

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**СТАНОВЛЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ  
ВОЗРАСТЕ**

Руководитель	_____	<u>канд. биол. наук</u>	<u>А.В. Чистохина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>Д.С. Иванова</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю.С. Хит</u>
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 Формирование коллектива как педагогическая проблема .....	7
1.1 Понятие и общие признаки детского коллектива .....	7
1.2. Педагогические условия и этапы развития классного коллектива младших школьников .....	10
1.3.Основные методы и приемы становления коллектива младших школьников .....	16
Выводы по Главе 1 .....	29
Глава 2Становление классного коллектива в 1 классе.....	31
2.1 Организация урочной деятельности, способствующей развитию классного коллектива младших школьников .....	31
2.2 Организация внеурочной деятельности, способствующей развитию классного коллектива младших школьников.....	33
2.3.Диагностика уровня развития коллектива младших школьников .....	38
Вывод по главе 2 .....	39
Заключение .....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Потребность и осознание коллективно-группового воспитания детей стало актуальным ещё задолго до отечественного времени. И.Г. Песталоцци применял коллективное воспитание в детских приютах в XIII в. Отечественные педагоги уделяли не малую значимость группового и коллективного взаимодействия. А.Ф. Лазурский, П.Ф. Каптеров, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов понимали, что именно поддержка атмосферы товарищества и взаимопомощи с детьми являются источником новых отношений. Детский коллектив является очень богатым источником коллективных переживаний, что приводит к интересу и перспективе общественной жизни. А.С. Макаренко сделал большой вклад в формирование теории и методики по формированию коллектива, которые были реализованы В.А. Сухомлинским.

В современных школах так же должно внимание уделяется формированию классного коллектива. За счет, которого формируются ценностные ориентации и понимание социальной значимости у детей. Классный коллектив является социальной ячейкой, в которой каждый ребёнок уникален и важен, поэтому формирование коллектива и личности является неразрывным процессом. Коллектив оказывает влияние на формирование личности по средствам сложившихся межличностных и официальных отношений. Но, с другой стороны, формирование коллектива происходит по средствам личностных качеств, умений, навыков и интересов каждого ребёнка. Из этого мы понимаем, что чем сплочение коллектив, тем больше влияния на развитие самостоятельности учеников. И, собственно, чем самостоятельнее и активен ребёнок, тем выше его статус в коллективе, а так же его влияние на сам коллектив.

Формирование классного коллектива является одним из важнейших аспектов в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте дети ещё не имеют особого стеснения, но ещё не совсем понимают как коммуницировать с

незнакомыми им сверстниками и нуждаются в помощи для быстрой адаптации и формировании крепкого дружного коллектива.

Основные аспекты современной образовательной политики России в сфере образования - создание условий для развития активной, гармоничной личности, которая осознает глобальные проблемы человечества и готова принимать посильное участие в их решении.

**Цель исследования** – изучение педагогических условий и особенностей становления классного коллектива младших школьников.

Соответственно цели, перед нами был поставлен **ряд задач**, а именно:

1. Изучить понятие и общие признаки детского коллектива
2. Проанализировать педагогические условия и этапы развития классного коллектива младших школьников, а также методы и приемы становления коллектива младших школьников
3. Выявить особенности становления детского коллектива
4. Создать условия для формирования положительного психического климата для становления классного коллектива
5. Выполнить анализ по сформировавшемуся классному коллективу

**Объект исследования** – процесс становления коллектива младших школьников, **предмет исследования** – педагогические условия, способствующие становлению коллектива младших школьников в рамках внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** – становление коллектива младших школьников будет успешным, если:

- создан положительный психологический климат необходимый для становления коллектива младших школьников;
- проведены мероприятия, способствующие становлению коллектива младших школьников;
- созданы традиции, способствующие становлению коллектива младших школьников;

**Методы, методики исследования:** в процедуре исследования применялся метод анализа теоретической и методической литературы, описательный, сопоставительный, тестирования, обобщения, диагностика, в частности, использование методики социометрического исследования Р.В. Овчаровой.

**База исследования.** МБОУ СОШ № 84, 1 класс.

**Теоретико-методологическая база** исследования. Степень научной разработанности данной проблемы исследования значительна. В данном исследовании мы опирались на труды отечественных и зарубежных психологов, отражающие вопросы становления коллектива детей во внеурочной деятельности, работы по данному вопросу были написаны Е.Л. Добринской, В.В. Давыдовым, Н.М. Верзилиным, Е.И. Кикоиным, изучению современного состояния проблемы посвящены труды И.Ю. Кулагиной, Л.В. Занкова, и др., а также методические разработки современных педагогов-новаторов – Н.Ф. Талызиной, Г.С. Абрамовой.

**Практическая значимость дипломной работы** вытекает из актуальных задач исследования аспектов становления коллектива младших школьников. Материалы исследований могут быть использованы в воспитательной деятельности педагога, с целью становления и развития коллектива младших школьников.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. В первой главе рассматриваются теоретические основы условий становления коллектива младших школьников; основываясь на обзоре литературы по теме исследования; содержится описание основных оптимальных методов, условий, приемов становления коллектива детей, определены возможности и условия для становления коллектива младших школьников. Вторая глава является описанием экспериментальной работы по организации педагогических условий, способствующих развитию классного коллектива младших школьников. В заключении подводятся итоги

исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.  
Список используемых источников содержит 40 (сорок) наименований.

# **1 Формирование коллектива как педагогическая проблема**

## **1.1 Понятие и общие признаки детского коллектива**

В современных психолого-педагогических научных трудах зачастую учеными, исследователями используются два значения понятия «коллектив». Так, первым значением – коллективом принято называть любую организацию, группу людей – в офисе, на заводе, в школе, бригаде сотрудников, в университете, и т.п. Второе значение понятия «коллектив» - высокий уровень развития группы, следовательно, под вторым значением имеется в виду качественные характеристики данной группы – наличие таких аспектов, как целеустремленность, сплоченность, духовное единство, и так далее [15, с. 67, 14, с. 54].

Термин «коллектив» произошел от латинского понятия *collectives* - собирательный. Следовательно, под данным термином принято понимать социальную группу, которая объединена единой общественно значимой целью, общими ценностными ориентациями, и совместной деятельностью [13, с. 42].

А.И. Каировой [16, с. 21] в педагогическом словаре было дано следующее определение коллектива: «группа людей, которые оказывают взаимное влияние друг на друга, и связаны между собой общими социально обусловленными целями, интересами, потребностями, нормами и правилами поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выраженной руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа».

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее определение данному понятию – социальная общность людей, которые объединены общественно значимыми целями, общими ценностными ориентациями, совместной деятельностью, и общение [11, с. 102].

Коллектив является развивающейся социальной системой. В зависимости от уровня развития принято различать складывающийся коллектив, т.е. коллектив, который пребывает в процессе своего становления (например,

детский коллектив), и сложившийся, «зрелый» коллектив, иными словами, коллектив, обладающий определенной, сложившейся системой общественно значимых целей, четкой структурой налаженных отношений и разграниченными формами совместной деятельности, а также органом управления либо самоуправления – рабочий коллектив, коллектив сотрудников того или иного общества, бригада, цех и так далее.

В рамках учебной деятельности процесс организации учащихся в коллектив происходит целенаправленно и последовательно, соответственно определенным задачам воспитания. В данном смысле коллектив представляет собой объект воспитательного воздействия и управления со стороны педагогов. Изучение воспитательных возможностей ученического коллектива, изучение индивидуальности, личности каждого воспитанника, процесса их взаимодействия, что основан на постоянном духовном обогащении друг друга и коллектива в целом, — все вышесказанное позволяет педагогу рассматривать коллектив как явление педагогическое.

Следовательно, ученический, школьный коллектив как система является:

- органичной частью более сложного объединения, воспитательного коллектива, в который входят, помимо детей и педагоги-воспитатели;
- относительно автономной системой, которой присущи процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированным единством двух структур: официальная, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность, а также неофициальная, процесс становления которой проходит, как правило, при межличностном общении детей;
- субъектом воспитания относительно личности каждого из входящих в него членов [4, с. 67, 2, с. 32].

Процесс становления, а затем и функционирования ученического, школьного коллектива, как правило, происходит неравномерно: он характеризуется чередованиями подъема и относительной стабильности,



постоянным усложнением перспективы превращения части их в традиции коллектива.

Следовательно, согласно исследованиям Л.С. Выготского, Р.С. Немова [9, с. 69, 22, с. 62], современный школьный коллектив является органическим единством двух коллективов — педагогов и учащихся. Их функционирование — взаимообусловленный процесс: ученический коллектив не может осуществлять успешное развитие, не имея целенаправленного воздействия педагогов, а педагогический коллектив, равно, как и любое другое производственное объединение, может достичь цели по результату, следовательно, по сплочению учащихся. Школьный коллектив обладает своими признаками, благодаря которым, возможно анализировать его как самостоятельное образование.

Далее проанализируем основные признаки школьного коллектива.

Как правило, школьный коллектив обладает стабильным составом, - на протяжении всего периода учебы в школе в том или ином классе, как правило, учатся одни и те же учащиеся, лишь изредка кто-то покидает коллектив класса, а уроки ведут одни и те же педагоги, следовательно, школьный коллектив стабилен.

Ему свойственно действовать в рамках единых установок, которые обусловлены профессиональной направленностью деятельности – школьный коллектив представляет собой группу воспитанников, которые объединены единой целью, имеют общие выборные органы, и отличаются сплоченностью, взаимной зависимостью при равенстве всех ее членов.

Соподчиненность в условиях школьного коллектива осуществляется на сознательном уровне принятия принципов функционирования коллектива. Школьный коллектив обладает четко отрегулированной системой взаимоотношений – есть свои лидеры, и те, которых отвергают, есть основная часть коллектива, есть свои традиции и обычаи.

Основные задачи школьного коллектива, равно, как и любого другого коллектива, определены наличием общей цели - всестороннего развития

личности, требованиями, которые предъявляются обществом к школе как воспитательному институту. Стоит отметить, что данные задачи постоянно усложняются, по той причине, что возрастают требования общества к школе.

К числу важнейших воспитательных задач, которые стоят перед педагогами относительно школьников, в современных условиях, относятся:

- выявление и развитие духовных потребностей и творческих способностей учащихся;
- приобщение школьников к определенному уровню общественной культуры — духовной, материальной, физической;
- развитие коллективизма как важнейшей нравственной черты личности.

Основные функции школьного коллектива, согласно исследованиям П.И. Пидкасистого, Л.С. Выготского [8, с. 67, 24, с. 32], являются:

- функция организационная — школьный коллектив представляет собой субъект управления своей общественно полезной деятельностью;
- функция идейно-воспитательная — школьный коллектив - носитель и пропагандист определенных идейно-нравственных убеждений;
- функция стимулирования — коллектив способствует становлению нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношений.

Нормальное функционирование того или иного школьного коллектива возможно при правильном тоне и стиле отношений.

Далее, в продолжение исследования проанализируем ключевые педагогические условия и этапы развития коллектива младших школьников.

## **1.2. Педагогические условия и этапы развития классного коллектива младших школьников**

Основное условие развития классного, ученического коллектива, по мнению многих ученых, исследователей – наличие гармоничного, устойчивого психологического климата.

Психологический климат представляет собой неотъемлемую характеристику любого классного, школьного коллектива и может определяться как феномен, являющийся динамическим полем отношений, в котором развивается групповая деятельность и которое определяет самочувствие личности, меру проявления личностного «Я».

Устойчивый психологический климат обладает большим количеством более мелких составляющих – к таковым, согласно исследованиям А.А. Люблинской [19, с. 44] можно причислить психологическую атмосферу или временно эмоциональные состояния класса, вызванные проведением или подготовкой конкретных дел. Преобладающими эмоциями, которые испытывает ребенок – участник того или иного классного коллектива при благоприятном психологическом климате, являются такие эмоции, как:

- доброжелательность
- защищенность
- мобильность
- креативность
- оптимизм
- инициативность

При неблагоприятном психологическом климате ребенку, согласно исследованиям А.А. Люблинской, свойственно испытывать незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность [19, с. 45].

Благоприятный психологический климат способствует реализации таких аспектов, как хорошие взаимоотношения детей и полноценное их развитие, следовательно, создание благоприятного психологического климата в классе представляет собой одно из наиболее значимых педагогических условий становления коллектива класса. Если в классе преобладает нездоровый психологический климат, то это может тормозить развитие детского коллектива и личности в нем, поскольку при неблагоприятном климате преобладают отрицательные эмоции.

Знание педагогом способов становления психологического климата и управления коллективом является необходимым условием становления коллектива учащихся начальной школы, ведь, на этапе начальной школы личность педагога обладает значительным авторитетом для детей, дети младшего школьного возраста, как правило, сенситивны к внешним воздействиям, и, таким образом, именно на педагога возложен груз ответственности за качество психологического климата [19, с. 55].

Еще одно условие гармоничного развития коллектива младших школьников, согласно исследованиям Л.С. Выготского, В.А. Столяренко [9, с. 95, 28, с. 47] – наличие традиций. На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и сплавиваются коллектив большие и малые традиции. Традиции являются устойчивыми формами коллективной жизни, в которых эмоционально воплощены нормы, обычаи, желания воспитанников. Благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь.

Движущей психологической силой развития коллектива и одновременно методом его организации является перспектива. В перспективе выражена совокупность культурных и материальных потребностей человека или коллектива, уровень развития, их моральный облик. Под воспитательной перспективой в рамках развития школьного коллектива принято понимать наличие общественно значимых задач, целей, дел, отвечающих потребностям развития личности, группы детей, коллектива, стимулирующих деятельность, соответствующих возрастным, индивидуальным особенностям школьников. Организация движения к перспективе состоит из обсуждения планов, проектов, предложений и практической работы, направленной на реализацию перспективы. В этой деятельности происходит процесс налаживания связей, сплочения школьного коллектива. Разумное распределение поручений между всеми членами коллектива является ключевым путем вовлечения детей в активное и творческое выполнение увлекательного перспективного дела [26, с. 97].

Для развития коллектива, согласно исследованиям таких педагогов, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский [26, с. 95, 8, с. 56], необходимо соблюдение следующих условий: гласности, зависимости, ответственности.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути многими педагогами, в том числе, Л.В. Занковым [14, с. 67] были выделены несколько стадий (этапов):

Так, первым этапом является становление коллектива (стадия первоначального сплочения). В это время коллектив является, прежде всего, целью воспитательных усилий педагога, который стремится организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, иными словами, на данном этапе своего развития коллектив является такой социально-психологической общностью, где отношения учеников определены содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования.

Характерным на данной стадии развития коллектива является возникновение противоречий между интересами коллектива и отдельной личности. Для того, чтобы укрепить и накопить материальные и духовные ресурсы, коллектив, зачастую в лице педагога прибегает к дисциплинарным требованиям, к постановке коллективных интересов впереди и выше личных стремлений и желаний отдельных детей. Игнорирование желаний отдельных членов коллектива ради успешного завершения общего дела может создать большие сложности.

Однако необходимость укрепления в детях таких аспектов, как коллективный интерес, сплоченность, налаживание делового взаимодействия педагогически может оправдать возникновение конфликтов, и потребовать тактичного их разрешения. Самоутверждение через преодоление противоречий является на данном этапе нормальным путем движения коллектива к новому качественному состоянию, к более гармоничному взаимодействию личных и общих интересов. На данной стадии развития коллективу свойственно накапливать материальные и духовные возможности, развивать в детях

ответственность, чувство солидарности, дисциплинированности, приводить в движение систему коллективных нравственных отношений.

Первая стадия может считаться завершенной, когда в коллективе был выделен, и заработал актив, ученики сплотились ради достижения общей цели, общей деятельности и общей организации [14, с. 72].

На второй стадии происходит усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, и сам предъявляет их к членам коллектива, основываясь на собственных представлениях о том, что может принести коллективу пользу, а что — ущерб его интересам. Если активистами были верно поняты потребности коллектива, то они могут стать надежными помощниками педагога. Работа с активом на данной стадии развития коллектива нуждается в пристальном внимании педагога. Для второй стадии типичной является стабилизация структуры коллектива.

Коллектив в это время представляет собой уже целостную систему, в ней происходит действие механизмов самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований становится шире. Следовательно, на второй стадии своего развития коллектив является инструментом целенаправленного воспитания определенных качеств личности [14, с. 74].

Основная цель педагога на этой стадии — максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Ведь именно на данной стадии своего развития коллектив достиг определенного уровня своего развития как субъект воспитания, и, следовательно, имеется возможность для целенаправленного использования его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности относительно каждого члена коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив может стать средством развития социально важных качеств личности [14, с. 76].

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, которые могут опережать в своем развитии требования коллектива, либо же, напротив, отставать от данных требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, которые могут то и дело внезапно возникать в классе; между отдельными группами учеников, которые обладают различными ценностями и т. д. Следовательно, хаотичные движения, скачки, остановки в развитии коллектива избежать фактически не возможно.

Третий, и последующий этап являются этапами расцвета коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива на данном этапе его развития, достаточно лишь указать на уровень и характер требований, которые предъявляются друг к другу членами коллектива, как правило, а на данном этапе членами коллектива предъявляются более высокие требования к себе, нежели к своим товарищам. Данный факт свидетельствует о том, что был достигнут определенный уровень воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек [14, с. 75].

Процесс развития коллектива, согласно исследованиям многих педагогов [11, с. 47, 23, с. 67], принято анализировать отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Как правило, этапы развития коллектива не обладают четко очерченными границами — возможности для перехода от одного к другому этапу создаются в рамках предыдущего. Каждый последующий этап в данном процессе не сменяет предыдущий, а словно дополняет его.

Становление воспитательного коллектива, управление его развитием невозможно без глубокой и всесторонней диагностики. Педагог должен быть хорошо осведомлен, что представляет собой каждый ребенок, какими потребностями, интересами и способностями он обладает, каковы его отношения с миром, что ему требуется, и какие средства коллектив может

предоставить для его развития. Необходимо также знать и осознавать, в каком состоянии находится коллектив.

### **1.3. Основные методы и приемы становления коллектива младших школьников**

На современном этапе ФГОС НОО были установлены требования не только к метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, но и к личностным результатам, в которых должны быть отражены следующие аспекты:

- становление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и становление личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и умение отыскать выход из спорных ситуаций; становление установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям [17, с.8].



Следовательно, методика организации и воспитания школьного коллектива, согласно исследованиям В.С. Мухиной [21, с. 52] базируется на двух аспектах:

Так, прежде всего, учащиеся должны быть вовлечены в разнообразную и содержательную деятельность;

Также, целесообразной является организация и стимулирование этой деятельности таким образом, чтобы благодаря данной деятельности, школьный, ученический коллектив был сплочен, был объединен, и был работоспособен.

Таким образом, согласно вышеуказанной информации, возможно прийти к следующим выводам.

1. Средой воспитания ученического коллектива является реализация учебной, и воспитательной внеклассной работы, трудовой, общественной и культурно-массовой деятельности учащихся.

2. В процессе организации вышеуказанных видов деятельности целесообразным является принятие специальной методики, направленной на создание и воспитание сплоченного ученического коллектива.

Педагогической основой данной методики являются:

- Воспитание ученического актива;
- Организация увлекательных мероприятий в учебной, трудовой, художественно-эстетической, и спортивно-оздоровительной деятельности.
- Становление здорового общественного мнения;
- Создание и развитие положительных традиций коллективной жизни [21, с. 55].

Следовательно, педагог должен приучать учеников к тому, чтобы они не опаздывали на занятия, соблюдали порядок на уроке, дисциплинированно вели себя на переменах, проявляли бережное отношение к учебникам и школьному имуществу, были внимательными, и вежливыми не только к учителям и старшим, но и друг к другу.

По сложившемуся опыту практической психологии для диагностики детей третьего и четвертого классов подходят тесты, при условии, что сами тестовые задания предложены на доступном детям уровне. Следует иметь в виду, что при наличии сильной мотивации, при заинтересованном, активном настрое на тестирование его итоги всегда будут выше. Если взрослый человек еще как-то в состоянии сознательно, с помощью соответствующих волевых усилий управлять своим поведением во время тестирования, то дети в течение всего младшего школьного и вплоть до подросткового возраста в большинстве своем еще не могут этого делать.

Проанализируем методики изучения сформированности детского коллектива. Так, одной из наиболее эффективных методик изучения сформированности детского коллектива, изучения межличностных отношений в коллективе, является методика социометрического исследования Р.В. Овчаровой [32].

Согласно данной методике, изучение межличностных отношений проводится в игровой форме. Детям необходимо расселить по домикам всех учащихся класса (их имена и фамилии называет взрослый, дети записывают данную фамилию в нужном домике). Домики различны: дворец (I выбор), квартира (II выбор), изба (III выбор), шалаш (IV выбор). Педагог, психолог либо социальный педагог заносит данные в таблицу, используя цифры (I, II, III, IV). После заполнения таблицы можно по специальной формуле подсчитать социометрический статус ребенка (С)

Исследование направлено на решение следующих задач:

1. Измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
2. Выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Результат исследования: получение среза динамики внутригрупповых отношений для последующей работы по становлению коллектива, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Также, для выявления более достоверных результатов, учащимся были предложены следующие вопросы:

- Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?
- Кого бы ты из класса пригласил на свой День Рождения?
- С кем из своего класса ты пошел бы в многодневный туристический поход

На основании подсчетов могут быть определены статусные группы учащихся, а именно

«звезды»

«предпочитаемые»

«пренебрегаемые»

«изолированные» [32].

После того, как получены данные, предоставляющие педагогу информацию о сформированности коллектива школьников, о наличии в нем «звезд», «предпочитаемых», «пренебрегаемых», целесообразно переходить к работе по становлению коллектива.

Одним из методов становления и развития коллектива младших школьников, по мнению Н.М. Верзилина, является организация игровой деятельности [5, с. 30].

Благодаря игровой модели, детей можно научить самоуправлению. Но любая игровая деятельность должна быть организована грамотно. Следовательно, должны быть написаны правила, распределены роли. Также, важным аспектом является последующий анализ процесса игры.

Важным условием становления коллектива младших школьников является организация ученического самоуправления.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Как правило, учащимся младших классов нравится выполнение различного рода поручений, благодаря этому дети могут почувствовать свою нужность, значимость как для коллектива, так и для педагога.

Согласно исследованиям И.Ф. Харламова, формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение [34, с. 90].

Совместная деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику совместной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Данные аспекты и позволяют сплотить коллектив учащихся.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

С целью становления коллектива, и его последующего сплочения важно определить ряд методов, форм, приемов работы педагога в рамках совместной деятельности.

Создание сплоченного коллектива младших школьников, процесс его развития и совершенствования является главным направлением усилий классного руководителя на протяжении всех лет его работы с данным составом учащихся.

Задачей совместной деятельности является воспитание школьников и активное их участие в процессе социализации. Таким образом, внеурочная деятельность в начальной школе — это ключевой этап в становлении характера

и манеры поведения маленького человека. Именно поэтому деятельность учителя начальных классов является настолько важной и значительной в данный период, сложный для многих детей.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям совместной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления совместной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Цель совместной деятельности заключена в создании воспитывающей среды, что обеспечивает активизацию таких интересов, как социальные, интеллектуальные интересы учащихся в свободное время, в развитии здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, личности, которая была бы подготовлена к жизнедеятельности в новых условиях, личности, которая была бы способна на реализацию социально значимой практической деятельности, реализацию добровольческих инициатив, в сплочении коллектива. Суть данного вопроса заключена в получении желаемого результата, что ориентирован на решение реальных жизненных задач. Следовательно, выйдя из школы, ребенок должен стать личностью, личностью, что имеет набор ключевых компетенций, либо общеучебных умений, в том числе и

сформированный интеллектуальный аппарат, который, в свою очередь, включает в себя развитые творческие способности.

Решение данного вопроса основывается на новых ФГОС. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Для реализации в школе в рамках формирования коллектива доступны следующие виды совместной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, социально-преобразовательная деятельность, трудовая, производственная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Так, основными видами реализации совместной деятельности являются ряд студий - художественная, культурологическая, филологическая, хоровая студия, сетевых сообществ, школьных спортивных клубов и секций, конференций, олимпиад, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, и других форм на добровольной основе согласно выбору участников образовательных отношений [1, с. 29]. В студиях учащимся предоставляется возможность сплотиться, реализовать свои интересы, играть ту или иную роль, взаимодействовать друг с другом, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Имеется большое количество разнообразных форм совместной деятельности, а именно:

- проведение этических бесед,
- реализация творческих мастерских;

- организация экскурсий в музеи, театры; заочных экскурсий; фольклорных и поэтических праздников, театрализованных представлений.;
- использование метода проектов.

Каждая вышеуказанная форма реализации совместной деятельности обладает своей задачей в задаче сплочения коллектива младших школьников [8, с. 38].

Проанализируем вышеуказанные формы реализации совместной деятельности более детально.

**Предметные кружки и научные общества.** Содержание занятий кружков состоит из следующих аспектов: более углубленного изучения отдельных вопросов учебной программы, которые являются интересными для учащихся; ознакомления с жизнью и творческой деятельностью выдающихся ученых, исследователей, писателей и прочих деятелей науки и культуры, ознакомление и изучение новейших достижений науки и техники; организация вечеров, которые посвящены отдельным ученым либо определенным научным открытиям; организация технического моделирования и проведение опытов, организацию встреч с исследователями и т. д. Следовательно, дети могут реализовать свои интересы, найти друзей, проявить себя, быть значимыми и выполнять интересные для них задания.

**Клубы.** Клуб является объединением детей, что основано на совпадении интересов, стремлении к общению. Благодаря организации клуба, во совместной деятельности, у детей имеется возможность, основываясь на общности интересов, взаимодействовать друг с другом, организовать во главе с педагогом общее, коллективное дело.

Одной из форм реализации совместной деятельности является **организация и проведение разнообразных читательских, зрительских, конференций, выставок, массовых праздников, экскурсий.** Благодаря проведению конференций по той или иной книге, по творчеству писателя, кинофильму, театральной или телевизионной постановке, и т.д. возможно акцентировать внимание учеников на актуальном произведении искусства,

активизировать их самостоятельность в оценивании данного произведения, кинофильма, предоставить им возможность для самостоятельного суждения, высказывания своего мнения. В процессе подготовки той или иной конференции, учащиеся, как правило, совершают детальное ознакомление с предметом конференции, будь то художественное произведение, кинофильм, спектакль, и тщательно продумывают свое выступление. Во вступительной речи педагогом, руководителем конференции намечается круг основных проблем, которые далее будут обсуждаться в докладах и выступлениях. Подводя итоги, педагог, либо руководитель конференции сосредоточивается на наиболее важных выводах и обобщениях [14, с. 24]. Данная форма деятельности способствует проявлению самостоятельности и способности детей к общей работе, ведь зачастую несколько детей могут работать над составлением одного доклада по одной теме, благодаря чему они могут сплотиться, оказать поддержку друг другу.

**Массовые праздники** также являются одной из форм реализации совместной деятельности, они могут быть организованы в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к таким видам деятельности, как музыка, изобразительное искусство, кино, театр, или творчество известного писателя, поэта. Так, в рамках проведения массовых праздников можно организовать неделю детской книги, театра, музыки, провести дни поэзии Есенина, Пушкина, Лермонтова, Маяковского. В процессе проведения таких праздников дети имеют возможность узнать о новых произведениях искусства, посетить встречи со знаменитыми писателями, художниками, композиторами, ознакомиться с их творческими планами. Помимо этого, проведение массовых праздников обладает важным аспектом для сплочения коллектива – работая над организацией того или иного праздника, дети, совместно с педагогами и родителями могут сплотиться, почувствовать себя единой командой, начать активное взаимодействие.

Еще одной формой совместной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание школьников, является **проведение экскурсий**.



Экскурсии являются уникальной формой организации обучения, наиболее подходящей для учеников младшего школьного возраста, ведь благодаря данной форме совместной деятельности возможно проведение наблюдений, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях, ведь ученики начальной школы наиболее продуктивно усваивают знания тогда, когда используется наглядный метод – ведь им непосредственно, наглядно показывают вещи и явления. Экскурсии - важнейшее средство формирования и развития как нравственных качеств личности младшего школьника (самостоятельности, инициативности, определенных организаторских способностей), так и коллектива – в частности, при организации экскурсий с целью сплочения коллектива могут развиваться такие умения детей, как умение работать вместе, проявляя подлинную заботу друг о друге и оказывая взаимопомощь) [14, с. 26].

**Олимпиады, конкурсы, объединения детей по интересам.** Еще одной формой проведения совместной деятельности, необходимой для стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и развития их творческой состязательности в изучении таких предметов, как математика, физика, химия, русский язык и литература, иностранный язык, а также техническое моделирование в школах, районах, областях и республиках, целесообразным является проведение олимпиад, конкурсов, организация выставок детского технического творчества. Вышеуказанные формы совместной деятельности следует заранее планировать, принимают участие в них, как правило, лучшие ученики, данный факт – факт принятия участия в такой деятельности является большим импульсом, существенным толчком для развития их способностей и задатков в различных отраслях знаний. В то же время, после принятия школьниками участия в конкурсах и олимпиадах, возможно выявить творческий характер работы педагогов, их умение поиска и развития талантов [10, с. 71].

**Использование метода проектов** – в рамках использования метода проектов у педагогов имеются возможности для формирования и развития

коллектива, ведь в рамках проекта могут быть созданы условия для развития таких качеств детей, как креативность, инициативность, самостоятельность, в рамках проекта могут быть реализованы благоприятные условия совместной деятельности детей, ведь учащиеся объединены в общее дело, результатом которого является совместный проект.

Одной из форм работы по сплочению коллектива является организация проектной деятельности. Принимая участие в проектах, у детей есть возможность почувствовать свою значимость, проявить свои способности, ведь от качества выполнения учащимся той или иной задачи зависит качество проекта в целом. В рамках проекта каждому учащемуся может быть найдено занятие по интересам, способностям. Проекты могут быть организованы и в рамках внеурочной деятельности.

Так же работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли. Данные роли детьми могут быть перенесены в последующем в повседневную жизнь классного коллектива. Проект представляет своего рода игровую ситуацию, которая обладает своими правилами, и ставит перед участниками творческие задачи, следуя которым достигается конкретный результат. А игра, как правило, позволяет обнаружить скрытые способности ребенка и, усложняя игровую задачу, развивать их. Важное преимущество проекта, по мнению Л.И. Божович, – создание условий для совместной деятельности учеников, их родителей и учителя [4, с. 78].

**Использование метода проектов** – в рамках использования метода проектов, по мнению В.А. Столяренко, у педагогов имеются возможности для становления и развития коллектива, ведь в рамках проекта могут быть созданы условия для развития таких качеств детей, как креативность, инициативность, самостоятельность, в рамках проекта могут быть реализованы благоприятные условия совместной деятельности детей, ведь учащиеся объединены в общее дело, результатом которого является совместный проект [28, с. 77]. Также, в

рамках проекта имеется возможность для развития ряда умений младших школьников, в частности, таких умений, как

- коммуникативное (умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выражать свою точку зрения, умение договариваться);
- интеллектуальное (развитие аналитико-синтетических действий; сформированность алгоритма сравнительного анализа; умения вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи; возможность выделять общий способ действий; перенос общего способа действий на другие учебные задачи);
- оценочно-самооценочный.

Благодаря данной технологии, развиваются такие качества учеников, как умение разделять ответственность, умение подвергать анализу результаты своей деятельности, умение быть ответственным за выбор, решение, способность чувствовать себя членом команды – умение подчинить свой темперамент, характер интересам общего дела, общего проекта.

Начальная школа – время подготовки школьников для реализации проектной деятельности на последующих этапах обучения.

Согласно ФГОС НОО, имеется ряд требований к проведению тех или иных форм совместной деятельности:

- она должна быть научной, содержательной, идейно и нравственно насыщенной, способствовать процессу духовного обогащения, творчества, и физического развития детской личности;
- в ее реализации необходимо сочетать обязательность, самостоятельность, и добровольность, данная деятельность должна быть увлекательной, и детей следует включать в реализацию данной деятельности постепенно;
- должно быть обеспечено нравственное воспитание, дети не должны переоценивать свои возможности, не должен развиваться эгоизм, самолюбие, зависть как следствие неумеренных восхвалений, по причине того, что дети достигли успеха в том или ином виде деятельности [28].

В совместной деятельности в максимальной степени могут реализоваться возможности нравственного воспитания младших школьников.

Личность преподавателя также играет важную роль в процессе становления ученического коллектива. Внимательно и бережно отнестись ко всему положительному, что накоплено жизни коллектива за три - четыре первых года пребывания детей в школе, поддержать и продолжить лучшие традиции класса, обеспечить преемственность и дальнейшее развитие в новых условиях учения и труда - одна из важнейших задач классного руководителя на начальном этапе работы [15, с. 79].

Научными исследованиями в области педагогики и психологии было выявлено, что современному школьному коллективу свойственно претерпевать значительные изменения. Так, к примеру, на данном этапе развития общества резко изменился уровень детей, которые поступают в школу, ярче выявляется индивидуальность каждого ребенка.

Теоретически известно, что важнейшей воспитательной задачей начальной школы является формирование у учащихся чувства коллективизма, товарищества, взаимопонимания. Определенными возможностями в данном отношении обладает такая форма организации деятельности младших школьников, когда учащиеся объединены общими учебными целями, но каждый из них выполняет свою определенную роль в этой работе. Одной из таких форм организации деятельности школьников является организация совместной деятельности. Особенности формирования детского коллектива в рамках совместной деятельности будут проанализированы нами далее, в продолжение исследования. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится формирование личности как отдельного обучающегося, так, и формирование коллектива учащихся в целом, что является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

## **Выводы по Главе 1**

Коллектив представляет собой социальную группу, которая объединена единой общественно значимой целью, общими ценностными ориентациями, и совместной деятельностью. Коллектив является развивающейся социальной системой. Ученический, школьный коллектив является органичной частью более сложного объединения, воспитательного коллектива, в который входят, помимо детей и педагоги-воспитатели, системой, которой присущи процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления, скоординированным единством двух структур: официальная, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность, а также неофициальная, процесс становления которой проходит, как правило, при межличностном общении детей.

Функции школьного коллектива - организационная, идейно-воспитательная, стимулирования. Условия развития классного, ученического коллектива, по мнению многих ученых, исследователей – наличие гармоничного, устойчивого психологического климата, наличие традиций.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти несколько стадий (этапов): становление коллектива, усиление влияния актива. расцвета коллектива. Становление коллектива происходит как в процессе урочной деятельности, так и в рамках деятельности внеурочной.

Выделяют следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество, социально-преобразовательная деятельность, трудовая, производственная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий,

классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Согласно ФГОС НОО, имеется ряд требований к проведению тех или иных форм внеурочной деятельности - она должна быть научной, содержательной, идейно и нравственно насыщенной, в ее реализации необходимо сочетать обязательность, самостоятельность, и добровольность, должно быть обеспечено нравственное воспитание, дети не должны переоценивать свои возможности, не должен развиваться эгоизм, самолюбие, зависть.

## **Глава 2 Становление классного коллектива в 1 классе**

### **2.1 Организация урочной деятельности, способствующей развитию классного коллектива младших школьников**

Дети приходят в школу уже с сформировавшимися привычками, семейными устоями и традициями. Отсюда и есть первые предпосылки к формированию коллектива в классе. Детям предстоит проводить в школьных стенах большую часть своего дня, а это значит нужно ужиться с привычками и устоями других учеников, от чего и зависит формирование будущего классного коллектива.

Главной направляющей в формировании классного коллектива является, конечно же, классный руководитель. Именно его работа направлена на воспитание ребёнка в коллективе и дух коллективизма. Так же одна из немало важных задач классного руководителя, это создание условий для формирования и самореализации личности каждого ученика, от чего зависит дальнейшая успешность ребёнка в общественной социализации.

Помимо проведения уроков учителю предстоит очень сложная и кропотливая работа в воспитании классного коллектива. Важно чтобы у детей появились общие цели, доброжелательность и отзывчивость друг к другу, желание проводить свое время в коллективе.

Так же учителю предстоит помнить, что каждый ребенок индивидуален, и каждому ребенку необходима помощь и поддержка в адаптации, принятии самого себя, а так же во избежание конфликтов с внутренним «Я».

Родители отдают детей в школу непосредственно для получения знаний и в первую очередь их интересуют умственные достижения их чад в стенах школы, а не формирования коллектива или личности ребенка. Отсюда то и начинается формирование классного коллектива. Перед учителем стоит не легкая задача, за время предоставленного урока организовать процесс обучения таким образом, чтобы не просто научить детей чему-то, но и предоставить

детям максимальную возможность для коммуникаций, раскрытия талантов и личности детей, а так же формирование коллектива на уроках.

Для достижения таких целей используются работы в парах, групповые работы, проектные работы. Тогда ребенок не предоставлен самому себе, а имеет прямой контакт со своими одноклассниками, познавая и учебный материал и своих сверстников. Так же это возможность для самооценивания и оценивания своих одноклассников. Дети учатся слушать друг друга, высказывать свое мнение и прислушиваться к мнению сверстников. Для формирования данных навыков для внеурочного времяпрепровождения использовалась игра «Цветная паутинка». Дети встают в круг, и им дается клубок с нитками. Ребенок, получивший клубок, должен обмотать нитью свой палец несколько раз и назвать несколько качеств о себе, после передать клубок другому ученику с фразой «мне нравится ..., потому что он\она...». Так клубочек перемещается по всему классу и может возвращаться к уже выбранному игроку, включая учителя. Учитель уделяет свое внимание на учеников, которые остаются не выбранными, тем самым показав детям, что этот ребенок тоже важен и является частью коллектива. Игра продолжается пока паутинка не соединит всех участников игры. Когда паутинка оплела всех учеников, проводится заключительный этап рефлексии. Учитель обсуждает с детьми, что они все связаны друг с другом и каждый ребенок по-своему важен, главное уметь это понять. Тем самым учитель, наглядно показывая детям, что коллектив связан между собой и в нем нет лишних или не востребованных учеников.

Работы в парах направлены на взаимоотношения с соседом. Формируют у детей навык сотрудничества. Как правило, для такого характера коммуникации дается не сложное задание, которое ребенок может выполнить и сам, но усложняется тем, что ученика нужно договорится друг с другом прежде чем дать ответ, объяснить почему они пришли к такому решению своему соседу и если их мнения расходятся, то подумать и решить чье решение правильнее.



Групповые работы вводятся в первых классах с четверти 2-3, в зависимости от формирования коллектива данной работа. Этот способ обучения немного сложнее предыдущего. Как правило, группы состоят от 3 до 6 человек. Ученики примеряют на себя социальную роль лидера или подчиняющегося. Сложность заключается в том, что детям необходимо прислушиваться к мнению уже не одного сверстника, а нескольких. Так же на усмотрение учителя, в каждой группе может быть назначен капитан, кто будет принимать последние итоговое решения ответа, тем самым брать на себя ответственность за всю группу. В данном способе работы формируются лидерские качества учеников, особенно если ребенок стеснителен.

В формировании классного коллектива так же важно обращать внимание на детей не склонных к активным лидерским качествам или детей на время выбывшим из коллектива по причине болезни или еще, какой либо. Для большего вовлечения в коллектив таких детей используется помощь одноклассникам. Учитель с ребенком или несколькими детьми проходит определенный материал, например подделки на трудах. После через несколько дней, на данном уроке учитель просит детей, которые заранее усвоили материал побыть в качестве консультантов и помогать своим одноклассникам, тем самым входя в роль понимать свою значимость, что очень важно для формирования коллектива.

## **2.2 Организация внеурочной деятельности, способствующей развитию классного коллектива младших школьников**

Важным фактором в формировании классного коллектива являются внеурочная деятельность. Проведение ежегодных мероприятий становятся традициями класса. Но как быть, если это первый класс? Дети только пришли в школу и даже еще не знаемы друг с другом. Конечно же, не стоит отказываться от ежегодных мероприятий, ведь именно от них зависит дальнейшее формирование классного коллектива.

Формирование коллектива в младшем школьном возрасте происходит в основном через игровую деятельность. Для детей в этом возрасте очень важны активные перемены и подвижные мероприятия. Из чего и формируется основной досуг ученика начальной школы. Именно через игровую деятельность дети принимают на себя различные роли. Дети взаимодействуют не с предметом, а друг с другом, за счет чего включаются в систему социальных отношений.

Были проведены такие мероприятия как:

День учителя; новый год; 23 февраля; 8 марта; масленица; квесты с родителями; поздравление ветеранов; день семьи и т.д.

Но более важным для формирования классного коллектива в первом классе является положительный психологический климат класса. Поэтому на данном периоде формирования классного коллектива стоят задачи о его сплочении. Исходя из этого, большее внимание было уделено играм на знакомство и сплочение учеников.

Формирование коллектива, это долгий и кропотливый процесс, имеющий свои стадии и цели. Поэтому необходимо выбирать игры, ориентируясь на стоящие цели и задачи в данный период.

В первом классе коллектив только зарождается. Дети, придя в класс, не знакомы и тем более ничего не знают друг о друге. Перед ними стоит очень серьезная задача, такая как познакомиться и узнать своих одноклассников. Как и перед учителем стоит не меньшая задача познакомиться, узнать и найти подход к каждому ученику. Для достижения данных целей мы использовали такие игры как:

«Мячик». Довольно простая игра, которая не имеет особых требований. Единственный реквизит, мяч. Дети встают в круг и передают своему соседу, называя свое имя. Игра проводилась на протяжении первой четверти. По мере усвоения условия усложнялись. Детям предлагалось назвать свое имя и фамилию, свое имя и любимую игрушку, свое имя и любимое животное, свое имя и любимый цвет, и т.д.

Еще одна игра, направленная на знакомство и запоминание имен детей, называется «Мы идём в поход». Удобность этой игры в том, что ее можно проводить абсолютно в любых условиях. Игра проводилась в любом составе, от 2-3 человек до всего класса. Проводилась при отведении детей на кружки и при ожидании открытия кабинета. После дети стали сами играть на продленках и переменах. Правила игры – каждый ребенок произносит фразу «Меня зовут..., и я беру с собой...», называя предмет, который начинается с той же буквы что и его имя.

Проводилась игра по интересам «Граница». Класс выстраивается в шеренгу, учитель отмечает границу и встает напротив класса. Учитель задает вопросы: у кого есть брат, кому 7 лет, у кого есть собака, кто катался на лыжах? Дети, у которых положительный ответ на данный вопрос должны перейти через черту и собраться на другой стороне.

Так же немало важным фактором для детей, которые пришли в школу и их надежного коллектива является невербальное общение. Слова словами, а телесные границы стоит скрашивать для более близкого и общения, а так же доверия и уверенности друг в друге. Так же невербальное общение позволяет лучше понимать эмоции собеседника. Для этого мы использовали игры:

«Здравствуй, друг!», проводилась на переменах. Класс встает в два круга внешний и внутренний лицом друг к другу. Учитель вместе с детьми проговаривает слова, после дети совершают действия. Здравствуй, друг! – (жмут друг другу руки). Как ты тут? – (хлопают по правому плечу партнера). Где ты был? – (потирают подбородок). Я скучал – (складывают руки и груди). Ты пришел – (разводят руки в стороны). Хорошо – (обнимаются).

Для понимания настроения и эмоций одноклассников в начале второй четверти проводились игры «По грибы» и «На что похоже настроение».

В первой игре выбирается грибник, а остальные дети изображают грибы. Задача грибов, суметь показать своим видом какой они гриб, хороший или плохой. Задача грибника разделить их на две группы.

Вторая игра на ассоциации. Детям предлагается сравнить свое настроение с чем-либо (время года, животное, насекомое). Учитель выбирает тематику и приводит пример. В конце игры проводится анализ, дети рассказывают о своем настроении и почему оно сегодня такое. Так же предлагается помочь своим одноклассникам поднять настроение.

Когда дети уже познакомились друг с другом и преодолели возможные появления страха стеснения невербального общения, мы уделили внимание детей на поддержку друг друга. Здесь нам помогли игры, проводимые во второй четверти, такие как: «Корабли и скалы», «Виноград» и «Цветная паутинка».

«Виноград», очень похож своей концепцией на игру «Цветная паутинка». Игра направлена не на активную деятельность, а сплочение коллектива, путем примеров и рассуждений. Проводился во время празднования 23 февраля. Детям был накрыт стол. Учитель поставил тарелку с виноградом на стол, когда все дети собрались, и предложил внимательно рассмотреть гроздь винограда, выбрать одну виноградинку и съесть ее. После обсуждалось, что все виноградинки хоть и похожи, но разные, так же как и дети в этом классе. После детям приводились вопросы для рассуждения: «Было бы издалека заметно виноградинки, если они росли по одной?»; «Когда ветру проще сорвать виноградинку? Когда они растут горстью или если бы они росли каждая сама по себе?»

Когда дети приходят в школу, всегда встает вопрос о дисциплине. Навязывание дисциплины, как правило, приводит к малым результатам. Недолго думая пришло решение. В классе повесили большой лист, на котором дети могли сами записывать правила поведения в классе. Мы поговорили с детьми о всевозможных правилах поведения, после объяснили, зачем нужен этот лист, и как им пользоваться. На трех месяце дети фиксировали, что им мешает для комфортного пребывания в классе и записывали это на листе. После мы выбрали самые повторяющиеся условия и оформили их в устав класса, который повесили на стену. После появления устава класса, дети стали

более дисциплинированное. А когда кто-нибудь нарушал мир в классе, ребята объясняли нарушителю, что этого не нужно делать и обращались к уставу класса.

Но ни один классный коллектив не будет крепким без общения с взрослыми. И тогда мы пришли к выводу, что необходимо так же привлекать родителей к активной школьной жизни детей. Собрания собраниями, а родители должны принимать участие в формировании коллектива. Именно родители являются авторитетом, опорой и скалой своего ребенка. Для этого в школе между классами был организован «Квест», где дети с родителями ходили по станциям и выполняли все вместе задания. Задачей квеста было собрать все детали мозаики.

Помимо перечисленных игр за время обучения и формирования коллектива в данном классе так же проводились различные мероприятия, на которых дети делили роли, оценивали себя и свои возможности в данном мероприятии. Так же ребята активно болели, поддерживали своих одноклассников на различных межклассовых соревнованиях и викторинах.

Как оказалось, из обычных простых игр можно формировать традиции, которые очень нравятся детям и остаются с ними на долгие годы. Мы использовали одну из таких игр на координацию и выявления лидерских качеств, не предполагая, что она сможет стать традицией.

Каждый раз перед походом в столовую, урок физкультуры или различные мероприятия нужно собрать детей вместе, построить и отвести в данное место, чтобы никто не потерялся никого не забыть в классе. Большой проблемой было их собрать. Как оказалось детям очень скучно и не интересно просто вставать в строй и идти. Пока собираешь детей в строй, оказывается, что еще не все готовы, потом строй разбредется и потом приходится начинать все снова. Тогда для построения, а заодно и минутки ожидания опаздывающих, мы стали использовать игру «Строим цифры».

Поначалу мы просто предлагали детям, которые уже готовы построить цифру. Но игра была не регулярной, а по возможности и необходимости. Потом

дети подходили и спрашивали, какую цифру мы будем строить сегодня. После этого стало ясно, что детям очень понравилась игра и ей стоит пользоваться. После двух месяцев использования этой игры, когда нужно было построить детей, это звучало уже ни как предложение, а как и описано в правилах, учитель говорит «строим цифру...» и дети начинают договариваться кто где стоит для построения данной цифры. Через 4 месяца данная игра использовалась без принудительного собирания детей. Достаточно было выйти в коридор и сказать «строим цифру...» как класс начинал собираться из разных уголков коридора и формировать данную цифру. Таким образом, в данном классном коллективе появилась первая традиция.

### **2.3. Диагностика уровня развития коллектива младших школьников**

Социометрическое измерение представляет собой тесты социальной психологии, которые позволяют провести количественное измерение уровня психологической и эмоциональной близости между детьми. Данная диагностика позволяет увидеть, к какой группе относятся дети: лидеров, принятых, игнорируемых или одиночек. Чтобы проверить, насколько сильно сплотился коллектив, в конце учебного года был проведен социометрический анализ в классе.

По проведенному социометрическому измерению мы можем видеть, что в классе немалое количество лидеров и небольшое количество одиночек. Часто болеющие дети, набрали самое маленькое количество взаимных голосов и оказались в четвертом круге – изгои. Эти дети проводили в коллективе намного меньше времени, чем остальные дети, не успевая адаптироваться в классе, оказывались замкнутыми дома, что не позволило им найти подход к своим одноклассникам.

Не смотря на это, класс имеет средний показатель, очень близкий к высокому, что говорит о неплохом результате проведенной работы по формированию коллектива.

## **Вывод по главе 2**

Формирование коллектива в первом классе очень сложный и кропотливый процесс. Дети ещё не имеют традиций и даже не знакомы друг с другом. В данный период времени формирование коллектива происходит через игровую деятельность. Поэтому для формирования классного коллектива за год обучения детей в данном классе, были организованы и проведены различные мероприятия, как для будущих традиций, так и для создания положительного психологического климата класса.

Исходя из факта необходимости зарождения коллектива в классе, мы большее внимание уделили созданию положительного климата класса, так как он является самым важным фактором на данной стадии. Для этого были организованы регулярные игры во внеурочной деятельности на знакомство детей друг с другом; на распознавание эмоций одноклассников; беседы о важности быть дружными и держаться вместе.

Эффективность и результативность проделанной работы мы проверили, воспользовавшись социометрическим измерением.

## Заключение

Коллектив – неотъемлемый аспект жизни каждого человека. Под коллективом принято подразумевать группу людей, которые оказывают взаимное влияние друг на друга, и связаны между собой общими социально обусловленными целями, интересами, потребностями, нормами и правилами поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выраженной руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. Коллектив является развивающейся социальной системой. А современный школьный коллектив является органическим единством двух коллективов — педагогов и учащихся.

Как правило, школьный коллектив обладает стабильным составом, ему свойственно действовать в рамках единых установок, которые обусловлены профессиональной направленностью деятельности. Основные задачи школьного коллектива, равно, как и любого другого коллектива, определены наличием общей цели - всестороннего развития личности, требованиями, которые предъявляются обществом к школе. Основные функции школьного коллектива – организационная, идейно-воспитательная, функция стимулирования. Основное условие развития классного, ученического коллектива – наличие гармоничного, устойчивого психологического климата. Благоприятный психологический климат способствует реализации таких аспектов, как хорошие взаимоотношения детей и полноценное их развитие. Еще одно условие гармоничного развития коллектива младших школьников - наличие традиций, ведь именно сплачивают коллектив, благодаря традициям, возможно выработать общие нормы поведения, развить коллективные переживания, украсить жизнь.

Для развития коллектива необходимо соблюдение следующих условий: гласности, зависимости, ответственности, параллельного действия. Чтобы стать коллективом, группа должна пройти несколько стадий (этапов) – этап



становления коллектива, этап усиление влияния актива, этап расцвета коллектива. Как правило, этапы развития коллектива не обладают четко очерченными границами, и каждый последующий этап в данном процессе не сменяет предыдущий, а словно дополняет его.

Основные методы и приемы становления коллектива младших школьников – вовлечение учеников в разнообразную и содержательную деятельность, при этом целесообразной является организация и стимулирование этой деятельности, организация увлекательных мероприятий в учебной, трудовой, художественно-эстетической, и спортивно-оздоровительной деятельности, организация игровой деятельности. Важным условием становления коллектива младших школьников является организация ученического самоуправления. Одной из форм работы по сплочению коллектива является организация проектной деятельности. Принимая участие в проектах, у детей есть возможность почувствовать свою значимость, проявить свои способности. Проекты могут быть организованы и в рамках внеурочной деятельности. В рамках реализации ФГОС под внеурочной деятельностью принято понимать образовательную деятельность, реализация которой проходит в формах, что отличаются от деятельности классно-урочной; внеурочная деятельность является средством духовно-нравственного воспитания младших школьников. Благодаря реализации данной деятельности, происходит расширение кругозора, повышается уровень знаний и умений, а также обогащаются качества личности младших школьников.

Имеется большое количество разнообразных форм внеурочной деятельности, а именно: проведение этических бесед, реализация творческих мастерских; организация экскурсий в музеи, театры; заочных экскурсий; фольклорных и поэтических праздников, театрализованных представлений; организация и проведение разнообразных читательских, зрительских, слушательских конференций, выставок, массовых праздников,

Внеурочные формы организации деятельности являются способом глубокого и разностороннего познания жизни, развития творческих сил

учащихся посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности.

Возможности и условия внеурочной деятельности для становления коллектива младших школьников достаточно обширны, ведь, к примеру, при организации студий, клубов учащимся предоставляется возможность сплотиться, реализовать свои интересы, играть ту или иную роль, взаимодействовать друг с другом, поддерживать дружелюбную атмосферу. Предметные кружки и научные общества – в них дети могут реализовать свои интересы, найти друзей, проявить себя, быть значимыми и выполнять интересные для них задания. Проведение массовых праздников также обладает важным аспектом для сплочения коллектива – работая над организацией того или иного праздника, дети, совместно с педагогами и родителями могут сплотиться, почувствовать себя единой командой, начать активное взаимодействие. При организации экскурсий с целью сплочения коллектива могут развиваться такие умения детей, как умение работать вместе, проявляя подлинную заботу друг о друге и оказывая взаимопомощь. Использование метода проектов – в рамках проекта могут быть реализованы благоприятные условия совместной деятельности детей, ведь учащиеся объединены в общее дело.

Таким образом, после проведения эксперимента нам удалось подтвердить гипотезу о том, что становление коллектива младших школьников во внеурочной деятельности состоялась. Были созданы необходимые условия для становления коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

При формировании детского коллектива был создан положительный психологический климат в классе; проводились внеурочные мероприятия, а так же активные перемены; с нашей помощью детьми была создана классная традиция.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Университет, 2012.- 88 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Педагогика, 2000.- 128 с.
3. Березина, Т.Н. Развитие способностей как гуманистическая составляющая образования [Текст] / Т.Н. Березина // Alma Mater. – М.: Вестник высшей школы, 2009. – Вып. 7. – С. 12-34.
4. Божович, Л.И. Проблемы становления личности [Текст] / Л.И. Божович. -М.:Педагогика, 2014. – 351 с.
5. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания. [Текст] / Н.М. Верзилин. - М.: Просвещение, 2013. -108 с.
6. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. - М.: Просвещение, 2014 – 446 с.
7. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методы изучения психики ребенка. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М.: Наука, 2004. - 233 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т.2. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Наука, 2003. – 409 с.
9. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский - М.: Эксмо, 2012. – 278 с.
10. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов - М.: Владос, 2010. -233 с.
11. Давыдов, В.В. Российская педагогическая энциклопедия. [Текст] / В.В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2013.-280 с.
12. Добринская, Е.Л., Соколов Э.И. Свободное время и развитие личности [Текст] / под ред. Е.Л. Добринской - Спб.: Наука, 2008.- 167 с.

13. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования [Текст] / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. - М.: Просвещение, 2013.- 336 с.
14. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. [Текст] / Л.В. Занков. - М.: Просвещение, 2011. - 486 с.
15. Каирова, И. А. Педагогическая энциклопедия. [Текст] / И.А. Каирова. Ф.Н., Петрова. - М.: Просвещение, 2014. -280 с.
16. Каирова, И. А. Педагогический словарь. [Текст] / И.А. Каирова. - М.: Просвещение, 2013. - 256 с.
17. Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития. [Текст] / Е. И. Кикоин. - М.: Просвещение, 2012. - 89 с.
18. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Эксмо, 2012. – 176 с.
19. Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А.А. Люблинская – М.: Просвещение, 2007. - 265 с.
20. Монтессори, М. Дети - другие. [Текст] / М. Монтессори. - М.: Издат. Дом «Россь», 2016. – 372 с.
21. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина - М.: Академия, 2014. – 437 с.
22. Немов, Р.С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов - М.: Педагогика, 2015. - 190 с.
23. Немов, Р.С. Психология / В 3-х кн. [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2014.- 324с.
24. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебн. пособ.для студентов[Текст] / П. И. Пидкасистый – М.: Наука, 2011. – 342 с.
25. Раченко, И.П. НОТ учителя. [Текст] / И.П. Раченко / - М.: Педагогика, 2002. – 138 с.

26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов [Текст] / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.
27. Скульский, Р.П. Учимся быть учителем. [Текст] / Р.П. Скульский / - М.: Педагогика, 2006. – 200 с.
28. Столяренко, В.А. Педагогическая психология [Текст] / В.А. Столяренко - Минск: НовПресс, 2007. – 288 с.
29. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей [Текст] / Ю.Г. Тамберг - СПб.: Речь, 2005 - 177 с.
30. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф.Талызина. - М.: Просвещение, 2014.- 235 с.
31. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. — М.: Эксмо-Пресс, 2013 г. — 311 с.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения) [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – С. 10-26.
33. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя [Текст] /Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. - М.: Просвещение, 2014.-175 с.
34. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Ф. Харламов. - М.: Юристъ, 2013. - 512 с.
35. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. [Электронный ресурс]. – [www.edu.ru](http://www.edu.ru). - (дата доступа 03.04.2018)
36. Концепция школьного воспитания (одобрена решением коллегии Государственного комитета по народному образованию 16 июня 2009 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ww.doschk.ru](http://ww.doschk.ru) - (дата доступа 02.04.2018)
37. Педагогическая страничка. Опыт педагогов - [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260) (дата доступа 21.04.2018)

38. Проектирование урока с позиции становления универсальных учебных действий» - [Электронный ресурс]- Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260) (дата доступа 11.04.2018).

39. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://nsportal.ru>. (дата доступа 12.04.2018).

40. Федеральный Государственный образовательный стандарт. - [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> (дата доступа — 10.04.2018).

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**Социометрический анализ**

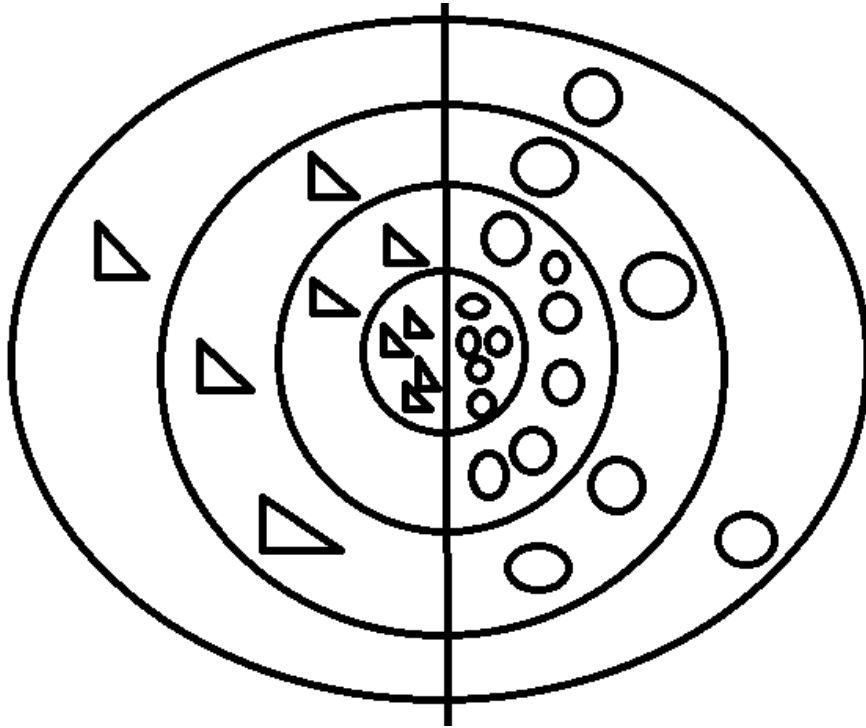


Рисунок А.1 – социограмма типа «мишень»

Таблица А.1 - Анализ анкетирования социометрического измерения

№№	Участники	Вопросы																								
		Посади за праздничный стол тех одноклассников, которых хотел пригласить бы на свой день рождения																								
1.	Алина С.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	
2.	Катя Б.	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Александр В.	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	
4.	Александра Г.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	
5.	Аня В.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
6.	Глеб М.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	
7.	Эдвард К.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	+	+	
8.	Максим Н.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
9.	Вася П.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	-	+	
10.	Серёжа Л.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	
11.	Карина М.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	
12.	Кристина С.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	
13.	Виктор Ф.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
14.	Виталья Е.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-		+	+	+	-	+	
15.	Валера Н.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	
16.	Аня Б.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
17.	Борис С.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	
18.	Никита Д.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	
19.	Даша Р.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	



20.	Лера В.	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+		
21.	Лера Г.	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	
22.	Маша П.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	+	+	+		
23.	Лена Г.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-		
24.	Ярослава Б.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	
25.	Наташа П.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+		
Количество выборов		16	21	18	15	18	16	16	16	20	15	20	18	16	17	17	16	18	17	17	17	20	16	16	16	17	20	18
Количество взаимовыборов		16	16	19	20	18	19	18	16	16	23	16	19	18	17	15	15	14	19	12	17	17	21	13	18	14	20	21
Сумма баллов		32	37	37	35	36	35	34	36	38	36	37	34	34	32	31	32	36	29	37	37	29	34	31	40	39		

Таблица А.2 - Анализ анкетирования социометрического измерения

№№	Участники	Вопросы																										
		Кому из детей в классе ты написал бы поздравительную открытку? Кому не написал бы?																										
1.	Алина С.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
2.	Катя Б.	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	
3.	Александр В.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
4.	Александра Г.	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+
5.	Аня В.	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	
6.	Глеб М.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	
7.	Эдвард К.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	

8.	Максим Н.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	
9.	Вася П.	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	
10.	Серёжа Л.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	
11.	Карина М.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
12.	Кристина С.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
13.	Виктор Ф.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
14.	Виталья Е.	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	
15.	Валера Н.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
16.	Аня Б.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	
17.	Борис С.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
18.	Никита Д.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
19.	Даша Р.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
20.	Лера В.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	
21.	Лера Г.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+
22.	Маша П.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
23.	Лена Г.	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	+	
24.	Ярослава Б.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	
25.	Наташа П.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Количество выборов		20	16	18	16	16	17	18	17	16	16	17	17	18	16	18	16	18	17	20	18	17	20	16	17	20	
Количество взаимовыборов		18	13	21	21	17	20	14	18	25	18	15	15	17	16	14	15	19	9	21	22	14	18	13	21	21	

Сумма баллов

38

29

39

37

33

37

32

35

41

34

32

32

35

32

32

31

37

26

41

40

31

38

29

38

41



Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«18» сентяб

2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**СТАНОВЛЕНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель

подпись, дата

канд. биол. наук  
должность, ученая степень

А.В. Чистохина  
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Д.С. Иванова  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

15.08  
подпись, дата

Ю.С. Хит  
инициалы, фамилия

Красноярск 2018