Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики, психологии и социализации
Общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К.Лукина
подпись инициалы, фамилия
« _____» _____20 ___ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.02.01Развитие личности

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Научный руководитель _____ доцент, к.ф. наук А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия
Выпускник _____ Р.Р. Туктарова
подпись, дата инициалы, фамилия
Рецензент _____ доцент к. пед. наук Т.А.Кондратюк
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Система воспитания учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО 12

1.1. Система подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования 12

1.2. Социально-психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования 24

1.3. Воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования 33

Выводы по первой главе 48

ГЛАВА 2. Воспитательная система учреждения СПО как условие формирования профессионально-личностных компетенций обучающихся 51

2.1. Система воспитания в учреждениях СПО как ресурс развития профессионально-личностных компетенций обучающихся 51

2.2. Воспитание на уровне учреждения среднего профессионального образования 61

2.3. Оценка эффективности воспитания в учреждении СПО 82

Выводы по второй главе 91

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 95

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 99

ПРИЛОЖЕНИЯ 112

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

Задача удовлетворения потребностей экономики в высококвалифицированных кадрах входила и входит практически во все законодательные и организационные документы Президента РФ, Правительства РФ, государственные программы. Одним из документов является Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Стратегия), основной целью которой является обеспечение подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с социально-экономическими изменениями в обществе.

В своем послании Федеральному собранию 1.12.2016 г. В.В. Путин процитировал академика Лихачева, сказав, что главные задачи в образовании - давать знания и воспитывать нравственного человека.

Общие вопросы воспитания обучающихся системы среднего профессионального обучения, организации и методики воспитательного процесса в современном колледже, техникуме раскрываются в работах П.Ф. Анисимова, А.JI. Коломенской, JI.Т. Семушиной; СЛ. Батышева, А.Г. Казаковой, Н.А. Моревой, В.И. Белова. Изучение проблем трудового воспитания учащихся учреждений среднего профессионального образования проводилось и проводится П.Р. Атутовым Г.Н. Григорьевым.

Наибольший интерес для нашей работы представляют исследования, выполненные А.А. Листвиным Н.А. Беляцкой, В.И. Блиновым, Э.Ф. Зеером, З.А. Малькова, А.К. Лукиной, А.В. Мудрика, В.Н. Субботиным, М.В. Стафием, и др.

Социально-профессиональной адаптации обучающихся в среднем профессиональном образовании посвящены исследования А.К. Гришанова

и В.Д. Цуркан, Реан А.А., Кудашева А.Р., Баранова, Д.А. Андреевой, П.Р. Атутовой, Е.Л. Бодренковой, В.И. Брудного, А.В. Бучкина и другие.

Анализ перечисленных выше источников, нормативных документов, определяющих специфику воспитания в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях, в сопоставлении с изучением практики учебно-воспитательного процесса в колледжах, техникумах позволил выявить следующие противоречия:

- между потребностью в разработке эффективной системы воспитания студентов СПО и не разработанностью методологии воспитания в СПО;

- между необходимостью создания условий для профессионального и личностного роста обучающихся СПО и недостаточным методическим обеспечением процесса воспитания;

- между обширностью задач воспитания в учреждениях среднего профессионального образования и ограниченностью ресурсов отдельного учреждения.

На разрешение перечисленных противоречий и было нацелено настоящее исследование, что определило тему: система воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования Красноярского края в условиях реализации ФГОС СПО.

Цель исследования – проанализировать систему воспитания в средних профессиональных образовательных учреждениях Красноярского края.

Объект исследования – система воспитания в учреждениях среднего профессионального образования Красноярского края

Предмет исследования – воспитательная деятельность в системе подготовки кадров в учреждениях среднего профессионального образования Красноярского края.

Гипотеза исследования: Для осуществления воспитания, обеспечивающего формирование профессионально-личностных компетенций в учреждениях СПО края, должна быть создана система, включающая в себя:

1. определение стратегических ориентиров, постановку целей, планирование работы на уровне края;

2. нормативно-правовое обеспечение системной воспитательной деятельности на уровне края;

3. организационное обеспечение воспитательной деятельности в учреждениях СПО;

4. работу с кадрами учреждений среднего профессионального образования;

5. контроль системы воспитания – система мониторинга, учитывающая показатели эффективности воспитательной деятельности.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1) Выявить и описать сущность и специфику подготовки обучающихся среднего профессионального образования;

2) Провести анализ состояния воспитательной работы в учреждениях СПО края;

3) Выявить наиболее важные условия/ характеристики воспитания, обеспечивающего успешную социализацию обучающихся учреждений СПО;

4) Эмпирически проверить эффективность условий/характеристик воспитания, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся учреждений СПО.

В исследовании мы проанализировали и опирались на научные труды и концепции:

- теория профессионального образования (П.Ф. Анисимов, С.Я. Батышев, А.П. Беляев, С.Г. Вершловский, Е.А. Климов, А.Н. Лейбович, А.М. Новиков, Г.Н. Сериков, В.А. Сластенин, И.П. Смирнов и др.);

- разработки современных концепций социализации и воспитания (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.П. Иванов, Н.А. Зимняя, Л.П. Маленкова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, В.А. Сластенин, Н.М. Таланчук, Н.Е. Щуркова и др.), в

том числе профессионального воспитания (Н.Е. Алексеева, Н.К. Бакланова, В.И. Белов, Т.И. Федорова и др.);

- теории построения воспитательных систем в учреждениях образования (Е.Н. Барышников, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.JI. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.), в том числе, в учреждениях НПО (В.В. Белоглазов, О.В. Веледенская, Н.А. Куричкис, Г.Н. Ольховикова, JI.В. Семина, Н.М. Таланчук, К.Р. Четыркин и др.); влияния на процесс воспитания социокультурной и образовательной среды (Л.С. Выготский, С.В. Кривых, А.А. Макареня, В.И. Слободчиков, А.В. Тубельский, А.В. Хуторской и др.), а так же личностно-ориентированного воспитания (Л.В. Байбородова, Е.В. Бондаревская, Н.И. Борытко, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, С.В. Кульневич, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.М. Таланчук и др.); социализации личности (Г.М. Андреева, Л.Н. Бурняшева, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Б.А. Титов, Ж.Г. Тощенко и др.); средового и пространственного подхода в образовании (Ю.В. Ананьина, Г.Ю. Беляев, В.И. Блинов, П.П. Блонский, ЛЮ.Н. Кулюткин, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, С.В. Тарасов, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин и др.).

- теории социально-психологической адаптации в различных психологических школах (Г. Крайг, А. Н. Леонтьев, К. Роджерс, 3. Фрейд), концепции периодизации психического развития личности (Л. С. Выготский, В. В.Давыдов, Д. Б.Эльконин), в том числе исследования особенностей социально-педагогической адаптации (Б. К. Бабанский, А. С. Белкин, Р. А. Литвак, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов, И. С. Кон);

В ходе работы нами использовались следующие методы исследования:

Теоретические: изучение литературных источников по воспитанию и социально-профессиональной адаптации, современные философские, педагогические и психологические концепции, раскрывающие активную роль человека в познании и преобразовании социальной среды; философские и психолого-педагогические положения о природной, социальной и культурно-исторической обусловленности развития личности.

Эмпирический: анализ документов, отчетов, анкетный опрос обучающихся, экспертный опрос педагогов и администрации, анализ программ и планов воспитательной работы учреждений, контент-анализ.

Экспериментальной базой исследования выступали краевая система среднего профессионального образования, 5 профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования Красноярского края: КГБПОУ «Ачинчкий колледж отраслевых технологий и бизнеса», КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», КГБПОУ «Канский технологический техникум», КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум», КГБПОУ «Крсноярский техникум промышленного сервиса». Организация и основные этапы исследования.

Исследование выполнялось в течение 2016 – 2018 гг. и включало три основных этапа:

На первом, теоретическом этапе (2016-2017 гг.) проведено изучение источников по теме исследования, проанализированы проблемы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Выявлены противоречия и определены исходные принципы и основные направления исследовательского поиска. Результат данного этапа – сформулированные теоретико-методологические основы исследования, его цель и задачи, объект и предмет, исследовательская гипотеза по проблемам воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

На втором, опытно-экспериментальном этапе (2017-2018 гг.), осуществлялись обоснование, уточнение проблем воспитания обучающихся в учреждениях СПО. На этом же этапе осуществлялся анализ практики воспитания в учреждениях СПО в современной России, были выявлены подходы и проблемы к организации воспитания в учреждениях СПО, а также особенности личных профессиональных позиций работников учреждений СПО по отношению к процессу воспитания. По итогам данного этапа получены основные эмпирические результаты исследования.

На третьем, итогово-обобщающем этапе (2017-2018гг.) были осуществлены систематизация, обработка и интерпретация данных, полученных на предыдущем этапе, обобщены теоретические и практические результаты исследования, на основе которых подготовлены тексты научных статей:

1) Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования.

2) Образовательная среда для успешной социализации обучающихся средних профессиональных организаций.

3) Воспитательная система в учреждениях среднего профессионального образования как условие успешной социализации.

Результат данного этапа – сформулированные выводы и рекомендации исследования, оформленные тексты диссертации и автореферата.

Обоснованность и достоверность основных положений и выводов исследования обусловлены: непротиворечивой и целостной теоретико-методологической базой исследования; значительным количеством использованных литературных источников; использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; преемственностью результатов, полученных на различных этапах исследования; сопоставлением данных, полученных в результате различных исследований, друг с другом, а также с собственными данными.

Научная новизна исследования состоит в том, что в настоящей работе:

- определена сущность, структура и содержание системы воспитания, которое рассматривается как системная педагогическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся СПО профессиональных и личностных компетенций с учетом социально-психологических особенностей обучающихся;

- проанализированы и описаны проблемы развития воспитания в учреждениях СПО в условиях социально-экономической модернизации, отсутствие профессиональной мотивации у обучающихся; недостаточное развитие студенческого самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи; слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе:

- уточнено содержание и соотношение понятий «воспитание», «социализация», «воспитательная среда», «социально-профессиональная адаптация» и «сопровождение становления субъектной позиции», - что позволяет дифференцировать синкретичное понятие «воспитание».

- выявлены проблемы воспитания в учреждениях СПО, которые могут быть использованы для создания системы воспитания в учреждениях СПО;

- доказана ведущая роль педагогического обеспечения социализации обучающихся в системе целеполагания воспитательного процесса учреждения среднего профессионального образования, что позволяет вести дальнейшие разработки в области содержания, форм и методов воспитания в системе среднего профессионального образования вести более целенаправленно;

- выделены основные компоненты воспитательной системы учреждения среднего профессионального образования: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный, что позволяет более тонко дифференцировать дальнейшую исследовательскую работу в данной сфере, обеспечив вместе с тем высокий уровень её системности.

В целом, полученные результаты дополняют имеющиеся в педагогической науке представления о воспитании в системе профессионального образования и могут служить основой для дальнейших теоретических и практико-ориентированных исследований в данной сфере.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования в практике работы в учреждениях среднего профессионального образования следующих результатов исследования:

- уточнен набор задач, связанных с построением воспитательной системы обучающихся СПО в условиях реализации ФГОС СПО (проектирование целостного образа специалиста-практика; разработка различных форм социокультурных практик, имеющих комплексный учебно-воспитательный и субъектно-развивающий характер, нацеленных на формирование системы ценностных основ профессиональной деятельности; определение способов включения обозначенных форматов социальной, социально-профессиональной и социально-образовательной активности в основную профессиональную образовательную программу СПО);

- выявлены и охарактеризованы проблемы и практические подходы к организации процесса воспитания в учреждениях СПО, а также определены особенности личной профессиональной позиции управленческих и педагогических кадров СПО по отношению к процессу воспитания, что может быть использовано в системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров СПО, в качестве основания для дифференцированного и индивидуального подхода к работе со слушателями.

На защиту выносятся следующие основные положения.

1. Целью воспитания в учреждениях СПО является создание условий для профессионального становления, обладающего личностными качествами гражданина, успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся. Критериями достижения этой цели выступают: адаптированность выпускников, их трудоустройство и профессиональные успехи.

2. Содержание и формы организации воспитательной деятельности включающие социализацию обучающихся, средства педагогического обеспечения интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников: научно-практические конференции обучающихся; предметные недели; недели профессионального мастерства; проведение занятий с

использованием инновационных педагогических технологий; дополнительное образование; система спортивно-оздоровительных мероприятий; создание студенческого самоуправления, волонтерского движения, активное участие студентов в формировании и подержании культурных традиций техникума/колледжа.

3. Воспитательная среда как условие успешной социализации личности, которая формирует у обучающихся активную позицию, направленная на овладение коммуникативными качествами, творчески мыслить, высоким духовным потенциалом, были способны уходить своей деятельностью от стереотипов, умели преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и семи параграфов, заключения, списка литературы, включающего 55 источника, 4 приложения. Текст диссертации содержит 6 таблиц, 5 рисунков.

1. Особенности воспитания в учреждениях системы среднего профессионального образования

1.1 Система подготовка кадров в учреждениях среднего профессионального образования

В выступлении в ходе заседания Госсовета по вопросам инвестиционной политики в регионах Владимир Владимирович Путин заявил в 2015 году, что в России нуждается в модернизации системы среднего профессионального образования на основе лучших отечественных и мировых стандартов. [41].

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в качестве одной из задач рассматривает приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров на разных уровнях профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и перспективами развития экономики [49].

Среднее профессиональное образование обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обусловливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

Без сомнения, среднее профессиональное образование играет огромную роль в становлении личности как таковой, определяет ее целевую установку в жизни, решает проблемы в потребностях общества и всего государства.

Согласно **Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,** статья 68, среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно

полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования профессиональных компетенций, творческих способностей, нравственности, профессиональной ответственности.

В условиях бурного развития новых технологий постоянно возникают новые профессии и специальности. Система образования обязана обладать свойством адаптивности и эффективно выполнять свои функции, то есть готовить востребованных на отечественном и мировом рынке специалистов.

Для решения данной задачи в Российской Федерации разработан и запущен один из приоритетных проектов Федерального уровня – проект «*Рабочие кадры для передовых технологий*», цель которого создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, что позволит обеспечить высокое качество подготовки выпускников системы среднего профессионального образования.

В соответствии с Законом «Об образовании» РФ, для подготовки квалифицированных кадров разработаны ФГОС СПО нового поколения в соответствии с профессиональными стандартами.

ФГОС СПО четвертого поколения разработан с целью обеспечения профессиональной подготовки специалистов среднего звена в полном соответствии с текущими экономическими и производственными требованиями.

В своем послании Федеральному собранию 1.12.2016 г. В.В. Путин процитировал академика Лихачева, сказав, что главные задачи в образовании - давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственные основы -

главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую.

Для достижения поставленной цели предполагается решение комплекса основных задач, одна из которых – создание условий для успешной социализации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.

В настоящее время к воспитанию обучающихся среднего профессионального образования предъявляют особые требования.

В законе об образовании (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года) воспитание рассматривают как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [54].

Переход на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования нового поколения требует создания инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, создание условий социализации и самореализации. Основой модернизации образования в системе профессионального образования является "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р., в которой приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Все это определяет особые требования к созданию системы воспитания в учреждениях СПО.

Воспитание широком в педагогическом смысле – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [33].

В узком педагогическом смысле воспитание – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Таким образом, понятие «воспитание» охватывает, во-первых, систему целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества и, во-вторых, стихийные воздействия социальной среды на растущую и развивающуюся личность. Воспитание является важной составляющей деятельности педагогического коллектива в образовательном учреждении.

Независимо от того, в каком смысле используется понятие «воспитание» и как именно оно трактуется, все без исключения исследователи признают, в качестве закономерности, зависимость процесса воспитания, его целей, задач, принципов, содержательных направлений и результатов от социально-экономических и социокультурных особенностей развития общества.

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать личностно и общественно ценную деятельность, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха.

В содержании федеральных государственных образовательных стандартах СПО (ФГОС) четвертого поколения выделяются два вида компетенций: профессиональные (ПК) и общие (ОК). ПК представляют собой совокупность характеристик определенной профессиональной деятельности и отражают набор функций конкретного рабочего места. Формирование профессиональных компетенций является важнейшим аспектом подготовки высококвалифицированных специалистов. Однако неоспоримым является и тот факт, что современный работник независимо от полученной профессии должен успешно решать обширный спектр задач социального, организационного и коммуникативного характера, поэтому наряду с профессиональными компетенциями ФГОС СПО содержит комплекс общих компетенций. Они универсальны для всех видов деятельности и позволяют человеку достигать результатов, как в личной, так и в профессиональной жизни в условиях возрастающего ритма, в ситуации неопределенности. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации. Перечень общих компетенций в рамках ФГОС СПО для всех специальностей представлен следующими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» провел исследование и выделил навыки будущего, навыки XXI века, которыми должен обладать будущий специалист в любой профессиональной деятельности:

1. Универсальные навыки:

- когнитивные – саморазвитие, самосознание, умение учиться, умение давать обратную связь, любознательность;

- организованность – организация своей деятельности, управление ресурсами;

- управленческие навыки – приоритизация (умение ставить приоритеты), постановка задач, формирование команд, развитие других, мотивирование других, делегирование, достижение результатов, ответственность, принятие рисков, достижение цели, решение не стандартных задач, креативность, умение видеть возможности, критическое мышление, адаптивность, умение работать в любых условиях неопределенности.

2. Социально-поведенческие навыки

- коммуникационные навыки: презентационные, письменные, переговорные;

-межличностные навыки – эмпатия, клиентоориентированность, управление стрессом, адекватное восприятие;

- межкультурные навыки: осознанность, социальная ответственность, всеобщий язык понятий, общекультурная и гражданская грамотность;

3. Навыки в сфере ИКТ: системное программирования, управление информацией, гигиена информации, информационная грамотность и т.д.

Как мы видим, что и общие компетенции ФГОС и навыки будущего имеют один и тот же общий контент направленный на достижение результатов, как в личной, так и в профессиональной деятельности.

Особую важность приобретают компетенции на стыке с качествами личности и ценностями, такие как адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться.

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда: цифровая эпоха преобразует все стороны жизни и экономики. Увеличивается материальный, интеллектуальный и технологический разрыв между людьми, организациями и целыми странами. Исследователи предсказывают, что до 50% всех нынешних рабочих мест могут быть автоматизированы. Происходит переход к другому типу труда, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции 21 века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые. Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Устойчивость общества и формирование прогрессивной культуры зависят от формирования новых видов грамотности – финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, медицинской и т.п. [8].

О.Н. Никитина в своем выступлении отметила, что сегодня работодателю неважно, какой ВУЗ или техникум вы закончили, важен не диплом, а личностные качества, желание и умение работать, стремиться к самообразованию. На первый план выдвигаются не корочки диплома, а компетенции, квалификации которыми ты обладаешь, которые ты можешь предъявить. Работодатели отмечают, что сегодняшние выпускники ничего не умеют, и чтобы их переучивать надо длительное время. Им легче взять человека, который не обучался профессии, и научить его за короткое время,

В связи с этим возникает ситуация компетентности, ситуация мобильности, ситуация умения быстро переориентироваться в этом быстроменяющимся мире, поменять профессию, набрать квалификации, прирасти компетенциями, определиться, что является приоритетом, выстраивать свою траекторию позиции. Это является на сегодняшний день важным.

Профессиональные образовательные организации сталкиваются с дилеммой: с одной стороны, общественность ожидает от их выпускников подготовленности к жизни, работе и самореализации в XXI веке; с другой – навыки и компетенции, необходимые для этого, до сих пор четко не определены образовательной наукой, как не определены и способы их формирования и оценки.

В решении задач формирования общих компетенций у обучающихся системы СПО важная роль принадлежит воспитанию, которое объединяет учебную, профессиональную и внеучебную деятельность в учреждении.

Необходимость специально организованного воспитания, обучающегося обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать личностно и общественно ценную

деятельность обучающегося, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха.

В современном обществе воспитание выполняет три основных функции:

1) культурно-созидательную функцию (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества);

2) гуманистическую или человекообразующую функцию (развитие потенциала личности ребёнка);

3) функцию социализации и социальной адаптации (подготовка обучающегося к вхождению в систему общественных отношений).

Воспитание в СПО представляет собой важнейший способ обеспечения социализации и адаптации молодого человека в окружающем современном мире. Управление процессом социализации обучающегося заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

О.Н. Никитина отметила, что воспитание должно быть направлено на формирование профессиональных и личностных качеств. Когда мы научим профессии, сформируем личностные качества, тогда мы дадим обучающимся инструменты для социализации на рынке труда, готового жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире.

Учитывая приоритеты направлений воспитания Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, содержательным особенности формулировок общих компетенций ФГОС СПО, навыков 21 века можно разбить на группы с учетом направлений воспитания (таблица1)

Таблица 1 – Направления воспитания с особенностями формулировок ФГОС СПО и навыков 21 века

Направление воспитания	Задачи воспитания	Общие компетенции профессионального стандарта	Навыки 21
Гражданско-патриотическое воспитание	Развитие у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России	ОК 06. ОК 04. ОК 05.	Когнитивные навыки. Организационные навыки. Социально-поведенческие навыки. Межкультурные навыки.
Духовно-нравственное воспитание	Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;	ОК 03. ОК 04. ОК 05.	
Физическое развитие и культура здоровья	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	ОК 08. ОК 04.	Управленческие навыки Когнитивные навыки. Организационные навыки. Социально-поведенческие навыки. Межкультурные навыки. Межличностные навыки ИКТ навыки
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования добросовестного, ответственного и творческого отношения к выбранной профессии,	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ОК 10. ОК 11..	
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	ОК 07. ОК 04.	Когнитивные навыки. Социально-поведенческие навыки. Межкультурные навыки. Управленческие навыки Межличностны
Приобщение к культурному наследию	Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и	ОК 04. ОК 05.	

	творчестве людей, общественной жизни; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		е навыки ИКТ навыки

«Переход на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования нового поколения требует создания инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, на создание условий социализации и самореализации

Направления системы воспитания и социализации должны включать формирование общих компетенций, навыков будущего и таким образом достигается инновационность системы воспитания.

Воспитание – это системный процесс, происходящий во всем образовательном процессе. В этот процесс должны быть включены как педагогический коллектив, так и семья, наставники на производстве вовремя прохождения практики, работодатели, социальные партнеры, молодежные центры. Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента.

Система воспитания учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система, задачами которой является:

– воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям;

– воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации;

– воспитание семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций;

– воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для решение этих задач педагогический коллектив образовательной организации должен вести работу по следующим направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, художественно-эстетическое. Данные направления воспитательной работы реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Целью воспитания в учреждениях СПО является создание условий (организационных, духовных, правовых и т.д.) для формирования у каждого обучающегося целостного комплекса качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное профессиональное развитие. Методы воспитания, используемые в учреждениях СПО, проявляют свое содержание через совместную деятельность, общение педагогов и обучающихся, а также через процессы обучения. Таким образом, процесс воспитания –это синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации.

Воспитательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования, направлен на решение задачи социальной и профессиональной адаптации, на формирование профессиональные качества и качества гражданина, на развитие мотивацию к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни на основе учета психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др.

В условиях ускоряющегося роста экономики, развития новых технологий, когда постоянно возникают новые профессии и специальности, перед системой среднего профессионального образования ставиться задача в подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, обладающими профессиональными и личностными компетенциями.

Организуя образовательный процесс, обеспечивающий подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда, профессиональные образовательные организации должны уделять большое внимание формированию как профессиональных, так и личностных компетенций согласно ФГОС СПО нового поколения.

В связи с этим становится задача по созданию инновационной системы воспитания, которая охватывает весь образовательный процесс, учебную и внеучебную деятельность и направленный на успешную социализацию и социально-профессиональную адаптацию будущих рабочих кадров и специалистов, обладающих универсальными, управленческими, социально-культурными навыками (о них мы писали выше).

1.2 Социально-психологическая характеристика студентов учреждений среднего профессионального образования

Для продуктивной организации системы воспитания в СПО необходимо учитывать социально-психологические особенности обучающихся.

Большинству студентов техникумов/колледжей от 15 до 20 лет. Современная психология рассматривает этот период становления человека с физиологических, социальных, культурных и других позиций. Он характеризуется развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

По возрастной периодизации В.И. Слободчикова, обучающиеся СПО в период обучения проходят два возрастных периода: старший подростковый возраст и ю*ность – период социализации и самоопределения, который заканчивается кризисом юности – становлением авторства собственной жизни – переходом к взрослости.*

Главная проблема 15—16 летних (старший подростковый возраст) – кризис, связанный со стремлением к освобождению от детских отношений

зависимости. Эти отрицательные моменты являются особенностями этого этапа, полного амбиций, построения планов на жизнь, с одной стороны, и с неуверенностью в их осуществлении, в боязни сделать неправильный шаг или выбор, с другой. Хотя следует отметить, что в рассматриваемом возрастном периоде мотив «достижения цели» выходит на первое место, а «избегание неудач» уходит на второй план. Этот возраст характеризуется как «устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности». Учебно-профессиональная деятельность как ведущая определяет психическое развитие и формирование личности в целом на данном возрастном этапе: развитие познавательных процессов и умственных способностей, эмоциональной сферы, развитие самосознания. Идёт развитие творческой, гибкой системы мышления. Развитие самосознания: осознание своей неповторимости, уникальности и непохожести. Усиливается значимость собственных ценностей. Свойственно новое восприятие времени, соотнесения прошлого и будущего, восприятие настоящего с точки зрения будущего. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, является центральным новообразованием ранней юности.

В период 16 – 20 лет (юность) осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности, происходит расширение временного горизонта – будущее становится главным измерением; личность устремляется в будущее, определяется жизненный путь и выбор профессии. Юность – стадия консолидации сил для выхода в самостоятельную жизнь, для формирования психологической установки на взрослую, серьезную жизнь.

По мнению В.И. Слободчикова, ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности, это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя

напряженность, порождающая чувство одиночества. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В качестве главных новообразований в юношеском возрасте И. С. Кон называет открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком. В период ранней молодости молодые люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и к взрослой жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать.

Социальная ситуация развития в данный период отличается тем, что внешние обстоятельства социальной ситуации в большинстве случаев остаются неизменными: юноша/девушка живёт в семье, ходит в техникум, общается со сверстниками. Трансформируется внутренняя структура социальной ситуации, происходят изменения в ценностных ориентациях и установках, иначе расставляются акценты. Общение со сверстниками выделяется в самостоятельную сферу жизни, приобретает большую значимость, чем общение со взрослыми – преподавателями и родителями. Отношения со взрослыми носят двойственный характер. Обучающийся стремится к независимости и самостоятельности, настаивают на равенстве прав со взрослыми, и одновременно не могут самостоятельно обеспечить своё существование, нуждается в материальной и личностной поддержке со стороны родителей. В этот период в поведении юношей и девушек проявляется внутренняя неуверенность в себе, сопровождающаяся иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности и даже представлением о собственной неполноценности, что ведет к снижению успеваемости, конфликтам с преподавателями, родителями. В юношеском возрасте наблюдаются слабые стороны интеллектуальной деятельности: молодые люди не любят проверять себя; переоценивают свои познавательные возможности; увлекаются внешней красивостью речи, а иногда и поспешными обобщениями, излишним максимализмом в оценке людей и явлений общественной жизни. В сознании у некоторых происходит смещение понятий, ценностей, жизненных

установок. Стремление выделиться, во что бы то ни стало доказать окружающим и себе свою человеческую ценность, единственность, неповторимость оборачивается действием другого рода - стать "как все", слиться с общей массой. Сама индивидуальность уже воспринимается как умение быть похожим на других, что приводит вместо индивидуальности к полной безликости.

В этот период в своем выборе юноши и девушки выстраивают перспективу своей жизни. Выход в самостоятельную жизнь начинается с реализации личных жизненных планов. В этот период по мнению В.И. Слободчикова, достижение первоначальной цели у молодых людей приносит удовлетворение. Но у тех, кто выбрал профессию не вполне продуманно, в дальнейшем часто возникают трудности: один не справляется с учебой, другой разочаровывается в специальности, третий сомневается в правильности выбора учебного заведения.

Главные новообразования этого возраста – открытие «Я», развитие рефлексии, самоанализа, осознание собственной индивидуальности и её свойств; возрастает волевая регуляция; появление жизненного плана; установки на сознательное построение собственной жизни; постепенное врастание в разнообразные сферы жизни.

Кризис юности – это начало становления подлинного авторства в определении и реализации своего собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни.

Самоопределение – социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое – составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Однако профессиональное самоопределение сопряжено с задачами социального и личностного самоопределения, с поиском ответа на вопросы: кем быть? И каким быть? – с определением жизненных перспектив, с проектированием будущего.

Однако на самом деле далеко не все абитуриенты к моменту поступления осознают свои профессиональные интересы и склонности, нет четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, не испытывающие потребности и интереса в саморазвитии и соответственно имеющие затруднения в определении своего профессионального развития. Более чем у половины поступающих абитуриентов представление о специальности туманно, не сформирована профессиональная ориентация. Выбор профессии для многих студентов носит преимущественно прагматичный и вынужденно-пассивный (ведомый) характер: подавляющее большинство абитуриентов руководствуются не социальным запросом и не профессиональными склонностями, а мотивами материального плана и советами родителей и друзей.

Проблема профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования является актуальной и перспективной, поскольку её решение связано с реализацией потребности молодёжи в поиске своего места в жизни и адаптации к различным сферам деятельности.

Профессиональное самоопределение, являясь составной частью личностного самоопределения, предполагает формирование отношения к себе как будущему или настоящему профессионалу на основе выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

М.В. Стафий указывал на то, что в современной социальной и образовательной практике, как правило, «не учитывается, что специалист может быть высокообразованным, высококвалифицированным, способным к труду, профессиональному росту в современном мире, но при этом не любить свою профессию. Внутренние мотивы <профессиональной деятельности> определяются потребностью нормального человека к самореализации в соответствии с врожденными способностями. Однако развитие внутренних мотивов получения образования во многом определяется учебно-воспитательной системой, в которую попадает студент. Внешние мотивы обусловлены материальными и социальными соображениями,

степенью сформированности в обществе и государстве отношения к образованию как ценности. Внешние мотивы в должной мере не стимулируют профессиональное развитие студента, превращают СПО в вынужденную деятельность. Осознание СПО как личной ценности невозможно без формирования внутренней профессиональной мотивации, которое должно осуществляться в процессе непрерывной учебно-воспитательной деятельности».

Существует мнение, что, выбирая профессию, мы создаем свой способ и образ жизни. То есть этим мы определяем свою будущую жизнь, то, что ждет каждого после начала рабочих будней.

Адаптация – приспособление студента к новым формам, методам и технологиям учебно-воспитательной и социально-бытовой деятельности; к новым формам контроля за качеством обучения. А.К. Гришанов и В.Д. Цуркан утверждают, что под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в состояние динамического равновесия с новыми условиями образовательной среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

Адаптация первокурсника к условиям колледжа представляет собой процесс его интегрирования в студенчество, как социальную группу, и означает принятие им ее норм, ценностей, стандартов, стереотипов и требований.

А.В. Бучкин отмечает, что процесс социальной адаптации в учреждениях профессионального образования сложен: понижение интеллектуального уровня обучающихся, развитие страха у обучающихся перед будущим, связанного во многом с низким уровнем знаний; низкая степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности, нежелание и неумение учиться, случайный выбор профессии, предопределенность выбора, выбор профессии, не пользующейся спросом; высокий уровень тревожности, обусловленный многочисленными личными проблемами, ведущий к нервным перенапряжениям; проблемы взаимоотношения с педагогами, классным руководителем и мастером производственного обучения, студентами,

нежелание считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни; асоциальное поведение (употребление алкоголя, нецензурная брань, правонарушения, преступления).

Сложности адаптации студентов возникают именно на начальных этапах обучения в учреждении СПО и обусловлены рядом характерных особенностей: колледж представляет для студента новую систему обучения, которая отличается от школы и характеризуется большим объемом изучаемого материала, повышенным уровнем самостоятельности студентов и их ответственности. Процесс адаптации протекает как приспособление к новой системе обучения, новым условиям учебы, вхождение в студенческий коллектив: сопровождается существенной перестройкой жизни, психического и психологического состояний студента.

В связи с этим важное значение приобретает тип образовательной среды, в которой создаются возможности для адаптации. Современная педагогическая наука определяет этот тип среды как адаптивный – она стремится, с одной стороны, максимально приспособиться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения.

Вхождение в новую образовательную среду сопровождается знакомством с новым коллективом, усвоением его норм и требований образовательного учреждения. Так какая же новая образовательная среда:

Это новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональная, которая отличается от школьной, по мимо общеобразовательным дисциплинам осваиваются спец.предметы и учебная практика, обучающийся получает первые знания и практические навыки по своей профессии;

Это новый коллектив, который в учреждении СПО довольно «разношерстный», т.к. абитуриенты пришли из разных школ города, края;

Это новый тип взаимоотношений с родителями – подросток играет роль автономной личности, способного принимать сознательные решения в отношении себя, несмотря на наследственность и окружающее влияние;

Это новый способ организации учебного процесса – самостоятельная организация учебы, быта, свободного времени;

Это возможность показать себя с новой стороны, начать жить в новом коллективе с «чистого листа», старых заслуг нет, как нет и негативного следа, т.е обучающийся может проявить свои способности в различной сфере – профессиональной, учебной спортивной, творческой и т.д.

Для тех обучающихся, которые поступили в учебное заведение и проживают в общежитии – это переход к самостоятельной жизни, разрыв с родителями, иной уровень самостоятельности (обустройство быта), новая социальная микросреда, диктующая свои условия и порядок проживания, выстраивание новых взаимоотношений, необходимость развитого самоконтроля и самоорганизации, самостоятельное планирование свой бюджета.

По данным исследования 54% обучающихся поступивших в учреждение СПО из неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Дети из таких семей эмоциональны, повышенно возбудимы. Отсюда вытекают многие сложности и проблемы учебно-воспитательного процесса, необходимость решения не только воспитательно-развивающих, но и коррекционно-развивающих задач».

По мнению психологов и педагогов (Л.И. Божович, И.С. Кон, С.Ю. Николаева, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.), юность, совпадающая с периодом обучения в СПО, является значимым периодом для формирования социально-личностной и гражданской самоидентичности.

Гражданственность – формирование готовности к проектированию собственного будущего, самоорганизация на основе приобретения опыта самоуправления, приобщение к проектно-производственной деятельности в условиях техникума/колледжа и вне его. Для педагогов важно в данный период включение обучающихся во внеучебную деятельность, самоуправление, волонтерское движение, проектную деятельность и т.д.

Формирование активной жизненной и гражданской позиции сегодняшних студентов – будущих рабочих/специалистов характеризуется не только личностным новообразованием или свойством, но и в большей мере основанием для развития профессионализма конкурентоспособного специалиста. При этом гражданская позиция выступает в роли личностного (индивидуального) ресурса обучающегося, включенного в образовательно-воспитательный процесс техникума/колледжа, с опорой на который формируется и развивается социальная и профессиональная ответственность, профессиональная компетентность специалиста.

В этой ситуации на учреждения среднего профессионального образования ложатся задачи социально-профессиональной адаптации, на подготовку к новому периоду жизни (взрослости); помощь в освоении профессии (профессиональное самоопределение); подготовку к реализации определенных социальных ролей «на достойных образцах, на собственном примере»; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности, вовлечение обучающихся в деятельностный процесс воспитания.

Анализ особенности социальной ситуации обучающихся СПО показал следующее, что большая часть обучающихся СПО из малообеспеченных, многодетных и неполных семей, в которых процесс социализации деформирован, такие обучающиеся требуют особого внимания, и воспитательный процесс должен быть направлен в первую очередь на социальную адаптацию. Многие из них не имеют четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, выбор профессии у них носит преимущественно прагматичный и вынужденно-пассивный (ведомый) характер, не испытывающие потребности и интереса в саморазвитии. Одни обучающихся начинают трудовую деятельность (особенно это дети из малообеспеченных, неполных семей) и не зависимы от родителей, другие настаивают на равенстве прав со взрослыми, и одновременно не могут

самостоятельно обеспечить своё существование, нуждается в материальной и личностной поддержке со стороны родителей

Всё это, безусловно, необходимо учитывать в практике обучения и воспитания, при разработке и реализации образовательных технологий и системы воспитания в рамках реализации ФГОС СПО нового поколения.

1.3 Система построения воспитательной работы в учреждениях СПО

Актуальность формирования системы воспитания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена. В условиях возросшей конкуренции на рынке труда у работодателя вызывают интерес не только профессиональные знания и умения выпускника, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, толерантность, умение работать в команде, принимать ответственные решения. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе и коллективе.

Целью воспитания в учреждениях СПО является построение модели системы воспитания обучающихся учреждений СПО, направленная на решение задач социальной и профессиональной адаптации, на формирование профессиональные качества и качества гражданина, на развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни на основе учета психологические особенностей юношеского возраста, стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др.

Воспитательная система образовательного учреждения СПО охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения. Такая деятельность направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного воспитания,

формирования его самостоятельности и ответственности, развития гражданско-патриотического становления.

В.Н. Субботин, говорит о том, что «в современной педагогической литературе можно обнаружить два основных подхода к определению целей воспитания. Первый, соответствующий традиционному пониманию воспитания, учитывает, прежде всего, потребности общества. Второй подход, трактующий понятие «воспитание» с личностно-ориентированных позиций, предполагает прежде всего учёт потребностей самого человека, целью является помощь ему в его социальном становлении… в сохранении и развитии своего «Я», в развитии индивидуальности» [50].

Г.М. Коджаспирова рассматривает воспитательную работу как целенаправленную деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс. Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крецан определяют воспитательную деятельность, как вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

Значит воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности. А преподавание - это такой вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью. По большому счету, педагогическая и воспитательная деятельность — понятия тождественные. Такое понимание соотношения воспитательной работы и преподавания раскрывает смысл тезиса о единстве обучения и воспитания.

Система воспитания пристраивается как целостный педагогический процесс, включающий цели, принципы, содержание, методы, средства и формы воспитания.

В структуре системы воспитания выделяется четыре основных взаимосвязанных компонента (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), в соответствии с рисунком 1.

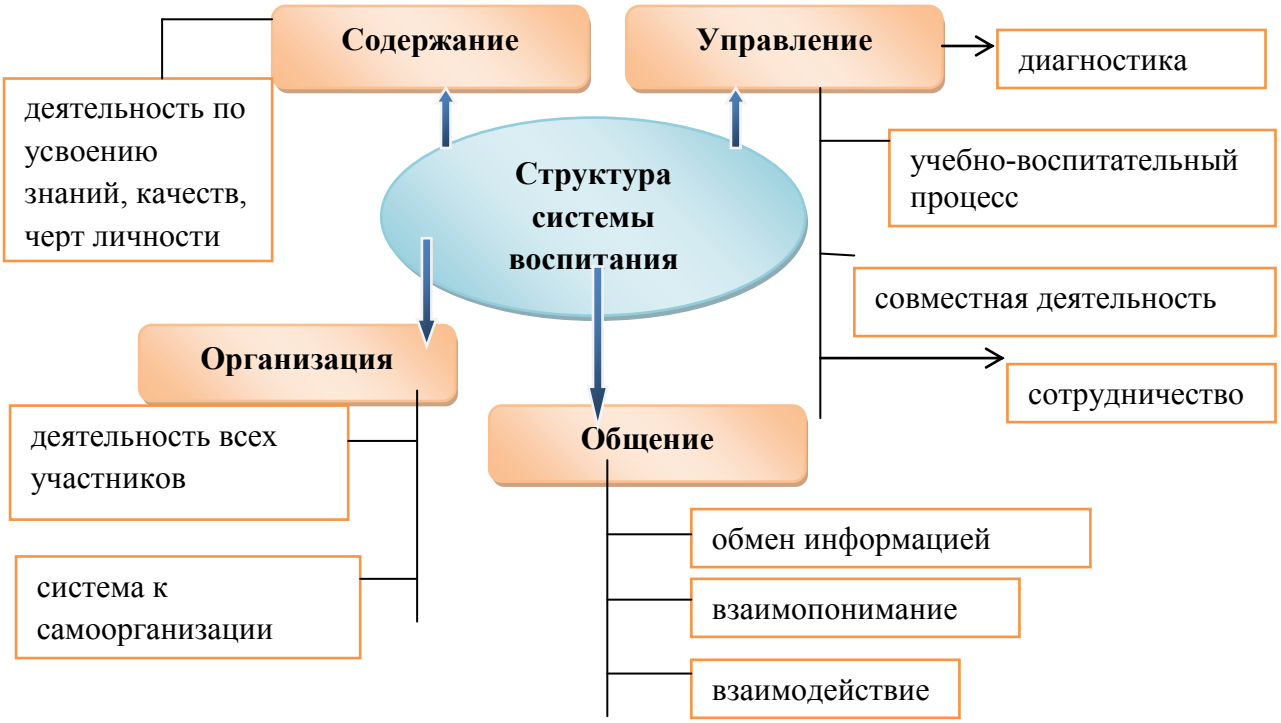


Рисунок 1 – Структура системы воспитания

1. Содержание – содержание воспитания, деятельность по усвоению системы знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть обучающиеся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания (умственное, физическое, трудовое ит.д.).

1. Управление воспитанием – это, прежде всего, определение стратегии, установление взаимосвязей между преподавателями и обучающимися.

Управление включает в себя диагностику; обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса; организация совместной деятельности; организация сотрудничество ПОУ, семьи и общественности; гуманизация отношений.

3. Организация – упорядочение всех частей системы воспитания и деятельности всех ее участников; развитие системы к самоорганизации.

4. Общение – обмен информацией; взаимопонимание; взаимодействие.

С.Я. Батышев и А.М. Новиков выделили основные четыре основные стратегии воспитания в учреждениях СПО [1]:

1. *Социализирующая стратегия воспитания*
2. *Акмеологическая стратегия.*
3. *Культурологическая стратегия.*
4. *Экзистенциальная стратегия.*

Для системы среднего профессионального образования приоритетной является *социализирующая стратегия воспитания*. Социализирующая стратегия направлена на обеспечение условий для успешной социализации в обществе, готовности выполнять социальные роли, быть успешным и полезным членом общества. Что является немаловажным аспектом для выпускников учреждений СПО.

В процессе включения обучающихся в социальную деятельность происходит индивидуальное самоопределение личности, приобретение опыта деятельности, достижения собственно состояния включенности личности в социальную деятельность. Во взаимодействии с окружающими обучающиеся приобретают лидерские качества, нравственные качества, профессионально самоопределяется и т.д.

Социализирующей стратегии воспитания соответствует модель воспитательной работы, которая предполагает активизацию взаимодействия социума и молодого человека с целью целенаправленного формирования у него качеств социально-зрелой личности.

Эта система включает в себя такие компоненты, как формирование воспитывающей среды.

Воспитывающая среда создается средствами воспитания. Под средствами воспитания понимаются виды деятельности развивающие личность.

Средства воспитания обусловлены целью и задачами воспитания, методами и формами организации воспитательного процесса, возрастными и социальными особенностями обучающихся СПО, осуществляют влияние на всестороннее развитие личности. Для воспитания любого качества в личности, любого убеждения, элемента внутреннего мира личности необходимы соответствующие средством воспитания.

Средства воспитания определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Важным средством воспитания является средовой подход. Воспитательный процесс в учреждениях СПО должен базироваться на «средовом подходе», что предполагает формирование такой среды, которая создает условия для развития профессиональной компетентности личности, ее социальной и творческой самореализации.

Такое воспитание уточняет характер социокультурной среды, обозначая важность применения наиболее активных и эффективных форм, приемов и методов учебной и внеучебной деятельности и непосредственное включение студентов в среду, соответствующую их возрастному периоду, опираясь на их самостоятельность, нетерпимость к внешнему принуждению. При условии, что среда организована грамотно, она вызывает у формирующейся личности интерес и желание воздействовать на ее характер, а это в свою очередь активизирует процесс воспитания.

Структура образовательной среды включает в себя компоненты[29]:

- *пространственно-предметный компонент* – это совокупность элементов, которые обеспечивают формирование осмысленной картины пространства социального мира, образа родной страны и чувства родины;
- *социальный компонент* – взаимоотношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса, психологический климат в ПОО;

• деятельностный компонент направлен на развитие активной деятельности субъектов образовательного процесса, в процессе которой формируются как профессиональные, так и личностные компетенции.

Образовательная среда, направленная на формирование универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, должна отвечать следующим требованиям:

требования к организации пространственно-предметного компонента среды:

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства определяется особенностями помещений и организацией предметно-пространственной среды, её благоустроенностью и технической оборудованностью;

- дизайн интерьеров (особенно важно, когда в разработке дизайна учитывается мнение и участвуют сами обучающиеся), способствует формированию у обучающихся эстетического вкуса, организованности, бережного отношения к материально-техническому оснащению учреждений СПО, к окружающей среде;

- возможность пространственной трансформации помещений при необходимости (возможность перестроение интерьера как для индивидуальной работы, так и для коллективной работы и т.д.), обеспечивает успешность в учебе, сплоченность группы, формирует у обучающихся сознательность, навыки работы в коллективе, что является одной из важных компетенций будущего профессионала;

- осуществление квазипрофессиональной деятельности (процесс моделирования, создания реальных ситуаций, которые могут встретиться будущему специалисту в его профессиональной деятельности) возможность социальной ориентировки обучающегося, позволяет почувствовать себя соучастником многих событий и современником всего происходящего в мире;

- символическое пространство (различные символы – герб, гимн, традиции ПОО и др.) создает мотивационно-ценностную структуру для личности, формирует на подсознательном уровне у обучающихся идеологические ценностные установки.

Социальный компонент включает в себя следующие требования:

- взаимоотношения между всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, администрация, работодатели и т.д.), при котором происходит принятие и поддержка каждого обучающегося вне зависимости от его специфических личностных особенностей, в которой не допускаются какие-либо формы дискриминации личности по какому бы то ни было критерию и т.д., формируют навыки общения, толерантности, умение работать в коллективе;

- психологический климат в учреждениях СПО направлен на создание системы норм и отношений, в которых протекает жизнедеятельность обучающихся, на успешную адаптацию;

- участие всех субъектов в управлении образовательным процессом (самоуправление обучающихся, педагогический совет, Совет ПОУ, родительский совет и т.д.), формирует способность находить организационно-управленческие решения, способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу, находить и принимать ответственные управленческие решения в рамках своей профессиональной компетенции, а также осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;

- сплочённость и сознательность всех субъектов образовательного процесса совместное участие в различных видах деятельности (постановка спектаклей, участие в спортивных соревнованиях, подготовка к фестивалям, совместный выпуск газеты и т.д.), формирует у обучающихся такие качества как готовность к кооперации с коллегами, умение работать в коллективе.

Требования к деятельностному компоненту среды:

- сочетание теоретических и практических видов обучения, традиционных и инновационных методов обучения развивает единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности у обучающихся, что развивает мотивацию к обучению, способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших как профессиональных, так и общеучебных умений и навыков;

- интенсивное использование практико-ориентированных (активных и интерактивных) форм и методов обучения (дискуссии, проблемные ситуации, «мозговой штурм», игры, тренинги, портфолио, проекты и др.), все это развивает у обучающихся развитие познавательной мотивации, практическое мышление, умение ставить цели, самоорганизовываться;

- организация практики (в том числе, в удаленных местах, на передовых предприятиях), как условие самореализации, самоорганизации обучающегося, воплощения себя во внешнем мире, формирования культуры труда, получения практических навыков по профессии, развивает мотивацию к получению профессии; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, на создание условий социализации и самореализации, все это способствует профессиональному становлению обучающегося;

- организация и реализация научно-технических и социальных проектов; вовлечение в исследовательскую деятельность позволяет сформировать и проявить свою индивидуальность, развить в себе внутренние силы и способности, ставить цели и черпать силы для их достижения;

- использование внеучебных форм работы с обучающимися (клубы, кружки, секции, волонтерская деятельность, студенческое самоуправление и пр.); формируют у обучающихся умения принимать самостоятельные решения, развивает организаторские качества, ответственность, происходит активное самопознание, формирование, многих других социальных и универсальных компетентностей, которые не обходимы в дальнейшем при трудоустройстве;

- взаимодействие ПОО с другими учреждениями и организациями (для обмена опытом, устройства обучающихся на прохождение практики, трудоустройства выпускников, повышения квалификации преподавателей), что позволяет выпускникам ПОУ успешно социально адаптироваться и успешно трудоустроиться, готовность их к самостоятельному и эффективному выполнению всех трудовых функций.

Создание высокой насыщенной воспитательной среды, в которой обучающиеся СПО проявляют социальную активность, учатся творчески жить и ответственно работать, способствует их жизненному и профессиональному самоопределению, формирует самостоятельность и независимость в будущем, что ведет к успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Структура современного воспитания в СПО основывается на следующих принципах, которые должны соответствовать цели и задачам воспитания [1]:

1.Принцип профессиональной направленности воспитания, направлен на формирование у обучающихся учреждений СПО норм профессиональной этики, определение индивидуальной траектории личностного и профессионального самосовершенствования, формирование профессиональной идентичности.

2.Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у молодых людей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

3. Принцип деятельностной активности, подразумевает участие обучающихся в различных видах деятельности, в первую очередь, участие в самоуправлении, проектной деятельности, волонтерском движении, в спортивных соревнованиях, подготовка к фестивалям, совместный выпуск газеты и т.д., формирует у обучающихся такие качества как готовность к

кооперации с коллегами, умение работать в коллективе, сопричастность к деятельности СПО.

4. Принцип целостности образовательного и воспитательного процессов предполагает усиление (когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных и проявляющихся в практической деятельности) составляющих учебной работы и одновременно направленность внеучебной деятельности студентов на приобретение ими профессионально значимых знаний, умений и навыков.

5. Принцип средового подхода в воспитании предполагает использование социокультурной (внешней) и образовательной (внутренней) среды, которые создают условия для развития личности обучающихся, оказывают помощь в сознательной социально-профессиональной адаптации в соответствии со способностями, интересами обучающихся, а также потребностями рынка труда в регионе.

Цель, задачи и принципы воспитания определяют направления воспитательной работы. Одними из приоритетных направлений воспитания в СПО в современных условиях, являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое воспитание ставит перед собой цель развитие у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Мероприятия, способствующие достижению целей гражданско-патриотического воспитания: участие в круглых столах, беседах, дискуссиях, организация экскурсий, посещение всевозможных музеев, посещение и уборка памятников ВОВ, участие в различных экологических акциях; участие в патриотических акциях; в волонтерском движении; студенческом самоуправлении.

2. Духовно-нравственное воспитание ставит целью развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов. Для реализации данного направления способствуют следующие мероприятия: проведение конференций; встречи с интересными, известными людьми; беседы и т.д.

3. Физическое развитие и культура здоровья. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания. Мероприятия, способствующие осуществлению данного направления следующие: организация секций, спортивных клубов, флэш-мобы, проведение соревнований по разным видам спорта, военно-спортивные игры, спортивные праздники, проведение просветительских бесед о физическом здоровье человека. Эти мероприятия должны подогревать интерес студентов к физическому развитию и здоровому образу жизни.

4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования добросовестного, ответственного и творческого отношения к выбранной профессии; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению. Необходимо подготовить специалистов новой формации с накопленным инновационным потенциалом в контексте постоянного ускорения процесса старения знаний и увеличение темпов информатизации. В рамках профессионально-трудового воспитания могут проводиться следующие мероприятия: организация учебных практик по направлению профессий,

участие студентов в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, экскурсии на производство.

5. Приобщение к культурному наследию направлено на ценностное отношение к прекрасному; пониманию искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; получение опыта эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России. Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. Мероприятия, направленные на решения данного направления воспитания: участие в кружках художественной самодеятельности, творческие встречи, литературные гостиные, экскурсии в музеи, поэтические вечера, конкурсы художественной направленности и т.д.

6. Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Мероприятия, способствующие достижению цели: акции по благоустройству, колледжа/техникума, озеленению, субботники, проекты, флешмобы, беседы, конкурсы, викторины и т.д.

Эффективность воспитательной работы зависит от используемых форм, методов воспитания, в которых учитываются возрастные особенности и потребности студентов.

С.А. Шмаков отмечает, что самоуправление в воспитательном коллективе подразумевает реализацию на практике следующих прав обучающихся:

- право самим воспитанником планировать деятельность;
- право самим реализовывать свои планы;

- право регулярно обсуждать и самостоятельно оценивать результаты деятельности;

- право самим выбирать лидеров и давать поручения друг другу;

- право критики в любой адрес.

Самоуправление в воспитательной системе – это своеобразная школа приобретения социального опыта. Самоуправление – один из элементов системы воспитания образовательной организации, осуществляется в рамках внеучебной деятельности и направлено на формирование у них активной жизненной позиции, а также творческого отношения к будущей профессиональной деятельности.

Деятельность учреждений СПО в сфере воспитания предполагает не только постановку цели и ее достижение, но и управление через систему контроля и обратной связи.

Управление системой воспитания обучающихся в учреждениях СПО – это целенаправленная профессиональная работа всех субъектов образовательной деятельности по осуществлению эффективных мер совершенствования содержания, структуры, технологии и методики воспитательной деятельности, развития социального партнерства с государственными и общественными организациями в целях социализации и развития личности в едином социальном пространстве.

Л.И. Клочкова выделяет четыре вида ресурсов управления воспитательной работой [27]:

1. Организационные ресурсы – это созданная эффективная структура (подразделения, коллегиальные органы государственно-общественного управления и сообщества) и инфраструктура образовательной организации.

2. Технологические ресурсы составляют современные технологии опережающего управления развитием системы воспитания и социализации, учитывающие возрастные и социальные особенности обучающихся.

3. Информационно-коммуникативные ресурсы усиливают открытость воспитательного пространства, переводят на современный уровень взаимодействие с социальным окружением техникума/колледжа.

4. Капитальные ресурсы – совокупность средств обеспечения деятельности образовательной организации в соответствии с миссией и образовательными и воспитательной программами. Базой реализации программ воспитания и социализации являются библиотека; спортивный зал; помещения для студенческого самоуправления, кружков, секций, отведенная вокруг техникума/колледжа территория со спортивной площадкой для обучающихся.

В учреждениях СПО координатором воспитательного процесса является директор, организаторы воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- кураторы групп, классные руководители мастера производственного обучения,
- педагоги-организаторы,
- педагог-психолог,
- руководитель физического воспитания,
- педагог-организатор ОБЖ,
- библиотекарь,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования.

Рисунок 2 – Организационно-управленческая структура воспитательной деятельности

Задачи управленческой деятельности:

1. Организация непрерывной системы обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.

2. Оказание методической помощи педагогам в самообразовании по вопросам воспитания.

3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы.

4. Создание (развитие) системы взаимодействия образовательных учреждений с общественными и государственными организациями по воспитанию обучающихся.

При проектировании системы воспитания в учреждениях СПО, котроая обеспечивает формирование профессионально-личностных компетенций будущих высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с ФГОС СПО нового поколения, учебное заведение должно ориентироваться на стратегию экономического развития края, приоритетные направления воспитания министерства образования Красноярского края. Воспитательный процесс должен быть профессионально-ориентированным, иметь личностно-ориентированный подход, учитывать возрастные и социальные особенности обучающихся СПО, руководствоваться нормативно-правовыми актами, регламентирующие воспитание в учреждениях СПО, иметь систему мониторинга, учитывающая показатели эффективности воспитательной деятельности.

Вывод к первой главе

Среднее профессиональное образование является важнейшим звеном системы воспроизводства кадров в современном быстро развивающем мире.

При построении системы воспитания, должны учитываться социально-психологические характеристики обучающихся учреждений среднего профессионального образования. В учреждения СПО поступают абитуриенты в основном возрасте 16 лет, не имеющие четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, не испытывающие потребности и интереса в саморазвитии и соответственно имеющие затруднения в определении своего профессионального развития, с низкой самооценкой и мотивацией, из неполных или неблагополучных семей, из семей, где воспитывает один родитель, в которых процесс социализации деформирован; такие обучающиеся требуют особого внимания, и воспитательный процесс направлен в первую очередь на их социальную адаптацию.

Для продуктивной социализация в учреждениях СПО должна быть выстроена система воспитания, которая бы удовлетворяла потребности государства, общества и была бы направлена на развитие профессионально-личностных компетенций.

Воспитание в СПО представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в окружающем современном мире.

Рассмотрены особенности процесса воспитания в учреждениях среднего профессионального образования в современных условиях.

Дано определение воспитания в учреждениях СПО – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности, развитие личностных компетенций: умению учиться, работать в команде, критически мыслить, проявлять инициативу и т.д., а также способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Определены основные четыре стратегии воспитания в учреждениях СПО: *социализирующая стратегия воспитания, акмеологическая стратегия, культурологическая стратегия,* экзистенциальная *стратегия.*

Ведущей стратегией воспитания в учреждениях СПО является социализирующая стратегия, так как она направлена создание воспитательной среды для успешной социализации обучающихся СПО.

Выделены основные направления воспитательной деятельности: социальная адаптация, с учетом социально-психологических особенностей обучающихся; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения; развитие студенческого самоуправления и системы дополнительного образования; включенность обучающихся в досуговую деятельность.

В воспитательную деятельность, которая выстраивается на личностно – деятельностном подходе и позволяет раскрыть обучающимся сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, включается весь педагогический коллектив. Система воспитания охватывает как внеучебную, так учебную деятельность, направлена на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности. Обязательным элементом воспитательной системы является студенческое самоуправление, волонтерство, участие в проектной деятельности, система конкурсов профессионального мастерства как средство мотивирования на освоение профессии.

Дано определение управления системой воспитания обучающихся в учреждениях СПО – это целенаправленная профессиональная работа всех субъектов образовательной деятельности по осуществлению эффективных мер совершенствования содержания, структуры, технологии и методики воспитательной деятельности, развития социального партнерства с государственными и общественными организациями в целях социализации и развития личности в едином социальном пространстве.

Выделены четыре вида ресурсов управления воспитательной работой: организационные, технологические, информационно-коммуникативные капитальные ресурсы. Построена схема управления системой воспитания в учреждении СПО.

Создание системы воспитания, в которой обучающиеся СПО проявляют социальную активность, учатся творчески жить и ответственно работать, способствует их жизненному и профессиональному самоопределению, росту, формирует самостоятельность и независимость в будущем, что ведет к успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

ГЛАВА 2. Воспитательная система учреждения СПО как условие формирования профессионально-личностных компетенций обучающихся.

2.1 Система воспитания учреждений СПО как ресурс развития профессионально-личностных компетенций обучающихся.

Красноярский край – второй по площади субъект Российской Федерации, занимает 2366,8 тыс. кв. км (или 13, 86% территории страны). Красноярский край входит в Сибирский федеральный округ. в состав края входит два автономных округа - Эвенкийский и Таймырский (Долгано-Ненецкий),

Благодаря богатому ресурсному потенциалу Красноярский край является одним из наиболее индустриально развитых регионов России. Среди 85 субъектов Российской Федерации край занимает 9-е место по объему валового регионального продукта и входит в десятку регионов, формирующих более 50% суммарного ВРП регионов России (данные Красноярскстат).

Актуальные задачи и направления развития среднего профессионального образования Красноярского края были определены Стратегией социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года и Концепцией развития профессионального образования Красноярского края до 2020 года.

Стратегическая цель развития системы профессионального образования – кадровое обеспечение социально-экономического развития края путем создания гибкой системы профессионального образования, являющейся неотъемлемой частью проектов и программ регионального развития, ориентированной на интересы регионального сообщества. При этом часть задач кадрового обеспечения экономики решается за счет кооперации (взаимодействия) учреждений, относящихся к краевому и федеральному подчинению. Важная роль в решении этой задачи принадлежит воспитанию, которое направлено на успешную социализацию и социально-профессиональную адаптацию будущих рабочих кадров и специалистов, обладающих универсальными, управленческими, социально-культурными

навыками на основе учета психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в воспроизводстве кадров для предприятий и территорий Красноярского края, поскольку эффективное развитие экономики невозможно без специалистов высокой квалификации, обладающими как профессиональными, так и личными компетенциями.

Для решения поставленной задачи министерством образования реализуется проект реструктуризации, который направлен на решение кадрового обеспечения экономики Красноярского края. Реструктуризация учреждений СПО направлена на создание эффективной инфраструктуры среднего профессионального образования, осуществляющей подготовку конкурентоспособных на рынке труда выпускников, способных ответственно работать в различных отраслях экономики края, обеспечивая повышение производительности труда, обладающими профессионально-личностными качествами.

Повышение качества подготовки выпускников является ключевым вопросом взаимодействия системы профессионального образования и работодателей, так как непосредственно влияет на производительность труда, позволяет сократить период адаптации молодежи на рабочих местах.

В целях подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, и сокращения сроков адаптации выпускников на производстве министерством образования реализуются проекты и мероприятия: система *дуальной подготовки* высококвалифицированных кадров для предприятий машиностроительного комплекса Красноярского края; кадровое обеспечение технологического лидерства; организация и проведение краевых, межрегиональных конкурсов профессионального мастерства и участие обучающихся во всероссийских, международных конкурсах

профессионального мастерства WorldSkills, технологическое образование, постинтернатной сопровождение и т.д.

Все это направлено на подготовку высокопрофессиональных кадров, обладающих мобильностью, набором квалификаций, компетенций, умеющих быстро переориентироваться, выстраивать свою траекторию позиции, обладающими личностными компетенциями. Особую важность приобретают компетенции на стыке с качествами личности и ценностями, такие как адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться.

Для решения задачи помощи молодым людям в профессиональном самоопределении как одной из актуальных задач юношеского возраста (см. предыдущий параграф, п.1,2), министерство образования проводит мероприятия направленные на раннею профориентацию школьников. Реализуется модель профильной подготовки учащихся общеобразовательных школ «профессиональные пробы» на базе профессиональных образовательных организаций, которая позволяет уже с раннего возраста ознакомить школьников с рабочими профессиями и привить к ним интерес.

В результате создания современных условий обучения и воспитания, обновления образовательных программ, повышения качества преподавания, развитию системы воспитания, координации с работодателями и целевой подготовки кадров будет обеспечен выпуск специалистов, по структуре и уровню профессиональной подготовки соответствующий текущим и перспективным потребностями развития инновационной экономики края.

Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности обучающихся к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и

общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, все это обеспечивает организованная, комплексная система воспитания.

Система воспитания обеспечивает формирование профессионально-личностных компетенций современного специалиста с учетом социально-психологических особенностей обучающихся СПО.

Закон об образовании в РФ определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст.2.п.1.) В системе СПО воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием ФГОС СПО к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, что актуализирует необходимость создания системы воспитания в учреждениях СПО. Специфика воспитательной работы в условиях профессиональной образовательной организации определяется многими факторами, главными из которых выступают:

1. Учет специфики возрастных особенностей обучающихся в ПОУ.
2. Система воспитательной работы должна быть компетентностно-ориентированной исходя из требований ФГОС СПО.
3. Учет современных тенденций развития российского профессионального образования, современных подходов, программ.

Система воспитания обеспечивает формирование качеств современного специалиста: умений адаптироваться в новых ситуациях, творчески и ответственно подходить к решению социальных, психологических, нравственных, правовых и бытовых проблем.

Министерством образования Красноярского края ведется целенаправленная деятельность по развитию системы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

Управление системой воспитания в Красноярском крае для учреждений СПО происходит по нескольким направлениям:

1. Нормативно-правовое направление – регламентирующие воспитательную деятельность в системе среднего образования.

2. Ресурсное направление – материальное, финансовое, трудовое обеспечение реализации системы воспитания.

3. Кадровое направление – непрерывная система обучения педагогов современным методикам и технологиям воспитательной работы.

4. Организационное направление – краевые мероприятия, направленные на развитие кружков дополнительного образования, творческую активность и самореализацию обучающихся учреждений СПО;

5. Контроль – ежегодный мониторинг «Создание социально-образовательной среды, привлекательной для молодежи».

1. Нормативно-правовое направление: воспитание в средних профессиональных организациях Красноярского края регламентируются нормативно-правовыми документами: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.), Закон об образовании Красноярского края, Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014 - 2018 годы (с изменениями на: 16.09.2014), региональная программа «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017–2020 годы».

Для развития системы воспитания в образовательных учреждениях министерством образования Красноярского края разработан комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2016-2020 года (от 23 августа 2016 года).

Главной целью стратегии воспитания Красноярского края – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В учреждениях СПО создаются внутренние локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в рамках нормативно-правового законодательства Красноярского края.

2. Ресурсное направление. Ресурсное обеспечение системы воспитания в крае направлено на материально-техническое, кадровое, социально-психологическое, здоровьесберегающие обеспечение в учреждениях СПО, взаимодействие с работодателями, социальными партнерами.

3. Кадровое направление. Для повышения уровня системы воспитания в крае реализуется комплекс краевых мероприятий по повышению квалификации педагогических работников занимающихся воспитательной деятельность.

КГБУ ДПО «Центр развития профессионального образования», подведомственный министерству образования края, совместно с инициативной группой заместителей директоров по воспитательной работе создали методическое объединение воспитательной работы с целью аккумулировать воспитательную работу в средних профессиональных организациях, повышения профессионализма и управленческого мастерства заместителей директоров по ВР, профессиональной компетенции педагогов, занимающихся воспитанием. Результат деятельности МО и ЦРПО позволил решить ряд проблем в области знаний по нормативно-правовому сопровождению воспитательного процесса в ПОУ, организации воспитательной деятельности в общежитиях Красноярского края и применения их на практике.

В рамках повышения квалификации ЦРПО проводят курсы, семинары по вопросам воспитания для заместителей директоров по воспитательной работы, социальных педагогов, педагогов-психологов и других педагогических работников по различным направлениям воспитательной работы.

4. Организационное направление. Большое внимание министерство уделяет мероприятиям направленных на создание эффективного воспитательного пространства, позволяющие органично включать весь

коллектив ПОУ: обучающихся и педагогов, через активные формы воспитательной работы в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям:

1. Развитие молодежных объединений, занимающихся волонтерской деятельностью и социально значимыми делами; студенческого самоуправления – институтов коллективной студенческой самоорганизации.

2. Развитие объединений дополнительного образования в учреждениях профессионального образования, способствующих росту числа обучающихся, включенных в занятия различными видами творчества во внеурочное время.

В рамках организационного обеспечения министерством образования ежегодный проводится традиционный фестиваль «Территория творчества» системы среднего профессионального образования Красноярского края (далее - Фестиваль).

Фестиваль направлен на создание воспитательного пространства для самореализации и демонстрации достижений творческой деятельности студентов краевых государственных профессиональных образовательных учреждений в области художественной, технической и социальной направленности, расширение культурных и дружеских связей между молодежью края, консолидация совместной деятельности с агентством молодежной политики, муниципальными организациями края.

Фестиваль включает в себя ряд основных мероприятий: 6 конкурсов технического, художественного и социального творчества. И главного финального мероприятия Фестиваля, которое состоит из трех пространств: творческое (мастер-классы, обучение новым технологиям досуговой деятельности), презентационное (где обучающиеся показывают лучшие достижения конкурсов) и интерактивное (площадки где можно проявить себя «здесь и сейчас») и завершается мероприятие торжественной церемонией награждения и гала-концертом лауреатов конкурсов Фестиваля.

Фестиваль проводится в течении всего учебного года, помимо конкурсов, проходят мастер-классы, семинары, совещания.

Принимают участие в фестивале около 2000 человек из 42 ПОУ края. В Фестивале так же принимают участие дистанционно учебные заведения, которые находятся в отдаленных районах края: Таймырский колледж, Эвенкийский многопрофильный техникум, Норильский техникум инновационных технологий и сервиса, Приангарский политехнический техникум, Игарский многопрофильный техникум.

В рамках фестиваля проводится молодежная ассамблея, направленная на развитие студенческого самоуправления. В рамках ассамблее студенты СПО коммуницируют, обмениваются опытом своей деятельности, представляют лучшие реализованные социальные проекты. На ассамблее проходят мастер-классы для лидеров студенческого самоуправления, для студентов, которые в учебных заведениях организуют работу пресс-центров, разрабатывают и реализую проекты социальной направленности. Так же министерством образования проводит различные мероприятия для обучающихся и педагогов как профессиональной направленности, так и гражданско-патриотической, духовно-нравственной и т.д.

С целью поддержки развития внеучебной деятельности в учреждениях СПО развита система внеучебной деятельности: кружки различной направленности, спортивные секции, патриотические клубы, студенческое самоуправление, волонтерское движение. Студенты занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью. Развиваются кружки технического творчества.

Студенческое самоуправление, волонтерское движение, досуговая занятость одни из приоритетных направлений воспитательной деятельности в учреждениях СПО.

По данным мониторинга министерства образования Красноярского края кружков, клубов, секций объединений в учреждениях СПО края 939, которые посещают 57,4% обучающихся. 111 волонтерских объединений различной

направленности: социальные, экологические, профилактические, антинаркотические и т.д., в волонтерское движение включено 8,3% обучающихся. В каждом учебном заведение организовано и действует студенческое самоуправление, оно охватывает 8,4% обучающихся. За 2017 год студентами были разработаны и реализованы 123 социальных проекта.

5. Контроль. Для контроля эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО министерством образования края ежегодно проводится мониторинг «Создание социально-образовательной среды, привлекательной для молодежи», в который входит социальная ситуация в учреждениях СПО, правонарушения, количество обучающихся, вовлеченных в досуговую деятельность, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и их достижения, для создания условий для социализации и самореализации обучающихся как в профессиональной, так и творческой деятельности.

В учреждениях СПО выстроена система по созданию воспитательной среды в общежитиях учреждений среднего профессионального образования: создание положительного социально-психологического климата, повышение уровня адаптивности обучающихся, развитие форм досуговой деятельности в общежитии, профилактика адаптивного поведения обучающихся. Исследование досуговой деятельности в общежитиях 2018 года показало, что от 60-80% обучающихся проживающих в общежитии участвуют в мероприятиях, проводимых студенческим советом и воспитателями общежития.

В крае существует успешные практики воспитания, характеризующиеся авторским характером и уникальностью, которые могут применимы другими учебными заведениями: КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса» - программа «Дом в котором мы живем» (2016 г.), направленный на организацию воспитательной работы в общежитии; "Наша сила" (с 2016 г.); КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум» - «Профилактическая программа по межведомственному взаимодействию», (2015г.), «Программа гражданско-правового и военно-патриотического воспитания», (с 2015г.); КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий

и бизнеса» - «Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения обучающихся», (2017г.); КГБПОУ «Канский технологический техникум» - «Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся на 2016 – 2020 гг. в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Канский технологический колледж»; КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа» - «Программа развития системы воспитания в КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», которая носит комплексный характер (рецензия ФГА ОУ ВПО СФУ институт педагогики, психологии и социологии кафедра «Педагогика профессионального обучения» от 30.06.2015г.)» и другие.

Результат воспитательной деятельности определяется многими факторами: полнотой ресурсного обеспечения процесса, глубиной содержания деятельности, продуманностью системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, наличием социальных партнёров, положительной мотивацией всех участников процесса на достижение результата и т.д.

Министерством образования края ведется целенаправленная работа по созданию системы воспитания, обеспечивающая формирование профессионально-личностных компетенций обучающихся в учреждениях СПО края с учетом их социально-психологическими особенностями, через стратегические ориентиры, нормативно-правовое, организационное обеспечение, работу с кадрами учреждений среднего профессионального образования и контроля эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО.

2.2 Воспитание на уровне учреждения среднего профессионального образования.

Основной единицей воспитательной системы Красноярского края являются отдельное учреждение СПО, которые решают задачи подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края обладающих мобильностью,

набором квалификаций, компетенций, умеющих быстро переориентироваться, выстраивать свою траекторию позиции, обладающими личностными компетенциями. Для подготовки кадров отвечающим современным требованиям общества в учреждении СПО разработана и реализуется система воспитания.

Цель системы воспитания учреждений СПО заключается в формировании профессиональных и гражданских качеств, развитии мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, на основе учета психологические особенностей юношеского возраста, стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др.

Воспитательная работа в учреждениях СПО ведется по направлениям, обеспечивающим реализацию Стратегии воспитания в Российской Федерации: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое воспитание, физическое развитие и воспитание культуры здоровья, профессиональное самоопределение; приобщение к культурному наследию;

В учреждениях СПО создаются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитательной работы:

– гуманизация и демократизация профессионального воспитания, актуализирующие приоритет общечеловеческих ценностей в воспитании, предполагающие изменение характера педагогических отношений – рассмотрение участников педагогического процесса как субъектов совместной деятельности, переход к педагогическому сотрудничеству; уважение к личности студента, учет в педагогическом процессе его образовательных потребностей, интересов, запросов и принятие педагогами его личностных ценностей и целей развития;

– учет региональных особенностей профессионального воспитания, ориентирующий учреждения на создание инновационных программ в соответствии с социально-экономическими, культурными и национальными традициями региона;

– непрерывность профессионального воспитания, обеспечивающая преемственность профессионального образования в учреждениях среднего, высшего образования;

– учет социально-психологических особенностей обучающийся, для успешной социально-профессиональной адаптации, что позволяет успешно социализировать обучающегося, проявляющейся в процессах самоопределения, развития интеллектуальной, профессиональной, экономической, эстетической, физической и межнациональной культуры;

– ориентация воспитательной системы на взаимодействие с работодателем, социальными партнерами и семьей, организация сотрудничества между субъектами системы, что позволяет усилить роль самоуправления;

– использование системы педагогического мониторинга, включающего в себя диагностику, контроль и коррекцию качества воспитательного процесса.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению проходят конкурсы профессионального мастерства, в них принимает участие 46,2% обучающихся, мероприятия по позиционированию профессии, например, в Красноярском автотранспортном техникуме ряд мероприятий посвящено профессиональному празднику «День работников автомобильного транспорта».

Управление организацией воспитательной деятельности в учреждениях СПО ведется по следующим направлениям:

- нормативно-правовое (нормативно-правовой база, должностные инструкции сотрудников обеспечивающих воспитательную деятельность, положения, регламентирующие деятельность органов самоуправления (соуправления), проведение массовых мероприятий);

- анализ, проектирование, программирование, планирование, координация, мотивирование, контроль (анализ состояния воспитательной деятельности, проектирование ее организации, определение подходов к планированию; выстроена система взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности, в том числе родителей и социальных партнеров;

развито студенческое самоуправления; мотивация и стимулирование субъектов на участие в воспитательной деятельности; координация воспитательной деятельности; контроль за организацией воспитательной деятельности, корректировка деятельности);

- финансовое (укрепление материально-технической базы; стипендиальное обеспечение, оказание социальной поддержки обучающимся; создана система материального стимулирования обучающихся, педагогических работников, осуществляющих эффективную организацию воспитательной деятельности).

Все направления управлением воспитания взаимосвязаны и имеют одну цель – содействовать воспитанию обучающегося в процессе освоения им профессиональных и личностных компетенций, творчества и общения.

Управление воспитанием в учреждении СПО возглавляет директор, согласно рисунку 3.

В воспитание включен весь педагогический состав и администрация учреждения СПО.

Рисунок 3 – Структура управления воспитанием в учреждениях СПО

Для построения эффективной системы воспитания в первую очередь должно учитываться особенности контингента учреждений СПО. Для изучения особенностей воспитательной деятельности в учреждениях СПО нами было проведено социологическое исследование, включающее в себя:

1) анкетирование представителей системы административного персонала (23 чел.) и педагогического корпуса (126 чел.) из 5 ПОУ Красноярского края: КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа», КГБПОУ «Красноярский автотранспортный техникум», КГБПОУ «Канский технологический техникум», КГБПОУ «Красноярский техникум промышленного сервиса», а также студентов различных курсов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих среднего звена (всего – 290 чел. из 5 ПОО);

2) изучение локальных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы воспитания в ПОУ Красноярского края (5 ПОУ);

3) анализ статистических отчетов и результативности воспитательной деятельности системы СПО края

Анкеты были направлены на выявление отношения к воспитанию педагогов, администрации и студентов, чьи интересы должны учитываться в воспитательном процессе, что влияет на воспитательный процесс, степень развития элементов воспитательной системы. Формы анкет, использовавшихся для анкетирования представителей администрации и преподавателей, а также студентов ПОО, представлены в Приложениях 1-5. Результаты анкетирования и их анализ представлены далее.

Особенности контингента учреждений СПО обусловлено социальным статусом семьи, психологическими особенностями юношеского возраста.

Нами был проведен анализ социальных особенностей, обучающихся СПО Красноярского края в целом и 5 учреждений СПО края отдельно.

По данным статистического отчета министерства образования Красноярского края на 01.01.2018 года в учреждениях СПО края обучалось 36714 человек, из них 43% несовершеннолетних, дети-сироты 11,2%, из неполных семей 27,8%, неблагополучных 1,02%, малообеспеченных 20,8%, состоит на учете в ПДН 2,8%, в социально опасном положении находится 0,7% семей, группа риска составляет в среднем по краю 20,2%.

Итоги исследования социального портрета пяти профессиональных образовательных учреждений Красноярского края показал, что качественный состав обучающихся соответствует общекраевым показателям (таблица № 1), имеет свою специфику и социально-психологические особенности. .

У обучающихся СПО низкий социально-культурный уровень, процесс социализации деформирован, многие их них не имеют четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, не испытывают потребности и интереса в саморазвитии и соответственно имеющие затруднения в определении своего профессионального развития.

Отсюда вытекают многие сложности и проблемы учебно-воспитательного процесса, необходимость решения не только воспитательно-развивающих, но и коррекционно-развивающих задач», главной из которой является адаптация и профессиональное самоопределение обучающихся, а так же вовлечение обучающихся в досуговую деятельность, волонтерское движение, работу студенческого самоуправлении, конкурсы профессионального мастерства и т.д. для успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся СПО.

Таблица 1 – Социальный портрет ПОУ

№ п/п	**Наименование показателя**	**Количественный показатель**
1.	Количество обучающихся	5023
2.	Из них несовершеннолетних	42,6%
3.	Из них детей-сирот	8,3%
4.	Из них несовершеннолетних детей-сирот	3,2%
5.	На полном государственном обеспечении	5%
6.	Из них лица с ОВЗ	3,2%
7.	Инвалиды	0,7%
8.	Из не благополучных семей	6,4%
9.	Малообеспеченные	32,1%
10.	Проживающие с одним из родителей	36,5%
11.	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН	0,8%
12.	Кол-во обучающихся, состоящих на внутреннем контроле ПОУ	6%

Таблица 2 – Ответы респондентов на вопрос «Каковы ваши мотивы поступления в техникум/колледж?»

Варианты ответы	**студенты**	
	%	**ранг**
Решил(а) получить данную специальность/профессию.	43	**1**
Здесь обучался мой брат, родственник, друг и т.д.	13,9	**3**
Это было решение родителей/ законных представителей.	5,4	**5**
Не был(а) уверен(а) в успешной сдаче ЕГЭ.	17,6	**2**
Хотел отложить службу в ВС РФ.	3,6	**8**
Плохое отношение преподавателей в школе.	5	**6**
Образовательная организация рядом с домом.	10,5	**4**
Другое	3,9	**7**

Полученные нами данные констатируют факт, что, хотя 43% респондентов ответили, что решили получить данную специальность/

профессию, 57% поступающих в техникум/ колледж в выборе профессии руководствовались другими мотивами. Лидирующие позиции заняли ответы респондентов «Не был(а) уверен(а) в успешной сдаче ЕГЭ» (17,6%), «Здесь обучался мой брат, родственник, друг и т.д.» (13,9), «Образовательная организация рядом с домом» (10,5). Так же одной из причин поступления в техникум является плохое отношение преподавателей, 5 % респондентов отметили данный факт. Респонденты указали следующие мотивы поступления: Не знал куда поступить, случайно поступил, не смог поступить куда хотел, Наскучило обучение в своей школе, Просто захотелось, От безвыходности.

В связи с этим в учреждениях СПО выстраивается воспитательная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, которая является составной частью личностного самоопределения, формирует отношение к себе как будущему или настоящему профессионалу на основе выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионализма.

Фокус воспитания направлен на сформированность потребности и корректировки работы по формированию и анализу новых мотивационных комплексов, раскрывающих личностно–профессиональный ресурс будущего специалиста. Для раскрытия мотивов профессионального самоопределения можно использовать: деловые игры, тренинги, проектно–творческие задания, экскурсии на производство, встречи с работодателями и т.д., в ходе которых у студентов формируются ключевые компетенции современного специалиста.

Таблица 3 – Ответы респондентов на вопрос «Каковы Ваши планы после окончания колледжа (техникума)?»

Варианты ответов	**Студенты**	
	%	**рейтинг**
Нравится ли тебе профессия, собираешься ли ты по ней работать?	68,3	1

Варианты ответов	Студенты	
	%	рейтинг
Однозначно, буду работать по полученной профессии/специальности.	19,6	4
Буду работать по полученной профессии/специальности, если получится найти вакансию, подходящую по оплате и другим условиям.	20,3	3
Пока не решил(а).	13,4	8
Буду работать по другой профессии/специальности.	5,5	9
Продолжу обучение в вузе по той же или близкой специальности/направлению подготовки.	16,9	5
Поступлю в вуз по другой специальности/направлению подготовки.	13,5	7
Открою своё дело.	13,8	6
Буду служить в армии.	28,6	2

* Респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа.

Так как в техникумах/колледжах обучаются большее количество юношей, то респонденты на вопрос «Каковы ваши планы» дали ответ «Буду служить в армии» 28,6%. 68,3% респондентов ответили на вопрос «Нравится ли тебе профессия, собираешься ли ты по ней работать?» положительно – 20,3% «Будут работать по полученной профессии/специальности, если получится найти вакансию, подходящую по оплате и другим условиям» и 19,6% «Однозначно, буду работать по полученной профессии/специальности». 5,5% респондентов ответили, что будут работать по другой профессии/специальности, 13,5% респондентов выбрали ответ «Поступлю в вуз по другой специальности/направлению подготовки». 16,9% респондентов по окончанию колледжа/техникума собираются продолжить обучение в вузе по той же или близкой специальности/направлению подготовки.

Этот показатели говорят о том, что в основном выпускники учреждения СПО профессионально самоопределились и хотят работать по свое профессии/специальности.

Большинство представителей администрации видят процесс воспитания ориентированным прежде всего на интересы студента. При этом мнения о приоритетности интересов государства либо работодателей придерживается

лишь крайне незначительная часть респондентов обеих групп. Позиция «интересы общества в целом» (т.е., очевидно, включая и самого студента) среди преподавателей (39,7%), администрации (43,5) стоит на втором месте, на 0.9 раза меньше, чем позицию «интересы личности».

Ответы «взрослых» групп респондентов на этот вопрос позволяют сделать вывод о том, что личная профессиональная позиция администраторов и преподавателей приоритетно нацелена на реализацию личностно-ориентированного подхода при реализации воспитательного процесса. Однако, в предпочтении личностно-ориентированного подхода есть и оборотная сторона, связанная с отвержением социально-ориентированного подхода к воспитанию. Такое отвержение связано с тенденциями «герметизации» («замыкания на себя») отечественных образовательных организаций (не исключая и систему СПО), получившими распространение в 90-е гг. прошлого века и сохраняющимися до настоящего времени. Воспитание, «социально замкнутое» рамками отдельной ПОУ (В.И. Блинов метко называет его «аутичным» [14], возникает там, где педагогический коллектив испытывает недоверие к внешнему окружению, определенный страх перед социально-экономическими деформациями, наблюдающимися в окружающей социальной среде и тревогу, связанную с осознанием негативного влияния этих деформаций на процесс воспитания студентов.

Таблица 4 – Ответы респондентов на вопрос «Принимаешь ли ты участие в общественной жизни техникума/колледжа?»

Варианты ответа	**Студенты**	
	%	**ранг**
Проводятся в техникуме/колледже кружки, секции, студии, клубы	90,3	1
Вхожу в состав студенческого самоуправления	15,5	5
Участник волонтерского движения	19	4
Участвую в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, других конкурсах.	47,6	2
Занимаешься ли в системе доп.образования	21	3
Были у тебя серьезные правонарушения за последний год?	2,1	6

*14 Респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа.

В ПОУ развита внеурочная деятельность, что подтверждается ответами студентов (90,3%), студенты активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, других конкурсах (47,6%), занимаются в системе дополнительного образования (21%), участники волонтерского движения (19%), входят в состав студенческого самоуправления (15,5%). Воспитательная работа направлена на социально-профессиональную адаптацию, на формирование профессионально-личностных компетенций реализуется деятельностный подход в системе воспитания.

Большинство респондентов на вопрос «Напиши, какие наиболее яркие события в техникуме/колледже за время твоего обучения запомнились» ответили, что это внеурочные мероприятия: концерты, КВН, краевые научно-практические конференции, военные сборы, поездка в театр, посвящение в студенты, дни здоровья, конкурсы, исследовательские работы, соревнования, что показывает заинтересованность и активное участие студенческого коллектива в мероприятиях техникума/колледжа.

Можно сказать, что в учреждениях СПО выстроена как учебная, так и внеучебная деятельность, разнообразие форм воспитательной деятельности позволяют создать воспитывающую среду для успешной социализации обучающихся с учетом их социально-психологических особенностей.

Таблица 5 – Ответы респондентов на вопрос «Что больше всего влияет на воспитание студентов вашего техникума/колледжа»[5]

Варианты ответа	**Преподаватели**		**Администрация**	
	%	Ранг	%	Ранг
Родители, семья.	77	**1**	47,8	**1-2**
Средства массовой информации, включая интернет.	29,4	**3**	34,8	**4**
Студенческий коллектив, студенческое самоуправление группы, техникума/колледжа.	17,5	**7**	47,8	**1-2**
Личный пример преподавателей, мастеров.	41,3	**2**	43,5	**3**
Производственная практика.	9,6	**9**	21,7	**6-7**
Внеклассные воспитательные мероприятия, проводимые в техникуме/колледже.	20,6	**6**	21,7	**6-7**

Варианты ответа	Преподаватели		Администрация	
	%	Ранг	%	Ранг
Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования.	27	**4**	30,4	**5**
Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.	11,1	**8**	8,7	**9-10**
Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство.	9,5	**10**	8,7	**9-10**
Индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в социальной адаптации.	22,2	**5**	17,4	**8**

[5] Респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа.

Анализ данных, содержащихся в табл. 5 позволяет сделать следующие выводы.

1. Фактор – «Родители, семья» был оценен преподавателями (77%) как решающий в плане влияния на воспитание студентов, администрация же основными решающими факторами в воспитании отметили «Родители, семья» и «Студенческий коллектив, студенческое самоуправление группы, техникума/колледжа», что составило 47,8%. Кроме того, в тройку лидирующих воспитательных факторов (по суммарному мнению, обеих указанных групп респондентов) входят – «Средства массовой информации, включая Интернет», «Личный пример преподавателей, мастеров», «Студенческий коллектив, студенческое самоуправление группы, колледжа (техникума)» и «Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования».

Значимость фактора «Родители, семья» подтверждается и оценкой студентов (67,9%) – этот выбор в студенческих анкетах не просто лидирует, но почти вдвое обгоняет следующий факторы «Друзья вне колледжа» и Друзья в колледже», который находится на втором по значимости месте 33,4% и 27,2%. Несмотря на то, что 54 % обучающиеся из неполных, неблагополучных семей, важным в воспитании обучающихся является семья. Значит одним из важных направлений воспитания в учреждениях является выстраивание

взаимодействия учреждения СПО и родителей для успешной социализации обучающихся.

2. Наименьшее значение представители администрации, педагогического персонала и студенты (в целом менее 10% выборов по обеим группам) придают таким факторам, как «Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство», «Производственная практика», «Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства». На наш взгляд, это свидетельствует о том, что в сознании (следовательно, и в деятельности) педагогического персонала ПОО фактор профессионально-трудовой перспективы (будущей работы студента по профессии, специальности) не рассматривается и не учитывается как значимый фактор воспитания.

Педагогические работники низко оценили социальные практики, это говорит о том, либо их мало, либо не верят в деятельностный подход в воспитании.

3. Шестую позицию по значимости, по мнению представителей администрации и педагогического персонала, и студентов имеют такие признанные факторы влияния на молодёжь, как « Внеклассные воспитательные мероприятия, проводимые в техникуме/колледже». В техникумах/колледжах, мы писали выше, используются различные формы воспитательных мероприятий, в которых обучающиеся активно принимают участие и как участники и как организаторы подготовки данных мероприятий, поэтому данный показатель имеет значимость для студентов, администрации и педагогов.

4. Ответы студентов существенно не отличаются от ответов, которые были получены от представителей «взрослых» групп респондентов. Преподаватели и администрация способны оценить воспитательный процесс «глазами студента», воспитательный процесс в учреждении СПО нацелен именно на интересы студентов.

5. Студенты в большей степени, чем преподаватели и администрация, склонны высоко оценивать «средовые» факторы воспитания. Первые шесть рангов в студенческих ответах заняли именно «средовые факторы» - за каждый из них проголосовало не менее 20% студентов. В то же время все факторы «специально организованной воспитательной деятельности» оказались во второй половине студенческого рейтинга, набрали более 12% голосов.

Если ограничить перечень воспитательных факторов теми, которые реализуются в образовательном процессе учреждений СПО, то можно увидеть расхождение во взглядах различных групп респондентов. В тройку наиболее значимых факторов такого рода входят,

– у представителей администрации: «Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования» (30,4%), «Производственная практика» и «Внеклассные воспитательные мероприятия, проводимые в техникуме/колледже» (21,7%).

– у представителей педагогических коллективов: «Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования» (27%), «Индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в социальной адаптации» (22,2%), «Внеклассные воспитательные мероприятия, проводимые в техникуме/колледже (20,6%);

– у студентов: «Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования» (16,9%), «Мероприятия, проводимые в техникуме/колледже» (13,6), «Индивидуальные беседы преподавателей/администрации» (12,4%).

Данный анализ показывает, что, хотя и есть небольшие расхождения в ответах, тем не менее, занятия в кружках, мероприятиях, индивидуальная работа с обучающимися являются важными факторами в системе воспитания.

Для оценки эффективности воспитательной работы был проведен опрос среди преподавателей и администрации СПО.

Проанализировав ответы респондентов об оценке степени развития элементов воспитательной системы в колледже, техникуме позволяет сделать следующие выводы.

1. Ответы респондентов обеих «взрослых» групп, по каждому из элементов, находятся в интервале от 2,2 до 2,8 баллов. Таким образом, по мнению этих категорий респондентов, воспитательные системы в их ПОО, как правило, сформированы.

2. Администраторы и преподаватели в своих ответах избегают ставить низшие баллы (0 или 1) – по каждому из оцениваемых элементов этот балл не был выбран.

Средний балл по группе респондентов «преподаватели» 2,4 (что ближе к дескриптору «функционирует эпизодически, периодически, или охватывает небольшую часть студентов», тогда как у управленцев его значение составляет 2,6 (что ближе к дескриптору «хорошо развито, работает систематически»). Таким образом, преподаватели оценивают ситуацию несколько более критично, чем администрация.

3. Элемент «Встречи с высококвалифицированными представителями будущей профессии», по мнению администрации и преподавателей в их ПОО «функционирует эпизодически, периодически, или охватывает небольшую часть студентов» (2,2 балла) и имеет самый низкий ранг, оценивают этот элемент более объективно – мы рассматриваем «встречи с профессионалами» как выраженную «проблемную точку» воспитательных систем ПОО (она же – «точка роста»).

4. Администрация отметила высоким баллом студенческое самоуправление (2,8), внеклассные мероприятия и воспитательную работу (2,7), а также работу кружков, секций, студий, клубов и др. объединений дополнительного образования (2,6) (что ближе к дескриптору «хорошо развито, работает систематически»).

Различия между анкетами администрации и преподавательскими анкетами не столь велики, и в основном показывают, что воспитательная

работа проводится систематически и охватывает все стороны воспитания, но есть проблемная точка – это включение в воспитательную деятельность работодателей.

Таблица 6 – Ответы респондентов на вопрос «На Ваш взгляд, за последние 3-4 года результативность воспитательной работы в Вашем колледже (техникуме)?»

Оцениваемые элементы	**«Балл оптимизма»**	**Преподаватели**		**Администрация**	
		%	рейтинг	%	рейтинг
Улучшилась, благодаря работе администрации и пед. коллектива	3	63,7	**1**	70	**1**
Улучшилась, благодаря удачному сочетанию внешних факторов		7,7	**3**	15	**2**
Осталась на прежнем уровне	2	20	**2**	0	**4-5**
Ухудшилась, в силу недостаточно эффективной работы администрации и/или пед. коллектива	1	1,7	**4**	10	**3**
Ухудшилась, в силу неблагоприятного сочетания внешних факторов		0,8	**5**	0	**4-5**
СРЕДНИЙ «БАЛЛ ОПТИМИЗМА»		2,92		2,62	

Анализ таблицы 6 показывает, что степень «педагогического оптимизма» среди управленцев и среди преподавателей заметно различается. «Пессимистов» среди администрации практически нет. (Очевидно, что уверенность в успешности собственных действий и в положительном развитии своей ПОО есть одно из обязательных профессиональных качеств руководителя образования в условиях, когда адаптивность и стабильность ценятся выше развития. Однако это качество может являться и препятствием для дальнейшего развития, источником которого, как известно, является именно неудовлетворенность имеющейся ситуацией). Среди опрошенных преподавателей (1,7%) и администраторов (10%) есть некоторая – правда, весьма незначительная – доля тех, кто

оценивает динамику результативности воспитания в своем учреждении как отрицательную.

В целом, в случае, как администрации, так и преподавателей, преобладающую благостную картину можно объяснить сочетанием следующих факторов:

- во-первых, несомненное положительное влияние оказывает растущее внимание центральной государственной власти как к вопросам воспитания (прежде всего, патриотического), так и к системе СПО в целом;
- во-вторых, воспитательные системы в ПОО функционируют и эволюционируют в соответствии с собственными представлениями администраторов и педагогов ПОО о том, как они должны развиваться. Однако в условиях слабого развития механизмов социального партнерства и внешней (независимой) оценки такие представления могут сильно отличаться от реальности.

Последний вывод подтверждается данными, как преподаватели, так и администраторы в большинстве своём считают, что воспитательный процесс в СПО должен быть «настроен» на интересы обучающихся, а не государства, не экономической сферы и даже не общества в целом. При этом, очевидно, отвечающие рассматривают сами себя в качестве лиц, наиболее компетентных в плане осознания, учета и реализации интересов обучающихся.

Положительный момент заключается в том, что большинство членов администрации (70%) и преподавателей (63,7%) объясняют ту или иную динамику результативности воспитания в своем образовательном учреждении прежде всего действиями администрации и педагогического коллектива, тогда как мнения о ведущей роли внешних факторов придерживаются лишь 7% педагогов и администрации (15%).

Анализируя ответы на вопрос что, можно считать показателями результативности воспитательной работы в колледже и результаты их математической обработки, мы исходили из того, что данный вопрос носит проективный характер: отвечая на него, респонденты не только моделировали

оптимальный, с их точки зрения, набор показателей результативности воспитания в учреждении СПО, но и проецировали своё собственное видение приоритетов воспитания.

1. В качестве безусловных приоритетов выступают лишь три показателя – «Охват студентов разными формами воспитательной работы (студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия, социальные практики и т.д.)» (их отметило более 60% респондентов по каждой из групп), «Степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления», «Динамика достижений студентов колледжа (техникума) во внешних конкурсах, соревнованиях творческой, социально-проектной, социокультурной, оборонно-спортивной направленности». Первый из этих показателей характеризует «охват», второй – «процесс», третий – «результат» воспитательной работы, т.е., в сумме они отвечают требованиям системности и целостности.

К трём обозначенным показателям в группе респондентов «администраторы», в качестве приоритетных (выбраны более 60% опрошенных) присоединены ещё четыре: «Наличие концепции, программы, плана воспитательной работы в колледже/техникуме», «Наличие системы положений, регламентирующих все основные стороны воспитательной работы»; «Учебная дисциплина и успеваемость студентов (посещаемость, опоздания, дисциплина)», «Трудоустройство выпускников по профессии/специальности» и «Количество правонарушений, дисциплинарных нарушений студентами».

2. Мнение администрации и преподавателей серьезно разошлись только в показатели фактора «Степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления» (выбрали 43,5% управленцев и только 25,3% преподавателей). Это связано скорее с тем что администрация видит результативность студенческого самоуправления как инструмент для становления личности, успешности и других качеств, которые важны для выпускников при устройстве на работу.

«Трудоустройство выпускников по профессии/специальности» (выбрали 8,7% администрация и только 11,9 % преподавателей, рейтинг у тех и других 10); «Наличие системы положений, регламентирующих все основные стороны воспитательной работы» (26% администрации и 14,2% преподавателей); «Количество правонарушений, дисциплинарных нарушений студентами» (26% администраторов и 14,2% преподавателей). Данные показатели, как правило, используются в различных мониторингах такого рода и привычны администрации, либо носят «чисто управленческий» характер («Наличие системы положений…»). Преподаватели, которые видят воспитательную деятельность «изнутри», не считают их столь тесно связанными с «настоящими» результатами воспитательной работы.

2.2. Преподаватели придают большую значимость таким показателям, как: «Повышение студентами степени осознания социальной значимости избранной профессии/специальности» (рейтинг 5 у педагогов и рейтинг 8 у администраторов); « Учебная дисциплина и успеваемость студентов (посещаемость, опоздания, дисциплина)» (рейтинг у преподавателей 3 и 7 у администрации). Показатели этого набора характеризуют, во-первых, персональные, личностно-ориентированные результаты воспитания и, во-вторых, те аспекты процесса воспитания, которые связаны с учебным процессом.

В основном хочется сказать, что личная профессиональная позиция преподавателей и администрации в отношении воспитательного процесса в ПОУ является менее формализованной и более приближенной к личностно-ориентированному подходу.

Анализ ответов респондентов «Ваше участие в воспитательной работе» показал следующие результаты: у преподавателей (35,7%) и у администрации (39%) фактор «Организую, провожу конкурсы, мероприятия в образовательном учреждении» занимает лидирующую позицию. У администрации так же на первом месте фактор (39%) «Организатор воспитательной работы в образовательном учреждении», 12,6% преподавателей являются кураторами

самоуправления, волонтерского движения, у администрации этот фактор всего 4,3%. Фактор «Веду кружки, секции» у преподавателей на последнем месте (5,5), у администрации на 3 месте (17,3).

Из выше сказанного можно сделать вывод, что в учреждениях СПО в воспитательную деятельность в основном включен весь коллектив.

Выводы, сделанные нами по результатам анкетирования администрации, преподавателей ПОО, подтверждаются и результатами анализа локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс воспитания в ПОО. Проанализированные нами документы можно отнести к одной из двух категорий:

1) типовые документы или документы, разработанные в ПОО на основе типовых и регламентирующие функционирование стандартных элементов воспитательной системы СПО;

2) нетиповые документы, отражающие уникальные аспекты авторских моделей воспитания, реализуемых в некоторых учреждениях СПО, а также направления и задачи их развития.

Все изученные локальные акты можно отнести к одному из следующих элементов воспитательной системы ПОО:

1) Режим и дисциплина.
2) Управление воспитанием:

a. стратегия;
b. инфраструктура (специализированные подразделения);
c. мониторинг.

3) Самоуправление.
4) Конкурсы различной направленности.
5) Социальная поддержка и защита студентов.
6) Мероприятия, праздники, традиции («воспитательные события»).
7) Студенческие проекты, акции и волонтёрство.
8) Работа с родителями студентов.
9) Дополнительное образование и студенческие клубы.

10) Профилактика негативных явлений.

В подавляющем большинстве, в документации которыя была изучена, присутствуют (регламентированы) следующие элементы воспитательной системы: студенческое самоуправления; внеклассные (внеурочные) воспитательные мероприятия; родительский комитет (совет); психолого-педагогическая (медико-социально-психологическая) служба; система классного руководства (кураторства) студенческой группой; совет по профилактике, методическое объединение мастеров производственного обучения, классных руководителей и кураторов групп.

На основе анализа локальных актов все модели воспитания, реализуемые в учреждениях СПО Красноярского края, можно распределить по двум категориям:

1) *авторские модели*, где реализуется системный подход к организации процесса воспитания (Ачинский техникум нефти газа, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса). Как правило, это крупные, успешные организации СПО, в которых обязательно есть собственные концепции и программы развития воспитательной работы;

2) *стандартные, или многоэлементные модели,* где воспитательный процесс реализуется на достаточном уровне полноты и целостности, однако при этом используются преимущественно типовые документы, регламентирующие функционирование стандартных элементов воспитательной системы (Красноярский автотранспортный техникум, Канский технологический техникум, Красноярский техникум промышленного сервиса, Канский технологический техникум).

Анализ локальных нормативно-правовых актов подтвердил ранее выявленные тенденции, характеризующие состояние воспитательной работы в ПОУ Красноярского края:

- воспитательные системы в учреждениях СПО, носят системный, деятельностный характер, учитываются социально-психологические

особенности обучающихся, создаются условия для социально-профессиональной адаптации;

- центральная роль внеклассных воспитательных мероприятий и преобладающий во многих случаях мероприятийный подход к организации воспитательного процесса;

- значимое место занимает студенческое самоуправление и волонтерское движение;

- неразвитость локальных систем воспитательного мониторинга, слабое и во многом формальное осмысление проблемы результатов воспитательной работы и их оценки.

Результаты исследования позволяют выявить следующее в организации процесса воспитания в ПОУ Красноярского края:

1) недостаточная насыщенность воспитательной среды профессиональным контекстом, в т.ч. из-за слабого участия работодателей в процессе воспитания на основе механизмов социального партнерства.

2) Хорошо развиты механизмы студенческого самоуправления, во всех учреждениях СПО, на демократическом подходе, нацелены в основном на решение внутренних задач студенческой жизни и имеют выход на социальное партнерство с субъектами внешней среды;

3) не до конца разработана система мониторинга и оценки результатов воспитательной деятельности в учреждении (не задействован потенциал современных управленческих подходов в образовании), на решение данной проблемы направлено ряд мероприятий для администрации и педагогических работников СПО министерством образования Красноярского края внесен в план повышения квалификации «Управление воспитанием в ПОО».

Планирование воспитательной работы тесно связано с учебным процессом, направленным на формирование профессиональной, социальной и гражданской зрелости, овладение навыками самореализации студенческого коллектива и содержать следующие направления: профессиональная деятельность; гражданско-патриотическая деятельность; художественно-

эстетическая и духовно-нравственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; нормативно-правовая деятельность; профилактическая деятельность; социальная деятельность.

С целью повышения эффективности и результативности воспитательной работы, в том числе профессиональной направленности в учреждениях СПО проводится следующее: полное ресурсное обеспечения процесса, глубина содержания деятельности, продуманность системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, наличие социальных партнёров, положительная мотивацией всех участников процесса на достижение результата, мониторинг эффективности воспитательной деятельности и т.д.

Подводя итоги можно сделать вывод, что, поступая в учреждения СПО, абитуриенты в основном из не полных, малообеспеченных и неблагополучных семей, с низким социально-культурным уровнем, низкой мотивацией, при выборе профессии руководствуются чужим мнением, а не своим. В связи с этим перед учреждениями СПО ставится первоочередная задача по разработке и реализации системы воспитания, обеспечивающая формирование профессионально-личностных компетенций с учетом социально-психологических особенностей обучающихся.

2.3 Оценка эффективности воспитания в учреждении СПО.

Главным инструментом оценки эффективности воспитания в учреждении СПО является мониторинг.

Определение эффективности результатов воспитательной деятельности в учреждении СПО, наличие конкретных методик отслеживания результатов воспитательной деятельности, определение целесообразности планируемых мероприятий является одним из актуальных вопросов при организации системы воспитания. Таким образом, разработка мониторинга эффективности воспитательной деятельности – одна из задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Мониторинг эффективности воспитания – это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитания.

Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Мониторинг проходит два уровня:

- министерство образования Красноярского края (гл. 2 п. 2.1);

- учреждения среднего профессионального образования.

Мониторинг в учреждении СПО – это специально организованный непрерывный процесс поиска групп и комплексного анализа показателей с целью оперативного диагностирования и прогнозирования состояния образовательной системы в соответствии с поставленными целями, выработка коррекционно-упреждающих мер управленческого воздействия. При проведении мониторинга учитываются:

– характеристика учебного заведения;

– качественный состав абитуриентов;

– качество подготовки специалистов;

– востребованность в рабочих и специалистах на региональном рынке труда;

– квалификация инженерных и педагогических кадров; – содержание профессионального образования;

– научная и инновационная работа в образовательном учреждении;

– охрана и укрепление здоровья обучающихся;

– информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– управление учреждением СПО.

Результат воспитательной деятельности определяется многими факторами: полнотой ресурсного обеспечения процесса, глубиной содержания деятельности, продуманностью системы взаимодействия субъектов

образовательного процесса, наличием социальных партнёров, положительной мотивацией всех участников процесса на достижение результата и т.д.

Алгоритм изучения эффективности воспитательной деятельности в СПО:

– определение цели и задач изучения;

– разработка критериев и показателей для определения результативности воспитательного процесса;

– выбор методик изучения;

– подготовка диагностического инструментария;

– проведение исследования;

– обработка и интерпретация результатов исследования;

– анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО определяется через анализ изменений:

– обучающихся (личностный рост, социальные, профессиональные качества и др.);

– коллектива обучающихся (отношения между обучающимися, уровень развития самоуправления и др.);

– отношений между педагогами и обучающимися;

– взаимодействия между педагогами и родителями, родителями и обучающимися;

– профессионализма, педагогического мастерства классных руководителей, педагогов, мастеров производственного обучения;

– и др.

Основные задачи мониторинга:

– разработка технологии (методик) сбора информации;

– сбор информации;

– первичный анализ, классификация, обобщение информации;

– создание информационных банков данных по направлениям воспитательной

– работы;

– выявление основных тенденций развития системы воспитания и

– образования;

– создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;

– совершенствование технологии мониторинга системы воспитания и образования.

В процессе мониторинга определяются следующие основные вопросы:

– достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;

– существует ли положительная динамика в развитии личности обучающихся по сравнению с результатами предыдущих лет;

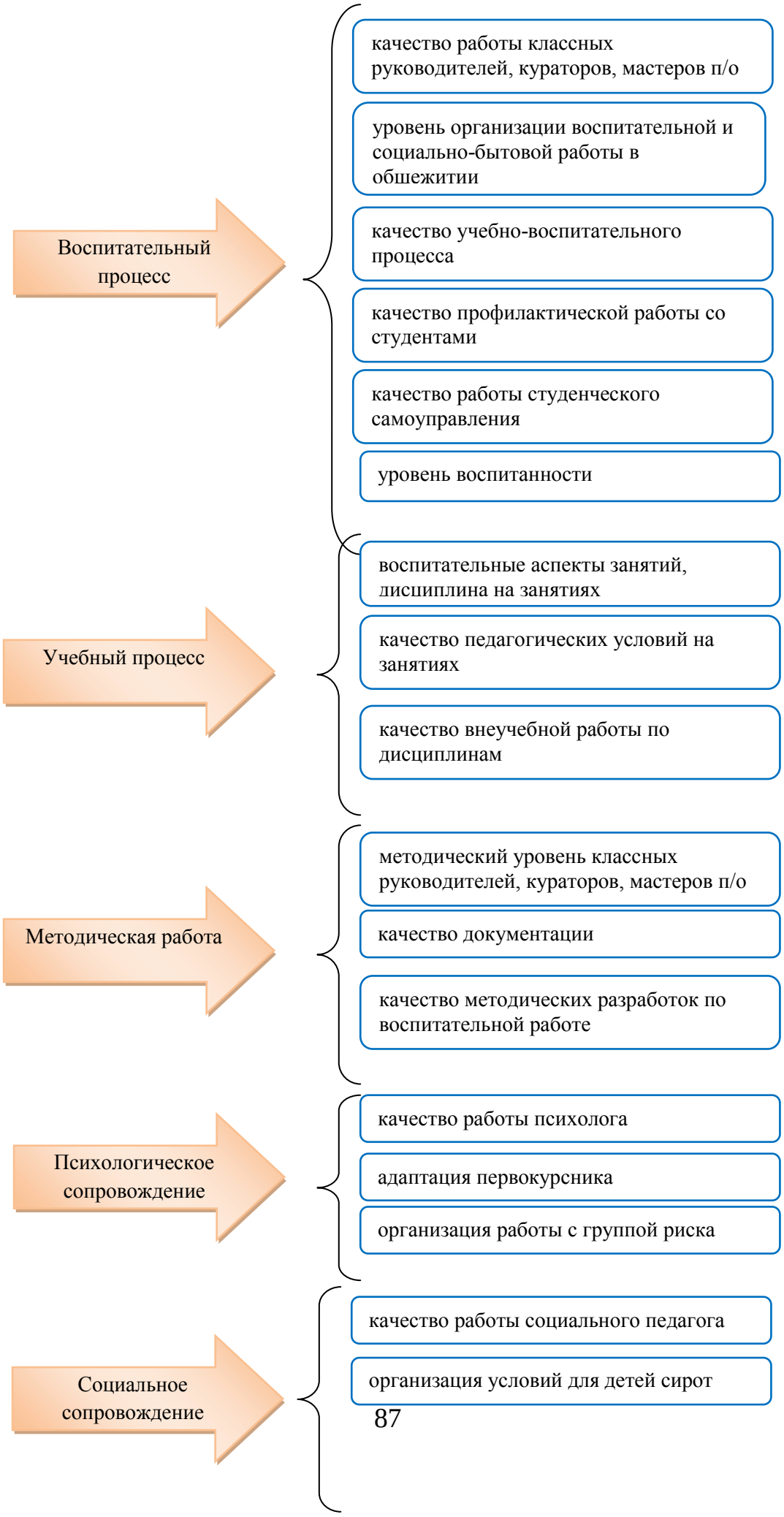
– существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива колледжа.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на директора учреждения, заместителей директора, педагогический совет, методический совет.

Основными видами контроля является итоговый и текущий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением итогов. Текущий контроль проводится в течении всего учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Результаты мониторинга доводятся на педагогических советах, методических объединениях кураторов, классных руководителей, мастеров производственного обучения.

Основные направления мониторинга воспитательной работы в учреждениях СПО, на рисунке 4.


Воспитательный процесс
качество работы классных руководителей, кураторов, мастеров п/о
уровень организации воспитательной и социально-бытовой работы в обшежитии
качество учебно-воспитательного процесса
качество профилактической работы со студентами
качество работы студенческого самоуправления
уровень воспитанности
Учебный процесс
воспитательные аспекты занятий, дисциплина на занятиях
качество педагогических условий на занятиях
качество внеучебной работы по дисциплинам
Методическая работа
методический уровень классных руководителей, кураторов, мастеров п/о
качество документации
качество методических разработок по воспитательной работе
Психологическое сопровождение
качество работы психолога
адаптация первокурсника
организация работы с группой риска
Социальное сопровождение
качество работы социального педагога
организация условий для детей сирот

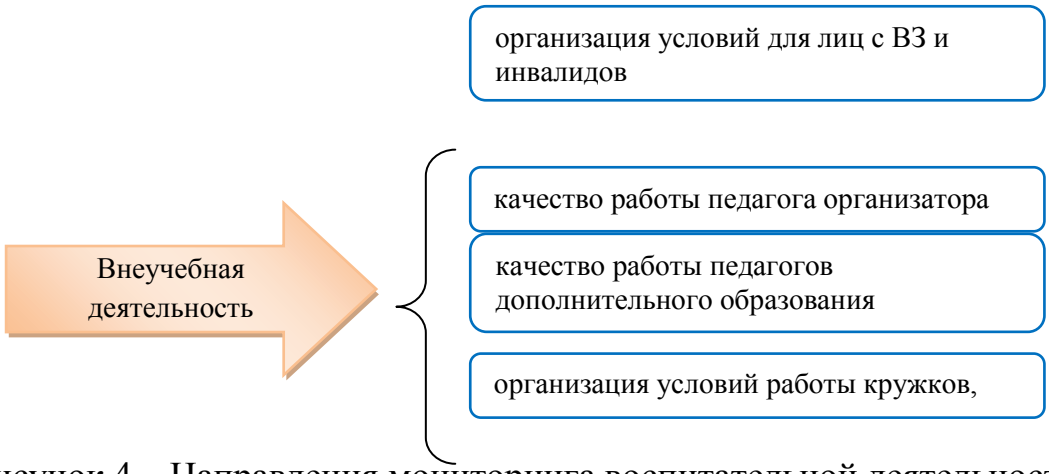


Рисунок 4 – Направления мониторинга воспитательной деятельности

Основными методами мониторинга воспитательной работы в учреждении СПО являются:

– Наблюдение (посещение мероприятий различного уровня с последующим анализом);

– Проверка документации (оформление документации классными руководителями, состояние личных дел и портфолио обучающихся, выполнение планов воспитательной работы в группах; проверка протоколов заседаний общественных объединений обучающихся СПО; планов работы руководителя физического воспитания, педагога- психолога, социального педагога, библиотекаря, воспитателей общежития, педагога-организатора и т.д.);

– Опрос: устный; письменный; анкетирование; собеседование;

– Контроль средств психолого–педагогического тестирования для различного рода диагностик;

– Оперативный разбор (анализ состояния той или иной проблемы, посещенного мероприятия);

– Отчет (подведение итогов и оценка деятельности субъектов воспитательного процесса).

К итоговым (корректирующим) действиями по отношению к качеству подготовки специалистов относятся:

1. мероприятия по адаптации студентов 1 курса;
2. Организацию работы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
3. организацию работы психолого–педагогического консилиума;
4. работу методического объединения мастеров производственного обучения, кураторов, классных руководителей, семинары;
5. организацию работы студенческого самоуправления обучающихся;
6. организацию внеучебной деятельности с обучающимися;
7. изучение эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы колледжа;
8. работу воспитателей общежития;
9. работу психологической службы;
10. работу социального педагога;
11. работу с родителями.

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе критериев и показателей, которые позволяют определить уровень её организации:

- ситуативный уровень: воспитательная деятельность осуществляется ситуативно, нет мотивации, отсутствует целостность воспитательного процесса и необходимое обеспечение (нормативно-правовое, материально-техническое и др.), не изучается эффективность организации воспитательной деятельности;

- уровень стабильного функционирования: организация воспитательной деятельности в целом не носит системный характер; определена цель, имеется план воспитательной деятельности, создана нормативно-правовая база, осуществляется научно-методическое обеспечение, дополнительное образование включено в план воспитательной деятельности, проводится изучение различных аспектов организации воспитательной деятельности;

- системный уровень: создана система организации воспитательной деятельности, субъекты мотивированы на организацию воспитательной деятельности, цели организации осознаны всеми субъектами, разработана

программа воспитательной деятельности, развиваются отношения сотрудничества и сотворчества между субъектами, осуществляется мониторинг результатов воспитательной деятельности, распространяется передовой опыт организации воспитательной деятельности.

Очень важно правильно выбрать методики диагностирования и показатели, которые объективно и достоверно отражают состояние воспитательного процесса. Опираясь на собственный опыт и опыт педагогов-новаторов, можно сказать, что наиболее важными компонентами такого исследования являются:

– уровень воспитанности студентов;

– уровень социально-психологического развития коллектива обучающихся и группы;

– организационные аспекты воспитательного процесса;

– нравственно-психологическое самочувствие всех субъектов воспитания (студент, учитель, родитель).

В настоящее время в литературе имеется достаточное количество методик диагностирования результативности воспитательного процесса, и на практике используются самые разнообразные методики. Что важно при отборе методик диагностирования? Методика должна:

– соответствовать особенностям воспитательного процесса техникума;

– быть простой и иметь малые временные затраты на обработку результатов;

– обеспечивать фиксацию результатов диагностирования.

Только при этом последнем условии методика может стать элементом мониторинга, т. к. она должна обеспечить сбор, хранение и передачу информации об исследуемом параметре. А это, в свою очередь, позволяет соотнести промежуточные результаты с ранее зафиксированными и предвидеть более отдалённый результат воспитательного воздействия, предпринятого педагогическим коллективом в определённом направлении или по определённой проблеме.

Методики мониторинга должны быть эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого обучающегося. Важным элементом является включение обучающихся к оценке самих себя, что позволяет их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

Результаты исследований показывают, в каком направлении вести работу со студенческим и родительским коллективами, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, для повышения уровня воспитанности обучающихся, отвечающим запросам общества, работодателей, что позволяет избежать стихийной, авральной реакции на складывающиеся обстоятельства и возникающие проблемы, потому что принимаемые по результатам исследования управленческие решения всегда направлены на то, чтобы совпадали приоритеты тех, кто управляет, и тех, кем управляют.

Применение мониторинга будет эффективным при условии заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективной и достоверной информации, наличия определенной материально-технической базы.

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности является одним из направлений системы воспитания и направлен на отслеживание, коррекцию, сопоставление результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития воспитания в учреждении СПО.

Вывод во второй главе

Рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в учреждениях СПО Красноярского края: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р.), Закон об образовании Красноярского края, Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014 - 2018 годы (с изменениями на: 16.09.2014), региональная программа «Патриотическое воспитание граждан в Красноярском крае на 2017–2020 годы».

Целью воспитания Красноярского края является – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Управление системой воспитания в Красноярском крае для учреждений СПО ведется по следующим направлениям: нормативно-правовое, ресурсное, кадровое, организационное обеспечение, контроль.

Проведен анализ социальных особенностей обучающихся первого курса учреждений СПО. Результат исследования показал, что обучающиеся с низким социально-культурным уровнем, в основном из не полных, малообеспеченных или неблагополучных семей, с низким социально-культурным уровнем, при выборе профессии руководствуются чужим мнением, а не своим, отсюда низкая мотивация к обучению, мотив достижения цели недостаточно сформирован или совсем не сформирован, что влечёт за собой неправильное, искажённое восприятие учебного процесса. Отмечается слабо сформированная идентичность, что влечёт за собой ряд отрицательных моментов, которые негативно отражаются на жизни молодого человека/девушки, а именно: неуверенность в себе, низкая самостоятельность, низкая социальная адаптация

(ассимиляция), пассивность, ощущение непонимания со стороны родителей и преподавателей наряду с тотальным контролем, уход в мир фантазий. Всё это, безусловно, необходимо учитывать в практике обучения и воспитания, при проектировании программы воспитания в учреждениях СПО.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста. В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Система воспитания включает в себя:

1) организацию воспитательного процесса; структура воспитания в учреждениях СПО:

2) организаторов воспитательного процесса.

3) систему управления воспитательным процессом.

4) мониторинг воспитательной деятельности.

Для оценки эффективности воспитательной работы был проведен опрос среди преподавателей и администрации СПО. Исследование показало, что система воспитания в учреждениях СПО исходя из задач подготовки специалистов и особенностей контингента реализует личностно-ориентированный, деятельностный подходы в воспитании.

Воспитание в учреждениях СПО рассматривается как процесс целенаправленного формирования личности, процесс динамичный, непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников; комплексный процесс по формированию личности; имеющий двусторонний характер от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

В учреждениях развито студенческое самоуправление, волонтерское движение, досуговая деятельность, проводятся конкурсы по различным направлениям.

В основе разработки системы воспитания в крае учитываются три основополагающих направления системы воспитания:

1 Документы об образовании и воспитании федерального и краевого уровня;

2. Задачи подготовки высококвалифицированных кадров при реализации ФГОС нового поколения, направленные как на формирование профессиональных компетенций, так и общих.

3. Особенности контингента обучающихся учреждений СПО.

Исходя из этого, система воспитания включает в себя:

1. блок целеполагания – постановка приоритетных целей и задач воспитания в крае (министерство образования Красноярского края);

2. блок организационно-управленческий – курсы повышения квалификации, семинары для педагогов СПО, организация краевых мероприятий и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся (Центр развития профессионального образования);

3. блок реализации воспитания – разработка и реализация системы воспитания в учреждении СПО;

4. блок мониторинга – разработка и проведения мониторинга «Социализация обучающихся в СПО», «Организация воспитательной деятельности в общежитии», «Организация досуговой деятельности» (Центр развития профессионального образования);

5. оценка и новая постановка целей – (министерство образования Красноярского края).

Управление системой воспитания в Красноярском крае включает три уровня, на рисунке 5.

Рисунок 5 – Уровни управления воспитания в Красноярском крае

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы в СПО являются: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессиональное и семейное воспитание, формирование у обучающихся информационной культуры, здорового образа жизни, развитие инициативы студенческой молодежи, самоуправления.

Каждое образовательное учреждение само определяет основные направления деятельности в зависимости от объективных причин и условий, специфики деятельности образовательного учреждения разрабатывает и реализует программу воспитания.

Для анализа эффективности системы воспитания проводится мониторинг, который включает два уровня:

- министерство образования Красноярского края (гл. 2 п. 2.1);
- учреждения среднего профессионального образования.

Мониторинг в учреждении СПО – это специально организованный непрерывный процесс поиска групп и комплексного анализа показателей с целью оперативного диагностирования и прогнозирования состояния системы воспитания в соответствии с поставленными целями, выработка коррекционно-упреждающих мер управленческого воздействия.

Можно сказать, что система воспитания в учреждениях СПО регламентируется нормативно-правовыми законами Красноярского края, и

направлена на формирование профессионально-личностных компетенций с учетом социально-психологическими особенностями обучающихся.

Заключение

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливает необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования профессиональных компетенций, творческих способностей, нравственности, профессиональной ответственности.

Учреждения СПО призваны решать задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

В результате проведённого исследования были получены следующие результаты:

1) Выявлены и описаны сущность и специфика подготовки обучающихся среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование (СПО) является важнейшим звеном системы воспроизводства кадров в современном быстро развивающем мире.

Переход на Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования нового поколения требует создания инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у студентов духовности, культуры, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, на создание условий социализации и самореализации.

При построении системы воспитания, должны учитываться социально-психологические характеристики обучающихся системы среднего

профессионального образования: низкий социально-культурный уровень, не имеющие четкого осмысления и осознания своего профессионального выбора, низкая самооценка и мотивация.

Дано определение воспитания в учреждениях СПО – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у обучающихся гражданской ответственности, самостоятельности, развитие личностных компетенций: умению учиться, работать в команде, критически мыслить, проявлять инициативу и т.д., а также способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В структуре системы воспитания выделяется четыре основных взаимосвязанных компонента: содержание, управление воспитанием, организация, общение.

Выделены основные направления воспитания в СПО в современных условиях: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение к культурному наследию, экологическое воспитание.

Воспитательная деятельность, которая выстраивается на личностно – деятельностном подходе и позволяет раскрыть обучающимся сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, включен весь педагогический коллектив. Система воспитания охватывает как внеучебную, так учебную деятельность, направлена на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности. Обязательным элементом воспитательной системы является студенческое самоуправление, волонтерство, участие в проектной деятельности, система конкурсов профессионального мастерства как средство мотивирования на освоение профессии.

Дано определение управления системой воспитания обучающихся в учреждениях СПО – это целенаправленная профессиональная работа всех субъектов образовательной деятельности по осуществлению эффективных мер

совершенствования содержания, структуры, технологии и методики воспитательной деятельности, развития социального партнерства с государственными и общественными организациями в целях социализации и развития личности в едином социальном пространстве.

Построена схема управления системой воспитания.

2) Проведен анализ состояния воспитательной работы в учреждениях СПО в Красноярском крае.

Определены цель и приоритетные направления воспитания в Красноярском крае.

Целью воспитания в учреждениях СПО – формирование у обучающихся духовности, культуры, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. создание условий социализации и самореализации.

Для контроля эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО министерством образования края ежегодно проводится мониторинг «Создание социально-образовательной среды, привлекательной для молодежи», в который входит социальная ситуация в учреждениях СПО, правонарушения, количество обучающихся, вовлеченных в досуговую деятельность, участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях и их достижения.

Результат системы воспитания определяется факторами: полнотой ресурсного обеспечения процесса, глубиной содержания деятельности, продуманностью системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, наличием социальных партнёров, положительной мотивацией всех участников процесса на достижение результата и т.д.

3) Выявлены наиболее важные условия/характеристики воспитания, обеспечивающего успешную социализацию обучающихся учреждений СПО: особенности личных профессиональных позиций управленческих, педагогических кадров и обучающихся СПО по отношению к процессу

воспитания: фокусировка на личностно-ориентированные цели, деятельностный подход в воспитании.

4) Эмпирически проверено эффективность условий/характеристик системы воспитания, обеспечивающие успешную социализацию обучающихся учреждений СПО.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста. В содержательном плане воспитание в учреждениях СПО на решение задач социальной и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Система воспитания включает в себя стратегию развития воспитания в крае, нормативно-правовое, организационное, ресурсное обеспечение, подготовку кадров, контроль системы воспитания направленное на формирование профессионально-личностных компетенций обучающихся с учетом социально-психологических особенностей.

Таким образом, полученные результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу исследования. Все поставленные исследовательские задачи реализованы, цель исследования достигнута. Дальнейшими направлениями развития настоящего исследования мы видим разработку механизмов вовлечения социальных партнеров ПОО (представителей работодателей и родительской общественности) в процесс управления воспитанием в системе СПО, совершенствование системы воспитания в условиях модернизации образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акользина, Е.Ю. Профессиональное самоопределение студентов колледжа [Текст] / Е. Ю. Акользина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – Прага, 2011. – № 19. – С. 164-166.
2. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 стр.
3. Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» Сентябрь 2017 / электронный ресурс https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf
4. Антипенко Л.В. Педагогические условия развития самоуправления студентов в колледже //автореферат к.п.н. (13.00.08)/ Л.В. Антипенко. - Москва. -2010. - 26с.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
6. Афанасьева А.А. Управление процессом воспитания в региональной системе среднего профессионального образования //дисс...к.п.н. (13.00.08)/ А.А. Афанасьева. - Москва. 2016. - 245с.
7. Бабич, Е.О. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения воспитания в учреждениях начального профессионального образования [Текст] / Е.О. Бабич // Преподаватель XXI век. – М. 2009. – № 4., – с. 158-162
8. Батышев С.Я., Новиков А.М. Профессиональная педагогика/ Москва, 2010г.

9. Белов, В.И. Профессиональное воспитание – системная составляющая процесса образования [Текст] / В. И. Белов // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – СПб, 2011. – № 4. -36-40 с.

10. Белов, В.И. Профессиональное воспитание: методология, теория, опыт [Текст] / В. И. Белов. – СПб, 2000. – 163 с.

11. Беляева, А.П. Методология и теория профессиональной педагогики [Текст] / А.П. Беляева. – СПб. Ин-т профтехобразования РАО, 1999. – 480 с.

12. Беляцкая, Н.А. К вопросу о личностном воспитании студентов ссузов [Текст] / Н. А. Беляцкая // Среднее профессиональное образование. – М., 2005. – № 11. – с. 34-35

13. Блинов, В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / В.И. Блинов, И. С. Сергеев, И. В. Синюшина и др.– М.: Издательство ООО «МЭЙЛЕР», 2010. – 228 с.

14. Блинов, В.И. Практикоориентированное профессиональное образование [Текст] / В.И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. – М.,2014. – № 11. – С. 14-16.

15. Брудный, В.И. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов Текст. / В.И. Брудный. М., 1976. -115с.

16. Будущее образования: глобальная повестка [Текст]: Доклад /Reengeniiringfutures / Оператор проекта: Skoltech. Сколковский институт науки и технологий. – М.: Skoltech, АСИ, 2014. – С. 53-54.

17. Бучкин А.В. Модель социально-педагогической адаптации студентов среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6

18. Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития [Текст]: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2014. –514 с.

19. Воспитательные ценности Российского образования: традиции и

новаторство: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Часть 1 – Строитель, 2016. – 376 с.

20. Гаврилюк В.В. "Концептуализация практики воспитания студенческой молодежи XXI века" //Вестник Тюменского государственного университета. 2012г., № 8, стр. 87-95.

21. Гончаров, С.З. О значении социокультурной идентичности в профессиональном образовании [Текст] / С.З. Гончаров //Личность в профессионально-образовательном пространстве: Материалы XII Всеросс. научно-практ. конференции с междунар. участием /Науч. ред. Д. П. Заводчиков. – Екатеринбург, 2013. – С. 18-22.

22. Зайцева И.Н. Социально-профессиональная адаптация студентов в учреждениях среднего профессионального образования// Диссертация к.п.н., Елец – 2011г.

23. Зеер, Э.Ф. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк //Педагогическое образование в России. – Екатеринбург, 2013. – № 4. – С. 258-263.

24. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: уч. пос. / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова,Э. Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

25. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьной воспитательной системы [Текст] / В.А. Караковский.– 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 252 с.

26. Кисляков, А.В. Педагог в дополнительном профессиональном образовании или в пространстве инициирования развития системного взгляда на воспитание [Текст] / А.В. Кисляков // Вопросы воспитания. –М., 2014. – № 4. –С. 42-44.

27. Клочкова Л.И. ресурсы управления развитием воспитания и школьной социализации в современной образовательной организации // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-5. – С. 1088-1091/ электронный

ресурсURL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34051 (дата обращения: 31.05.2018).

28. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности //Новые знания, 2001, № 1. URL:http://www.znanie.org/gurnal/nl_01/obraz_sreda.html

29. Лукина А.К. Социальная педагогика как педагогика среды: учебное пособие /сост. А.К. Лукина, Красноярский гос. универ. – Красноярск, 2005 – 278 с.

30. Лукина А.К. Социально-педагогическое проектирование образовательной среды: учебно-методическое пособие [Текст] /сост. А.К. Лукина – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. – 84 с.

31. Максимова З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2008. 22 с.

32. Макарова Т.А., Сазонова С.Л./электронный источник ksu10.mskobr.ru/files/org_vospit_proc_v_college_saz.pdf

33. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

34. Муртазин Р. А. Направленность студенческого самоуправления на развитие аксиологического потенциала студентов университета // [Электронный ресурс] – Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 135-138. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/26/2792/ (дата обращения: 31.05.2018).

35. Официальный портал Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю/ режим доступа http://www.krasstat.gks.ru/

36. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 1: Учебник и практикум для академического бакалавриата /. — М.:

Издательство Юрайт, 2016. — 404 с.

37. Проектирование в педагогической деятельности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году Учителя и 70-летию кафедры общей педагогики ШГПУ (г Шуя, 10 декабря 2010 года). В 2-х т. Т.2. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 185 с.

38. Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской заочной научно-практической конференции /г. Пермь, 19-20 мая 2013 года/.

39. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») электронный источник: http://government.ru/projects/selection/644/

40. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А.Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. М.: Прайм-Еврознак, 2013.

41. РИА Новости/ электронный ресурс https://ria.ru/society/20171227/1511816491.html

42. Рыкман Л.В. Особенности профессионального самоопределения студентов средних профессиональных учебных заведений/вестник СПБГУ. сер. 12. 2011. вып. 2

43. Сергеева С.В., Воскрекасенко О.А. Самоуправление как элемент системы воспитания студенческой молодёжи в многоуровневой образовательной организации. // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6.

44. Сизихина Н.Н. Особенности организации воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2010. - № 11-2. - стр. 305-306.

45. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

46. Сластени В.А. Педагогика профессионального образования/ Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. — М.: Академия, 2004. — 368 с./ Электронный ресурс https://www.twirpx.com/file/1911245/

47. Слободчиков В.И. Психология развития личности/ электронный ресурс http://www.klex.ru/ggl

48. Стафий М.В. Концепция профессионально-мотивирующего воспитания и обучения в системе среднего профессионального образования/Университет им. В.И. Вернадского. №7-9(30). 2010.

49. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года/ электронный ресурс https://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/2605/BookEducation_02.pdf.

50. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года/ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва/ электронный ресурс/ https://минобрнауки.рф/стратегия

51. Субботин В. Н. «Развитие системы воспитания учащихся в учреждении среднего профессионального образования в современных условиях». // Автореферат диссертации к.п.н., Москва – 2004г.

52. Туктарова Р.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования. /Всерос. науч. конференция «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» /электронный источник http://elibrary.ru/item.asp?id=28791587

53. Туктарова Р.Р. Образовательная среда для успешной социализации обучающихся средних профессиональных организаций/ электронный ресурс

https://elibrary.ru/item.asp?id=29887579

54. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года/электронный источник http://zakon-ob-obrazovanii.ru

55. ФГОС четвертого поколения/ электронный источник http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710680/

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Заголовок

Таблица А.1 – Ответы респондентов на вопрос «Чьи перспективные интересы должен прежде всего учитывать воспитательный процесс в колледже, техникуме?»

Варианты ответа	**Преподаватели**		**Администрация**	
	%	Ранг	%	Ранг
Интересы личности (студента)	50	**1**	43,5	**1**
Интересы государства	6,3	**3**	17,4	**3**
Интересы работодателей, экономической сферы	4	**4**	4,3	**4**
Интересы общества в целом	39,7	**2**	37,8	**2**

Респондентам разрешалось выбрать только один вариант ответа.

Таблица А.2 – Ответы респондентов (студентов) на вопрос «Что больше всего влияет на твое поведение, твой выбор?»

Вариант ответов	**%**	**ранг**
Родители, семья.	67,9	**1**
Средства массовой информации, включая Интернет.	24,1	**4**
Друзья вне техникума.	33,4	**2**
Друзья в техникуме	27,2	**3**
Производственная практика	11,7	**8**
Мероприятия, проводимые в техникуме/колледже.	13,4	**6**
Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования.	16,9	**5**
Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.	5,5	**10**
Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство.	3,4	**9**
Индивидуальные беседы преподавателей/ администрации	12,4	**7**

Респондентам предлагалось выбрать не более трех вариантов ответа.

Таблица А.3 – Ответы респондентов на вопрос «Оцените степень развития элементов воспитательной системы в Вашем колледже, техникуме?»[9]

Оцениваемые элементы	Преподаватели		Администрация	
	ср. балл	рейтинг	ср. балл	рейтинг
Студенческое самоуправление	2,5	**3-4**	2,8	**1**
Внеклассные воспитательные мероприятия	2,7	**1**	2,7	**2-3**
Встречи с высококвалифицированными представителями будущей профессии	2,2	**7**	2,2	**6**
Работа кружков, секций, студий, клубов и др. объединений дополнительного образования	2,6	**2**	2,6	**4-5**
Воспитательная работа в общежитии	2,4	**5**	2,7	**2-3**
Конкурсы профессионального мастерства	2,5	**3-4**	2,6	
Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство	2,3	**6**	2,6	**4-5**
ВСЕГО	126		23	

Оценка каждого элемента проводилась по трёх балльной шкале (0 – отсутствует, 1 – существует на формальном уровне, 2 – функционирует эпизодически, периодически, или охватывает небольшую часть студентов, 3 – хорошо развито, работает систематически).

Таблица А.4 – Ответы респондентов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, можно считать показателями результативности воспитательной работы в колледже (техникуме)?»

Варианты ответа	**Преподаватели**		**Администрация**	
	%	Ранг	%	Ранг
Наличие концепции, программы, плана воспитательной работы в колледже.	35,7	**2**	30,4	**4**
Наличие системы положений, регламентирующих все основные стороны воспитательной работы.	14,2	**7-8**	26	**5-7**
Охват студентов разными формами воспитательной работы (студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия, социальные практики и т.д.)	61,1	**1**	69,6	**1**
Степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления	25,3	**6**	43,5	**2**
Учебная дисциплина и успеваемость студентов (посещаемость, опоздания, дисциплина).	34,1	**3**	26	**5-7**
Отношение студентов к будущей профессии, готовность/желание работать по профессии	27,8	**5**	13	**8**
Степень сформированности общих компетенций студентов (согласно ФГОС СПО).	13,4	**9**	8,7	**9-10**
Количество правонарушений, дисциплинарных нарушений студентами.	14,2	**7-8**	26	**5-7**
Достижения студентов колледжа (техникума) во внешних конкурсах, соревнованиях творческой, социально-проектной, социокультурной, оборонно-спортивной направленности	31,7	**4**	34,7	**3**
Трудоустройство выпускников по профессии/специальности	11,9	**10**	8,7	**9-10**

[11] *Респонденты могли выбрать любое количество вариантов ответа.*

[12] *% от общего количества выбранных вариантов ответа в данной группе респондентов.*

Таблица А.5 – Ответы респондентов на вопрос «Ваше участие в воспитательной работе»

Оцениваемые элементы	**Преподаватели**		**Администрация**	
	%	Рейтинг	%	Рейтинг
Организатор воспитательной работы в образовательном учреждении.	15,8	3	39	1-2
Организую, провожу конкурсы, мероприятия в образовательном учреждении.	35.7	1	39	1-2
Веду кружки, секции.	5,5	6	17,3	3
Куратор случая, наставник для трудного подростка.	7,1	5	0	0
Куратор самоуправления, волонтерского движения.	12,6	4	4,3	4
Не участвую	19	2	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 – Социальный паспорт ПОУ

Название образовательного учреждения _____
_____

№ п/п	Наименование показателя	Количественный показатель		
		Общее кол-во	**девушки**	**юноши**
	Количество обучающихся			
1.1.	Из них несовершеннолетних			
1.2.	Из них детей-сирот			
1.2.1.	*Из них несовершеннолетних детей-сирот*			
1.2.2.	*На полном государственном обеспечении*			
1.3.	Из них лица с ОВЗ			
1.4.	Инвалиды			
	Малообеспеченные семьи		**X**	**X**
	Неблагополучные семьи		**X**	**X**
	Проживающие с одним из родителей		**X**	**X**
	Кол-во состоящих на учете в ПДН		**X**	**X**
	Кол-во состоящих на внутреннем контроле ПОУ		**X**	**X**
	Количество студентов, занимающихся в кружках/секциях		**X**	**X**
6.1.	Из них дети-сироты			
6.2.	Художественное творчество		**X**	**X**
6.3.	Спортивные кружки		**X**	**X**
6.4.	Техническое творчество		**X**	**X**
6.5.	Социальное творчество		**X**	**X**

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета В.1 – для представителей администрации и педагогов ПОУ (констатирующий этап эксперимента)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: _____
ДОЛЖНОСТЬ: _____
Стаж работы в данной должности _____

Для того, чтобы наша работа, нацеленная на повышение эффективности воспитания в краевой системе профессионального образования Красноярского края, была более адресной и результативной, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Чьи перспективные интересы должен прежде всего учитывать воспитательный процесс в техникуме/колледже? (Выберите только один вариант ответа).
1.1. Интересы личности (студента).
1.2. Интересы государства.
1.3. Интересы работодателей, экономической сферы.
1.4. Интересы общества в целом.
1.5. Другое (поясните): _____

2. Что больше всего влияет на воспитание студентов Вашего техникума/колледжа? (Выберите не более трёх вариантов ответа).
2.1. Родители, семья.
2.2. Средства массовой информации, включая Интернет.
2.3.Студенческий коллектив, студенческое самоуправление группы, техникума/колледжа.
2.4. Личный пример преподавателей, мастеров.
2.5. Производственная практика.
2.6. Внеклассные воспитательные мероприятия, проводимые в техникуме/колледже.
2.7. Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования.
2.8. Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.
2.9. Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство.
2.10. Индивидуальная работа со студентами, испытывающими трудности в социальной адаптации.
2.11. Другое (уточните): _____

3. Оцените степень развития элементов воспитательной системы в Вашем техникуме/колледже?

Элемент	Оценка
3.1. Студенческое самоуправление.	
3.2. Внеклассные воспитательные мероприятия.	
3.3. Встречи с высококвалифицированными представителями будущей профессии.	
3.4. Работа кружков, секций, студий, клубов и др. объединений доп. образования.	
3.5. Воспитательная работа в общежитии	
3.6. Конкурсы профессионального мастерства	

3.7. Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство.	
3.8. Другое	
3.9.	
3.10.	

(0 – отсутствует, 1 – существует на формальном уровне, 2 – функционирует эпизодически, периодически, или охватывает небольшую часть студентов, 3 – хорошо развито, работает систематически). При необходимости дополните список.

4. На Ваш взгляд, за последние 3-4 года результативность воспитательной работы в Вашем техникуме/колледже:
4.1. Улучшилась, благодаря работе администрации и пед. коллектива.
4.2. Улучшилась, благодаря удачному сочетанию внешних факторов.
4.3. Осталась на прежнем уровне.
4.4. Ухудшилась, в силу недостаточно эффективной работе администрации и/или пед. коллектива.
4.5. Ухудшилась, в силу неблагоприятного сочетания внешних факторов.
4.6. Не могу ответить, т.к. работаю здесь не более двух лет.

5. Что, на Ваш взгляд, можно считать показателями результативности воспитательной работы в техникуме/колледже? (Можно выбрать не более 3-х ответов).
5.1. Наличие концепции, программы, плана воспитательной работы в колледже (техникуме).
5.2. Наличие системы положений, регламентирующих все основные стороны воспитательной работы.
5.3. Охват студентов разными формами воспитательной работы (студенческое самоуправление, воспитательные мероприятия, социальные практики и т.д.).
5.4. Степень активности, инициативности, самостоятельности студенческого самоуправления.
5.5. Учебная дисциплина и успеваемость студентов (посещаемость, опоздания, дисциплина).
5.6. Отношение студентов к будущей профессии, готовность/желание работать по профессии
5.7. Степень сформированности общих компетенций студентов (согласно ФГОС СПО).
5.8. Количество правонарушений, дисциплинарных нарушений студентами.
5.9. Достижения студентов колледжа (техникума) во внешних конкурсах, соревнованиях различной направленности.
5.10. Трудоустройство выпускников по профессии/специальности.
5.11. Другое: _____
6.Ваше участие в воспитательной работе:
6.1. Организатор воспитательной работы в образовательном учреждении.
6.2. Организую, провожу конкурсы, мероприятия в образовательном учреждении.
6.3. Веду кружки, секции.
6.4. Куратор случая, наставник для трудного подростка.
6.5. Куратор самоуправления, волонтерского движения.

Спасибо!

Анкета В.2 – для студентов ПОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: _____
Курс, специальность (профессия) _____
1. Нравится ли тебе профессия, собираешься ли ты по ней работать? _____
2.Проводятся в техникуме/колледже кружки, секции, студии, клубы. _____
3. Принимаешь ли ты участие в общественной жизни техникума/колледжа:
3.1. Вхожу в состав студенческого самоуправления
3.2. Участник волонтерского движения.
3.3. Участвую в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, других конкурсах.
3.4. Занимаешься ли в системе доп.образования.
4. Были у тебя серьезные правонарушения за последний год? _____
5. Что больше всего влияет на твое поведение, твой выбор….? (Выберите не более трёх вариантов ответа).
5.1. Родители, семья.
5.2. Средства массовой информации, включая Интернет.
5.3. Друзья вне техникума.
5.4. Друзья в техникуме
5.7. Производственная практика.
5.8. Мероприятия, проводимые в техникуме/колледже.
5.9. Занятия в кружках, секциях, студиях, клубах и других объединениях дополнительного образования.
5.10. Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства.
5.11. Социальные практики, социальные проекты, социальные акции, волонтёрство.
5.12. Индивидуальные беседы преподавателей / администрации
5.13. Другое (уточните): _____
6. Напиши какие наиболее яркие события в техникуме/колледже за время твоего обучения запомнились _____
7. Каковы Ваши планы после окончания колледжа (техникума)?
7.1. Однозначно, буду работать по полученной профессии/специальности.
7.2. Буду работать по полученной профессии/специальности, если получится найти вакансию, подходящую по оплате и другим условиям.
7.3. Пока не решил(а).
7.4. Буду работать по другой профессии/специальности.
7.5. Продолжу обучение в вузе по той же или близкой специальности/направлению подготовки.
7.6. Поступлю в вуз по другой специальности/направлению подготовки.
7.7. Открою своё дело.
7.8. Буду служить в армии.
7.9. Другое: _____

С П А С И Б О !

Анкета В.3 – Профессиональное самоопределение студентов ПОУ 1 курса
(мотив поступления в техникум/колледж и выбор профессии)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ _____
Специальность (профессия) _____
Возраст _____

1. Вы поступили в колледж на базе (отметьте):
   1.1. 9 классов (среднее общее образование)
   1.2. 11 классов (среднее (полное) общее образование)

2. Каковы ваши мотивы поступления в техникум/колледж? (можно выбрать несколько вариантов)
   2.1. Решил(а) получить данную специальность/профессию.
   2.2.. Здесь обучался мой брат, родственник, друг и т.д.
   2.3. Это было решение родителей/ законных представителей.
   2.4. Не был(а) уверен(а) в успешной сдаче ЕГЭ.
   2.5. Хотел отложить службу в ВС РФ.
   2.6. Плохое отношение преподавателей в школе.
   2.7. Образовательная организация рядом с домом.
   2.8. Другое _____

3. Я выбрал специальность/профессию:
   3.1. «за компанию»;
   3.2. уровень образования или учебного заведения, а не профессии;
   3.3. «вслепую»;
   3.4. по «престижности» профессии;
   3.5. без учета своих интересов и способностей;
   3.6. выбор родителей;
   3.7. другое _____

С П А С И Б О !

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Типовые документы, регламентирующие процесс воспитания в отдельных ПОУ Красноярского края

Название ПОУ _____

Наименование локального акта	Наличие локальных актов
План воспитательной работы на год	
Концепция воспитания	
Положение о внутреннем распорядке для обучающихся	
Положение о порядке предоставления ежемесячной денежной выплаты слушателям с ограниченными возможностями здоровья из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума	
Положение о порядке выплаты сиротам	
Положение о порядке проезда сирот	
Положение о социальной поддержке и порядке выплаты денежной компенсации взамен одежды, обуви, бесплатного питания обучающимся - сиротам, находящимся на полном государственном обеспечении	
Положение о стипендиальной комиссии	
Положение о порядке предоставления ежемесячного денежного поощрения за успехи в учебе слушателям с ограниченными возможностями здоровья, слушателям, являющимися детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителям, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осваивающим программы профессионального обучения	
Положение о стипендии	
Положение о материальной поддержке студентов	
Положение о питании	
Положение о постановке студентов на внутренний учет дисциплинарного взыскания	
Положение о порядке проведение социально-психологического тестирования	
Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов, слушателей мер дисциплинарного взыскания	
Положение о порядке посещения студентами, слушателями по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом ПОУ	
Положение о режиме занятий и учебной нагрузке студентов, слушателей	
Положение об организации воспитательной работы	
Положение о правила внутреннего распорядка студентов, слушателей	
Положение о порядке предоставления академических отпусков, отпусков по беременности и родам, отпусков по уходу за ребенком.	
Регламент действий работников при обнаружении обучающегося с признаками наркотического опьянения, либо замеченного в незаконном обороте наркотиков	
Положение об общем собрании работников и представителей обучающихся	
Положение о содействии деятельности общественных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей)	

Наименование локального акта	Наличие локальных актов
Положение о студенческом самоуправлении / о Совете студенческого самоуправления / Студенческом Совете	
Положение о выборах председателя студенческого самоуправления	
Положение о студенческом профкоме	
Положение о студенческом Совете общежития / о самоуправлении в общежитии	
Положение о военно-патриотическом воспитании / молодежном военно-патриотическом движении / военно-патриотическом клубе	
Положение об учебно-исследовательской деятельности учащихся / о Студенческом научном обществе / о научно-практической конференции студентов	
Положение о внеклассных мероприятиях / мероприятиях, не предусмотренных учебным планом / о внеурочной деятельности	
Положение о спортивной работе / спортивных мероприятиях	
Положение о волонтёрском движении	
Положение о музее	
Положение о творческих объединениях, клубах по интересам	
Положения о проведении конкурсов для студентов («Студент года», «Лучшая группа», конкурс профессионального мастерства и т.д.)	
Положение о кураторе группы / классном руководителе / о руководстве учебных групп	
Положение о методическом объединении / семинаре / совете кураторов	
Положение об отделе воспитательной / учебно-воспитательной работы	
Положение о (медико-социально-) психолого-педагогической службе/ центре	
Положение о совете по профилактике	
Положение о родительском комитете	
Положение о портфолио студента	
Положение о мониторинге воспитательной работы	
Положение о контроле за учебно-воспитательном процессом	

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социализации
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К.Лукина
подпись инициалы, фамилия
«15» 06 20 ___ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.04.02.01Развитие личности

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Научный руководитель	_____ подпись, дата	доцент, к.ф. наук должность, ученая степень	А.К. Лукина инициалы, фамилия
Выпускник	_____ подпись, дата		Р.Р. Туктарова инициалы, фамилия
Рецензент	_____ подпись, дата	доцент, к. пед. наук должность, ученая степень	Т.А.Кондратюк инициалы, фамилия

Красноярск 2018