализу памяти в рамках всех ее характеристиках |
| Ограничения | Без ограничений |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет

Приложение Б – Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф.Гребень)

| Название диагностической методики | Характеристики |
|--|---|
| Вид методики | Тест |
| Автор методики | Методика «Запомни и расставь точки» (Н.Ф. Гребень) |
| Выходные данные | Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 346 с. |
| Цель методики | Оценить объем внимания ребенка |
| Материал и оборудование | Заполненные карточки с точками и карточки без точек и без заполнения |
| Технология реализации | Ребенку необходимо ознакомиться с карточкой, на которой находятся точки, затем отметить их на пустой карточке |
| Интерпретация результатов | 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек. 8–9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек. 6–7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек. 4–5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек. 0–3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки. |
| Преимущества | Легкость выполнения, точность результатов |
| Ограничения | Без ограничений |

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Диагностика внимания детей трёх-четырёх лет

Приложение В – Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф.Гребень)

| Название диагностической методики | Характеристики |
|--|--|
| Вид методики | Тест |
| Автор методики | Методика «Числовой квадрат» (Н.Ф. Гребень) |
| Выходные данные | Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 346 с. |
| Цель методики | Оценить объем, распределение и переключение внимания |
| Материал и оборудование | Таблица в виде квадрата с числами |
| Технология реализации | Ребенку необходимо за 1,5 минуты в квадрате найти числа и их зачеркнуть именно те, которые представляются в виде отдельных данных на листе |
| Интерпретация результатов | Распределяется по уровням в зависимости от баллов |
| Преимущества | Позволяет в полной мере оценить память детей |
| Ограничения | Без ограничений |

Федеральное государственное автономно
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

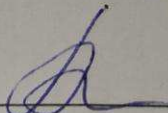


Заведующий кафедрой
О. Г. Смолянинова

февраля 2019 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
44.03.01 «Педагогическое образование»

Интерактивные игры на развитие внимания для самостоятельной работы
детей трёх-четырёх лет

Руководитель  кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры ИТОиНО Туранова Л.М.

Выпускник  Мамедова Е.А.

Красноярск 2019