

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В
ГРУППЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Руководитель _____ доцент, канд. пед. наук В. Н. Лутошкина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Л. В. Малышева
подпись, дата инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ Ю. С. Хит
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы формирования у младших школьников умения работать в группе	5
1.1 Сущность понятия умения работать в группе	5
1.2 Особенности формирования у младших школьников умения работать в группе	8
1.3 Проектная деятельность и ее роль в формировании умения работать в группе	14
Выводы по первой главе.....	23
2 Экспериментальное исследование формирования у младших школьников умения работать в группе.....	25
2.1 Диагностика уровня сформированности у младших школьников умения работать в группе	25
2.2 Описание экспериментального исследования по формированию у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности.....	30
2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию у учащихся умения работать в группе средствами проектной деятельности	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ В	53

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требованиям Федерального Государственного Стандарта начального общего образования умение работать в группе как составная часть коммуникативных универсальных учебных действий является значимым планируемым результатом современного начального общего образования.

Умение работать в группе в процессе учебной деятельности обеспечивает учащимся возможность получать и передавать информацию, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе решения учебных, творческих, исследовательских и других задач.

По данным Красноярского Центра оценки качества образования в ходе исследования умения работать в группе у выпускников начальной школы было выявлено, что в ходе проектной деятельности учащиеся включаются в групповую работу в основном по указанию взрослого, в отличие от учебной деятельности, где младшие школьники являются инициаторами работы в группах.

Все вышеперечисленное подтверждает актуальность исследования проблемы формирования у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности.

Цель исследования: определить условия формирования у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности.

Объект: умение младших школьников работать в группе.

Предмет: условия формирования умения работать в группе средствами проектной деятельности.

Гипотеза: формирование у младших школьников умения работать в группе на основе проектной деятельности будет осуществляться при следующих условиях:

– на запуске проекта будет организовываться групповое планирование совместных действий для всех этапов проекта с выделением роли каждого члена группы;

– в качестве инструмента управления проектной групповой работой будет использоваться оценивание участниками проекта совместных действий и своих индивидуальных, в рамках общей групповой работы.

Цель и гипотеза определили основные задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования у младших школьников умения работать в группе и определить условия формирования умения работать в группе на основе проектной деятельности;

2. Организовать эмпирическое исследование для проверки влияния проектной деятельности на формирование умения работать в группе;

3. На основе полученных результатов оценить эффективность применения проектной деятельности для формирования умения работать в группе у младших школьников.

База исследования: работа по формированию у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности проводилась на базе МАОУ «Лицей №7» города Красноярск во 2Б классе.

1 Теоретические основы формирования у младших школьников умения работать в группе

1.1 Сущность понятия умения работать в группе

Рассмотрим сущность понятия умения работать в группе. В первую очередь нам нужно понять что называется «группой».

В психологическом словаре группа описывается как небольшая общность людей, которая выделяется из социального целого на основе определённых признаков. Этими признаками могут быть как характер выполняемой деятельности, так и любой другой фактор. В соответствии с признаками возникает классификация групп: малые и большие, формальные и неформальные, группы разного уровня развития и т.д.

Таким образом, мы понимаем, что работа в группе – это форма организации деятельности, которая выполняется совместно с определенным количеством людей.

Далее рассмотрим работу в группе с точки зрения планируемых результатов. Согласно планируемым результатам Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, у учащихся должны быть сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, так как в процессе учебной деятельности ученику важно уметь верно получать информацию и передавать ее другим. От качества взаимодействия и сотрудничества со сверстниками зависит его успешность обучения. Школьнику нужно уметь слушать и слышать партнеров, действовать с учетом позиции другого человека, уметь признавать существование других различных мнений, отличных от его собственной. Для коммуникации учащимся также необходимо уметь определять цели и задачи совместной работы, строить различные способы взаимодействия и доверительные отношения друг с другом.

Коммуникативные универсальные учебные действия, которые являются планируемым результатом Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, осуществляются именно в совместной деятельности, таким образом, рассмотрев планируемые результаты, можно сделать вывод о том, что работа в группе является важным составляющим коммуникативных универсальных учебных действий.

Для определения понятия «умение работать в группе» рассмотрим, что понимали под этим научные деятели.

Асмолов А. Г. [9] утверждает, что групповая работа – это одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, которая объединяет усилия участников для достижения общей цели. При этом между участниками распределяются роли и функции.

С точки зрения учебной деятельности о групповой работе говорил В. В. Давыдов [6]. Он называл ее коллективной деятельностью. В ней осуществляются диалоги и полилоги (разговор многих участников при этом предполагается, что роль говорящего переходит от одного лица к другому), споры и дискуссии, то есть постоянное «социальное взаимодействие» учащихся между собой и учителем. В ходе обучающих дискуссий школьники усваивают определенные понятия, ценности и умения, выражающие культурные нормы. В коллективной учебной деятельности возникает желание и умения учиться, что говорит о формировании индивидуальной учебной деятельности. Групповая работа помогает детям осмыслить понятие, рассмотреть его с разных сторон, обсудить, далее оно анализируется и присваивается уже индивидуально каждому.

В педагогическом словаре умение – это освоенный способ действий, который обеспечивается совокупностью приобретенных знаний и навыков. Формирование умения осуществляется путем упражнений.

Умение дает возможность выполнять действия в привычных и изменившихся условиях. Его отличительной особенностью от навыка является осознанность учащихся при совершении того или иного действия.

Таким образом, становится понятным что умение работать в группе – это освоенный способ действий. В связи с этим нужно понять, какие способы действий включает в себя умение работать в группе, чтобы определить его сущность.

В. В. Рубцов [17] говорит о том, что существует два подхода рассмотрения совместной деятельности как формы обучения и развития ребенка. Первый подход рассматривает состав группы, то есть психические особенности членов группы, какой характер у представленных задач, имеет ли место быть совместной работе вообще. Во втором подходе уделяется внимание содержанию и структуре совместной деятельности. В этом случае считается, что эти факторы выстраивают и влияют на взаимоотношения в группе.

В.В. Рубцов описывает основные составляющие организации совместных действий [17]. Рассмотрим их в контексте способов действий, которые включает в себя умение работать в группе.

- обмен способами действий, как средством для получения продукта совместной деятельности;
- ориентация на партнера и согласованность действий;
- взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
- планирование совместной деятельности, в соответствии с поставленными задачами.
- рефлексия в отношении самого себя как участника совместной деятельности.

Таким образом, под умением работать в группе мы понимаем следующее: умение работать в группе – это способность ребенка строить взаимодействие с другими для достижения совместной цели при одновременном разделении функций, ролей и обязанностей.

1.2 Особенности формирования у младших школьников умения работать в группе

Для определения условий эффективного формирования умения работать в группе нам необходимо рассмотреть возрастные особенности младших школьников.

Практика показывает, что вводить элементы групповой работы необходимо начинать уже с первых дней начала обучения младших школьников. Перед приходом в школу у детей дошкольного возраста преобладает эгоцентризм. Личное мнение, сосредоточенность на своем видении окружающего мира, мешает ребенку выстраивать взаимопонимание с другими. В 6-7-летнем возрасте, когда начинают общаться друг с другом, под влиянием столкновения интересов, у них появляется представление о существовании других точек зрения [24].

Таким образом, приходя в школу ребенок уже понимает и допускает возможность разных мнений о каком-либо предмете, а также ориентируется на позицию других людей, отличающуюся от его собственной. Далее в процессе общения в обучении дети научаются не только учитывать различные точки зрения, но и заранее предвидеть возможность их возникновения.

Следом в 1-2 классе возникает необходимость в сотрудничестве детей. В его основе лежат согласованность усилий детей в совместной деятельности для достижения общей цели. Дети в парах учатся договариваться между собой, уважительно относиться к мнению другого, ориентируются на своего собеседника. Также в процессе парной работы младшие школьники должны научиться с помощью договоренности распределять между собой роли и функции [24].

После освоения школьниками парной работы наступает этап освоения групповой работы. Дети, опираясь на уже освоенные ранее умения, вступают в совместную работу, где выстраивают взаимодействия уже с несколькими людьми, для того, чтобы достичь общую цель и решить совместные задачи [25].

На основе изученной литературы мы понимаем, что одним из важных условий формирования у младших школьников умения работать в группе является динамика развития умения работать в группе на протяжении всего обучения в начальной школе.

По мнению А. Б. Воронцова [4] для эффективной совместной деятельности в группе необходимо присутствие позитивной взаимосвязи в классе, взаимопомощи, ответственности за свою работу у каждого ученика и совместной рефлексии. Важно, чтобы участники групповой работы в процессе деятельности и по её итогу оценивали эффективность совместной работы, обсуждали вклад, внесенный каждым членом группы.

В своем исследовании В. В Рубцов [17] утверждает, что групповая работа для детей, которые способны самостоятельно решить задачу, воспринимается как мешающая их деятельности или как развлечение. В итоге работа внутри группы не имеет положительного характера. Безусловно очень важно, чтобы группа была готова взаимодействовать.

Таким образом, задачей педагога, формирующего умение детей работать совместно в группе также становится развитие у них интереса к содержанию деятельности, создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, а главное позитивное отношение детей к групповой работе. Если дети будут работать вместе не только по указанию учителя, а почувствуют необходимость в групповой работе, то ее эффективность увеличится в несколько раз. Для достижения такого результата больше всего подходит работа в малых группах. Эта форма является менее утомительная для детей, особенно на этапе формирования умения.

Из этого мы можем сделать вывод: чтобы организовать эффективную совместную деятельность, необходимо поэтапно вводить элементы групповой работы, учитывая особенности ее формирования.

Рассмотрим этапы формирования групповой работы. Для этого обратимся к статье Л. В. Байбородова, С. В. Данданова [2]. Авторы обосновывают

актуальность использования совместной работы детей в учебном процессе, выделяя ее сложности и проблемы.

Организация групповой работы в учебном процессе формирует у учащихся навыки общения, сотрудничества, взаимной помощи, также влияет на развитие важных личностных качеств и обеспечивает достижение метапредметных результатов обучения. Л. В. Байбородова, С. В. Данданова [2] представляют групповую работу как педагогическую технологию. Чтобы достичь результата, в нашем случае это сформированное умение работать в группе, необходимо целенаправленно организовывать последовательные действия участников образовательного процесса.

Организация групповой работы проходит в несколько этапов:

1. Диагностический;
2. Этап формирования микрогрупп;
3. Подготовка учащихся к организации деятельности и взаимодействию в группе;
4. Целеполагание совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
5. Организация групповой деятельности учащихся;
6. Представление результатов групповой работы;
7. Контроль и оценка групповой работы;
8. Анализ работы в группах.

Диагностический этап включает в себя изучение педагогом психологических особенностей детей, их достижения по предмету, индивидуальные и личностные качества учащихся, взаимоотношения между ребятами. Для этого используются различные методики, например, социометрия. Данный этап является своего рода подготовкой учителя перед организацией. Педагогу следует изучить необходимые материалы, побеседовать с детьми о полезностях групповой работы, о ее способах. На протяжении всего пути формирования умения работать в группе необходимо постоянно изучать учащихся и их отношения.

На втором этапе проходит формирование микрогрупп. Обычно под микрогруппой понимается объединение людей от двух и более человек. Во время учебной деятельности одновременно может работать сразу несколько групп, в зависимости от поставленных педагогом задач. Количество человек в группе (микрогруппе) определяется несколькими факторами: характер совместной деятельности, опыт работы детей вместе, наличие лидеров и др. Однако принято считать, что наиболее эффективное количество человек в группе это четыре- пять. Такое объединение позволяет наиболее продуктивно строить обсуждение внутри группы, учитывая позиции каждого участника.

При создании базовой группы, например, на время выполнения проекта, необходимо убедиться в наличии лидера или консультанта в группе. Также групповая работа может создаваться для выполнения краткосрочной деятельности, буквально 5-10 минут. При формировании постоянных и долгосрочных групп важно учитывать отношения между учащимися, их достижения по предмету, наличие лидерских качеств. Работа учащихся в постоянных группах способна наиболее эффективно формировать навыки коллективной работы.

Существует несколько вариантов деления учащихся на группы. Необходимо учитывать цели и задания урока, для наиболее продуктивной работы. Способы деления учащихся на группы различны: группа по желанию; «случайная группа»; группа, сформированная лидером (капитаном, командиром); группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями; формирование микрогруппы по типу, по теме работы или по уровню сложности задания [2]. Во всех случаях деления учащихся на группы (микрогруппы) педагогу необходимо предварительно изучить отношения внутри класса, учесть особенности детей, характер деятельности.

Следующим этапом будет подготовка учащихся к организации и взаимодействию в групповой работе. В первую очередь педагог готовит себе «помощника». Им становятся учащиеся с лидерскими способностями. В каждой группе должен быть такой лидер или консультант. Педагог передает

консультанту часть своих функций. В его обязанности входит организовывать, объяснять и контролировать. Консультант выбирается учителем или классом. Он должен уметь активизировать работу каждого члена своей группы, контролировать и оценивать ее выполнение. Консультанта в свою очередь оценивает вся группа. Подготовка проводится педагогом постоянно, на всех этапах совместной работы, так как возникают новые цели и задачи, которые требуют новые умения и навыки от учащихся. Смена организаторов в группе позволяет учащимся осваивать новые роли. Также педагог перед групповой работой подготавливает детей к новым видам деятельности, способам действий.

Этап целеполагания совместной и индивидуальной деятельности учащихся. На данном этапе обучающимся необходимо определить воспитательные и образовательные задачи. Изначально эти задачи ставит перед детьми педагог. Далее по мере накопления детьми опыта групповой работы и умений они начинают определять и ставить задачи самостоятельно. Целеполагание необходимый этап, так как не произойдет активного включения детей в деятельность, если они не примут и не осознают важности учебных задач. Основным способом целеполагания является вопрос. С его помощью можно актуализировать ранее полученные знания детей, создать ситуацию успеха. Вопросы могут ставиться как учителем, так и детьми. Важно отметить, что особенно значимо если ребенок участвует в определении задач не только совместной работы, но и ставит индивидуальные. Поэтому на данном этапе целеполагания необходимо дать высказать свою точку зрения каждому ученику.

Формулирование цели, постановка задач и плана действия осуществляется для того, чтобы на их основе учащиеся могли определить содержание и формы совместной работы, выделить для себя способы взаимодействия, распределить между участниками группы роли и функции, также обсудить правила в работе группы и способ подведения итогов совместной и индивидуальной работы.

Далее следует этап организации групповой деятельности обучающихся в учебном коллективе. Педагог постепенно вводит отдельные способы групповой работы, используя их сначала на отдельных этапах занятия, применяя формы парной работы, а затем увеличивается количественный состав микро-групп и усложняются содержание, виды работ и способы взаимодействия учащихся. Рассмотрим необходимые аспекты в организации совместной работы детей.

Для начала необходимо организовать учебное пространство для групповой работы. Все члены группы должны видеть друг друга. Обычно каждая группа размещается за одной партой вокруг. Если пространство не позволяет это сделать, то можно организовать группы, объединив рядом сидящих людей. Далее нужно обеспечить учащихся учебно-методическим материалом. Особое значение имеет распределение ролей в группе. Важно дать возможность детям каждый раз пробовать новые роли.

Этап представления результатов групповой работы. На данном этапе учащимся нужно представить свои результаты совместной работы. Главной ошибкой организации групповой работы является представление результатов один-двумя членами группы. Необходимо чтобы все участники группы были включены и приняли участие в этой работе. Если результаты должны быть представлены в скором времени, то представить от группы выбирается учителем.

Этап контроля и оценивания групповой работы содержит в себе индивидуальную оценку работы учащихся, оценку работы группы в целом. Также самооценка и взаимооценка детей. В начале использования групповой работы педагог должен представить и обсудить с детьми критерии оценки деятельности обучающихся. Далее по мере прибавления опыта совместной работы, учащиеся совместно с учителем или самостоятельно определяют критерии и оценивают. Педагогу необходимо объективно оценивать работу учащихся, поэтому нужно продумать систему фиксаций достижений групп. Метод оценки выбирается самостоятельно учителем или совместно с детьми, в зависимости от содержания деятельности.

Завершающим этапом является анализ групповой работы. Он включает в себя прежде всего рефлексию. Учащиеся и педагог обсуждают результаты совместной работы, ее эффективность, достижения и трудности. Рефлексия может быть, как индивидуальная, так и групповая. Также важно, чтобы каждый участник работы смог высказать свое мнение и свои впечатления. Во время анализа необходимо учитывать цель и задачи, поставленные в начале деятельности.

Таким образом, мы выяснили, что формирование у младших школьников умения работать в группе должно осуществляться согласно возрастным особенностям учеников. Организация совместной деятельности проходит по этапам.

1.3 Проектная деятельность и ее роль в формировании умения работать в группе

Изучив литературные источники, мы выяснили, что формирование у младших школьников коммуникативных способностей, необходимых для умения работать в группе происходит постепенно в совместной деятельности, которая носит практический характер.

Метод проектов – один из методов системно-деятельностного подхода, который положен в основу Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования. Основоположники этой концепции определяли деятельность как целенаправленную активность во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие.

В настоящее время метод проектов широко распространен в учебной деятельности и воспитательном процессе. В его основе лежит развитие познавательных, личностных и творческих способностей детей.

На наш взгляд, проектирование является деятельностью, которая обеспечивает формирование умения работать в группе, так как является совместной деятельностью. Основным аспектом данной деятельности

становится объединение совместных умений учащихся и учителя с целью определения особенностей какой-либо трудности, разработки дальнейших планов действия и преодоление и решение проектной задачи [14].

В данном параграфе мы рассмотрим основные понятия проектной деятельности и ее характеристики, выделим особенности развития умения работать в группе в проектной деятельности младших школьников.

Исследованием применения проектного метода в образовании занимались многие отечественные исследователи – А. Б. Воронцов, К. Н. Поливанова, Н. Ю. Пахомова, А. И. Савенков, А. С. Сиденко, Н. В. Матяш, Е. С. Полат. Рассмотрим, что понимали под проектом некоторые из них.

К. Н. Поливанова [14] рассматривает проект как систему обучения, в котором учащиеся получают знания, создавая план выполнения сложных практических заданий – проектов.

Е. С. Полат [13] представляет такое понимание проекта: совокупность приемов и действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основываясь на точки зрения исследователей, мы понимаем, что проектная деятельность (проектирование) – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Семенова Н. А. [18] отмечает, что основными задачами проектной технологии в начальной школе на современном этапе является:

- формирование навыков самостоятельной деятельности, применение знаний в нестандартных ситуациях;
- формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков; формирование навыков научно-исследовательской работы.

Таким образом, использование метода проектов в начальной школе дает возможность организовать развитие умения работать в группе.

Для того, чтобы определить особенности групповой проектной деятельности, нам необходимо выяснить чем она отличается от индивидуального и парного проектирования. С. Г. Полянская [16] в своей работе описывает отличительные особенности проектов, основанных на групповой форме работы:

- тема проекта выбирается в соответствии с интересами группы или класса в целом;
- формируется чувство коллективной ответственности, умение работать в группе, брать ответственность на себя, разделять ответственность;
- появляется необходимость согласовывать сроки выполнения этапов проекта с группой;
- приобретается опыт работы с учетом выполняемой роли;
- формируются проектные умения в соответствии с выполняемыми ролями;
- формируются умение работать в группе и прочие, лежащие в основе коммуникативной компетентности;
- создаются условия для проявления и формирования основных черт творческой личности;
- деятельность имеет социальную направленность;
- проблема, лежащая в основе проекта может быть освещена глубоко и разносторонне, так как появляется возможность возникновения большого количества разных идей.

Изучив особенности группового проектирования, мы можем сказать, что проектная деятельность дает возможность учащимся взять на себя активную позицию, стать субъектом совместной деятельности, таким образом развиваются способности в коммуникации.

Организация проектной деятельности в младших классах довольно проблематична, в соответствии с возрастными особенностями школьников. Однако, чтобы использовать метод проектов в начальной школе используются

проектные задачи. Проектная задача в данном случае выступает в качестве прообраза проектной деятельности основной школы. [16].

По мнению А.Б. Воронцова и др., под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [4]. Также следует отметить, что проектная задача является новым видом задач, который позволяет учащимся использовать освоенные универсальные учебные действия уже не в привычных учебных ситуациях, а в ситуациях по своему содержанию и форме приближенных к «реальным». У проектной задачи нет конкретного предмета изучения, она обычно объединяет в себе совокупность различных наук. Следовательно, такой вид решения задач вызывает интерес у учащихся, так как отличается от привычных повседневных учебных задач.

В данном случае у детей появляется дополнительная возможность проявить свои индивидуальные качества и способности, так как выделяются несколько типов проектов: исследовательский, информационный, практико-ориентировочный, творческий, игровой (или ролевой) [19].

Разновидность проектов также дает возможность учителю управлять активностью учащихся на протяжении всей работы над проектом. Исследовательский тип проекта направлен на доказательство или опровержение гипотезы проекта, что способствует развитию мыслительной компетентности. Цель информационного проекта – сбор, обработка и презентация информации. Чтобы усовершенствовать практико-предметные умения и навыки необходимо использовать практико-ориентировочный тип проекта. Творческий проект позволяет проявить себя, выражаясь в любых направлениях и жанрах. Игровой или ролевой проект основывается на развитии коммуникативных навыках, так как его целью становится вовлечение публики в

решение проблемного вопроса. Однако, типы проектов могут смешиваться и осуществляться вместе [17].

Такое многообразие позволяет учителю вовлечь учащихся в решение интересующих их проблем. Под разные задачи обучения и воспитания подбирается подходящий тип проекта.

Также проектную деятельность классифицируют по продолжительности: краткосрочная, среднесрочная и мини-проектная деятельность.

Мы выяснили, что разносторонность и предоставление различных возможностей в проектной деятельности привлекает учащихся, однако эффективность в развитии умения работать в группе можно достигнуть только при грамотной организации и реализации такой деятельности на практике. Поэтому нам необходимо рассмотреть этапы организации проектной деятельности и выделить их особенности.

Проектная деятельность начинается с разработки проектного замысла, которая включает в себя следующие этапы: проблематизация, целеполагание, планирование. Далее осуществляется реализация проектного замысла – это непосредственное воплощение проектного замысла в жизнь и его презентация. На заключительном этапе происходит рефлексия, оценка результатов проекта и возможность дальнейшей работы в этой области [19].

Проблематизация связана с выявлением, определением и присвоением проблемы лично каждым. На данном этапе появляется мотив к деятельности. Присутствие проблемы побуждает к обсуждению, наделению личного смысла и оценки информации. Для того, чтобы в итоге сформулировать проблему учащимся необходимо задавать вопросы, видеть различные точки зрения.

Далее переходим к этапу целеполагания. После оценки обстоятельств возникают различные идеи для преодоления трудностей. Учащимся следует понять, что нужно сделать, какой создать продукт, чтобы он стал способом решения проблемы. Таким образом возникает образ желаемого результата, который становится целью дальнейшей работы. Поливанова К. Н. утверждает, что на этапе формулирования цели также в основе лежит и организация

групповой работы. Постановка общей цели является первым этапом формирования группы. Может возникнуть два пути: цель объединит всех участников группы, так как каждый присвоит ее себе лично, или наоборот, группа будет существовать лишь формально, имея разные цели [14].

Третьим этапом является планирование дальнейшей работы. На данном этапе предстоит выяснить какие ресурсы имеются у группы для реализации своей цели, чему стоит научиться, где следует добыть недостающие материалы, на что необходимо основываться. Также обсуждаются функции и роли всей участников группы. Далее выстраиваются шаги, которые приведут к конечному результату.

После того, как выстроен план работы и имеются необходимые ресурсы переходим к этапу реализации. Этап подразумевает собой совместную работу по достижению цели. На этапе реализации учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников.

На завершающем этапе происходит сравнение полученного результата с ожидаемым замыслом, представление своей работы. Основной целью становится обсудить продуктивность совместной работы. На этом этапе важно проанализировать допущенные ошибки, увидеть перспективу дальнейшей работы, оценить свои достижения. Также необходимо обсудить свои чувства и эмоции от проделанной работы. Кроме того, необходимо оценить, какие изменения произошли в каждом, чему научились, что узнали, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт был приобретен. Все это и является содержанием этапа самооценки и рефлексии – завершающего этапа работы.

Таким образом, мы выяснили, какие действия детей включает в себя каждый из этапов проектной деятельности.

Для определения условий организации проектной деятельности, направленной на развитие необходимого умения работать в группе, нам прежде всего необходимо знать, что включает в себя умение работать в группе в проектной деятельности.

Определив роль проектной деятельности в формировании умения работать в группе, мы представили данное умение в контексте проектной деятельности и определили, что работа в группе включает следующие действия:

- умение планировать совместную деятельность, в соответствии с проектной задачей и этапами проектирования;
- умение определять степень своего вклада в планируемую совместную деятельность и распределять действия и операции на каждом этапе проекта;
- умение ориентироваться на партнера и действовать согласованно в контексте проектной задачи;
- умение обмениваться способами действий, как средством для получения продукта совместной деятельности на этапе разработки проектного замысла и его реализации;
- умение осуществлять рефлексию в отношении самого себя как участника совместной деятельности и своей группы.

Рассмотрим особенности проектной деятельности с точки зрения совместной работы детей.

Появление общей цели объединяет детей и способствует возникновению сотрудничества. В отличие от урочной деятельности, метод группового проекта по своему содержанию дает возможность каждому из учащихся найти для себя работу, в соответствии с собственными интересами. Проектная деятельность несет в себе выполнения множество задач, выполнение которых невозможно в одиночку. Педагогу необходимо учитывать интересы и способности учеников, таким образом распределение ролей и функций в группе должно идти от детей.

Проектная деятельность, в отличие от урочной не предполагает оценивание учебных достижений ребенка. В начальной школе оценивание позволяет указать учащимся на то, что именно является содержанием данной работы. Оценка помогает обратить внимание ребенка на задачу самой деятельности. Определение критериев оценки проекта самостоятельно детьми

способствует развитию у учеников умения планировать свою деятельность, так как при обдумывании будущих критериев оценки они заранее будут представлять свои дальнейшие действия в решении проектной задачи. Самостоятельное установление критериев оценки уже является развитием коммуникативных компетентностей. Учащиеся раскрывают собственный замысел для себя самих, затем удерживают этот замысел и создают продукт «под задачу». При использовании такого оценивания у детей развивается способность выражать свои мысли, собственные интересы и намерения, причем в согласовании с интересами других учеников. Это способность к утверждению собственного «Я» или «Мы» в группе [14].

Для педагога в данном случае оценка является не только инструментом обратной связи, но и инструментом управления процессом. Проект не имеет плохого результата. Появляется возможность оценивать проект по нескольким критериям. Следовательно, для формирования умения работать в группе в проектной деятельности младших школьников в качестве оценки следует использовать коммуникативные действия, способствующие работе в группе.

Также важным аспектом для формирования у детей умения работать в группе является эмоционально-положительное отношение к ней. Таким образом, в совместной деятельности нужно организовать условия, в которых учащиеся почувствует успех, благодаря процессу групповой работы.

Групповая проектная деятельность должна строиться как достижение общегруппового успеха детей. У учителя, как организатора совместной проектной деятельности, стоит педагогическая задача создать ситуацию успеха групповой работы. Такую успешность детям можно обеспечить в процессе оценивания проектной деятельности. Конкретных условий организации оценивания и обратной связи невозможно определить, так как проектная деятельность является непредсказуемой, поэтому требует постоянного анализа ситуации и выстраивания условий организации в соответствии с особенностями проекта и его задач.

Таким образом, мы определили, для формирования у младших школьников умения работать в группе, при организации проектной деятельности необходимо чтобы:

- организация групповой работы строилась в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование умения работать в группе осуществлялось согласно этапам групповой работы;
- участниками проекта осуществлялось оценивание совместных действий и своих индивидуальных, в рамках общей групповой работы;
- критерии оценки группового проектирования определяются самостоятельно детьми;
- групповая проектная деятельность строилась как достижение общегруппового успеха детей;
- на этапе запуска проекта было организовано групповое планирование совместных действий учащихся, с выделением роли каждого члена группы на всех этапах решения проектной задачи.

Выводы по первой главе

Умение работать в группе, как составная часть коммуникативных универсальных учебных действий, является значимым планируемым результатом современного начального общего образования. В процессе учебной деятельности умение работать в группе обеспечивает учащимся возможность получать и передавать информацию, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе решения учебных, творческих, исследовательских и проектных задач.

В ходе изучения понятия и сущности умения работать в группе мы определили, что умение работать в группе понимается как способность ребенка строить взаимодействие с другими для достижения совместной цели при одновременном разделении функций, ролей и обязанностей.

Проектная деятельность является деятельностью, которая обеспечивает формирование умения работать в группе у младших школьников, так как основным аспектом данной деятельности является объединение совместных умений учащихся и учителя с целью: определения особенностей какой-либо трудности; разработки дальнейших планов действия; совместного преодоления и решения проектных задач.

Использование метода проектов в начальной школе предполагает организацию групповой работы младших школьников, планирование совместных действий с выделением роли каждого в работе группы, а также оценивание участниками проекта не только совместных групповых действий, но и своих индивидуальных в процессе групповой работы.

Для формирования у младших школьников умения работать в группе, в ходе проектной деятельности необходимо учитывать условия:

- организация групповой работы строилась в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- формирование умения работать в группе осуществлялось согласно этапам групповой работы;
- участниками проекта осуществлялось оценивание совместных действий и своих индивидуальных, в рамках общей групповой работы;
- критерии оценки группового проектирования определяются самостоятельно детьми;
- групповая проектная деятельность строилась как достижение общегруппового успеха детей;
- на этапе запуска проекта было организовано групповое планирование совместных действий учащихся, с выделением роли каждого члена группы на всех этапах решения проектной задачи.

2 Экспериментальное исследование формирования у младших школьников умения работать в группе

2.1 Диагностика уровня сформированности у младших школьников умения работать в группе

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №7» г. Красноярск.

Цель экспериментальной работы – определить уровень освоения учащимися умения работать в группе.

В исследовании приняло участие два класса: 2Б – экспериментальный (28 учеников) и 2В – контрольный (30 учеников).

В качестве инструмента исследования был использован метод наблюдения за детьми в процессе групповой работы.

В процессе совместной работы оценивалось: умение детей распределять функции в группе и их удерживать их на всех этапах совместной деятельности; участие детей во всех этапах совместной работы.

Исследование данного умения показало, что в экспериментальном классе, распределяли роли и удерживали их 57% учащихся, участвовали во всех этапах совместной работы 64%.

В контрольном классе распределяли роли и удерживали их 63% учащихся, а участвовало во всех этапах совместной работы 70 % учащихся.

Полученные данные в экспериментальном и контрольном классах представлены на рисунке 1.

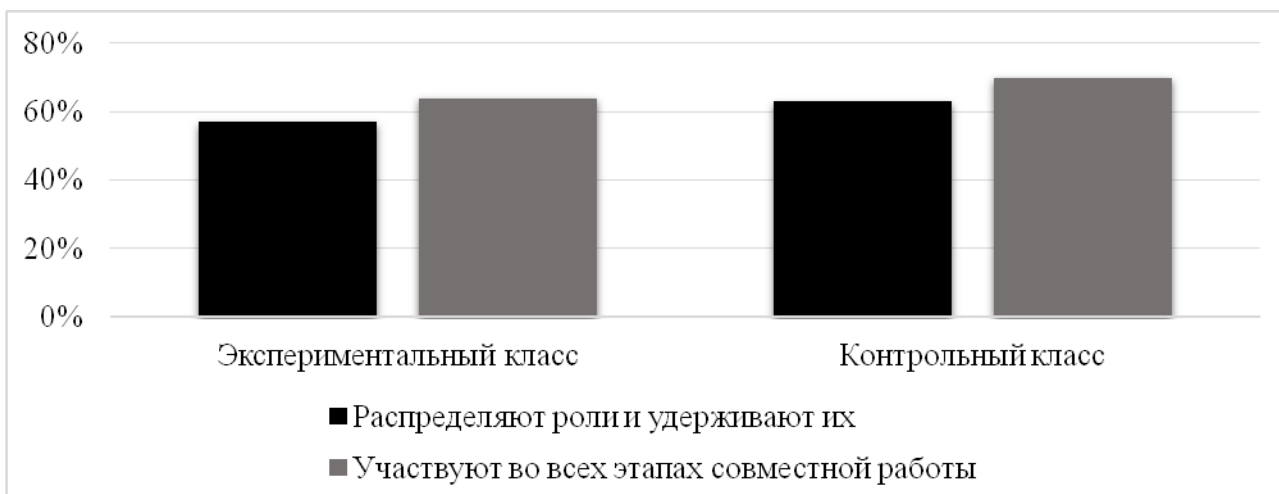


Рисунок 1 – Результаты наблюдения за групповой работой

Далее выяснили как учащиеся умеют передавать и отображать информацию в совместной деятельности. Для этого инструментом исследования было выбрано задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»). Подробное описание методики представлено в ПРИЛОЖЕНИИ А.

На данном этапе оценивался уровень сформированности совместных действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности. Оценка результатов проводилась методом наблюдения за совместной деятельностью учащихся.

Исследование показало, что в экспериментальном классе высокий уровень у 50% детей, средний – 32%, низкий – 18%.

В контрольном классе высокий уровень у 53% учащихся, средний – 37%, низкий – 10%.

Рассмотрим результаты выполненного детьми совместного задания, которые распределены по уровням. Результаты представлены на рисунке 2.

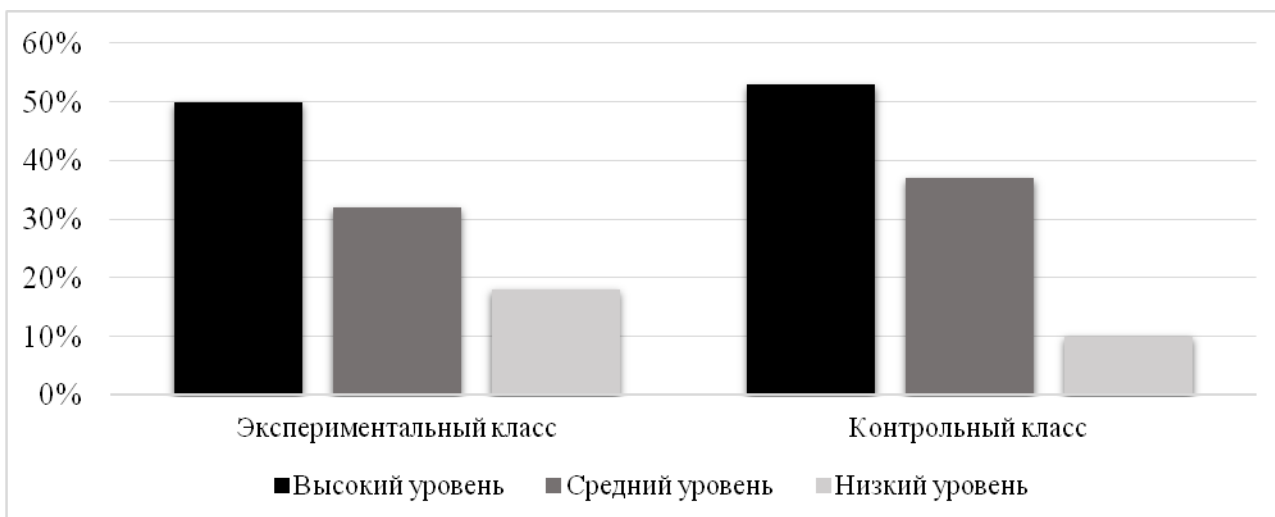


Рисунок 2 – Сформированность совместных действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности

В процессе выполнения совместной работы мы отметили, что детям трудно ориентироваться на партнера. Им сложно выстраивать свои утверждения, опираясь на позицию своего собеседника. Таким образом происходило непонимание и возникли ошибки в выполненном задании. Мы решили отдельно представить результаты наблюдения за умением детей ориентироваться на партнера, а именно, определили способность учащихся строить понятные для партнера высказывания и умение задавать вопросы, чтобы получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

В экспериментальном классе строят понятные для партнеров высказывания, учитывающие его позицию – 57% учащихся, умеют задавать вопросы, чтобы получить необходимые сведения от партнера по деятельности – 39% от класса.

В контрольном классе строят понятные для партнеров высказывания, учитывающие его позицию – 46% учащихся, умеют задавать вопросы, чтобы получить необходимые сведения от партнера по деятельности – 43% от класса.

Результаты представлены на рисунке 3.

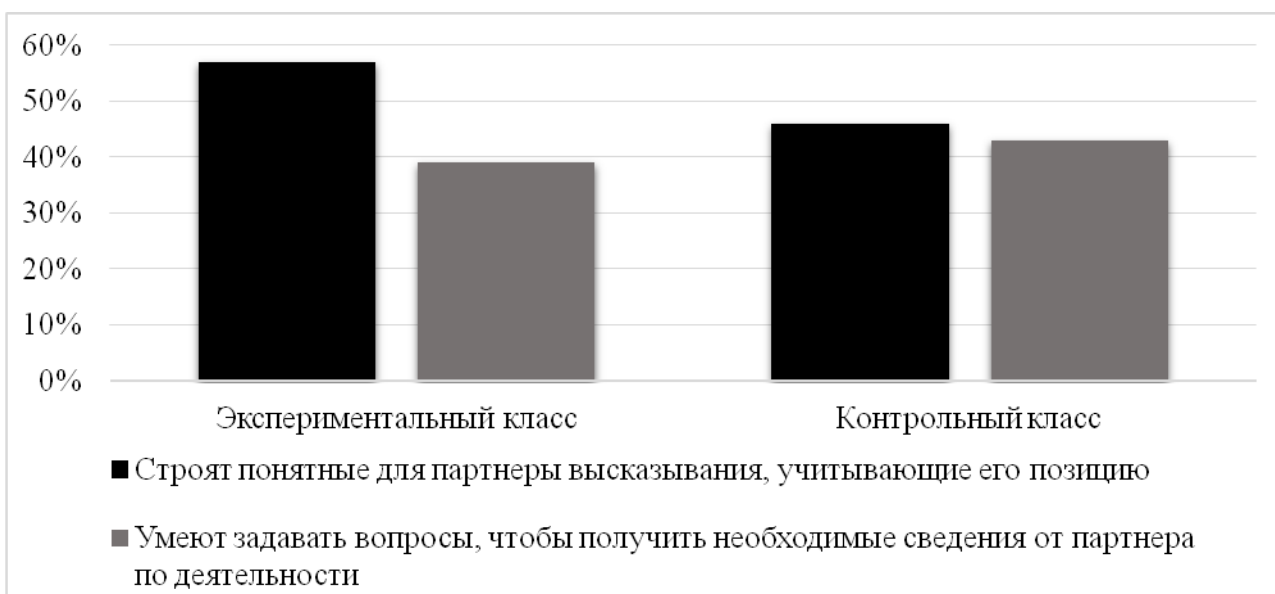


Рисунок 3 – Ориентация на партнера в совместной деятельности

Для того чтобы узнать, как учащиеся относятся к работе в группе, был проведен небольшой опрос. Детям раздали карточки с двумя вопросами, на которых они отмечали подходящий вариант ответа. Бланк с вопросами представлен в ПРИЛОЖЕНИИ Б. Таким образом мы выяснили, как дети относятся к групповой работе и какую форму работы они предпочитают, если у них будет выбор.

Результаты опроса показали, что в экспериментальном классе позитивно к групповой работе относятся – 64% учащихся, нейтрально – 39%, негативно – 7%. В контрольном классе: позитивно – 50% учащихся, нейтрально – 40%, негативно – 10%.

Результаты опроса представлены на рисунке 4.

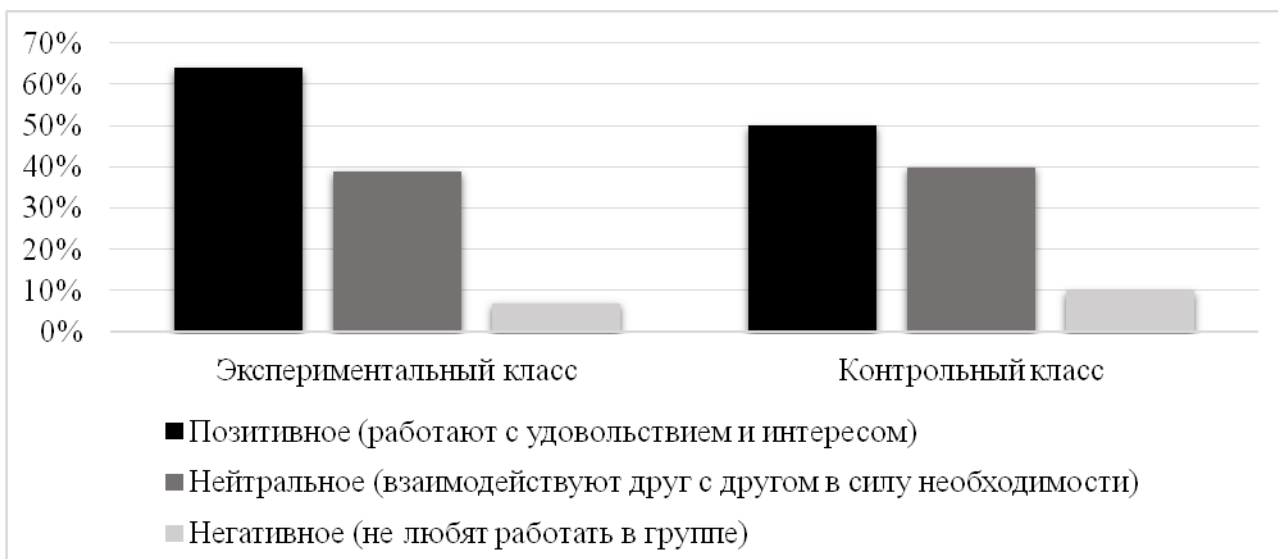


Рисунок 4 – Отношение учащихся к групповой работе

По результатам опроса было выявлено, что почти половина учащихся в экспериментальном и контрольном классах не могут сказать, что работают в группах с удовольствием и интересом, совместная деятельность происходит в силу необходимости. При возможности выбора на уроке формы работы дети в обоих классах отдадут предпочтение работе в парах, это можно увидеть на рисунке 5.

В экспериментальном классе выбирают индивидуальную форму работы 32% учащихся, работу в парах – 39%, работу в группах – 29%.

В контрольном классе выбрали: индивидуальная форма работы – 23%, в парах – 47%, в группе – 30%.

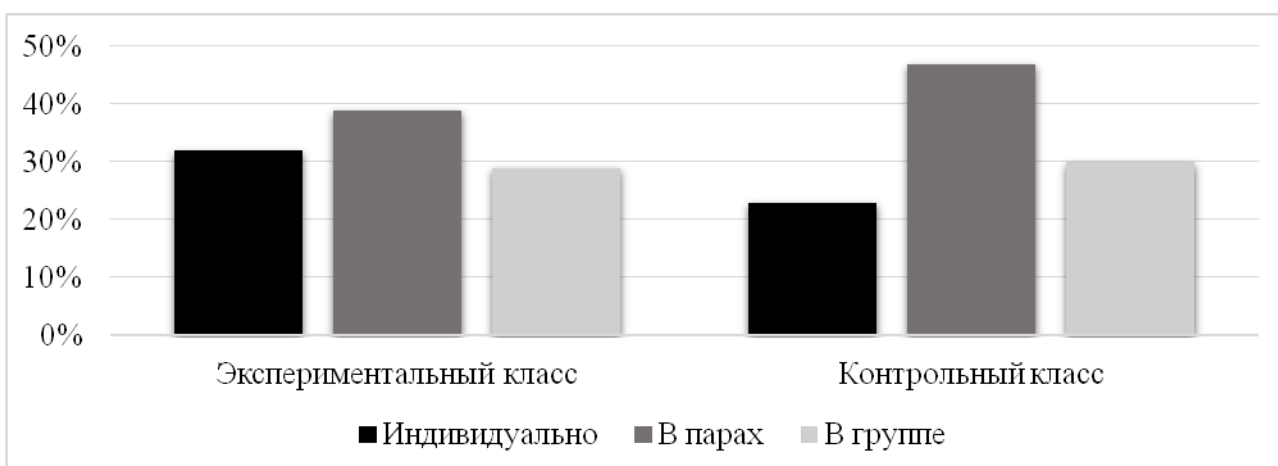


Рисунок 5 – Форма работы на уроке

Проведенная диагностика показала, что у детей возникают трудности в работе в группах. Им сложно выстраивать совместную и свою собственную деятельность ориентируясь на партнеров, поэтому действия выполняются не согласованно, не возникает потребности в групповой работе, следовательно, совместная деятельность теряет свою эффективность.

2.2 Описание экспериментального исследования по формированию у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности

Экспериментальная работа по формированию у младших школьников умения работать в группе проводилась на базе МАОУ Лицей №7 г. Красноярска во 2Б классе, состоящем из 28 учеников.

Работа строилась на основе условий, обеспечивающих формирование умения работать в группе в ходе проектной деятельности. Условия были выявлены и подробно представлены в теоретической части в пункте 1.3.

Организация проектной деятельности направленной на развитие умения работать в группе строилась на основе модели представленной в таблице 1.

Структурными элементами модели являются: этапы проекта, групповые действия детей в ходе решения проектной задачи и действия каждого участника группы на всех этапах проектной деятельности.

Такой подход к структурным элементам обосновывается особенностями проектной технологии и позволяет удержать в ходе работы задачи проекта и задачи формирования умения работать в группе.

В модели мы представили этапы проекта согласно действиям групповой работы учащихся в ходе решения проектной задачи:

1. Запуск проекта, который включает в себя проблематизацию и целеполагание.
2. Проектирование, в процессе которого осуществляется разработка и реализация проектного замысла;

3. Итоговый этап.

Таблица 1 – Модель организации проектной деятельности, направленной на формирование умения работать в группе

Этапы проекта	Действия учащихся в ходе проектной деятельности	
	Групповые действия	Действия каждого участника группы
Запуск проекта: проблематизация и целеполагание	Планирование общегрупповых действий на каждом этапе проекта; Обсуждение критериев оценивания работы в группе в ходе проектной деятельности.	Определение роли каждого в общей групповой работе в ходе решения проектной задачи; Определение критериев оценки внесенного вклада лично каждым в групповую работу на всех этапах проекта.
Проектирование: разработка проектного замысла и реализация	Обсуждение проектных идей; Ориентация на партнера в совместной деятельности и согласованность позиции по реализации проектного замысла.	Контроль выполнения составленного плана действий по решению проектной задачи; Выполнение собственных функций и удержание роли на всех этапах проекта.
Итоговый этап	Представление решения проектной задачи; Обсуждение: удалось ли работать совместно в группе; какие были трудности.	Рефлексия в отношении себя самого, как участника групповой работы.

На всех этапах проектной деятельности учащихся механизмом групповой работы являлось планирование и оценка совместных и индивидуальных действий каждого в групповой работе.

На основе представленной модели были разработаны и проведены ряд проектов: «Следопыт», «Кулинарные рецепты для детей», «Плакат ко Дню Матери».

Проектная деятельность учащихся строилась согласно представленным структурным элементам.

На этапе запуска проекта учащиеся планировали дальнейшие групповые действия для всех этапов решения проектной задачи, согласно поставленной цели.

Далее определяли критерии оценки совместной работы в группе, что позволило им в процессе проектной деятельности контролировать выполнение запланированных групповых действий. Таким образом учащиеся раскрывали собственный замысел для себя самих, затем удерживали этот замысел в ходе создания продукта совместной деятельности.

Согласно составленному плану групповых действий в ходе решения проектной задачи, каждый из участников выделял собственные действия и роль в группе и определял критерии для контроля и оценки внесенного вклада в совместную работу на всех этапах проекта.

Планирование групповых действий, с выделением роли каждого учащиеся вносили в лист планирования и оценки, который представлен в ПРИЛОЖЕНИИ В.

На втором этапе проектирования учащиеся в группе обсуждали проектные идеи и реализовывали замысел проекта, ориентируясь на своих партнеров по деятельности и удерживая план совместных групповых действия.

Каждый участник группы на всех этапах решения проектной задачи контролировал выполнение собственных действий в группе, удерживая выделенную для себя роль.

Итоговый этап проектной деятельности включал в себя представление продукта деятельности и рефлексию совместной деятельности.

Учащиеся оценивали результат решения проектной задачи, групповую работу в ходе решения этой задачи и собственный вклад, внесенный каждым участником в групповую работу. При оценивании группа и каждый участник группы опирались на критерии оценки, которые сформулировали на запуске проекта и удерживали на протяжении всех этапов проектирования.

Таким образом, формирование умения работать в группе в процессе решения проектной задачи осуществлялось за счет планирования групповых совместных действий детей на всех этапах проекта, выделения роли каждого учащегося в процессе групповой работы, оценивания выполнения совместных действий группы и своих собственных на всех этапах проектирования.

2.3 Оценка эффективности экспериментального исследования по формированию у учащихся умения работать в группе средствами проектной деятельности

На этапе констатирующего эксперимента нами было выявлено, что большинство учащихся испытывают трудности в групповой работе. Далее была проведена экспериментальная работа на формирование умения работать в группе средствами проектной деятельности.

Чтобы оценить эффективность экспериментального исследования на этапе контрольного эксперимента была проведена диагностика, сходная с той, которую мы использовали на этапе констатирующего эксперимента.

Диагностика включала в себя наблюдение за групповой работой, задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»), опрос учащихся.

Результаты наблюдения за групповой работой на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 6.

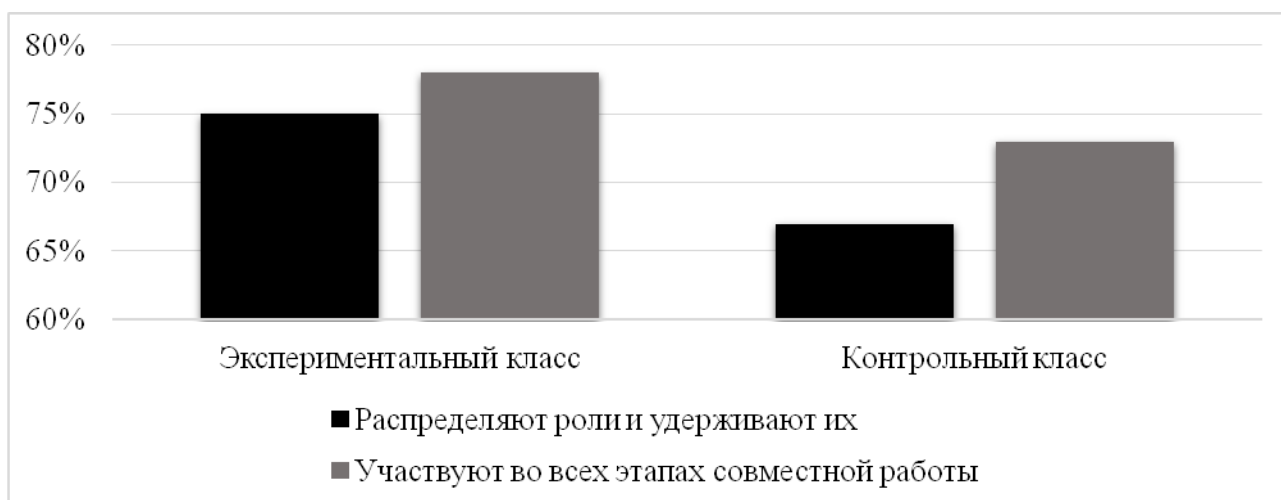


Рисунок 6 – Результаты наблюдения за групповой работой

Исследование данного умения показало, что в экспериментальном классе, распределяли роли и удерживали их 75% учащихся, участвовали во всех этапах совместной работы 78%.

В контрольном классе распределяли роли и удерживали их 67% учащихся, а участвовало во всех этапах совместной работы 73 % учащихся.

Результаты задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») представлены на рисунке 7.

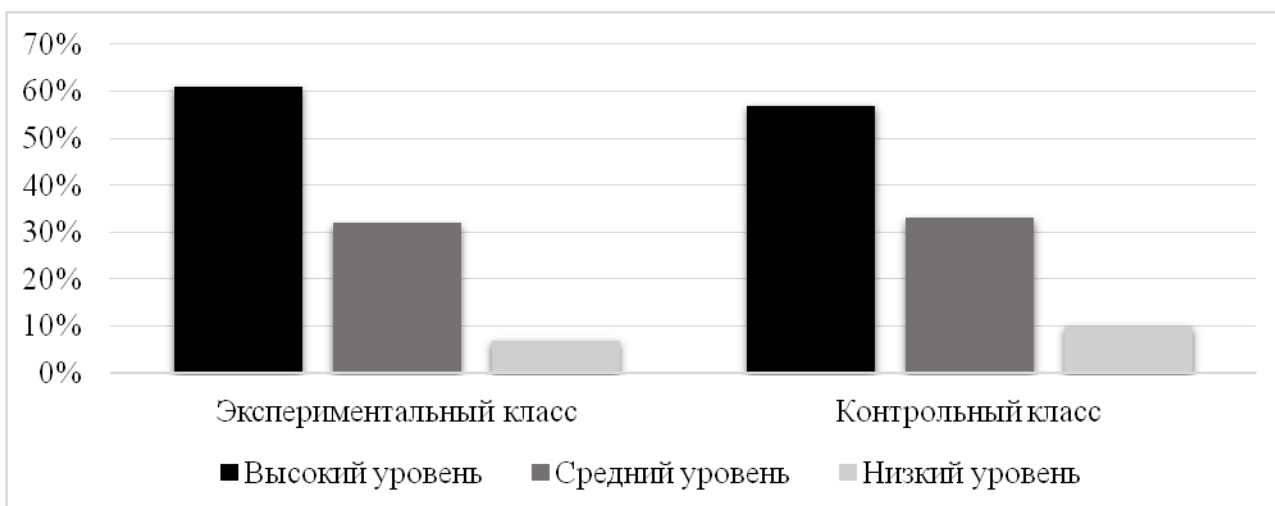


Рисунок 7 – Сформированность совместных действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности

В экспериментальном классе высокий уровень у 61% детей, средний – 32%, низкий – 7%.

В контрольном классе высокий уровень у 57% учащихся, средний – 33%, низкий – 10%.

Процент учащихся, которые ориентируются на партнера в совместной деятельности на этапе контрольного эксперимента представлен на рисунке 8.

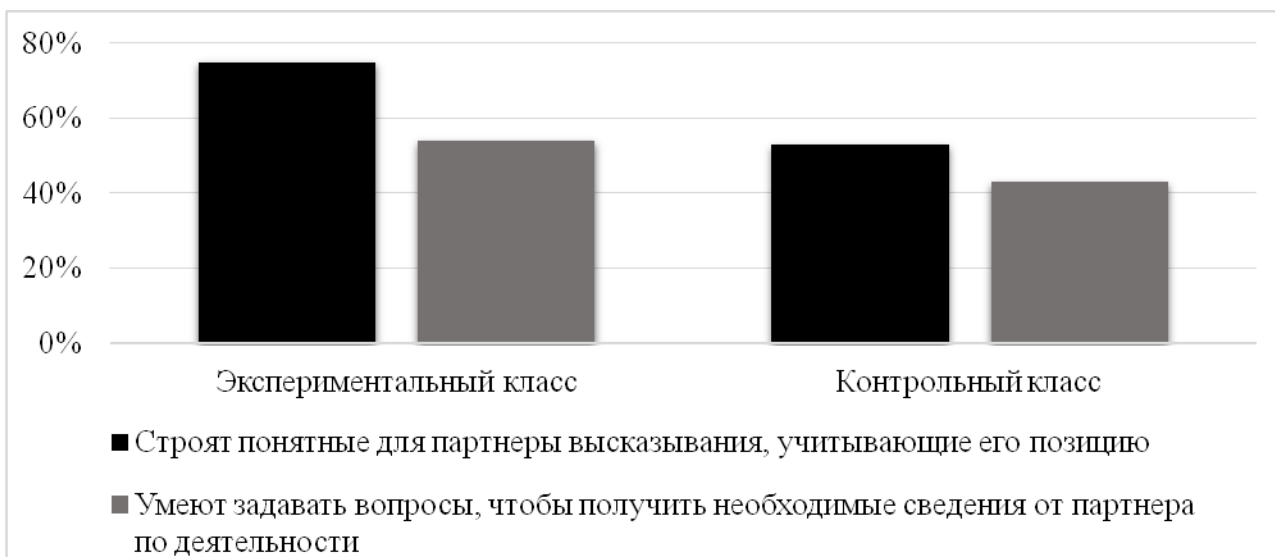


Рисунок 8 – Ориентация на партнера в совместной деятельности

Результаты задания показали, что в экспериментальном классе строят понятные для партнеров высказывания, учитывающие его позицию – 75% учащихся, умеют задавать вопросы, чтобы получить необходимые сведения от партнера по деятельности – 54% от класса.

В контрольном классе строят понятные для партнеров высказывания, учитывающие его позицию – 53% учащихся, умеют задавать вопросы, чтобы получить необходимые сведения от партнера по деятельности – 43% от класса.

Изменения отношений учащихся к групповой работе после экспериментального исследования представлены на рисунке 9.

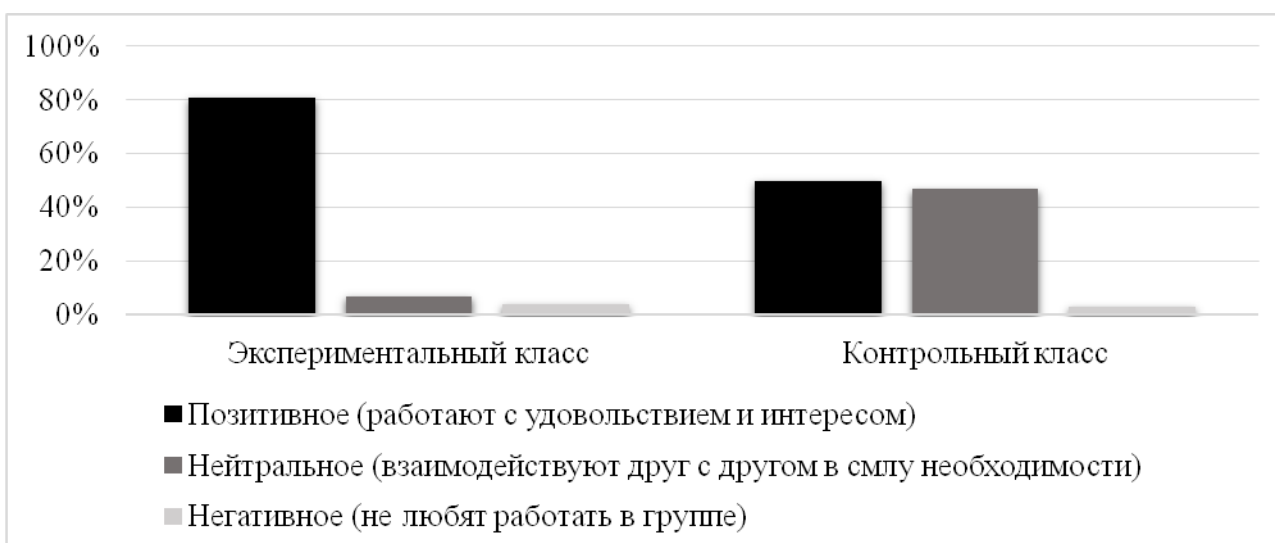


Рисунок 9 – Отношение учащихся к групповой работе

Результаты опроса показали, что в экспериментальном классе позитивно к групповой работе относятся – 81% учащихся, нейтрально – 7%, негативно – 4%. В контрольном классе: позитивно – 50% учащихся, нейтрально – 47%, негативно – 3%.

Результаты выбора учащимися желаемую форму работы на уроке представлены на рисунке 10.

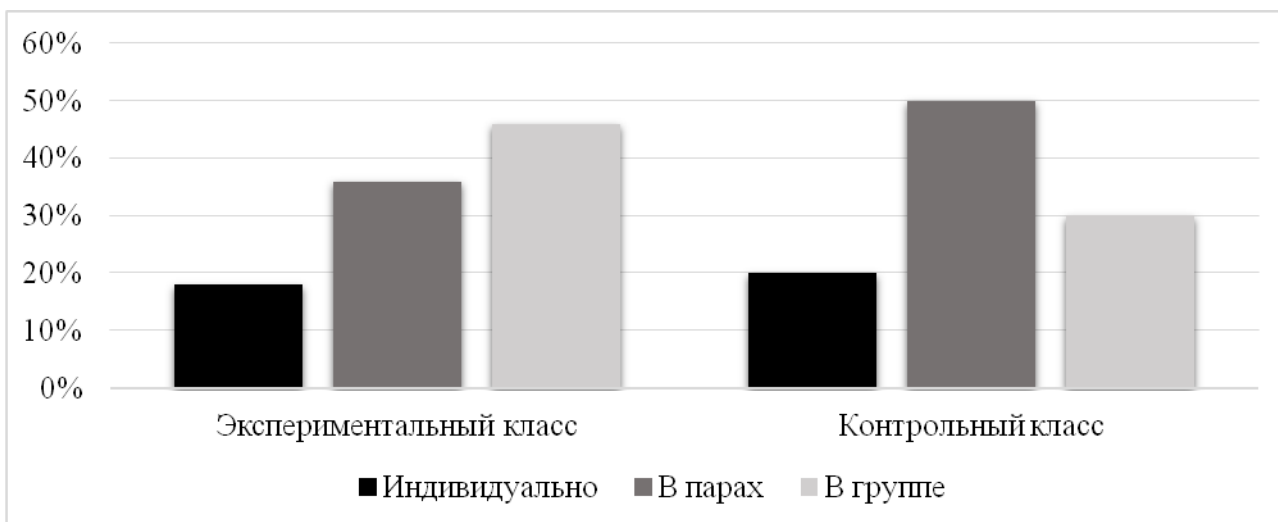


Рисунок 10 – Форма работы на уроке

В экспериментальном классе выбирают индивидуальную форму работы 18% учащихся, работу в парах – 36%, работу в группах – 46%.

В контрольном классе выбрали: индивидуальная форма работы – 20%, в парах – 50%, в группе – 30%.

Результаты диагностики показали, что умение учащихся работать в группе стало выше, чем в самом начале эксперимента. Также можно сказать о том, что изменилось отношение учащихся к совместной работе, это можно увидеть по результатам опроса.

Чтобы оценить эффективность нам необходимо сравнить результаты диагностики в контрольном и экспериментальном классах на этапах констатирующего и контрольного эксперимента. Сравнение результатов наблюдения за умением учащихся распределять и удерживать роли в совместной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение результатов освоения умением распределять и удерживать роли в совместной деятельности

	Процент учащихся, которые в совместной работе распределяют роли и удерживают их	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Экспериментальный класс	57%	75%
Контрольный класс	63%	67%

Сравнение результатов диагностики показало, что в экспериментальном классе повысился процент освоения умением распределять роли и удерживать их на 18%, а в контрольном классе на 4%.

По результатам, представленным в таблице 3 можно сделать вывод о том, что в экспериментальном классе большее количество детей стало участвовать во всех этапах групповой работы, процент повысился на 14%. В контрольном классе изменения практически не произошли, процент учащихся повысился на 3%.

Таблица 3 – Сравнение результатов участия детей на всех этапах совместной работы

	Процент учащихся, которые участвуют во всех этапах совместной работы	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Экспериментальный класс	64%	78%
Контрольный класс	70%	73%

Сравним результаты задания «Дорога к дому» (модифицированный вариант (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») на констатирующем и контрольном этапе. По данным представленным в таблице 4 мы можем сказать, что в экспериментальном классе после формирующего эксперимента процент учащихся с высоким уровнем освоения повысился на 11%, средний остался неизменным. Количество детей с низким уровнем освоения уменьшился на 9%.

В контрольном классе процент детей с низким уровнем освоения не изменился, а со среднего уровня на высокий перешло 4%.

Таблица 4 – Сравнение результатов освоения умением передавать и отображать информацию в совместной деятельности

	Процент учащихся по уровням освоения умением передавать и отображать информацию в совместной деятельности	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Экспериментальный класс	Высокий – 50% Средний – 32% Низкий – 18%	Высокий – 61% Средний – 32% Низкий – 7%
Контрольный класс	Высокий – 53% Средний – 37% Низкий – 10%	Высокий – 57% Средний – 33% Низкий – 10%

В таблице 5 представлены результаты умения детей ориентироваться на партнера и действовать согласованно.

Таблица 5 – Сравнение результатов освоения умением ориентироваться на партнера и действовать согласованно

	Процент учащихся по критериям освоения умением ориентироваться на партнера и действовать согласованно	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Экспериментальный класс	Строят понятные для партнера высказывания – 57% Умеют задавать вопросы – 39%	Строят понятные для партнера высказывания – 75% Умеют задавать вопросы – 54%
Контрольный класс	Строят понятные для партнера высказывания – 46% Умеют задавать вопросы – 43%	Строят понятные для партнера высказывания – 53% Умеют задавать вопросы – 43%

Результаты диагностики показали, что после проведенного экспериментального этапа произошли следующие изменения: в экспериментальном классе количество детей, которые умеют строить высказывания для своего партнера по деятельности увеличилось на 18%, в контрольном на 7%. В экспериментальном классе количество детей, которые

умеют задавать вопросы, необходимые для взаимодействия в совместной деятельности увеличилось на 15%. В контрольном классе процент не изменился.

Изменение отношения учащихся к групповой работе представлены в таблице 6. В контрольном классе 7% учащихся изменили свое отношение с негативного на нейтральное.

В экспериментальном классе с начала экспериментальной работы количество учащихся с позитивным отношением повысилось на 17%, с нейтральным отношением уменьшилось на 24%, а с негативным уменьшилось на 3%.

Таблица 6 – Сравнение результатов опроса отношения учащихся к групповой работе

	Процент учащихся по критериям отношений к групповой работе	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Экспериментальный класс	Позитивное – 64% Нейтральное – 39% Негативное – 7%	Позитивное – 81% Нейтральное – 15% Негативное – 4%
Контрольный класс	Позитивное – 50% Нейтральное – 40% Негативное – 10%	Позитивное – 50% Нейтральное – 47% Негативное – 3%

По результатам диагностики на контрольном этапе мы можем сказать, что большинство детей в экспериментальном классе стало отдавать предпочтение групповой форме работы на уроке, в отличие от контрольного класса, в котором преобладает желание работать в парах.

В экспериментальном классе количество детей, которые хотят работать в группах повысился на 17%, в парах понизился на 4%, индивидуально уменьшился на 14%.

В контрольном классе процент детей, отдающим предпочтение работе в группе не изменился, в парах увеличился на 3%, индивидуально уменьшился на 3%.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнение результатов опроса о выбор формы работы на уроке

	Процент учащихся по выбору формы работы на уроке	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Экспериментальный класс	В группах – 29% В парах – 39% Индивидуально – 32%	В группах – 46% В парах – 36% Индивидуально – 18%
Контрольный класс	В группах – 30% В парах – 47% Индивидуально – 23%	В группах – 30% В парах – 50% Индивидуально – 20%

Сравнение результатов диагностик показало, что проведенная работа по формированию у младших школьников умения работать в группе в ходе проектной деятельности доказывает свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умение работать в группе является важным составляющим коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, которое способствует успешности обучения учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим в исследовании были рассмотрены особенности формирования у младших школьников умения работать в группе и определены условия организации проектной деятельности, направленной на развитие умения работать в группе.

В начале исследования мы выдвинули следующую гипотезу: формирование у младших школьников умения работать в группе на основе проектной деятельности будет осуществляться при следующих условиях:

- на запуске проекта будет организовываться групповое планирование совместных действий для всех этапов проекта, с выделением роли каждого члена группы;
- в качестве инструмента управления проектной групповой работой будет использоваться оценивание участниками проекта совместных действий и своих индивидуальных, в рамках общей групповой работы.

В ходе исследования мы решали ряд задач:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности формирования у младших школьников умения работать в группе и определить условия формирования умения работать в группе на основе проектной деятельности;
2. Организовать эмпирическое исследование для проверки влияния проектной деятельности на формирование умения работать в группе;
3. На основе полученных результатов оценить эффективность применения проектной деятельности для формирования умения работать в группе у младших школьников.

В ходе нашего исследования на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы были уточнены понятия «группа», «умение работать в группе», «проектная деятельность».

Проанализировав особенности формирования умения работать в группе были определены условия организации проектной деятельности, направленной на формирование умения работать в группе. Для формирования у младших школьников умения работать в группе, в ходе проектной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

- организация групповой работы должна строиться в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- формирование умения работать в группе должно осуществляться согласно этапам групповой работы;
- участниками проекта должно осуществляться оценивание совместных действий и своих индивидуальных, в рамках общей групповой работы;
- критерии оценки группового проектирования должны определяться самостоятельно детьми;
- групповая проектная деятельность должна строиться как достижение общегруппового успеха детей;
- на этапе запуска проекта должно быть организовано групповое планирование совместных действий учащихся, с выделением роли каждого члена группы на всех этапах решения проектной задачи.

Данные условия мы представили в виде модели организации проектной деятельности.

В экспериментальной части исследования была проведена диагностика уровня освоения учащимися умения работать в группе. На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что многие учащиеся испытывают трудности при групповой работе. Им сложно выстраивать совместную и свою собственную деятельность ориентируясь на партнеров,

поэтому действия выполняются не согласованно, не возникает потребности в групповой работе.

В ходе исследования был проведен формирующий эксперимент, целью которого являлась организация проектной деятельности, направленной на формирование умения работать в группе.

Работа по формированию у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности строилась на основе модели, структурными элементами которой являлись: этапы проекта, групповые действия детей в ходе решения проектной задачи и действия каждого участника группы на всех этапах проектной деятельности.

Нами был разработан и апробирован ряд проектов, которые проводились на базе МАОУ «Лицей №7» г. Красноярска во 2Б классе.

Результаты контрольной диагностики доказали эффективность формирования умения работать в группе средствами проектной деятельности:

- в экспериментальном классе повысился процент учащихся, которые умеют распределять роли и удерживать их на 18%;
- количество детей, которые участвуют во всех этапах групповой работы повысилось на 14%;
- процент учащихся с высоким уровнем освоения умения передавать и отображать информацию в совместной деятельности повысился на 11%, а процент детей с низким уровнем освоения уменьшился на 9%;
- количество детей, которые умеют стоять высказывания для своего партнера по деятельности увеличилось на 18%, а процент тех, которые умеют задавать вопросы, необходимые для взаимодействия в совместной деятельности увеличился на 15%.

Также у детей изменилось отношение к групповой форме работы на уроке. В экспериментальном классе с начала экспериментальной работы количество учащихся с позитивным отношением повысилось на 17%, с нейтральным отношением уменьшилось на 24%, а с негативным уменьшилось

на 3%. Количество детей, которые хотят работать в группах повысился на 17%, в парах понизился на 4%, индивидуально уменьшился на 14%.

Таким образом, в результате полученных данных мы можем сделать вывод: организация проектной деятельности по представленным в гипотезе условиям формирует у учащихся умение работать в группе, что доказывает эффективность проделанной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьева, О. М. К проблеме формирования коммуникативных умений детей младшего школьного возраста / О.М. Арефьева // Научно-методический журнал «Начальное образование». – 2010. – №3. – С. 38.
2. Байбородова, Л. В. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе/ Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 74 – 82.
3. Виноградова, М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников /М. Д. Виноградова, И. Б. Первин. – Москва: Просвещение, 1977. – 159 с.
4. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина // под ред. А. Б. Воронцова. – Москва: Просвещение, 2010. – 176 с.
5. Гикал, Л. В. Групповая работа как эффективная форма организации урока / Л. В. Гикал // Начальное образование. – 2009. – № 6. – С. 31-32.
6. Громько, Ю. В. Понятие проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова / Ю. В. Громько // Известия Российской академии образования – 2000. – №2 – С. 36-43.
7. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов – Москва: Интор, 1996. – 327 с.
8. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.
9. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – Москва: Народное образование, 2004.
10. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко, Москва: Народное образование, 2004. – 418 с.
11. Жукова, М. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников

посредством проектной деятельности. / Жукова, М. В., Крупышева, А. С. // Сборник конференций НИЦ социосфера. –2016. – №22. – С.77-80.

12. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская // «Начальная школа» – 2005. – №9 – С. 45-48.

13. Иванова, С. П. Современное образование и психологическая культура педагога / С. П. Иванова. – Псков: ПГПИ. – 1999. – 564 с.

14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 151 с.

15. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 237 с.

16. Корепанова, О. В. Работа в группах как фактор эффективного обучения / О. В. Корепанова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 1. – С. 57–61.

17. Корепанова, О. В. Работа в группах как фактор эффективного обучения / О. В. Корепанова // Начальная школа плюс до и после. –2011. – № 01. – С. 57–61.

18. Курятов, В. М. Как организовать обучение в малых группах / В. М. Курятов. – СПб: Педагогика, 2000. – 201 с.

19. Лутошкина, В. Н. Модель организации работы учителя начальных классов с индивидуальными траекториями развития младших школьников / В. Н. Лутошкина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №3. – С. 39-44.

20. Лутошкина, В. Н. Формы взаимодействия учителя и детей / В. Н. Лутошкина // Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 66-70.

21. Носова, И. В. Особенности работы в малых группах / И. В. Носова // «Начальная школа плюс до и после» – 2004. – №6.– С. 72-74.

22. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Е. Ю. Пахомова — Москва: АРКТИ, 2003. — 112 с.
23. Первин, И. Б. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / И. Б. Первин. — Москва: Педагогика, 1985.
24. Петрова, А. А. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков младших школьников / А. А. Петрова // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 574-577.
25. Полат, Е. С. Метод проектов: история и теория вопроса / Е. С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: изд. центр «Академия», 2010. — С. 193 – 200.
26. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова — Москва: Просвещение, 2011. — 192 с.
27. Поливанова, Н. И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности / Н. И. Поливанова, И. В. Ривина // Психологическая наука и образование. — 1996. — №2. — С. 32 – 35.
28. Полянская, С. Г. Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников / С. Г. Полянская // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 5. — С. 46 – 47.
29. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. — Москва: Педагогика, 1987. — 160 с.
30. Семенова, Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Н. А. Семенова // Вестник ТГПУ, 2012. — №11. — С. 209.
31. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции 5–8 / М. А. Ступницкая. — Москва: Педагогический университет «Первое сентября», — 2009. — 68 с.
32. Тюрикова, С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Электронный ресурс] / С.

А. Тюрикова // Москва: Интернет-журнал «Науковедение» – 2014. – №3. – Режим доступа: <https://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf>

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2014.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2010.

35. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

36. Цукерман, Г. А. Зачем детям учиться вместе? / Г. А. Цукерман. – Москва: Просвещение, 1985. – 80 с.

37. Цукерман, Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – Москва: Рига, 2000. – 224 с.

38. Чиханова, О. В. Групповая форма организации урока введения нового знания / О. В. Чиханова // «Начальная школа плюс до и после» – 2003. – №2. – С. 15 – 18.

39. Bruneau, T. J. The deep structure of interpersonal communication process / T. J. Bruneau, K. W. Watson. – Interpersonal communication process. Gorsuch Scarisbrich – Scottsdale: AZ, 1987. – 580 p.

40. Fried-Booth, D. L. Project work / D. L. Fried-Booth – Oxford University Press, 2002. – P 7-8.

41. Semenova, N. A. The questions of the organization of the project activity in primary school [Электронный ресурс] / N. A. Semenova // Вестник Томского государственного педагогического университета – 2012. – №12. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/voprosy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-nachalnoy-shkole>

42. Veraksa, N. E. The technique of project activity: a new approach in Russian preschool [Электронный ресурс] / N. E. Veraksa // Psychology in Russia: State of the art – 2015. – №8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/the-technique-of-project-activity-a-new-approach-in-russian-preschool>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (а), другому — карточку с ориентирами-точками (б). Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Образец представлен на рисунке 11.

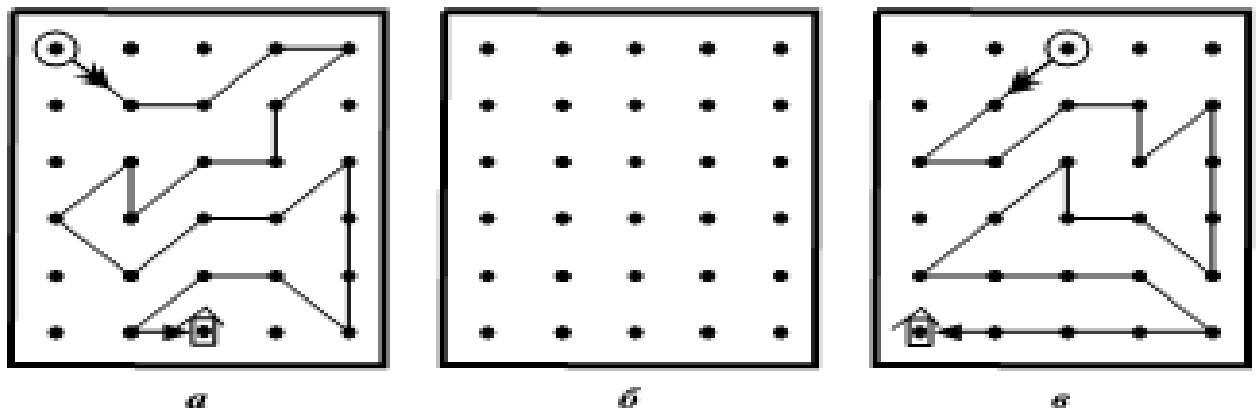


Рисунок 11 – Образец тропинок

Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (в).

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.
2. Средний уровень: имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.
3. Высокий уровень: узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную

дорогу)

с

образцом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опрос учащихся на тему «Отношение к групповой работе»

Выберете из представленных вариантов ответа наиболее подходящий.

1. Как Вы относитесь к групповой работе?

А) Позитивно (работаю с удовольствием и интересом);

Б) Нейтрально (работаю в силу необходимости);

В) Негативно (не люблю работать в группе).

2. Как Вы хотели бы работать на уроке?

А) Индивидуально;

Б) В паре;

В) В группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Лист планирования и оценки групповых совместных действий и действий каждого участника группы

Таблица В1- Планирование и оценка групповых совместных и индивидуальных действий в ходе решения проектной задачи

Этап проекта	План действий группы	Оценка выполнения группового плана	План индивидуальных действий в группе	Оценка выполнения индивидуального плана
Постановка цели				
Планирование				
Решение проектной задачи				
Презентация результата решения проектной задачи				

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ В
ГРУППЕ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Руководитель


подпись, дата

доцент, канд. пед. наук
должность, ученая степень

В. Н. Лутошкина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Л. В. Малышева
инициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата

Ю. С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018