

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ А.К.Лукина

подпись

« _____ » _____ 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО

ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

44.04.01 «Педагогическое образование»

44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных

образовательных маршрутов

Научный руководитель

подпись, дата

к.ф.н. А.К. Лукина

Выпускник

подпись, дат

А.И. Заречнева

Нормоконтролер

подпись, дата

Ю.С.Хит

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ	7
Социализация, как процесс освоения норм жизни общества	7
1.1 Причины девиаций в подростковом возрасте.....	21
1.3 Роль группы сверстников и продуктивной занятости в социализации ...	27
1. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.....	27
3. Классификация неформальных подростковых групп	29
Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА	36
2.1 Спортивный клуб «Богатырь» как пространство социализации подростков	36
2.2 Методы и организация эмпирического исследования	45
2.3 Результаты исследования и обсуждение результатов	50
Заключение	57
Список использованных источников	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	67

Введение

Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах системности, научности, социальной активности и, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер. Этиологичность профилактики заключается в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические), способствующие формированию девиантного поведения.

В современном обществе составной частью жизни, деятельности, средством профилактики социальных отклонений, условием продуктивной социализации и самореализации, наряду с трудом, получением образования, является физическая культура и спорт.

Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при определенных социальных условиях представляют собой социальные отклонения. В любом случае социальных отклонений взаимодействуют три компонента – социальная норма, свойства личности и особенности конкретной ситуации.

Противостояние девиантному поведению среди подростков и молодежи, использует все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

Цель исследования: Выявить, теоретически обосновать и эмпирически доказать условия успешной профилактики девиантного поведения подростков через приобщение к спорту на примере вольной борьбы.

Объект исследования: Социализация подростков

Предмет исследования: Деятельность спортивного клуба как условие, обеспечивающее продуктивную социализацию и профилактику асоциального поведения подростков (на примере секции вольной борьбы)

Проблема исследования: каковы условия успешной профилактики девиантного поведения подростков при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью на примере вольной борьбы?

Основные идеи (гипотеза исследования): Для того, чтобы занятия спортом способствовали успешной профилактике девиантного поведения подростка, должны быть созданы следующие условия:

1. Ценностно-групповое единство на здоровых нравственных началах
2. Авторитетный лидер группы, которым является тренер
3. Достижение значимой цели требует правильного поведения, ЗОЖ, соблюдение социальных норм
4. Достижение актуальной цели связано с будущим, встраивание того, что происходит сейчас, в образ будущего.

Задачи исследования:

- Исследовать теоретические подходы к изучению понятия «социализация», теоретически обосновать факторы и условия успешной социализации подростков в условиях современного общества.
- Провести теоретический анализ условий социализации подростков в различных социально-экономических условиях, выделить факторы и риски развития социальных девиаций у подростков;
- Определить личностные особенности подростков, занимающихся в спортивной секции; провести сравнительный анализ уровня социализированности подростков, занимающихся и не занимающихся спортом,
- Экспериментально выявить факторы и условия, сложившиеся в спортивной секции и определить их влияние на профилактику девиаций у подростков

- Обработать результаты исследования и сделать выводы по профилактике социальных отклонений у подростков.

Методы исследования:

Анализ философской, педагогической, психологической литературы и исследований, относящихся к проблеме диссертации.

Методы эмпирического анализа и синтеза: изучение, сравнение и обобщение альтернативного и традиционного педагогического опыта; наблюдение, опрос экспертов; метод включенного наблюдения; анкетирование.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе» на базе СОШ №135 среди подростков, посещающих секцию на постоянной основе.

Эмпирическая база работы включает исследование, состоящие из двух этапов. В ходе первого этапа был проведен анализ роли спорта и занятий спортом в социализации подростков на основании авторской анкеты подростков. Исследование проводили методом анкетирования. Опрос респондентов производился в спортивной секции до или после занятий вольной борьбой

Большинство опрошенных подростков проявили позитивное отношение к данному исследованию, охотно отвечали на задаваемые вопросы, интересовались его результатами.

В ходе второго этапа исследования было рассмотрена структура жизненных стремлений и базовых потребностей подростков. Исследование проводилось методом анкетирования, с помощью психодиагностического инструментария предложенными Э.Дэси и Р.Райном.

Этапы исследования (2016-2018 гг.)

На **первом** этапе (2016г.) изучались научно-теоретические и практические аспекты проблемы условий успешной профилактики

девиантного поведения подростков при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью на примере вольной борьбы:

- Исследовались трудности, возникающие в процессе социализации подростков, состоящих в секции вольной борьбы;
- Разрабатывалась концепция диссертационного исследования;
- Уточнялась тема исследовательской работы;
- Определялись объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования;
- Подбирались и конструировались диагностические материалы для проведения констатирующего эксперимента.

На **втором** этапе (2017.) проводилось эмпирическое исследование и преобразующий эксперимент: осуществлялось моделирование и реализация педагогических условий, способствующих профилактике девиаций; дорабатывались и апробировались условия успешной профилактики девиантного поведения.

На **третьем** этапе (2018 г.) были проанализированы, систематизированы и обобщены полученные результаты, проведена работа по оценке эффективности использованной технологии....; разработаны методические материалы по обеспечению, сформулированы основные теоретические выводы.

Практическая значимость работы. Полученный материал по диссертационному исследованию представляет интерес для более полного познания профилактики девиантного поведения подростков. Результаты исследований могут быть применены педагогами и психологами при создании программ профилактики девиантного поведения у подростков.

Глава 1. УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИЙ

Социализация, как процесс освоения норм жизни общества

Понятие социализации вошло в научный оборот с конца 19 века, когда американский социолог А. Гиддингс в 1887 г. использовал термин «социализация» в смысле развития социальной природы человека подготовки «человеческого материала» к жизни в обществе. В настоящее время различные аспекты социализации изучаются в рамках философии, социологии, этнографии, социальной психологии и других наук.

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространённость, не имеет однозначного толкования среди представителей различных наук, изучающих это явление. Содержание этого понятия состоит в том, что это процесс «вхождения индивида в социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщения его к системе социальных связей» и т.д. Процесс социализации представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества. [1]

Понятие «социализация» в отечественной науке часто рассматривают в тесной связи с понятиями «Развитие личности» и «Воспитание». Понятие «развитие» понимается как процесс формирования новообразований личности, как процесс качественных изменений в её структуре (Выготский), происходящий в результате её активного взаимодействия с социальной средой. Научное рассмотрение вопроса о социализации ни в коей мере не снимает проблемы развития личности, а, напротив, предполагает, что личность понимается как становящийся активный социальный субъект. [1]

Термин «воспитание» употребляется в литературе в двух значениях – в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова термин «воспитание» означает процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны

субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д. В качестве субъекта воздействия, понимается специальный институт, человек, поставленный для осуществления названной цели. В широком смысле слова под «воспитанием» понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта и т.д. Субъектом воспитательного процесса в этом случае может выступать и всё общество, и, как часто говорится в обыденной речи, «вся жизнь».

В отличие от социализации, которая происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности. Следовательно, основными функциями воспитания являются: регуляция влияния социума на личность; создание условий для оптимальной социализации личности.

Сделав эти уточнения, можно так определить сущность социализации: социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активным включением в социальную среду. [1]

Именно на усвоение индивидом социального опыта и на воспроизводства индивидом системы социальных связей обращают внимание многие авторы, принимающие идею социализации в русло социальной психологии, разрабатывающие эту проблему как полноправную проблему социально-психологического знания. Вопрос становится именно так, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Понимание взаимодействия человека с обществом при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общества, объясняет

существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации понятия социализации достигается понимание человека одновременно как объекта, так и субъекта общественных отношений. [2]

Если исходить из тезиса, принимаемого в психологии, что личностью не рождаются, но становятся, то ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека. Выделяются три сферы, в которых осуществляется прежде всего это становление личности: деятельность, общение, самосознание. Каждая из этих сфер должна быть рассмотрена особо. Общей характеристикой всех этих трёх сфер является процесс расширения, умножения социальных связей индивида с внешним миром. [3]

Что касается деятельности, то на протяжении всего процесса социализации индивид имеет дело с расширением деятельностей, т.е. освоением всё новых и новых видов деятельности. При этом происходит ещё три чрезвычайно важных процесса. Во-первых, это ориентировка в системе связей, присутствующих в каждом виде деятельности и между её различными видами. Она осуществляется через посредство личностных смыслов, т.е. означает выявление для каждой личности особо значимых аспектов деятельности, причём не просто уяснение их, но и их освоение. Можно было бы назвать продукт такой ориентации личностным выбором деятельности. Как следствие этого возникает и второй процесс – центрирование вокруг главного, выбранного, сосредоточение внимания на нём и соподчинения ему всех остальных деятельностей. Наконец, третий процесс – это освоение личностью в ходе реализации деятельности новых ролей и осмысление их значимости. Если кратко выразить сущность этих преобразований в системе деятельности развивающегося индивида, то можно сказать, что перед нами процесс расширения возможностей индивида именно как субъекта деятельности.

Вторая сфера – общение – рассматривается в контексте социализации также со стороны его расширения и углубления, что само собой разумеется, коль скоро общение неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже. Что же касается углубления общения, это прежде всего переход от монологического общения к диалогическому, децентрация, т.е. умение ориентироваться на партнёра, более точное его восприятие. Задача экспериментальных исследований заключается в том, чтобы показать, во-первых, как и при каких обстоятельствах осуществляется умножение связей общения и, во-вторых, что получает личность от этого процесса. [3]

Наконец, третья сфера социализации – развитие самосознания личности. В самом общем виде можно сказать, что процесс социализации означает становление в человеке образа его Я. В многочисленных экспериментальных исследованиях, установлено, что образ Я не возникает у человека сразу, а складывается на протяжении его жизни под воздействием многочисленных социальных влияний. К сожалению, именно в этой сфере анализа особенно много позиций. Это связано с наличием многочисленных и разнообразных пониманий личности. Прежде всего, само определение «Я-образа» зависит от концепции личности. [3]

Есть несколько различных подходов к структуре «Я». Наиболее распространённая схема включает в «Я» три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Самый главный факт, который подчёркивается при изучении самосознания, состоит в том, что оно не может быть представлено как простой перечень характеристик, но как

понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, в определении собственной идентичности. Лишь внутри этой целостности можно говорить о наличии каких-то её структурных элементов. Другое свойство самосознания заключается в том, что его развитие в ходе социализации – это процесс контролируемый, определяемый постоянным приобретением социального опыта в условиях расширения диапазона деятельности и общения.

Процесс социализации понят, как единство изменений трёх обозначенных сфер. Они, взятые в целом, создают для индивида «расширяющуюся действительность», в которой он действует, познаёт и общается, тем самым, осваивая всю систему социальных отношений. Вместе с этим освоением индивид вносит в неё свой опыт, свой творческий подход; поэтому нет другой формы освоения действительности, кроме её активного преобразования. [4]

К настоящему времени сложилось множество концепций социализации, в основе которых лежат различные психологические и социологические парадигмы (Таблица 1). [1]

№	Концепции	Основные представители	Модель социального поведения личности	Цель социализации	Интерпретация педагогической сущности социализации
1.	Адаптивная	Дж.Дьюи, В.Кукартц	Человек делающий	Приспособление личности к существующему образу жизни	Обеспечить ребенку возможность накопления собственного опыта решения жизненных проблем
2.	Ролевая	Э.Дюркгейм, Дж.Мид	Человек играющий	Интеграция личности в социум через освоение ею системы социальных ролей	Создавать правила и планы социального поведения детей, придавая ему в нужный момент необходимую ролевую форму.
3.	Критическая	К. Роджерс, А. Маслоу	Человек самоопределяющийся	Самореализация и самоутверждение человека в социуме	Побуждать детей к социальному поведению, мотивированному ценностями собственного «Я»
4.	Когнитивная	Ж.Пиаже, Л.Колберг	Человек познающий	Вносить в сознание человека когниции, помогающие ему устанавливать равновесие с социумом	Создавать в окружении ребенка (в семье, в школе) «проекции» социального равновесия, стабильности, терпимости, заботы.
5.	Социального научения	А.Бандура, У.Бронфенбреннер	Человек наблюдающий	Овладеть социальным поведением, которое представляет «обмен деятельностью» между людьми	Целенаправленно использовать примеры для подражания, систему поощрений и наказаний. Это позволит формировать поведение по социально значимой модели.
6.	Психо-аналитическая	З.Фрейд, Э.Эриксон	Человек желающий	Социализировать – это значит приучать человека принимать произвольные, автономные решения	Развивать социальные чувства детей, организовывать интеллектуальное осознание ошибок и достижений в своем поведении
7.	Психо-динамическая	К.Левин, Ф.Хайдер	Человек объясняющий	Научить человека жить, используя атрибуты повседневных событий, поступков людей	Учить детей в играх и общении распознавать ошибки причинно-следственных связей социального поведения других людей, побуждать их относиться к окружающим людям так, как они хотели бы, чтобы относились к ним.

При всем многообразии можно выделить два основных подхода различающихся в оценке роли самого человека в процессе социализации:

1. Субъект-объектный подход, предполагающий пассивную роль человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривающий как адаптацию человека к обществу.

2. Субъект-субъектный подход, исходящий из того, что человек активно участвует в процессе социализации, и не только адаптируется к обществу, но и сознательно влияет на свои жизненные обстоятельства и самого себя. Основываясь на этом подходе, социализацию можно определить как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех этапах возрастного развития.

Социализация – диалектическое единство процессов адаптации, интеграции, с одной стороны, и саморазвития и самореализации – с другой. В отечественной педагогике и психологии социализацию чаще понимают как «усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность» (И. С. Кон), то есть предпочтение отдается обществу и процессу «вхождения» в него. Близкое понимание имеется у Б. Д. Парыгина, который считает, что процесс социализации представляет собой «вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего существования и развития». [3]

В процессе социализации личности Н.М Платонова выделяла семь этапов. Для каждого из них характерно формирование новых потребностей, их осознание и перевод в систему ценностей. Новые потребности играют роль ведущих на своем этапе развития.

1 этап.

Восприятие индивидом социальной информации на уровне ощущений, эмоций, знаний, умений и навыков. При этом следует непременно учитывать фактор своевременности подачи информации.

2 этап.

Интуитивное соотнесение получаемой информации с генетически заложенным кодом, собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. На этом этапе социализации первостепенное значение приобретают глубинные переживания. Каждого человека будоражат, а ребенка в особенности, часто необъяснимые чувства, позывы совершить то или иное деяние, причем как позитивное, так и негативное. Именно к этим чувствам, к состоянию души неосознанно прислушивается человек при восприятии и оценке той или иной информации. Другой фактор, оказывающий сильное воздействие на этом этапе социализации – микросреда, в которой преимущественно пребывает ребенок. Это может быть двор, друзья, класс, но чаще всего это семья и, когда новая информация вступает в противоречие с установками, полученными ребенком в этой среде, наступает внутренний конфликт, который ему предстоит разрешить. [5]

3 этап.

Выработка установки на принятие или отторжение полученной информации. В качестве факторов, оказывающих воздействие на данном этапе выступают дела, в которые включен ребенок и которые, так или иначе, поглощают его.

4 этап.

Формирование ценностных ориентаций и установка на действие. В качестве ведущего фактора благоприятствующего положительному исходу этого этапа выступает идеал.

5 этап.

Поступки подростка, логически выстроенная система поведения. При этом следует отметить, что в одних случаях поступки следуют сразу за получением информации словно «взрывная реакция», и, только потом прорабатываются второй – четвертый этапы, в других случаях они возникают лишь в результате неоднократного повторения определенных воздействий извне, проходя через этап обобщения и закрепления.

6 этап.

Формирование норм и стереотипов поведения. Этот процесс происходит во всех возрастных группах с той лишь разницей, что имеет разное качественное состояние. В шесть лет усваивается норма не драться, а в шестнадцать – отстаивать свои и других честь и достоинство.

7 этап.

Осмысление и оценка своей социальной деятельности.

Н.В. Андреев считает, что социализация в рамках развития человека проходит три этапа:

1. Этап первичной социализации ребенка.
2. Этап маргинальной или промежуточной социализации подростка.
3. Этап устойчивой концептуальной целостной ориентации, характерной для юношеского возраста в период перехода от юности к зрелости (от 17 до 25 лет). [6]

Однако, не все исследователи четко подразделяли процесс социализации на этапы. Так, Т. Шибутани считал, что он продолжается всю жизнь, и не имеет жестких нормативов, представляя собой адаптацию к новым условиям.

Условия, влияющие на процесс социализации, принято называть факторами социализации. Основными факторами, обеспечивающими процессы социализации, являются: взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура. Рассмотрим подробнее содержание и роль различных факторов, и их влияние на социализацию личности.

Взаимодействие людей друг с другом, как отмечалось, является одним из важнейших факторов социализации. Первыми людьми, с которыми вступает во взаимодействие ребенок, являются его родители, затем в его окружении появляются близкие и более отдаленные взрослые, затем – старшие братья и сестры (сиблинги, если они есть), затем сверстники и т.д. (см Эриксона)

Английский психолог А. Харре видит истоки социализации в неразрывной связи индивида с социальной группой. Эта связь понимается им как процесс «осуществления», «со-действия» ребенка со взрослыми и сверстниками. [1]

В основе влияния межличностного взаимодействия на социализацию индивида основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, вымышленный или исторический герой, друг-сверстник своего или противоположного пола и др. Естественно, что значимые лица могут быть членами тех или иных организаций, групп с которыми человек взаимодействует, а если это сверстники, то они могут быть и носителями возрастной субкультуры.

Для описания влияния окружающей среды А. В. Мудрик предлагает объединить все изученные факторы социализации в четыре группы по «объему»: это мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.

В понимании В. В. Рубцова, образовательная среда – это такая общность, которая характеризуется: взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; историко-культурным компонентом»¹.

Влияние среды на человека заключается в том, что в ней содержатся образцы поведения, явные и неявные санкции за нарушение норм поведения, а также различные возможности для освоения социальных ролей и приобретения определенных социальных статусов.

О.Н. Яницкий выделяет пять групп человеческих качеств, формирование которых обусловлено качественными характеристиками среды непосредственной жизнедеятельности: гражданские, социальные, психологические, физические и культурные.

Группа сверстников как важнейший компонент микросреды образуются чаще всего на основании совпадения индивидуальных интересов, формальной общности (класс, кружок), наличия ситуации, угрожающей личному благополучию. Группа приобщает своих членов к культуре общества, научая поведению, соответствующему этнической, религиозной, региональной, социальной принадлежности ее членов; она создаёт определенные «границы», обеспечивая автономию и становление идентичности; создает условия для развития самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения и определяет содержательную сторону этих процессов. Кроме того, группа представляет собой специфическую социальную организацию, которая воспринимается ее членами как «экологическая ниша», т.е. выполняет охранно-защитную функцию. (А.В.Мудрик)

Третий фактор – собственный индивидуальный опыт человека – приобретается в процессе и результате деятельности.

Значимая деятельность - центральное звено социализации. И если ее нет, энергия направляется на «дискотечно-потребительское» времяпрепровождение, утверждение себя лишь в сфере развлечений. Постоянное навязывание потребительской психологии и бездуховности нашей молодежи привело к кризису нравственных идеалов и смыслообразующих целей, культивированию сиюминутных удовольствий, что способствует широкому распространению девиантно-делинквентного поведения. Таким образом, подросткам необходимо помочь выбрать правильный путь, определить род их деятельности и предоставить все необходимые условия. Кроме того, важно популяризовать те или иные виды

деятельности среди представителей молодого поколения, пробудить в них интерес к труду на благо общества. [7]

Детальный анализ развития личности через развитие деятельности на разных возрастных этапах проделан Д.И.Фельдштейном, О. В. Лишиным, С. Д. Поляковым. Механизм социального развития в процессе деятельности заключается в следующем. Самостоятельная, осознанная деятельность, самодеятельность возникает у человека как средство достижения значимой для него цели, средство удовлетворения его потребности. При этом, вообще говоря, его мотивы, т.е. побуждения включения в конкретную общественно значимую деятельность, могут не совпадать с её целями - он может включаться «за компанию», ради оценки, ради внимания значимого для него человека. Но при определенных условиях – если деятельность для ребенка оказывается значимой, интересной, приносящей успех и имеющей смысл – важной становится сама деятельность – то есть меняется мотив включения в деятельность. Реализуется цепочка: включение – привлекательность – осмысление. В этом заключается механизм «сдвиг мотива на цель». [1]

Эта деятельность требует от человека известного напряжения, развития определенных качеств, требует, чтобы человек вступал в различные отношения с другими людьми и общественными институтами. Именно в процессе этого взаимодействия происходит формирование нужных свойств, качеств человека, освоение и присвоение им определенных общественных отношений. Однако потребности человека не остаются неизменными, всякая удовлетворенная потребность порождает новые. В процессе практической деятельности, изменяя условия своей жизни, люди изменяют и свои потребности, а вместе с тем и свои интересы, ценностные ориентиры и т.п.

Есть и обратный описанному механизм – сдвиг цели на мотив. Это происходит, если человек включается в деятельность, исходя из некоей первоначальной цели, но уже в процессе выполнения деятельности он преобразует цель, делая её более привлекательной для себя. Тогда

привлекательность цели преобразует её в мотив, который закрепляется в процессе деятельности. [1]

Социализация человека осуществляется при помощи совокупности определенного набора средств, специфических для определенного общества, социального слоя, возраста и других особенностей ситуации. Это способы вскармливания младенца и особенности ухода за ним, совокупность требований, ритуалов и норм жизни семьи и малой группы, к которой принадлежит человек, окружающие человека продукты материальной культуры и доступные виды деятельности; доступные элементы духовной культуры и искусства (от колыбельных песен, сказок до произведений архитектуры, классической музыки, зрительских искусств); стиль и содержание общения, а также методы поощрения и наказания в семье, воспитательных учреждениях, группах сверстников, и т.д.

Вне зависимости от того, выделяются ли определенные этапы социализации, либо этот процесс протекает на протяжении всей жизни, необходимо учитывать важное значение тех институтов социализации, которые характерны для человека в том или ином возрасте. Кроме того от типа общества в целом и его особенностей культурного, этнического, религиозного характера зависит то, какие институты будут оказывать влияние на процесс социализации личности в большей или меньшей степени. [7]

Институциональный механизм социализации действует во время пребывания человека в различных социальных институтах общества и организациях, как специально созданных для его социализации, так и реализующих социализирующие функции «попутно» параллельно со своими основными функциями. В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта его имитации (конформизм), различных форм избегания выполнения социальных норм.

Институты социализации – конкретные группы, в которых личность приобщается к системе норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта. Это семья, школьные, трудовые коллективы, неформальные группы и объединения. Институты социализации являются как бы носителями внешней системы многообразных социальных норм, идеологических, политических, этических, правовых и общественных, коллективных, групповых ценностно-нормативных предписаний, выполняющих функции внешних регуляторов поведения индивида, которые в процессе социализации должны быть переведены в систему внутренней регуляции.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры, свойственной для людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления этой социальной группы. Субкультура влияет на социализацию человека в той мере, в которой являющиеся её носителями группы референтны (значимы) для него. Референтная группа выступает в функции перцептивного фильтра, отбирающего из социальных норм и ценностей наиболее значимые для индивида, которые он готов разделить, и которые, в конечном счете, превращаются в его собственность, интериоризируются им.

Хорошо социализированная личность подростка - это личность, которая находится в социуме, находится постоянно в связи с другими людьми. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активным включением в социальную среду.

1.1 Причины девиаций в подростковом возрасте

Подростковый период называют «трудным возрастом», «переломным периодом». Его содержание заключается в изменении поведенческих характеристик: от почти полного послушания, свойственного малым детям, подростки переходят к сдержанному послушанию – скрытому не повиновению родителям.

Если раньше, будучи детьми, они смотрели на мир глазами своих родителей, то теперь они ведут как бы двойной счет: у подростков выстраивается параллельная система ценностей и взглядов на мир, которая частично пересекается позицией родителей, а частично – с взглядами сверстников. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Осознанием своего «Я» происходит как осмысления своего места в жизни родителей, друзей, окружающего социума.

В подростковом возрасте происходят важные физиологические изменения (одно из них – наступление половой зрелости), которые влекут за собой определенные психологические сдвиги: появление влечения к противоположному полу, агрессивность, зачастую немотивированная, проявляются склонность к необдуманному риску и неумение оценить степень его опасности, подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности.

Психофизиологические изменения не могут не повлиять на ход и содержание социализации. Психофизиологическое взросление практически ничего не меняет в социально-экономическом положении подростков. Социальные статусы родителей и подростков по-прежнему несовместимы: родители зарабатывают на жизнь, несут моральную и правовую ответственность за детей и неприкосновенность имущества, участвуют в общественной и производственной жизни. Взрослые – собственники, распорядители, опекуны, производители, законодатели, потребители, защитники и т.д. А подростки экономически несамостоятельны, они все еще

требуют социальной защиты и не выступают участниками правонарушений. Их ролевой диапазон крайне ограничен. Подростки не являются распорядителями своей жизни. Они – лишь потребители.

В связи с этим социологи говорят о ролевом бесправии подростков меньшем объеме прав и обязанностей по сравнению со взрослыми. Обладая меньшими возможностями, подростки сталкиваются с такими глобальными мировоззренческими и нравственными проблемами, которые в зрелом возрасте решены. Недостаток жизненного опыта вынуждает их совершать гораздо больше ошибок, чем это делают взрослые, дети или старики. Но главное не в количестве, а в качестве ошибок, серьезности их последствий: преступность, употребление наркотиков, алкоголизм, половая распущенность, насилие над личностью. Многие подростки бросают школу, в результате нарушается естественный процесс социализации. [9]

В социологической, психологической и педагогической литературе достаточно основательно проработаны проблемы детей с отклоняющимся (девиантным) поведением, связанным с нарушениями соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения.

Биогенетический подход, в центре внимания которого находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга, органические побуждения и др.), который проходит различные стадии созревания».

Сторонники **психологического** направления связывают девиации поведения с психологическими чертами – неустойчивостью психики, нарушением психологического равновесия и т.п. Представители различных психологических школ притом используют разные модели для объяснения причин развития девиантного поведения.

Примером психологического подхода может быть объяснение трудностей социализации тремя главными обстоятельствами:

- несовпадением между высоким уровнем притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальным статусом, который задан их возрастом;
- несовпадением старого стиля родительства, ориентированного на то, что для матери сын и дочь всегда остается ребенком, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим повзрослением;
- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников. [10]

Социологический (социально-экологический) подход трактует отклонения в поведении как результат неблагоприятного взаимодействия между ребенком и социальной средой. Ребенок рассматривается здесь как субъект нарушений в той мере, в какой он оказывается объектом нарушающих воздействий со стороны социальной микросреды. К элементам социальной среды, оказывающим влияние на развитие личности, относятся:

- общественные процессы (государственная политика, традиции, мода, средства массовой информации и др.); развитие девиаций на этом уровне понимается как неразрешенность объективных и субъективных противоречий общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов, не согласующимся с существующей нормативной системой.
- характеристики социальных групп, в которые включена личность (расовая и классовая принадлежность, этнические установки, субкультура, социальный статус, принадлежность к учебно-профессиональной группе, референтная группа, неформальные подростковые группы);
- микросоциальная среда (уровень и стиль жизни семьи, психологический климат в семье, личности родителей, характер взаимоотношений в семье, стиль семейного воспитания, друзья, другие значимые люди). [10]

В микросоциальном подходе нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации, на основе принятых норм. Отсюда отклоняющееся (девиантное) поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Чаще всего исходным источником социальной дезадаптации этих детей является семейное неблагополучие. Именно нарушения семейной социализации чаще всего являются причинами попадания детей в группу риска или развития отклоняющегося от нормы, асоциального поведения.

Другая характеристика микросоциума – человеческое окружение – социокультурный уровень ближайшего окружения;

Третий важный параметр – культурное наполнение среды, наличие возможностей продуктивной занятости.

Конфликтологический подход рассматривает девиантов не как нарушителей общепринятых правил, а скорее как бунтарей, выступающих против общества, которое стремится «изолировать и поместить в психиатрические больницы, тюрьмы и колонии множество своих членов, якобы нуждающихся в контроле».

Согласно **культурологическим** объяснениям, девиация возникает в результате конфликтов между нормами различных культур, сосуществующих в рамках одного общества. [11]

Мы в нашем исследовании будем придерживаться социально - психологического подхода, рассматривающего девиации как нарушения процесса социализации:

- Жизненный опыт, не соответствующий нормам общества (неблагополучие семьи)

- Нормы поведения, не соответствующие требованиям общества (не научили родители)
- Жизненные ценности и стремления, не обеспечивающие автономного существования и возможности продуктивной самореализации
- Отсутствие (или ограниченность) опыта продуктивной деятельности
- Включенность в асоциальные группы, и т.д.

Социологический (социально-экологический) подход нам подходит более ближе так как в спортивном клубе занимаются подростки принадлежащие к различным расам и классам, у которых различный социальный статус в жизни, но вместе они составляют референтную группу.

Разновидностями девиантного поведения являются демонстрация, агрессия, вызов, самовольное систематическое уклонение от учебы, детский алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция, беспризорность, безнадзорность, бродяжничество, правонарушения и преступность. Причины развития этих отклонений связаны с трудностями подросткового переходного возраста, неопределенностью социального положения в обществе, возникновением экстремальных ситуаций, из которых ребенок не может самостоятельно найти выход, и др.

Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Подростки более восприимчивы к негативным оценкам окружающих, особенно если они касаются одежды, внешнего вида, манер поведения, круга знакомств, то есть всего того, что составляет социальную среду и социальную символику «Я». Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости собственных оценок: для многих подростков «хорошо» и «правильно» только то, что им нравится.

Стремление подростка активно воздействовать на себя не всегда совпадает, а порой и вступает в противоречие с его привычками, стихийно

возникшими желаниями. В результате появляется неорганизованность, недисциплинированность.

Словом, в реальной педагогической практике мы будем считать отклоняющимся поведением всякое поведение, связанное не только с нарушением законов, но и важнейших социальных норм, будь, то хулиганство, участие в предкриминальных или криминогенных группах, проституция несовершеннолетних, бродяжничество, пьянство и наркомания, организация насилия над другими личностями, преследование по национальному признаку, исповедование фашистской идеологии, религиозный фанатизм, приносящий ущерб окружающим. Наиболее мощный пласт понимаемого таким образом отклоняющегося поведения складывается под прямым и косвенным воздействием профессиональной преступности.

Необходимо выделить основные негативные условия, которые с большей долей вероятности приводят к нарушению процесса социализации подростка. К ним относятся:

1) недостаток внимания, теплоты со стороны родителей, учителей, тренера, эмпатии (эмоциональные отношения) - оказываются неудовлетворенными потребности в любви, безопасности и защите;

2) частые конфликты в школе (атмосфера школьного, классного коллектива) - не удовлетворены первичные потребности;

3) негативные установки педагогов (демонстрация педагогами моделей поведения и взглядов на жизнь, несущих негативные начала);

4) излишний или недостаточный контроль над подростком (качество «контроля»);

5) структурные характеристики школы и их изменения (перевод в другой класс, подгруппу и др.);

6) насилие над подростком (социальная потребность в самостоятельности формирует отношения «зависимость - независимость»).

Семья вполне способна сформировать у ребенка устойчивость к любым негативным внешним влияниям. Семья может противопоставить свои

способы решения проблем. Это и совместный досуг и хобби, здоровый образ жизни, поездки и походы в музеи, и театры, совместное чтение, личный пример родителей и многое другое.

Однако важнейшим институтом социализации в подростковом возрасте становится именно группа сверстников, к которой принадлежит подросток.

1.3 Роль группы сверстников и продуктивной занятости в социализации

Как было показано выше (п. 1.1.), одним из важнейших механизмов (факторов) социализации является взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура.

Группа сверстников оказывает влияние в большей степени на социализацию подростков, хотя и до и после также имеет важное значение. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания.

1. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп

Все исследователи психологии отрочества сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Психология общения в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, с другой – не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. Это становится важнейшей потребностью. Общение со взрослыми уже не может целиком заменить общения со сверстниками.

По мнению одного из ведущих исследователей подросткового неформального общения И. С. Полонского, около 85% подростков и юношей проходят через стихийное групповое общение.

Таким образом, группирование со сверстниками – нормальное свойство подросткового возраста.

Выделим основные черты группы, привлекательные для подростка:

1. Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем. Общаясь в группе, подросток обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства. Для многих подобное открытие само по себе оказывается очень мощным. И происходит избегание непродуктивного замыкания подростка в самом себе со своими трудностями.

2. Группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. По сути дела в группе моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников. А поэтому является хорошей жизненной школой и привлекательна для подростка, так как в ней можно опробовать новые взрослые отношения.

3. В группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров. Если в реальной жизни подобное экспериментирование со взрослыми всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то рефератная группа сверстников выступает в качестве своеобразного «социально-психологического полигона, где можно

попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки.

4. В группе есть возможность получения обратной связи в виде поддержки или обоснованной критики от людей со сходными (подростковыми) проблемами. В реальной жизни далеко не каждый подросток имеет шанс получить от родителей или других близких взрослых эффективную обратную связь. Обратная связь в подростковой группе, как правило, позволяет увидеть свое отражение в глазах других людей, которые отлично понимают сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают то же самое.

5. Референтная группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания. Иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны. Открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе.

3. Классификация неформальных подростковых групп

Стихийные подростковые группы склонны к самоизоляции, крайнему обособлению от взрослых, прежде всего, от родителей и школы. В таких группах возникает узкогрупповая мораль, которая в искаженном виде представляет «взрослые» нормы и ценности, столь желанные для подростков. Но важно помнить, что опасность таит в себе не вообще подростковое общение и неформальные подростковые группы, а лишь те, в которых происходит криминализация или иная десоциализация подростков.

1. *По территориальной принадлежности* выделяют школьные группы и внешкольные группы.

Внешкольные подростковые группы

Свободное общение не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения личности, установления новых человеческих контактов, из которых постепенно выкристаллизовывается что-то интимное,

исключительно свое. Принадлежность к компании повышает уверенность подростка в себе и дает ему дополнительные возможности самоутверждения.

Структура стихийных групп общения и степень их сплоченности во многом определяются уровнем развития взаимоотношений между мальчиками и девочками. У подростков первичными ячейками общения являются однополюсные группы мальчиков и девочек; затем две такие группы, не теряя своей внутренней общности, образуют смешанную компанию. Позже внутри этой компании складываются пары, которые становятся все более устойчивыми, а прежняя большая компания распадается или отходит на задний план.

Хотя разные виды общения могут сосуществовать, выполняя разные функции, их удельный вес и значимость с возрастом меняются. Меняются и привилегированные места встреч. У подростков это чаще всего двор или своя улица. Со временем они переориентируются на какие-то узловые точки в центре района или города, местный «Бродвей». Затем, по мере роста материальных возможностей и дифференциации самих компаний, встречи переносятся в какие-то излюбленные общественные места.

Разные формы и места общения не только сменяют друг друга, но и сосуществуют, отвечая разным психологическим потребностям. Также очень важно обращать внимание на то, что если компании формируются главным образом на базе совместных развлечений, то человеческие контакты в них, будучи эмоционально значимыми, обычно остаются поверхностными. Качество совместного времяпрепровождения часто оставляет желать лучшего. Так некоторые из таких компаний перерастают в антисоциальные (от случайной выпивки – к пьянству, от веселого озорства – к хулиганству).

2. По характеру социальной направленности стихийных групп выделяются следующие группы [Полонский]:

а) просоциальные или социально положительные (спортивные секции, клубы, кружки, самодеятельные объединения).

Большинство изученных подростковых объединений принадлежит, к просоциальным, то есть социально положительным и близким к этому типу объединениям. Среди просоциальных групп особо следует выделить самодетельные неформальные группы молодежи, которые несут социально значимое конструктивно-преобразующее начало, имеют свои цели, задачи, программу действия. Это могут быть экологические, культурологические, общественно-политические, охранно-исторические и другие программы, добровольно объединяющие юных единомышленников.

б) асоциальные, стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые в системе узкогрупповых ценностей, досуговые группы.

В таких группах собираются в основном «трудные», находящиеся в изоляции в своих классных коллективах и, кроме того, воспитывающиеся в неблагополучных семьях подростки. В лидеры в этих группах выдвигаются подростки с узко эгоистической направленностью. Таким образом, в асоциальных группах за счет их изолированности от взрослых и классных коллективов, собственных узкогрупповых ценностей и подчинения лидеру с эгоистической направленностью возникают серьезные предпосылки для криминализации несовершеннолетних.

Такого рода асоциальные группы, в которых еще не совершаются, но как бы созревают преступления несовершеннолетних, в литературе еще называют криминогенными группами. Члены криминогенных групп, в отличие от преступных, не имеют четкой ориентации на совершение преступлений, нормы криминогенных групп, хотя и противоречат официальным, но все-таки жестко не определяют поведение их членов как преступников. Они, как правило, создают ситуации конфликта с социально позитивными моральными требованиями, реже – с правовыми. Поэтому члены криминогенных групп большинство преступлений совершают в проблемных, конфликтных ситуациях или благоприятных для этого условиях.

Спортивная команда может рассматриваться как реальная малая группа, в рамках которой осуществляется спортивная деятельность.

Спортивной команде присущи следующие признаки:

- Численность. Спортивной командой следует считать группу, в состав которой входит не менее 2-х и не более 25 человек (например, команда футболистов - 11 игроков).
- Общегрупповая цель, общность целей отличает спортивную команду (такой целью является достижение высоких личных и командных спортивных результатов).
- Сплоченность. Спортивная команда представляет собой высшую форму развития группы по уровню социальной зрелости (коллектив). Внутри спортивной команды деятельность осуществляется на основе сотрудничества, взаимопонимания, наличия осознаваемой всеми цели, общественных потребностей, мотивов и ценностей.
- Автономность группы проявляется в некоторой обособленности от других групп. Внутри спортивной команды существуют узкие групповые цели, своя система ценностей, правил, традиций, условностей и т. д.
- Дифференцированность и структурность. В спортивной команде выделяют формальную и неформальную структуры.

Неформальная не регламентирована администрацией, основана на естественных отношениях, родстве интересов (т. е. включает спонтанно возникающие взаимоотношения, нормы поведения и действия в форме неформальных отношений).

Сплоченную группу характеризуют: единство взглядов, мотивов, ценностей; сотрудничество (готовность и умение бороться за достижение общих целей, способность легче преодолевать трудности, мобилизовать усилия, не допускать разногласий и конфликтов на тренировках и соревнованиях); дружеская атмосфера, способствующая развитию личности каждого спортсмена (заинтересованность членов группы друг в друге и желание помочь); эффективность деятельности группы.

Объективно сплоченность спортивной команды проявляется в высоких стабильных результатах, в едином мнении, сопереживании успехов и неудач, в высокой дисциплине, взаимопонимании, постоянстве состава.

Общение со сверстниками часто является более важным источником информации, из которого дети могут узнать то, что им по тем или иным причинам не сообщают взрослые. Например, чаще всего это тот канал, из которого подростки получают информацию по вопросам пола и взаимоотношений с противоположным полом, именно через него транслируется молодежная субкультура.

Для детей и подростков общение со сверстниками является специфическим видом деятельности и межличностных отношений, в ходе которого вырабатываются навыки социального взаимодействия, увеличивается набор социальных ролей, расширяется представление о собственной личности. [8]

И.С. Кон говорит о том, нахождение ребенка в группе сверстников позволяет ему расширить свои возможности самоутверждения, давая новые роли и критерии самооценок .

По мере того как происходит расширение и обогащение того «круга взаимодействия» ребенка, которое он может выразить словом «мы» (мы – Петровы, мы – средняя группа, мы – первоклассники), происходит усложнение и образа «Я» ребенка.

Для общения в группе сверстников характерно также наличие определенного уровня эмоционального контакта. Особенно важным является данный вид общения в группах подростков, так как он обеспечивает подростку чувство эмоционального благополучия и устойчивости, а также облегчает процесс автономизации от взрослых.

Очень частым является ситуация, когда подростки настолько полно идентифицируют себя с группой сверстников, что отвергают все то, что выходит за рамки ценностей данной группы. При этом, происходит

увеличение остроты кризиса, он становится более напряженным, проявляется большая конфликтность отношений со старшим поколением. [3]

С учетом вышесказанного становится очевидно, что раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения процесса десоциализации и управления процессом социализации несовершеннолетних, что заключается в нейтрализации как прямых, так и косвенных десоциализирующих влияний, а также в осуществлении мер психолого-педагогической коррекции и социально-психологической реабилитации.

Рассмотрение ранней профилактики с позиции предупреждения процесса десоциализации позволяет значительно углубить круг знаний о неблагоприятных факторах, обуславливающих асоциальное поведение несовершеннолетних, и в свою очередь существенно, расширить сферу применения воспитательно-профилактических мер по предупреждению отклонений в сознании и поведении подростков.

Таким образом, коллективно-групповое поведение подростков и общение со сверстниками принимает в этом возрасте характер первоочередной необходимости. Юношеские группы удовлетворяют в первую очередь потребность в свободном, нерегламентированном взрослыми общении. Свободное общение - не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения, установления новых человеческих контактов. Принадлежность к компании повышает уверенность подростка, юноши в себе и дает дополнительные возможности самоутверждения. Для подростковой среды характерна дифференциация авторитетов, статусов и престижа на основе неофициальных ценностей. В старших классах дифференциация межличностных отношений становится более заметной.

Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-

оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. Решающее влияние на социализацию подростка имеет группа: она формирует ценности, привычки и положительные личностные качества. В группе должны быть соблюдены условия ценностно-группового единства на здоровых нравственных началах.

Глава 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

2.1 Спортивный клуб «Богатырь» как пространство социализации подростков

В последние десятилетия при школах стали создаваться спортивные секции, кружки, клубы. Основная направленность их деятельности заключается в отвлечении детей от асоциальных явлений микросреды, вовлечении в спортивные секции, формировании интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, в нравственном воспитании при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта. Это же не при школе, это же спорт.школа. надо писать:

В последние годы в стране уделяется много внимания развитию детского спорта. При школах, в системе дополнительного образования, при спортивных обществах и федерациях по видам спорта создаются спортивные школы, кружки, секции, клубы. Проводятся многочисленные соревнования – начиная с уровня первичного звена – школ, районные, городские, краевые, и более крупного масштаба. все это способствует развитию детского спорта, привитию навыков здорового образа жизни, продуктивной занятости детей и подростков.

Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства является также важным средством и ресурсом профилактики негативных явлений среди молодежи и подростков

Спортивный клуб - место, где подросток может почувствовать себя более значимым, где можно научиться новым способам поведения,

приобрести спортивные навыки, включиться в новый для себя коллектив, где можно отдохнуть и почувствовать себя в безопасности.

Спортивно-оздоровительная деятельность учащихся по профилактике девиантного поведения должна включать комплекс занятий в спортивных залах, бассейнах, организацию спортивно-туристических сборов, обучающих семинаров и тренингов и др. Включенное и невключенное наблюдение за школьниками позволит выявить мотивы и потребности в зависимости от социальной обстановки. В формировании позитивных мотивов и потребностей большую роль играет стремление соответствовать социальным нормам и стандартам, расширение знаний о пользе и необходимости физических упражнений, повышение интереса к модным видам спорта и воздействие средств массовой информации.

Основной задачей занятий в спортивном клубе является привлечение к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта в свободное время всех желающих подростков. У подростков происходит **смена вида деятельности, смена стиля общения**, как правило, в кружках или секциях царит более неформальная обстановка, чем в школе. Происходит **смена круга общения**, появляются новые друзья, товарищи, приучив подростка к спорту, его не потянет в дурную компанию, и он не захочет празднично шататься на улицах в поисках приключений. У юных спортсменов обычно много друзей, общением с которыми он и будет наслаждаться. Происходит **смена обстановки**, помещения, предназначенные для занятий спортом стараются оборудовать с учетом интересов подростков, их оснащают, спортивными снарядами. Для подростков спорт - это лучший **способ выплеснуть много энергии**. Подросток ставит перед собой **цели**, закладывает установку на успех. Спорт и успех – понятия, взаимосвязанные между собой. Если подросток хочет научиться ставить цели и достигать их – спорт научит этому. Помимо этого, занятия спортом дают возможность получать от жизни всё, что нужно, даже если нет никаких надежд и возможностей. Спорт формирует волевой характер подростка, меняя его в

лучшую сторону. Развивается воля, стремление к победе, выдержка, умение преодолевать препятствия, не бояться поражений. Сила воли, сформировавшаяся в процессе спортивных занятий, может преодолеть все негативные привычки и черты, а также создать из подростка сильную личность, способную добиться многого.

Подростки, которые занимаются спортом, более собраны и дисциплинированы. А это – немаловажные качества для достижения успехов в учёбе и других сферах жизни. Занимаясь спортом, подросток укрепляет здоровье. Во всех системах организма и органах лучше циркулирует кислород и кровь. Все мышцы тела тренируются регулярно, отлично функционируют. Самая обычная утренняя зарядка будет полезна, так как приведёт в тонус весь организм. Занятия спортом позволяют подростку стать более выносливым, а это весьма важно при современном ритме жизни.

Вид спортивного состязания, в котором два участника физически противодействуют друг другу с целью выявить победителя в схватке, используя только физическую силу. Цель спортивного единоборства — действуя в рамках установленных правил, проводить приемы, которые могут причинить сопернику максимальный физический ущерб либо поставить соперника в невыгодное положение, а также, соответственно, защититься от аналогичных приемов соперника. Используются также разнообразные защитные приспособления (перчатки, капа в боксе и карате, шлемы; маски в фехтовании и др.).

Борьба, как и все другие виды спорта, подчинена правилам, которые определяют «закон игры» и практику поединка; цель ее - положить на лопатки (туше) противника или победить по очкам. Настоящие Правила применяются во всех стилях современной борьбы под контролем ФИЛА.

Вольная борьба - единоборство двух спортсменов, которые с помощью различных технических приемов - захватов, бросков, переворотов, подножек, подсечек и др. - стремятся положить друг друга на лопатки и добиться чистой победы, либо победы по очкам (каждый удачно проведенный прием

оценивается определенным количеством баллов). В отличие от греко-римской борьбы, в борьбе вольной разрешается выполнять захваты за ноги и делать подножки, подсечки. В партере допускается переворачивать противника на спину, используя для этого любые захваты, обхваты и действия руками и ногами.

Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе» основана в 1987 году. В настоящее время в школе занимаются 665 обучающихся по предпрофессиональной и спортивной подготовке, с которыми работают 23 тренера-преподавателя в 15 спортивных залах города Красноярска. За эти годы из школы вышло немало сильнейших борцов: один из них - Альберт Саритов, МСМК, победитель первенства России, серебряный призер первенства мира среди юниоров, победитель международного турнира ГРАН-ПРИ «Иван Ярыгин», обладатель кубка мира. В сентябре 2011 года Альберт стал бронзовым призером чемпионата мира в городе Стамбуле (Турция).

Спортивная деятельность - это не только игровая, но и сложная, тяжелая, трудовая, профессиональная деятельность, требующая от подростка большого напряжения всех его физических и духовных сил. Это, прежде всего, мнение самих спортсменов о спорте. Оказалось, что независимо и от официальной концепции, и от уровня научных достижений, даже сами юные спортсмены в подавляющем большинстве считают спорт трудом и смыслом своей жизни, и основой для личного самосовершенствования, и личным интересом.

В основе физкультурно - спортивной деятельности лежит дисциплина, здоровый образ жизни и ориентация на лидера, эти характеристики группы и определяют её положительное влияние на подростка.

В группе присутствует элитарность, чтобы быть в команде, ты должен это заслужить, показать свою настойчивость, сдержанность и положительные черты характера.

Теория перспективных линий, разработанная А.С. Макаренко, может служить и служит основой в организации жизнедеятельности ученических коллективов современной школы. Он писал: «Перспективные линии имеют интересную особенность. Они привлекают внимание человека общим видом удовлетворения, но это удовлетворение еще не существующее. По мере движения к нему возникают новые завтрашние планы, тем более притягательные, чем более усилий вложено на преодоление различных препятствий. Надо дать возможность детям стремиться именно к таким удовлетворениям, которые требуют некоторого приложения труда». Иногда перспективу считают синонимом цели. Однако цель может вызывать различные мотивы к деятельности и её реализация не всегда связывается с желанием и потребностью личности. Когда же поставленная цель облекается в форму перспективы, деятельность становится привлекательной, близкой и приятной, хотя ее реализация и связана с преодолением трудностей. Перспектива в нашем понимании, основа только положительных мотивов, что нельзя сказать о цели. Поэтому в модели воспитания следует проектировать перспективную цель, т.е. такую, которая отражает интересы и стремления самой личности, становится стимулом к деятельности. В перспективе мы видим важный инструмент управления процессом воспитания, с ее помощью деятельность становится более целеустремленной, так как привлекает предстоящая радость, событие, венчающее трудовое усилие. Воздействуя на личность школьника перспектива дает возможность даже неинтересную работу сделать увлекательной, наполнить новым содержанием. Она помогает организации деятельности школьников и способствует их нравственному продвижению.

Таким образом, двигателем нравственного развития личности школьника являются его социальные ожидания, стержнем которых выступает перспектива. У школьника создается целая система социальных ожиданий (близких, средних и далеких перспектив), которые приобретают мотивационное значение. (по Макаренко)

Практика показывает, что система дополнительного образования детей с учётом специфики деятельности создаёт наиболее благоприятные условия для сближения мира взрослых и мира детства. Дополнительное образование детей средствами физической культуры и спорта позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, поддержки и развития талантливых и одарённых детей. Решить проблемы обеспечения занятости детей, их самореализации и социальной адаптации, сформировать понимание здорового образа жизни у ребёнка, проводить профилактику безнадзорности, правонарушений и других социальных явлений в детско-юношеской среде.

Основной задачей школы является не только оздоровление подрастающего поколения, но и подготовка кандидатов в сборные команды края и национальную сборную, а также воспитание личностных качеств и способности реализоваться на самых высоких уровнях спортивной и жизненной деятельности.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие более чем в 70 соревнованиях различного уровня. Только за 2010-2011 учебный год учащимися школы завоёвано 139 призовых мест.

В настоящее время школа именуется МАУ «СШОР по вольной борьбе» Главного управления по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска и имеет все условия для воспитания спортсменов высокого класса и выполнения всех поставленных перед школой задач.

Мы рассматриваем подростков, которые занимаются в спортивном клубе «Богатырь» на базе СОШ 135, и подростков которые не занимаются никакой внеурочной деятельностью и обучаются в этой же школе.

Школа, на базе которой проводилось исследование, находится в отдаленном районе города, на окраине.. Данный район характеризуется сосредоточением мигрантов, неблагополучных семей и девиантов, район с низким социально-культурным капиталом. Изучив ближайшую локацию

рядом с образовательным учреждениям, не было замечено ни одного молодежного центра, школы искусств и т.д.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности важным является развитие эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, предупреждающих возникновение стрессовых ситуаций, стимулирующих формирование нравственного поведения, адекватного жизненным ситуациям. Приоритетная роль отводится педагогам-тренерам по созданию социально-психологического климата, способствующего развитию положительных качеств личности в процессе спортивно-оздоровительной деятельности и активному подавлению отрицательных качеств, проявляемых девиантными подросткам. [11]

Важные этапы педагогической деятельности по организации физкультурно-спортивной деятельности: спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе спортивных учреждений:

1. Диагностический этап

Первый этап, названный диагностическим, имеет своей целью изучение знаний, мотивов и включенности их в спортивно-оздоровительную деятельность. Тренер анализирует мотивы включения ребенка в спорт, семейную ситуацию, успеваемость, круг друзей.

С целью диагностики можно реализовать следующие методы: анкетирование; наблюдение; беседа с родителями и обучающимися; анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт, планов работы.

Диагностика причин нежелания подростками заниматься спортивно - оздоровительной деятельностью позволит выявить, у какого количества учащихся отсутствует установка на позитивное проведение досуга, кто нуждается в изменении своего образа жизни и тех, кто регулярно занимается в секциях, клубах, а также делает зарядку. Так же диагностика поможет выявить тех, кто не проявляет интерес к здоровью и нарушает режим дня и питания.

Наличие выявленных факторов поможет выявить процент учащихся, имеющих плохое самочувствие и жалобы на состояние здоровья, что в свою очередь негативно влияет на состояние опорно-двигательной, центральной нервной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

2. Мотивационный этап

Цель второго, мотивационного, этапа – интенсивное обучение подростков и молодёжи разным методам и приемам физической деятельности, мотивация их к развитию физических качеств, спортивных умений и навыков.

Среди них:

- применение разных средств и методов, способствующих включению всех учащихся («слабых», «средних», «сильных») в активную спортивно-оздоровительную деятельность на занятиях физической культуры;
- разработка дидактических материалов по профилактике девиантного поведения, способствующих активной включенности подростков и молодёжи в занятия физической культурой и спортом;
- реализация сочетания групповой, фронтальной и индивидуальной форм организации спортивно-оздоровительной деятельности девиантных учащихся;
- развитие тренерами и преподавателями в подгруппах коллективной деятельности взаимного контроля, взаимного обучения, взаимопомощи, самоуправления.

3. Этап организации физкультурно-спортивной деятельности

На третьем этапе решается задача перехода сформированного индивидуального опыта спортивно-оздоровительной подготовки обучающихся в их систематическую индивидуальную спортивную деятельность.

С учетом возрастных особенностей подростков, для которых ведущей деятельностью является общение со сверстниками, основной формой

организации на уроках-тренировках должна являться работа в малых группах, в парах, в командах. Эта принципиально значимая форма активизации спортивно-оздоровительной деятельности подростков имеет целью формирование спортивно-коммуникативных возможностей обучающихся. Всё это обеспечивает объективные условия для реализации потенциальных физических возможностей каждого подростка, работающего в составе малой группы, целенаправленно ориентируя его на совместную активную спортивно-оздоровительную деятельность. Работая в малой группе и взаимодействуя в ней, учащиеся интеллектуально обогащаются, приобретают и заимствуют такие личностные качества, которые невозможно приобрести вне группы. В процессе физкультурно-спортивной деятельности совершенствуются знания, умения и навыки обучающихся, приобретаются навыки позитивного межличностного общения, перерастающие в сотрудничество и умение работать в коллективе, формируя такие качества как взаимопомощь, чувство ответственности, силу воли, выдержку, целеустремленность.

Для повышения групповой сплоченности подростков и молодёжи в спортивном коллективе используются игры-разминки («Остров», «Непрерывный рассказ», «Антивремя»), которые способствуют развитию умений позитивного взаимодействия в группе, взаимопомощи, умению слушать и слышать как сверстников, так и тренера и т.д.

При этом на каждом занятии фиксируются промежуточные результаты исследования индивидуальных особенностей, поведенческих характеристик, стилей взаимоотношения, спортивных достижений учащихся. Особое внимание обращается на контроль за внешним проявлением состояний, возникающих при выполнении тренировочных заданий, а именно контроль за произвольным мышечным напряжением, мимикой, словесным сопровождением, изменением психо-эмоционального состояния, реакцией в случае победы или поражения.

Доминирующим стимулом становится стремление подростка к успеху, известности, независимости, а, следовательно, инструментом реализации своих потребностей становится соревновательная деятельность.

4. Этап формирования потребности в принадлежности к спортивному клубу.

Заключительный этап физкультурно-спортивной деятельности подростков и молодёжи— это формирование потребности в спортивно-оздоровительной деятельности, отношение к здоровому образу жизни как к ценности. Ведущей задачей является развитие навыков самостоятельной физической деятельности и желания достигать значительных успехов в физической культуре и спорте. На данном этапе проводятся специально организованные формы занятий физическими упражнениями и воспитательные мероприятия, направленные на формирование интереса и потребности к регулярным занятиям физической культурой, идёт повышение продуктивности воспитательно-образовательного процесса и перевод в активных субъектов по выбору здоровой жизненной и профессиональной траектории.

Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации спортивно-оздоровительной направленности в воспитательно-образовательном процессе. [12]

2.2 Методы и организация эмпирического исследования

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют работы российских психологов С.Л.Рубинштейна, Д.И.Фельдштейна об особенностях развития ребенка в подростковом возрасте, и факторах развития отклоняющегося поведения, становления человека в меняющемся мире.

В соответствии с позицией этих авторов, важным в рисках развития девиаций являются ценности личности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва по вольной борьбе» на базе СОШ №135 среди подростков.

Эмпирическая база работы включает исследование, состоящие из двух этапов. В ходе первого этапа был проведен анализ роли спорта и занятий спортом в социализации подростков на основании авторской анкеты подростков, посещающих секцию на постоянной основе. Исследование проводили методом анкетирования. В ходе данного исследования было опрошено 20 респондентов: 20 подростков. Отбор респондентов производился в спортивной секции до или после занятий вольной борьбой

Группу подростков составили девушки и юноши в возрасте от 13 до 16 лет. Большинство опрошенных подростков проявили позитивное отношение к данному исследованию, охотно отвечали на задаваемые вопросы, интересовались его результатами.

В ходе второго этапа исследования было рассмотрена структура жизненных стремлений и базовых потребностей подростков. Исследование проводилось методом анкетирования, с помощью психодиагностического инструментария предложенными Э.Дэси и Р.Райном (приложение 2). В исследовании приняло участие 20 испытуемых, из которых было сформировано 2 группы. Основная группа, которую составили подростки занимающиеся в СШОР по вольной борьбе на базе СОШ №135 , в возрасте от 13 до 16 лет. Вторую группу составили подростки, также от 13 до 16 лет, учащиеся 7-10 классов, так же СОШ №135 которые ничем не занимаются после школы. В процессе исследования было рассмотрена структура жизненных стремлений и базовых потребностей подростков, что нашло отражение в результатах исследования. По результатам проведенного исследования был выявлен ряд различий в структуре жизненных ценностей

личности между подростками, занимающихся в секции вольной борьбы, и подростками, не занимающимися никакой деятельностью кроме школы.

Сбор эмпирических данных осуществлялся методом анкетного опроса, так как он имеет ряд преимуществ.

1. Позволяет наиболее точно следовать плану исследования, так как процедура «вопрос-ответ» строго регламентирована.

2. Анкетирование гарантирует полную анонимность респондента.

3. Методом анкетирования возможен охват аудитории за короткий срок.

Для опроса нами был разработан инструментарий – анкета для подростков, занимающихся в секции вольной борьбы на постоянной основе, в возрасте от 13 до 16 лет (приложение 1) и интервью с руководителем спортивного клуба Тараториным Сергеем Олеговичем.

Респондентам были заданы вопросы касающиеся в общем отношения подростков к спорту, вопросы касающиеся планирования будущего. Опрос проводился в СОШ №135 на втором этапе исследования в 2017 году. Опрос проводился до и после тренировочного процесса, подростки проявили позитивное отношение к данному исследованию, охотно отвечали на задаваемые вопросы, интересовались его результатами.

Для оценки жизненных стремлений использовалась модифицированная нами анкета Э. Деси и Р. Райана.

В настоящее время известно несколько инструментов изучения индивидуальных ценностей: методика Рокича (терминальные и инструментальные ценности), опросник Ш. Шварца (базовые человеческие ценности) [14], методики УСЦД и «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой (внутренние конфликты в «мотивационно-личностной сфере», «ценностное ядро» личности), и другие.

Э. Деси и Р. Райаном предложен психодиагностический инструментарий для определения и оценки жизненных стремлений – опросник «Индекс стремлений» («Aspirations Index»). Эти авторы

придерживаются взгляда о существовании двух типов мотивации – внутренней и внешней [2]. Внутреннюю мотивацию (или автономию) Э. Деси и Р. Райан определяют как ощущение и реализацию человеком свободы выбора способа поведения и существования в мире независимо от влияющих на него сил внешнего окружения [4; 11].

К внутренним стремлениям они отнесли личностный рост, стремление к любви и привязанности, служение обществу и здоровью, определив данную группу как жизненные цели, обеспечивающие удовлетворение базовых психологических потребностей, а также способствующие личностному росту и психическому здоровью. Вторая группа стремлений – внешние – включает материальное благополучие, социальное признание посредством популярности (или известность) и физическую привлекательность (или внешность). Внешние стремления являются средствами достижения внешних целей, они имеют лишь внешние атрибуты благополучия и признания и не ведут к личностному росту [15].

К базовым психологическим потребностям Э. Деси и Р. Райан относят потребность в автономии (человек самостоятельно инициирует свою деятельность и контролирует собственное поведение), потребность в компетентности и эффективности (желание ощущать себя способным эффективно осуществлять деятельность) и потребность в значимых межличностных отношениях, в привязанности (желание получать поддержку и устанавливать надежную и значимую для индивида связь с другими людьми). Их удовлетворение обеспечивает человеку ощущение благополучия и здорового развития, что также наблюдается в случае ориентации человека на внутренние стремления. Авторы указывают на то, что данная ориентация позволяет удовлетворить базовые психологические потребности.

Категория жизненных стремлений описывает как внутренне мотивированное, связанное с глубинным ощущением себя, так и внешне мотивированное поведение, затрагивая все сферы личности, начиная с

внешних проявлений поведения и заканчивая ее «ядром». Представляя личность как организованную систему, одной из обязательных характеристик которой является иерархичность, следует отметить также уровневую организацию личности. Понятие жизненных стремлений нельзя рассматривать как принадлежащее одному из уровней организации человека, оно пронизывает личность, являясь способом и средством выражения врожденных предпосылок побуждений человека, определенным образом влияя на степень их удовлетворения на всех уровнях, начиная с организменного и заканчивая личностным.

Говоря о жизненных стремлениях с позиции теории Э. Деси и Р. Райана, уместным будет кратко соотнести содержание стремлений с категориями, используемыми отечественными и зарубежными психологами. Это позволит определить место данного понятия в категориальной структуре психологии. Интегративный подход теории самодетерминации предоставляет возможность использовать данное понятие для системного анализа психических процессов.

Эта методика проходила культурную и языковую адаптацию в работах Ю.А. Котельниковой [7], О.И.Моткова, [10] других исследователей.

Эту методику, несколько адаптированную нами, мы использовали для нашего исследования. К описанным Деси и Райаном шкалам: Материальное благополучие, Известность, Внешность, Личностный рост, Отношения, Общество, Здоровье, мы добавили еще 4 шкалы: Семья, Работа, Свобода, Власть, значимость которых для современных молодых людей была обнаружена нами в других исследованиях [9]. Кроме оценки важности и достижимости различных стремлений, что предлагается в оригинальной методике, мы предложили респондентам оценить актуальную степень удовлетворенности (достиженности) различных ценностей, что позволит нам оценить общую удовлетворенность жизнью. С учетом особенностей наших респондентов (подростки от 13 до 16 лет из), мы оставили по три вопроса для оценки каждой шкалы. Например, шкала

«Известность» описывается такими конструктами: «Стать известным (ой) широкому кругу людей», «Стремиться, чтобы окружающие люди говорили о тебе», «Вызывать восхищение у многих людей». Шкала «Семья» описывалась такими конструктами: «Иметь хорошую семью», «Проявлять заботу о своих близких», «Чувствовать заботу и поддержку близких». Аналогично строились конструкты и по другим шкалам.

2.3 Результаты исследования и обсуждение результатов

В этом параграфе мы представляем наши результаты исследования. В первом этапе, как уже указывалось выше, приняли участие 20 спортсменов спортивного клуба. Во втором этапе 10 спортсменов и 10 школьников, не занимающихся никакой внеурочной деятельностью. В ходе первого этапа было проведено интервью с тренером вольной борьбы, целью которого являлось определить отношения в команде и личные подходы тренера к каждому спортсмену.

1. Как ты помогаешь подросткам раскрыть их потенциал?

Каждому подростку в первую очередь раскрыть потенциал помогает именно тренировочный процесс. А я в свою очередь нахожу к каждому индивидуальный подход и восполняю пробелы, которые были упущены по какой-то причине, с помощью дополнительных индивидуальных тренировок.

2. Как определить, подходит ли ребенок для занятий вольной борьбой?

–Я считаю, что вольная борьба подходит всем, и любой ребенок может добиться определенных результатов в этом виде спорта. У каждого телосложения есть свои преимущества. Дальше, конечно, нужно ориентироваться на то, что скажет тренер, он лучше может объяснить, какой потенциал у вашего ребенка.

Стоит дать ребенку просто попробовать и посмотреть — понравится ли это ему. Можно привести на соревнования, посмотреть на его реакцию.

3. С какого возраста вы бы рекомендовали отдавать ребенка в секцию вольной борьбы?

– Набор идёт с 7 лет. Поскольку я знаком с программой подготовки детей такого возраста, основанной в основном на игре, могу рекомендовать отдавать одновременно с поступлением в общеобразовательную школу.

4. Чему подростки смогут научиться на тренировках помимо физической силы и борцовских навыков?

–Прежде всего чему подростки будут учиться постоянно, конечно же, дисциплинированности. Дисциплина спортсмена — это не только соблюдение правил во время тренировки, игры, выхода на ковёр, это порядок во всем.

А так же во-первых, борьба воспитывает силу воли. Здесь никогда нельзя опускать руки и сдаваться, нельзя даже позволять себе таких мыслей. Кроме того, борьба помогает развивать скорость реакции, а также смекалку, потому что надо все время искать способ подобраться к сопернику, чтобы сделать на нем прием.

Чем хороша вольная борьба, чем она еще может быть полезна ребенку по жизни, так это добро-приятельскими отношениями, которые царят в коллективе борцов, ребенок будет чувствовать поддержку со стороны партнеров по секции и найдет новых близких друзей, приятелей. Все борцы, вне зависимости от вида борьбы, ходят компанией. По одному ходят боксеры и «ударники» — они одиночки, потому что они отталкивают от себя, а борцы всегда дружны и в компании, потому что они притягивают к себе. Борцы очень дружелюбны. На ковре они — соперники, а за пределами ковра — друзья. Даже после поражений никаких обид не бывает.

Ну и конечно же, воспитание нравственности и патриотических качеств подростка - это целостный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности подростка ,

формирования способности ребенка сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Через беседы и игры доношу это до каждого подростка.

2. Какие личностные качества, по вашему мнению, формирует занятие вольной борьбой?

– Борьба воспитывает волю, характер, уверенность, силу ума и духа, целеустремленность, развивает интуицию, выносливость, учит навыкам эффективной командной работы, а также развивает спокойствие и выдержку, умение трезво оценивать ситуацию прежде, чем принять решение, но при этом своевременно реагировать в экстренных ситуациях. И это лишь небольшой перечень того положительного влияния, которое оказывает этот вид спорта.

3. Что подросткам помогает настроиться перед соревнованиями?

–В первую очередь подросткам помогает поддержка со стороны родителей, друзей, тренера, ему важно знать, что в него верят. Мотивация достижений , стимуляция успеха

4. Зачем, по вашему мнению, подросткам нужно заниматься спортом, а именно вольной борьбой?

–При занятиях этим видом спорта , улучшается работоспособность иммунной системы, предоставляется возможность укрепить все мускулы тела, положительно воздействует на сердечнососудистую и дыхательную системы, повышает выносливость организма, улучшается координация и ловкость спортсмена, спортсмен увеличивает гибкость своего тела, развивается интуиция и повышается уверенность в своих силах

Для оценки результатов исследования важно отметить, что спортивный клуб имеет сформировавшийся в течение уже нескольких лет коллектив тренеров, а так же детей-подростков и их родителей.

Результаты первого этапа исследования (Приложение 3) сравнивались с результатами опроса школьников, не занимающихся никакой внеурочной деятельностью на основании исследования особенностей становления личностной идентичности старшеклассников, принадлежащим к различным социокультурным группам.

Респондентам был задан вопрос **«Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни?»** и мы увидели, что в ответах были расхождения. (Таблица 2)

Таблица 2. Важнейшие показатели ответов на вопрос **«Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни?»**

Варианты ответов	Спортсмены, %	Школьники, %
Способности, талант	25,0	43,3
Трудолюбие, ответственность	70,0	65,8
Лидерские качества	0	18,9
Удача везение	5,0	8,4
Хорошие знания, профессионализм	15,0	43,3
Хорошее здоровье	15,0	9,0
Положение, помощь родителей, связи	0	11,0

По результатам, мы видим, что больше половины спортсменов считают, что, для того, чтобы добиться успеха, нужны такие качества как трудолюбие и ответственность, чуть меньше количество школьников считает так же. Поэтому можно сказать, что у спортсменов развито понимание роли собственного вклада, развита ответственность – как положительные черты.

Так же хотелось бы заметить, что для спортсменов в достижении успеха важно здоровье, а для школьников нет, из этого можно сделать вывод, что спортсмены ведут здоровый образ жизни и знают, как важно быть здоровым.

Респондентам был задан вопрос **«Можешь ли ты сказать, с чем связано понятие «жизненный успех» лично для тебя?»** на этот вопрос и

школьники и спортсмены отвечали приблизительно одинаково (Таблица 3), кроме некоторых ответов.

Таблица 3. Важнейшие показатели ответов на вопрос «**Можешь ли ты сказать, с чем связано понятие «жизненный успех» лично для тебя?»**»

Варианты ответов	Спортсмены, %	Школьники, %
Материальное благополучие	0	35,3
Уважение окружающих, верность друзей	20,0	43,5
Здоровье важнее всего на свете	45,0	29,3
Хорошая, дружная семья	35,0	63,8
Принести пользу обществу, другим людям	10,0	22,8
Слава, известность, общественное признание	15,0	5,2
Получить от жизни всё	20,0	13,1
Удовольствия, жить без забот	0	16,0
Никогда не задумывался над этим	0	0,25

По результатам мы видим, так же как и в предыдущем вопросе, спортсмены ценят свое здоровье и для них оно очень важно.

А так же спортсмены связывают жизненный успех со славой, известностью, общественным признанием, это можно объяснить тем, что спортсмены хотят достичь успеха в спорте, побеждать на соревнованиях.

Спортсмены хотят получить всё от жизни, хотя у школьников этот показатель меньше.

У школьников понятие жизненный успех связан с материальным благополучием, но у не одного спортсмена жизненный успех не связан с этим.

Можно заметить, что и школьники и спортсмены ценят хорошую, дружную семью.

Во втором этапе исследования приняло участие 20 испытуемых, из которых было сформировано 2 группы. Основная группа, которую составили подростки, занимающиеся в СШОР по вольной борьбе на базе СОШ №135 ,

в возрасте от 13 до 16 лет. Вторую группу составили подростки, также от 13 до 16 лет, учащиеся 7-10 классов, так же СОШ №135 которые ничем не занимаются после школы. В процессе исследования было рассмотрена структура жизненных стремлений и базовых потребностей подростков, что нашло отражение в результатах исследования (Таблица 4) .

Таблица 4. Оценка жизненных стремлений

	Важность		Реализованность	
	спортсмены	школьники	спортсмены	школьники
Богатство	4,8	4,8	0,5	1,7
Личностный рост	5,8	3,7	4,1	1,3
Известность	4,3	5,3	1,9	3,0
Отношения	4,2	3,1	3,7	3,0
Внешность	2,2	5,0	1,8	3,6
Сообщество	3,8	2,2	2,1	1,4
Здоровье	6,0	3,0	5,7	2,6
Семья	5,4	4,0	3,8	2,4
Работа	2,9	3,8	0,8	0,3
Свобода	6,0	3,9	6,0	4,5
Власть	2,9	5,2	0,6	1,4

По результатам оценки жизненных стремлений подростков наглядно видно, что для спортсменов важен личностный рост, который позволяет успешно решать жизненные задачи, и открывает богатые жизненные перспективы.

На одном уровне находится важность богатства и для подростков и для школьников, не занимающихся никакой внеурочной деятельностью. У подростков происходит правильное понимание умения распределять бюджет так, чтобы полностью удовлетворить главные нужды семьи и совместными усилиями решить, на что оставить оставшиеся финансы.

Для каждого спортсмена важно здоровье, это можно было наблюдать и на первом этапе нашего исследования. Для спортсменов важна свобода, быть не зависимыми и самим принимать решения. А для школьников более важна

власть, возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей, даже вопреки их сопротивлению, важна, но не реализована.

Таким образом,

Заключение

В данной работе рассматриваются некоторые вопросы современной педагогики, связанные с профилактикой девиантного поведения подростков через их включение в продуктивную деятельность в составе просоциальных групп. Несмотря на то, что понятие «социализация», в настоящее время, широко используемое в науке, мы постарались отразить основные точки зрения и позиции в трактовке этого понятия, а так же мы рассмотрели нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью при определенных социальных условиях через приобщение к физкультурно-спортивной деятельности.

В работе мы предпочитаем в целом придерживаться формулировки исследователя Т. Шибутани, рассматривающий условия, влияющие на процесс социализации, принятых называть факторами социализации. Он считал, что основными факторами, обеспечивающими процессы социализации, являются: взаимодействие людей друг с другом, влияние окружающей среды, собственный индивидуальный опыт человека, воспитание и культура.

Так же в работе даны представления о профилактика девиантных форм поведения, о том что профилактика должна основываться на принципах системности, научности, социальной активности и, следовательно, быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное - носить систематический и наступательный характер.

На наш взгляд, противостояние девиантному поведению среди подростков и молодежи, использует все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид

деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

В гипотезе данной работы мы указали, следующие, на наш взгляд необходимые условия для успешной профилактики девиантного поведения подростка: Ценностно-групповое единство на здоровых нравственных началах. Авторитетный лидер группы, которым является тренер. Достижение значимой цели требует правильного поведения, ЗОЖ, соблюдение социальных норм. Достижение актуальной цели связано с будущим, встраивание того, что происходит сейчас, в образ будущего.

В случае со спортивным клубом «Богатырь» все эти условия были выполнены. Благодаря тому, что спортивный клуб имеет сформировавшийся в течение уже нескольких лет коллектив тренеров, а так же детей-подростков и их родителей, вовлеченность подростков происходила без каких-либо препятствий.

Так же благодаря общей дружеской атмосфере увлеченности, удачному выбору плана тренировочного процесса, постоянная коммуникация подростков была естественной и быстро породила дружеские и коллективные связи.

Что касается задач данной работы, то были теоретически обоснованы факторы и условия успешной социализации подростков в условиях современного общества, были выделены факторы и риски развития социальных девиаций у подростков, были определены личностные особенности подростков, занимающихся в спортивной секции; было определено влияние факторов и условий на профилактику девиаций у подростков.

Данная работа представляется имеющей как теоретическую, так и практическую полезность. Не приходится сомневаться, что физкультурно-спортивная деятельность способствует успешной профилактике девиантного поведения подростка, что подтверждает нашу гипотезу.

Список использованных источников

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / А.К. Лукина. - М. : , 2010.
2. Гилинский Я.И. Стадии социализации индивида // Человек и общество. Л.,1971
3. Кон И.С. Социология личности. М., 1967.- С. 22
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994
5. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997г.
6. Андрееenkova Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970;
7. Т. Шибутани «Социальная психология», 1999г, с. 467
8. Гайнутдинова И. Р. Формирование готовности старшеклассников к социальному взаимодействию как условие их успешной социализации: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Ульяновск, 2010. - 30 с.
9. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности. Вестник УРАО, 2008. № 5. С.21.
10. Жуков, М.Н. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением с использованием средств физической культуры и спорта : монография / М.Н. Жуков. - Ярославль : [б.и.], 2004. - 356 с
11. Миннегалиев, М.М. Особенности физкультурно-оздоровительных занятий в процессе профилактики девиантного поведения подростков // Образование учащейся молодежи в сфере физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Бирск, 2011. - С. 140-143.
12. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2002 – 149 стр

13. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. Л, 1967.-С.124.
 14. Крутецкий В. А., Лукин Н. С. «Психология подростка»- М., 1965г.
 15. Мид М. Культура и мир детства. - М.: 1998. с. 88-171
 16. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. 256с.
 17. Жуков, М.Н. Воспитание детей и подростков с девиантным поведением с использованием средств физической культуры и спорта : монография / М.Н. Жуков. - Ярославль : [б.и.], 2004. - 356 с
 18. Миннегалиев, М.М. Особенности физкультурно-оздоровительных занятий в процессе профилактики девиантного поведения подростков // Образование учащейся молодежи в сфере физической культуры и спорта : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Бирск, 2011. - С. 140-143.
 19. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 2002 – 149 стр
- 20.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета.

1. Сколько тебе лет?

- 13
- 14
- 15
- 16

2. Сколько лет ты занимаешься в секции вольной борьбы?

- 1-2
- 2-3
- 3-4
- Более

3. Кто предложил тебе начать заниматься спортом?

- Родители
- Друзья
- Тренер
- Врачи
- Школьный учитель
- Я сам

4. Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни?

- Способности, талант
- Трудолюбие, ответственность
- Лидерские качества
- Удача, везение
- Хорошие знания, профессионализм
- Хорошее здоровье

- Положение, помощь родителей, связи

5. Можешь ли ты сказать, с чем связано понятие «жизненный успех» лично для тебя?

- Материальное благополучие
- Уважение окружающих, верность друзей
- Здоровье важнее всего на свете
- Хорошая, дружная семья
- Принести пользу обществу, другим людям
- Слава, известность, общественное признание
- Получить от жизни все
- Удовольствия, жить без забот
- Никогда не задумывался над этим

6. Какие цели ты преследуешь, занимаясь спортом?

- Добиться высоких спортивных результатов
- Улучшить здоровье
- Улучшить физическую подготовку
- Научится самообороне
- Стать крутым

7. Каких успехов ты добился?

- Участвовал в городских соревнованиях
- Стал призером городских соревнований
- Участвовал в краевых соревнованиях
- Стал призером краевых соревнований
- Участвовал на первенстве регионального уровня
- Стал призером на первенстве регионального уровня
- Участвовал в показательных выступлениях

8. Хотели бы ты заниматься профессиональным спортом?

- Да, хочу быть успешным борцом

- Если бы за это платили много денег, то да
- Нет, в профессиональном спорте много травм
- Нет

9. **Повлиял ли тренер на твои спортивные успехи?**

- Да, благодаря тренеру мои результаты стали повышаться
- Нет
- Не уверен

10. **Какова твоя успеваемость в учебе?**

- Отличник
- Ударник
- 1-2 тройки
- Много троек

11. **Появились ли у тебя новые друзья, благодаря занятием спортом?**

- Да, мои друзья спортсмены
- Да, появились друзья не из спорта
- Нет
- С некоторыми начали меньше общаться

12. **Как родители относятся к занятиям спортом?**

- Поддерживают меня
- Ходят на соревнования
- Родители равнодушны
- Родителям не нравится мой выбор

13. **Чем спорт помог тебе в жизни?**

- Я стал более сдержанным
- Я стал пунктуальным
- Я стал лучше учиться
- Я стал более организованным
- Другое _____

14. **Кто является твоим кумиром?**

- _____

15. **От чего ты отказался, когда начал посещать секцию?**

- От общения
- От свободного времени
- От времяпровождения с друзьями
- _____

16. **Связываешь ли ты свое будущее со спортивной деятельностью?**

- Буду продолжать заниматься профессионально
- Буду продолжать заниматься для себя
- Хочу попробовать тренерскую деятельность
- Нет, заниматься не буду

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструкция испытуемому: У каждого человека есть долгосрочные цели и стремления, которые он надеется достичь в течение своей жизни. Далее по порядку представлены жизненные цели, и Вам следует ответить на три вопроса относительно каждой из них:

а) Насколько эта цель важна для Вас?

б) Насколько Вы уже достигли этой цели на настоящий момент?

Пожалуйста, используйте следующую шкалу относительно каждой жизненной цели при ответе на каждый из этих трёх вопросов:

вовсе нет 0; средне 1; очень 2.

Впишите соответствующую оценку в каждый столбец.

№ п/п	Жизненные стремления	важность	Реализованность
1.	Быть очень состоятельным человеком.		
2.	Развиваться и узнавать новое		
3.	Стать известным (ой) широкому кругу людей		
4.	Иметь надежных друзей, на которых можно рассчитывать		
5.	Хорошо выглядеть, быть привлекательным (ой)		
6.	Работать на общественное благо		
7.	Быть физически здоровым (ой)		
8.	Иметь хорошую семью		
9.	Иметь интересную работу		
10.	Самостоятельно делать выбор, а не плыть по течению жизни		
11.	Обладать властью, руководить людьми		
12.	Быть материально успешным(ой)		
13.	Реализовать все свои способности		
14.	Стремиться, чтобы окружающие люди говорили о тебе		
15.	Разделить свою жизнь с тем, кого любишь		
16.	Обладать привлекательной внешностью		
17.	Добиваться справедливости, защищать слабых		
18.	Вести здоровый образ жизни		
19.	Проявлять заботу о своих близких		
20.	Иметь работу по полученной		

	специальности		
21.	Быть свободным и независимым		
22.	Добиваться того, чтобы другие поступали так, как нужно тебе		
23.	Иметь достаточно денег, чтобы купить все, что хочется.		
24.	Высокие достижения в труде, спорте, науке.		
25.	Вызывать восхищение у многих людей.		
26.	Следовать моде в причёске и одежде		
27.	Знать, что есть люди, которые любят меня, и которых люблю я		
28.	Помогать другим, сделать их жизнь лучше.		
29.	Поддерживать свое здоровье и благополучие		
30.	Чувствовать заботу и поддержку близких		
31.	Сделать хорошую карьеру.		
32.	Делать только то, что сам считаешь необходимым.		
33.	Стремиться к высоким должностям.		
34.	Другая цель (впишите сами, если считаете нужным)		

35. Сколько тебе лет?

- 13
- 14
- 15
- 16

36. Твой пол?

- М
- Ж

37. Чем ты занимаешься в свободное время? (кружки, секции)

38. Какова твоя успеваемость в учебе?

- Отличник
- Ударник
- 1-2 тройки
- Много троек

39. Кем работают твои родители?

Мама _____

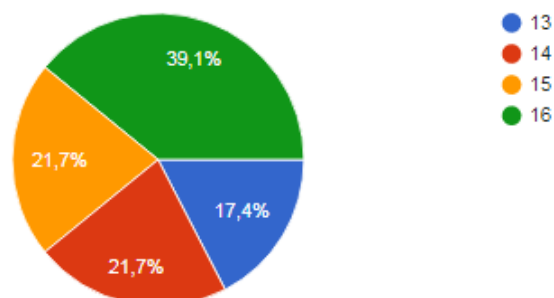
Папа _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты социологического исследования особенностей

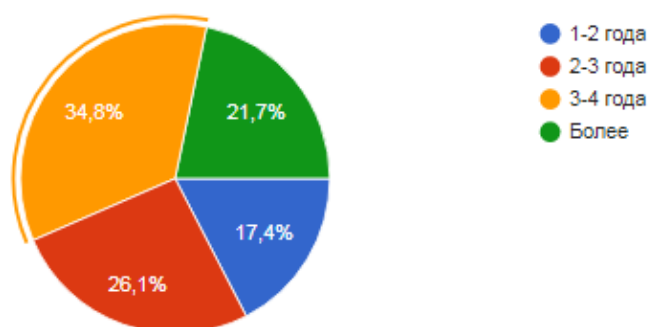
1. Сколько тебе лет?

23 ответа



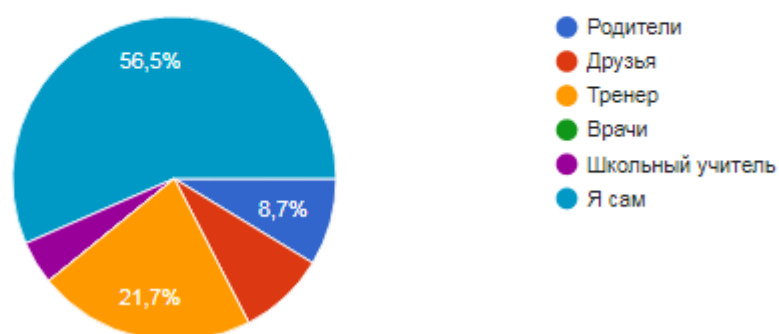
2. Сколько лет ты занимаешься в секции вольной борьбы?

23 ответа

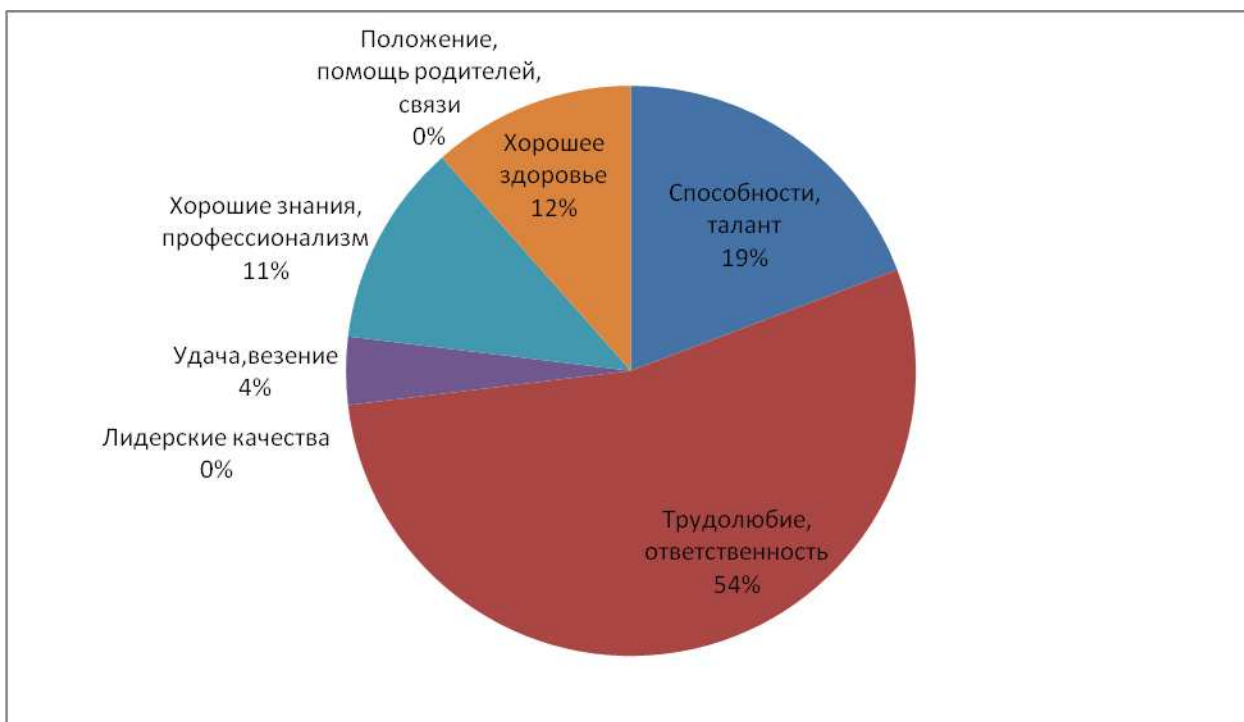


3. Кто предложил тебе начать заниматься спортом?

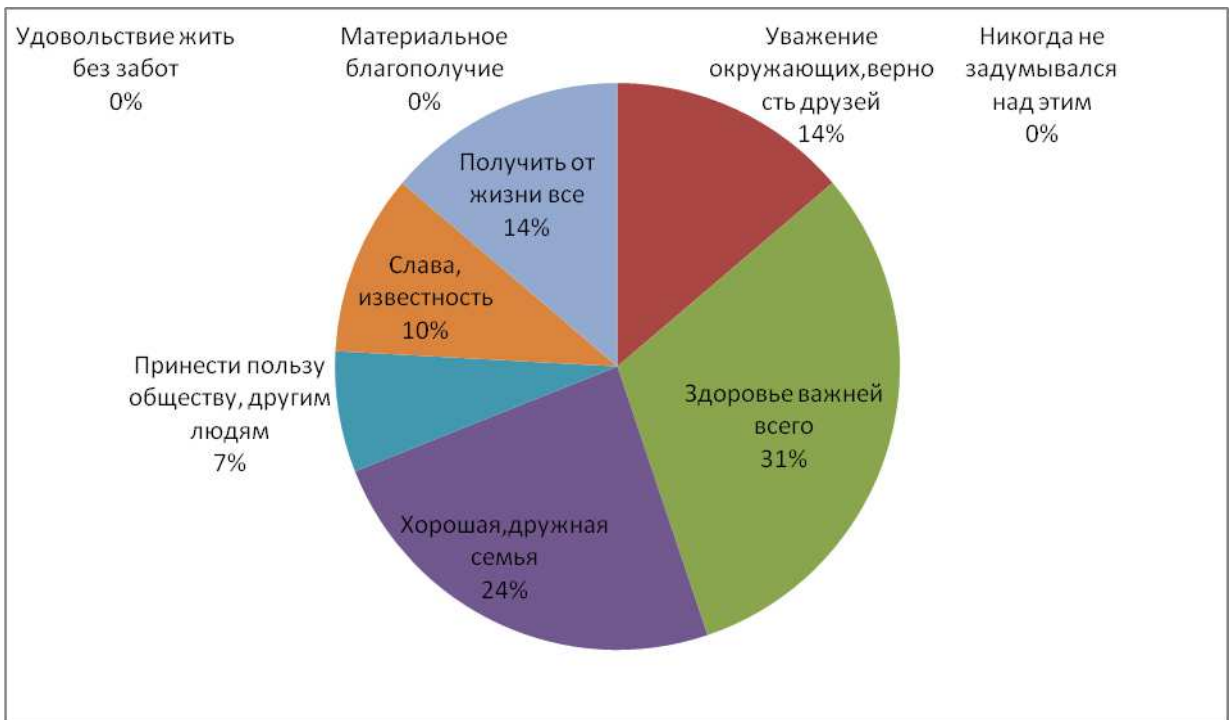
23 ответа



4. Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни?

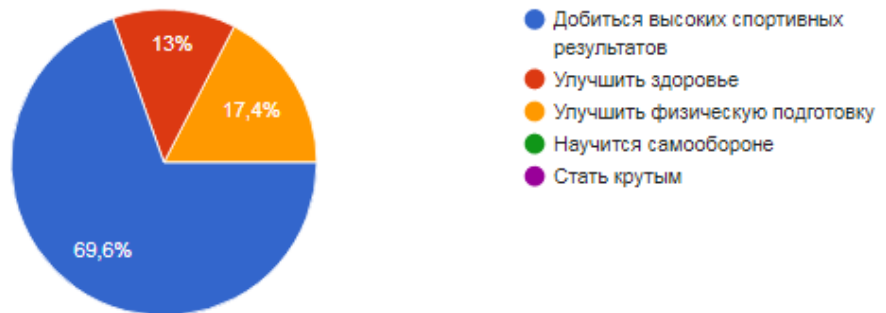


5. Можешь ли ты сказать, с чем связано понятие «жизненный успех» лично для тебя?



6. Какие цели ты преследуешь, занимаясь спортом?

23 ответа



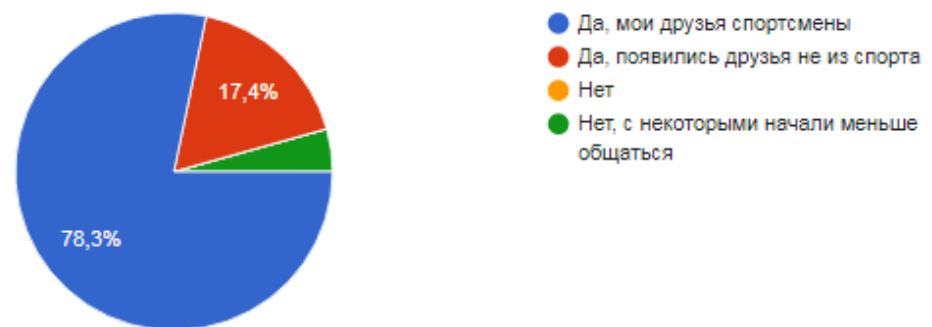
9. Повлиял ли тренер на твои спортивные успехи?

23 ответа



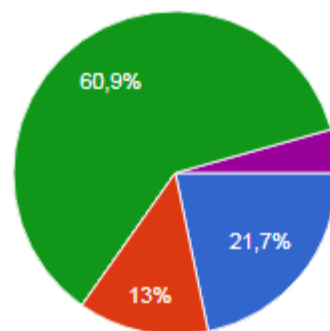
11. Появились ли у тебя новые друзья, благодаря занятием спортом?

23 ответа



13. Чем спорт помог тебе в жизни?

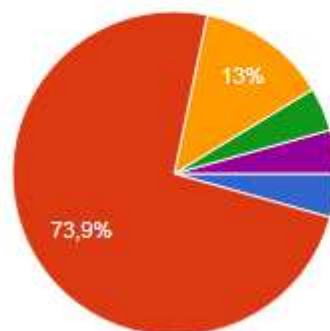
23 ответа



- Я стал более сдержанным
- Я стал пунктуальным
- Я стал лучше учиться
- Я стал более организованным
- прогибом кидать

15. От чего ты отказался, когда начал посещать секцию?

23 ответа



- От общения
- От свободного времени
- От времяпровождения с друзьями
- не от чего
- не от чего

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



« 16 » 10 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки 44.04.01.03 Социально-педагогическое сопровождение
индивидуальных образовательных маршрутов

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА**

Руководитель


подпись, дата

доц., канд. филос. наук
должность, ученая степень

А.К. Лукина
инициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

А.И. Заречнева
инициалы, фамилия

Рецензент


подпись, дата

доц., канд. пед. наук
должность, ученая степень

Т.А. Кондратюк
инициалы, фамилия

Красноярск 2018