

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ПРИБОЩЕНИЕ К ИСТОРИИ СЕМЬИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Руководитель \_\_\_\_\_ доцент, канд. филос. наук А. К. Лукина  
подпись, дата инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ А. П. Соколова  
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Ю. С. Хит  
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 Теоретические основы формирования семейных ценностей в воспитательной работе школы.....	7
1.1 Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников. 7	
1.2 Педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы.....	15
1.3 Воспитательная система школы и ее компоненты.....	23
Выводы к 1 главе.....	30
2.1 Условия для развития семейных ценностей в урочной деятельности школы .....	31
2.2 Развитие ценности семье во внеурочной деятельности .....	39
2.3 Система занятий, направленных на формирование ценности семьи у младших школьников .....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Российская семья сегодня не справляется со своими социальными функциями. Отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в семейно-бытовых отношениях и повышение риска развития неврозов у детей из-за неблагоприятного психологического климата в семье. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи.

Семейные ценности формируются преимущественно семейным воспитанием, а не социальным, осуществляемым образовательными организациями. Кроме того, в российской культуре семья является институтом, закрытым от внешних влияний: психолого-педагогическая помощь нередко воспринимается как вторжение в личную жизнь и потому отвергается семьей. Для разрешения таких противоречий нужна не только педагогическая поддержка, которая зачастую ограничивается разработкой различных форм взаимодействия с семьей для решения в первую очередь учебных задач и проблем с дисциплиной, но и комплексный психолого-педагогический подход

Для того чтобы создать гармоничную воспитательную и развивающую среду необходимо скоординировать усилия школы и семьи. Взаимодействие семьи и школы должно основываться на общей цели: сформировать благоприятные условия для обеспечения качественного образования и формирования личностных результатов освоения образовательной программы.

Реализация ФГОС на каждом этапе образования диктует такую необходимость как, сотрудничество организации с семьей, а также приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

при этом среди задач указывается обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. В Примерной основной образовательной программе начального общего образования определены задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в частности, в области формирования семейной культуры. К ним относятся:

- 1) формирование отношения к семье как основе российского общества;
- 2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- 3) формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- 4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

На этапе освоения программ основного общего образования и среднего (полного) общего образования личностные результаты включают, среди прочего, «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи» и «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни».

**Объект исследования** – система воспитательной работы школы.

**Предмет исследования** – становление семейных ценностей у ребенка в условиях способствующих приобщению к истории семьи.

**Цель работы:** Разработать формы работы школы, направленные на формирование уважительного отношения к семье и ее истории и представление о семейных ценностях и традициях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Теоретически описать формирование ценностного отношения к семье в процессе становления личности ученика.

2. Определить условия воспитательного процесса, способствующие формированию у ребенка ценностного отношения к семье.
3. Изучить условия формирования ценностного отношения к семье в образовательном процессе.
4. Разработать и апробировать систему мероприятий направленных на формирование у учеников ценностного отношения к семье.

**Гипотеза работы** – для формирования ценностей семьи в воспитательной работе школы необходимо создать следующие организационно педагогические условия:

- Привлечение родителей к воспитательному процессу с помощью совместной деятельности взрослых и детей.
- Сформировать у детей заинтересованность к изучению истории семьи на уроках окружающего мира и литературного чтения.
- Организовать работу учеников опираясь на принцип наглядности, постепенности и систематичности, учитывая их возрастные особенности.

# **1 Теоретические основы формирования семейных ценностей в воспитательной работе школы**

## **1.1 Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников**

На современном этапе развития общества возрос интерес к проблеме формирования ценностного отношения к семье обучающихся, это связано с тем, что интерес подрастающего поколения к ценностям семьи снижается под воздействием различных социальных факторов.

Следует отметить, что именно в семье закладываются духовно-нравственные ценности всех ее членов.

В широком смысле семейные ценности понимаются как наиболее значимые идеалы или конечные цели воспитания и развития детей, а также способы их достижения с позиции социокультурной среды семьи: реализация потребностей передачи культуры старшего поколения младшему. В узком смысле, семейные ценности – это этические и нравственные требования, выработанные в семье и проявляющиеся во внутрисемейных отношениях, семейных традициях и обычаях.

Современное образование, по мнению Акутиной С.П. предлагает институту семьи несколько кардинальных ценностей: мировоззренческое самоопределение как образовательную и воспитательную ценность, которую представляет современное образование для семьи. Ценностные установки в семье должны быть поддержаны гуманитарным образованием. Поэтому главное место у субъекта подрастающего поколения займет сформированность ценностного отношения к семье.

С.П. Акутина выделяет несколько видов семейных духовно-нравственных ценностей:

1) абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, истина, вера, надежда, благо, культура и др.);

2) видовые духовно-нравственные ценности (природные условия и ресурсы, труд);

3) общественно-государственные ценности (Родина, свобода, равенство, правда, достоинство, мир);

4) культурно-национальные кровные ценности семьи (кровное родство, дети, мать, отец, семейный уклад, традиции, обычаи).

Ценностное отношение к семье включает в себя формирование ценностного образа семьи, установки на вступление в брак, формирование и развития таких качеств личности, как ответственность за другого, чувство долга, любви, уважения друг к другу и старшим субъектам в семье, взаимопомощь; формирование знаний, умений и навыков, ценных для семейной жизни, стоящих установок на грамотное ведение домашнего хозяйства, «первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству».

Вместе с тем, «современные семьи настолько разнообразны и самобытны (независимы или почти независимы от внешних регламентаций и ограничений), что невозможно говорить о каком либо универсальном рецепте вовлечения семьи в партнерство со школой (в том числе во внеурочной сфере). Даже среди семей с позитивным воспитательным потенциалом наблюдаются заметные различия, которые необходимо учитывать»

Формирование ценностного отношения к семье начинается с первых лет жизни ребенка и продолжается, в случае необходимости, после вступления в зарегистрированный (незарегистрированный) брак.

В рамках научного исследования мною были рассмотрены различные педагогические подходы к формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье. Следует отметить, что существующее общественное воспитание не уменьшает значение семейного воспитания. Семейному воспитанию уделяли внимание в теории и практике многие великие педагоги.

По мнению И.Г. Песталоцци, «основой хорошего воспитания является материнское чувство, сила отцовского воздействия, семейные добродетели,...». Культурная матрица России в вопросах о ценностях семьи и семейного воспитания формировалась с учетом собственных представлений, так и с использованием разных заимствований, подтверждая тем самым особенный статус, связанный с геополитическим положением страны.

Во времена Древней Руси именно в семье происходило воспитание ребенка, здесь особое значение имела мать. Роль матери признавалась важнейшей в воспитании. Первые книги («Изборник Святослава», «Пчелы», «Златоуст», «Поучение детям» Владимира Мономаха), появившиеся в XI-XII вв., излагали вопросы, связанные с обучением и семейным воспитанием. Проблемы морали и нравственности русской православной семьи затрагивались в «Домострое» (XVI в.). Книга выражала идеал русского средневекового воспитания и семейного быта. В этот же период появляется замечательное учение о семейной жизни «Домострой», основная формула которого «вера - надежда – любовь» и «премудрость житейская» [74].

Значительный вклад в дело формирования ценностного отношения к семье внес великий русский педагог П.Ф. Лесгафт. В своем фундаментальном труде «Семейное воспитание и его значение» ученый определил ведущие цели, задачи, содержание и методы воспитания семьянина, формирования ценностного отношения к семье с позиций гуманной педагогики. При развитии ребенка, по мнению П.Ф. Лесгафта ведущую роль играют социальные факторы, а также присутствие в семье близкого человека для правильного и плодотворного воспитания, которому бы ребенок доверял. Таким авторитетом в семье могут быть отец, бабушка, няня, но в первую очередь это мать как наиболее близкий ребенку человек, она «приучит ребенка к правдивости, непосредственности и этим положит верное основание для развития характера человека». П.Ф. Лесгафт считал, что упущения семейного воспитания должны быть исправлены в школе. Нельзя не отметить, что и в настоящее время



сохранила актуальность педагогика семейная, в становлении которой принимал продуктивное участие П.Ф. Лесгафт.

В.А.Сухомлинский писал, что семья и родители являются той воспитательной силой, которую не может заменить никакой учитель. Он считал, что «педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей». Огромное значение Сухомлинский придавал роли матери в жизни ребенка, а также тому, чтобы в школе и семье осуществлялось воспитание у детей благородного отношения к женщине как к матери. Особую роль в воспитании детей педагог отводил отцу, его роль определялась одним словом – ответственность: отец мог дисциплинировать мысли и поступки.

В.А. Сухомлинский считал важным беречь и почитать память о умерших.: «У кого нет в душе прошлого, у того не может быть и будущего» - писал педагог. Я согласна с этим утверждением, так как главной ценностью семьи является память о ее предшествующих поколениях. Многие поколения людей создавали наше общество для того чтобы мы были такими, какие мы есть и жизнь была такой какой мы видим ее сейчас. В каждом человеке хранится продолжение нравственных, культурных, исторических ценностей дедов и прадедов. Память об ушедших родственниках также, а может даже более священна, чем память о выдающихся деятелях прошлого. «Под каждой могильной плитой — мировая история», — говорил Г. Гейне. И действительно, каждый человек неповторим в своей индивидуальности, каждый оставляет свой след в жизни, память о своих делах, мыслях, жизненных устремлениях.

Человек утверждается в мире не только как мыслящее и чувствующее существо, но и как одно из звеньев в крепкой вечной цепи, соединяющей прошлое и будущее. Необходимо развивать у детей ценностное отношение к семье и к ее истории. Чем больше дорожит человек памятью своих отцов, дедов и прадедов, тем лучше осознает он свое место в этом мире, тем глубже чувствует свою ответственность за будущее. В наших предках — корень нашего нынешнего существования, истоки нашей чести, совести, достоинства, идеалов.

При формировании ценностного отношения к семье не менее важную роль играет социальная среда в которой развивается ребенок. П.С. Каптерев, выделял необходимость неразрывной связи всевозможных социальных институтов, способных оказывать влияние на развитие личности, а именно: семья, система образования, общество, государство. Именно в семье закладываются основы для всего последующего образования. В том случае если у родителей отсутствуют знания и умения, то это, скорее всего, приведет к тому, что они не смогут влиять на духовно-нравственное развитие ребенка, а их заботы будут сводиться только к физической стороне воспитания. Поэтому П.С. Каптерев уделял большое внимание взаимодействию школы и семьи с целью образования не только детей, но и родителей и считал, что семья и школа должны развивать индивидуальность личности, формировать ценностное отношение к семье у подрастающих поколений.

В связи с духовно-нравственным кризисом, охватившим нашу страну в 90-е годы XX века, потребовалось новое осмысление проблемы семейного воспитания, так как и мир изменился, и современные дети стали совсем другими. Они ориентируются на прагматические взаимоотношения: у подрастающего поколения не отводится главного места в ценностном смысле семьи.

В своих научных трудах советский и российский ученый Н.Д. Никандров рассматривает вопросы воспитания молодого поколения в духе целостного переустройства общества, сетуя на то, что «молодое поколение воспитывается сейчас, в основном, жизненными реалиями: уроки жизни, окружающая обстановка, потоки информации по телевизору и радио».

В.Д. Шадриков в своих исследованиях неоднократно возвращается к мысли воспитания духовности личности через требования соблюдения обычаев и традиций семьи и своего народа: «сила обычая, - пишет В.Д. Шадриков, - в формировании человечности (под человечностью В.Д. Шадриков понимает духовность – О.П.) заключается в том, что человек осознает не нравственную норму, а способ действия, который нравственен по отношению к членам

закрытого сообщества. Через обычай человек определяет себя со своим народом, вводится в свой род, ибо обычай - дух народа, его дела... Свою духовность мы получаем от предков. Она заключена в обычаях и преданиях». В.А. Караковский, полагает, что в последнее время особенно актуальна проблема систематичности и постоянства родительского воспитательного воздействия. Воспитательное воздействие взрослых должно ощущаться во всем семейном укладе. По мнению Ф.И. Кевли, «семья, будучи малой социально-психологической группой, непосредственно включена в решение широкого круга проблем. Её социальное участие в жизни общества необходимо, а воспитание подрастающего поколения без неё ущербно. По тому влиянию, которое оказывает семья на ребенка, можно судить, в какой обстановке он растет: благоприятной, противоречивой, неблагополучной. Нормы поведения, характер взаимоотношений между людьми, ценностные ориентации ребенок усваивает наглядно». И.Ф. Дементьева считает, что семья является институтом воспитания детей, и поэтому в структуре общества особо чутко реагирует на реформаторские изменения государственного масштаба, поскольку их результаты прямо отражаются на уровне ее жизни, стабильности и воспитательной дееспособности. Она выделяет новые социально-экономические условия российского общества, с которыми, по ее мнению, связано изменение качества воспитания в последнее десятилетие.

Исходя из задач ФГОС НОО в части ориентирования на становление личностных характеристик учащихся начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), в рамках обозначенной проблемы, учащиеся должны соответствовать тем параметрам личности, которые обозначены в Стандарте НОО: «уважающий и принимающий ценности семьи и общества; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует на обеспечение индивидуальных потребностей младших школьников в рамках учебных курсов, обеспечивающих интересы, а также во внеурочной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников, обозначенного в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ», наполняется такими понятиями, как «Отчество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой дом». Одной из базовых ценностей является категория «семья», рассматриваемая как «любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

В современных условиях повышается роль взаимодействия семьи и школы в формировании ценностного отношения к семье. Деятельность учащихся по формированию ценностного отношения к семье позволяет планомерно достигать воспитательных результатов. Учащиеся приобретают опыт социальной деятельности; включаются в проблемно-ценностное общение; создают детско-взрослую общность «педагоги-учащиеся-родители», «где бы культивировался благопристойный образ жизни». В начальной школе именно от семьи, по мнению Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, зависит полноценность и продуктивность деятельности школьников по формированию ценностного отношения к семье.

Обобщая результаты анализа, можно заключить, что большинство современных исследований едины в том, что, интегрируя свои воспитательные усилия с другими социальными институтами, семья выступает ведущим звеном целостного педагогического процесса в новых условиях развития образования и общества. Воспитание детей в семье носит комплексный, естественный характер. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывают уклад семейной жизни, стили семейного воспитания, традиции и правила семейного воспитания, которые в целом создают для ребенка ту среду, включаясь в которую он впервые раскрывает свои социальные качества. В целом можно согласиться с утверждениями исследователей, что семья как воспитательная среда имеет оптимальные возможности для постоянного и активного общения детей со взрослыми, является источником невоспроизводимого в каких-либо иных обстоятельствах эмоционально-

психологического микроклимата, основанного на неповторимой близости воспитателя и воспитанника; направляет развитие общения детей во все расширяющиеся сферы:

- родственные, соседские, учебные, трудовые, досуговые контакты и отношения;
- дает детям уроки взаимоотношений полов и будущей семейной жизни; формирует отношение к учебной и трудовой деятельности, требованиям ответственности перед обществом, коллективизма и взаимопомощи;
- определяет отношение к мировоззренческим, идеологическим, нравственным, правовым ценностям общества; формирует характер, социальное содержание, уровень самооценки и самокритичности;
- осуществляет «тренаж» и руководство в выполнении общегражданских, учебных и трудовых обязанностей;
- моделирует структуру и содержание досуга; обеспечивает контроль за детьми и подростками как участниками общества, находящимися в стадии активного развития и не овладевшими еще в полной мере навыками принятия самостоятельных решений.

Исходя из выше сказанного, формирование ценностного отношения к семье, являющееся частью общего процесса воспитания, должно рассматриваться как целенаправленная педагогическая работа по привитию ценностей культуры семьи и быта, формированию культуры семейных отношений и здорового образа жизни в обществе; целенаправленная совместная деятельность родителей и педагогов, направленная на создание условий формирования личности будущего семьянина, формирование психологической готовности молодежи к браку и семейной жизни; процесс, предусматривающий осознание личностью семейных ценностей, создание собственного образа семьянина на основе общечеловеческих идеалов и современных социально-культурных особенностей.

Дети как объекты и субъекты воспитания, усваивая социальный опыт, опыт брачно-семейных отношений, находятся под влиянием взрослых, общества, окружающей среды, собственных потребностей, интересов.

Формирование ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности – сложный многогранный процесс, оно почти всегда связано с преодолением «сопротивления» самого объекта воспитания и с устранением различных негативных влияний. В процессе воспитания постоянно приходится вносить коррективы в связи с воздействием этих негативных влияний на личность. К этому следует добавить, что формирование ценностного отношения к семье в воспитательном процессе школы – процесс многофакторный, сложный и противоречивый, для него характерны, с одной стороны, стихийность, непредсказуемость, с другой – планомерность, целенаправленность в соответствии с идеалами и ценностями, сложившимися в обществе.

Таким образом, одной из основных задач отечественной школы является реализация принципа единства семьи и других социальных институтов в воспитании личности и формировании у нее ценностного отношения к семье в целостном образовательном процессе и применение с этой целью разнообразных форм совместной работы школы и семьи по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье в учебной деятельности.

## **1.2 Педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы**

Сформировать основы ценностного отношения к семье в процессе образовательного процесса возможно при соблюдении ряда педагогических условий. В работе М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой выделены следующие условия по организации условий успешного формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье, которые зависят от

решения задач стоящих перед педагогом и родителями: организация всех мероприятий, направленных на воспитание в школе и классе с присутствием законных представителей; организация системы просвещения родителей (психологическое, медицинское, педагогическое); организация непрерывной методической работы с участниками образовательного процесса (педагоги) по проблеме взаимоотношения с семьей; разработка и обеспечение системы стимулирования взаимоотношения участников воспитательного процесса; организация работы выборного органа - родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива образовательной организации.

Еще одним педагогическим условием формирования у ученика ценностного отношения к семье можно обозначить личностные качества педагога, в первую очередь как источник примера; возрастные особенности психики ребенка (внушаемость и подражаемость, эмоциональность и реактивность); Важность семьи в процессе воспитания школьника; так же взаимоотношение учеников в классе.

На основании изученной литературы можно выявить следующие педагогические условия, с учетом которых процесс формирования у учащихся начальной школы будет эффективно обеспечиваться.

- учет возрастных особенностей учащихся;
- Создание благоприятных условий социокультурной образовательной среды школы для организации взаимоотношений между школой и семьей.
- психолого-педагогическая поддержка семьи в деятельности по формированию ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье.

Рассмотрим подробнее как данные педагогические условия влияют на формирование у учеников ценностного отношения к семье.

1. Учет возрастных особенностей. При формировании у учеников ценностного отношения к семье необходимо учитывать их психические возрастные особенности и в соответствии с ними работать в доступной для

данного возрасте форме. Традиционно к основным новообразованиям личности младшего школьника относят формирование личностной рефлексии (способности самостоятельно установить границы своих возможностей) (Л.И. Божович); формирование осознанной и обобщенной самооценки; осознание и сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств (Н.В. Талызина); осознание волевых действий, формирование волевых качеств (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина) – все они формируются в нормативном развитии в рамках дошкольных видов организации деятельности. Проблема заключается в том, что на рубеже XX-XXI вв. дети дошкольного возраста в рамках ДОУ оказались во многом лишены возможности осуществлять ведущий вид деятельности, присущий данному возрасту (игра), который был заменен на традиционно школьный (учение). В результате чего можно зачастую наблюдать недоразвитие личности в младшем школьном возрасте и неготовность к обучению в школе, т.е. несформированность «внутренней позиции школьника», что приводит к недоразвитию мотивационной сферы младших школьников, а именно слабой выраженности познавательных и практически полному отсутствию социальных мотивов поведения. Отсутствие мотивов, соответствующих учебной деятельности, говорит о наличии у ребенка младшего школьного возраста личностных особенностей, свойственных дошкольнику. Соответственно, уровень личностного развития таких детей является более инфантильным.

Для достаточно большой части современных младших школьников характерны желания не познавательного, связанного с овладением знаниями, а материального характера, связанные с получением удовольствия от виртуальной реальности, что ведет к искажению действительности, обесцениванию времени, ценности общения с другим человеком, родителями и значимыми близкими, в результате чего у ребенка может формироваться негативная идентичность, отрицание социально позитивных норм поведения и ценностей, в частности семейных. Тем самым обесценивается авторитет взрослого как носителя семейных и социальных норм. Ребенок оказывается



неготовым к выстраиванию отношений с миром и окружающими людьми, а процесс выработки и формирования идеалов, образцов поведения приобретает неустойчивый и противоречивый характер.

Школьные обязанности и учебный труд влияют на способность управлять своими действиями. Формирование принципов, принципиальных отношений и поведения, убеждений и идеалов характеризует развитие отношений у младших школьников. Для детей младшего школьного возраста, развивающихся в изменяемых условиях развития общества, актуальными остаются методы эмоционального воздействия, эффективность которых значительно возрастает при вовлечении в процесс воспитания родителей. Соответственно, для этой категории основными формами воспитательной работы остаются совместный досуг и совместное обучение детей и родителей. Известно, что формирование воли связано с эмоциями. У младшего школьника интенсивно развиваются высшие интеллектуальные, нравственные, эстетические чувства. Эти чувства поддерживают ценностную ориентацию на семью и семейные отношения.

Рефлексивная составляющая становится все более значимой по мере взросления воспитанников. В этот период своего развития ребенок выделяет себя среди взрослых и других детей, осознавая свою особенность (индивидуальность); при педагогическом управлении младший школьник вполне способен прочувствовать и разрешить серьезный мотивационный перелом между стремлением занять новую позицию и бедностью мотивов учения, который часто сопровождается критической самооценкой. На стремление занять общественную значимую позицию в коллективе и, следовательно, новый этап социального развития. Для формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности учителю начальных классов необходимо брать во внимание возрастную особенность в становление моральной рефлексии: понимание норм и способность дать своим поступкам нравственные оценки. К 10 годам всесторонние нормы трансформируются в требования к себе.

2. Создание благоприятных условий социокультурной образовательной среды школы для организации взаимоотношений между школой и семьей. Необходимо привлекать родителей в учебную и воспитательную жизнедеятельность школы, общение классного сообщества, что будет обеспечивать их включенность в воспитательный процесс в классе, а именно в следующие виды взаимодействия: совместное планирование воспитательной работы в классе в единстве учебной и внеурочной деятельности через формы познавательной активности, через трудовую деятельность; совместные формы досуга; семейных альбомов, конкурсы семейных газет, составление семейного генеалогического древа. «Именно в такой близкой социальной среде школьник получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить. У него появляется желание, намерение жить в соответствии с принятыми ими ценностями»

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи в смыслопоисковой деятельности по формированию у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности. Психолого-педагогическая поддержка семьи ставит главной целью помощь семье в вопросах семейного воспитания, а так же снятие психологических барьеров во взаимоотношениях семьи и школы.

Л.Я. Олиференко рассматривал психолого-педагогическую поддержку, как профессиональную помощь, разработанную для того, чтобы помочь ребенку полноценно развиваться. Согласно Н.В. Анненковой основными принципами организации психолого-педагогической поддержки семьи являются: субъектность, адресность, проблемность и сотрудничество.

Принцип субъектности говорит о личном опыте, здесь родитель активно участвует в процессе обучения. Принцип адресности обращает внимание на особенности семьи ребенка, ее воспитательный потенциал и способность семьи к поддержке в рамках педагогики. Принцип проблемности предполагает выявление трудностей в случае возникновения каких-либо разногласий в семье

и возможность их устранения. Принцип сотрудничества проявляется в организации условий для взаимодействия школы и семьи в образовательном процессе.

В педагогических исследованиях накоплен достаточно многообразный положительный опыт по выявлению механизмов формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье. В трудах М. Шелера и В. Франка – ценностного отношения к семье – переживание акта любви, соучастия. Л.П. Разбегаева при формировании ценностного отношения к важнейшим аспектам социальной жизни выделяет три логически последовательных этапа: информативно-поисковый, оценочный, прогностический, основанных на психологических процессах. В.В. Николина, характеризуя этапы становления духовных ценностей, выделяет пять координирующих между собой этапов в воспитании духовно-нравственных ценностей у школьников (восприятие – означивание – оценивание – выбор ценностей – присвоение). С.П. Акутина выделяет три взаимосвязанных этапа формирования ценностного отношения к семейной жизни: ориентация, смысловая оценка, значимо-деятельный этап. На основании изученной литературы можно выделить несколько этапов формирования ценностного отношения к семье.

- 1 Побуждающий
- 2 Ценностно-поисковый.
- 3 Деятельностно-эффективный.

Цель побуждающего этапа – формирование ценностного отношения к семье как нравственному императиву на неосознанном уровне, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Специфика этапа заключается в создании у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности ценностной основы путем актуализации существующих ценностных семейных отношений. Содержание этапа предполагает овладение школьниками умением анализировать и выделять признаки, относящиеся к семье. Данный этап тесно связан с эмоциональными переживаниями, уже

имеющимися ценностями семьи. В системе ценностных установок на данном этапе воплощается весь жизненный опыт, вся совокупность его переживаний, порожденных взаимодействием с близкими людьми по нисходящей и восходящей линии. Для формирования ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности на этом этапе необходимо первоначально вызвать определенные семейно-ориентированные нравственные чувства, эмоции, позволяющие ориентироваться на добро, благо, уважение к старшим и младшим, любовь. Переживание – механизм наращивания школьниками духовного опыта, заботы о ближнем, доброжелательности, благодаря чему в дальнейшем происходит присвоение семейных ценностей. Данный этап охватывает деятельность педагогов начальной школы и родителей и направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к семье, воспитание добрых чувств и отношений к матери, отцу, братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам, другим родственникам через организацию различных методов и форм во внеурочной деятельности.

Ценностно-поисковый этап нацелен на формирование ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности на рефлексивно-смысловом уровне. У школьников происходит поиск ценностного смысла, эмоциональное восприятие, а затем «открытие» для себя личностного смысла отношения «семья». Содержание этапа предполагает овладение умением обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности семьи и понимания самооценности семьи. Что происходит на данном этапе - соотносятся свежие представления, взгляды, достоинства с порядком ранее приобретенного. Процесс оценивания осуществляется в соответствии с общечеловеческими нормами, фиксированными в живых «образах культуры» - семейных традициях, ритуалах, обычаях, нормах. Фактом вознаграждения при изучении предмета, процессов, явлений является реакция у школьника при ответе самому себе на вопросы: «Для чего? Зачем?» На втором этапе, как полагает И.А. Рудакова, осваиваются знания (когнитивный аспект) и возникают новые смыслы (личностный аспект). Необходимым условием надления значимостью

является апелляция к жизненному опыту младшего школьника по его ценностному самосовершенствованию, включению учащихся во внеурочной деятельности в проблемно-ценностное общение при формировании у них ценностного отношения к семье в ситуациях межличностного диалога.

Деятельностно-эффективный этап ориентирован на формирование ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье. Школьник становится носителем и активным проводником «семейных ценностей», способен к нравственному поведению, имеет желание и стремление к самосовершенствованию, открыто демонстрирует свою нравственную позицию. Содержание этапа предполагает овладение умением прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте изучаемой проблемы. В данном периоде происходит проникновение семейных ценностей во взгляды личности, обретение субъектом единства. Присвоение семейных ценностей всегда основывается на ответственности, устойчивости, личностном самосознании. Семья становится одной из самых важных ценностей; проявляется нравственная устойчивость как уважительное отношение к родным, близким, расставляются приоритеты семейных ценностей. Основной задачей является формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью и школу в решении фундаментально важных для человека вопросов ценностного отношения к семье.

Таким образом, выделенные условия процесса формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности одновременно включают деятельность познавательного, эмоционального и волевого характера, складываются в ситуации, когда личностное усилие, с одной направленности, сосредоточено на свою смысловую сферу, с другой – на постижения мира, принятие семейных ценностей. Следовательно, ценностное отношение к семье становится устойчивым образованием личности.

### 1.3 Воспитательная система школы и ее компоненты

Понятие воспитательной системы школы многие авторы рассматривают с разных точек зрения. В целом воспитательная система определяется как комплекс компонентов, включающих в себя воспитательные цели; людей реализующих их в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательного процесса. []

Н.Л. Селиванова рассматривает воспитательную систему школы как «комплекс взаимосвязанных компонентов: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность»

Н. Л. Селиванова считает одной из проблем воспитательной системы школы – развитие и формирование у личности ребенка «самости» и готовности к саморазвитию. В связи с этим необходимо в воспитательном процессе сделать акцент на обращение к духовно–нравственным ценностям как к одной из определяющих задач цели воспитания. []

Л.И. Новикова рассматривает воспитательную систему школы как сложную структуру, включающую в себя цели соответствующие специфике образовательного учреждения; деятельность, направленную на достижение цели; субъект деятельности, организующий и участвующий в ней; возникновение взаимодействия субъектов деятельности; среда системы, освоенная субъектом и управление системой обеспечивающее взаимосвязь всех ее компонентов[].

По ее мнению, воспитательная система школы должна строиться с учетом следующих аспектов: организация взаимодействия взрослого и ребенка с учетом наиболее благоприятных для него условий, разработка системы

охватывающей все стороны образовательного процесса и постоянная корректирующая работа, направленная на укрепление данной воспитательной системы.

Структура воспитательной системы условна, однако вычленение ее компонентов позволяет установить, что именно, т.е. какой компонент следует изменить для усиления воспитательного эффекта.

Также по Л.И Новиковой, воспитательная система реализуется в четырех взаимосвязанных компонентах:

1. Управление воспитательной системой - искусство ставить цель и определять стратегию развития; контроль и оценка результативности;
2. Содержание воспитательной системы - совокупность научных знаний, ценностных ориентиров, достижений культуры;
3. Организация воспитательной системы - реализация теоретической концепции в учебно-воспитательный процесс на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов;
4. Общение - единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание и восприятие друг друга).

Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А.Караковский предложили структуру воспитательной системы, в которую входят:

- цели, выраженные в исходной концепции;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов целостную систему и развитие системы.

Развитие воспитательной системы школы представляет собой естественный, закономерный процесс, движимый присущими ему

объективными противоречиями. Однако это не означает, что ее развитие жестко предопределено имеющимися условиями. Развитие системы может иметь много вариантов, но далеко не все они имеют педагогическую ценность, не все благоприятны для личностного развития школьников.

Д. В. Григорьев считал, что одной из основных задач создания воспитательной системы является выявление и реализация потенциала каждого участника воспитательного процесса, который может быть описан на примере предложенной модели, включающей следующие компоненты:

1 аксиологический компонент (ценности, которые лежат в основе воспитательных действий субъекта, а также ценности, транслируемые подрастающему поколению);

2 телеологический компонент (цели и задачи, которые ставятся в области воспитания и социализации подрастающего поколения);

3 концептуальный компонент (ключевые идеи, теории и концепции, обеспечивающие деятельность субъекта в сфере социального воспитания);

4 методический компонент (методы, методики и социальные технологии, которые используются субъектом в процессе воспитания детей, подростков и юношества);

5 интерактивный компонент (способность и готовность к взаимодействию с другими субъектами и институтами в целях решения воспитательных задач).

Е.Н. Степанов отмечает, что воспитательная система не статичное, а динамичное явление. Выделяет в развитии три основных этапа.

Первый этап – становление системы (прогностическая стадия) Разработка теоретической концепции будущей воспитательной системы.

Второй этап – отработка системы. На этом этапе происходит развитие коллектива, органов самоуправления, утверждаются системообразующие виды деятельности.

Третий этап – окончательное оформление системы. На данной стадии коллектив - это содружество детей и взрослых, связанных единой целью, общей



деятельностью. В центре воспитания здесь - воспитание гуманной, творческой, духовной, практичной личности. Воспитательная система развивается успешно, если она постоянно совершенствуется на основе принципов демократизации и гуманизации, творчества и инновационных подходов к организации деятельности.

Основанием для построения школьных воспитательных систем является неспособность отдельных образовательных технологий изменить учебно-воспитательный процесс. Поэтому при создании воспитательной системы школы нужно применять системный подход.

Школьные воспитательные системы возникают, развиваются, перестраиваются. Это связано с тем, что с течением времени в обществе формируются новые представления о жизнедеятельности, возникают новые цели, принципы и ценности. Главным показателем эффективности воспитательной системы является развитие личности ребенка. Управление воспитательной системой не сводится к регулировке ее становления и развития, так как воспитательная система любого уровня – не самоцель. При создании воспитательной системы в первую очередь нужно учитывать личность развивающегося человека. Поэтому нужно управлять не только процессом взаимодействия системы, но и процессом взаимодействия участников воспитательного процесса для поиска наиболее эффективных путей по обеспечению включения каждой личности в процессы целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных и групповых отношений, возникающих в коллективе, создания ситуаций, побуждающих каждого (ребенка и взрослого) к рефлексии, самопознанию, самореализации.

Создание и развитие воспитательной системы школы состоит из нескольких этапов.

На первом этапе создания воспитательной системы школы формируется цель, основу которой составляют пожелания участников воспитательной системы и отрицание эффективности уже существующей цели. Особое

внимание уделяется формулировке основных педагогических идей, разрабатывается концепция ее создания: намечаются принципы деятельности педагогического и ученического коллективов, приоритетные и системообразующие виды деятельности, формы их организации. Основной целью данного этапа является - отбор ведущих педагогических идей, формирование коллектива единомышленников. В процесс создания системы вовлекается все большее количество педагогов, учащихся, их родителей, участвующих в совместной деятельности. На этом этапе школьный коллектив еще не сложился, и между участниками могут возникнуть разногласия. Особенностью этого этапа выступает стремление к упорядоченности.

Второй этап становления характеризуется формированием стабильной воспитательной системы. Обычно он наступает через 5-6 лет после создания системы. Приоритетной задачей является отработка и закрепление стабильного развития воспитательной системы школы. развивается школьный коллектив, ведущей становится коллективная деятельность, формируется стабильное общественное мнение. Создаются органы само- и соуправления, отрабатываются наиболее эффективные педагогические технологии. На этом этапе цели воспитательной системы уже определены и внедрены в сознание педагогов, учеников и родителей.

Третий этап характеризуется окончательным становлением воспитательной системы школы. Школьный коллектив действует как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, совместной деятельностью, отношениями творческого сотрудничества. В центре внимания воспитательной системы находятся воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой личности, развитие демократического стиля руководства и отношений. Отмечается значительное повышение культуры педагогов-воспитателей, обретение ими гуманистической позиции, освоение технологий гуманистического воспитания. Система накапливает и передает свои традиции. Воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют.

В рамках урока детям становится тесно и они начинают поиск более емких и гибких форм коллективного познания.

На этом этапе обновление системы происходит за счет внедрения инноваций, которые в свою очередь ведут к изменениям самой системы. Эти изменения и поднимают ее на новый уровень развития.

На четвертом этапе может наступить разрушение сложившейся системы в том случае, если после кризиса не происходит новый виток развития системы, а случается распад ее системообразующих связей. Явление кризиса – естественный процесс в развитии системы, в ходе которого она вступает на новый этап послекризисного развития, где преобладающими вновь становятся интеграционные процессы.

Перестройка системы, если она в целом прогрессивна, как правило, идет в сторону ее усложнения: более труднодоступными делаются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими – отношения, более разветвленными – связи и, конечно же, организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень. Принципы обновления и перестройки системы – противоречивый процесс. Включаемые в сложившуюся систему новообразования далеко не всегда вписываются в нее органично. Их введение вызывает сбои в развитии целостного образования. В связи с этим и требуется предварительное моделирование нового состояния системы, предусматривающее те изменения, которые произойдут в ее структуре, функциях, внутренних и внешних связях, отношениях.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, воспитательная система должна быть ориентирована на совместную деятельность взрослых и детей и детей друг с другом, в ходе чего у детей будет происходить присвоение ценностей, а не просто их узнавание. При таком подходе воспитательный процесс не может быть реализован на основе какого-то одного вида образовательной деятельности, он должен охватывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (на разных направлениях

образовательных дисциплин) и внеурочную (творческую, трудовую, спортивную и др.) деятельность.

Ученик в образовательном процессе должен стать активным участником воспитательного процесса. Воспитательная система школы должна быть ориентирована на ученика и учет его личных потребностей. Воспитательная работа в школе должна основываться на сотрудничестве всех членов образовательного процесса.

На данный момент воспитание должно стать такой сферой, в которой школа и родители будут проявлять взаимодействие и сотрудничество в процессе развития у детей личностных качеств, способствующих становлению их личности. Так же воспитательная система школы должна ориентироваться не только на традиционных членов образовательного процесса (школа и семья), но и на социальные субъекты (детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности и др.). В таких условиях появится потребность в сотрудничестве всех членов обеспечивающих воспитательный процесс, направленная на развитие качеств ребенка на основе гуманистических принципов. А с другой стороны ориентированность всех членов воспитательного процесса на то, чтобы препятствовать развитию у детей асоциального воспитания.

Таким образом, развитие воспитательной системы образовательного учреждения представляется нам как объективный, педагогически управляемый процесс, знание социокультурного механизма которого позволит управлять не последствиями социокультурных изменений, а самими изменениями, что гораздо эффективнее.

## **Выводы к 1 главе**

В первой главе мною были рассмотрены теоретические основы формирования семейных ценностей в воспитательной работе школы.

Анализ изученных материалов позволил определить сущность и разобрать основные характеристики понятия «ценностное отношение к семье», которое рассматривается как принятие учениками начальной школы семейной ценности как основополагающего принципа воспитания личностных качеств. Ценностное отношение к семье включает в себя формирование ценностного образа семьи, взаимопомощь, формирование и развитие качеств личности (ответственности за другого, долга, любви, уважения друг к другу и старшим членам семьи, уважения к родителям), знаний, умений и навыков, ценных для брачно-семейной жизни, формирование ценностных установок на грамотное ведение домашнего хозяйства.

Исходя из анализа изученной литературы, можно заключить, что процесс формирования семейных ценностей у младших школьников довольно сложный процесс, зависящий не только от воспитания в семье. При построении воспитательной системы школы необходимо учитывать следующие условия:

- организация взаимодействия взрослого и ребенка с учетом наиболее благоприятных для него условий.
- разработка системы охватывающей все стороны образовательного процесса.
- постоянная корректирующая работа, направленная на укрепление данной воспитательной системы.

Выделенные условия формирования ценностного отношения к семье учитывают их становление и в учебной и внеурочной деятельности при этом включая в себя деятельность познавательного, эмоционального и волевого характера,

## **2 Формирование у учеников ценностного отношения к семье в образовательном процессе**

### **2.1 Условия для развития семейных ценностей в урочной деятельности школы**

В начальной школе происходит становление личности ребенка. Главной задачей учителя на уроке является не просто усвоенные знания и умения детьми, а сформировать у детей общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, творческое и личностное развитие. Одной из приоритетных педагогических задач на сегодняшний момент является формирование у детей ценностного отношения к семье. От решения этой задачи зависит благополучие семьи и общества в целом.

В семье у детей формируются представления о нормах поведения в обществе, первоначальное понятие о том, что такое ценность, семейные ценности и постановка жизненных целей.

Одним из документов, регламентирующих процесс осознания и формирования ценностей семьи у младших школьников, является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция определяет современный национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Именно Концепция выделяет семью как одну из базовых национальных ценностей.

Формирование семейных ценностей у младших школьников возможно в рамках преподавания учебных предметов. При подготовке содержания учебного материала нужно учитывать возможность предоставления ученикам первоначальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений.

Приоритетное значение имеют такие учебные предметы, как «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены ФГОС НОО и представлены в примерной предметной программе содержательным блоком «Человек и общество», именно в этом блоке можно предусмотреть изучение в классе ряда тем, которые будут способствовать формированию первоначальных представлений о семье и семейных ценностях.

Я считаю, что одно из главных умений, которым должен овладеть школьник, является умение жить в коллективе, общаться, сотрудничать. А это предполагает наличие у ребёнка таких качеств, как доброта, честность, справедливость, следование нормам нравственности. Данные качества можно сформировать на уроках посвященных изучению истории семьи, родословной. Такая работа не ограничивается только уроком, происходит, так что исследование такого вида захватывает и внеурочную деятельность.

Таблица 1 – Формирование семейных ценностей на предмете «Окружающий мир»

Темы	Содержание	Задачи
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	Формирование ценности семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества
Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира	На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо.	

«Литературное чтение» представляет собой учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать

средствами художественного слова образные представления о человеке и окружающем его мире. На уроках литературного чтения у учащихся формируется отношение к изображенным жизненным явлениям, пробуждается интерес к книгам и чтению, закладываются основы читательской культуры личности и воспитываются общечеловеческие и национальные нравственно-этические ценности.

На уроках литературного чтения большое влияние на формирование у детей семейных ценностей оказывает изучение литературных произведений (сказки, стихи, рассказы и тд.). Они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Чтение книг для ребёнка, познающего мир, полезно всегда. Но от уровня читательской грамотности зависит глубина проникновения читателя в смысл художественного произведения, уровень осмысления нравственных проблем, поставленных его автором.

Нравственный потенциал произведения не переходит сам собой во внутренний мир читателя, поскольку нравственные ценности не прямо сформулированы, а завуалированы в тексте.

В начальной школе необходимо научить детей приёмам работы с художественным текстом, сформировать первоначальные навыки его анализа, на практическом уровне, без введения сложного понятийного аппарата заложить основы читательской грамотности.

У младших школьников сильно развит процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов. При прочтении литературы дети сравнивают себя с героем того или иного произведения, и благодаря этому они могут почувствовать и осознать, что не только у них есть проблемы и переживания. С помощью литературных образов детям предлагаются выходы из различных ситуаций, пути разрешения возникших конфликтов, поддержка их возможностей и веры в себя. При этом дети практически всегда встают на сторону хорошего героя. Это происходит потому, что в представлении детьми положения этого героя, по мнению И. В. Дубровиной, более привлекательно по



сравнению с остальными персонажами. Именно это позволяет младшим школьникам усваивать ценностные отношения, различать добро и зло.

Важным условием формирования у детей ценностного отношения к семье является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. Совместный с детьми анализ литературных произведений способствует становлению первоначальных духовно-нравственных ценностей. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Дети испытывают эстетическое наслаждение, читая сказки, учатся почитанию старших, постигают основы праведной жизни.

Сложно переоценить в решении задач воспитания роль и значение уроков литературного чтения.

Во-первых, на этих уроках происходит знакомство учащихся с ценностными отношениями своего народа и человечества в целом.

Во-вторых, уроки литературного чтения, способствует глубокому, личностному усвоению этих отношений, поскольку в процессе восприятия художественного текста участвуют и разум, и чувства, и воля, а значит, параллельно проходит процесс развития и воспитания ценностных отношений у детей.

Данный список литературы для учащихся начальной школы носит рекомендательный характер. Учитель по желанию может выбрать из данного списка произведения для самостоятельного чтения учащимися.

- А. Барто «Как Вовка стал старшим братом», «Дедушка», «Света думает».
- Н. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы».
- Л. Толстой «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек».
- В. Драгунский «Денискины рассказы»
- В. Голявкин «Мой добрый папа»
- В. Осеева «Печенье», «Волшебное слово», «Отомстила», «Сыновья», «Динка».

- Е. Пермяк «Как Мишка хотел маму перехитрить».
- Э. Шим «Брат и младшая сестра».
- Астрид Линдгрэн «Мы все из Бюллербю», «Пеппи Длинный Чулок», «Братья Львиное Сердце».
- Памелла Трэверс «Мэри Поппинс».
- Пантелеев Л. «Белочка и Тamarочка».
- Туве Янссон «Сказки о Муми-троллях». А. Раскин «Как папа был маленький».
- Джуди Блум «Питер обыкновенный, или Младших братьев не выбирают».
- Л. Чарская «Записки маленькой гимназистки».
- Мало Гектор «Без семьи», «В семье».
- Л. Воронкова «Девочка из города», «Старшая сестра», «Личное счастье».
- Дж. М. Барри «Питер Пэн и Венди».
- М. Зощенко «Леля и Минька».
- Е. Шварц «Приключения Шуры и Маруси».
- А. Гайдар «Чук и Гек». Ян Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».
- Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот». Л. Кассиль «Конduit и Швамбрания».
- В. Сухомлинский «Почему сынишка плачет», «А кто же Вам сказку рассказывает, бабушка?», «Каменное сердце», «Самые ласковые», «А сердце тебе ничего не приказало?»
- А. Плещеев «Дедушка».
- А. Майков «Колыбельная песня».
- А. Плещеев «Песня матери».

Представленные произведения дети могут читать в качестве дополнительной литературы дома вместе с родителями.

Знакомясь с литературой, ученики познают нравственные понятия, такие как добро, долг, справедливость, совесть, честь, смелость. Благодаря этому развитие происходит формирование эмоциональной сферы личности ребенка, образного мышления, расширения кругозора детей, развитие у них основ мировоззрения и нравственных представлений.

На уроках литературного чтения дети получают возможность усвоения новых ценностных отношений, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

При работе с текстом на каждом уроке ученики должны получать нравственный урок. Каждый урок литературы должен заканчиваться высокой степенью эмоциональности. Если это достигнуто, то у учеников появляется желание читать и понимать прочитанное, различать добро и зло, сопереживать, любить и ненавидеть, быть похожими на положительных героев в своих реальных поступках. Таким образом и формируются ценностные отношения.

Основными условиями развития ценностного отношения к семье у детей является.

1 Процесс эмоционального включения, при котором происходит присвоение норм и ценностей. Механизм формирования ценностных отношений возможен только при условии свободы выбора человеком взглядов, убеждений, позиций.

2 Опыт общения с людьми, регулирующими свое поведение и взаимоотношения на основе данной ценности.

3 Регуляция своего поведения на основе данной ценности – проявление активного отношения к фактам окружающей действительности на основе осознанного предпочтения определенных ценностей.

Существуют три критерия развития ценностного отношения.

1 Степень развития ценностного сознания личности (осознанное присвоение и отстаивание сформировавшейся системы ценностных отношений

каждого ученика, степень развития рефлексии и потребности в осмыслении жизни).

2 . Эмоциональное состояние, сопровождающее проявлением отношений (настроение до, во время и после проявления отношения).

3 . Характер определенных проявлений ценностного отношения к объекту мира (добровольность и свобода выбора).

Для того чтобы понять, как формировать ценностные отношения к семье на уроках при помощи изучения литературы необходимо рассмотреть методы и формы работы по развитию ценностных отношений.

Рассмотрим подробнее методы формирования ценностных отношений.

1 Пример. Пример – это явления, воспринимаемые зрением, которые быстро запечатлеваются в сознании. Пример дает образцы для подражания и формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Примером, могут быть родители, учителя, друзья, а также герои книг, фильмов исторических деятелей, выдающихся ученых. Психологической основой примера служит подражательность. И поэтому дети овладевают социальным и нравственным опытом.

2 Разъяснение. Разъяснение – это ориентированность воздействия на класс или отдельного ребенка. Прием основывается на знании особенностей класса и личностных качеств участников коллектива. Для младших школьников применяются приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п. Разъяснение применяется в том случае, когда ученикам необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных понятиях, то есть повлиять на сознание и чувства младших школьников. Разъяснение применяется, чтобы развить или закрепить моральное качество или форму поведения или для выработки правильного отношения детей к определенному поступку, который уже совершен.

3 Воспитывающие ситуации. Воспитывающие ситуации – это проблемные ситуации, созданные преднамеренно или возникающие стихийно, при разрешении которой школьник своим поведением выявляет уровень

развития своих личностных качеств. В роли этих качеств могут выступать способность к сотрудничеству с другими детьми, организаторские способности, нравственные качества. Главными задачами воспитывающих ситуаций является выявление у учеников уровня развития ценностных отношений и формирование с последующим закреплением ценностного отношения у младших школьников. Воспитывающая ситуация в зависимости о ее цели может быть разных видов: проверочная - диагностика личностных качеств; воспитывающая - воспитание и развитие ценностных отношений; Контролирующая и закрепляющая - закрепление ценностных отношений. .

4      Беседа. Беседа - это диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию и усвоению ценностных отношений.

Формирование ценностных отношений реализуется через учебную и внеклассную воспитательную работу. Существует несколько форм развития ценностного отношения к семье

Информационные формы содержат информацию о высших ценностях: рассказ, разъяснение, школьная лекция, чтение литературы.

Диалогические формы дают возможность выражать свои отношения и одновременно осмысливать отношения других. Дети, высказывая свое мнение, суждение, оценку, раскрывает себя для другого и для себя самого. Диалог - это лучший способ познания и осознания своего личностного «Я».

Иллюстративные формы наглядно раскрывают лучшие человеческие качества, дают представление о ценностях. Основными средствами являются произведения искусства, воздействующие на эмоциональную сторону ребенка. Произведения искусства выводят на уровень обобщенного отражения жизни - этот путь кратчайший и сильнейший по степени влияния.

Практические формы помогают выбрать объект отношения, встать на сторону добра, ориентируясь на социально ценностные отношения.

Игровые формы – это социально-психологические игры, способствующие осмыслению жизненных явлений. Содержание игр: а) ценностные отношения

детей к миру (проживаются); б) умения детей взаимодействовать с миром (вырабатываются); в) знания детей о мире (приобретаются).

## **2.2 Развитие ценности семье во внеурочной деятельности**

В качестве педагогического условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности мы выделили разработку и реализацию программы формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста посредством игровой деятельности.

В.П.Зинченко и Б.Г.Мещеряков определяют игру, игровую деятельность, как исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что игра относится к символическому моделирующему типу деятельности, в котором операционально-техническая сторона минимальна, сокращены операции, условны предметы. Однако игра дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которой никакая другая деятельность дать не может. Сущность всякого моделирования, считал Д.Б. Эльконин, состоит в воссоздании объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, специальной ориентировки.

К.Д. Ушинский рассматривал игру как естественное состояние и деятельность здорового развивающегося ребенка. Он указывал на то, что в ней формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля. Он писал, что игра – серьезное занятие для ребенка, в котором воспитываются качества его личности, она имеет чрезвычайно большое значение в душевном развитии ребенка. Он отмечал влияние окружающей обстановки на содержание детских игр. По мнению К.Д. Ушинского, игры не проходят бесследно для

будущей жизни ребенка и в известной мере содействуют воспитанию его личности.

С точки зрения формирования ценностных ориентаций у младших школьников мы будем рассматривать такие виды игр, как сюжетно-ролевая и дидактическая.

Сюжетно-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. Особенностью игровой ситуации является игровое применение предметов, при котором значение одного предмета переносится на другой предмет, и он используется в связи с приданным ему новым значением. Роль взрослого, которую берет на себя ребенок, содержит в себе скрытые правила, регулирующие выполнение действий с предметами, установление отношений с другими детьми в соответствии с их ролями. Сюжетно-ролевая игра вызывает у ребенка глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием выполняемых ролей, качеством выполнения роли каждым ребенком и теми реальными отношениями, в которые вступают дети в процессе коллективной игры при реализации ее общего замысла.

Выступая, как свободная деятельность, ролевая игра проявляется деятельностью конструктивной, полезной, так как всю игровую жизнь ребенок строит на основе чисто человеческой способности воображения, мысленно претворяя действительный мир и мир сфантазированный, додуманый, в котором условности образной фантазии сливаются с реальностями жизненного опыта ребенка. Поскольку ролевые игры копируют взрослую жизнь, дети, в них играющие, накапливают опыт общественных отношений людей, опыт социальных переживаний. Переживания часто остаются на всю жизнь. Ролевая игра сильна тем, что основана на трудовом усилии движении, и интеллектуальном напряжении. В последствие, она постепенно перерастает в работу, в серьезную деятельность. Приходит время, когда целевые установки игры перестают активизировать ребят и возникает необходимость заменять их

установками общественной работы, полезного труда, спорта и т.д. К признакам ролевой игры относится наличие ролей или роли.

Дидактическая игра - вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи. Дидактическая игра может быть и ролевой, и игрой с правилами.

Главная цель любой дидактической игры - обучающая. Поэтому основным компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от младшего школьника игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению - это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической игры как раз и определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение.

Р.И. Жуковская исследовала возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у школьников представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. В игровых действиях школьники воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Организации игры поможет система внеурочной деятельности в школе. При этом такая форма работы со школьниками является «практическим условием воспитания умений и навыков для достаточно высокой степени творческой самостоятельности, инициативы, коллективизма, сознательности, гражданственности», что составляет основу содержания семейных ценностей.

Н.А. Черных, Н.А. Шинкарева отмечают, что сюжетно-ролевая игра является своего рода зеркалом, отражающим условия жизни младшего школьника в семье, ее психологический климат, структуру, модели общения взрослых с детьми, наличие ценностей. Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми позволяют изучать особенности формирования образа семьи и результативно вносить в этот образ необходимые коррективы. Приобщение учащихся к семейной культуре, ориентация на семейные ценности



(материнство, отцовство, родство, семейные традиции) в процессе сюжетно-ролевых игр способствуют формированию положительного образа семьи. Т.А. Березина так же отмечает важную роль сюжетно-ролевых игр в формировании образа семьи у детей и предлагает использовать их с целью знакомства детей с совместными семейными делами, традициями, праздниками (например, «Делаем уборку квартиры», «Сестра гуляет с младшим братом»)

В качестве еще одного педагогического условия формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности важно отметить педагогическое сопровождение семьи в вопросах формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.

Важно, чтобы первые представления о семье, родителях, чувства любви и привязанности к ним, желание позаботиться о своих родных поддерживались и развивались дома. Для этого учителю следует знакомить родителей с потенциальными возможностями младшего школьного возраста в развитии у ребенка позитивного образа семьи, формировании доверительных взаимоотношений с близкими, его уверенности в своих силах.

Педагог способствует обогащению содержания общения родителей с детьми раскрывает возможности семейных игр с ребенком, предлагает поддержать ребенка в его желании проявить заботу, внимание к близким, помогает организовать ситуации для включения в совместную деятельность.

Информационно-консультативные материалы для родителей могут содержать рекомендации о том, как побеседовать с ребенком о своей работе, поделиться своими интересами, приобщить к своим увлечениям. Кроме того, необходим обмен опытом, возможность обсудить проблемы и сложности, сделать это позволяют мастер-классы. Их может проводить классный руководитель, педагог-психолог при активном участии родителей и желательно совместно с детьми.

Для детей младшего школьного возраста важно увидеть во взрослом человеке, особенно если это мама или папа, личность яркую и многогранную. Сотрудничество со школой, совместные мероприятия способствуют тому, что

родители знакомятся между собой, сплачиваются, создают родительские объединения, клубы, проводят мастер-классы, в ходе которых не просто рассказывают о своей профессии или хобби, но и делятся секретами мастерства – учат детей рисовать, составлять букеты, мастерить игрушки, знакомят с событиями русской истории.

В основе содержания родительских собраний по повышению педагогической культуры и компетентности родителей при формировании у своих детей ценностного отношения к семье находятся вопросы стандартных умений приобщения детей к ценностям и традициям семьи.

Поставленные задачи формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности, духовно-нравственного и национального возрождения семьи, на родительских собраниях можно реализовывать с помощью специально организованных аксиологически насыщенных лекций и видео-лекций, брифингов и дискуссий экспертов для родителей и учащихся по семейной тематике: «Особенности семейной педагогики», «У истоков национального семейного воспитания», «Теплом встречает отчий дом», «Школа и семья на пути духовно-нравственного развития»; презентаций по определенной семьеведческой тематике: «Крепка семья – крепка держава», «Творчество в семейном воспитании», «Формирование отношения к природе в семье» и т.д.

– Содержание общего педагогического просвещения родителей в рамках родительских собраний включает следующие положения:

– Цели, задачи, методы, средства и приемы воспитания учащихся начальной школы.

– Обсуждение на родительских собраниях проблем, связанных с формированием у младших школьников ценностного отношения к семье.

– Осознание себя родителем, своей роли, сопричастности к своей семье и процессам, происходящим в ней.

– Проблемы свободного времени и занятости детей, пропаганда здорового образа жизни как основы в будущем семейного благополучия.

### **2.3 Система занятий, направленных на формирование ценности семьи у младших школьников**

Большой ресурс развития детей лежит в системной работе с семейными ценностями. Опытно-экспериментальная работа школы построена на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Родители являются такими же субъектами образования, как и ученики.

В настоящее время существует достаточно большое количество школьных проектов. Одним из популярнейших проектов, реализуемых в школе, является создание генеалогического древа. Этот проект направлен на формирование у учащихся представлений о себе, своих родственниках, своих предках, имеющих тесную духовную и кровную связь; знакомство с новыми фактами из истории семьи; выявление типичных особенностей семей различных поколений

В соответствии с гипотезой мною был проведен эксперимент, задача которого состояла в разработке системы мероприятий по формированию у детей ценностного отношения к семье.

Базой исследования: МБОУ СОШ №17 г. Красноярска, 2 «в» класс. В классе 15 девочек, 11 мальчиков. 22 семьи полные.

Цель: сформировать у детей уважительное отношение к семейным ценностям и традициям посредством совместной деятельности детей и родителей.

#### **Задачи:**

- расширять представления детей о, семье, ее истории, традициях;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким), к труду и занятиям других членов семьи.
- формировать интерес к своей родословной.

## Принципы:

- учет возрастных особенностей детей;
- принцип постепенности;
- принцип наглядности.

Приемы: обращение к опыту учащихся, беседы на этические темы, поиск и анализ информации.

Эксперимент включал в себя 3 этапа: подготовительный этап, организационный этап, завершающий этап.

Таблица 2 – Этапы реализации системы мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к семье

№	Содержание этапа	Формы и методы реализации
<b>1. Подготовительный этап</b>		
	<p>За месяц до представления работ с родителями проводится беседа о семейных ценностях и семейных традициях, приводятся их примеры: составление книги памяти, совместные покупки, отдых, семейные праздники, путешествия и т. д.</p> <p>В результате беседы педагога с родителями раскрывается актуальность воспитания у детей семейных ценностей посредством их приобщения к изучению семейной истории и традиций семьи.</p> <p>Вырабатывается концепция мероприятия, на котором ученики смогут продемонстрировать результаты своей совместной деятельности с родителями</p>	Родительское собрание, беседа
<b>2. Организационный этап</b>		
	<p>Учитель проводит у детей урок по окружающему миру по теме «Моя родословная»</p> <p>На уроке окружающего мира детям дается задание составить родословную своей семьи по следующему плану: ФИО, годы жизни, национальность, «кем был (сфера деятельности)?», «где родился (били ли переезды и при каких обстоятельствах)?»</p> <p>На уроке литературного чтения детям дается задание написать рассказ на следующие темы: - «история возникновения моей семьи», «семейная традиция», «описать (историческое) событие в котором участвовали ваши предки» «Герой в моей семье».</p> <p>Поиск и сбор необходимой информации для составления родословного древа и подготовки рассказа.</p>	беседа

Окончание таблицы 2

№	Содержание этапа	Формы и методы реализации
3. Основной этап		
	<p>Презентация готовых работ:</p> <p>1 часть:</p> <p>На литературном чтении дети совместно с родителями подготовили рассказы на различные темы. Выступления делятся на несколько блоков в соответствии с темой рассказа: «история возникновения моей семьи», «семейная традиция», «описать (историческое) событие в котором участвовали ваши предки» «Герой в моей семье».</p> <p>Ученики приглашаются поочередно и рассказывают свою историю, если возникает вопрос или комментариев, то по завершении рассказа ведется его обсуждение.</p>	<p>Показ, рассказ, метод положительных примеров, опрос родственников, изучение семейных архивов, документов, фотографий и интересных эпизодов из жизни представителей моего рода.</p>
	<p>2 часть:</p> <p>К уроку окружающего мира дети подготовили проекты своих родословных. Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждой группе дается задание.</p> <p>- Дети вам в группах необходимо разобрать совместно ваши родословные и найти общие сходства. Далее каждая группа выходит и представляет список сходств, после чего выносит его на общую доску.</p> <p>Совместно с учителем дети находят общие черты всех групп класса и выносят их на общий плакат.</p>	<p>«Групповая работа»</p>

Продуктом данной системы мероприятий будет являться генеалогическое древо класса, где будут указаны их общие сходства и индивидуальное генеалогическое древо каждого ученика.

Ученики научатся осуществлять поиск нужной информации анализировать объекты и выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям и устанавливать причинно-следственные связи использовать методов и приёмов

художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни

Формулировать собственное мнение и учитывать мнение окружающих, стремиться к координации при работе в группах построение генеалогического древа разных типов;

У детей возникнет устойчивый интерес изучению истории своего рода, уважительное и бережное отношение к наследию своих предков, самоуважение и доброжелательное отношение к людям, организованность и добросовестность в поведении, способность творчески мыслить и рассуждать, способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность

Таким образом, реализация всех этапов проекта учениками позволит им сформировать представления о семье и ее составе, отношениях родства, а так же почитанию предшествующих поколений. А так же формированию личностных качеств учеников на примере истории старших поколений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе мною были выявлены проблемы формирования ценностного отношения к семье у обучающихся. Раскрыта сущность понятия «семейные ценности». Определены следующие педагогические условия формирования ценностного отношения к семье у учащихся начальной школы:

- учет возрастных особенностей учащихся;
- Создание благоприятных условий социокультурной образовательной среды школы для организации взаимоотношений между школой и семьей.

- психолого-педагогическая поддержка семьи в деятельности по формированию ценностного отношения у учащихся начальной школы к семье

Также мною были определены компоненты воспитательной системы школы цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность

Во второй главе были разобраны условия направленные на формирование семейных ценностей, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, Определены условия развития у учеников ценностного отношения к семье на примере уроков литературного чтения и окружающего мира.

Цель работы была достигнута. На основании изученной литературы мною была разработана система мероприятий направленных на формирование у детей ценностного отношения к семье.

Для этого мною были выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрены условия формирования у учеников ценностного отношения в урочной деятельности;

2. Разработана система мероприятий направленных на формирование семейных ценностей у младших школьников;

3. Апробирование разработанной системы мероприятий на практике;

При организации ряда мероприятий мною было выявлено, что процесс формирования ценностей семьи в воспитательной работе школы зависит от следующих условий.

– Привлечение родителей к воспитательному процессу с помощью совместной деятельности взрослых и детей.

– Сформировать у детей заинтересованность к изучению истории семьи на уроках окружающего мира и литературного чтения.

– Организовать работу учеников опираясь на принцип наглядности, постепенности и систематичности, учитывая их возрастные особенности.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. /Ю. П. Азаров – Спб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология: Учеб. Пособие / Т. В. Андреева СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика / под ред. Баркова Г.А. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 477 с.
4. Вайдорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: коспект лекций / под ред. Гришиной Л.В. – М.: Юрайт, 2010. – 239 с.
5. Голод, С. И. Социально-психологические и нравственные ценности семьи/ С.И. Голод. – М.: Знание, 1977. – 221 с. 60
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.- 223 с. 63.
7. Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников/ А.Я. Данилюк// Педагогика.- 2008. - №9. - С. 88-93
8. Дементьева, И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. Руководство для педагогов Текст. / И.Ф. Дементьева. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. – 40 с.
9. Дубровина, И. В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся / И.В. Дубровина, Б. С. Круглов // Ценностные ориентации и познавательные интересы школьников: сб. науч. тр. — М.: НИИСП, 1983. - С. 27-36.
10. Колесова, В. И. Домострой / Вступ. ст., сос. и ком. В.И. Колесова. — М.: Художественная литература, 1991. - 319с
11. Дьяченко, М.А. Психологический словарь-справочник [Текст]/М. А. Дьяченко, Л.А. Харвест. – М.: АСТ, 2001. – 576 с.

12. Журавлев, А.Л. Ценностные ориентации формирующейся личности в разные периоды развития российского общества/ А.Л. Журавлев, Т.В. Дробышева// Психологический журнал.- 2010. - №5.- С. 5-16.
13. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст]/ Р.И.Жуковская. – М.: Педагогика, 1975. – 263 с. 20
14. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений [Текст]/Н.А. Журавлева// Психологический журнал. – 2006. Т. 27. – № 1. – С.35-44.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http:// rg.ru](http://rg.ru)
16. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева.- М.: Педагогика, 1982.- 704 с.
17. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Л. Н. Селиванова М., 1996.
18. Караковский, В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст]/ В.А.Караковский. – М.: Педагогика, 1993. – 80 с.
19. Карлсон, А. Естественная семья в неестественном мире / А. Карлсон// Вестник Московского университета. Сер.12. Полит. науки. – 2013. - №6. - С. 3-12
20. Клепиков, В.Н. Формирование ценностных ориентаций школьников в контексте ФГОС второго поколения/ В.Н. Клепиков// Совет ректоров. - 2011. - №6.- С. 95-100.
21. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lesbiru.com>
22. Кочкина, О.Н. Влияние семейных традиций на первичную социализацию детей / О.Н. Кочкина// Социал.-гуманитарные знания. – 2008. - №5. - С. 128-140.

23. Левицкая, И.Б. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников в условиях образовательного пространства: дис...канд. пед.наук.13.00.01/ И.Б. Левицкая. – Ростов н/Д, 2002. – 175 л.
24. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. / П. Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.
25. Луначарский, А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский; под ред. М.А. Арсеньева [и др.] - М.: Педагогика, 1976. -238 с.
26. Мартышин, В.С. Твоя родословная: Духовно-нравственные основы семьи/ В.С. Мартышин. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.
27. Никандров, В.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России/ В.Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - №9. - С. 3-13.
28. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. – М., 2009.
29. Панченко, Т.В. взаимодействие семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей/Т.В. Панченко// Начальная школа плюс до и после. - 2013.- №4. - С. 45-47.
30. Петрякова, О.Л. Семейный образ жизни в системе ценностей поколений/ О.Л. Петрякова// Социальная педагогика. - 2013. -№6. - С. 79-86.
31. Райгородский, Д. Я. Родители и дети. Хрестоматия / Бахрах-М. 2003.
32. Селиванова, Н. Л. Современное воспитание: от теории к практике научный поиск в теории воспитания: приоритеты, достижения и проблемы – 2011.
33. Силаева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.:АКАДЕМИА, 2002. -192 с.
34. Степанов, Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения/Е. Н. Степанов// Классный руководитель, 2006. - №7. - С. 6 – 13.

35. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви /В. А. Сухомлинский, А. И. Сухомлинская. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 304с.
36. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви /В. А. Сухомлинский, А. И. Сухомлинская. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 304с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: сайт Минобрнауки.рф /dokuments/922
38. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.:Учпедгиз, 1954. – 245 с.
39. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Антология/ Л.Б. Шнейдер. – М.: Акад..Проект; Трикста, 2010. - 720 с.
40. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: пособие для студентов высш.учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись инициалы, фамилия

«16» 06 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ПРИОБЩЕНИЕ К ИСТОРИИ СЕМЬИ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Руководитель

  
подпись, дата

доцент, канд. филос. наук


А. К. Лукина  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись, дата

А. П. Соколова  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
подпись, дата 15.06

Ю. С. Хит  
инициалы, фамилия

Красноярск 2018