

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ___ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.01.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ Г.Б.ОСТЕРА**

Руководитель	_____	<u>доцент</u>	<u>Н.М. Малофеев</u>
	подпись, дата	должность, ученная степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Н.В. Трухан</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю.С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1 Проблема формирования социальной компетентности младших школьников	
1.1 Понятие социальной компетентности	7
1.2 Условия формирования социальной компетентности в младшем школьном возрасте.....	14
1.3 Педагогические взгляды детского писателя Григория Остера и его «Вредные советы».....	20
2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию социальной компетентности младших школьников на основе «Вредных советов» Г.Б. Остера.....	28
2.2 Развитие социальной компетентности младших школьников посредством организации классных часов на основе текстов Григория Остера.	32
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ В	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Г.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования социальной компетентности является очень актуальной в младшем школьном возрасте. Современное общество сегодня ставит перед нами задачу воспитания активного, творческого человека, умеющего адаптироваться в быстроменяющемся социуме и владеющего универсальными способами действия. Запрос на решение этой задачи появляется и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, где значительное место уделено социальной компетентности, которая определяется как готовность и способность человека к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах.

По результатам международных исследований можно сделать вывод о том, что российский школьник не умеет применять полученные теоретические знания на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В нашем обществе всё ещё распространено неумение общаться, слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, адекватно реагировать на высказывания и действия других людей, и как следствие, совместно принимать решения, регулировать конфликты.

Актуальность проблемы подтверждается Д. И. Фельдштейном, который указывает, что у 25% детей младшего школьного возраста сформированность социальной компетентности находится на достаточно низком уровне, они слабо владеют навыком построения взаимоотношений со сверстниками, отличаются неспособностью разрешать даже простые конфликты. При этом отмечается тенденция, когда более чем 30% решений конфликтов, самостоятельно предложенных детьми, носят агрессивный характер. Первая обязательная ступень общего образования, в лице начальной школы, призвана внести существенный вклад в реализацию задачи развития социальной компетентности.

Для младшего школьника имеет большое значение освоение стратегий социального поведения, так как он только входит в образовательную среду. Ребенок, на начальном этапе обучения, впервые сталкивается с социальной

деятельностью, которая оценивается окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает требовать от ребенка подчиняться установленным правилам. Его отношения с окружающими людьми также начинают опосредоваться этими правилами.

С правилами школьной жизни ученик знакомится постоянно. Они проявляются в виде требований со стороны педагогов, завучей, директора, родителей. Если количество требований чрезмерно, да ещё они не согласованы одно с другим, ученики, выслушав их, быстро забывают. Мало довести до сведения учащихся нормы и правила: необходимо создать такие условия, чтобы эти правила были не просто поняты учениками, но и приняты ими. Важно, чтобы учащиеся согласились с ними, осознали их ценность, увидели их рациональность. Одним из наиболее эффективных способов формирования уважительного отношения к социальным нормам является совместное выведение этих норм. Тогда отношение к ним будет позитивным и станет основанием для формирования социальной компетентности. На сегодняшний день можно говорить о существовании противоречия между необходимостью следования стандартам и формированию социальной компетентности и недостаточной степенью разработанности способов ее формирования, а также критериев и способов оценки уровней сформированности социальной компетентности.

Главная задача современного образования - подготовка детей к жизни. Как показывает анализ педагогической практики, в начальных классах уже сама постановка учебной задачи для детей может осуществляться с использованием игровых моментов. При изучении нового материала дидактические игры в начальных классах вносятся моменты творчества. Одним из способов внедрения игровой технологии является использование на уроках примеров современной игровой поэзии для детей.

Цель исследования: исследовать возможность развития социальной компетентности младших школьников с помощью «Вредных советов» Григория Остера

Задачи:

- провести теоретический анализ проблемы развития социальной компетентности;
- определить структуру и условия развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте;
- рассмотреть тексты Григория Остера как средство эффективного развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте;
- выявить и экспериментально обосновать возможность и эффективность развития социальной компетентности младших школьников с помощью текстов Г.Б.Остера

Объект – социальная компетентность в младшем школьном возрасте

Предмет – «Вредные советы» как средство развития социальной компетентности младших школьников

Гипотеза исследования

Уровень социальной компетентности младших школьников повысится, если будут созданы следующие условия :

- Совместная ответственная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта
- Будут использованы тексты Григория Остера «Вредные советы» как средство развития социальной компетентности
- Творческая работа , направленная на анализ норм и правил поведения в обществе
- Педагогическое сопровождение работы

Методы исследования:

- Теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- Эмпирические: педагогическое наблюдение и эксперимент.

1 Проблема формирования социальной компетентности младших школьников

1.1 Понятие социальной компетентности

В последние несколько лет в России на всех уровнях образования осуществляется внедрение новых государственных образовательных стандартов. Образовательные стандарты нового поколения в качестве приоритетной задачи современной системы образования определяют не только формирование предметных знаний, умений и навыков, но и развитие личности школьника, обеспечение его компетентности в обществе. На сегодняшний день образование несет ответственность не только за сдачу школьниками экзаменов, но и за развитие качеств личности, которые смогут помочь ребенку успешно адаптироваться в обществе. Модернизация образования, проводимая в стране, побуждает современную школу искать новые пути и способы развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности. В ФГОС НОО прописаны требования к формированию социальной компетентности, которая находит отражение в личностных результатах:

— развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

И метапредметных результатах:

— готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выбор возраста детей в нашем исследовании обусловлен тем, что в младшем школьном возрасте происходят изменения в мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах; в способах взаимодействия с окружающими, в развитии нравственного, умственного и физического аспектов. Иерархия мотивов и связанных с ними устоявшихся способов поведения в этом возрасте еще не сложена, что позволяет наиболее эффективно оказывать влияние на процесс развития социальной компетентности. Этот возрастной период является сенситивным для формирования и развития социальной компетентности, поскольку на его этапе происходит становление произвольности психических процессов, процесс соподчинения мотивов, начинает проявляться эмоциональный отклик на воспитательное воздействие (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Актуальность проблемы подтверждается Д. И. Фельдштейном [42], который указывает, что у 25% детей младшего школьного возраста сформированность социальной компетентности находится на достаточно низком уровне, они слабо владеют навыком построения взаимоотношений со сверстниками, отличаются неспособностью разрешать даже простые конфликты. При этом отмечается тенденция, когда более чем 30% решений конфликтов, самостоятельно предложенных детьми, носят агрессивный характер. Первая обязательная ступень общего образования, в лице начальной школы, призвана внести существенный вклад в реализацию задачи развития социальной компетентности.

Для младшего школьника имеет большое значение освоение стратегий социального поведения, так как он только входит в образовательную среду. Ребенок, на начальном этапе обучения, впервые сталкивается с социальной деятельностью, которая оценивается окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает требовать от ребенка подчиняться установленным правилам. Его отношения с окружающими людьми также начинают опосредоваться этими правилами. Как ответная реакция на эти требования, у ребенка вырабатываются определенные способы и стратегии поведения в обществе. Фундамент социального поведения определяется стратегиями, усвоенными в детстве, которые, также, оказывают на него сильное влияние в дальнейшей жизни. Неорганизованный процесс становления поведенческих стратегий не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому этот процесс требует специально организованных условий. Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий, поэтому, развитие социальной компетентности должно стать одним из важнейших направлений работы в начальной школе [11]

Проблема формирования социальной компетентности личности стала актуальной только во второй половине XX в. Ранее она не рассматривалась как интегративная личностная характеристика, системно отражающая уровень социальной адаптации субъекта деятельности. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по данной теме, показал неоднозначность термина «социальная компетентность».

Так, если рассматривать понятие социальной компетентности в педагогическом словаре А. Ю. Коджаспирова и Е. В. Коджаспировой [19], то мы увидим, что социальная компетентность определяется через социальные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Она представляется неким набором навыков, которые

обеспечивают личности способность войти в ролевую структуру общества. Но, подобная формулировка также относится к понятиям «социальная адаптация» и «социализация».

Если рассматривать понятие социальной компетентности в рамках психологической науки, то, ее часто идентифицируют с понятием «уверенность в себе». Так, Г. И. Сивкова [36] говорит, что: «социальная компетентность - это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять свое поведение в зависимости от ситуации».

Исследуя социальную компетентность, многие ученые считают, что в ее основе лежат знания, умения, навыки, способы поведения в различных сферах социальной жизни человека (В. Н. Келасьев, В. Н. Куницына и др). И, в этом контексте, можно использовать определение И. А. Масловой[28] , которая говорит о социальной компетентности, как об интегративном личностном образовании, включающем знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Г. Е. Белицкая [4] выделяет следующие компоненты в структуре социальной компетентности:

- мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявление доброты, внимания, помощи;
- когнитивный, который связан с познанием другого человека (взрослого, сверстника), а также способностью понять его особенности, интересы, потребности;
- поведенческий, связанный с выбором адекватных ситуации способов общения, этически правильных образцов поведения.

И. А. Маслоу определяет структуру социальной компетентности, через выделение критериев и показателей сформированности социальной компетентности, как результата социализации учащегося, выражая их через личностные образования, которые поддаются измерению(см таблица 1).

Таблица 1-Критерии социальной компетентности

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знание норм и правил, общения и поведения в обществе. Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	Умения и навыки социального поведения	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения. Навыки проблемно - разрешающего поведения

Проблемой выявления уровней социальной компетентности занимались такие ученые как Н. И. Кузьмина, Е. Е. Кутейникова, и др. [22; 24] Так, начальный уровень можно охарактеризовать низкой степенью сформированности личностных новообразований, которые необходимы для социальной адаптации. Неустойчивый уровень означает, что отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне, чтобы создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии, уровень же других показателей - низкий. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности. Устойчивый уровень предполагает, что все личностные новообразования возраста, обеспечивающие успех в социальной деятельности, развиты на достаточном уровне; другими словами, достигнуты высокие показатели развития всех составляющих социальной компетентности, важнейших для возраста. Исходя из этого, социальная компетентность младшего школьника предполагает знания, умения и навыки ребенка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду

Как подчеркивает С.Л. Рубинштейн, ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается и обучается. Это значит, воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка. Отсюда следует психологический тезис необходимости специальной организации учения школьника как его учебной деятельности. Однако сегодняшний школьный

процесс, учебная деятельность переживают достаточно сложный период, как и всё наше общество

Социальная компетентность чаще всего определяется знанием правил и умением действовать согласно этим правилам. Однако, трактовка социальной компетентности как знания правил и способности им следовать - не единственная интерпретация. Социальная компетентность также проявляется в желании и умении вступать в эффективную коммуникацию с другими людьми. Желание вступить в контакт обусловлено наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также самооценкой субъекта.

Несмотря на существование в педагогической литературе различных подходов к определению социальной компетентности, преобладает подход ее представления через сформированные способности, новообразования человека. Исследователями установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает сформированность у человека способов межличностного взаимодействия, эти способы могут основываться на личном социальном опыте, следовании традициям, установкам общества или посредством получения знаний; в-третьих, является интегративной характеристикой, которая состоит из нескольких компонентов; в-четвёртых, она подразумевает соотношение собственных целей и потребностей с целями и потребностями другой личности, группы людей и социума в целом . [16]

Таким образом, под социальной компетентностью младшего школьника мы понимаем способность ребенка к социальной деятельности в современном обществе, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося. Модель социальной компетентности можно представить, как совокупность компетенций, способствующих социальной адаптации учащихся. Среди этих

компетенций можно выделить такие, как: принятие норм и правил взаимодействия с людьми, ответственность за свои поступки, умение конструктивным способом решать конфликтные ситуации, умение договариваться, способность к самоорганизации, оценке деятельности другого.

1.2 Условия формирования социальной компетентности в младшем школьном возрасте

В основе социальной компетентности лежат знания об обществе, правилах и способах поведения в нем и умения применять их в практической деятельности. Для младшего школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о том и о другом. И это знание состоит не только из сведений о мире, стране, регионе, особенностях, представленных в них, школе, семье, но также из понимания особенностей взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Поэтому, одним из важных путей развития социальной компетентности считается формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Однако, давно установлено, что прямая передача знаний от учителя к ученику; непосредственное воздействие учителя, часто являются неэффективными. А. С.Макаренко[27] утверждал, что более действенно будет воздействие на ученика через его окружение, в том числе через коллектив сверстников. Каждый ребенок приходит в коллектив, обладая своим индивидуальным опытом; багажом поведенческих стратегий, который мог сформироваться стихийно или в результате семейного воспитания. Этот опыт не всегда может быть полезным для ребенка и позволять ему продуктивно взаимодействовать

с окружающими. Одним из способов обогащения «полезного» социального опыта школьника является групповая деятельность. Однако необходимо подчеркнуть, что групповая деятельность должна удовлетворять ряду условий, чтобы быть источником социального опыта:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.[11] Другими словами, необходимо организовать совместную деятельность школьников, направленную на получение социально значимого продукта. Социальная значимость результата позволит замотивировать школьников на деятельность и сформировать у них ответственное отношение к групповой работе.

Всякая деятельность условно содержит в себе взаимодействующие блоки : потребностей , мотивов и интересов - психологический «мотор» деятельности. Другой блок- операционно-действенный, охватывающий систему операций, действий и их целей. Третий блок- деловое и межличностное общение , связанное с деятельностью. Изменение одного из блоков влечет за собою изменение остальных. Педагогу важно учитывать , что эти изменения могут идти в двух направлениях –конструктивном и деструктивном , на развитие и распад деятельности. Согласно закономерности ,описанной А.В. Петровским[32] , желая изменить отношения в группе , следует действовать не прямо на него (это обычно не дает желаемого результата) , а на организацию деятельности.

Социальная компетентность так же часто рассматривается как способность субъекта устанавливать связи между знаниями и ситуацией и определять процедуру, подходящую для решения проблемы. Социальная компетентность не может состояться без сформированности у ребенка личностных образований, способствующих социальной адаптации. Выделить эти образования можно на основе анализа задач и особенностей возраста.

Поэтому структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых, перечисленные компоненты структуры компетентности могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими.

Е.И. Рогов [34] отметил, что младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Именно на этом этапе развития формируются личностные образования, которые важны для социальной адаптации.

Во-первых, в младшем школьном возрасте развивается мотивация к социально – значимой деятельности. При этом, у ребенка может преобладать мотив стремления к успеху (достижение) или боязни неудачи (избегание). Изначально младший школьник ориентирован на достижение успеха. Однако, если в процессе деятельности ему часто приходится сталкиваться с неудачами, то в его мотивационной сфере начинает преобладать мотив избегания. Следует отметить, что большую роль в этом процессе играют взрослые (родители) Если обратиться к возрастной периодизации Эриксона, то можно увидеть, что в младшем школьном возрасте ребенок находится на этапе развития, который получил название умелость/неполноценность. В этот период у ребенка появляется интерес к тому, как устроены разные вещи, как их можно использовать и, если значимые взрослые поощряют этот интерес, позволяют попробовать свои

силы в разных видах деятельности, разрешают довести начатое до конца, то, у ребенка развивается уверенность в своих силах. Если же значимые взрослые не воспринимают всерьез стремление ребенка к действию и не поощряют его, то у него формируется чувство неполноценности, а, следовательно, мотив избегания.

Мотивация на успех является позитивной основой для социальной адаптации. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Мотивация боязни неудачи негативно сказывается на развитии социальной компетентности. При такой мотивации человек стремится избежать ошибки, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий начинает определять его поведение в социуме. Еще до начала деятельности человек боится провала и часто вообще отказывается от нее. Следовательно, с точки зрения развития социальной компетентности значима мотивация успеха.

Во-вторых по мере развития и качественного преобразования познавательной сферы, ребенок начинает овладевать своими психическими процессами, учится управлять ими. Они приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Эти изменения приводят к возникновению и развитию способности ребенка к произвольной регуляции поведения и саморегуляции.

Для развития социальной компетенции школьников не менее важна произвольная регуляция поведения. Эриксон отмечал, что Управление поведением, как самой сложной сферой психической деятельности, необходимо включает в себя все навыки саморегуляции и предполагает другие, специфические для этой деятельности, умения, которые составляют высшие формы эмоционально-волевой регуляции:

- определять конкретные цели своих поступков;

- искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей;
- проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций;
- предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- брать на себя ответственность.

В –третьих у ребенка появляется способность «смотреть на себя» своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к себе и окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. Самооценка относится к ядерным образованиям личности и в значительной степени определяет характер социальной адаптации, является регулятором поведения и деятельности. Важно отметить, что в младшем школьном возрасте, одной из значимых потребностей является потребность соответствовать ожиданиям взрослых, исходя из этого, высокая самооценка в большей степени способствует социальной адаптации, нежели низкая. Следовательно, удовлетворенность собой и достаточно высокая самооценка являются важными составляющими социальной компетентности.

Так же у младшего школьника складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо-хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и начинают выстраивать более близкие отношения со сверстниками. С этой точки зрения, для социальной адаптации безусловно важными оказываются навыки конструктивного взаимодействия. Диалогичность сознания позволяет младшему школьнику вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми. Ребенок

начинает понимать, что его поведение влияет на разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а, значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для того, чтобы эффективно развить социальную компетентность младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей, разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна занять одно из главных мест в урочной и внеурочной деятельности детей. Таким образом, задача формирования социальной компетентности младшего школьника требует от нас поиска путей изменения организации образовательного процесса в начальной школе. Первостепенное значение в нем приобретает включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия и при оказании педагогической поддержки со стороны учителя. Социальная компетентность в младшем школьном возрасте основывается на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Их развитие наилучшим образом происходит в совместной ответственной деятельности школьников[34].

Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка, в специально организованной деятельности. Для развития социальной компетентности важен опыт активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт, организации совместной работы, распределению обязанностей,

разрешению конфликтов, слушанию другого, запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, которая должна занять одно из главных мест в урочной и внеурочной деятельности детей.

Таким образом, задача формирования социальной компетентности младшего школьника требует от нас поиска путей изменения организации образовательного процесса в начальной школе. Первостепенное значение в нем приобретает включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия и при оказании педагогической поддержки со стороны учителя. Социальная компетентность в младшем школьном возрасте основывается на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях. Их развитие наилучшим образом происходит в совместной ответственной деятельности школьников.

1.3 Педагогические взгляды детского писателя Григория Остера и его «Вредные советы»

Всегда , во все времена , дети большую часть своего времени проводили в игре, познавали мир через игру. Игра для ребенка не только некая экспериментальная площадка, на которой он проверяет , подвергая анализу, весь свой опыт , всю накопительную информацию о жизни, о людях , но и огромный мир , причем, мир , где ребенок может все, что захочет. Д.Б.Эльконин отмечал , что дело не только в том , что в игре развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции , а в том , что коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и

координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей.

Главная задача современного образования- подготовка детей к жизни. Как показывает анализ педагогической практики, в начальных классах уже сама постановка учебной задачи для детей может осуществляться с использованием игровых моментов. При изучении нового материала дидактические игры в начальных классах вносятся моменты творчества. Одним из способов внедрения игровой технологии является использование на уроках примеров современной игровой поэзии для детей.

Остановимся подробнее на одном из игровых приемов , к которому современные поэты охотно прибегают при создании своих стихотворений- игре жанром. Говоря об этой игре , нельзя не вспомнить Григория Остера.

Прошло уже больше 10 лет с тех пор, как появился в детской литературе новый жанр – вредные советы. К сожалению никаких исследований того, как влияют “Вредные советы” на психику ребёнка, пока что нет , одни говорят, что дети портятся, другие – что они умнеют прямо на глазах. Но в сущности, всё это – голословные утверждения. С уверенностью можно сказать только, что вредные советы читают, что по нынешним временам большая редкость. Новые “Вредные советы” – это результат наблюдений Г. Остера за поколением, подрастающим в новых условиях

Книги Остера любимы детьми, взрослыми. Незаурядный юмор, богатство выдумок, безграничная фантазия – отличительные черты его произведений.

Как говорит сам Григорий Беционович : Я пишу для людей, потому что я сделал великое открытие – все взрослые произошли от детей. Я пишу для тех детей, которые постепенно становятся взрослыми. Ведь ребенок - это не статическая величина, это процесс, превращение маленького человека в большого. И у нас получается такая ситуация: я пишу для ребенка, который

читает мои книги, дети становятся взрослыми и потом уже покупают мои книги как родители для своих детей. Таким образом, я пишу и для тех, и для других. Я считаю, что когда пишешь для маленького ребенка, который сам книжки не читает (ему читают родители), то просто нечестно писать такую книжку, которая была бы интересна только ребенку, а родителю, который читает эту книжку, было бы скучно. Поэтому я пишу так, чтобы было интересно и тем и другим, и книжка получается как слоеный пирог – в ней одни места интересны детям, а другие взрослым. Иногда дети и взрослые смеются в совершенно разных местах, с удивлением смотрят друг на друга и не понимают, над чем смеется существо другого возраста. Самое главное для родителей - это терпение и умение прощать. Потому что ребенок – это очень опасное, жестокое, своенравное, кошмарное существо.

Поэт берет за основу речевой жанр «совет». Исследователь А.А. Соловьева отмечает, что структурной основой речевого жанра «совет» является речевое действие, коммуникативный смысл которого – задать участие адресата в изменении окружающего мира, побудить его к реакции на содержание высказывания. При всем при этом совет носит положительную окраску. Григорий Остер создает совершенно новую модификацию этого жанра- «Вредные советы». Это, как отмечает сам автор, советы наоборот или «лекарство от вредности». Остер строит свою систему воспитания «от противного». В отличие от писателей, воспитывавших на «положительном примере», он дает детям возможность выработать свое отношение к отрицательному примеру. [22]

«Бейте палками лягушек.

Это очень интересно.

Отрывайте крылья мухам

Пусть побегают пешком.

Тренируйтесь ежедневно

И наступит день счастливый-
Вас в какое-нибудь царство
Примут Главным палачом»

Отсюда следует , что быть палачом , да еще и главным , никому не захочется. Поэт безошибочно нажимает на клавиши, которые дает нужный нравственный эффект. На вопрос о возможном вреде таких советов сам Григорий Остер высказывался : «В отличие от взрослых дети как раз правильно реагируют на советы. Никому из них в голову не придет впрямую следовать им. Собственно , советы писались с определенной целью- раскрыть ребенку механизм , с помощью которого ему морочат голову. Это своеобразная прививка против стереотипов».

Стихи Остера по содержанию двумерны : есть стереотипная мораль , навязываемая взрослыми детям, и мальчишеский бунт против нее. Поэт развлекает детей, заставляя их смеяться и думать , одновременно поучая.

В книге много юмористических, но вовсе не миролюбивых строчек :

Если мамина улыбка
Превращается в оскал
И уже звереет папа
У прохожих на глазах
Не кривляйся , как макака,
Не болтай, как попугай,
Просто бегай и толкайся,
Как обычный человек.

Дети лучше понимают, чем отличается искусство от жизни. Они живо откликаются на советы , включаются в игру. Ребенок лучше взрослого понимает , что автор нарочно подстроил свою ловушку , что это некая игра , победить в которой можно , лишь разгадав смысл. И ребенок соглашается с

правилами этой игры , потому что он давно догадался . что так , как советует автор, делать нельзя, а следовательно , он победил.[27]

К примеру , Александр Пинегин в своем стихотворении «Добрый совет» дает вполне правильный совет , вот только над тем , как он выражен , дети обязательно будут смеяться , и вовсе необязательно станут такому совету следовать.

Не ешь сугробы –

В них микробы!

Исследователь О.Б. Корф приводит случаи , когда родители возмутились , прочитав вредный совет , который начинается со слов «Если в папины ботинки вылить мамины духи...» , заявив , что их сын непременно так и сделает. Но, во-первых они не обратили внимания на концовку , на угрозу-предостережение : « Что получится, узнаешь. Когда взрослые придут» , а во-вторых, ни один нормальный ребенок ничего подобного делать не станет по определению : он понимает , что поэт играет с ним и , принимая правила игры , сам того не замечая, познает человеческую мораль

«Благодаря перевертышам у детей развивается чувство комического как эстетической категории. ... Педагогическая ценность ее состоит в том, что, смеясь над абсурдностью небылицы, ребенок укрепляется в уже полученном им правильном представлении о мире» [22]

Стихотворение проявляет контраст между незначительностью повода для обиды (не купили пирожное) и возможными трагическими последствиями (волк «скушает»), делает зримой для ребенка читателя абсурдность мысли о том, что после бунта и гибели родители будут исполнять все его желания. «Терапевтический» смысл используемого Остером приема очевиден: оказавшись в подобной ситуации и сопоставив ее с «вредным советом», дитя или его родитель может снять деструктивные

чувства, «просмеяв», проиграв их на нейтральном по отношению к участникам материале – художественном.

В ряде случаев Остер заставляет задуматься ребенка. Например, в совете «Если не купили вам пирожное» писатель проигрывает ситуацию обиды ребенка на родителей, выливающуюся, как правило, в жалость к себе и стремление наказать, проучить взрослых, и описывает часто возникающие у детей фантазии о собственной гибели и запоздалом раскаянии мам и пап.

Книга «воспитывает» и детей. В ряде рассказов Остер, также переворачивая роли, проигрывает ошибки детского поведения.

Принципиально важно, что «советы» в равной степени адресованы детям и их родителям. Эффект узнавания описанных ситуаций детьми и взрослыми (причем последними не только в поступках своих чад, но и в своем опыте посредством актуализации воспоминания) создается Остером намеренно и имеет психолого-педагогический смысл. Юному поколению писатель позволяет посмотреть на себя со стороны, в обычном, кажущемся естественным поведении обнаружить «вредную», «неуместную» сторону («Когда состаришься – ходи...», «Если вас зовут обедать», «Если к папе или к маме» и др.). Посыл к взрослым иной. Остер неоднократно высказывал мысль о том, что главное для родителей – уметь любить, прощать и быть терпеливым. Делать это легче, если чаще вспоминать свои детские желания, промахи, страхи, реконструировать образ мыслей, логику и прагматизм поведения, обусловленный возрастной психологией. Этому напоминанию и служат «вредные советы» (например, «Если ты пришел на елку...», «Если вы окно разбили...», «Если мама в магазине...», «Когда тебя родная мать // Ведет к зубным врачам...» и мн. др.).

Как и в «советах», педагогические интенции писателя в «книгах по воспитанию» направлены и на ребенка, и на взрослого. Более того,

воспитание родителей, по мнению писателя, более тяжелая и актуальная работа

Автор открывает в логике «от обратного» не только алогизм поступков детей (он простителен), но и абсурд поведения взрослых. Приведем пример из «Вредных советов отцам подрастающих детей»: «Ни в коем случае не разрешайте ребенку то, чего вам в его возрасте хотелось больше всего на свете» . Причем иногда Остер изменяет своей стратегии переворачивания, прямо формулирует свои мысли: «Никогда не говорите своему ребенку, что он ваше наказание господнее. Поверит и скажет: «Да, я кара божья, ниспосланная за прегрешения твои. Трепещи, нечестивец!»

Остер как бы уравнивает двух субъектов коммуникации – ребенка и взрослого, снимает отношения жесткой иерархии. При этом, с точки зрения Г. Остера, детский писатель (как и любой взрослый человек) должен избегать двух крайностей: разговаривать с ребенком так, как будто он неразумное, глупое, не способное к пониманию существо, либо вести с ним диалог как со взрослым. По мнению писателя, с ребенком можно говорить обо всем, но форма подачи должна быть адекватной возрастным особенностям

Избранная автором стратегия намеренно провокативна, и «вредность» или «полезность» подобных книг активно обсуждаются в настоящее время. Однако цель созданной Г. Остером «науки» для детей включает актуальный психолого-педагогический компонент – научить ребенка понимать мотивы поведения родителей, раскрыть загадочный мир взрослых с той стороны, которая касается общения с детьми. Ведь если большинству взрослых непонятны мотивы поведения их детей, а поступки выглядят «дикими», то, по версии Г. Остера, такими же кажутся подчас детям действия их родителей.

В рассказе-перевертыше Г. Остер обнажает непродуктивность таких стратегий взаимодействия с ребенком, как немотивированное уговаривание («зато не заболеешь» для ребенка не довод; важнее, что шарф неприятен,

«колется»), шантаж («Я не шучу. Если сию минуту не наденешь шарф, ни в какую Ялту не поедешь»). Угрозы ничего не меняют в отношении ребенка к неприятной обязанности, кроме того, они редко исполняются, а значит, остаются пустословием, дискредитируют педагогическую состоятельность взрослого в глазах ребенка. Основная цель рассказа – раскрыть абсурд поведения взрослых, выбирающих для себя компромиссные варианты (полезного и комфортного), а ребенку навязывающих свою волю, не считаясь с его ощущениями, мнениями. [27]

В целом каждый рассказ затрагивает целый комплекс вопросов, связанных с самоопределением и взаимоотношениями детей и родителей. Авторская педагогическая задача в книге – научить людей видеть и признавать свои ошибки, понимать друг друга, для чего нужно как бы поменяться местами и с иного ракурса посмотреть на ситуации общения.

Свой подход к созданию учебников и других произведений Остер разъясняет так: «Любая хорошая книга в любом случае несет положительную воспитательную функцию. А плохая книга – отрицательную воспитательную функцию. Если вы заставляете ребенка читать скучную, неинтересную книгу – это своего рода антивоспитание. Потому что вы учите ребенка вам не верить»

Таким образом, даже общий взгляд на творческое наследие Г. Остера убеждает в том, что писатель последовательно раскрывает собственные воззрения на воспитание, утверждает принципы педагогики сотрудничества, сотворчества.

2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию социальной компетентности младших школьников на основе «Вредных советов» Г.Б. Остера

2.1 Диагностика исходного уровня социальной компетентности младших школьников

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Эксперимент проводился на базе Гимназии 1 города Сосновоборска. В эксперименте участвовало 22 человека.

Цель эксперимента:

- Выявить уровень сформированности социальной компетентности младших школьников
- Проверить эффективность «Вредных советов» Григория Остера как средство развития социальной компетентности младших школьников.

Основными методами исследовательской работы были: эксперимент, наблюдение.

Для того, чтобы получить представление об уровне социальной компетентности школьников, мы провели беседу с классным руководителем. После разговора и после наблюдения за ребятами было выявлено, что в классе есть 4 девочки-подруги, которые возглавляют школьную «банду». У этих девочек достаточно агрессивное поведение к другим ребятам, с кем дружить, а с кем нет они тоже выбирают по их личному критерию. Неоднократно замечалось неуважительное отношение к соседу по парте именно за этими девочками. Так же были замечены мальчик Дима, который постоянно устраивал своим одноклассникам какие-нибудь шутки, которые веселили только его.

Школьный психолог указал, что класс не отличается особыми «заслугами». Нет сложных детей, к психологу с конкретной проблемой никто не обращался.

В целом класс достаточно дружелюбный, ребята с преподавателем очень часто выезжают на природу, в театр, дети поддерживают каждую идею о внеклассном мероприятии. Явных конфликтов не было замечено и зафиксировано.

Для диагностики исходного уровня социальной компетентности младших школьников мы использовали тест Перелыгиной Е.А., Фишман И.С. на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников

Первая диагностика проводилась в виде тестов. На выполнение тестового задания отводилось 40 минут. Каждый тест содержал 3 части – 3 уровня сложности предлагаемых вопросов и 3 варианта ответов на каждый. Правильность каждого задания оценивалась:

- I уровень сложности - одним баллом,
- II уровень – двумя баллами,
- III уровень - тремя баллами. По результатам проверки подсчитывался суммарный балл. Максимальное количество набранных баллов – 24 балла. Уровни сформированности компетентности:

- Ученик, набравший от 21 до 24 баллов – это высокий уровень, свыше 70 %;
- от 15 до 20 баллов – средний уровень, 50 – 70 %;
- от 12 до 14 баллов – низкий уровень, до 50 %; - от 0 до 11 баллов – ключевые компетентности не сформированы, ниже 50%.

Тест проводился на базе Гимназии №1 г. Сосновоборска в 3а классе. В эксперименте участвовало 22 ребенка

Результат диагностики показал, что 25% учащихся класса имеют высокий уровень сформированности социальной компетентности; эти учащиеся проявляют наличие всех компонентов социальной компетентности

, таких как регулятивный, познавательный, коммуникативный и личностный компонент и способны приспособлять свой стиль общения к определенной коммуникативной ситуации. 45% учащихся показали средний уровень сформированности социальной компетентности. Входящие в эту категорию школьники способны осуществлять взаимодействие в группе на основе предписанных правил, согласованных целей и ценностей. У 30% учеников был выявлен низкий уровень сформированности социальной компетентности, что означает владение ими определенной суммой умений и навыков, позволяющих лишь эпизодически демонстрировать умение самоорганизовываться в индивидуальной самостоятельной работе и в сотрудничестве с группой.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности социальной компетентности

ФИО ребенка	1 уровень (макс 3)	2 уровень (макс 8)	3 уровень (макс 12)	Суммарное количество баллов
1Настя Аксенова	2	6	8	16
2Кристина Лаврова	3	6	6	15
3Юля Преображенская	3	6	6	15
4Лера Соляникова	4	4	4	12
5Катя Ивочкина	3	4	6	13
6Артем Лысенко	3	6	6	15
7Влад Масс	3	8	10	21
8Дима Бархатов	3	6	6	15
9Даша Фурштейн	3	6	6	15
10Юля Дядилева	2	4	6	12
11Миша Бондаренко	3	4	6	13
12Аня Тыщенко	3	4	6	13
13Егор Хасьянов	4	8	10	22
14Леша Мурзенко	2	4	10	16
15Эдик Великотский	3	6	8	17
16Ира Борская	4	6	6	16
17Глеб Трифанов	4	8	18	14
18Антон Царенков	4	10	8	22

19Ира Нестерова	4	6	12	22
20Влада Белова	4	8	12	24
21Катя Боченкова	2	6	8	16
22.Алена Разманова	3	4	5	12

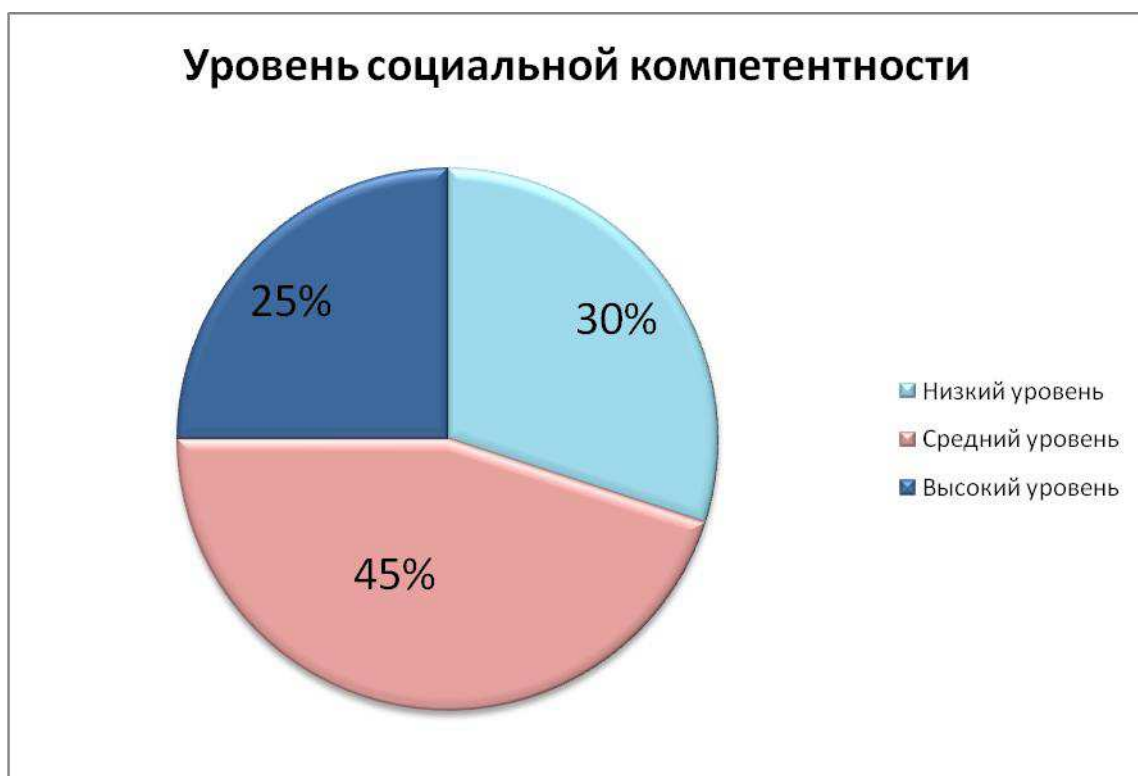


Рисунок 1- Уровень сформированности социальной компетентности на начало исследования

2.2 Развитие социальной компетентности младших школьников посредством организации классных часов на основе текстов Григория Остера.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами было организовано и проведено внеклассное мероприятие, которое было разделено на 2 части, каждая из которых занимала 2 академических часа

На первом этапе, который мы осуществляли в марте 2018 года ребятам предлагалось в самом начале ответить на вопрос учителя: «Мальчик во дворе упал, а его друг начал смеяться и не помог подняться с земли. Правильно ли поступил мальчик?» и второй вопрос «Как бы вы поступили в данной ситуации». На данном этапе урока продолжалась фронтальная работа с классом.

Следующим этапом на данном уроке было знакомство детей с писателем Григорием Остером и его «Вредными советами». Детям предлагалось ответить на следующие вопросы :

- Почему советы называются вредными?
- Слушались бы этих советов дети или делали бы совершенно иначе?
- Могут ли эти советы быть полезными?

Ответы от детей следовали разные. Далее мы из сложившегося разговора сделали выводы вместе с классом : Вредные советы называются так по определенным причинам.

После ответов детей и дискуссии с классом детям было предложено разделиться на 4 мини-группы. Так как результаты тестирования показали, что большая часть детей в классе обладает средним уровнем социальной компетентности было решено распределить детей таким образом , чтобы в каждой группе было по одному человеку каждого уровня сформированности социальной компетентности для более эффективной работы. На этом этапе детям раздавались карточки разных цветов , что означало их уровень социальной компетентности согласно тестированию. Самим детям этот нюанс мы не говорили. Когда ребята получили карточки их задача была распределиться таким образом , чтобы в каждой группе было хотя бы по одному человеку с каждым цветом карточки.

Каждой группе мы раздали лист с разными вредными советами и предложили создать классу большой свод правил поведения, которым бы мог пользоваться любой класс начальной школы. Перед детьми стояла задача в полученных советах выделить и проанализировать негативные последствия , которые могут произойти , если следовать данному совету, выбрать нужные для свода школьных правил , а затем создать свой противоположный, правильный совет , которым бы могли пользоваться сами дети в повседневной жизни. В

итоге оформить и представить свою работу в творческой форме (оформление на ватмане или любым другим способом по желанию детей)

Для эффективной работы детей им предлагалось разделить внутри группы на роли самостоятельно (кто-то выделяет негативные последствия , кто-то выбирает нужные советы , а кто-то продумывает в какой форме группа будет представлять свою работу)

Как и предполагалось ,дети не успели сделать данную работу за один урок , поэтому было организовано второе внеклассное мероприятие, которое состоялось в конце апреля 2018 года. Каждая группа рассказывала о негативных последствиях , говорила какие советы она выбрала и представляла свою творческую работу всему классу.

В итоге одна группа создала один большой свод правил , который дети планируют переоформить в другой , в который бы могли войти советы ребят из других групп. Примеры «Полезных советов»:

«Потерявшийся ребенок
Должен улицу назвать
Имя мамы или папы,
И домашний адрес знать!»

«Если друг твой поскользнулся
Помоги ему ты встать –
Другу надо непременно
И охотно помогать»

«Если ты пришел к знакомым,
Поздоровайся скорей
И «пожалуйста» , «спасибо»

Всем погромче говори!»

«Не бери чужое если
На тебя глядят чужие
И уж лучше , будь ты честным
Чем в тюрьме потом сидеть»
(см приложение Д,Е)

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Социальная компетентность, как интегративное личностное образование, состоит из нескольких компонентов, таких как: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Каждый компонент структуры социальной компетентности содержит ряд компетенций. Поэтому, развитие социальной компетентности, от проекта к проекту можно проследить через реализацию детьми отдельных компетенций. Среди этих компетенций можно выделить следующие: принятие норм и правил взаимодействия с людьми , ответственность за свои поступки, умение конструктивным способом решать конфликтные ситуации, умение договариваться, способность к самоорганизации, оценке деятельности другого.

Во время начала работы над творческим заданием у школьников отмечались такие проблемы как : неумение слушать оппонента или выступающего , решение конфликтных ситуаций путем споров и криков , проблемы с разделением обязанностей .

В ходе наблюдения за детьми мы обратили внимание на то , что очень часто возникали проблемы в общении. Многие дети отстаивали свою точку зрения , касаясь выявления негативных последствий в советах. Кто-то из детей утверждал , что определенный совет является неподходящим , доказывал , что

изменению его подвергать не стоит , другой же ребенок был совершенно другого мнения. Детям приходилось вместе думать над каждым советом и рассуждать о том , как поступать правильно и как поступать не нужно.

В последующих этапах работы над творческим заданием было замечено ,что у большинства школьников случился прирост в реализации социальных компетенций. Например, один из учеников , который во время начала работы не мог работать в группе и стремился всю работу сделать самостоятельно , к концу выполнения задания мог легко найти общий язык со всеми членами групп.

Так же отмечалось , что те дети , которые спорили на предмет выявления негативных последствий из «Вредных советов» посредством своих одноклассников меняли мнение по поводу того, как нужно себя вести и сами предлагали варианты создания «Полезного совета»

К концу работы было отмечено , что все меньше конфликтов возникает на личной почве , а большая часть споров –продуктивные , касающиеся содержания работа и ее качества. В ситуациях затруднений , по сравнению с началом работы ,ребята все меньше обращались за помощью к учителю и старались решить ситуацию в рабочей группе.

В ходе наблюдения так же было замечено, что группа девочек, которые организовывали «банду» в процессе работы указывали другим ребятам на то, как нужно поступить в данной ситуации из совета и никого не слушали , но под конец работы каждая из девочек более проще соглашалась с мнениями других ребят .

Дети очень оживленно включились в работу и напряженная атмосфера в классе сменилась на восторженные предложения о том , как лучше срифмовать строки Полезного совета и как будет лучше оформить это для того, чтобы всем ребятам понравилось и они могли этим воспользоваться.

Таким образом , можно сделать вывод о том , что «Вредные советы» Григория Остера могут являться эффективным средством для работы детей .Школьники работают с игровым жанром , учатся тому как нужно поступать , обговаривают это со своими одноклассниками и вместе приходят к выводу о том , как лучше поступить . Участвуя в совместной ответственной деятельности , учащиеся приобретают коммуникативные умения , работая в группах , стремятся к взаимопомощи , учатся выступать перед небольшой аудиторией , самостоятельно оценивают свои результаты и несут ответственность за свои поступки , что и говорит о формировании социальной компетентности .

С целью подтверждения результатов наблюдения нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности социальной компетентности в 3 классе. В диагностике участвовало 22 человека. Повторное тестирование показало , что 30 % детей имеют высокий уровень социальной компетентности; 60% -средний уровень и 10% -низкий уровень социальной компетентности. Высокий уровень сформированности социальной компетентности во втором случае на 5% выше , чем в первом. Показатели низкого уровня также изменились в лучшую сторону. Данный уровень был у 30% учащихся , а стал у 10%. Результаты повторного исследования приведены в диаграмме.

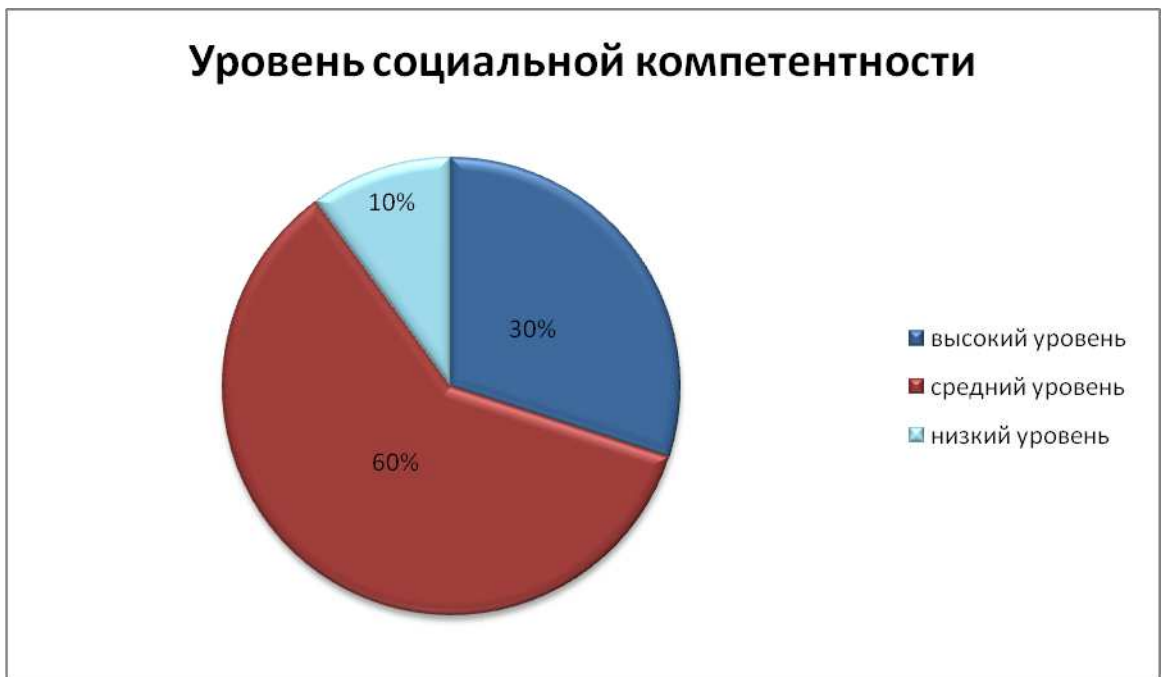


Рисунок 2-Уровень сформированности социальной компетентности на
конец исследования

Такие результаты позволяют сделать вывод об эффективности текстов Григория Остера как средстве развития социальной компетентности младших школьников.

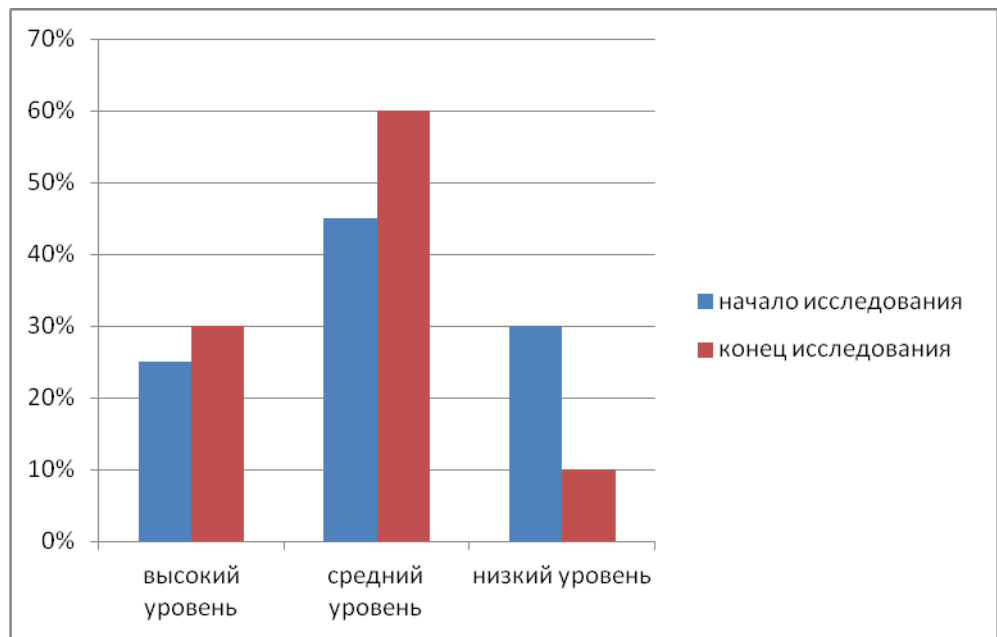


Рисунок 3- Соотношение уровней сформированности социальной компетентности учащихся 3 класса на начало и конец исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие социальной компетентности младших школьников является актуальной проблемой, так как в соответствии с новыми образовательными стандартами, современная школа должна не просто давать ребенку стандартный набор знаний, умений и навыков, а стать местом, где ребенок под руководством взрослого получает ценный социально – практический опыт, который способствует раскрытию потенциала ребенка и служит первым этапом его вхождения во взрослую жизнь.

В соответствии с целью данного исследования – исследовать эффективность развития социальной компетентности у младших школьников с помощью «Вредных советов» Григория Остера, нами были решены следующие задачи:

- проведен теоретический анализ проблемы развития социальной компетентности;
- определена структура и условия развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте;
- Рассмотрены «Вредные советы» как фактор эффективного развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте;
- Выявлена и экспериментально обоснована возможность и эффективность развития социальной компетентности младших школьников с помощью текстов Г.Б. Остера

В рамках решения первой задачи, мы провели анализ литературных источников и рассмотрели понятие социальной компетентности. Так. Согласно И.А. Зимней, социальная компетентность характеризуется следующими категориями: во-первых, отражает взаимодействие человек и социального окружения; во-вторых, подразумевает сформированность у человека способов межличностного взаимодействия, эти способы могут основываться на личном

социальном опыте, следовании традициям , установкам общества или посредством получения знаний ; в- третьих , является интегративной характеристикой , которая состоит из нескольких компонентов; в-четвертых , она подразумевает соотношение собственных целей и потребностей с целями и потребностями другой личности , группы людей и социума в целом

Анализ понятий социальной компетентности в работах разных авторов позволил нам сформулировать собственное понятие социальной компетентности , которое мы понимаем , как способность ребенка к социальной деятельности в современном обществе , к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося. Модель социальной компетентности можно представить , как совокупность компетенций , способствующих социальной адаптации учащихся. Среди этих компетенций можно выделить такие . как : принятие норм и правил взаимодействия с людьми , ответственность за свои поступки , умение конструктивным способом решать конфликтные ситуации . умение договариваться , способность к самоорганизации, оценке деятельности другого

Решая вторую задачу , мы определили структуру и условия развития социальной компетентности в младшем школьной возрасте. Структуру социальной компетентности составляют социальные знания , умения , навыки и способность учащегося применять их в практической деятельности. Социальные умения и навыки формируются в непосредственном опыте ребенка , путем активного социального взаимодействия. Младшего школьника важно научить вступлению в контакт , организации совместной работы , распределению обязанностей , разрешению конфликтов , слушанию другого , запрашиванию помощи и т.д. Эти навыки формируются в групповой работе, поэтому , одним из важнейших условий развития социальной компетентности

мы считаем совместную ответственную деятельность школьников , осуществляемую при поддержке педагога.

Третья задача была направлена на характеристику «Вредных советов» Григория Остера как средство развития социальной компетентности младших школьников. Главная задача современного образования- подготовка детей к жизни. Как показывает анализ педагогической практики, в начальных классах уже сама постановка учебной задачи для детей может осуществляться с использованием игровых моментов. При изучении нового материала дидактические игры в начальных классах вносятся моменты творчества. Одним из способов внедрения игровой технологии является использование на уроках примеров современной игровой поэзии для детей. Поэт берет за основу речевой жанр «совет». Исследователь А.А. Соловьева отмечает , что структурной основой речевого жанра «совет» является речевое действие , коммуникативный смысл которого -задать участие адресата в изменении окружающего мира, побудить его к реакции на содержание высказывания. При всем при этом совет носит положительную окраску. Григорий Остер создает совершенно новую модификацию этого жанра- «Вредные советы» . Это , как отмечает сам автор, советы наоборот или «лекарство от вредности». Остер строит свою систему воспитания «от противного» . В отличие от писателей , воспитывавших на «положительном примере», он дает детям возможность выработать свое отношение к отрицательному примеру

Таким образом, даже общий взгляд на творческое наследие Г. Остера убеждает в том, что писатель последовательно раскрывает собственные воззрения на воспитание, утверждает принципы педагогики сотрудничества, сотворчества.

Решая следующую задачу , нами была проведена опытно-экспериментальная работа , направленная на развитие социальной

компетентности младших школьников с помощью «Вредных советов» Григория Остера.

Для выявления уровня социальной компетентности мы использовали методику Е.А. Перелыгиной., И.С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников

При проведении диагностики исходного уровня сформированности социальной компетентности, мы выявили, что у 29% детей она находится на низком уровне. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами была организована творческая работа, в ходе которой дети были распределены на группы. В каждой группе был ребенок с разным уровнем социальной компетентности как обязательное условие. Группы читали вредные советы, выделяли негативные последствия и создавали свои противоположные, полезные советы.

С целью проверки эффективности проектной работы как средства развития социальной компетентности, нами было проведено повторное исследование.

Повторное тестирование показало, что 30% детей имеют высокий уровень социальной компетентности; 60% -средний уровень и 10% -низкий уровень социальной компетентности. Высокий уровень сформированности социальной компетентности во втором случае на 5% выше, чем в первом. Показатели низкого уровня также изменились в лучшую сторону. Данный уровень был у 25% учащихся, а стал у 10%. Сравнительная диаграмма представлена в приложении Г.

Результаты подтвердили, что процесс развития социальной компетентности учащихся начальной школы эффективен, если социальная компетентность рассматривается как социально значимое, интегративное качество личности младшего школьника, а также реализуется следующие организационно-педагогические условия: совместная ответственная

деятельность , ориентированная на получение социально значимого продукта , использование текстов Григория Остера как средство развития социальной компетентности, выполнена творческая работа ,направленная на анализ норм и правил поведения в обществе ,педагогическое сопровождение организованной работы.

Таким образом , можно считать, что гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
2. Аксючиц, С.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности в процессе решения проектных задач / С. А. Аксючиц // Начальное образование. - 2015. - Т.1. - № 1. - С. 28-35.
3. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова, Л.Н.Серебрянников – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Белицкая, Г. Э. Социальная компетенция личности/ Г.Э. Белицкая. -М., 1995. - С. 42-57.
5. Богачева, Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся/ Г.Г.Аксючиц// Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106.
6. Валеева, Л.А. Дидактическая система Джона Дьюи: становление и реализация в педагогической практике: монография. - Казань, 2008.
7. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. - М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268
8. Галакова, О.В. Модель развития социальной компетентности младших школьников – МПГУ , 2013- 127 с
9. Голованова, Н.Ф. социализация и воспитание ребенка. Учебное

10. пособие для студентов высших учебных заведений/ Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
11. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М.: ИНТОР, 1996. - 342с.
12. Зайнуллина, Ф.К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования/ Ф.К. Зайнуллина// Вестник казанского государственного университета культуры и искусств. - 2014. - № 4-2. - С. 77-80.
13. Захарова, Л.В. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у младших школьников/Л.В. Захарова// Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 5. - С. 48-52.
14. Зимняя, И.А. Компетенции компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя// Иностранные языки в школе, 2012. - № 6. - С.2-10.
15. Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 176 с.
16. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/ И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128
17. Котырло, В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников. Киев, 1971.
18. Крупина, С.И. Способ формирования новых образовательных результатов через проектную деятельность/С.И. Крупинина// Инновационные технологии в науке и образовании. - 2015. - № 3. - С. 87-90.

19. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов/ В.Н.
20. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголина. СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
21. Кутейникова, Е.Е. Педагогическая поддержка социализации младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук/ Кутейникова Елена Евгеньевна. - СПб.: СПбГУ, 2002. 23 с.
22. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл; Академия, 2004. — 346 с.
23. Миронова, В.А. Модель управления проектной деятельностью младших школьников в образовательной организации / В.А. Миронова // Научные исследования: от теории к практике. - 2015. - № 4(5). - С. 180-184.
24. Мышинская, Ж.М. Актуализация личностного развития обучающихся средствами проектной деятельности / Ж.М. Мышинская // Проблемы педагогики. - 2015. - № 10(11). - С. 35-38.
25. Маслова, И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис / Маслова Ирина Александровна. – Магнитогорск, 2007. – 23с.
26. Наговицын А.Е., Пономарёва В.И. Типология сказки. - М., Генезис, 2011.
27. Остер, Г.Б. Вредные советы –книга для непослушных детей и их родителей , Москва «Россмэн» -1997
28. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. — М.: Политиздат, 1982. — 255 с.
29. Полева, Е.А. Педагогические взгляды детского писателя Г.Остера и особенности их выражения. Вестник ТГПУ . 2013.- 134 с
30. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 110 с.
31. Рогов, Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 231с.

32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. М., 1989.
33. Сивкова, Г.И. Социальная компетентность/ Г.И. Сивкова // Вакансия. - 2001. - №13. – С.98-104.
34. Славина, Л.С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника. Хрестоматия / Л.С. Славина // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович, Л.В. Благонякина. - Москва: Педагогика, 1972. -С. 45 - 80.
35. 32) Семагина, О.С. Игры жанров в современной поэзии . Журнал «Филологический класс» , 27/2012 ,с 40-46
36. 33) Уваров, А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: Учебно-методическое пособие / А.Ю. Уваров. - М.: МИРОС, 2001.
37. Федяинова, Н.В. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 175 с.
38. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. — М.; Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. — 335 с.
39. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. - М., 1994, с. 164-174.
40. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 154 с.
41. Цукерман, Г.А. Качественные особенности совместной учебной работы. Сообщ. 1. Освоение рефлексивных компонентов учебной деятельности. Сообщ. 2 Освоение учебной деятельности слабоуспевающими учениками / Г.А.
42. Щербинина, Ю.В. Пособие по укрощению маленьких вредин. Агрессия. Упрямство. Озорство. -М.: Форум , Неолит, 2013.-256 с

43. Эльконин, Д. Б., Запорожец А. В., Гальперин П. Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопросы психологии. — 1963. — № 5

44. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // «Вопросы психологии». – 1971. - №4. - С.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Тест Перелыгиной Е.А., Фишман И.С. на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников

I уровень

1) Смог бы ты, работая в группе, взять на себя ответственность и быть старшим в ней?

- а) ни в коем случае
- б) да, я всегда хочу быть первым
- в) да, если тебе оказывают доверие одноклассники

2) Когда вы отстаиваете свое мнение, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные аргументы
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выдвигались
- в) измените свое мнение, если вас будут принуждать

3) Умеешь ли ты ладить с людьми?

- а) умею
- б) не всегда получается
- в) не умею ладить с людьми

4) Вы готовите сообщение и решаете прекратить это занятие, так как:

- а) дело закончено и кажется вам отлично сделанным
- б) вы более или менее довольны
- в) вам не все удалось сделать, но, позвонил приятель и у вас появились другие дела

II уровень

1) Ты бы выбрал школу, в которой будешь учиться, потому, что:

- а) туда пошли учиться твои друзья
 - б) она недалеко от дома 44
 - в)там интересно учиться
- 2) Для того чтобы ты успел сделать все необходимые дела
- а) нужно составить план и четко ему следовать
 - б) не обязательно составлять план
 - в)не нужно ничего планировать
- 3) Легко ли ты вступаешь в контакт с незнакомыми людьми?
- а) испытываю трудности при общении
 - б) легко могу познакомиться с кем-либо
 - в)вообще не вступаю в контакт с незнакомыми людьми
- 4) Какая пословица подходит к высказыванию , когда человек обязательно доводить начатое дело до конца?
- а) сделал дело-гуляй смело
 - б) начиная дело , о конце помышляй
 - в) делу –время , потехе-час

III уровень

- 1) В свободное время я обычно:
- а) лежу на диване
 - б)бесцельно склоняюсь по улице
 - в)посещаю кружки по интересам
- 2) Если ты уже решил , какую профессию выберешь , когда вырастешь , то :
- а) будешь регулярно посещать нужные кружки, секции
 - б)будешь посещать кружки и секции по настроению
 - в) не будешь , так как это отнимает много времени
- 3) Какая пословица подойдет к выражению, когда люди находятся в хороших отношениях друг с другом?
- а) живут, как кошка с собакой
 - б) живут душа в душу

в) все идет как по маслу

4) «Всю дорогу из школы Дима думал, как помочь маме.

- Пожалуй, почищу я картошку! Вот мама удивится! А вдруг она хочет не картошки, а макарон? А я их варить не умею...

Лучше я пол подмету, пыль вытру и цветы полью. Это обязательно понравится маме! А если захочу, то и пирог могу испечь!

Пришел Дима домой. Портфель под стол бросил, куртку – на стул, а брюки - под кровать. Телевизор посмотрел, с другом по телефону поговорил, яблоко съел, в шашки сам с собой поиграл. А тут и мама пришла...»

Как можно сказать про Диму?

- а) много слов, но мало дела
- б) умелые руки не знают скуки
- в) обещанного три года ждут

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Уровень сформированности социальной компетентности на начало исследования



Рисунок Б .1- Уровень сформированности социальной компетентности на начало исследования

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Соотношение показателей социальной компетентности учащихся 3 класса на конец исследования



Рисунок В. 1- Соотношение показателей социальной компетентности учащихся 3 класса на конец исследования

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Соотношение уровней сформированности социальной компетентности учащихся 3 класса на начало и конец исследования

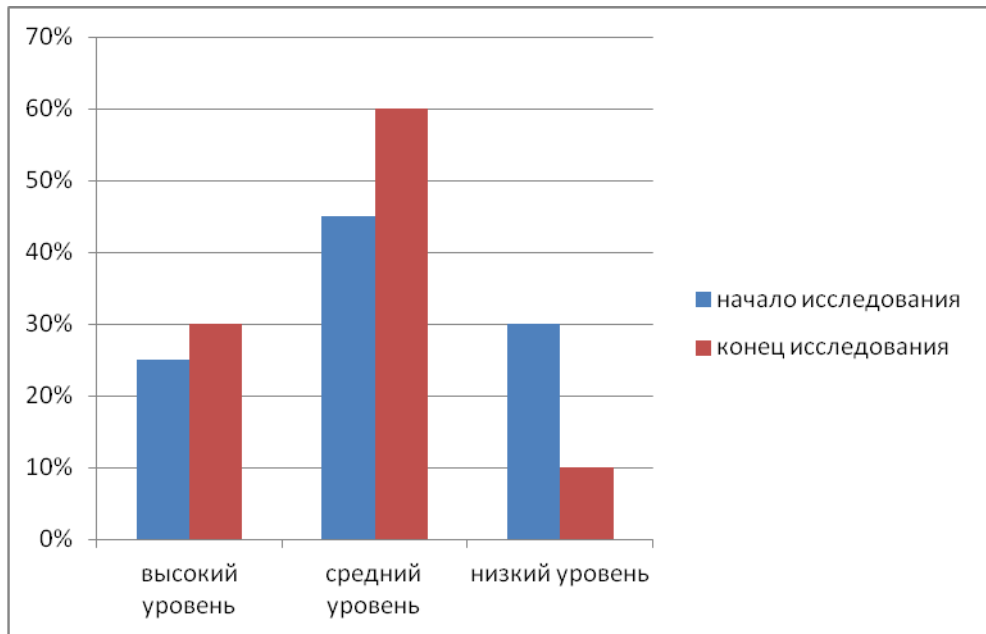


Рисунок Г 1- Соотношение уровней сформированности социальной компетентности учащихся 3 класса на начало и конец исследования.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результат творческой работы 3 класса- «Свод полезных советов»

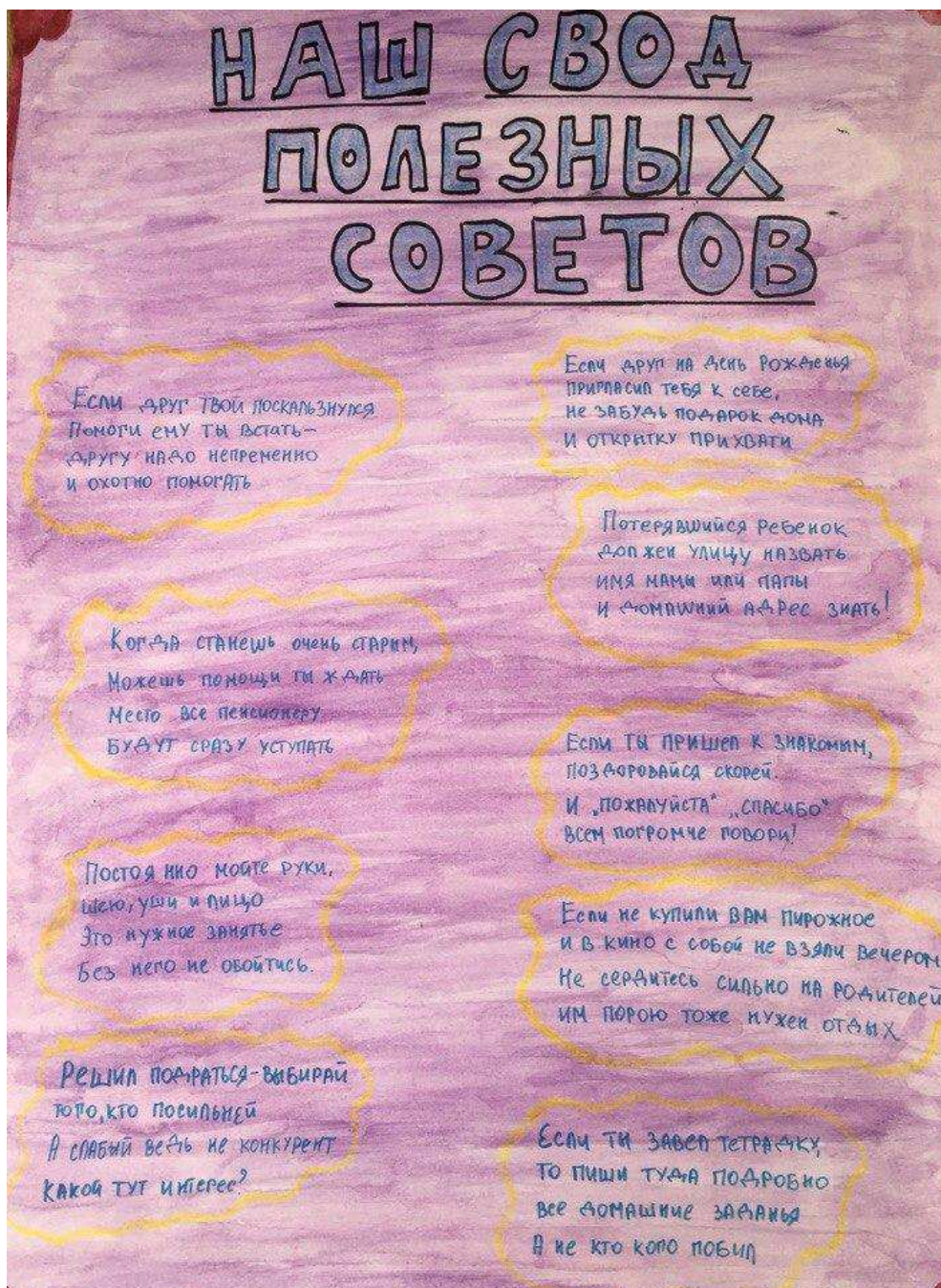


Рисунок Д 1- Творческая работа 3 класса на тему «Вредных советов»

Г.Б.Остера

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты творческой работы 3 класса

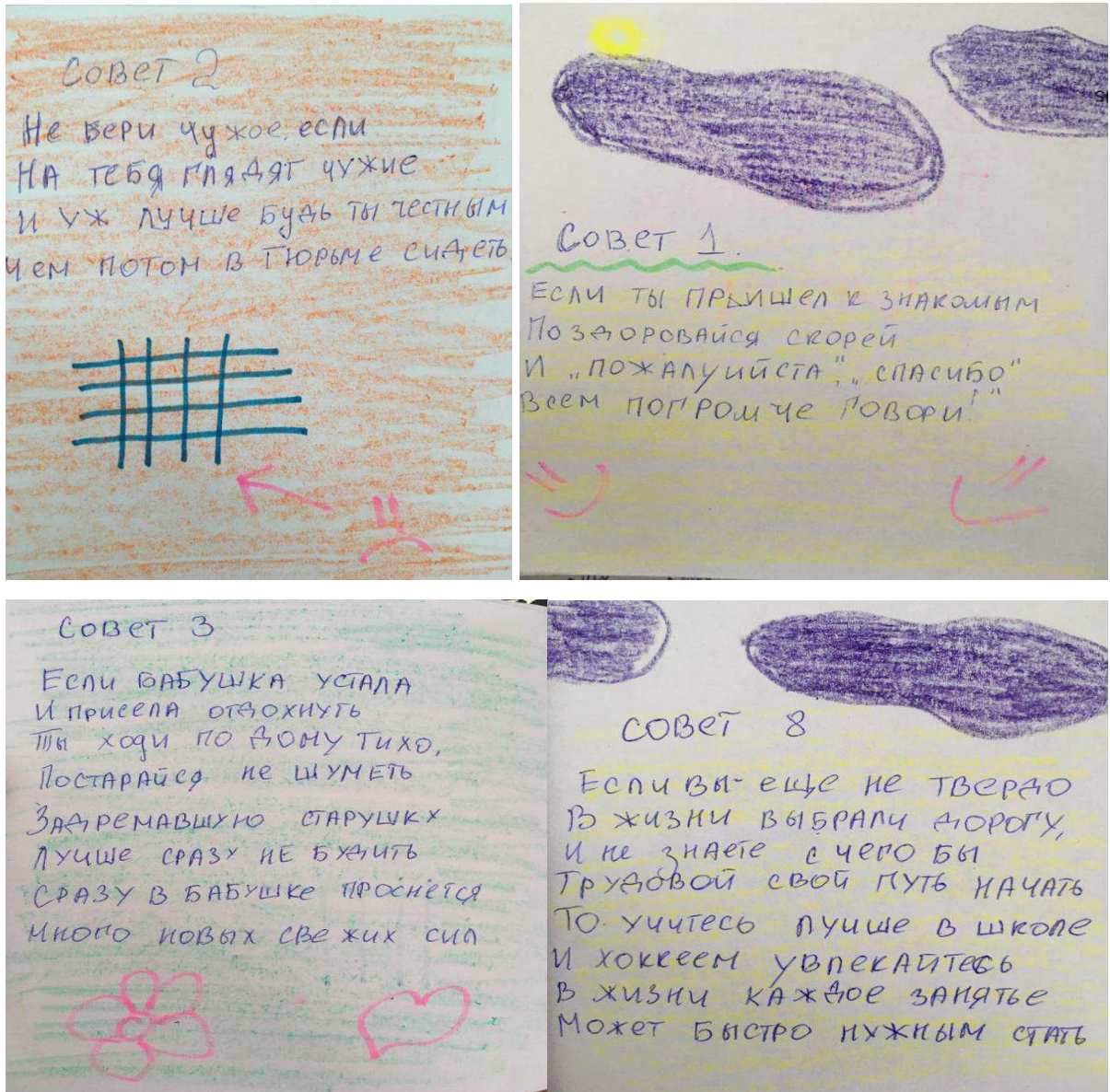


Рисунок Е.1- Результат творческой работы – «Полезные советы»

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ^УМЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ГРИГОРИЯ ОСТЕРА

Руководитель

подпись, дата

доцент, к.ф.н.

Н.М.Малюфеев
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Н.В.Трухан
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата 14.06

Ю. С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018