

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

Руководитель	_____	<u>доцент, канд. пед. наук В. Н. Лутошкина</u>
	подпись, дата	должность, ученая степень инициалы, фамилия
Выпускник	_____	<u>Л.А. Югай</u>
	подпись, дата	инициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____	<u>Ю. С. Хит</u>
	подпись, дата	инициалы, фамилия

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретический анализ возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы.....	6
1.1 Интернет- пространство как новая образовательная реальность .....	6
1.2 Социальные сети в жизнедеятельности современных младших школьников.....	12
1.3 Возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы.....	16
2 Экспериментальное исследование использования социальных сетей младшими школьниками .....	29
2.1 Описание инструментов исследования .....	29
2.2 Результаты исследования использования социальных сетей младшими школьниками .....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт на всех уровнях школьного образования рекомендует создавать информационно-образовательную среду, которая обеспечивает развитие ребенка в условиях стремительного развития Интернет-пространства, что приводит к острой дискуссии о месте и роли социальных сетей в современном образовательном процессе, в том числе и на ступени начального образования.

Представить жизнь современных младших школьников без социальных сетей сегодня просто невозможно. ВКонтакте и другие социальные сети настолько заполнили разум юных школьников, что даже общение с одноклассниками сейчас происходит через социальные сети.

К сожалению, младших школьников больше привлекают не учебные материалы, а сайты, имеющие развлекательную направленность, к которым по праву можно отнести и всевозможные социальные сети.

Безусловно, сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что младшие школьники вместо выполнения домашнего задания значительное количество свободного времени проводят в различных социальных сетях: общаются, просматривают фотографии своих знакомых, читают ленту обновлений в сообществах и группах, а также используют игровые приложения.

Поэтому современная школа все чаще задумывается о возможности использования интернета и социальных сетей, которые позволят педагогу эффективно решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации образовательного процесса, учитывая тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных младших школьников.

Цель исследования: определить возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы. Выявить, используются

ли социальные сети в образовательном процессе в начальной школе учителями начальных классов. Выяснить как используют социальные сети младшие школьники.

Объект: социальные сети в образовательном процессе начальной школы.

Предмет: возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы.

Гипотеза:

I. Использование социальных сетей позволит педагогу решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации образовательного процесса в начальной школе с учетом тенденции развития информационного общества и интересов современных младших школьников, если социальные сети работают как:

-площадка для взаимодействия по линиям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», построенная на принципе социальной доступности для коммуникации, предполагающая свободу и инициативу ученика в обращении к педагогу и другим участникам образовательного процесса;

– пространство управления процессом обучения и развития младшего школьника с учетом его интересов и особенностей;

– место размещения, хранения и работы с информацией, обеспечивающее информационную поддержку учебно-воспитательного процесса в социальной сети.

II. Исследование использования социальных сетей младшими школьниками выявит следующее:

– Социальные сети являются средой комфортной и привычной для младших школьников;

– В настоящее время большинство младших школьников рассматривают социальные сети как развлекательный инструмент, место для свободного общения, и не осознают возможности социальной сети как эффективного средства решения учебно-познавательных задач.

Задачи:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы определить возможности использования социальных сетей в образовательном процессе.
2. Организовать эмпирическое исследование, направленное на изучение использования социальных сетей младшими школьниками.
3. На основе полученных результатов исследования разработать методические рекомендации для педагогов школы первой ступени по использованию социальных сетей в образовательном процессе начальной школы.

База проведения эмпирического исследования МАОУ «Лицей №7» г. Красноярска.

В процессе исследования применялись следующие методы:

В качестве методов исследования были выбраны такие, как теоретический анализ психолого-педагогической и тематической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, анкетирование.

4.

## **1 Теоретический анализ возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы**

### **1.1 Интернет- пространство как новая образовательная реальность**

Взрывоподобное развитие сети Интернет и связанных с ней технологий уже в ближайшем будущем может привести к тому, что она станет ведущим средством массовой информации и важнейшим информационным ресурсом, обеспечивающим функционирование всех структур общества. Интернет быстро превращается в «виртуальное государство», размывающее национальные границы, создающее свою киберкультуру и представляющее собой мощное средство пропаганды. Активно осваивают пространство Интернет политические партии и религиозные движения, постепенно осознавая его громадный потенциал в сфере трансформации общественного сознания.

В последнее десятилетие важнейшей проблемой является вхождение в сферу образования нового поколения людей, родившихся и выросших на переломе тысячелетий, сформировавшихся в сетевом обществе, получающих информацию из любых современных гаджетов в режиме «on-line».

В тоже время в педагогической науке и практике образования изучению особенностей обучения представителей «цифровых поколений», к которому можно отнести и детей дошкольного возраста, и младших школьников, и подростков, уделяется недостаточное внимание. При том, что новый закон «Об образовании в Российской Федерации» уже вступил в силу и перевел статус школы из «образовательного учреждения» в «образовательную организацию», в научных и прикладных изданиях лишь периодически возникает тема поколенческих характеристик участников современного образовательного процесса – учителей, обучающихся, родителей, руководителей образовательных организаций. Большинство исследований носят дискретный характер – социологические, социально-психологические,

профориентационные, – и не выходят в плоскость педагогической теории и практики.

Поскольку самыми «продвинутыми» Интернет-пользователями являются представители подрастающего поколения, необходимо рассмотреть Интернет-пространство как новую образовательную реальность.

Интернет-пространство - это открытое целостное образование, не имеющее четких границ, создаваемое взаимодействующими индивидами, факторами, социальными группами и организациями, объединенными опосредованными социальными взаимосвязями и отношениями при помощи компьютерных и аналогичных им, коммуникационных технологий и соответствующих средств поддержки.

Как и социальное, интернет-пространство структурировано и дифференцировано, т.е. в нем существуют различные социальные группы, являющиеся носителями доминирующих интересов, взаимодействующие на основе формальных и неформальных связей и реализующие различные виды совместной деятельности.

Современную для нас эпоху называют информационной эрой, эрой стремительного проникновения технологий во все сферы жизни.

Интернет – это среда информационная. Она предоставляет широчайшие возможности для общения. Согласно масштабному исследованию мотивации обращения к Интернету, теперь он помогает удовлетворить большую часть потребностей.

В данный момент уже не вызывает сомнений тот факт, что воздействие, которое Интернет может оказать на личность пользователя, является более глубоким и системным, чем воздействие любой другой технической системы, в том числе персонального компьютера. Говоря о Интернете, следует особо рассмотреть социальные сети.

Социальная сеть – это «социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты и связей между ними.

Социальные сети как пространство управления обучением: размещение учебных заданий в сети, размещение работ младших школьников, проверка работ. В отличие от площадки для взаимодействия, где предполагается свобода и инициатива ученика в обращении к педагогу, например, свобода (но не обязанность) задать вопрос, пространство управления обучением в большей мере ориентировано на управление деятельностью ученика: размещение учебных заданий; размещение и проверка работ школьников; мониторинг (опросы, тесты и т. д.);

В общераспространенном понимании социальная сеть – это сообщество людей, объединенных общими интересами, общим делом или имеющих другие причины для непосредственного общения между собой. В общефилософском подходе под социальной сетью понимают множество социальных объектов и определенное множество отношений между ними.

Считается, что «одним из новых современных способов приобщения к современной многоликой культуре, демонстрации своей особой ценностно-мировоззренческой позиции стало включение в ту или иную молодежную субкультуру (музыкальную, идеологическую, компьютерную и т. д.). Включение в новые общности и идентификация с различными группами запускают процесс социализации и неминуемо отражаются на внутренних инстанциях личности».

Сегодня в Интернете сравнительно легко найти людей со схожими интересами и взглядами на мир. Эти причины обуславливают создание и активное развитие веб-сообществ – групп людей, имеющих общие интересы и общающихся преимущественно через Интернет. «Подобные интернет-сообщества постепенно начинают играть ощутимую роль в жизни всего общества, а виртуальная реальность со всем ее практически безграничным информационным ресурсом все чаще рассматривается как «поле самовыражения».

Также сегодня отмечается, что «интернет (благодаря существованию в нем множества различных сообществ, а также благодаря тому, что он сам по



себе является социальной реальностью), предоставляет новые по сравнению с реальной жизнью возможности принадлежности к определенным социальным общностям». Такие особенности интернет-коммуникации, как анонимность, невидимость и безопасность, порождают уникальную возможность экспериментирования с собственной идентичностью, управления впечатлением о себе, создания виртуальной самопрезентации.

Социальные сети интернет-пространства появились в середине 90х годов и за 10 лет переросли свою служебную функцию: из способов хранения и передачи информации они обособились в отдельную систему массмедиа. На сегодняшний же день – это колоссальное пространство коммуникации. История развития компьютерных сетей показывает, что их пользователи являются главными разработчиками. Приспосабливая сеть к своим нуждам, они в конечном итоге способствуют изменениям самих технологий, на которых она основана. Специфика компьютерных сетей заключается в том, что изменения, произошедшие в них, становятся известны сразу всем ее пользователям (в случае с интернетом это – во всем мире). В результате чего пользователи становятся участниками процесса производства действенной обратной связи между распространением технологий и их совершенствованием. По этой причине интернет развивался (и продолжает развиваться) беспрецедентными темпами не только по показателю роста его сетей, но и по количеству его программных приложений. Соответственно, различные формы внутренних взаимодействий в сети видоизменяются, дополняют друг друга, трансформируются и не останавливают процесс трансформации и становления.

Социальную Интернет-сеть определяют как веб-сервис, позволяющий пользователям:

1. создавать открытые (публичные) или частично открытые профили пользователей;
2. создавать список пользователей, с которым они состоят в социальной связи;

3. просматривать и «трассировать» свой список связей и аналогичные списки других пользователей в рамках одной системы».

Патаркина Е.Д. считает, что социальные сети – это «платформы, на базе которых участники могут устанавливать отношения друг с другом». Итак, социальная Интернет-сеть – это «интерактивный многопользовательский веб-сайт, обладающий рядом обязательных качеств:

- содержание (контент) сайта создается исключительно или преимущественно его пользователями;

- сайт представляет собой автоматизированную среду, в рамках которой пользователи имеют возможность создавать связи с другими пользователями (социальные связи) или социальные объекты (тематические группы);

- пользователи имеют возможность получать статическую и динамическую информацию об объектах, существующих в данной социальной среде, о социальных связях между ними;

- пользователям доступны функции коммуникации с другими пользователями и социальными объектами»

- на протяжении последних десятилетий внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в образование является одним из важных направлений модернизации российской школы.

При этом сами компьютерные и Интернет-технологии интенсивно развиваются: персональные компьютеры заменяют более портативными и мобильными устройствами; на потребительском рынке появляются все более мощные смартфоны — мобильные телефоны, обладающие функциями компьютера, появляются новые образовательные платформы и сайты, образовательной направленности.

Таким образом в условиях информационного общества появляются новые возможности для модернизации способов учебной деятельности. Этим целям могут служить интернет-технологии и социальные сети, активно

развивающиеся и используемые в повседневной практике современных школьников.

## **1.2 Социальные сети в жизнедеятельности современных младших школьников**

Сегодня социальные сети являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Особенно это касается подрастающего поколения: социальные сети прочно входят в жизнь младших школьников и подростков. Большинство исследователей считает, что дети больше подвержены влиянию социальных сетей, нежели взрослые.

Согласно определению, О. С. Самсоновой, социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию.

Социальные сети появились относительно недавно, вызвав огромный интерес у пользователей всемирной паутины и стали неотъемлемым атрибутом нашей жизни, особенно для школьников. Многие взрослые люди попадают в психологическую зависимость от виртуального общения. Что же говорить о детях? Современные дети нередко получают навыки работы с персональным компьютером еще до того, как поступают в школу.

Ребенок, получивший доступ к общению в социальной сети, получает новые возможности. Но вопрос в том, насколько эти возможности для него полезны.

Польза социальных сетей для ребенка будет, в первую очередь, зависеть от его личности, которая в юном возрасте еще только формируется. Станет ли он использовать аккаунт для общения с «хорошими» или с «плохими» людьми, будет ли он расширять свой кругозор в социально полезной области, или заинтересуется «запрещенными» темами.

До достижения совершеннолетия ответственность за поступки детей возлагается на их родителей или лиц, их замещающих. Но проблема в том, что взрослые иногда имеют меньше опыта виртуальной жизни и не могут как следует контролировать эту сторону развития ребенка.

Установление паролей и «родительского контроля» сайтов не всегда помогает направить интерес младших школьников в нужное русло, а иногда и дает нежелательный эффект: сладость запретного плода только подстегивает любопытство и заставляет искать пути обхода запретов. Тем более, что социальные сети, хотя и должны выполнять предусмотренные законом запреты на распространение порнографической, экстремистской и националистической информации, на деле не всегда могут контролировать поступающий от пользователей контент. Кроме этого, при высокой частоте взломов профилей социальных сетей, такая информация может оказаться в фокусе внимания детей в любое время.

Социальные сети оказывают заметное негативное влияние на формирование речи детей. Свободное употребление ненормативной лексики в статьях, комментариях и объявлениях может сформировать у ребенка подсознательное убеждение, что такая манера общения социально приемлема.

Опасность виртуального соvrращения детей – это проблема, которая, наверное, особенно сильно волнует взрослых. Анонимность Интернет-общения дает шансы сексуальным извращенцам безнаказанно пользоваться любопытством детей к взрослой теме и втягивать их в виртуальные интимные отношения.

Но, даже если представить себе идеальную ситуацию, когда ребенок общается в интернете только с хорошо воспитанными сверстниками из интеллигентных семей, зависимость от социальных сетей может также оказывать на него негативное влияние.

Навыки живого общения люди могут отработать только в реальной жизни, а социальные сети и активная виртуальная жизнь ставит младшего школьника в ситуацию, когда эти навыки не используются, и, как следствие, не развиваются и атрофируются.

Проблемы социализации, неумение общаться со взрослыми и сверстниками, отсутствие реальных друзей при частом посещении странички в социальной сети никуда не исчезают, а просто становятся менее заметными для

ребенка. При неблагоприятном стечении обстоятельств может сформироваться социофобическая, не приспособленная к реальной жизни личность.

Современные мониторы компьютеров практически безвредны для здоровья, но, тем не менее, проводя много времени онлайн, дети рискуют получить проблемы. Осанка и зрение страдают в первую очередь, а недостаток двигательной активности плохо сказывается на общем самочувствии.

Многие родители не видят никакого вреда в том, что их ребенок имеет страничку, например, в «В контакте». Но проблема существует. И очень серьезная. Современные дети начинают пользоваться Интернетом очень рано и очень активно, с большим риском. Средний возраст юных пользователей — 8-10 лет.

Одним из факторов риска является то, что большинство детей младшего школьного возраста пользуются Интернетом без присмотра родителей. Другойстораживающий фактор — возрастание времени, проводимого детьми онлайн.

Ещё один потенциальный риск слишком активного поведения в социальных сетях врачи называют «Facebook-депрессией». Когда дети проводят много времени в социальных сетях, у них появляются признаки классической депрессии: меняется режим питания и сна, случаются резкие перепады настроения.

Социальные сети успешно заменяют ребенку живое общение. Зачем ему теперь общаться на улице, если проще написать в «аську» или отправить сообщение «на стену». Плюс ко всему, ребенок теперь может заводить абсолютно неограниченное количество друзей и общаться с ними. А последствия могут быть необратимыми — происходит переизбыток общения. Ребенок со временем теряет интерес к собеседнику. Сначала к одному, потом к другому. Потом он теряет интерес к жизни.

Чем ещё опасны социальные сети для детей? Одна из опасностей — снижение эмпатии, неумение сопереживать. Дети, выросшие в социальных сетях, утрачивают навыки межличностного общения — они не умеют краснеть

за плохие поступки, давать спонтанную реакцию, а главное, получать немедленный ответ от собеседника и вести диалог. Комментарии и общение онлайн - это все имитация реального эмоционального диалога.

Масштаб негативных воздействий социальных сетей, безусловно, зависит от конкретного человека, но дети младшего школьного возраста практически беззащитны перед таким воздействием. Ребенок в этот период нуждается в позитивном социально положительном опыте в реальном мире. В противном случае, у детей будут развиваться синдромы дефицита внимания и гиперактивности.

Еще одна опасность социальных сетей для детей в том, что младший школьник не умеет оценить степень риска. Почти все виртуальные действия не имеют необратимых последствий. Страницы в социальных сетях можно редактировать, комментарии — удалять и добавлять, умирая в компьютерной игре, ты в большинстве случаев можешь восстановить свой персонаж и продолжить виртуальное существование. В жизни это не так, но, длительно пребывая в среде, где действия не влекут за собой последствия, мы получаем человека, просто не умеющего адекватно оценивать своё поведение.

Младшие школьники пока не осознают возможности социальной сети как эффективного средства, дающего возможность для успешного решения учебно-познавательных задач, проявления их учебной самостоятельности, для продуктивного общения с одноклассниками и учителем по актуальным вопросам школьной действительности.

В настоящее время большинство младших школьников рассматривают социальные сети как развлекательный инструмент, место для свободного общения по вопросам, не имеющим отношения к учебно-воспитательному процессу в начальной школе.

### **1.3 Возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы**

Социальные сети являются сейчас одним из самых популярных интернет ресурсом, особенно среди школьников. Поэтому вполне закономерен тот факт, что педагоги часто задумываются над вопросом: «Реально ли использовать социальные сети как инструмент для достижения образовательных целей?».

Вопросы использования социальной сети как части информационно-образовательной среды школы рассматривал М. А. Бакулин. Публикации о потенциале обучения с использованием мобильных технологий на русском языке преимущественно представляют описание отдельных кейсов (И.Б. Государев, М.А Григорьева, О.Б Голубев, Т.А. Макарчук, О.Ю Никифорова).

Многие исследователи определяли социальные сети как инструмент развития.

Клименко О. А. рассматривала социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.

Большинство авторов определяли социальные сети как площадку для взаимодействия (наиболее популярная форма использования социальной сети): общение и коммуникация пользователей. При этом выделялось 4 вида связей:

1. учитель–ученик (возможность задать вопрос);
2. ученик–ученик (общение–обсуждение);
3. ученик–ученик (проектная деятельность);
4. ученик–сообщество (выполнение действия без конкретного адресата)

При этом все авторы сходятся во мнении, что построение образовательного процесса с использованием интернета и социальных сетей позволяет педагогу эффективно решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации учебно-воспитательной деятельности, и учитывать тенденции



развития информационного общества, интересы и потребности современных школьников.

В современных условиях выделяют три основные функции социальных сетей в обучении:

1. Соцсеть — мессенджер, т. е. программа для быстрого обмена сообщениями. Учитывая широкое распространение мобильных устройств, имеющих выход в Интернет, эта функция становится очень удобной и общедоступной. Идеально подходит для онлайн-консультаций и организации текущего взаимодействия учителя и учащегося.

2. Соцсеть — доска объявлений. Может использоваться в образовательном пространстве начальной школы для официальных сообщений и анонсов предстоящих событий не только для участников образовательного процесса, но и для информирования и просвещения родителей учеников.

3. Соцсеть — место или каталог библиотечных и других познавательных, учебных ресурсов. Уже существуют многочисленные профильные группы или сообщества, где концентрируются материалы, книги, журналы и прочие ресурсы по различным научным дисциплинам и видам деятельности.

Конечно, существуют специализированные социальные сети для школьников и студентов, но у обычных сетей с развлекательным контентом есть большое преимущество перед ними.

С помощью социальных сетей и сам педагог также может решить и организационные и методические цели.

К организационным целям решаемых с помощью социальных сетей относятся организация учебной и внеучебной деятельности учащихся. Для реализации этих целей может быть создана «группа» в социальной сети «В Контакте» или «публичная страница». На которых в режиме «онлайн» можно обмениваться необходимой информацией, получить доступ к домашним заданиям, электронным учебникам или справочникам.

Сейчас в большинстве школ организационные цели достигаются с помощью классных часов и информационного стенда в классе или в школе.

Однако эти методы в современном школьном сообществе зачастую оказываются не действенными.

В решении этой проблемы современному учителю могут помочь именно социальные сети. Альтернативой классному уголку может служить «группа», созданная в социальной сети «В Контакте» или публичная страница.

Основными различиями между ними является то, что в «группе» все члены сообщества могут высказывать своё мнение по тому или иному поводу, выкладывать фото-, видео-, аудио материалы, а «публичная страница» выступает в роли некой «доски объявлений», и возможность редактировать или комментировать, находящуюся в ней информацию, может лишь создатель данной страницы.

Выбор той или иной интерактивной формы зависит на прямую от стиля педагогического общения, выбранного учителем. Если им был принят демократический стиль общения, тогда целесообразно осуществлять организационную деятельность через «группу». А если учитель выбирает авторитарный стиль общения, тогда стоит использовать «публичную страницу».

Альтернативой классному часу будет являться «диалог». Диалог обычно, создается для решения конкретных задач, например, для организации того или иного проекта. В этом плане функция выбора участников «диалога» очень кстати. При этом в «диалоге» происходит не только передача информации, но и общение между учителем и учениками, которые в свою очередь могут выдвигать свои идеи и предлагать способы.

Комплексность данных форм организации учебной и внеучебной деятельности, заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Методические цели учителя, как правило, состоят в преобразовании технологий обучения, форм и методов учебной и внеучебной деятельности.

Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети, учитель меняет отношение к ним самих учеников.

Социальные сети становятся не только средством общения и развлечения, но и средством обучения. В статье Клименко О.А. «Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса» автор указывает преимущества социальных сетей в качестве учебной площадки:

1. Привычная среда для учащихся.
2. Возможность совместной работы.
3. Наличие форума, стены, чата.
4. Каждый ученик – участник может создать свой блог, как электронную тетрадь.
5. Активность участников прослеживается через ленту друзей.
6. Удобно использовать для проведения проекта.
7. Подойдет в качестве портфолио как для ученика, так и для учителя».

Таким образом, с использованием социальной сети появляется новое учебное пространство, которое к тому же является привычной средой для современного ученика, и не воспринимается им враждебно. А также появляются новые, более привычные современному поколению формы организации познавательной деятельности.

Помимо организационных и методических целей, социальные сети также могут реализовывать цели, связанные с повышением уровня взаимодействия учителя и учеником или ученическим коллективом в целом.

Педагогическое взаимодействие учителя и учеников осуществляется на трёх уровнях: учитель-ученик, учитель-малый ученический коллектив, учитель-большой ученический коллектив.

На уровне учитель – ученический коллектив, происходит общение учителя со всем классом. В силу того, что этот коллектив достаточно велик, порой очень трудно поддерживать связь с каждым учеником, проверять уровень усвоения знаний, а также знать мнение ученика на тот или иной

вопрос, касающийся обучения или внеклассной работы. Все эти проблемы также может решить социальная сеть, в случае правильного её использования.

Во-первых, у каждого пользователя социальной сети есть своя страница, в сведениях «о себе» каждый сообщает о своих интересах, пристрастиях, любимых занятиях, политических и религиозных взглядах, любимых книгах, кино, музыке. Всё это поможет создать учителю индивидуальный портрет каждого ученика, и ученики в свою очередь смогут, посещая страницу своего учителя, узнать его ближе. При этом учителю необходимо осознавать, что он является примером для подражания, авторитетом, и потому должен тщательно контролировать информацию, которую он выкладывает и создавать некий имидж. Однако если учитель не готов к такому контролю, он может создать вторую страницу, и ограничить к ней доступ своим ученикам.

Исследование возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы предполагает и анализ проблем, препятствующих массовому применению интернет пространства в начальной школе.

К одной из общих проблем можно отнести нежелание учителей начальных классов использовать в повседневной практике социальные сети. Нежелание учителей использовать в повседневной практике современные технологии можно объяснить рядом факторов: существующим «цифровым разрывом» между учителем и учеником, отсутствием мотивации к использованию инновационных методов, отсутствие необходимого технического обеспечения, трудностью интеграции социальных сетей в образовательную практику, отсутствие единой комплексной политики в отношении использования социальной сети в обучения со стороны самой системы образования.

Поэтому школы часто с неохотой принимают подобный вид ресурсов и не используют их потенциал как возможность для обучения. Тем не менее, сегодня растет число публикаций, описывающих использование данных ресурсов именно для образовательных целей.

С. Бамбгардне и К. Кнестис в своей статье пишут, что, несмотря на тот факт, что половина школьников активно используют социальные медиа вне школы, в том числе и для образовательных целей (подготовки домашних заданий и поиска информации, обсуждения школьных проблем), во многих образовательных учреждениях доступ к ним заблокирован как для учеников, так и для преподавателей.

При этом сервисы социальных сетей, созданные для учебного сотрудничества внутри образовательного учреждения, все чаще выходят за пределы закрытой системы и становятся общедоступными. Такой пример подает высшая школа.

Политика современной российской системы образования в сфере регулирования электронного обучения полна противоречий. В 2014 г. Министерство образования и науки РФ издало приказ о порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения. Согласно рекомендации министерства на уровне интернет - провайдеров образовательных организаций установлена фильтрация контента. Под запрет подпадают не только сервисы компьютерных игр и социальные сети, но и другие ресурсы. Как правило, блокировка сайтов едина для всех компьютеров учебного учреждения, т. е. ограничения касаются не только учащихся, но и преподавателей.

В то же время многие школы сегодня имеют собственную страницу в социальной сети, это довольно распространенная практика, страницы в нескольких соцсетях есть и у министерства, и у многих департаментов образования.

Все больше появляется педагогических практик, предполагающих использование учителями соцсетей для коммуникации с учениками, проверки работ, ведения проектов. Но если педагог не имеет возможности выйти в социальную сеть с рабочего компьютера, ему, вероятно, приходится это делать со своего домашнего ПК или мобильного устройства. Непонятно, как в таком случае рассчитывается его педагогическая нагрузка.

Что же касается учеников, то большинство из них имеют собственное мобильное устройство с выходом в Сеть, и им не требуется для этого школьное оборудование.

Ограничения в использовании Интернета для школьников оборачиваются препятствием в работе педагогов с сервисами Сети. Каждый директор школы и каждый педагог самостоятельно ищет выход из сложившейся ситуации, т. е. внедрение инноваций зависит от личного отношения к ним учителя или директора. В то время как одни учителя осваивают методику, другие в начале каждого урока забирают у учеников мобильные устройства.

Выявленные проблемы, не должны являться препятствием для интеграции социальных сетей в образовательный процесс начальной школы.

Именно построение образовательного процесса с использованием интернета и социальных сетей позволяет педагогу эффективно решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации учебно-воспитательной деятельности, и учитывать тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных младших школьников.

В ходе исследования нами были определены преимущества использования социальной сети в образовательном процессе начальной школы, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – социальные сети в образовательном процессе начальной школы

Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы	Характеристика преимуществ использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы
Социальные сети – среда комфортная и привычная для обучающихся	Интерфейс, внешний вид окна, способы коммуникации, организация и содержание контента сети уже знакомы большинству младших школьников, детям понятны и инструменты работы, что объясняется наличием опыта использования. Важным преимуществом использования социальной сети в образовательном процессе является то, что нет необходимости обучать младших школьников работе в сети.

Продолжение таблицы 1

Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы	Характеристика преимуществ использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы
Социальные сети имеют широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации всех субъектов образовательного процесса в школе первой ступени.	Социальные сети, Вики-страницы, форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другое обеспечивают возможности совместной работы учащихся между собой и взаимодействия по линии «учитель-ученик», учитель-родитель».
Социальная доступность педагога для коммуникации	Использование социальной сети обеспечивает социальная доступность педагога для коммуникации с младшими школьниками, в том числе и по их инициативе
Возможность открытой и однозначной идентификации ученика как пользователя социальной сети, используемой в образовательном процессе начальной школы.	Возможность к открытой и однозначной идентификации как пользователя социальной сети, используемой в образовательном процессе начальной школы, связана с тем, что в общешкольной социальной сети школьники чаще всего выступают под своим именем и фамилией, и очень редко под псевдонимом, «ником», в то время других же Интернет-сервисах происходит наоборот.
Понимание и учет учителем особенностей, интересов младших школьников.	Социальная сеть позволяет учителю лучше понять учащихся, узнать их реальные интересы и разработать задания с учетом зоны ближайшего развития, а значит — обеспечить развитие с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
Безопасное использование социальной сети. Возможность предотвратить конфликты и заспамленность, характерные для интернет-пространства.	Использование социальных сетей в образовательном процессе дают возможность фильтрации информации, которая поступает к младшим школьникам, и предотвратить конфликты и заспамленность, характерные для интернет-пространства.
Социальные сети позволяют сопровождать процесс развития младшего школьника	Социальные сети позволяют сопровождать процесс развития младшего школьника: Учитель может контролировать и отслеживать действия учащихся. А родители получают информацию о траектории развития их ребенка, не прибегая к помощи учителя. У младших школьников появляется возможность быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе учебной деятельности, отслеживать свои образовательные достижения, определять границу своего знания и незнания, ставя перед собой новые задачи.

## Окончание таблицы 1

Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы	Характеристика преимуществ использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы
Широкие возможности совместной деятельности	Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов, социальные сети открывают младшим школьникам возможность поделиться тем, чему они научились и тем, что обнаружили интересного в сети не только со своими одноклассниками и учителем, но и со всем миром.
Возможность организации непрерывного обучения	Возможность постоянного взаимодействия учеников и педагога в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса. Задачи и обсуждения, начатые в ходе урока или во внеурочной деятельности, могут быть продолжены в социальной сети, что позволяет всем участникам образовательного процесса удерживать познавательные учебные задачи, и обеспечивает их активную позицию в процессе обучения.
Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в социальной сети	Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в социальной сети позволяет детям, пропустившим занятие, не выпадать из образовательного процесса, принимать участие в обсуждениях и выполнять задания дома.
Демонстрационные возможности социальных сетей	Обучение с использованием социальных сетей позволяет преодолеть технические трудности оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде.

Таким образом становится очевидным, что использование социальных сетей способствует построению образовательного процесса в начальной школе (его содержания, формы и технологии) с ориентацией на личность младшего школьника, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, дает возможности для раскрытия потенциальных возможностей учащегося, для его самореализации и самосовершенствования.

Анализ вышеупомянутых исследований позволил выделить 4 формы использования социальной сети.



1. Социальные сети как площадка для взаимодействия (наиболее популярная форма использования социальной сети): общение и коммуникация пользователей; здесь можно выделить 4 вида связей: учитель–ученик (возможность задать вопрос); ученик–ученик (общение–обсуждение); ученик–ученик (проектная деятельность); ученик–сообщество (выполнение действия без конкретного адресата).

2. Социальные сети как пространство управления обучением: размещение учебных заданий в сети, размещение работ младших школьников, проверка работ. В отличие от площадки для взаимодействия, где предполагается свобода и инициатива ученика в обращении к педагогу, например, свобода (но не обязанность) задать вопрос, пространство управления обучением в большей мере ориентировано на управление деятельностью ученика: размещение учебных заданий; размещение и проверка работ школьников; мониторинг (опросы, тесты и т. д.);

3. Социальные сети как место хранения информации: размещение материалов прошедших уроков; размещение дополнительных учебных материалов (учителем); размещение дополнительных учебных материалов (учащимися);

4. Социальные сети как «доска объявлений»: размещение организационной информации о мероприятиях в рамках урочной или внеурочной деятельности.

Можно выделить следующие возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы:

1. Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе позволяет сделать более открытым взаимодействие всех его участников по следующим линиям взаимодействия:

- сотрудничество учащихся между собой,
- взаимодействие учителя с учащимися,
- партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями учеников.

2. Социальные сети, работающие в качестве учебной площадки, дают возможность младшим школьникам и педагогам выкладывать учебные видеоролики, мультфильмы, рисунки, фотографии, аудиозаписи и необходимые документы. Учителя размещают дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся.

– Использование социальной сети в урочной и внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность обращаться непосредственно к учителю (учителям) с вопросами и комментариями в ходе:

- подготовки к занятиям или в ходе решения творческих и поисковых задач,
- в ходе выполнения домашнего задания,
- в ходе работы в рамках проекта,
- в ходе самостоятельной работы по учебному предмету.

3. Социальные сети, работающие как форумы, площадки для проявления учащимися собственных интересов, инициативы детей и родителей, могут стать местом для:

- голосования, выбора детьми места экскурсии, темы исследовательского проекта и пр.;
- проявления инициативы с позиции «Я-ученик», «Я-гражданин»;
- опроса родителей по актуальным вопросам взаимодействия со школой в решении задачи развития ребенка;
- комментариев учащихся об итогах проекта, отзывов о прочитанных книгах и пр.

4. Группа, созданная в социальной сети «В Контакте» или публичная страница класса/ ученика может выступать альтернативой классному уголку.

## **Выводы по первой главе**

Социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию.

Социальные сети являются средой комфортной и привычной для обучающихся, и местом, которое только осваивается педагогами.

Младшие школьники пока не осознают возможности социальной сети как эффективного средства, дающего возможность для успешного решения учебно-познавательных задач, проявления их учебной самостоятельности, для продуктивного общения с одноклассниками и учителем по актуальным вопросам школьной действительности.

В настоящее время большинство младших школьников рассматривают социальные сети как развлекательный инструмент, место для свободного общения по вопросам, не имеющим отношения к учебно-воспитательному процессу в начальной школе.

В современных условиях выделяют три основные функции социальных сетей в обучении: соцсеть — мессенджер, соцсеть — доска объявлений, соцсеть — место или каталог библиотечных и других познавательных, учебных ресурсов.

Решение задачи интеграции социальных сетей в образовательный процесс начальной школы предполагает определение места и роли социальных сетей в образовательном процессе, разработки регламента и механизмов использования социальных сетей в реальной педагогической практике.

Решение данной задачи может строиться на возможностях и преимуществах социальных сетей с соблюдением правил безопасного пребывания младшего школьника в интернет-пространстве.

Использование социальных сетей способствует построению образовательного процесса (его содержания, формы и технологии) с

ориентацией на личность младшего школьника, его неповторимую индивидуальность и базовые потребности, дает возможности для раскрытия потенциальных возможностей учащегося, для его самореализации и самосовершенствования.

Построение образовательного процесса с использованием интернета и социальных сетей позволяет педагогу эффективно решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации учебно-воспитательной деятельности, и учитывать тенденции развития информационного общества, интересы и потребности современных младших школьников.

## **2 Экспериментальное исследование использования социальных сетей младшими школьниками**

### **2.1 Описание инструментов исследования**

Цель экспериментальной работы: изучить использование социальных сетей младшими школьниками и выявить особенности работы детей в интернет-пространстве.

Исследование включало в себя, следующие направления:

- Пользуются ли социальные сети высоким спросом у младших школьников?
- Сколько времени младшие школьники проводят в интернет-пространстве, в социальных сетях?
- Какие социальные сети наиболее популярны у младших школьников?
- Используются ли социальные сети педагогом в образовательном процессе начальной школы в качестве инструмента обучения?
- Кто из взрослых давал младшим школьникам рекомендации по работе в интернет-пространстве? Обучает ли их этому учитель начальных классов или родители?
- Знают ли младшие школьники правила безопасного поведения в сети?
- Обращают ли младшие школьники внимание на рекламу в интернет-пространстве? Проходят ли по рекламным ссылкам?
- Чем социальные сети привлекают младших школьников? Используют ли ученики социальные сети для обучения или только для развлечения и общения?

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №7» г. Красноярска.

Всего в исследовании приняли участие 251 учеников начальной школы - со 2 по 4 класс.

Для координации своей работы, мы выделили следующие задачи:

- Определить инструменты диагностики использования социальных сетей младшими школьниками и учителями начальной школы;
- Провести диагностическое исследование;
- Обработать полученные результаты;
- На основе полученных результатов разработать рекомендации для учителей начальной школы и родителей учащихся по использованию социальных сетей в образовательном процессе.

Цель экспериментальной работы – эмпирическое исследование, направленное на выявление значимости социальных сетей для учащихся и педагогов.

В качестве диагностического инструмента были использованы:

1. Статистический метод подсчета результатов путем вычисления среднего ответа, выявленный путем анкетирования.
2. Наблюдение в социальных сетях.

Основным инструментом диагностики являлась специально разработанная анкета.

Важным аспектом является то, что инструмент, выбранный для диагностики использования социальных сетей в жизни младших школьников, является достаточно распространенным диагностическим материалом.

Он знаком для всех поколений учителей, понятен для учащихся, что не вызывает отторжения процесса диагностики.

Работа с этим инструментом занимает достаточно небольшой промежуток времени как для анкетизируемого, так и для исследователя. Анкетирование позволяет охватить большее число участников анкетирования, тем самым расширить базу исследования; упрощает анализ полученных результатов для исследователя. Так же, выбранный инструмент подразумевает

анонимность, что снимают напряженность при анкетировании, приближает результаты к действительной реальности.

## **2.2 Результаты исследования использования социальных сетей младшими школьниками**

Цель экспериментальной работы: изучить использование социальных сетей младшими школьниками и выявить особенности работы детей в интернет-пространстве

Исследование показало, что социальные сети пользуются высоким спросом у младших школьников.

Из 251 учащихся - 77,2% используют социальные сети в повседневной жизни. Полученные данные представлены на рисунке 1.

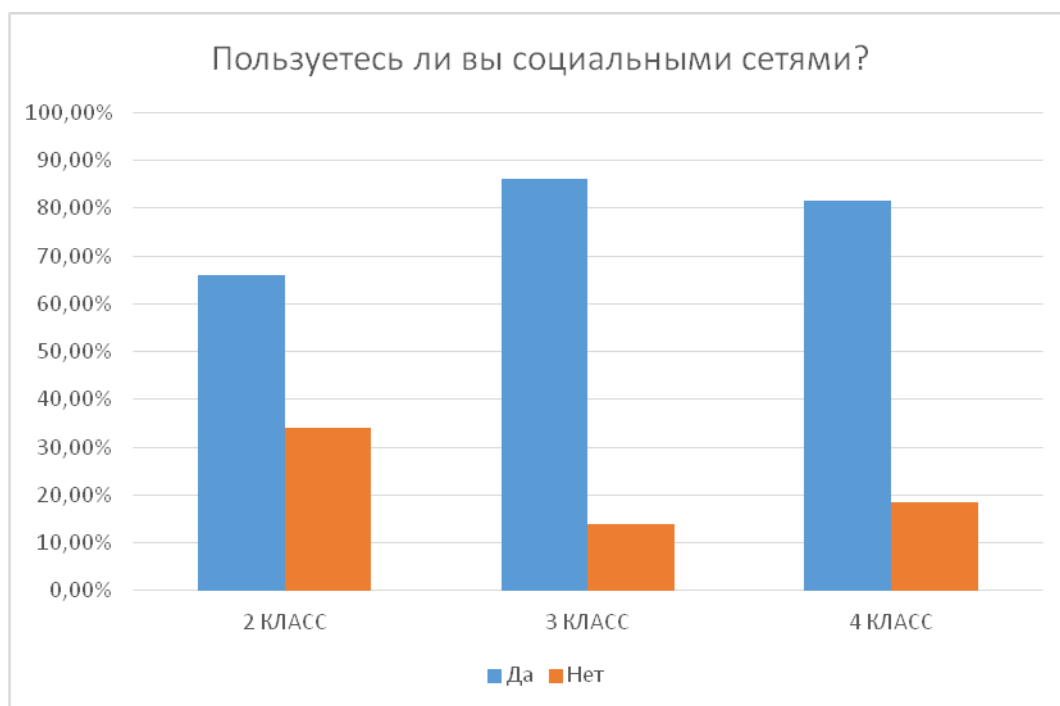


Рисунок 1 – результаты исследования использования социальных сетей младшими школьниками

Результаты исследования продолжительности вовлеченности младших школьников в интернет-пространство представлено на рисунке 2.

Среднестатистический показатель продолжительности вовлеченности младших школьников в интернет-пространство составляет минимум 1 час в день. Это характеризует достаточно высокий уровень интеграции социальных сетей в жизни младшего школьника.

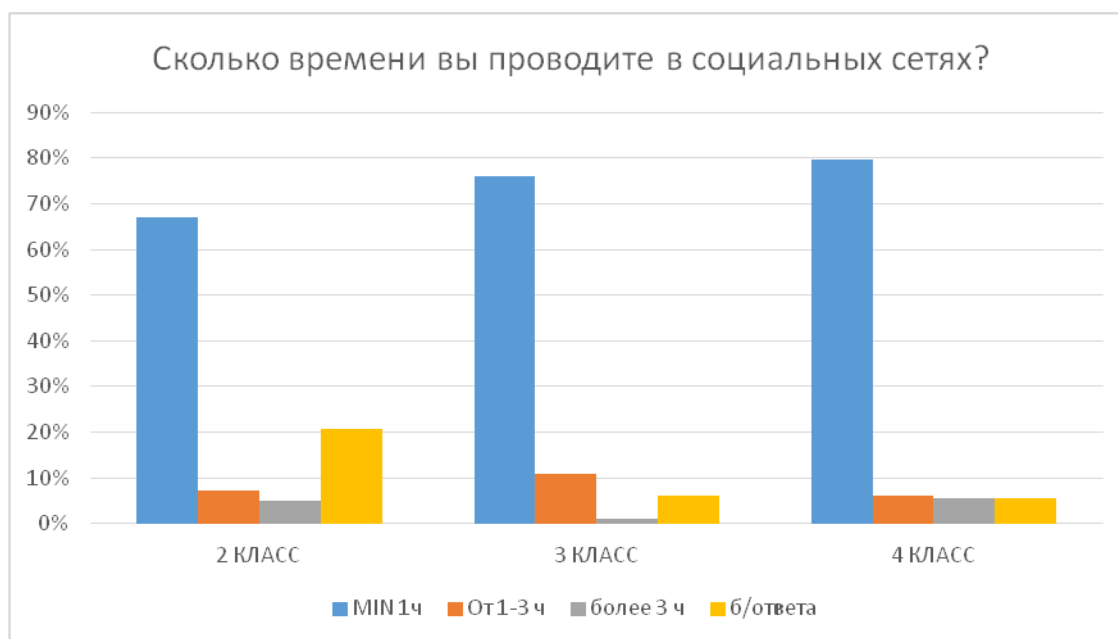
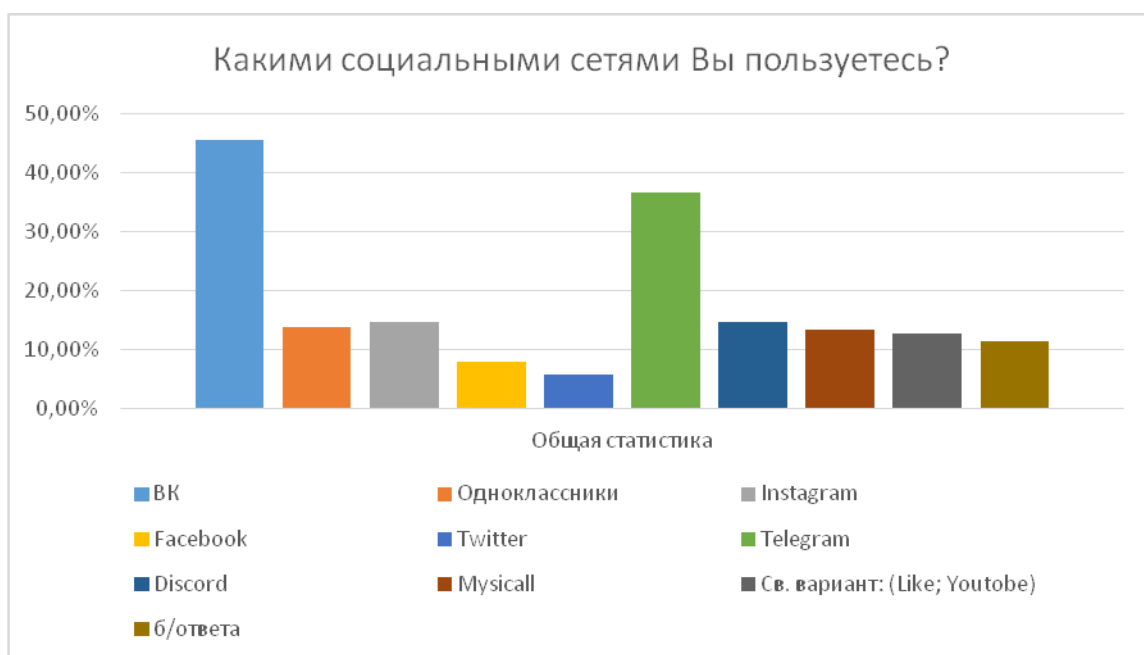


Рисунок 2 – погруженность в социальные сети

Результаты исследования того, какие социальные сети наиболее популярны у младших школьников предоставлены на Рисунке 3.





**Рисунок 3 – социальные сети, в которых зарегистрированы младшие школьники**

В ходе исследования было выявлено, что для данной возрастной категории наиболее популярной социальной сетью является «В Контакте». Следует отметить, что младшие школьники для обмена информации так же активно используют мессенджеры и другие социальные сети.

Результаты исследования того, используются ли социальные сети педагогом в образовательном процессе начальной школы в качестве инструмента обучения, представлены на рисунке 4.

Исследование показало, что социальные сети не используются педагогом в образовательном процессе в качестве инструмента обучения.

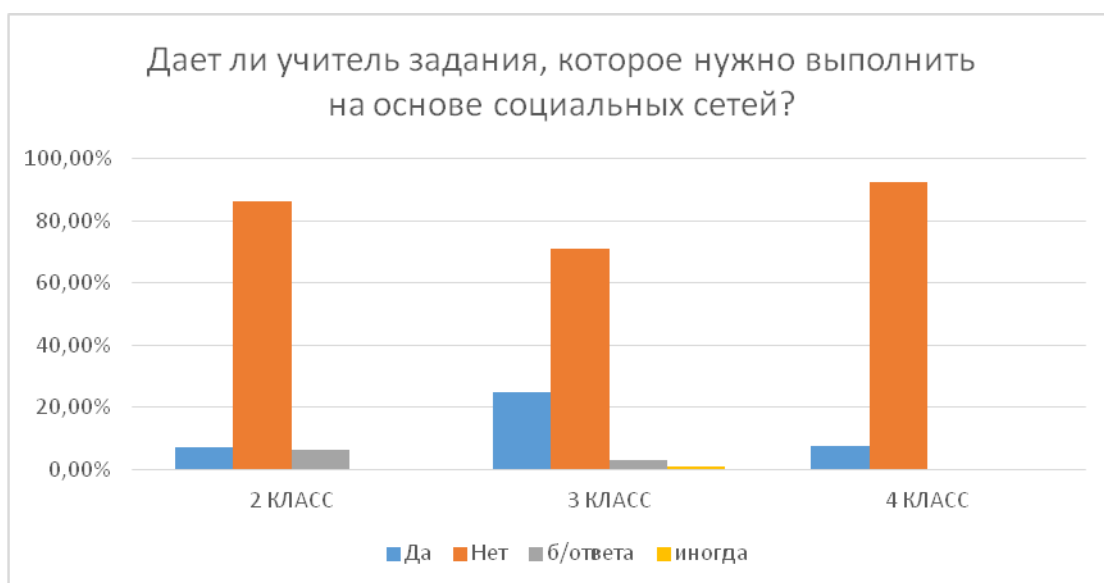


Рисунок 4 – использует ли педагог социальные сети в образовательном процессе

Далее на рисунке 5 представлены результаты исследования «Кто из взрослых давал младшим школьникам рекомендации по работе в интернет-пространстве? Обучает ли их этому учитель начальных классов или родители?».

Исходя из полученных результатов очевидно, что младшие школьники сами осваивают интернет - пространство, следовательно, правила работы (пользования) в социальной сети им неизвестно.

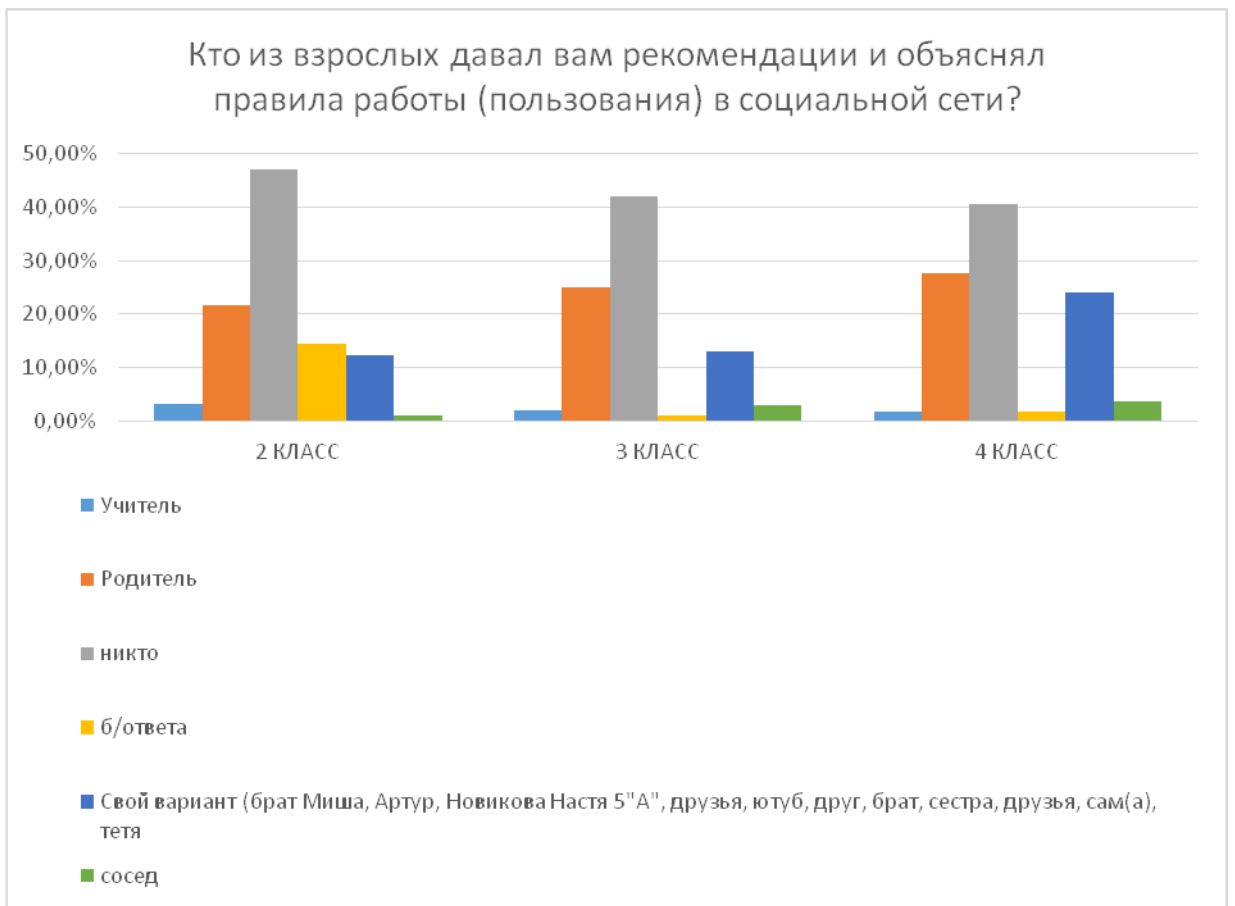
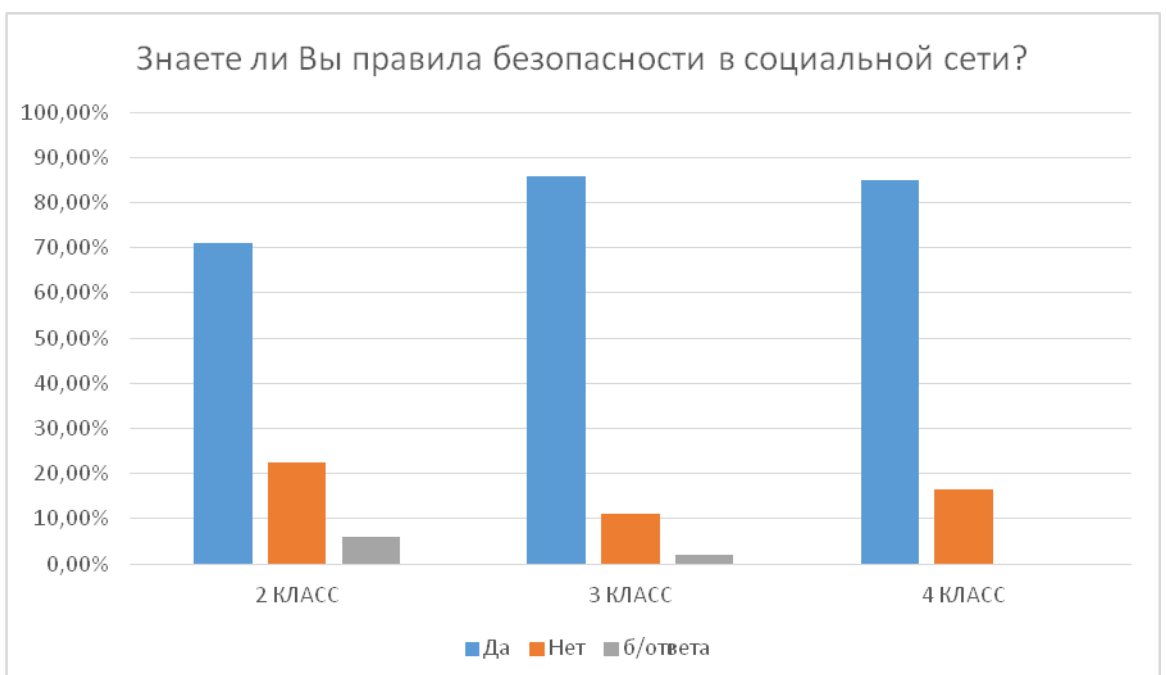


Рисунок 5 – кто из взрослых знакомил с правилами пользования социальной сетью

Результаты исследования того, знают ли младшие школьники правила безопасного поведения в сети указаны на рисунке 6.



## Рисунок 6 – знание правила безопасности в социальной сети

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, удалось выявить, что большинство младших школьников указывают, что знают о правилах безопасности в социальной сети, при этом предыдущее исследование показало, что ребенок сам познает интернет-пространство без рекомендаций взрослого.

На рисунке 7 представлены результаты исследования того, обращают ли младшие школьники внимание на рекламу в интернет-пространстве? Проходят ли по рекламным ссылкам?

Стоит отметить тот факт, что практически равное количество учащихся младших школьников как испытывают раздражение от контекстной рекламы, так и относятся к рекламе нейтрально.

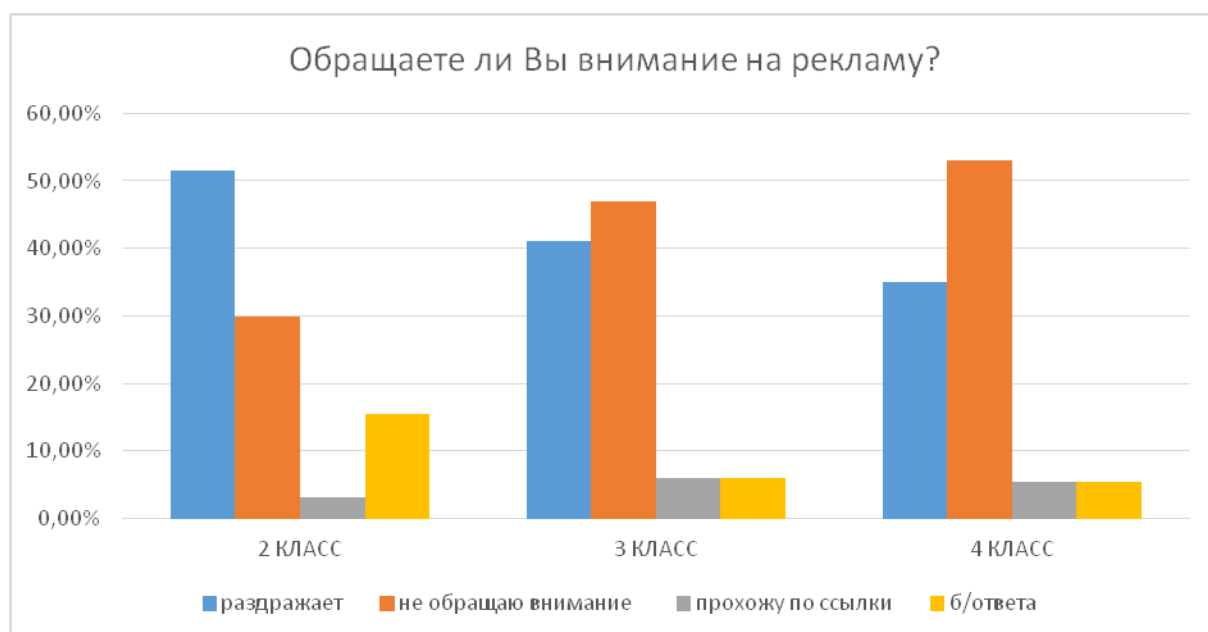


Рисунок 7 – Отношение к всплывающим окнам в виде рекламы

Результаты исследования того, чем социальные сети привлекают младших школьников, и используют ли ученики социальные сети для обучения или только для развлечения и общения, представлены на рисунке 8.

В ходе проведенного исследования и наблюдения, мы получили всю необходимую информацию, по которой пришли к выводу, что младшие

школьники используют социальные сети как место, где они ищут и находят новых друзей, как место для общения, либо для развлечения.

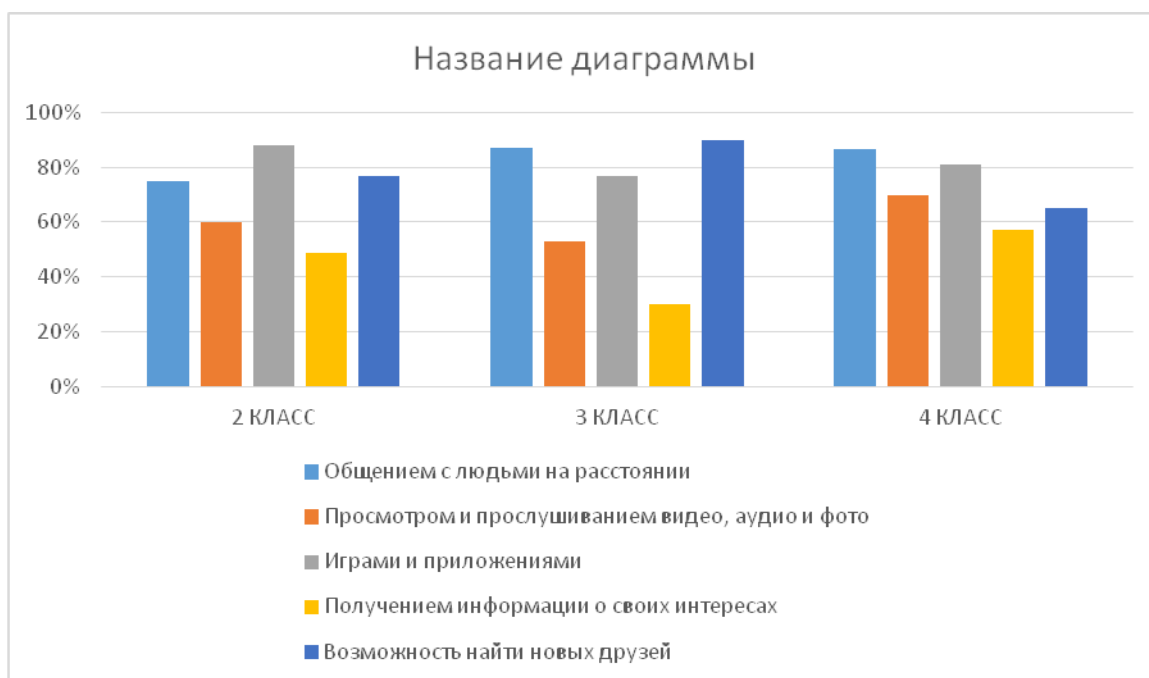


Рисунок 8 – с какой целью младшие школьники используют социальные сети

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовании решалась актуальная для современного образования задача определения возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы, и выявления того, как используют социальные сети младшие школьники, и используются ли социальные сети в образовательном процессе в начальной школе учителями начальных классов.

В ходе исследования была выдвинута следующая гипотеза:

I. Использование социальных сетей позволит педагогу решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации образовательного процесса в начальной школе с учетом тенденции развития информационного общества и интересов современных младших школьников, если социальные сети работают как:

-площадка для взаимодействия по линиям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», построенная на принципе социальной доступности для коммуникации, предполагающая свободу и инициативу ученика в обращении к педагогу и другим участникам образовательного процесса;

– пространство управления процессом обучения и развития младшего школьника с учетом его интересов и особенностей;

– место размещения, хранения и работы с информацией, обеспечивающее информационную поддержку учебно-воспитательного процесса в социальной сети.

II. Исследование использования социальных сетей младшими школьниками выявит следующее:

– Социальные сети являются средой комфортной и привычной для младших школьников;

– В настоящее время большинство младших школьников рассматривают социальные сети как развлекательный инструмент, место для

свободного общения, и не осознают возможности социальной сети как эффективного средства решения учебно-познавательных задач.

В процессе исследования решались следующие задачи:

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что социальная сеть определяется как онлайн-сервис, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять разнообразную информацию.

В ходе исследования были выявлены преимущества работы в сети, и определены следующие функции социальных сетей для использования в образовательном процессе начальной школы:

- соцсеть — площадка для взаимодействия по линиям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель»;
- соцсеть — пространство управления процессом обучения и развития младшего школьника с учетом его интересов и особенностей, где ученики выкладывают свои работы, задания и пр.;
- соцсеть — место размещения, хранения и работы с информацией, обеспечивающее информационную поддержку учебно-воспитательного процесса в социальной сети.

Это позволило определить, что использование социальной сети в образовательном пространстве может строиться на возможностях и преимуществах социальных сетей с соблюдением правил безопасного пребывания младшего школьника в интернет-пространстве.

На этапе эмпирического исследования было проведено анкетирование младших школьников с целью изучения использования социальных сетей младшими школьниками.

Исследование включало в себя, следующие направления:

- Пользуются ли социальные сети высоким спросом у младших школьников?
- Сколько времени младшие школьники проводят в интернет-пространстве, в социальных сетях?

– Какие социальные сети наиболее популярны у младших школьников?

– Используются ли социальные сети педагогом в образовательном процессе начальной школы в качестве инструмента обучения?

– Кто из взрослых давал младшим школьникам рекомендации по работе в интернет-пространстве? Обучает ли их этому учитель начальных классов или родители?

– Знают ли младшие школьники правила безопасного поведения в сети?

– Обращают ли младшие школьники внимание на рекламу в интернет-пространстве? Проходят ли по рекламным ссылкам?

– Чем социальные сети привлекают младших школьников? Используют ли ученики социальные сети для обучения или только для развлечения и общения?

Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №7» г. Красноярск. Всего в исследовании приняли участие 251 учеников начальной школы - со 2 по 4 класс.

В ходе исследования нами было определено следующее:

– на сегодняшний день социальные сети очень активно осваиваются учащимися младших классов, но почти не используются педагогами в образовательном процессе.

– младшие школьники используют социальные сети в основном с развлекательной, а не с образовательной целью.

– социальные сети являются средой комфортной и привычной для обучающихся, и местом, которое пока только осваивается педагогами.

Это позволило подтвердить выдвинутую нами гипотезу, что использование социальных сетей в образовательном процессе позволит педагогу:

– эффективно решать вопросы обновления форм, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса, с учетом тенденции



развития информационного общества, интересов и потребностей современных младших школьников.

– строить образовательный процесс с ориентацией на личность младшего школьника, для раскрытия потенциальных возможностей учащегося, для его самореализации и самосовершенствования.

Исходя из результатов исследования были разработаны рекомендации для родителей и педагогов, которые позволяют мягко, безболезненно влиться взрослым в интерактивное пространство ребенка, при этом, не нарушая его личных границ.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, О. М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О. М. Абрамова, О. А. Соловьева // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1055-1057. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/113/29321>
2. Андреева, О.С. Социальные сети как пространство для репрезентации повседневности современного человека / О.С. Андреева // News of Science and Education. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 065-068.
3. Андрамонова, В.В. Социальные сети в контексте развития современного общества [Электронный ресурс] / В.В. Андрамонова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-21486>
4. Бантышева Л.Л. Возможности Интернет-технологий в учебных целях. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elib.crimea.edu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=199](http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=199)
5. Бакланов, И. С. Формирование социальной идентичности личности в современном обществе / И. С. Бакланов., О. А. Бакланова, А. М. Ерохин, Е. А. Авдеев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 694.
6. Бакулин М. А. Социальные сети как часть информационно-образовательной среды школы. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://mic.org.ru/phocadownload/12-bakulin.pdf>
7. Бантышева Л.Л. Возможности Интернет-технологий в учебных целях. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elib.crimea.edu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=199](http://elib.crimea.edu/index.php?option=com_content&task=view&id=199)
8. Бартош Д. К., Харламова М. В. Социальные сети как средство развития речевой культуры школьников в обучении иностранному языку //Иностранные языки в школе. – 2017. – №. 3. – С. 9-1

9. Белов, Ф. А. Об условиях реализации принципа информационной насыщенности образовательного процесса // В мире научных открытий. – 2014. – №. 11. – С. 68-90.
10. Бехтерева Л. Г., Марголис Н. Ю., Никитенко В. А. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 575 - 578.
11. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>
12. Васюков, И.В. Психология коммуникаций в Интернете [Электронный ресурс] / И.В. Васюков // URL: <https://www.proza.ru/2002/01/13-91>
13. Вебер, К.С. Сравнительный анализ социальных сетей / К.С. Вебер, А.А. Пименова // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2014. – Т. 19. – № 2. – С. 634-63.
14. Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ. [Электронный ресурс] // Образовательные технологии и общество № 1 том 17 2014. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-evolyutsiya-struktura-analiz>
15. Выготский Л. С. Проблемы детской (возрастной) психологии // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. М., – 1984. – 433 с.
16. Гапич, А.Э. Роль социальных медиа и виртуальных коммуникаций в распространении молодежного протеста / А.Э. Гапич // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 12. – С. 224-226.
17. Гримов, О.А. Типология и функциональный анализ знания в социальных сетях / О.А. Гримов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2016. – № 2(19). – С. 190-197.

18. Гуркина О. А., Новикова Е. М. Чем так привлекательны социальные сети для подростков? [Электронный ресурс] // Лаборатория мониторинговых исследований МГППУ. 2014.
19. Давыдов В. В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. – 1991. – Т. 6. – С. 5-14.
20. Диких Э. Р. Об использовании социальных сетей в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2968-2012-05-30-31-08-49>
21. Елманова Н. Web-порталы: назначение, преимущества, особенности и средства [Электронный ресурс] // Web-сервер журнала «Компьютер-Пресс». <http://www.compress.ru/Article.aspx?id=10962>
22. Использование социальных сетей в образовательной среде/ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-ispolzovanie-socialnih-setey-v-obrazovatelnoy-srede-439548>
23. Кашицин В.П. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. [Электронный ресурс] - URL: [http://www.uni-altai.ru/Journal/pi/pi\\_cash.html](http://www.uni-altai.ru/Journal/pi/pi_cash.html)
24. Клименко О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб. : Реноме, 2012. — С. 405–407.
25. Колесник А. Г. Что такое социальные сети? История создания социальных сетей. [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Классная оценка» - Режим доступа: <https://klasnaocinka.com.ua/ru/article/chto-takoe-sotsialnie-seti-istoriya-sozdaniya-sots-2>
26. Кондрашкин А. В. Интернет в развитии современных подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование <https://PSYEDU.ru>
27. Лежебоков, А.А. Сетевые сообщества в социальных медиа Рунета / А. А. Лежебоков, Е. А. Сергодеева и др. – Ставрополь, 2016. – 174 с.

28. Малов, Е.А. О концепции «Актор-сети» Бруно Латура // Идеи и Идеалы. 2014. - №1 (19), т.2. - С. 127-134.
29. Диссертации по гуманитарным наукам - <http://cheloveknauka.com/fenomen-sotsialnyh-setey#ixzz5JSubsIA3>
30. Методы и средства дистанционного обучения. - [Электронный ресурс]: <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Kurgina/link5.htm>
31. Механизмы и возможности использования социальных сетей в образовании образовании / [Электронный ресурс]: <http://www.scienceforum.ru/2014/470/1514>
32. Применение социальных сетей в образовании / [Электронный ресурс] : <http://infojournal.ru/forums/topic/primeneniya-socialnyh-setej-v-obrazovanii>
33. Прысь П.С. История развития социальных сетей. - [Электронный ресурс]: <http://pryspavel.com/post.php?post=49>
34. Сазанов В.М. Социальная сеть как новая общественная сфера. - [Электронный ресурс]: <http://v-school.narod.ru/PAPERS/cct-public.doc>
35. Самуйлов, К.Е. Сети и системы передачи информации: телекоммуникационные сети: Учебник и практикум для академического бакалавриата / К.Е. Самуйлов, И.А. Шалимов, Д.С. Кулябов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 363 с.
36. Социальные сети для детей и подростков. [Электронный ресурсы]: <http://www.maxlib.ru/lib.php?item=254>
37. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования РФ. 2012. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
38. Харланова, Ю.В. Феномен эмоциональной привязанности между людьми в социальных сетях / Ю.В. Харланова // Научная мысль. – 2015. – № 5. – С. 65-75.
39. Цымбаленко С. Б. Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития Российского информационного пространства.

Результаты социологического исследования [Электронный ресурс]:<http://www.lfrnic.rg.ru/index.php/new>

40. Что такое блог? // Все-секреты.ру (сайт). - [Электронный ресурс]:  
<http://vse-sekrety.ru/136-что-такое-блог>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Рекомендации для родителей и педагогов по безопасности использования социальных сетей младшими школьниками**

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения социальной сети.
2. Объясните детям, что если в Интернете что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.
3. Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ обмена сообщениями (типа ICQ, Вконтакте, Instagram, Facebook, Microsoft Messenger и т.д.), использовании Online-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
4. Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.
5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в сети Интернет возможны ситуации, когда для его пользователей нет разницы между неправильными и правильными поступками.
6. Научите ваших детей уважать собеседников в социальной сети. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернете и в реальной жизни.
7. Скажите им, что нужно быть осторожными в реальных встречах с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в интернет-пространстве – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

9. Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает.

**Рекомендации для педагогов по использованию социальных сетей в образовательном процессе начальной школы**  
**Формы использования социальной сети**

1. Социальные сети как площадка для взаимодействия (наиболее популярная форма использования социальной сети): общение и коммуникация пользователей; здесь можно выделить 4 вида связей: учитель–ученик (возможность задать вопрос); ученик–ученик (общение–обсуждение); ученик–ученик (проектная деятельность); ученик–сообщество (выполнение действия без конкретного адресата).

2. Социальные сети как пространство управления обучением: размещение учебных заданий в сети, размещение работ младших школьников, проверка работ. В отличие от площадки для взаимодействия, где предполагается свобода и инициатива ученика в обращении к педагогу, например, свобода (но не обязанность) задать вопрос, пространство управления обучением в большей мере ориентировано на управление деятельностью ученика: размещение учебных заданий; размещение и проверка работ школьников; мониторинг (опросы, тесты и т. д.);

3. Социальные сети как место хранения информации: размещение материалов прошедших уроков; размещение дополнительных учебных материалов (учителем); размещение дополнительных учебных материалов (учащимися);



4. Социальные сети как «доска объявлений»: размещение организационной информации о мероприятиях в рамках урочной или внеурочной деятельности.

Можно выделить следующие возможности использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы:

5. Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе позволяет сделать более открытым взаимодействие всех его участников по следующим линиям взаимодействия:

- сотрудничество учащихся между собой,
- взаимодействие учителя с учащимися,
- партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями учеников.

6. Социальные сети, работающие в качестве учебной площадки, дают возможность младшим школьникам и педагогам выкладывать учебные видеоролики, мультфильмы, рисунки, фотографии, аудиозаписи и необходимые документы. Учителя размещают дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся.

– Использование социальной сети в урочной и внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность обращаться непосредственно к учителю (учителям) с вопросами и комментариями в ходе:

- подготовки к занятиям или в ходе решения творческих и поисковых задач,
- в ходе выполнения домашнего задания,
- в ходе работы в рамках проекта,
- в ходе самостоятельной работы по учебному предмету.

7. Социальные сети, работающие как форумы, площадки для проявления учащимися собственных интересов, инициативы детей и родителей, могут стать местом для:

- голосования, выбора детьми места экскурсии, темы исследовательского проекта и пр.;

- проявления инициативы с позиции «Я-ученик», «Я-гражданин»;
- опроса родителей по актуальным вопросам взаимодействия со школой в решении задачи развития ребенка;
- комментариев учащихся об итогах проекта, отзывов о прочитанных книгах и пр.

8. Группа, созданная в социальной сети «В Контакте» или публичная страница класса/ ученика может выступать альтернативой классному уголку.

### **Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы**

Таблица А.1 – Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы

Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы	Характеристика преимуществ использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы
Социальные сети – среда комфортная и привычная для обучающихся	Интерфейс, внешний вид окна, способы коммуникации, организация и содержание контента сети уже знакомы большинству младших школьников, детям понятны и инструменты работы, что объясняется наличием опыта использования. Важным преимуществом использования социальной сети в образовательном процессе является то, что нет необходимости обучать младших школьников работе в сети.
Социальные сети имеют широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации всех субъектов образовательного процесса в школе первой ступени.	Социальные сети, Вики-страницы, форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другое обеспечивают возможности совместной работы учащихся между собой и взаимодействия по линии «учитель-ученик», «учитель-родитель».
Социальная доступность педагога для коммуникации	Использование социальной сети обеспечивает социальную доступность педагога для коммуникации с младшими школьниками, в том числе и по их инициативе

Продолжение таблицы А.1

Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы	Характеристика преимуществ использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы
Возможность открытой и однозначной идентификации ученика как пользователя социальной сети, используемой в образовательном процессе начальной школы.	Возможность к открытой и однозначной идентификации как пользователя социальной сети, используемой в образовательном процессе начальной школы, связана с тем, что в общешкольной социальной сети школьники чаще всего выступают под своим именем и фамилией, и очень редко под псевдонимом, «ником», в то время других же Интернет-сервисах происходит наоборот.
Понимание и учет учителем особенностей, интересов младших школьников.	Социальная сеть позволяет учителю лучше понять учащихся, узнать их реальные интересы и разработать задания с учетом зоны ближайшего развития, а значит — обеспечить развитие с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
Безопасное использование социальной сети. Возможность предотвратить конфликты и заспамленность, характерные для интернет-пространства.	Использование социальных сетей в образовательном процессе дают возможность фильтрации информации, которая поступает к младшим школьникам, и предотвратить конфликты и заспамленность, характерные для интернет-пространства.
Социальные сети позволяют сопровождать процесс развития младшего школьника	Социальные сети позволяют сопровождать процесс развития младшего школьника: Учитель может контролировать и отслеживать действия учащихся. А родители получают информацию о траектории развития их ребенка, не прибегая к помощи учителя. У младших школьников появляется возможность быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе учебной деятельности, отслеживать свои образовательные достижения, определять границу своего знания и незнания, ставя перед собой новые задачи.
Широкие возможности совместной деятельности	Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов, социальные сети открывают младшим школьникам возможность поделиться тем, чему они научились и тем, что обнаружили интересного в сети не только со своими одноклассниками и учителем, но и со всем миром.

Окончание таблицы А.1

Преимущества использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы	Характеристика преимуществ использования социальных сетей в образовательном процессе начальной школы
Возможность организации непрерывного обучения	Возможность постоянного взаимодействия учеников и педагога в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса. Задачи и обсуждения, начатые в ходе урока или во внеурочной деятельности, могут быть продолжены в социальной сети, что позволяет всем участникам образовательного процесса удерживать познавательные учебные задачи, и обеспечивает их активную позицию в процессе обучения.
Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в социальной сети	Информационная поддержка учебно-воспитательного процесса в социальной сети позволяет детям, пропустившим занятие, не выпадать из образовательного процесса, принимать участие в обсуждениях и выполнять задания дома.
Демонстрационные возможности социальных сетей	Обучение с использованием социальных сетей позволяет преодолеть технические трудности оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Анкета для учащихся младшей школы

- 1) Ваш пол:
  - A. Мужской
  - B. Женский
  
- 2) Ваш возраст:
  - A. До 8 лет
  - B. 9-13 лет
  - C. 14-16 лет
  
- 3) Пользуетесь ли Вы социальными сетями?
  - A. Да
  - B. Нет
  
- 4) Какими социальными сетями Вы пользуетесь? (Выберите один или несколько ответов)
  - A. Вконтакте
  - B. Одноклассники
  - C. Instagram
  - D. Facebook
  - E. Twitter
  - F. Telegram/WhatsApp/Vibe
  - G. Discord/Skype
  - H. Musically
  - I. Свой вариант

- 5) Как часто вы их посещаете?
- A. Несколько раз в день
  - B. 1 раз в день
  - C. Несколько раз в неделю
  - D. 1 раз в неделю
  - E. Несколько раз в месяц
- 6) Сколько времени в социальных сетях Вы проводите в день?  
Если несколько социальных сетей, отметьте, сколько в совокупности времени вы тратите в день на них?
- A. Менее 5 минут
  - B. От 5 до 30 минут
  - C. От 30 минут до 1 часа
  - D. От 1 часа до 2
  - E. От 2 до 3 часов
  - F. Более 3 часов
- 7) Обращаете ли Вы на рекламу в социальных сетях?
- A. Эта реклама раздражает меня
  - B. Не обращаю внимание, Я её просто не замечаю
  - C. Иногда встречаются интересные предложения, но Я их пропускаю мимо
  - D. Да, даже нажимаю на рекламный баннер, чтобы найти подробную информацию
- 8) Чем вас привлекают социальные сети? (Выберите один или несколько ответов)
- A. Общением с людьми на расстоянии
  - B. Просмотром и прослушиванием видео и аудиозаписей
  - C. Играми и приложениями

- D. Получением информации о друзьях и своих интересах
- E. Просмотром фотографий
- F. Сейчас идёт мода на них
- G. Возможность найти новых друзей
- H. Свой вариант

9) Находите ли Вы необходимость в социальных сетях?

- A. Да
- B. Нет

10) Считаете ли Вы социальные сети:

- A. Величайшим прорывом после промышленной революции
- B. Временным увлечением
- C. Угрозой для людей
- D. Развлечением
- E. Местом реализации себя

11) Как повлияли на Вас соцсети?

- A. Вы нашли новых друзей
- B. Стали более общительный
- C. Никак

12) Смогли бы Вы отказаться от них?

- A. Да
- B. Нет

13) Насыщенный ли у Вас распорядок дня?

- A. Да
- B. Нет

- 14) Что Вы посещаете во внеурочной деятельности?
- A. Кружки
  - B. Спортивную секцию
  - C. Хореографическую/танцевальную студию
  - D. ИЗО студию
  - E. Лего-конструирование
  - F. Школьный факультатив
  - G. Ничего
- 15) Знают ли родители про Ваше увлечение соцсетью?
- A. Да
  - B. Нет
  - C. Другой вариант
- 16) Как родители относятся к вашему увлечению соцсетью?
- A. Отрицательно
  - B. Никак
  - C. Положительно
- 17) С кем Вы обсуждаете, то что узнали в соцсети?
- A. С друзьями
  - B. С родителями
  - C. С одноклассниками
  - D. С учителями
  - E. Ни с кем
- 18) Обсуждаете ли Вы в школе с учителем информацию из соцсетей:
- A. Да
  - B. Нет



19) Дает ли учитель задания, которые нужно выполнить на основе соцсети?

- A. Да
- B. Нет

20) Кто из взрослых давал Вам рекомендации и объяснял правила работы (пользования) в социальной сети?

- A. Учитель
- B. Родители
- C. Сосед
- D. Никто
- E. Свой вариант

21) Знаете ли Вы правила безопасной работы в соцсетях?

- A. Да
- B. Нет

22) Пользуетесь ли Вы социальной сетью для решения своих проблем:

- A. Нет
- B. Да

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

« 16 » 06 2018

г.

### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

### СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Руководитель

подпись, дата

доцент, канд. пед. наук В. Н. Лутошкина  
должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

Л.А. Югаев  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

Ю. С. Хит  
инициалы, фамилия

Красноярск 2018