

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании  
коллектива младших школьников

Руководитель \_\_\_\_\_ ст. преподаватель М. А. Волкова  
подпись, дата инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ К.Г. Шишигина  
подпись, дата инициалы, фамилия

Научный консультант \_\_\_\_\_ доцент, канд. филос. наук А.К. Лукина  
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер \_\_\_\_\_ Ю. С. Хит  
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1 Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями при формировании коллектива младших школьников .....	6
1.1 Формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями младшего школьника .....	6
1.2 Понятие коллектива, его признаки, стадии развития и особенности коллектива младших школьников .....	15
1.3 Педагогические условия взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников .....	26
2 Экспериментальное исследование взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников .....	32
2.1 Методики, используемые в исследовании условий взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников .....	32
2.2 Результаты изучения взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников .....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, чья основная цель – это воспитание и развитие личности ребенка, на плечи школы ложатся новые обязанности его реализации. Иными словами задача школы – создание условий, при которых будет развиваться личность ребенка. Одним из таких условий является формирование детского коллектива как средства развития личности.

Создание и развитие школьного ученического коллектива, собственно говоря, и само является одним из требований ФГОС НОО, так как основное предназначение ученического коллектива – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся. Развитие коллектива дает возможность ученикам проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, в планировании деятельности коллектива проявляется самоуправление. Всеми этими качествами обладает «здоровая» развитая личность, которую стремиться получить общество [33].

Но лишь своими силами школа не в состоянии справиться с этой задачей в полном объеме. Ведь для эффективного развития личности младшего школьника в настоящее время требуется не только участие школы, но и продуктивное взаимодействие семьи с образовательным учреждением, где главная роль в организации доверительных взаимоотношений отводится классному руководителю. Именно благодаря их работе и совместным усилиям создаются благоприятные условия для развития успешной личности ребенка.

Работа с родителями – это сложный и важный процесс. Сложность состоит в том, что педагогу практически приходится разрушать родительский стереотип о том, что воспитание ребенка ложиться полностью на плечи педагогов [40].

Доверительное взаимодействие родителей и педагога – это целенаправленная и длительная работа. Педагогу необходимо наладить партнерские отношения с каждым родителем, создать атмосферу заинтересованности родителей в процессе воспитания детей.

Включение родителей в процесс формирования коллектива младших школьников путем взаимодействия с классным руководителем не только способствует улучшению их взаимоотношений, но и позволит родителям высказать свое мнение и идеи по работе с классным коллективом, развивая и формируя в нем те качества, которые они хотели бы видеть в своих детях.

Все выше сказанное позволяет выявить объект и предмет исследования, сформировать цель и гипотезу.

Объект исследования: взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия родителей и классного руководителя, необходимые для формирования коллектива младших школьников.

Цель исследования: описать педагогические условия взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников.

Гипотеза: взаимодействие родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников будет более успешным при соблюдении следующих условий:

- понимание общих целей и установок;
- постоянный контакт родителей и педагога.

Задачи исследования:

- 1) Провести теоретический анализ понятий «коллектив младших школьников», «взаимодействие классного руководителя и родителей».
- 2) Выявить и описать условия взаимодействия классного руководителя и родителей.

- 3) Провести экспериментальное исследование условий взаимодействия родителей и классного руководителя.
- 4) На основе полученных результатов описать успешность применимых условий взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследований, анкетирование, эксперимент, повторное анкетирование.

База исследования: МАОУ Лицей №1 г. Красноярск, 2 класс

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **1 Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями при формировании коллектива младших школьников**

## **1.1 Формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями младшего школьника**

С поступлением детей в первый класс, педагог начинает взаимодействовать с их родителями. Рассмотрим понятие взаимодействия классного руководителя с родителями.

Взаимодействие классного руководителя и родителей – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками процесса значимой для них проблемы или задачи [35].

Содержание взаимодействия родителей и классного руководителя можно описать в трех основных направлениях:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение: здесь выносятся вопросы о возрастных особенностях детей, об организации консультаций со специалистами по поводу физического и психического развития учащихся. Наиболее предпочтительные формы организации взаимодействия – родительские собрания, тренинги, беседа, тематические консультации и конференции.
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: разнообразные тематические собрания, индивидуальная работа по успеваемости учащихся, разработка совместных требований к ученику, организация помощи детям в учебе, организация трудового воспитания детей и т.д. Открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, коллективные дела и праздники, все это формы деятельности с помощью которых возможно привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

3) Участие в управлении в школе: общешкольные родительские комитеты, классный родительский комитет, инициативные группы родителей. Формами такого взаимодействия могут быть общешкольные родительские конференции, собрания, советы [1, 34].

Одной из основных задач классного руководителя является формирование и сплочение классного коллектива младших школьников как воспитывающей среды обеспечивающей развитие каждого ребенка. Данная задача будет успешно решена, если в основе воспитательной работы будет задействована идея сотрудничества педагога, родителей и детей.

Именно в семье происходит духовное рождение человека. Разнообразие взаимоотношений, открытость и свобода чувств, которые они испытывают друг к другу, многообразие всевозможных форм выражения этих чувств, живая реакция даже на самые незначительные детали в поведении ребенка – все это благоприятно способствует на эмоциональное и нравственное формирование личности.

Самым первым устойчивым коллективом в жизни человека является семья. Именно ей отдается главенствующая роль в процессе формирования личности, так как формирование основных черт характера ребенка и его привычек происходит в семье. Семья – это мощный фактор формирования личности ребенка, и от того, какие взаимоотношения складываются между ними, зависит то, каким он станет.

Приход в школу для любого ребенка является значимым событием, ведь именно здесь происходит его знакомство со сверстниками, педагогами, новыми правилами, а также вступление в новый коллектив. Но ребенок не всегда может найти в новом окружении свое место, поэтому организатором коллектива на первых парах обучения детей становится классный руководитель. Для этого он использует различные способы сплочения, в которых задействует учащихся в разных видах деятельности.

Создание сплоченного дружного коллектива – одна из задач современной школы, которая отнюдь не так проста, как кажется, поскольку сильно

ощущается разница между учащимися не только по социальному, но и по материальному положению родителей. Когда дети приходят в школу эта разница становится более ощутимой, поэтому педагогу необходимо выстраивать отношения с детьми так, чтобы она становилась менее значительной. С этой проблемой педагогу должны помочь и сами родители в процессе их взаимодействия [4].

Для того чтобы родители стали для педагога помощниками и наставниками в процессе формирования детского коллектива, следует воспитывать умение понимать других людей и эффективно с ними взаимодействовать, признавать общественное мнение и решать проблемы внутри коллектива, предлагать свою помощь и принимать ее.

Всему вышесказанному способствует слаженная и ответственная работа родительского комитета. От его работы зависит не только атмосфера внутри коллектива, но и взаимоотношения между родителями, между родителями и классным руководителем и между родителями и учащимися. Точная и хорошо проделанная работа комитета приносит свои результаты. Учащиеся горды совместной работе с родителями на совместных праздниках.

Педагог не может работать с родителями без сотрудничества, ему необходимо активное вовлечение родителей в учебный процесс. Этому способствует применение различных форм и методов в организации взаимодействия. Однако большинство родителей в условиях современного мира до такой степени перегружены работой, что у них нет возможности уделить внимание не только школе, но и своему ребенку.

Несмотря на это даже редкие, не регулярные коллективные дела класса, которые проводятся вместе с родителями учащихся, несут в себе значительный воспитательный эффект.

Родители имеют возможность быть вовлечены в самоуправление школы и таким образом влиять на ее деятельность и участвовать в жизни школы. Ассоциация родителей вправе стать самостоятельным органом самоуправления и решать некоторые школьные вопросы.

Результат взаимодействия зависит не только от уровня доверия между педагогом и родителями, но и как учитель обращается, какими словами, тоном. Правильно подобранные слова, готовность помочь и поддержать начинания способствуют сближению педагога и родителей гораздо быстрее, чем чтение нотаций и убеждение в том, как нужно правильно воспитывать ребенка.

Целенаправленно построенное взаимодействие и заранее продуманное содержание и ход помогает намного легче наладить доверительные отношения между родителями и педагогом. В разговоре с родителями следует избегать нравоучительных интонаций и поучительных высказываний, так как родители резко реагируют на критику в свой адрес. Школа обязана не поучать родителей, а помогать и направлять их в нужную сторону.

Основные формы взаимодействия педагога и семьи – это индивидуальные формы и групповые. Групповые формы необходимы для родительского просвещения, сотрудничества с администрацией школы. Различные групповые формы позволяют родителям подобрать наиболее удобный для них вид взаимодействия с педагогом.

Также выделяют традиционные формы и методы взаимодействия педагога с родителями и нетрадиционные.

Традиционными формами работы с родителями считаются родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации и посещения на дому.

Распространенной формой взаимодействия родителей и педагога является родительские собрания, которые проводятся зачастую всего раз в четверть и лишь при надобности чаще. Родительские собрания становятся для родителей вроде школы просвещения. Обычно на родительских собраниях обсуждаются и анализируются учебные достижения учеников, их возможности и уровень продвижения. Это демонстрация успехов, достигнутых учеником. В разговоре должны обсуждаться усилия, затраченные на получение знаний, и мотивация, но никак не отметки ребенка.

Вариация проведения родительских собраний разнообразна, все зависит от их характера, направленности и темы самого сбора. При проведении собрания учитываются возрастные особенности, интерес родителей и воспитательные цели и задачи, которые стоят перед педагогом [18].

При первом знакомстве с детьми учитель в первую очередь знакомится с их родителями, и такое знакомство зачастую происходит в виде родительского собрания. Можно сказать, что именно с этого первого знакомства между родителями и классным руководителем пристраивается совместная работа по формированию детского коллектива младших школьников.

Помимо классных родительских собраний существуют общешкольные собрания, которые проводятся для отчета школы о своей работе за определенные временные рамки. Обычно на таких собраниях о проделанной работе отчитываются администрация школы и родительский комитет. При таком взаимодействии обсуждается работа по формированию не отдельного классного коллектива, а всех вместе взятых коллективов, делясь или беря на вооружение какие-то отдельные приемы.

Кроме общения с родителями с глазу на глаз, существуют и современные средства общения. Например, вайбер/вотсап. Это онлайн-мессенджер-программы, которые при условии доступа к Интернету позволяют неограниченно совершать звонки, обмениваться сообщениями, фотографиями и видеороликами. Так как современный мир полностью захвачен цифровыми новинками общения, а родители имеют мало свободного времени, чтобы постоянно посещать родительские собрания, то создание чатов и переписок с родителями наиболее эффективная форма взаимодействия. Практически в любое время суток можно с помощью этих программ выйти на связь и решить возникшие проблемы и вопросы. Помимо простого общения в этих программах можно передавать фотографии или видеоролики. Например, если родитель не смог по причине своей занятости посетить какое-либо классное или школьное мероприятие ему всегда можно отправить фотографии или видео с него. Кроме всех перечисленных достоинств с помощью этих программ можно легко

оповещать родителей о грядущих собраниях, мероприятиях, праздниках и т.д. [38].

Существуют и другие удобные цифровые средства общения – социальные сети. Это «ВКонтакте», «Одноклассники» и т.д. Молодые родители все время куда-то спешат, поэтому педагогу редко удается найти время для общения с ними, так что современные технологии у нас под рукой как нельзя кстати. С помощью социальных сетей можно общаться с родителями, оповещать их о школьных и классных событиях, решать организационные вопросы. Помимо простой переписки в социальных сетях можно создавать группы, в которых можно не просто общаться, но и делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой. Также можно размещать фотографии, видеозаписи различных мероприятий, публиковать результаты творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты). Размещать рекомендации по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолога – педагогическую литературу и педагогические сайты [38].

Еще одной дистанционной формой общения является электронный журнал. С помощью этого средства родители не только знают оценки своего чада, но и видеть комментарии учителя по поводу данной оценки. Также в электронных журналах есть возможность оставлять личные сообщения родителям. Отдельные системы информируют родителей о таких активностях на смс [38].

На родительских конференциях происходит обсуждение насущных проблем социума, членами которого в будущем окажутся и сами дети. Затрагиваются и обсуждаются такие проблемы как конфликт отцов и детей, вредные привычки, сексуальное воспитание, и ищутся способы их решения.

К родительским конференциям требуется тщательная подготовка, а также необходимо участие психолога и социального работника, работающих в школе. Их основная задача – проведение исследований по проблеме, которая была затронута, и анализ, а также объявление полученных результатов.

Отличительная особенность конференции в том, что в процессе обсуждения проблемы, она намечает конкретные пути ее решения.

На таких конференциях может обсуждаться проблема формирования классного коллектива и пути ее решения.

Важнейшей формой взаимодействия педагога и родителей являются индивидуальные консультации. Они необходимы в период набора класса, так как уровень беспокойства родителей в это время велик и его следует преодолеть. Проведение индивидуальной консультации зависит либо от инициативы родителей, либо от инициативы педагога. Индивидуальные консультации способствуют формированию доверительных отношений между педагогом и родителем. Педагог дает возможность родителям поделиться с ним тем, о чем удобнее разговаривать в неформальной обстановке. Родитель, видя, как внимательно слушает его педагог, намного охотней рассказывает о ребенке.

Такая форма взаимодействия поможет учителю при формировании актива класса, поскольку, таким образом, он узнает, насколько ребенок инициативен и активен, а также его личные качества. Такая работа повышает шанс быстрее выявить лидеров и активистов.

Еще одна форма взаимодействия педагога и родителей – посещение учащихся на дому. Педагог заранее предупреждает о своем визите, уточняя день и цель посещения, и только после согласия родителей может прийти домой к ученику.

Распространённой формой взаимодействия педагога с родителями является беседа. Ее основная цель предупреждать конфликты и налаживать отношения внутри семьи, между семьей и педагогами. Педагог не должен поучать родителей как нужно воспитывать ребенка, а должен давать советы, которые родители либо возьмут на заметку, либо проигнорируют. Беседа способствует установлению доверительных отношений семьи с педагогом.

С помощью беседы, классный руководитель совместно с родителями может построить план работы по формированию коллектива, уточнить какие личностные качества они хотят в первую очередь сформировать в их детях.

В работе с семьей возникает гораздо меньше проблем, если сотрудничество между детьми и родителями протекает активно. В современной школе все больше и больше предпочтение отдается нетрадиционным формам взаимодействия с родителями, таким как родительские чтения, вечера, тренинги, презентации семейного опыта, семейные праздники.

Одним из эффективных направлений, идущих в ногу со временем ИКТ-технологий являются облачные технологии. Облачные технологии являются альтернативой классической модели взаимодействия педагогов и родителей. Современный мир трудно представить без ноутбуков, компьютеров, смартфонов: все эти цифровые технологии плотно вошли в нашу жизнь. Вместе с этим они подарили множество различных вариантов общения. Например, облачные хранилища, где педагог может не только хранить и редактировать данные, но делиться интересными файлами и документами с родителями и коллегами. Данная технология позволяет получить доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету, в любое время, в любом месте земного шара, где бы вы не находились к документам, электронным письмам, фотографиям, видеороликам, картотекам и прочим данным [38].

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с семьей является родительские чтения, они позволяют родителям помимо слушания лекции педагога, самим изучать литературу по интересующим проблемам и обсуждать ее. Особенность родительских чтений в том, что проводя анализ изучаемой книги, родители высказывают свое понимание проблемы и находят свое решение.

Использовать такую форму взаимодействия при формировании детского коллектива можно, например, с разбора педагогической литературы по созданию коллектива (труды Макаренко, Сухомлинского и др.) или детских рассказов, таких как «Тимур и его команда» и др. Обсудить ее, выбрать интересные методы и воплотить их уже у себя в классе.

Для сплочения родительского коллектива педагогу лучше использовать такую форму взаимодействия, как родительские вечера, на которых

присутствуют только родители. Тематика таких вечеров разнообразна, в них главной особенностью является научить родителей слышать и слушать себя и других. Такая форма позволяет родителям высказываться и слышать мнения и рассуждения других, отмечая для себя что-то полезное.

Такая форма позволяет родителям делиться своим опытом по вопросам формирования коллектива.

Помимо пассивных форм взаимодействия существуют активные формы, а именно родительские тренинги, которые помогают родителям взаимодействовать с их детьми. Такие тренинги обязаны посещать оба родителя, так как от этого зависит эффективность результата. Успешность тренинга зависит от активного включения и регулярного посещения родителей. Сам тренинг состоит из 5-8 занятий и проводит его школьный психолог, который передает полученные результаты педагогу, а тот в свою очередь организует взаимодействие с учащимися и с семьей по рекомендациям [2].

Одной из наиболее интересных форм взаимодействия можно считать презентации семейного опыта. На таких встречах происходит обмен положительным опытом воспитания детей, путем описания родителями своих приемов, методов и форм воспитания, традиций и семейных праздников [13].

Тематические консультации проводятся тогда, когда у родителей есть запрос обсудить волнующую их проблему. Нередко в классе встречаются семьи, в которых встречается та или иная проблема, обсуждение которой лучше проводить в обществе тех людей, которых эта проблема касается. Тематические консультации проводятся специалистами, а именно психологом, социальным педагогом или представителем правоохранительных органов.

Существуют дискуссионные формы общения с родителями – это родительские ринги, которые формируют родительский коллектив. Родительские ринги проводятся в форме ответа на педагогический вопрос, где на один и тот же вопрос отвечают сразу две семьи. Их позиции могут отличаться. Аудитория в дискуссию не включается, а только аплодирует в знак поддержки. Цель родительских рингов заключается в том, чтобы родители

смогли убедиться либо в правильности методов воспитания в семье, либо поразмыслить над тем, что они делают неправильно, воспитывая своего ребенка.

Участие во внеурочных мероприятиях ее одна форма взаимодействия. Родители могут сами организовывать какие-либо мероприятия, либо принимать участие в школьных мероприятиях, в подготовке к ним. И самим детям и родителям нравится не только участвовать в самом мероприятии, но и выполнять вместе работу при подготовке к нему. Это позволяет не только сблизить родителей и детей, но и незаметно влиять на формирование детского коллектива.

Эффективная форма работы с родителями – дни открытых дверей, она требует больших затрат [27]. Родитель может прийти на любой урок и учителю необходимо решить, что следует показать. Дни открытых дверей позволяют родителям увидеть ребенка другими глазами, посмотреть на него как на ученика [2].

С самого набора первоклассников классный руководитель пристраивает пути взаимодействия с родителями по поводу формирования классного коллектива. От их совместной работы зависит не только то, какими личностными качествами будут обладать дети, но и как легко они смогут адаптироваться под разные коллективы в обществе.

## **1.2 Понятие коллектива, его признаки, стадии развития и особенности коллектива младших школьников**

Проблема формирования коллектива вовсе не нова и исследовалась многими зарубежными и советскими педагогами. Практически любой человек хочет быть принятым в коллектив, но это отнюдь получается не у всех.

Сам термин происходит от латинского слова *collektives* – что означает собирательный. Однако в настоящее время это слово имеет несколько значений – толпа, сборище, объединение, группа – поэтому нет ничего удивительно, что

нет четкого и ясного определения. Очевидно лишь то, что коллектив – это группа людей. Но является ли любая группа людей коллективом? Давайте рассмотрим несколько определений понятия коллектив.

Так, по мнению А. В. Петровского коллектив – это группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Большой вклад в отечественную педагогику внес А. С. Макаренко, как один из представителей, разработавших теорию коллектива. Центральная идея воспитания по Макаренко – воспитание в коллективе, для коллектива, через коллектив. С его точки зрения, коллектив не просто собрание или группа взаимодействующих людей, как преподносили это педагоги, а целенаправленный комплекс личностей, организованных и обладающих органами коллектива [26].

Придя в школу, ребенок становится частью множества коллективов, половина которых выбрана им самостоятельно (факультативы, секции и т.д.), а членом остальных он становится исходя из определенных условий. Являясь членом коллектива ребенку необходимо признавать и принимать те правила и нормы, свойственные тому или иному коллективу. Он не может пренебрежительно к ним относиться, если хочет быть принятым. Коллектив формирует такие качества личности как самооценка.

Коллектив имеет ряд отличительных признаков.

Опираясь на труды А. С. Макаренко можно выделить такие признаки как:

1) Общая социально-значимая цель.

Несмотря на то, что цель имеет абсолютно любая группа, будь то пассажиры автобуса или студенты в лекционной аудитории, цель коллектива несколько отличается. Она всегда должна совпадать с общественными целями и поддерживаться обществом и государством.

2) Общая совместная деятельность и ее организация для достижения поставленной цели.

При совместной работе достижение определенных целей осуществляется гораздо быстрее. Но одним объединением результата не достигнуть, поэтому необходимо, чтобы каждый член коллектива активно участвовал в общей организованной деятельности. Каждый член коллектива несет высокую личную ответственность за результат их общего труда.

3) Отношения ответственной зависимости.

Взаимоотношения внутри коллектива весьма специфические, они отражают как единство цели и деятельности, так и связанные с ними переживания и оценочные суждения.

4) Общий выборный руководящий орган.

Отношения в коллективе устанавливаются демократические. В результате прямого и открытого избрания образуются органы управления коллективами, которые выбираются из наиболее авторитетных членов коллектива [26].

Те или иные выше перечисленные характеристики могут встречаться и в других групповых объединениях ( кооперации, корпорации и т.д.). Однако более явно они прослеживаются исключительно в коллективе.

Помимо уже названных существует и много других важных особенностей коллектива. Это черты касаются внутриколлективной атмосферы, психологического климата и отношений между членами коллектива. К таким чертам относится сплоченность, защищенность, причастность к коллективу и др.

Люди, сотрудничающие друг с другом лишь формально, могут обходиться и без всех этих качеств, а вот коллектив потеряет без них свое преимущество.

Коллектив, обладающий данными характеристиками, имеет совершенно иную систему отношений к труду, людям и своим личным и общественным обязанностям. Сплоченный коллектив определяет систему отношений с помощью разумного сочетания как личных, так и общественных интересов.

Таким образом, каждый член коллектива имеет четкую позицию, знает свои обязанности, вследствие чего способен преодолевать любые препятствия [5].

Помимо признаков, в коллективе отмечают и стадии его развития:

1 стадия. Предъявление требований к еще неорганизованной группе руководителем. Выполняя эти требования, зарождаются первые ростки коллектива. Предъявленные требования должны быть четкими, ясными и последовательными. Внутри коллектива складывается атмосфера взаимопонимания и ликования, в связи с достижением хоть и небольших целей совместной деятельности. Эта стадия развития коллектива стадия самоутверждения, сплочения, однако противоречия между интересами отдельной личности и общими интересами коллектива обнаруживаются именно на ней. Но это явление далеко не постоянно. Основная функция учителя на этой стадии – организаторская.

2 стадия. Поддержка руководителя, принятие его требований и активная помощь в их реализации группой воспитанников. Постепенно вокруг руководителя происходит сплочение актива, представляя собой главную и действенную силу коллектива. Отличительная черта данной стадии в том, что организаторскую функцию выполняет не только учитель, но постоянные органы коллектива, осуществляющие руководство, которое непосредственно контролируется и поддерживается учителем. В период этой стадии происходит создание реальных условий участия всех детей в управлении своей жизнью, а укрепление коллектива происходит благодаря усовершенствованной деятельности органов управления. Внутриколлективные отношения на этой стадии усложняются, становятся заметны различные группы учащихся, а в нравственном развитии школьников наблюдается неравномерность. Исходя из этого основная задача педагога – укрепить авторитет актива и усилить его положительное влияние на образующиеся микроколлективы. Организаторская функция педагога плавно перетекает в оперативное повседневное руководство органами самоуправления и воспитания актива. Деятельность учителя заключается в направлении деятельности актива, помощи в установлении

дружеских контактов со всеми учащимися класса, обучении тактичного предъявления требований товарищам. А требования самого коллектива к учителю предъявляются через актив.

3 стадия. Третья стадия формирования коллектива – это период развития коллектива. Весь коллектив на данном этапе на добровольных началах принимает участие во всех видах деятельности, и все становятся активистами. Интересы коллектива каждым членом ставятся превыше своих. Начинают появляться общие оценки, общественные мнения, отражающие требования и взгляды большей части коллектива. Коллектив подталкивает к всестороннему развитию каждого ученика, а если возникает необходимость, то воздействует на личность, препятствует возникновению отрицательных качеств и направляет её деятельность. На данной стадии происходит изменение мотивов деятельности, теперь первое место занимают идейно-значимые и общественно-ценные мотивы. Основная характеристика этого этапа – подлинно коллективистские и гуманистические отношения. На этом этапе происходит подлинное развитие каждой индивидуальности, каждого ученика, с помощью создания для этого необходимых условий.

4 стадия. Данная стадия характеризуется тем, что воспитание коллектива соединяется с самовоспитанием, а именно каждым воспитанником предъявляются возвышенные требования к себе, к своему будущему, строятся жизненные планы [26].

Развитие коллектива происходит совсем не плавно и равномерно, переходя от одной стадии к другой. Границы между той или иной стадией не четкие, необходимо создавать условия для перехода на следующую стадию. Стадии не сменяют друг друга, а добавляются к предыдущей.

Детский коллектив постоянно находится в движении, а не стоит на месте. Однообразная коллективная жизнь, сменяющие друг друга серые будни, отсутствие интересных дел, стремлений и интересов, скудная организация труда, все это может привести к распаду и разложению коллектива, поскольку разнообразные потребности детей не будут удовлетворены в полной мере.

В процессе формирования коллектива на абсолютно любой стадии появляются большие и алые традиции, которые объединяют и усиливают коллектив. Под традициями подразумеваются такие формы коллективной жизни, с помощью которых реализовываются норы и желания членов коллектива. На основе традиций вырабатываются общие норы поведения, а также они способны украсить жизнь коллектива.

Существуют большие и малые традиции. Под большими традициями принято считать масштабные события, в процессе подготовки и проведения которых в коллективе воспитывается чувство гордости, вера в его силы. Под малыми традициями подразумеваются обыденные, неизменные, повторяющиеся изо дня в день традиции коллектива, которые более скромны по своим масштабам, но от этого не менее важны. Традиции со временем претерпевают изменение и обновление.

Детский коллектив включает в себя, как и общие признаки любого коллектива, так и сугубо свои, определяющие его особенности.

Если рассматривать детский коллектив с точки зрения психологии, то он представляет собой общественный организм, внутри которого возникают связи развивающихся индивидов, происходит психическое развитие ребенка, становление его как личности. В данном коллективе мы сталкиваемся не с сформированными личностями, а только-только оформляющимися, поэтому особое значение здесь отдается воспитательным функциям.

Исследователями выделяется три функции: организационная – коллектив как субъект управления своей деятельностью; воспитательная – коллектив как носитель и пропагандист определенных нравственных убеждений; функция стимулирования – коллектив содействует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношения.

Основной характерной чертой детского коллектива считается направленность целей, которые предусмотрены взрослыми в период объединения детей, построения их отношений. Вдобавок детский коллектив

является условием и инструментом реализации воспитательной функции. Являясь условием, наиболее активного и целенаправленного воздействия общества на личность, выполнение воспитательных функций по отношению к своим членам, самостоятельно осуществляется детским коллективом. Поскольку это функции детского коллектива, то они и определяются целевыми установками, задачами, которые поставило перед ним общество. Как основная задача коллектива выступает воспитание личности.

Детский коллектив занимает особое место в системе общества, являясь его будущей производительной силой. Для этого коллектива со стороны общества определяется своеобразный характер воспитательных задач.

Особенность детского коллектива заключается в том, что основные общественные отношения в нем выражены в концентрированном виде.

Из этого следует, что детский коллектив, сознательно организованный взрослыми, дает возможность моделировать характер отношений, присущих обществу. И настоящая практика этих отношений внутри детского коллектива несет в себе существенное значение в развитии личности ребенка. Формирование и качественное изменение всех отношений детей происходят в специфической социальной среде и тех условиях, которые являет собой детский коллектив [30].

Правильное построение и организация этих отношений – задача воспитания. К тому же особая гибкость субъекта обеспечивает активное воздействие коллектива на него. Целенаправленное формирование нравственных качеств личности у ребенка происходит путем присвоения норм общественной жизни и деятельности именно в коллективе.

На разных возрастных ступенях изменяются уровень психического развития ребенка и его особенности. В процессе построения отношений необходимо принимать во внимание характер и возможности присвоения учащимися опыта взрослых, общества, то, как они осознают те или иные явления, пути формирования самосознания.

Формирование развитого детского коллектива происходит лишь на базе конкретных видов деятельности, которые получают развитие на определенных возрастных этапах становления личности ребенка.

Наиболее ярко выраженный детский коллектив – это школьный коллектив или же коллектив класса. Как раз в коллективе класса между его участниками прослеживаются межличностные связи и отношения. Таким образом, коллектив класса выступает в роли фундамента, на котором образуются разного рода школьные коллективы.

Если спроецировать на классе ранее описанные признаки коллектива, то можно прийти к выводу, что коллектив класса – это группа учащихся, объединенная какой-либо общей социально-значимой целью, деятельностью, имеющая общие выборные органы и равенство всех членов.

Важную роль в развитии коллектива играют такие виды совместной деятельности, как труд, игра и общение.

Из всех выше перечисленных видов деятельности труду отдается наиболее значимая роль в развитии и сплочении коллектива, поскольку в процессе труда происходит взаимодействие между членами коллектива, обмен мнениями.

Помимо труда особую роль в жизни младших школьников занимает игра. Невозможно вообразить себе детский коллектив, в котором полностью отсутствует игра. Не смотря на содержание и характер игры ее основная цель – это получение удовольствия и наслаждения, ведь при отсутствии того или другого, игра становится просто нелепостью и со временем она исчезнет. Игра должна привлекать детей. А приобретенный в ней жизненный опыт и эмоциональные переживания должны стать ее результатами.

Полученный опыт колоссально важен для детей, поскольку они учатся принимать на себя те роли, которые могут им встретиться в будущем. А игры с использованием правил формируют у учащихся чувство ответственной зависимости.

Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что наличие игры в жизни детского коллектива оказывает влияние, как на настоящее, так и на их будущее.

И завершающим, но не менее важным компонентом в развитии коллектива является общение.

Роль общения в коллективе далеко не однозначна. В процессе обмена информацией между учащимися может случиться так, что усвоение знаний будет происходить весьма поверхностно.

Нередко развивается демагогия и краснобайство у ребят пытающихся утвердить себя. Наряду с этим ребята, у которых отсутствуют навыки общения, находятся в весьма затруднительном положении в коллективе. Иными словами, общение может быть эффективным и неэффективным.

Практически все младшие школьники включены в разнообразную деятельность, при организации которой учитываются все их психологические и возрастные особенности. При этом необходимо строить такую целенаправленную деятельность учащихся, в процессе которой возникали благоприятные возможности для развития развернутых отношений детей.

В течение всей жизни человек вступает во взаимоотношения с другими людьми, в процессе которых требуется проявление коллективистических качеств. Чтобы развивать эти качества необходимо с ранних лет приобщать ребенка к коллективной жизни и деятельности, организовывать для детей жизнь в коллективе.

Коллектив не только помогает пристраивать межличностные взаимоотношения, но и позволяет одновременно оказывать влияние, как на совокупность детей, так и на каждого по отдельности.

Как видим, отношения в коллективе являются одними из ключевых вопросов, которые приобретают особую значимость. Коллектив – это высший уровень развития группы, межличностные отношения в которой опосредуются содержанием, целями, ценностями групповой деятельности, а сама групповая

деятельность значима не только для каждого члена группы, но и для всего общества.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что процесс закладки формирования личности выпадает на младший школьный возраст. В это период у ребенка, с поступлением в школу, не только меняется уклад его жизнь, но и происходит смена ведущей деятельности на учебную. Закладываются новые отношения с взрослыми и сверстниками, и происходит вступление в целый ряд коллективов.

Все это коренным образом оказывает влияние на формирование и укрепление новых систем отношений с людьми, коллективами, связывает обязанностями и развивает характер и волю, а также увеличивает круг интересов, развивает способности.

В этом возрасте закладываются основы нравственного поведения, усваиваются моральные нормы и правила поведения, формируется общественная направленность личности.

Детский коллектив двойственен, во-первых, он объект и результат сознательно направленных воздействий классного руководителя, во-вторых, он является самостоятельным развивающимся явлением, подчиняющимся особым закономерностям.

Детский коллектив младших школьников – это:

- Неотъемлемая часть более сложного воспитательного коллектива;
- Сравнительно независимая система со своей саморегуляцией, самоорганизацией и самоуправлением;
- Двойственная структура: официальная – под влияние классного руководителя, неофициальная – под влиянием межличностного общения.

В развитом коллективе младших школьников происходит самоутверждение личности.

В процессе совместной деятельности (трудовая, художественная, спортивная и др.) между детьми возникает взаимодействие с помощью его

более развитых форм. Педагог организует детский коллектив в качестве инструмента воспитания.

С поступлением в школу у ребенка начинает расти круг его друзей, личные привязанности со временем становятся постоянными, а общение выходит на более качественный уровень, поскольку учащиеся учатся понимать мотивы тех или иных поступков своих сверстников, а это приводит к установлению дружеских взаимоотношений. В начальной школе дети от шести до восьми лет образуют неформальные группы со своими правилами и нормами поведения, но эти группы недостаточно стабильны и быстро распадаются.

Существенная роль в процессе формирования коллектива отдается возрасту детей. Для коллектива младших школьников характерны следующие особенности:

- 1) Слабая организованность, поскольку сам «коллектив» учащихся и его актив не играют значительную роль для каждого отдельного учащегося;
- 2) Низкий уровень способности коллективной деятельности – дети не могут самостоятельно поставить перед собой общую цель, осуществить разделение труда и т.д.
- 3) Эмоциональная неустойчивость и неустойчивость дружеских групп – отношения младших школьников изменчивы и непостоянны, а процесс общения хаотичен и лишен избирательности [12].

Однако наличие этих особенностей коллектива младших школьников не означает, что не имеет смысла его формировать. Наоборот, детский коллектив необходимо формировать уже в начальных классах, чтобы при переходе детей в средние классы у них не снижался уровень общественной жизни, не падала дисциплина и не ухудшалась учебная деятельность [24].

Воспитание коллективных отношений в период младшего школьного возраста несет в себе положительный эффект, поскольку за четыре года учащийся приобретает опыт коллективной деятельности, который важен для его дальнейшего развития. Именно участвуя в общественных и коллективных делах, дает основной опыт коллективной деятельности.

### **1.3 Педагогические условия для взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников**

Впервые переступая порог образовательного учреждения, дети еще не знакомы с нормами и правилами школы, им только предстоит с ними познакомиться. Класс представляет собой неорганизованную группу, в которой нет ни лидеров, ни правил. С группой как с коллективом педагог на первом этапе не может работать, так как коллектива на самом деле как такового нет. Ему только предстоит образоваться. Поэтому первый шаг классного руководителя по формированию детского коллектива - это налаживание индивидуального общения с каждым ребенком.

С этим учителю помогают родители. В разговоре с ними он узнает культуру, стиль воспитания и приоритетные ценности каждой семьи. Но чтобы это произошло необходимо установить доброжелательные отношения с родителями. Поэтому установление партнерских доверительных отношений с родителями является одним из основных условий успешного взаимодействия. Ведь именно от сложившихся отношений между классным руководителем и родителями зависит их дальнейшая совместная работа [19].

После успешной адаптации детей в школе, педагог, совместно с родителями, объединяет учащихся; происходит первое становление коллектива, когда дети ищут друзей, приятелей по интересам и т. д. Однако, из наблюдений за первоклассниками видно, что вначале дети как бы избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще сам по себе. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Сложно назвать коллективом круг людей, которые практически не взаимодействуют друг с другом, поэтому одной из основных задач классного руководителя и родителей – объединить учащихся и сплотить их. Прежде всего, объединить детей помогает общая цель, но также существуют определенные

педагогические условия, такие как перспективы (постановка цели), создание традиций, организация совместной деятельности, формирование актива класса, которые необходимо соблюдать, чтобы развить детский коллектив.

Одним из педагогических условий для взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании детского коллектива является постановка цели или же перспектива.

Общая цель объединяет коллектив, поскольку куда интереснее и быстрее двигаться вперед, если вас связывает общее дело. Процесс по достижению общей цели должен вдохновить и заинтересовать учащихся. Практическая цель, способная увлечь и сплотить коллектив называется перспективой (А. С. Макаренко). Выделяют три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. Близкая перспектива – это те дела, события, которые должны произойти, например, завтра или в ближайшем будущем. Рычагом ее возникновения становится личная заинтересованность ребенка, его стремление к ее осуществлению. Если у всего коллектива от предстоящего дела захватывает дух, то такую близкую перспективу можно назвать высшей. Детский коллектив, находящийся на любой стадии своего развития, может выдвигать близкие перспективы, будь то поход в кинотеатр, посещение музея или обычная прогулка в парке.

Проектирование какого-либо события, дела, несколько отодвинутого во времени, называется средней перспективой. Предлагать идеи средней перспективы желательно в тот момент, когда уже сформирован трудоспособный актив класса, проявляющий инициативу и способный повести за собой. Подготовка к общешкольным мероприятиям и спортивным соревнованиям – все это примеры средней перспективы.

Далекая перспектива – это мероприятия, которые значительно отодвинуты во времени. Она имеет огромное значение, и в то же время обязывает прилагать больше усилий для ее достижения. Далекая перспектива сочетает в себе общественные и личностные потребности. Если труд в коллективной деятельности играет ведущую роль, класс заинтересован в

совместной работе, а для реализации цели необходима коллективная деятельность, то воспитание с помощью далекой перспективы дает более хороший результат.

Организация класса должна быть построена таким образом, чтобы коллектив пронизывался системой перспективных целей. Главная организаторская роль в этом процессе отводится классному руководителю и родителю. Выдвигаться должны такие перспективы, работа над которыми заканчивалась реальным успехом. Постепенно перед коллективом должны ставиться все более и более трудные перспективы, поскольку такое движение способствует его прогрессивному развитию.

Классный руководитель с самого начала формирования детского коллектива должен знакомить родителей с перспективами его развития и давать возможность родителям стать активными участниками классных дел.

Родители должны в начале каждой четверти ознакомиться с планом воспитательной работы, чтобы в процессе принятия совместных с классным руководителем решений можно было организовывать классные мероприятия в каникулярное и учебное время.

Планируя воспитательную работу по формированию коллектива младших школьников, классный руководитель должен в первую очередь уделять внимание родителям, привлекая их к участию в классных и внеклассных мероприятиях. Совместное посещение родителей и учащихся театров и музеев, семейных праздников и классных часов, которые проводятся как по инициативе самих ребят, так и родителей не только сближает их, но и способствует укреплению коллективных отношений [6].

Вторым условием для взаимодействия классного руководителя и родителей при развитии коллектива становится формирование актива класса.

Важное условие развития коллектива – организация его самоуправления. Актив класса выбирается не за один день, да и сам классный руководитель не может дать ребенку определенные обязанности, поскольку появление актива

должно сопровождаться «естественным» путем, без давления со стороны педагога и родителей.

В актив входят те ученики, которые выполняют различные классные поручения и состоят в органах класса. Наиболее популярные и уважаемые со стороны сверстников учащиеся входят в состав актива класса. В процессе «естественного» образования актива классному руководителю отводится роль наблюдателя и диагноста, который изучает личностные качества детей и предотвращает появления во главе лидера с отрицательной общественной направленностью.

Чем раньше будут выявлены активисты в классе и организован актив, тем быстрее будет протекать развитие коллектива.

Если выбранный актив не выполняет свои обязанности в полной мере, то в таком случае можно создать дополнительные органы самоуправления.

Большой воспитательный эффект несет в себе метод коллективных поручений, но лишь в том случае, если актив класса авторитетен и инициативен. Разнообразная коллективная деятельность развивает инициативу и самостоятельность, так как каждый учащийся находит для себя дело в соответствии своим интересам и возможностям.

Успешная работа коллектива зависит от некоторых условий, а именно от четкого определения функций актива, поэтапного развития самостоятельности, поддержки авторитета педагога, его преемственности и частого переизбрания. В процессе развития коллектива органам самоуправления отводится важная роль.

Хоть актив класса и формируется под незаметным наблюдением классного руководителя, но одному педагогу с этой задачей сложно справиться. На помощь приходят родители, которые более полно информируют педагога про учащегося, тем самым давая возможность проанализировать, кто из класса может в какой-то степени принять на себя управленческую роль

Личный контакт с родителями, различные опросы и анкетирование способны помочь педагогу. Но в то же время нужно и доверие со стороны

родителей. Только сумев заинтересовать их в необходимости формирования актива, родители смогут помочь педагогу.

И третьим педагогическим условием является образование традиций.

Большую часть времени коллектив вместе с классным руководителем проводят в стенах школы. Однако лучше друг о друге они могут узнать, проводя совместное время в неформальной обстановке, например во внеурочное время. Походы в кино, театры, подготовка к тематическим праздникам, все это способствует выработке единых норм поведения. Помимо этого они способствуют сближению и разнообразят учебный процесс.

Школьные традиции делятся на малые и большие. Под большими традициями подразумеваются масштабные события, в подготовку и реализацию которых включены, как учащиеся, так и их родители, а также педагогический состав образовательного учреждения. Повседневные, не требующие особых усилий и времени – это малые традиции. Они поддерживаются добровольно принятым соглашением, установленным в классе порядком. Старые традиции могут исчезать, а на их месте появиться новые или обновиться, по мере развития коллектива.

Соблюдение этих педагогических условий влияет на успешное и естественное развитие коллектива, поэтому классному руководителю следует их создавать, взаимодействуя с родителями, поскольку в их интересах развитие здоровой личности ребенка.

Вовлекая родителей в учебно-воспитательный процесс, классный руководитель не только обзаводится союзником, но и помощником. Так при создании своих классных традиций можно опираться на положительный опыт школьной жизни родителей. Различные родительские вечера, собрания, на которых родители могут делиться своим школьным опытом, являются хорошей почвой для создания своих традиций [9].

Помимо помощи в создании традиций, родители могут и сами выполнять те традиции, которые уже придерживается класс. Например, поздравление именинников или совместная уборка класса. Это не только укрепление

взаимоотношений, но и формирование детского коллектива. Родители, занимающиеся одним и тем же делом с детьми, показывают не только пример для подражания, но и повышают детскую самооценку, показывая, что дети наравне с родителями.

Совестные подготовки к праздникам, коллективные выезды на природу, в театр, в кино, организация классных мероприятий, совместное проведение досугов, где родители не просто гости, а участники, совместное коллективное проектирование: все это дает возможность сформировать крепкий сплоченный коллектив в процессе сотрудничества родителей и педагога. Однако лишь активное включение родителей в образовательный процесс, понимание ими общей цели и постоянный контакт с педагогом способствует эффективному взаимодействию при формировании коллектива младших школьников [41].

## **2 Экспериментальное исследование взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников**

### **2.1 Методики, используемые в исследовании условий взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников**

Для достижения поставленной цели – описание педагогических условий взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников и для подтверждения гипотезы о том, что взаимодействие родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников будет более успешным при соблюдении следующих условий:

- 1) понимание общих целей и установок;
- 2) постоянный контакт родителей и педагога.

Объект исследования: взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия взаимодействия родителей и классного руководителя, необходимые для формирования коллектива младших школьников.

Экспериментальная работа проводилась на базе Лицея №1 города Красноярск во 2 классе.

В эксперименте принимали участие 25 родителей и 32 ученика, а также классный руководитель.

Исследование проводилось с ноября 2017 года по май 2018 года.

Программа эксперимента представляет собой совокупность констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

1) Констатирующий этап исследования – диагностика психологического климата коллектива.

Для исследования в констатирующем эксперименте применялась методика «Наши отношения» (приложение А).

Цель констатирующего эксперимента: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Авторами методики выделены следующие характеристики психологического климата в коллективе:

Сплоченность/конфликтность.

Взаимопомощь/ее отсутствие.

2) Формирующий этап эксперимента – деятельность, направленная на взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников.

Для описания условий взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников на формирующем этапе исследования была выбрана совместная подготовка класса к общешкольному мероприятию «Парад песен и строя».

Цель: описать условия взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании детского коллектива при подготовке к мероприятию.

Задачи:

- 1) организовать взаимодействие родителей и классного руководителя;
- 2) описать педагогические условия взаимодействия родителей и классного руководителя при подготовке к мероприятию.

Сроки проведения: февраль 2018.

Одним из направлений взаимодействия классного руководителя и родителей, которое оказывает влияние на формирование коллектива младших школьников, является вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. А подготовка и участие всего класса в общешкольном мероприятии является одним из условий формирования сплоченного детского коллектива.

Именно поэтому для проведения формирующего эксперимента нами была выбрана совместная подготовка класса, родителей и классного руководителя к

общешкольному мероприятию «Парад песен и строя». Ведь при подготовке к мероприятию мы поэтапно можем наблюдать весь процесс взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников.

На начальном этапе педагог оповещает родителей о старте мероприятия и созывает на внеочередное родительское собрание. Собираются те родители, которые активно включены в образовательный процесс и понимают важность их участия в образовательной деятельности.

Собравшись вместе и таким образом наладив контакт, происходит совместное обсуждение педагога и родителей, в результате которого они определяют для себя общую цель и установки, а также вырабатывают четкие правила действий (планирование) необходимые при подготовке к мероприятию. Поскольку характерной особенностью детского коллектива является низкий уровень способности коллективной деятельности – дети не могут самостоятельно поставить перед собой общую цель, осуществить разделение труда и т.д., поэтому этими задачами занимаются родители и педагог.

Таким образом, получилось следующее:

- выбор песни;
- распределение ролей (если они имеются в сюжете выбранной композиции);
- постановка танца;
- подготовка костюмов;
- проведение совместных репетиций;
- организация совместной фотосессии и сладкого стола.

По каждому пункту плана идет обсуждение, в результате которого все высказывают свое мнение. Все родители и педагог, участвующие во взаимодействии ведут себя тактично и чутко по отношению к другим участникам и их мнениям и предложениям.

Детально обсудив все пункты плана, и придя к общему решению по их организации, родители и педагог распределяют между собой ответственные группы за то или иное действие (кто будет отвечать за танец, за костюмы, за фотосессию и т.д.). Все это происходит без давления со стороны педагога, а путем свободного выбора участниками своей зоны ответственности.

Всю следующую неделю родители и классный руководитель находятся в постоянном контакте. Происходят репетиции выбранной песни, ребятами готовились приглашения для родителей (бабушек, дедушек, сестер, братьев) на мероприятие.

В день самого мероприятия родители и классный руководитель встречаются заранее, проверяют все детали, собирают детей и проводят генеральную репетицию со всеми атрибутами (в костюмах, с выходом и т.д.).

Поскольку для коллектива младших школьников характерна слабая организованность, то родители сами строят ребят парами и ведут в актовый зал занимать места.

После окончания мероприятия группа родителей, отвечающих за фотосессию, фотографирует детей для классного альбома воспоминаний в костюмах и с грамотами, полученными учащимися. А в это время родители, отвечающие за сладкий стол, расставляют угощения в классе.

После окончания пиршества, классный руководитель и родители еще раз собираются вместе для обратной связи. Они вместе разбирают и анализируют весь процесс взаимодействия и подготовки к общешкольному мероприятию, находят минусы и плюсы в своей работе и фиксируют их для своей дальнейшей работы.

После проведенного мероприятия мы можем сказать, что дети с восторгом ожидают таких мероприятий, где родители помогают им готовиться, репетируют вместе с ними. Участие родителей в жизни класса помогает детям сплотиться, а тем более участвуя в таких общешкольных мероприятиях, где важна инициатива и активность всего класса, потому что от этого зависит успешность выступления. Чем более успешно выступает класс, тем более они

становится сплоченным и дружным, поскольку их сближает общая победа. Роль родителей и классного руководителя сделать так, чтобы их подготовка, а потом и само выступление не только успешно прошло, но и было в радость детям и они хотели бы принимать участие и в последующих конкурсах и мероприятиях.

Подготавливаясь вместе к мероприятию, важно уделять внимание мелочам: само презентации, танцу, костюмам. Хотя само мероприятие и направлено на исполнение патриотических песен, но для детей младшего школьного возраста имеет значение не только сама песня, но и их внешний вид, а также обыгрывание этой песни, поскольку для них это своего рода игра и чем больше наполненной она будет, тем интересней им в ней участвовать. Поэтому роль родителей и классного руководителя как можно лучше продумать все аспекты выступления.

Организация фотосессии и сладкого стола может стать классной традицией, которая на протяжении всех лет будет исполняться и спланировать коллектив учащихся, а также коллектив родителей и классного руководителя.

3) Контрольный этап эксперимента – диагностика психологического климата в коллективе учащихся после проведения формирующего эксперимента.

На этом этапе используется та же диагностическая методика, что и в констатирующем эксперименте, чтобы сопоставить результаты.

Цель контрольного эксперимента: измерить и сравнить психологический климат в коллективе учащихся после формирующего эксперимента, убедиться в его эффективности или неэффективности.

Сроки проведения: май.

Опрос для родителей.

Цель опроса – анализ и оценка удовлетворенности родителями от текущего взаимодействия родителей и классного руководителя.

Опрос состоит из пяти вопросов. Первый вопрос направлен на выяснение позиции, которую бы хотели занимать родители при разных формах взаимодействия с классным руководителем. Второй вопрос на анализ удобного

средства получения информации от педагога. Третий на выяснение наиболее эффективной формы взаимодействия с педагогом, по мнению родителей. Вопрос номер четыре поможет определить, насколько родителям хватило тех или иных аспектов взаимодействия при совместной подготовке к мероприятиям с учителем. И наконец, пятый вопрос направлен на выявление родительских предложений по поводу организации взаимодействия с учителем.

## **2.2 Результаты изучения взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников**

По результатам исследования полученных в констатирующем эксперименте (приложение А) по критерию «сплоченность/конфликтность», дружным и сплоченным классом считают 15% учащихся, просто дружным – 28%. Неконфликтным классом считают 22%, а признают наличие ссор, но отсутствие конфликтности 24% учащихся. 7 % детей считают класс недружным, а очень недружным и конфликтным классом признают 4% опрошенных.

Наглядно психологический климат в коллективе по критерию «сплоченность/конфликтность» представлен на рисунке 1:

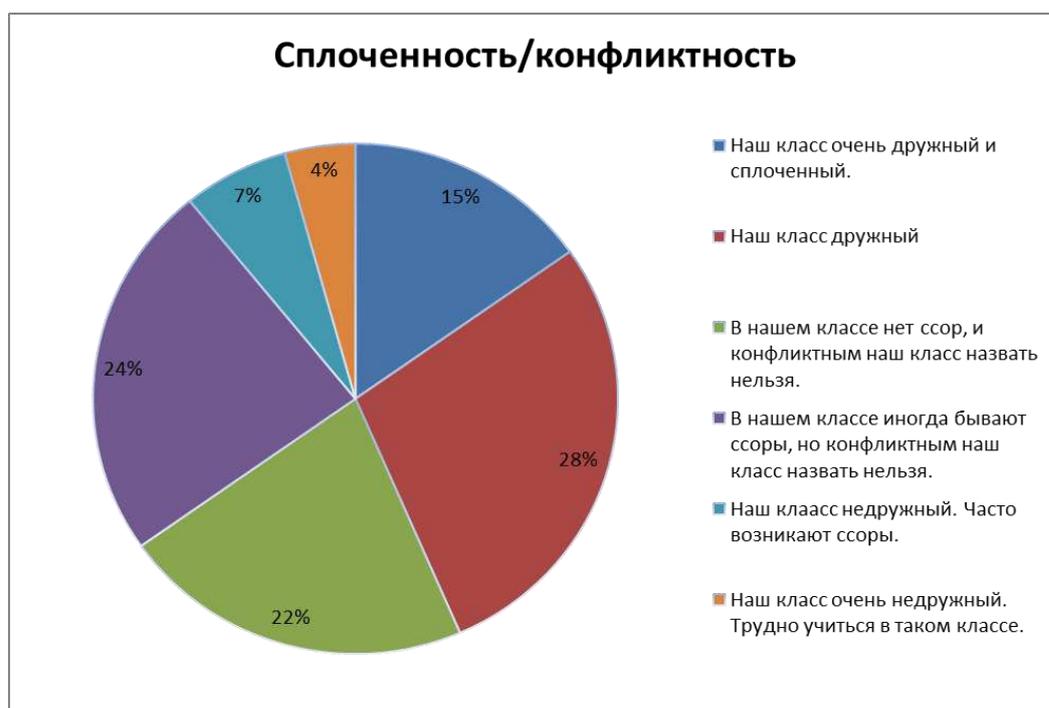


Рисунок 1 – Результаты по шкале сплоченность/конфликтность класса до проведения формирующего эксперимента

По результатам исследования полученных в констатирующем эксперименте (приложение Б) по критерию «взаимопомощь/ее отсутствие», 17% учащихся утверждают, что в классе принято помогать без напоминания, 24% детей считают, что помощь оказывают только друзьям. Помощь оказывают, когда об этом просит сам ученик – 7% учащихся, а когда требует учитель – 33%. 9% опрошенных утверждают, что в их классе не принято помогать, а 10% утверждают, что класс отказывается помогать.

Наглядно психологический климат в коллективе по критерию «взаимопомощь/ее отсутствие» представлен на рисунке 2:



Рисунок 2 – Результаты по шкале взаимопомощь/ее отсутствие в классе до проведения формирующего эксперимента

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что больше половины опрошенных, а именно 65%, в той или иной степени считают свой классный коллектив дружным и неконфликтным, 24% учащихся признают наличие ссор, но отсутствие конфликтов, а 11% считают класс конфликтным и недружным.

Результаты контрольного эксперимента, проведенного по той же методике, что и констатирующий, представлены в приложении В. Процент детей, считающих свой классный коллектив дружным и сплоченным повысился до 19%, а просто дружным до 31%. Отсутствие ссор и конфликтов и наличие ссор, но отсутствие конфликтов выбрали 23% учащихся. Считаю классный коллектив недружным и очень недружным 2% учащихся.

Наглядно мы можем это увидеть на рисунке 3:



Рисунок 3 – Результаты по шкале сплоченность/конфликтность класса после проведения формирующего эксперимента

По результатам контрольного эксперимента по критерию «взаимопомощь/ее отсутствие» процент учащихся, утверждающих, что в классном коллективе принято помогать без напоминания повысился до 26%, а процент учащихся, считавших, что помощь оказывается только друзьям, понизился до 21%. Помощь оказывается только тогда, когда просит сам ученик – 9%, процент детей, утверждающих, что помощь оказывается только когда требует учитель понизился до 29%. Процент опрошенных, считающих, что в классном коллективе не принято помогать, остался неизменным – 9%, а утверждающих, что в классе отказываются помогать снизился до 6%.

Наглядно мы можем это увидеть на рисунке 4:



Рисунок 4 – Результаты по шкале взаимопомощь/ее отсутствие в классе после проведения формирующего эксперимента

Сравнив результаты констатирующего и контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод, что психологический климат класса после проведения формирующего эксперимента улучшился. Больше учащихся стало считать свой класс дружным, а процент считавших класс очень недружным снизился почти до минимума. Помощь теперь оказывается гораздо охотнее и без напоминания учителя.

По результатам исследования полученным путем опроса родителей (приложение Б) занимать позицию присутствующего на родительских собраниях и вечерах хотели бы 36% опрошенных, а позицию участника – 64%.

Посещать открытые занятия и уроки в роли присутствующего выбрали 32% родителей, в качестве участника – 43%, принять позицию помощника – 20% опрошенных, а выступить в роли организатора хотели бы 5% родителей.

Быть в роли присутствующего на общешкольных праздниках и мероприятиях хотели бы 41% респондентов, быть участником таких мероприятий – 25% родителей, принять на себя позицию помощника хотели бы 29%, а взять на себя организаторские обязанности 5% опрошенных.

Роль присутствующего на классных мероприятиях и праздниках хотели бы занимать 16% родителей, а участников – 20%. Выступать в качестве помощника имеют желание 36% опрошенных, а в роли организатора – 28%.

Наглядно результаты представлены на рисунке 5:



Рисунок 5 – Желаемая позиция родителей при разных формах взаимодействия

Из выше представленного можно сделать вывод о том, что большинство родителей хотят быть активно включены в образовательный процесс и участвовать в совместной деятельности. Наличие разных позиций и возможность принимать на себя ту, которую хотелось бы в той или иной форме взаимодействия привлекает родителей. Если на обычных родительских собраниях они хотят быть лишь присутствующими и участниками, то в такой форме как классные мероприятия помимо привычных ролей присутствующего и

помощника, появляются участники и, что более важно, организаторы. Из этого можно сделать вывод, что при участии родителей в разных позициях в различных формах взаимодействия с учителем между ними возникает постоянный контакт, который способствует их взаимопознанию. Таким образом они лучше узнают и познают друг друга, следовательно между ними возникает взаимопонимание, на основе которого появляется понимание общей цели и задач взаимодействия, а также совпадают установки их совместной деятельности.

Для большинства родителей получать какую-либо информацию о жизни класса от педагога, а именно для 63% опрошенных, удобнее получать в личной беседе. Для 31% родителей удобнее, когда педагог информирует их либо по телефону, либо с помощью сети Интернет и лишь 6% считают удобным для себя информирование записью в дневнике ребенка.

Наглядно результаты продемонстрированы на рисунке 6:

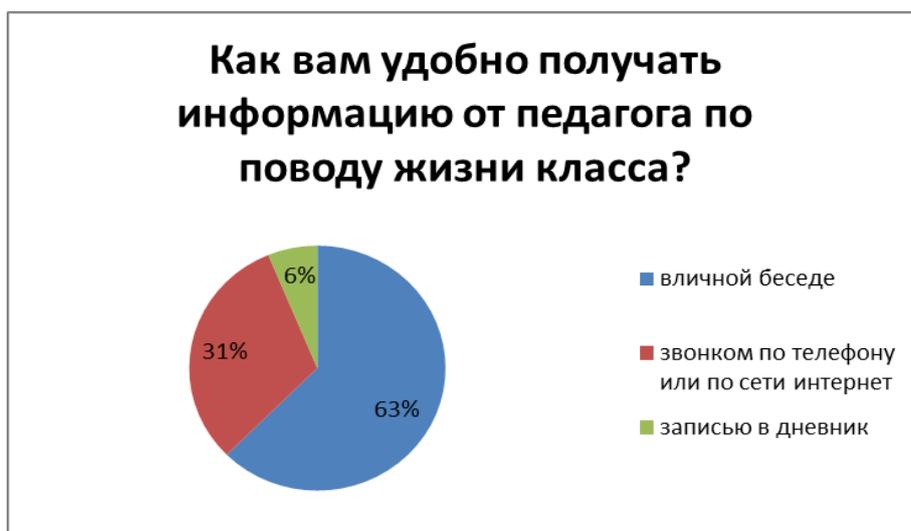


Рисунок 6 – Наиболее удобный способ получать информацию от педагога

Из данных видно, что постоянный контакт друг с другом для родителей играет важную роль. Несмотря на то, что с помощью цифровых технологий гораздо проще контактировать, поскольку можно адресовать сообщения абсолютно всем и это не занимает столько времени как живое общение, но оно не так эффективно как личный контакт. Без личного постоянного контакта взаимодействие неполноценно. Невозможно успешно взаимодействовать,

достигать поставленных целей и решать определенные задачи лишь через экран телефона, необходимо контактировать с глазу на глаз, лишь тогда взаимодействие будет успешны. Таким образом постоянный контакт родителей и учителя при формировании детского коллектива является одним из основных условий успешного взаимодействия.

По мнению 32% родителей наиболее эффективной формой взаимодействия с классным руководителем являются родительские собрания, консультации. Индивидуальные и групповые беседы как наиболее эффективную форму взаимодействия с педагогом выбрали 20% опрошенных. 12% родителей считают наиболее эффективными тренинги и родительские ринги. Но наиболее эффективной формой взаимодействия с педагогом, по мнению родителей, а именно 36%, является совместное проведение праздников, досугов и др.

Наглядно результаты представлены на рисунке 7:



Рисунок 7 – Эффективная форма взаимодействия с педагогом

На основе результатов можно сделать вывод, что родителей привлекают те формы, где они активно включены в образовательный процесс, имеют ситуацию выбора видов и способов своей деятельности, а также осуществляют постоянный контакт с учителем.

При совместной подготовке к мероприятию контактов с учителем и помощи друг другу было недостаточно 2 родителям, 4 родителям хватило, но

хотелось бы больше, 13 родителей утверждают, что контактов с учителем и помощи друг другу им хватило, и только 6 родителям хватило контактов и помощи друг другу в полной мере.

На протяжении этого года 2 родителям было недостаточно планирования совместных мероприятий с учителем, 3 родителей утверждают, что планирования совместных мероприятий с учителем им хватило, но они хотели бы больше. Удовлетворены количеством планирования совместных мероприятий с учителем 12 опрошенных родителей, а удовлетворены в полной мере – 9 родителей.

При подготовке к мероприятиям учета мнений по спорным вопросам было недостаточно 2 родителям, достаточно, но хотели бы больше 5 родителей, 10 родителям было достаточно учета мнений по спорным вопросам, а хватило в полной мере 8 родителям.

Такта, сопереживания и сочувствия при подготовке к мероприятиям со стороны педагога 5 родителям было достаточно, но они хотели бы больше. Полностью хватило такта, сопереживания и сочувствия со стороны педагога 8 родителям, а 12 родителей утверждают, что им хватило такта, сопереживания и сочувствия со стороны педагога.

Понимания общей цели и общих установок и задач при подготовке к мероприятиям было недостаточно 2 родителям, хватило, но хотелось бы больше – 11 родителям, хватило – 10 родителям и хватило в полной мере – 2 родителям.

Наглядно результаты представлены на рисунке 8:

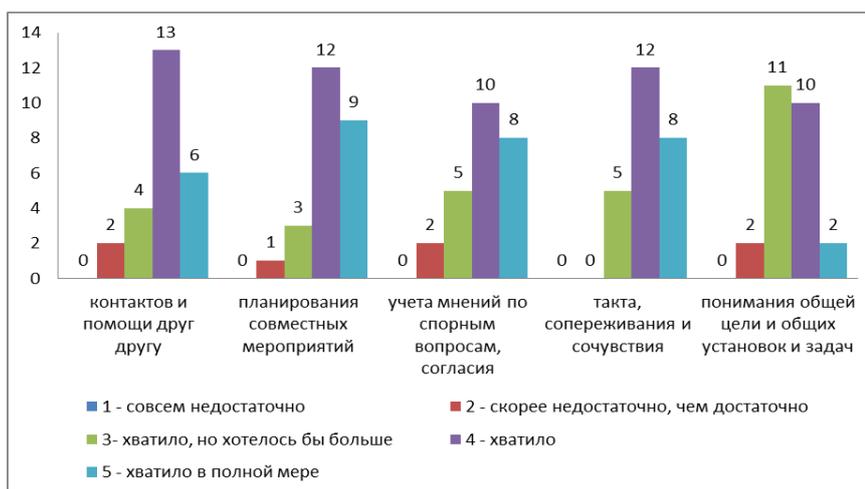


Рисунок 8 – Оценка компонентов взаимодействия

Из выше представленного видно, что большинство существенных условий, необходимых для успешного взаимодействия, учитываются педагогом при работе с родителями, но они не всегда выдержаны и проявлены до конца, что сказывается на взаимодействии и родители это замечают.

Поскольку пятый вопрос был открытым, без вариантов ответа, то получилось множество различных вариантов, а именно:

- Меня все устраивает;
- Нет предложений (2 родителя);
- Прочерк (5 родителей);
- Мне все нравится;
- Чаще устраивать наши совместные занятия с детьми;
- Иметь более четкую организационную структуру в работе с родителями;
- Вовлекать как можно больше родителей;
- Строить взаимодействие таким образом, чтобы у родителей появилась личная заинтересованность;
- Использование основного принципа взаимодействия с родителями – принципа доверительных отношений;
- Устраивать родительские собрания, встречи вечером;

- Чтобы педагог больше прислушивался к мнениям и советам родителей;
- Выстраивать взаимодействие таким образом, чтобы у родителей и педагога была общая цель;
- Выстраивать работу с помощью доверительных отношений;
- Привлекать тех родителей, которые отсутствуют, к участию в жизни класса;
- Больше организовывать совместную деятельность с детьми и педагогом;
- Использовать новые способы привлечения родителей к сотрудничеству;
- Больше привлекать родителей в учебно-воспитательный процесс;
- При проведении собрания и т.д., чтобы педагог заранее объявлял главную тему обсуждения;
- Строить взаимодействие через сотрудничество и понимание общей цели;
- Применять больше активных форм взаимодействия.

Из предложенных вариантов видно, что родители заинтересованы в успешном взаимодействии с педагогом. В постоянно контакте с ним и активном участии в образовательном процессе. Они хотели бы совместно планировать воспитательную работу и взаимодействовать так с педагогом, чтобы при работе их объединяла общая цель и установки. Все эти предложения связаны с основными условиями успешного взаимодействия.

Проанализировав результаты опроса можно сделать вывод о том, что большая часть родителей заинтересована в успешном взаимодействии с педагогом. Текущее взаимодействие с классным руководителем их вполне устраивает, но они бы хотели его усовершенствовать. Они хотели бы быть больше включены в учебно-воспитательный процесс и школьную жизнь своих детей, причем не только в роли присутствующих и участников, но и в роли

помощников и даже организаторов. Эти родители заинтересованы в успешном развитии своих детей и готовы помочь педагогу.

Учителю необходимо больше привлекать родителей в образовательный процесс, тем более что многие родители этого и ждут. От успешного взаимодействия с родителями учащихся много что зависит, не только формирование детского коллектива, но и развитие каждой личности в отдельности. Поэтому заинтересованность и активность родителей в участии в школьной жизни может не только повысить качество взаимодействия, но и улучшить отношения с родителями, а также сформировать такую личность, которую ждет социум. Выстраивая успешное взаимодействие с родителями, педагог облегчает себе задачу и обогащает школьную жизнь.

Одним из путей развития детского коллектива является взаимодействие между родителями и педагогом, успешность которого зависит от их обоюдного понимания целей и установок. Совершая взаимные действия по формированию коллектива младших школьников, родителям и педагогу необходимо осуществлять постоянный контакт, идущий с обеих сторон, поскольку именно от этого зависит количество, качество и скорость проделанной работы. Постоянный контакт и понимание общих целей и установок способствуют появлению таких характеристик как срабатываемость, помощь, поддержка, педагог и родители способны координировать действия друг друга на основе взаимного содействия. Все это позволяет путем успешного взаимодействия классного руководителя и родителей сформировать сплоченный и дружный коллектив младших школьников.

Результат исследования подтвердил гипотезу о том, что взаимодействие родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников будет успешным при их постоянном контакте и понимании общих целей и установок.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша гипотеза нашла свое подтверждение в проведенном нами исследовании.

Взаимодействие родителей и классного руководителя играет важную роль при формировании коллектива младших школьников. Формирование детского коллектива сложный процесс и одному педагогу затруднительно справиться с ним, поэтому необходимо сотрудничество с родителями младших школьников.

Однако посредственное взаимодействие родителей и классного руководителя, не понимание в его необходимости, как и со стороны родителей, так и со стороны педагога при формировании коллектива младших школьников не может дать положительных результатов.

Сложно сформировать сплоченный дружный детский коллектив, когда родители не участвуют и не заинтересованы в этом процессе. Одними родительскими собраниями и беседами, которые проводятся раз в месяц, а то и реже, сформировать детский коллектив не получится.

Понимание общих целей и установок родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников, обеспечивает их полное взаимопонимание при их взаимодействии. Все стороны точно знают, что они делают, как делают и для чего делают. У них есть общая цель, которую им необходимо достигнуть, и общий желаемый результат. Понимание этого способствует успешному взаимодействию родителей и педагога.

Но даже имея общую цель и установки, успешно построить взаимодействие при формировании коллектива младших школьников не получится, так как необходимо еще одно важное условие взаимодействия, а именно постоянный контакт родителей и классного руководителя. Невозможно успешно взаимодействовать, достигать поставленных целей и решать определенные задачи без постоянного контакта. Постоянный контакт с глазу на глаз, анализ и рефлексия уже проделанной работы способствует успешному взаимодействию родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников.

Взаимодействие родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников может осуществляться в разных видах и формах деятельности. Главным моментом его успешности является постоянный контакт родителей и педагога и понимание общих целей и установок. Соблюдение этих основных условий успешного взаимодействия дает положительные результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе теоретического изучения таких понятий как «коллектив младших школьников» и «взаимодействие классного руководителя и родителей» было установлено что, тема взаимодействия классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников имеет большую актуальность, особенно после внедрения ФГОС НОО, поскольку создание и развитие детского коллектива одно из основных требований ФГОС НОО.

Нами были рассмотрены понятия коллектив младших школьников – это группа, взаимоотношения в которой намерено созданы педагогом и родителями с воспитательной целью, и взаимодействие классного руководителя и родителей – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками процесса значимой для них проблемы или задачи.

Итак, проведенное исследование позволило выделить следующие условия для успешного взаимодействия родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников:

- Понимание общих целей и установок. При соблюдении этого условия обеспечивается полное взаимопонимание родителей и педагога. Все стороны точно знают, что они делают, как делают и для чего делают. У них есть общая цель, которую им необходимо достигнуть, и общий желаемый результат. Понимание этого способствует успешному взаимодействию родителей и педагога.

- Постоянный контакт родителей и педагога. Невозможно успешно взаимодействовать, достигать поставленных целей и решать определенные задачи без постоянного контакта родителей и педагога. Постоянный контакт с глазу на глаз, анализ и рефлексия уже проделанной работы способствует

успешному взаимодействию родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников.

Проведя данный формирующий эксперимент, мы получили подтверждение выдвинутой гипотезы о том, что взаимодействие родителей и классного руководителя при формировании коллектива младших школьников будет успешным, если взаимодействующие стороны имеют общую цель и установки, а также находятся в постоянном контакте друг с другом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, В. А. Историко-педагогический анализ развития современных моделей взаимодействия школы и семьи / В. А. Акимова // Вестник. – 2013. – №4. – С. 46-57.
2. Акулинина, Н. В. Взаимодействие родителей и детей младшего школьного возраста / Н. В. Акулинина // Вестник Совета молодых учёных и специалистов. – 2014. – №5. – С. 43-46.
3. Артюхова, П. Л. Семья и школа: поиски, находки / П. Л. Артюхова // Классный руководитель. – 1999. – №5. – С. 54.
4. Баринова, Л. В. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых / Л. В. Баринова // Вестник. – 2015. – №2 – С. 49-53.
5. Барбашина, К. И. Детский коллектив как благоприятная среда для формирования социального опыта ребенка / К. И. Барбашина // Царскосельские чтения. – 2016. – №20. – С. 18-20.
6. Бережная, И. Ф., Мазкина, О. Б. Организация совместной творческой деятельности учащихся и родителей в детском коллективе / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина // Вестник. – 2014. – №5. – С. 21-23.
7. Блонский, П. П. Педагогика для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / П. П. Блонский. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 287 с.
8. Будаева, Э. В. Влияние социально-психологического климата на межличностные отношения в детском коллективе / Э. В. Будаева // Вестник. – 2015. – №6. – С. 92-95.
9. Бушмин, З. П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства / З. П. Бушмин // Начальная школа. – 2000. – №5. – С. 88.
10. Воликова, Т. В. Учитель и семья: книга для учителя / Т. В. Воликова. – 6-е изд. перераб. – Москва: Просвещение, 2010. – 237 с.
11. Воронов, В. В. Разнообразие форм воспитательной работы / В. В. Воронов // Воспитание школьников. – 2001. – № 6. – С. 21.

12. Гаврилычев, Г. Ф. Современный школьник, какой он? / Г. Ф. Гаврилычев // Начальная школа. – 2004. – №3. – С. 13-16.
13. Галстян, С. Г. Инновационные формы работы с родителями / С. Г. Галстян // Челябинский гуманитарий. – 2015. – №1. – С. 53-61.
14. Глушкова, В. С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе / В. С. Глушкова // Классный руководитель. – 2001. – №7. – С. 75-79.
15. Демидова, Е. В. Система работы классного руководителя с родителями учащихся / Е. В. Демидова // Сибирский учитель. – 2012. – №84. – С. 97-102.
16. Дмитренко, А. И. Организация совместного досуга родителей и детей / А. И. Дмитренко // Начальная школа. – 1989. – №8. – С. 86.
17. Жаренкова, Т. Н. Формы и методы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях / Т. Н. Жаренкова // Классный руководитель. – 2002. – №1. – С. 120-121.
18. Златина, А. С. Инновационные методы проведения родительского собрания / А. С. Златина // Концепт. – 2014. – №1. С. 355-356.
19. Исмаилова, З. А. Роль организации эффективного взаимодействия учителей и родителей в создании успешного учебно-воспитательного процесса / З. А. Исмаилова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №3. – С. 33-36.
20. Карташев, Н. В. Становление отечественной педагогики взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании ребенка / Н. В. Карташев // Вестник. – 2012. – №1. – С. 128-137.
21. Касаткина, Н. С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе / Н. С. Касаткина // Вестник. – 2013. – №8. – С. 84-91.
22. Кощиченко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Кощиченко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – №1. – С. 209-212.

23. Кошкиенко, И. В. Взаимодействие педагога и родителей на основе сотворчества в условиях образовательной организации / И. В. Кошкиенко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – №10. – С. 125-130.
24. Куракин, А. Т. Школьный ученический коллектив: проблемы управления / А. Т. Куракин. – Москва: Знание, 1982. – 96 с.
25. Лаптева, И. Л. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе / И. Л. Лаптева // Педагогика. – 1996. – №4. – С. 43.
26. Макаренко, А. С. Сочинения / А. С. Макаренко. – Москва: «Образование», 2002.
27. Манышева, Г. В. Дни открытых дверей для родителей / Г. В. Манышева // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 105.
28. Метенова, Н. М. Работа с родителями на современном этапе развития образования / Н. М. Метенова // Начальная школа. – 2001. – № 8. – С. 57-69.
29. Микерова, Г. Ж. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2012. – №3. – С. 108-112.
30. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва: Педагогика, 1978.
31. Платонов, К. К. Общие проблемы теории групп и коллективов / К. К. Платонов. – Москва: Педагогика, 1975.
32. Подковко, Е. Н. Формирование готовности будущих учителей к организации взаимодействия с родителями / Е. Н. Подковко. – 2014. – №12. – С. 211-217.
33. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – Москва: Просвещение, 2010. – С. 191.
34. Пронина, И. Н. Основные направления совместной деятельности учителей и родителей в современной школе / И. Н. Пронина // Вестник. – 2008. – №3. – С. 140-145.

35. Роботова, А.С. К сотрудничеству с семьей / А. С. Роботова // Народное образование. – 2002. – № 5. – С. 186-189.
36. Рожков, М. И., Байборода, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байборода. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – С.58-65.
37. Саблина, И. В. Роль учителя в становлении психологического климата в начальных классах / И. В. Саблина // Концепт. – 2014. – №11. – С. 1-6.
38. Сардак, Л. В. Взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) обучающегося средствами мобильных и облачных технологий / Л. В. Сардак // Педагогическое образование в России. – 2016. – №6. – С. 91-96.
39. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов средних пед. Учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – Москва: ОИЦ «Академия», 2013. – 576 с.
40. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников / О. Н. Урбанская. – Москва: Просвещение, 2006. – С. 3-148.
41. Фокина, С. Л. Работа классного руководителя с родителями учащихся / С. Л. Фокина // Новые ценности образования. – 2009. – №2. – С. 94-100.
42. Цабыбин, С. А. Взаимодействие школы и семьи / С. А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2005. – 91 с.
43. Черкасова, О. В. Психолого-педагогические подходы к работе с родителями / О. В. Черкасова // Вестник. – 2014. – №9. – С. 227-231.
44. Щипанова, И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей / И. А. Щипанова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №4. – С. 147-152.
45. Янковская, О. В. Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в детском коллективе / О. В. Янковская // Психология и образование. – 2014. – №3. – С. 40-47.

46. Gordon, T. Teacher effectiveness training. – N. Y.: Peter H. Wyden, 1974.
47. Goldstein, A. P., Michaels G. Y. Empathy: development training, consequences. – New Jersey, London. – 1985. – 287 p.
48. Kuzmin, E. S. Questions of social psychology of communication / E. S. Kuzmin. – London, 1973. – 67 p.
49. Parygin, B. D. Social psychology / B. D. Parygin. – SPb: SPbSuUp, 2003. – 616 p.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**(рекомендуемое)**

### **Методика «Наши отношения» для изучения психологического климата коллектива**

Процедура: каждому члену коллектива предлагается самостоятельно отметить номера тех утверждений, с которыми он согласен.

Набор утверждений для изучения дружбы, сплоченности (или конфликтности):

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш, класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Набор утверждений для выявления состояния взаимопомощи (или ее отсутствия):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**(рекомендуемое)**

**Бланк анкеты для родителей**

*Дорогой респондент! Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов касающихся взаимодействия классного руководителя и родителей. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Цель этих вопросов – использование обобщенных результатов анкеты в научных и методических целях. Свою фамилию указывать не надо. Анонимность гарантируется.*

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

1. Какую позицию вы хотите принимать в представленных формах взаимодействия родителей и классного руководителя (присутствующий-участник- помощник- организатор)

1. родительские собрания и вечера \_\_\_\_\_
2. открытые занятия, уроки \_\_\_\_\_
3. общешкольные праздники и мероприятия \_\_\_\_\_
4. классные мероприятия, праздники \_\_\_\_\_
5. другое, уточните \_\_\_\_\_

2. Как вам удобно получать информацию от педагога по поводу жизни класса?

1. в личной беседе
2. звонком по телефону или по сети интернет
3. записью в дневнике ребенка
4. затрудняюсь ответить

3. Какая форма взаимодействия с классным руководителем, по вашему мнению, наиболее эффективная:

1. родительские собрания, семинары-практикумы, консультации
2. индивидуальные и групповые беседы
3. тренинги, родительские ринги
4. совместное проведение праздников, досугов и др. мероприятий

4. В этом году вы совместно с учителем участвовали в подготовке к мероприятиям, оцените от 1 до 5 на сколько вам хватило в этом году (где 1- совсем недостаточно, 5- хватило в полной мере):

- контактов и помощи друг другу \_\_\_\_\_
- планирования совместных мероприятий \_\_\_\_\_
- учета мнений по спорным вопросам, согласия \_\_\_\_\_
- такта, сопереживания и сочувствия \_\_\_\_\_
- понимания общей цели и общности установок и задач \_\_\_\_\_

5. Какие предложения у вас есть по поводу организации взаимодействия с педагогом? \_\_\_\_\_

---

***Спасибо за сотрудничество!***

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ  
ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель

  
подпись, дата

ст. преподаватель

М. А. Волкова  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись, дата

К.Г. Шишигина  
инициалы, фамилия

Научный консультант

  
подпись, дата

доцент, канд. филос. наук  
должность, ученая степень

А.К. Лукина  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

  
подпись, дата

Ю. С. Хит  
инициалы, фамилия

Красноярск 2018