

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИИ
ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Руководитель _____ ст. преподаватель М. А. Волкова
подпись, дата должностная, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Д.А.Рождествова
подпись, дата инициалы, фамилия

Научный консультант _____ доцент, канд. филос. наук А. К. Лукина
подпись, дата должностная, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ Ю. С. Хит
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы организации взаимодействия учителя с родителями для развития читательского интереса младших школьников.....	6
 1.1 Развитие читательского интереса младших школьников.....	6
 1.2 Взаимодействие учителя с родителями младших школьников.....	10
 1.3 Работа с родителями учащихся начальных классов как способ развития читательского интереса младших школьников.....	21
2 Эмпирическое изучение взаимодействия учителя с родителями младших школьников по развитию читательского интереса детей.....	23
 2.1 Методики и этапы эмпирического изучения взаимодействия учителя и родителей младших школьников.....	23
 2.2 Описание организованного взаимодействия учителя с родителями по развитию читательского интереса младших школьников.....	24
 2.3 Результаты работы по развитию читательского интереса младших школьников в процессе взаимодействия классного руководителя с родителями.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа является принципиально новым этапом в жизни ребенка. В школе начинается систематическое школьное образование, расширяется область его взаимодействия с окружающим миром, меняется социальный статус и возрастает потребность в самовыражении. Все отношения ребенка с внешним миром теперь определяются его новым социальным положением - ролью школьника. Родители и учителя обязаны помогать ребенку чувствовать себя комфортно в новой социальной роли.

Семья - это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где заложены основы будущей личности. С момента поступления ребенка в учебное заведение существует «педагогический треугольник» (учитель - ученик - родитель). От того, как развиваются отношения между учителями, учениками и их родителями, также зависят достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно она отвечает за воспитание и воспитание детей, семья должна стать социально активным участником образовательного процесса [16].

Эффективность детского воспитания напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Лидерство играет ведущую роль в организации сотрудничества между школой и семьей. Именно из их работы они определяют, насколько семьи понимают политику, проводимую школой в отношении образования, образования детей и участвуют в ее осуществлении. В то же время семью следует рассматривать как основного клиента и союзника в воспитании детей, а объединение усилий родителей и учителя создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В условиях введения ФГОС роль родителей становится чрезвычайно важной. С одной стороны, родители выступают в качестве клиентов образовательных услуг и специалистов образовательной реальности, существующих для ребенка, а педагог - как исполнитель порядка и объекта

экспертизы. С другой стороны, учитель и родитель являются партнерами в разработке, организации и исполнении образовательного проекта.

В современном образовательном пространстве важной научно-педагогической задачей является формирование читательских интересов у учащихся. Ее актуальность обусловлена необходимостью неуклонно возрастающей ролью начитанности, приемами овладения информацией и способами ее переработки, которые служат универсальным средством общения, мощным каналом интеллектуального, духовного становления личности, важным условием социальной активности каждого человека.

Проблема взаимодействия школы с семьей выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «общение с родителями», « работа с родителями». Но со временем и с исходом истории мир меняется, а вместе с ним и отношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Следовательно, родители также несут ответственность за качество образования своих детей.

Поскольку значительная часть родителей является непрофессиональными педагогами, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности с установлением контактов с детьми, в выборе методов обучения, классный руководитель должен найти наиболее эффективный способ решить эту проблему проблемы вместе с родителями [19].

Принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу должны основываться на сотрудничестве семьи и классного учителя.

Значительное место в системе работы классного учителя с родителями школьников уделяется психологическому и педагогическому образованию. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических навыков и навыков в области образования. Необходимо, чтобы информация носила предупредительный характер, основывалась на практической

целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это определяет выбор содержания, а также формы организации педагогического образования [1].

Цель исследования: обнаружить и описать условия организации взаимодействие педагога с родителями для развития читательского интереса младшего школьника.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу для уточнения ключевых понятий: «взаимодействие педагога с родителями», «развитие читательского интереса младшего школьника»
- изучить и определить наиболее эффективные формы и методы работы учителя с родителями младших школьников
- разработать и провести серию встреч и мероприятий с родителями по развитию читательского интереса младших школьников
- уточнить влияние предложенных встреч и мероприятий на развитие читательского интереса младших школьников

Объект исследования: взаимодействие педагога с родителями.

Предмет: взаимодействие классного руководителя с родителями для формирования читательского интереса младших школьников.

Гипотеза: взаимодействию педагога с родителями для развития читательского интереса младших школьников будет способствовать совместная деятельность родителей и детей; индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

1 Теоретические основы организации взаимодействия учителя с родителями для развития читательского интереса младших школьников

1.1 Развитие читательского интереса младших школьников

Проблема чтения в настоящее время находится в зоне особого внимания. Чтобы проявить интерес к чтению, поскольку из младшего школьного возраста требуется стабильная потребность, так как именно в этот период укладываются базовые навыки чтения. Только учитывая степень читаемости ученика, его предпочтения читателя и склонности могут педагогически умело формировать культуру чтения школьников [30].

Интерес читателя - направленный интерес, проявляющийся в активном отношении читателя к человеческому опыту, воплощенному в книгах, и к его способности самостоятельно извлекать этот опыт из книг. В то же время читатель должен проявлять умственную и эмоциональную активность, чтобы целенаправленно ориентироваться в книжной среде, в книге как инструмент для чтения в тексте как основной компонент книги, в котором хранятся и передаются опыт для читателя.

Среди многих проблем, направленных на улучшение учебного процесса, проблема формирования интересов читателей весьма значительна. Он служит для поиска способов обучения, которые привлекают интерес учащихся. Интерес ведет к активному состоянию как внешних, так и внутренних сил учебного процесса.

Основы техники чтения были разработаны К. Д. Ушинским. Он рекомендовал, чтобы произведение искусства «рассматривалось как окно, через которое мы должны показывать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркнул, что «недостаточно, чтобы дети понимали работу, но необходимо, чтобы они это почувствовали» [7, с. 118].

Эти положения методологии К. Ушинского говорят о когнитивном значении чтения и важности его эстетического воздействия на читателя. К. Д. Ушинский также включил в задачи чтения развития познавательных способностей и работы по усвоению грамматических норм. Он рекомендовал другой подход к чтению популярных научных статей и работ по чтению, разработанным принципам ведения бесед в зависимости от типа работы, дал конкретные инструкции по специфике работы над фольклором и баснями. К. Д. Ушинский посвятил огромную роль в чтении уроков наблюдению за жизнью природы и потребовал использовать визуальную ясность в чтении, учитывая основной принцип преподавания родного языка и средства, которые порождают интерес ребенка к обучению в целом и к процессу чтения в частности. Система, созданная К. Д. Ушинским, называлась «Пояснительное чтение». Последователи К. Д. Ушинского поделились своими мыслями о необходимости заменить образные упражнения в технологии чтения и пересказки, чтобы ввести новую систему интересных уроков, которые обогащают ученика знаниями и развитием его личности [33].

Чтение - это главное умение человека в жизни, без которого он не может понять мир вокруг него. Учить детей читать, конечно, сложно. Но еще труднее научить их любить читать. Сначала дети любят процесс чтения. Они заинтересованы в том, чтобы увидеть, как из писем выходят известные слова. Но когда дело доходит до создания темпа чтения, когда учитель в классе и родители дома пытаются заставить ребенка читать и читать, чтобы вырастить технику чтения, многие дети теряют желание сидеть за книгой.

Чтение - это средство приобретения новых знаний, необходимых для дальнейшего обучения. Студент, который не научился читать или плохо способен это сделать, не может успешно приобрести знания. В конце концов, процесс школьного образования всегда включает самостоятельную работу детей, в первую очередь работу над книгой.

В сложном процессе чтения вы можете выделить три основных момента [28]:

1) Восприятие этих слов. Уметь читать означает, прежде всего, уметь угадывать буквами слова, которые они обозначают. Чтение начинается только с того момента, когда человек, глядя на буквы, способен произнести или запомнить определенное слово, соответствующее комбинации этих букв.

Нетрудно показать, что в этом процессе восприятия букв как символов определенного слова важна не только видение, но и память, воображение и ум человека. Когда мы читаем слова, мы не только добавляем письмо после письма, но и хватаем одну или несколько букв, мы сразу же догадываемся о всем слове.

2) Понимание содержимого, связанного с прочитанными вами словами. Каждое слово, которое мы читаем, может вызвать в наших мыслях некоторые изменения, которые определяют наше понимание этого слова. В одном случае в нашем сознании появляется определенное, более или менее яркое изображение, в другом - какое-то чувство, желание или абстрактный логический процесс, в третьем, оба вместе, в четвертом - нет изображения и чувства, но только простое повторение воспринимаемого слова или, возможно, другого связанного с ним слова.

3) Оценка чтения. Способность не только читать книгу, но и критически относиться к ее содержанию, как вы знаете, не всегда.

Мотивом для чтения является необходимость. У младшего школьника, овладевающего чтением, сначала нужно научиться читать, т. Е. Осваивать звуковую систему и процесс чтения - появление из букв слова. Это вызывает у него интерес. Освоив начальное чтение (чтение и письмо), ученик меняет мотив чтения: он заинтересован в понимании того, что стоит за словами. По мере прогрессирования чтения мотивы становятся более сложными, и ученик читает с целью изучения определенного факта, явления; даже есть более сложные потребности, например, чтобы узнать мотив действия героя, чтобы оценить его; найти основную идею в научно-популярном тексте и т. д.

И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова отмечают, что наличие читательского интереса – это не просто активная познавательная направленность детей на

книгу как объект, который вызывает у них положительные эмоции и желание с ним действовать: рассматривать его, листать, читать, но также избирательность и увлеченность.

Понятие «интерес» применяется во многих отраслях знаний: в математике, истории, психологии и т.д. В.Ф Ефимов отмечал, что интерес- это то, что движет человека к жизни, познанию, учению. Именно интерес помогает ориентироваться в информационном потоке, дает возможность проявить себя в деятельности.

Читательский интерес выступает той побудительной силой, которая заставляет ребенка взять книгу, прочитать, что в ней написано, получить эмоционально-положительное наслаждение и отразить свои впечатления от прочитанного.

Изучение степени развитости интереса, обучающегося к чтению книг, можно разделить на три критерия:

- пассивная развитость (проявляется, когда обучающийся берет книгу и рассматривает картинки без целевой направленности, не проявляет интереса, активности; никак не отображает свои впечатления от прочитанного);
- активная развитость (проявляется в тех случаях, когда обучающийся просит почитать, но без целевой направленности, иногда отражает свои впечатления в изобразительной деятельности);
- целевая направленность (проявляется в тех случаях, когда обучающийся постоянно просит почитать книгу, рассматривает картинки, старается самостоятельно научиться читать).

Считаю, что эффективному развитию читательского интереса младших школьников способствуют условия, включающие в себя системное использование разнообразных форм внеклассных занятий, работы с учреждениями культуры, работы с родителями.

Правильная организация различных форм и методов работы по развитию интереса к чтению способствует:

- формированию устойчивого читательского интереса школьников;

- умению работать с литературой определенного рода;
- умению правильно анализировать, сопоставлять, высказывать или описывать свое мнение;

1.2 Взаимодействие учителя с родителями младших школьников

В. А. Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка - его умственное развитие, мышление, интересы, увлечения, способности, склонности, склонности - нет воспитания». Как никто другой не может рассказать родителям о ребенке [13, с. 184].

Классный преподаватель является прямым и основным организатором образовательной работы в школе, официальным лицом, назначенным его директором для проведения образовательной работы в классе [13].

Официальное признание института лидеров групп (лидеров классов) состоялось 3 ноября 1931 года, когда Народный комиссариат образования утвердил «Инструкцию лидеру группы». В 1934 году, переименовав группы в классы, лидеры групп стали называться лидерами классов. Первое положение о классном учителе было утверждено Народным комиссариатом образования 28 июня 1934 года.

В последующие годы статус и содержание работы классного учителя варьировались в зависимости от школы.

Родители и учителя - это две мощные силы в процессе формирования личности каждого человека, роль которого не может быть преувеличена. Обе стороны имеют свои преимущества, свои достоинства, свою специфику.

Основными задачами классного учителя являются:

- формирование класса как образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;
- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классового коллектива;

- обеспечение благоприятного психологического климата в классе [20].

Основными функциями классного учителя являются:

а) аналитические:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение и анализ развития класса;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;
- анализ и оценка уровня образования каждого ребенка;

б) организационно-педагогические:

- организация и стимулирование мероприятий;
- установление связи с семьями учащихся;
- организация взаимодействия классового коллектива с

экспертами вспомогательных служб, внешкольных организаций;

с) коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между учениками;
- установление оптимальной взаимосвязи между «учителем и учеником»;
- создание общего благоприятного психологического климата в команде.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с родителями:

- индивидуальный (беседа, консультации, обмен мнениями, реализация совместных заданий, предоставление индивидуальной помощи, совместный поиск решений и т. д.)
- коллективные творческие дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, митинги, соревнования и т. д.) [17].

При выборе форм работы с родителями рекомендуется соблюдать следующие правила:

- рассматривать образовательные задачи, определенные на следующий период работы;
- определять содержание и основные виды деятельности на основе образовательных задач;

Принципы организации учебного процесса, возможности, интересы и потребности детей, внешние условия, способности учителей и родителей;

- поиск форм работы на основе коллективных целей;
- обеспечить целостность контента, форм и методов образовательной деятельности «URL [5]».

Традиционные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- общие и общешкольные конференции;
- индивидуальные консультации учителя;
- посещение дома [18].

Основными формами взаимодействия школы и семьи являются индивидуальные формы работы и групповые формы.

Групповые формы включают такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, вечеринки, вопросы и ответы, родительские комитеты. Отдельные формы работы с родителями включают следующее: индивидуальные консультации, беседы, посещения дома. Все это традиционные формы работы с родителями студентов [22].

Групповые формы работы подходят для организации психологического воспитания родителей, для встреч с администрацией учреждения по наиболее насущным проблемам школьной жизни или, например, по реформе школы. Эти групповые формы общения между родителями и учителями являются эффективными родителями, которые должны иметь возможность участвовать в планировании содержания классов родительских университетов и других различных форм взаимодействия со школой. Чтобы сделать это, в конце учебного года на заключительном родительском собрании родители получают

примерное тематическое планирование групповой работы со своими семьями в школе в течение нового учебного года, в котором не только описываются темы будущих встреч, но также формы их проведения. Это позволяет вам заранее определить степень заинтересованности родителей в конкретной теме или совместном бизнесе и как можно эффективнее организовать будущие встречи. Родители отмечают формы взаимодействия, в которых они больше всего заинтересованы и в которых они могут участвовать, проявляют себя. Затем заместитель директора школы по воспитательной работе анализирует ответы родителей и на их основе планирует участие родителей в жизни школы на новый учебный год.

Хорошо организованное и организованное взаимодействие между семьей и школой позволяет родителям понять необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также создает потребность в прямой связи с теми людьми, которые помогите им стать настоящими родителями.

Групповые формы работы с семьей, их многообразие в школе, помогают родителям выбирать вид общения с учителями и другими специалистами школы, что является наиболее приемлемым для них. Педагогическая команда школы теперь ищет любые возможности и средства, помогающие семье, предоставление психологу педагогической помощи и научить их воспитывать ребенка. Формы работы с родителями могут быть разными, но наиболее распространенная форма групповой работы с родителями в течение многих лет остается родительским собранием [16, с. 33].

Хорошей традицией родительских собраний в школе является разработка индивидуальных приглашений отцам и матерям для участия в родительской встрече. Приглашения могут выдаваться по-разному: самими учениками, при помощи телефона, так как у каждого родителя сейчас установлены приложения: вайбер, вотсап. А также электронного журнала, где есть возможность оповестить сразу всех родителей разом. Главное в таких приглашениях на встречу родителей - это то, что родители получают их

заранее, а не за час до собрания. Приглашение всегда включает имя и отчество обоих родителей, день и час собрания, его тему, контактный номер телефона, который можно назвать, если родители по какой-либо причине не могут участвовать в собрании, а также программа встречи. Такой подход к организации системы при работе с родителями помогает сформировать уважение к профессиональной деятельности учителя, подчеркивает важность встреч родителей с учителем, стимулирует их интерес к школе и культуре родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

Большое значение для родителей, дедушек и бабушек - благодарственные письма в нашей школе, переданные родителям на последней родительской встрече в конце учебного года. Это большой стимул для ребенка, а также признание достоинств самих родителей в воспитании детей [21, с. 91].

Конференция является важной формой групповой работы с родителями. Уместно проводить конференцию как обмен опытом в воспитании детей или обмен мнениями по конкретному вопросу. Тема обсуждения родительской конференции в нашей школе часто является актуальной проблемой школы: ремонт школы, моральные и эстетические аспекты организации школьных каникул,

День открытых дверей - одна из самых эффективных форм работы, но также требует много подготовки. Родители приезжают в школу для занятий. Учитель должен учитывать то, что он хочет показать: это некоторые положительные моменты, или, наоборот, отрицательные, и в зависимости от этого, строить работу в классе. Тщательно думать, что нужно не только уроки, но и изменения. В такие дни родители видят своего ребенка на другой стороне, они признают его учеником, видят, как он работает на уроке, какие у него проблемы, как он ведет изменения, поведение в столовой. Работа с родителями может проводиться не только в школьные часы, но и во время праздников. Дети отдыха также могут быть организованы вместе с родителями [14].

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе учителя. Причиной приглашения родителей на консультацию

является результат наблюдения учителя за ребенком, проблемы контакта ребенка с классом и учителями, конфликтная ситуация и т. д. В ходе индивидуальной консультации учитель должен внимательно слушать родителям и всем их поведением, чтобы побудить их с готовностью говорить о своем ребенке, как может быть больше. Чем больше информации классный учитель, социальный педагог или заместитель директора по воспитательной работе о каждом ребенке, тем больше вероятность того, что он создаст для него нормальные условия. Каждая консультация заканчивается рекомендациями по воспитанию ребенка. Рекомендации могут быть написаны или устно [3].

Огромную роль в сотрудничестве родителей и школы играет родительский комитет. Атмосфера в школьном сообществе, взаимоотношения родителей друг с другом, взаимодействие взрослых и детей зависят от того, насколько хорошо подоходный комитет подходит к этой деятельности.

Родители имеют право ожидать от человека, профессионально связанного с воспитанием, а не просто называть любые трудности образовательного или личного характера в своем ребенке, но обсуждают конкретные способы помочь ученику преодолеть их. В этой связи главной задачей встречи родителей является воспитание родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка, а также создание в команде детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия [18, с. 102].

В каждом классе есть ученики и семьи, которые испытывают одну и ту же проблему, испытывая одинаковые трудности в личном плане и образовании. Иногда эти проблемы настолько конфиденциальны, что их можно решить только в кругу тех людей, которые объединяют эту проблему, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

- тематические консультации;
- родительские чтения;
- поющие вечеринки.

Тематическая консультация

Для проведения тематических консультаций родители должны быть убеждены в том, что эта проблема относится к ним и требует срочного решения. Родителям предлагается участвовать в тематической консультации с помощью специальных приглашений. Тематическая консультация должна включать специалистов по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант для ее решения. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т. д. В ходе тематической консультации родители получают советы по проблеме, которая их беспокоит [15].

Родительское чтение - очень интересная форма работы с родителями, которая позволит родителям не только слушать лекции учителей, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения могут быть организованы следующим образом: на первой встрече в начале учебного года родители определяют наиболее интересующие их вопросы педагогики и психологии. Учитель собирает информацию и анализирует все. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов идентифицируются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенность родительских чтений заключается в том, что, анализируя книгу, родители должны изложить свое понимание проблемы и изменить подходы к ее решению после прочтения книги.

Вечера родителей - это форма работы, которая идеально сочетает родительскую команду. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Вечер родителя - это праздник общения с родителями друга вашего ребенка, это праздник детских и детских воспоминаний о вашем ребенке, это поиск ответов на вопросы, которые задают родители и их собственный ребенок.

Раздраженная, праздничная атмосфера, искренность, отсутствие назидания, хороший юмор и желание поделиться своими навыками способствуют тому, что родители честно говорят о своих проблемах, просят

совета, предлагают помочь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера помогают тепло и сердечно испытывать негодование и горе, смотреть на болезненные проблемы в воспитании ребенка спокойно и без истерики. Родительский вечер - это возможность найти единомышленников и помощников в воспитании детей и образовании детского коллектива.

Это здорово, если результатом вечера родителей станет выпуск родителей газеты, в котором они обращаются к детям с предложением или просьбой, позвоните своим детям на конкурс и объявят интересный конкурс.

С помощью организации родительских вечеров можно решить очень большую моральную проблему групп родителей. Эта проблема заключается в конкурентоспособности образования детей. Часто это соперничество поощряется семьей, что приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера объединяют семьи, позволяя взрослым и детям видеться в другом свете, помогая преодолеть недоверие и враждебность в отношениях между детьми и взрослыми.

Темы вечеров родителей могут быть очень разнообразными. Главное, чтобы они научились слушать и слышать друг друга, себя, свой внутренний голос [20].

Формы вечеров позволяют не только высказать свое мнение по предлагаемым темам, но и услышать что-то полезное для себя в аргументах других родителей, принять что-то новое и интересное в своем образовательном арсенале.

Родительские тренинги - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие со своим ребенком, сделать его более открытым и доверчивым. Обучение родителей должно включать обоих родителей. Из этого повышается эффективность обучения, и результаты не заставят вас ждать. Обучение проводится с группой из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут активно участвовать в них и регулярно посещают их. Чтобы тренировка была эффективной, она должна включать 5-8 уроков. Обучение родителей обычно

проводится школьным психологом, что позволяет родителям некоторое время чувствовать себя как дома, эмоционально переживать детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие задачи тренингов, как «детские гримасы», «любимые игрушки», «мой сказочный образ», «детские игры», «детские воспоминания», «фильм о моей семье».

Родительские тренинги должны включать как можно больше родителей. Из этого повышается эффективность обучения, и результаты не заставят себя долго ждать. Такое обучение называется обучением родительской результативности.

Основываясь на результатах участия в обучении, школьный психолог дает интервью классу и дает рекомендации о том, как взаимодействовать с каждым ребенком и с каждой семьей.

В групповых тренингах необходимо привлекать не только детей, которые являются трудными, но и одаренными, а также детей, которые тяжело переживают семейные драмы и часто болеют. Каждое учебное занятие должно быть проанализировано [33].

Родительские кольца являются одной из дискуссионных форм общения между родителями и образованием родительского коллектива. Родительское кольцо готовится в форме ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Сами родители сами выбирают вопросы. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная аудитория не вступает в полемику, но только поддерживает мнение семей с аплодисментами. Эксперты в кольцах родителей являются учениками класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была ближе всего к правильной интерпретации ответа на вопрос. Родительские тренинги - это активная форма работы с теми родителями, которые знают о проблемных ситуациях в семье, хотят изменить свое взаимодействие со своим ребенком, сделать его более открытым и доверчивым и понять необходимость приобретения новых знаний и навыков в воспитании собственного ребенка.

Родительские кольца являются одной из противоречивых форм [10]. Проведение родительских звонков в школе просто необходимо. Многие родители уже в начальной школе демонстрируют категорические суждения по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального образовательного потенциала. Некоторые родители считают, что их методы воспитания верны и не могут быть допрошены и исправлены учителем. Родительское кольцо проводится с целью, чтобы многие родители могли утверждать себя в правильности своих методов воспитания или проводить аудит своего педагогического арсенала, думать о том, что они поступают правильно в воспитании своего ребенка и что не совсем так «RUL [3]».

Родительское кольцо подготовлено в виде ответов на наиболее актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Сами родители сами выбирают вопросы. Они могут сделать выбор уже в самом начале учебного года. Список проблемных вопросов для участия в кольцевых родителях принимается на первом родительском собрании. В ходе ринга две или более семьи спорят по одному и тому же вопросу. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная аудитория не вступает в полемику, но только поддерживает мнение семей с аплодисментами. Экспертами на кольцах родителей могут быть молодые преподаватели, работающие в школе, и даже дети, ученики старших классов, которые уже близки к приобретению родительского опыта. Последнее слово на ринге остается для экспертов, которым необходимо пригласить принять участие в собрании, или для классного учителя, который может привести веские аргументы из жизни классной комнаты в защиту определенной позиции.

Полезность таких встреч также заключается в том, что они позволяют удалить все закулисные разговоры родителей о организации образовательного пространства их детей, содержании процесса обучения и воспитания.

Темы колец родителей в школе могут быть очень разнообразными.

Школьники очень рады, что их родители приходят на занятия и внеклассные занятия, участвуют в совместных праздниках и походах и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

Учитель обязан помочь родителям раскрывать возможности своего трудного ребенка, его положительные черты, убеждать их в необходимости полагаться на них. В то же время учитель пытается не злоупотреблять многочисленными инструкциями, а просто, легко, убедительно, всегда с чувством заботы о ребенке. Замечания, которые усугубляют чувство собственного достоинства, постоянные жалобы на ребенка, сосредоточив внимание на его недостатках - это может быть отчуждено только от его родителей и, следовательно, отложить выполнение желаемой цели.

Содержание сотрудничества учителя класса с родителями включает в себя 3 основных направления:

- 1) Психолого-педагогическое воспитание родителей. (могут быть организованы с использованием следующих форм работы с семьей):
 - индивидуальные и тематические консультации;
 - родительские собрания;
 - тренинги;
 - конференции;
- 2) Вовлечение родителей в учебный процесс.
 - дни творчества детей и их родителей;
 - открытые уроки и внеклассные мероприятия;
 - содействие в организации и проведении внеклассных мероприятий и укрепление материально-технической базы школы и класса;
 - помочь начальнику;
- 3) Участие семей школьников в управлении учебным процессом в школе.
 - участие классных родителей в работе Школьного совета;

- участие родителей класса в работе родительского коллектива;

Но работа с родителями имеет свои проблемы. Родителей можно разделить на три группы:

- 1) Родители, которые хотят и могут общаться со своими детьми (если они не знают, как, они учатся этому). В школе мало таких родителей, и они составляют меньшинство среди родителей школы.
- 2) Группа родителей, которые хотят, но не знают, как обучать, поэтому у них проблемы с детьми; большинство родителей.
- 3) Родители, которые не могут и не хотят иметь дело со своими детьми, дети предоставлены сами себе; таких родителей мало, но именно они снабжают школу и общество детей «группами риска», «трудными».

Школьник приходит в школу со своими представлениями о хорошем и плохом, прекрасном и уродливом, и важно знать не только то, что образовывалось у ребенка, но и в каких условиях происходило это формирование. Поэтому необходимо установить контакт с родителями ребенка, сделать их союзниками в вопросе образования.

Таким образом, для того, чтобы встречи родителей были более плодотворными, классный руководитель должен:

- быть информирован о каждом ученике и его родителях;
- знать и учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и его семьи;
- быть подготовлен к каждому собранию родителей и классов;
- использовать различные формы работы с детьми и их родителями.

1.3 Работа с родителями учащихся начальных классов как способ развития читательского интереса младших школьников

Эффективное развитие интереса читателя к младшим школьникам облегчается условиями, которые включают систематическое использование

различных форм внеучебной деятельности, работу с учреждениями культуры, работу с родителями.

Особенностями формирования читательского интереса младших школьников служат также такие черты, как интерес ко всему новому (объектам, людям, событиям), любопытство, любознательность, через которые может и должно осуществляться развитие читательского интереса. Взрослый (педагог, родитель) должен научить ребенка выбирать такие книги, которые будут не просто развлекательным чтивом, но помогут пережить эмоции более высокого уровня, когда школьник будет соотносить себя с героями книг, сравнивать себя с ними, отделять себя от них учиться отличать плохое от хорошего и таким образом воспитывать в себе личность.

Работа с родителями является неотъемлемой частью системы работы руководителя класса. По своему статусу классный учитель в школе является основным субъектом воспитательной работы с родителями. Он развивает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности ученика; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в адаптации образовательных влияний окружающей социальной среды. Преподаватель класса должен выступать в качестве советника, консультанта-специалиста, непосредственного представителя образовательного процесса, проводимого школой [22].

Проводя родительские собрания, где учитель обнаруживает причину нежелания ребенка читать книгу, родители, в свою очередь, могут получить необходимые рекомендации по привлечению внимания детей к чтению книги. Такие как:

- Читать по очереди
- Читать по ролям
- Учитывать интересы ребенка
- Хвалить ребенка за чтение книги.

Своевременный и тесный контакт с родителями младших школьников позволяет им найти необходимых и надежных помощников в их лице, углубляя интерес детей к чтению. Чтобы помочь ребенку осознать потребность в чтении, вызвать интерес к чтению лучших книг и талантливо прочитать их - задача взрослых. Задача учителя - привлечь родителей к данной проблеме, при помощи совместной деятельности.

2 Эмпирическое изучение взаимодействия учителя с родителями младших школьников по развитию читательского интереса детей

2.1 Методики и этапы эмпирического изучения взаимодействия учителя и родителей младших школьников

Исследование проводилось на базе школы «Прогимназия №131» на протяжении всего учебного года детей в период 2017-2018гг, с целью определить наиболее эффективные формы взаимодействия классного руководителя с родителями для развития читательского интереса младших школьников. В исследовании принимали участие 27 учащихся 3 «А» класса, их родители и классный руководитель.

Методы исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу для уточнения ключевых понятий: «взаимодействие педагога с родителями», «развитие читательского интереса младшего школьника»
- теоретические: анализ психолого-педагогических, методических источников и литературы, изучение форм взаимодействия педагога с родителями способствующих развитию читательского интереса младших школьников.
- эмпирические: беседа, анкетирование, наблюдение.

Наше исследование состояло из ряда этапов.

Этап 1. «Определение общих целей».

Выявление в обсуждении того, что у классного руководителя и родителей одна общая цель – это развитие читательского интереса младшего школьника.

Анкетирование и индивидуальные беседы с родителями с целью уточнить, как часто читают дети, родители и родители вместе с детьми (для выявления читательского интереса детей).

Исходя из этих данных анкет, большинство родителей согласились с

данной проблемой и согласились принять участие в ее решении.

Этап 2. «Распределение усилий сторон для достижения желаемой цели».

Разобравшись в причинах, проанализировав возможности школы, родителей, города, были организованы несколько мероприятий. Родители также являлись помощниками в организации внеклассных, внеурочных мероприятий.

Этап 3. «Итог».

На данном этапе проводится повторное анкетирование учеников с целью выявить какие формы и методы работы с родителями являются наиболее эффективные, повысился ли читательский интерес младших школьников после проводимых мероприятий, отслеживают ли родители дома процесс развития читательского интереса и как они это делают.

2.2 Описание организованного взаимодействия учителя с родителями по развитию читательского интереса младших школьников

В начале года была проведена анкета для детей, с целью выяснить их уровень читательского интереса.

Анкета (Приложение А) состояла из шести обычных вопросов:

- 1) Любишь ли ты читать?
- 2) Читают ли тебе дома родители?
- 3) В твоей семье взрослые любят читать?
- 4) Родители читают из электронных носителей (телефон, планшет, электронная книга и др.) или из бумажных (книга, газета и др.)?
- 5) Ты читаешь, потому что надо или интересно?
- 6) Ходишь ли ты в библиотеку?

Анализ данных показал, что 41% класса не любит читать, 48% родителей не читают детям, в 30% семей взрослые не любят читать совсем, 74% взрослых читают с электронных носителей (телефон, планшет,

электронная книга и др.) и, лишь 26% предпочитают читать с бумажных носителей (книга, газете и др.), 45% детей берут книгу в руки, лишь потому что надо, а не им интересно и 59% детей не ходят в библиотеки.

Родители подтвердили результаты анкетирования.

В ходе беседы с педагогом было отмечено, что у детей отсутствие читательского интереса проявляется в следующем: в темпе чтения (ниже нормы), не могут пересказать прочитанное, в способе чтения (школьник, читающий по слогам, не способен полноценно воспринимать книгу), не могут определить главную мысль текста, низкий уровень восприятия текста на слух.

Исходя из данных анкет и экспертного мнения классного руководителя, были проведены индивидуальные беседы с родителями. А также классное собрание на тему «Формирование читательского интереса» с целью донести до родителей важность данной проблемы и найти пути их решения.

Дальнейшем этапом нашей работы было разработать ряд мероприятий совместно с усилиями и возможностями школы, классного руководителя и родителей учащихся.

На весь текущий год было разработано 6 различных мероприятий, при участии родителей:

1) Посещение районной библиотеки имени Н.Г.Чернышевского.

Целью данного мероприятия служит приобщение детей к «миру книг», к культуре, научить его любить книги. Именно библиотека помогает детям рассмотреть книги, выбрать для себя ту, которая их больше всего заинтересовала, а не навязали. Ребенок может сможет определиться, какой жанр предпочтительнее, какой автор больше нравится, и какую книгу хотелось бы иметь дома. Родителями дали рекомендация по воспитанию будущего читателя, обогатили представления о детской литературе, рассказали важность семейного чтения.

2) Организация выставки любимых книг детей и их родителей.

Мероприятие, как одна из форм совместной трудовой деятельности. Где формируются доверительные отношения, устанавливается эмоциональный

контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Взрослые являются не гостями, а участниками выставки, они принесли в школу свои книги, старые журналы, альбомы из домашних библиотек. Таким образом, дети смогли увидеть старые экземпляры книг, пощупать, лучше разглядеть их, узнать какими книгами интересовались их родители, какие жанры нравятся им и понять, что они любили и любят читать. Особая цель книжной выставки – привлечь внимание читателя, пользователя; для этого она должна быть хорошо оформленной, яркой, заметной.

3) Приглашение актёра из театра юного зрителя.

В школе шла неделя В.П. Астафьева и классный руководитель совместно с родителями пригласили актера из театра, для того что бы познакомить детей с произведением «Конь с розовой гривой». Такая встреча послужила развитием у учащихся интереса к чтению, так как перед глазами был мотивирующий пример.

«Пробуждение у детей интереса к чтению зависит не только от литературного материала, но и от подачи его читателям. И ещё больше оно зависит от личности взрослого, взаимодействующего с ребёнком на материале книги. Залог успеха в пробуждении у детей желания читать – способность взрослого ... оживлять интерес детей собственным интересом».
(И.Н. Тимофеева)

4) Приглашение сотрудника из центра изучения и распространения творчества В.П. Астафьева.

В этом случае выступление гостя имеет статус «вдохновляющего» начала. Сотрудница с вдохновением рассказала про биографию Виктора Петровича, про его творчество. На протяжение всех встречи школьники, учительница, родители могли свободно задать свой вопрос и высказать свое мнение. В завершение мероприятия сотрудница подготовила для детей пряники, которые надо было разукрасить. Что вызвало неподдельный интерес.

5) Проведение конкурсов чтецов.

Целью данного мероприятия стало развитие у школьников мотивации к чтению на основе непосредственного восприятия художественной литературы в исполнение сверстников. Дети смогли сами выбрать стихотворение, заучить, что позволяет им улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции.

6) Участие во всероссийском проекте «Читающая мама».

Усилить включенность родителей в вопрос детского чтения. Поддержать традиция семейного и материнского чтения. При совместном чтении у детей происходит развитие фантазии – это главный этап на формирование творческой личности. Ребенок учится слушать, улавливать интонации, различать смысловые акценты. Формируется слуховая память.

После всех проведенных мероприятий, нами был использован метод исследования - беседа.

Беседа с классным руководителем с целью выявления эффектных форм взаимодействий. Получив ответы от классного руководителя, можно сделать определенные выводы о том, какие формы взаимодействия использует классный руководитель при работе с родителями; с помощью каких методов он проводит изучение младших школьников и их родителей; какие методы использует классный руководитель при работе с родителями.

Мы выделили 2 формы:

1) Коллективная форма взаимодействия:

- Родительское собрание.

Именно на собрании у классного руководителя есть возможность познакомить родителей с содержанием работы конкретной группы и школьной образовательной организации в целом, обсудить имеющиеся проблемы и планируемые мероприятия.

Такие встречи должны способствовать к привлечению их к совместной

деятельности с детьми. Безусловно, именно на собрании в ходе коллективного обсуждения должны находиться ответы на организационные вопросы.

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях. В таком случае классному руководителю необходимо тщательно продумать и четко сформулировать вопросы, на которые он хочет получить ответы;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы и т. д. На подобных собраниях можно выяснить мнение родителей о выносимых на собрание вопросах;
- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, итогами медицинских обследований и т. д. Но это должен быть аналитический материал, «без жареных фактов», фамилий родителей и детей;

Прежде всего, такие мероприятия должны быть диалогом родителей с учителями, а не просто монологом учителя с монотонным рассказом о том, как учится каждый из учеников. Ведь сейчас в школах есть системы электронных дневников, оценки выставляются регулярно. Зачем же собирать родителей вместе, чтобы донести до них очевидные вещи? Учитель должен рассказывать о каких-то важных и полезных для родителей вещах, а не сообщать им то, о чем им и так известно. Большинство родителей имеют представление о том, как учится их ребенок, но, например, не все знают, какие особенности есть у определенного школьного возраста, как разрешать конфликты в семье, как помочь ученику в учебе.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Взаимодействие заключается в единстве требований к ребенку, организации совместной деятельности, изучении ребенка в семье и школе,

программировании его развития.

2) Индивидуальная форма взаимодействия:

Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. Эффективность их высока, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений

– Беседа.

Важным фактором играет расположить к себе родителя, добиться доверия, вызвать желание поделиться с педагогом своими переживаниями, мыслями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти способы решения проблем. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

Педагог проводил индивидуальные беседы с родителями на конкретные, важные для той или иной семьи темы (как привлечь ребенка к слушанию книг, какие литературные места можно показать детям в выходной день, как использовать книгу для развития связной речи). Очень важно консультируя родителей показать, как нужно работать с книгой. Ее нужно не просто читать ребенку, но и вместе рассматривать иллюстрации, предложить ему ответить на вопросы по содержанию текста, особо останавливаясь на определении поступков героев, оценки их действий в той или иной ситуации, предложить пересказать содержание сказки (рассказа), ответить, что изображено на картинке.

– Индивидуальная консультация.

Может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей и успешна при доверии педагогу. Доверие формируется, если педагог участвует в решении проблем школьника, вместе с родителями выясняет их причины, ищет пути решения проблем.

Приглашение на консультации должны быть письменными или

устными, в тактичной форме, т. к. вызов в школу родители воспринимают настороженно. Начинать разговор с родителями целесообразно с рассказа об успехах ребенка, выслушивания родителей и лишь потом обратиться за советом по вопросу, который волнует педагога, ни в коем случае не допуская упреков, назиданий в адрес родителей, не унижая достоинства ребенка.

- Переписка и телефонный разговор с родителями.

Так как временные возможности педагога ограничены, то взаимодействие может осуществляться по телефону. Главное условие – договориться об условиях связи, чтобы ни у кого не возникало дополнительных проблем и неудобств. При общении важен доброжелательный тон и радость общения. Классный руководитель информирует родителей о делах ребенка, школы, класса, о возможностях принять участие в них. Целесообразны письменные сообщения о будущих мероприятиях, рекомендациях и просьбах по оказанию помощи ребенку в учебе по предмету, предложения по выполнению совместных творческих заданий всей семьей и др.

2.3 Результаты работы по развитию читательского интереса младших школьников в процессе взаимодействия классного руководителя с родителями

Проведя с учащимися и их родителями несколько мероприятий, способствующих развитию читательского интереса младших школьников, описанных ранее, проанализировав каждое из них, мы получаем значительный рост читательского интереса.

Подтверждается это анкетированием, которое мы провели после встреч. Анкета (приложение Б) состояла из 17 вопросов.

Анкетирование родителей с целью определить произошел ли рост читательского интереса у детей и эффективны ли описанные формы взаимодействия педагога с родителями, присутствует ли сейчас в семье семейное чтение.

При ответе на первый вопрос «За три года школьной жизни вашего ребенка, в каких мероприятиях вы принимали участие, перечислите их» все взрослые ответили, что принимали участие в организациях праздников, мероприятий (день именинника, масленица, новый год, день матери и т.д.), выездов, классный собраниях. Также 60% родителей добавили в свой список такие мероприятия как «чтение на ночь», «проверка техники чтении».

На вопрос «Какие формы работы применял педагог, чтобы вовлечь Вас в организацию мероприятий» мы получили следующий результат: 78% взрослых ответили родительское собрание, личное беседы, рассылка по телефону; 22% - группы в социальных сетях, информация в классе.

На вопрос «Какие из предложенных форм работы по взаимодействии педагога с семьей Вы считаете необходимыми» взрослые ответили: 95% организационные собрания (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы и т.п.), индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка, совместное развлечение (праздники) для детей и родителей, участие в выставках; 5% - включили в этот список открытое занятие для родителей, на которых они могли бы увидеть успехи и проблемы своего ребенка.

100% опрошенных родителей сказали, что проводимые мероприятия в течение года повысили читательский интерес их ребенка, также они отметили что дети и так с удовольствием читали, но теперь они делают это осознанно.

90% - значимость семейного чтений в их семье повысилась, 10% - ответили, что не только семейное чтение присутствует в их семье, но и что, после прочитанного они все вместе делятся впечатлениями от прочитанного.

87% родителей также отметили тот факт, что на чтение их ребенка оказывает большее внимание школа, и лишь 13% родители.

Проанализировав данные анкеты, можно сделать вывод, что теперь дети читают не только с удовольствием, но и осознанно, такие выводы мы сделали исходя из индивидуальных бесед с родителями. У учащихся возросло стремление читать книги по собственному желанию, увеличилось количество

книг, которые дети прочитали, то есть их читательский кругозор значительно расширился, дети стали часто высказывать желание послушать определённое произведение, легко включаются в процесс восприятия литературных произведений. Так же взаимодействие получилось эффективным за счет правильно выбранных форм работы с родителями и их совместной деятельности с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема чтения в настоящее время находится в зоне особого внимания. Во-первых, перед учителем начальной школы встает задача: защищать ценность чтения, поднять его статус в сознании учащихся, привить к нему вкус, интерес. Во-вторых, включить родителей младших школьников в процесс формирования читательского интереса и как один из методов рассматривается их совместная деятельность.

Совместная работа учителя и родителей помогает воспитать у ребенка любовь к книге, потребность в самообразовании, стремление узнавать что-то новое и интересное, находя ответы на вопросы в процессе чтения художественной литературы.

В рамках нашей исследовательской работы были решены следующие задачи:

- Проведен анализ психолого-педагогической, методической литературы для уточнения ключевых понятий: «взаимодействие педагога с родителями», «развитие читательского интереса младшего школьника»;
- Изучены и определены наиболее эффективные формы и методы работы учителя с родителями младших школьников;
- Разработаны и проведены серии встреч и мероприятий педагогов с родителями по развитию читательского интереса младших школьников;
- Проведен анализ влияния предложенных встреч и мероприятий на развитие читательского интереса младших школьников.

Для решения первой задачи нами был проведен анализ психолого-педагогической, методической литературы для уточнения ключевых понятий: «взаимодействие педагога с родителями», «развитие читательского интереса младшего школьника»;

Взаимодействие педагога с родителями - это вид педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, при котором происходит

организация их совместных действий, позволяющая реализовать общую цель. Так же мы определили эффективные формы взаимодействия, которые позволяют привлечь родителей к проблемам развития ребенка. Родители и педагоги - воспитатели тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Читательский интерес – это избирательность, увлеченность, активная познавательная направленность детей на книгу как объект положительных эмоций. Вызывает желание с ним действовать: рассматривать его, листать, читать.

Школьники выделяют для себя определенную книгу, но не любую, а именно ту, которая имеет для них конкретную значимость, чтение которой приносит им эмоциональное наслаждение, доставляет радость, вызывает положительное отношение к себе.

В рамках решения второй задачи нашего исследования были определены наиболее эффективные формы взаимодействия классного руководителя с родителями в процессе развития читательского интереса младших школьников. Для этого были выбраны методы наблюдения и беседы. Учитель в течение всего года, консультировал, приобщал взрослых к проблеме детского чтения. Роль семьи в формировании отношения к книге, чтению также чрезвычайно велика. Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребёнок это улавливает и впитывает.

Повторим еще раз выделенные ранее в одной из глав нашей работы эффективные формы взаимодействия педагога с родителями для развития читательского интереса младших школьников:

- Коллективная (родительское собрание)
- Индивидуальная (индивидуальное консультирование, беседа, переписка и телефонный разговор с родителями)

Для решения следующей задачи нашего исследования на начальном этапе путем анкетирования детей, был выявлен уровень читательского интереса младшего школьника. Уровень оказался низким. Для решения данной проблемы мы разработали и организовали ряд встреч для учащихся и их родителей, которые были направлены на развитие читательского интереса младших школьников. Главным условием при разработке стало объединение сил семьи и школы в достижение желаемого результата.

В рамках заключительной задачи нашего исследования было проведено повторное анкетирование для того чтобы произошел ли рост читательского интереса у детей и эффективны ли описанные формы взаимодействия педагога с родителями, присутствует ли сейчас в семье семейное чтение. Если ранее в классе дети читали не осознанно, ритм чтения был низкий, то после проведенных мероприятий родители отметили рост техники чтения, дети сами стали выбирать интересующие их книги и читать не только с удовольствием, но и осознанно. Это говорит о том, что учитель правильно организовал взаимодействие не только с детьми, но и с их родителями.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные и организованные встречи и мероприятия, благодаря эффективному взаимодействию педагога с родителями направленные на развитие читательского интереса младших школьников оказались эффективными и выдвинутая нами гипотеза в начале исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Алексеевская А.Т. статья: Формирование читательских интересов младших школьников./ А.Т. Алексеевская - М., 2010. с. 18
4. Аронова, Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурzin . - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
5. Бабаев, В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / В.С. Бабаев, Ф.Ф. Легуша. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 256 с.
6. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 с.
7. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
8. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В.Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624с.
10. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.

12. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
13. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
14. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
15. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
16. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
17. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзаме / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.
18. Волкова, В. Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
19. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. – М.: ПО России, 2012. - 288 с.
20. Вульфов, Б. З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкастый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
21. Вульфов, Б. З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкастый, Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов . - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
22. Гагаев, П. А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика

соборности: Монография / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с.

23. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.

24. Глухов, В. П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2012. - 256 с.

25. Голованова, Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

26. Голованова, Н. Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

27. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 320 с.

28. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, 2013. - 320 с.

29. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ , 2013. - 320 с.

30. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2014. - 328 с.

31. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.

32. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с.

33. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.

34. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
35. Гусейнова, А. С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
36. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров/А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2013. - 440 с.
37. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
38. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров/ А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
39. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2012. - 262 с.
40. Дубицкая, Е. А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
41. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
42. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
43. Ермолин, А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: Педагогика нового времени / А. Ермолин. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 262 с.
44. Есаулов, И. Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / И.Г. Есаулов. - СПб.: Лань, 2015. - 256 с.
45. Зобнина М. А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению? // Начальная школа./ М.А. Зобнина - 2012. - № 8. - С. 35-43.
46. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Учебное пособие / Д. Зайфферт. - СПб.: Планета Музыки, 2012. - 80 с.

47. Захаренко, М .П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-управленческий подход педагогика / М.П. Захаренко. - СПб.: Профессия, 2013. - 240 с.
48. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
49. W. Berry, What Are People For? (New York, New York: North Point Press, 2011); K. Hymowitz, Liberation's Children: Parents and Kids in a Postmodern Age (Lanham, MD: Ivan R. Lee Publishing, 2015).
50. R. O'Connor, Reading Fluency and Students With Reading Disabilities: How Fast Is Fast Enough to Promote Reading Comprehension? (Journal of Learning Disabilities, 2018).
51. E. Kirchner, Aspects of the reading motivation and reading activity of Namibian primary school readers: research article / E. Kirchner, M.L. Mostert. – student learning, childhood and voice. – 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета «Любишь ли ты читать?» (для детей)

Цель: выявить уровень читательского интереса, отношение к чтению детей и их родителей

- 1)Любишь ли ты читать?
- 2)Читают ли тебе дома родители?
- 3)В твоей семье взрослые любят читать?
- 4)Родители читают из электронных носителей (телефон, планшет, электронная книга и др.) или из бумажных (книги, журналы, газеты и др.)?
- 5)Ты читаешь, потому что надо или потому что интересно?
- 6)Ходишь ли ты в библиотеку?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для родителей

С целью уточнить, какие формы работы эффективны, на сколько они были включены в организацию мероприятий, помогли ли данные мероприятия развить читательский интерес их ребенку, читают ли сами родители, есть ли в семье семейное чтение.

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить анкету, которая позволит получить более полную информацию о «взаимодействии педагога с родителями младших школьников» и о «развитие читательского интереса младшего школьника».

1) За три года школьной жизни вашего ребенка, в каких мероприятиях Вы принимали участие, перечислите их.

2) Какие формы работы применял педагог, чтобы вовлечь Вас в организацию мероприятий?

3) Считаете ли Вы полезными для себя мероприятия, проводимые педагогом?

4) Какую работу выполняете Вы в школе?

- участвуете в работе родительского комитета;
- руководите кружками или секциями;
- помогаете в организации внеклассных мероприятий;
- помогаете в работе с трудными детьми;
- выполняете полезную для школы работу дома;
- не выполняете никакой работы.

5) Какие темы Вы поднимаете на родительских собраниях? Что Вас волнует?

6) Какие из предложенных форм работы по взаимодействии педагога с семьей Вы считаете необходимыми?

- тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
- организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
- открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
- совместные развлечения (праздники) для детей и родителей
- участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы
- участие в выставках
- домашние задания (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)

7)Были ли мероприятия, связанные с читательским интересом в которых Вы принимали участие, назовите их.

8)Помогли ли данные мероприятия развить читательский интерес Вашему ребенку?

9)Контролируете ли Вы дома читательский интерес своего ребенка?
Каким образом?

10) Как вы поощряете его читательские стремления?

11)Есть ли у Вас домашняя библиотека? Сколько книг (приблизительно) она включает?

12) Назовите несколько книг, которые наиболее ценные для Вас и Вашей семьи (2–3 книги)

13) Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на вас неизгладимое впечатление

14) Как Вы думаете, будет ли она интересна Вашему ребенку, если вы предложите ему почитать?

15) Есть ли в семье традиции семейного чтения?

16) На ваш взгляд, на чтение вашего ребенка преобладающее влияние оказывает:

- а) школа
- б) телевидение
- в) вы (родители)
- г) он сам выбирает, что ему читать.

17) Как вы сами оцениваете свои способности в руководстве чтением вашего ребенка:

- а) отлично
- б) хорошо
- в) удовлетворительно.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ 2018
г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

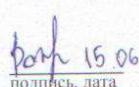
Руководитель


подпись, дата

ст. преподаватель
должность, ученая степень

М. А. Волкова
иинициалы, фамилия

Выпускник


подпись, дата

Д.А.Рождествова
иинициалы, фамилия

Научный консультант


подпись, дата

доцент, канд. филос. наук
должность, ученая степень

А. К. Лукина
иинициалы, фамилия

Нормоконтролер


подпись, дата

Ю. С. Хит
иинициалы, фамилия

Красноярск 2018