

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Руководитель _____
подпись, дата ст. преподаватель
должность, ученая степень М.А. Волкова
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата А.Евстратова
инициалы, фамилия

Научный консультант _____
подпись, дата доцент, канд. филос. наук А.К. Лукина
должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____
подпись, дата Ю.С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические основы развития читательской активности младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Сущность понятия читательской активности и особенности её формирования в младшем школьном возрасте.....	7
1.2 Формы внеурочной работы по развитию читательской активности младших школьников	15
1.3 Особенности организации внеурочной деятельности для развития читательской активности младших школьников.....	19
2 Эмпирическое исследование организации внеурочной деятельности для развития читательской активности младших школьников.....	22
2.1 Описание организации внеурочной деятельности младших школьников для развития их читательской активности	22
2.2 Описание полученных результатов развития читательской активности младших школьников	32
2.3 Обсуждение результатов эмпирического исследования по развитию читательской активности младших школьников.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Читательская активность младших школьников, является актуальной проблемой для современного мира. Формирование мировоззрения, нравственное воспитание личности напрямую зависит от его читательской активности.

Проблема развития читательской активности младших школьников актуальна на сегодняшний день, ведь книга играет огромную роль в духовном развитии человека. Значение книги в детском возрасте очень велико, особенно в период становления и развития личности. Книга-это тот незаменимый инструмент, который помогает сформировать моральные и культурные ценности. Благодаря чтению развивается фантазия, воображение, внимание, память и мышление. Книга учит думать, анализировать, оценивать собственные и чужие поступки.

Книга и чтение обогащают духовный мир человека и являются мощным средством для его развития. Любовь к чтению книг начинает проявляться в начальной школе на уроках литературного чтения. Именно на начальной ступени обучения следует прививать учащимся любовь к чтению, формировать у них читательскую активность, интерес к чтению и книгам.

Младший школьный возраст - это возраст, когда формируется личность, характер, отношение к людям, учёбе, а также формируется круг интересов младшего школьника. Поэтому развитие читательской активности будет наиболее успешным в начальной школе, так как именно в начальной школе учащиеся начинают целенаправленно работать с книгой и именно на этом этапе важно привлечь учащихся к чтению, развивать их читательскую активность.

К сожалению, в настоящее время многие младшие школьники считают процесс чтения скучным и неинтересным, они не тянутся к книге и не любят читать. В основном, современный младший школьник читает книги только в

рамках школьной программы и среди них очень редко встречаются учащиеся, которые читают много и делают это с удовольствием.

Такая ситуация приводит к тому, что у детей возникают трудности с построением речевого высказывания, формируется достаточно скучный словарный запас. Они с трудом понимают смысл прочитанного текста, например, текст задачи по математике или же упражнений по русскому языку. А ведь чтение - это один из важнейших факторов, который влияет на успеваемость школьников в большей мере. Поскольку снижается уровень читательской активности, то, следовательно, снижается уровень мышления и умственного развития.

Внимание изучению вопросов читательской активности младших школьников уделялось такими авторами как: Н.Е. Колганова [15]; И.А.Шкабура [33]; М.Д.Находкина [21]; И.Г.Жукова [13]; Н.Н.Светловская [25], и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает и описывает ряд требований, которые направлены на развитие читательских универсальных умений младших школьников, что подтверждает актуальность и значимость проблемы развития читательской активности младших школьников [31].

Для решения проблемы читательской активности младших школьников, важно сделать процесс чтения более интересным для учащихся. Показать им, что процесс чтения - это не скучное занятие, а наоборот, достаточно увлекательное, что книга-это маленький и очень интересный мир, в который можно попасть с помощью чтения. Но, поскольку урочного времени для этого недостаточно, то мы будем использовать внеурочную деятельность, ведь урок и внеурочная деятельность связаны между собой. Внеурочная деятельность является продолжением урочной деятельности, обогащая её, расширяя и углубляя знания учащихся.

Внеурочная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приобретает всё большую актуальность, так как именно ФГОС НОО выдвинул требования об

обязанности ее организации, что поможет достичь лучшего качества образования [31].

Объект исследования: процесс развития читательской активности у младших школьников.

Предмет: формы внеурочной работы, способствующие развитию читательской активности младших школьников.

Цель: описание форм внеурочной работы, способствующих развитию читательской активности младших школьников.

Задачи:

- уточнить ключевые понятия: внеурочная деятельность, читательская активность из психолого-педагогических источников;
- изучить уровень развития читательской активности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах работы;
- разработать и апробировать формы внеурочной работы, способствующие развитию читательской активности младших школьников.

Гипотеза: развитию читательской активности младших школьников будет способствовать организация внеурочной деятельности с ситуациями социального заражения; свободой выбора читательского поведения; мультимодального воздействия.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогических источников и литературы, изучение форм работы внеурочной деятельности способствующих развитию читательской активности младших школьников.
- эмпирические: беседа, анкетирование, наблюдение.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- уточнены знания о развитии читательской активности и внеурочной деятельности;
- применительно к тематике исследования подобрана совокупность эмпирических методов изучения уровня развитости читательской активности и способствованию её развития.

Практическая значимость исследования; результаты данного исследования могут пригодиться и помочь педагогам, которые столкнулись с проблемой снижения читательской активности младших школьников или её недостаточным развитием, а также нелюбви детей к чтению.

База исследования: Прогимназия № 131, г. Красноярск, 3 «А» класс.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, одного приложения.

1 Теоретические основы развития читательской активности младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Сущность понятия читательской активности и особенности её формирования в младшем школьном возрасте

Одним из главных путей воспитания духовной культуры личности человека является его приобщение к чтению, активность к которому снижается в настоящее время. Развивать читательскую активность, прививать любовь и навыки к чтению нужно начинать с самого детства, так как чтение питает ум и сердце, побуждает к самосознанию, способствует творческой самореализации личности.

Читательская активность-это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. При этом обязательно проявление читателем умственной и эмоциональной активности, чтобы целенаправленно ориентироваться в книжном окружении, в книге, как инструменте для чтения, в тексте, как основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт (Трофимова А.В.) [30].

Шкабура Ирина Александровна представляет модель читательской активности, состоящую из трёх компонентов, уровень сформированности которых влияет на уровень развития читательской активности [33].

Технический компонент читательской активности младших школьников и его уровни: способ чтения (по буквам и слогам, по слогам и целыми словами, целыми словами и группами слов); темп чтения (ниже нормы, в норме, выше нормы).

Смысловой компонент читательской активности младших школьников состоит из таких умений как: ориентироваться в структуре текста и сосредоточить внимание на отдельных событиях; устанавливать связи между эпизодами; понимать основную мысль произведения; словесно выражать

свойства и эмоций; выделять главное, существенное; обобщать и пересказывать прочитанное своими словами.

Смысловой компонент читательской активности младших школьников имеет уровни и критерии их оценивания: восприятие текста (фрагментарный и констатирующий уровни); понимания читаемого текста (с позиции автора, выработка собственной позиции ребёнка); интонации (несоблюдение компонентов интонации, использование большинства компонентов, использование всех компонентов интонации).

Читательская самостоятельность, как компонент читательской активности учащихся - это стремление детей читать книги по собственному желанию, расширенный читательский кругозор, обладание книгой, как инструментом для чтения. Учащийся сам создает свой образ по каким-либо нравственным, общечеловеческим культурным образцам. Такие образцы находятся в жизни, искусстве, литературе и т.д., познавая которые ребёнок делает их своими и осваивает нравственные ценности.

Читающий человек более адекватно оценивает ситуацию, быстрее анализирует информацию, находит и принимает решения, более точно и ясно формулирует и излагает свои мысли и суждения, у него лучше развита память и воображение, нежели у человека, который не читает. Каждого младшего школьника можно научить читать, но не все учащиеся воспринимают и осознают сущность и смысл прочитанного, что требует совершенствования и изменения подходов к организации читательской деятельности младших школьников.

Основные направления руководства чтением с психологической точки зрения А.Н. Леонтьева:

- воспитание потребности в чтении;
- расширение содержания чтения и направленности читательских интересов;
- совершенствование культуры чтения;

– организация информационного потока, целевая ориентация определенного типа книги на определенную категорию читателей [17].

Н.Н.Светловская считает, что квалифицированный читатель умеет ставить цель чтения, знает мир книг и владеет умениями, позволяющими самостоятельно выбрать книгу и уяснить её смысл [25].

Чтение книг - это не только получение знаний, но и развитие образного мышления, уровня художественного восприятия, познание не только мира, но и самопознание, умение переживать и сопереживать [4].

Семья в воспитании потребности ребёнка к чтению и развитии его читательской активности играет немаловажную роль, но большинство родителей сами не читают и подают детям таким образом отрицательный пример. А ведь именно родители должны читать детям их первые книжки, именно родители выбирают и покупают их. То есть, получается, что родители полностью оказывают влияние на формирование и развитие читательской активности своих детей, их читательского кругозора, вкусов и предпочтений.

Тесный контакт с родителями учащихся позволяет детям обрести в лице родителей необходимых и надежных помощников, углубляющих у них читательскую активность.

Н.Н.Светловская определяет тип правильной читательской деятельности, как модель самостоятельной и в меру возможностей обучающихся, полноценной деятельности с книгой и среди книг, формируя у читателя устойчивую, спонтанную потребность и способность в избирательном общении с другими людьми-авторами книг, с целью осознания себя и осмыслиения окружающего мира [25].

Три компонента, входящие в модель процесса читательской деятельности:

- осознание читателем мотива или цели обращения к книгам;
- знание мира книг;
- умение на предельно возможном уровне воспринимать содержание читаемой книги, заключенное, как в закодированной и обращенной к читателю

авторской речи, так и в её оформлении, то есть во всех элементах книги, как инструмента для чтения.

На формирование личности младшего школьника и развитие его читательской активности влияют различные социально-педагогические факторы: общество, семья, образовательные и внешкольные учреждения, друзья и одноклассники.

В младшем школьном возрасте у учащихся наступает трудный период читательского развития: переход от слушателя зрителя к читателю. Главная задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы младшие школьники читали без принуждения, так как давление может навсегда отбить тягу к чтению и книге [14].

В основу мотивации читательской активности младших школьников входят такие элементы как: система воспитания и образования, внешнее окружение (друзья, одноклассники, взрослые) и внутреннее состояние личности (психологические особенности возраста, привычки, интересы, мотивы).

Социализация личности предполагает формирование разнообразных мотивов, способностей и интересов. Мотивация в младшем школьном возрасте становится стимулом, который порождает активность.

У младших школьников развиваются мотивы, стимулирующие возникновение самолюбия, стремление к самоутверждению, меняется способность к произвольной регуляции поведения. Для сознания учащегося младшего школьного возраста наиболее значимыми становятся такие социальные мотивы, как [12]:

- мотивы самосовершенствования (быть культурным и развитым);
- мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться и работать);
- мотивы долга и ответственности (стремление выполнять все требования учителя).

Такие мотивы - результат социальных влияний. Поэтому учащиеся руководствуются сознательными целями, социально-выработанными нормами, правилами и способами поведения.

В младшем школьном возрасте активно развивается мотивационная сфера, появляются потребности, связанные с учебной деятельностью: потребность точно выполнить требования учителя, потребность в высокой отметке, в одобрении успехов со стороны взрослых, потребность быть лучшим учеником, потребность в общении со сверстниками. Значимым является стремление к самоутверждению и признание со стороны учителя, родителей и сверстников.

Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста - ориентация на группу сверстников (И.В. Дубровина) [11]. Стремление «быть как все» проявляется у детей в ситуациях, когда учащийся не может самостоятельно выбрать линию поведения и ориентируется на поведение других своих сверстников. Стремление «быть лучше, чем все» проявляется в готовности быстрее и лучше выполнить какое-либо действие (например, правильно решить задачу, выполнить задание и т.п.). Таким образом, учащийся стремится утвердить себя среди сверстников.

Современные младшие школьники все чаще создают собирательный образ идеального в их понимании человека. Многие учащиеся начинают видеть свой идеал в одноклассниках, друзьях, товарищах, учителе. Детям младшего школьного возраста свойственно выбирать в пример для подражания в основном людей, обладающих ярко выраженными положительными качествами.

Умственная активность младших школьников ориентирована на повторение, внутреннее принятие, подражание. Они сенситивны не только к учебной деятельности, но и к внеурочной деятельности, в которой они могут проявить свои новые возможности.

Психологическими механизмами осуществления мотивации являются заражение и подражание [12].

Заражение как психологический механизм в узком смысле понимается, как процесс передачи эмоционального состояния от человека или группы людей другим. В широком смысле понятие заражения понимается, как подражание и внушение. И то и другое обусловлено наличием внешних факторов, влияющих на процесс мотивации, на формирование побуждения к осуществлению каких-то действий, совершению каких-либо поступков [18].

Подражание - это следование какому-либо примеру, образцу, принятие и воспроизведение внешних и внутренних особенностей других людей, привлекательных для данного субъекта. Подражание создает основу для групповой мотивации и группового поведения. Подражанию школьника способствуют демонстрация высокого мастерства других [18].

Социологи-последователи теории Габриеля Тарда пришли к выводу, что в обществе реализуются три вида подражания [29]:

- подражание друг другу;
- подражание образцам;
- подражание идеалу.

Тард рассматривал подражание в сочетании с влиянием людей друг на друга. Теория подражания выходила за рамки изучения действий отдельно взятого человека и обращалась к изучению процесса межличностного взаимодействия [29].

Для развития читательской активности младших школьников также можно использовать мультимодальное воздействие. Мультимодальность - это отличительная черта человеческой коммуникации, то есть, когда человек воспринимает сообщения, созданные с помощью разнообразных семиотических кодов:

- звука (речи, интонации, тембра, тона, кашля, смеха, шума);
- образа (фотографии, рисунка, иллюстрации, цвета, шрифта);
- вкуса, запаха и прикосновений.

Проблема чтения коснулась не только Россию, но и западные страны, там общественность и государство приняли серьезные меры для решения данной проблемы [23].

В США в 1985 году была принята государственная программа, в которой сказано, что для того, чтобы сохранять и развивать американскую демократию, необходимо превращать Америку в нацию читателей. Для реализации данной программы был создан Центр книги с местными филиалами в штатах. В Германии аналогичную задачу решает Немецкий фонд чтения.

Наибольшие успехи достигаются в тех странах, где проводится государственная политика в области чтения, и, где акцент сделан именно на чтение детей. Примерами этому служат Франция и Великобритания, там существует целостная политика в области поддержки чтения, особенно чтения детей и подростков. Она проводится государством и носит целостный характер. Во Франции, например, она инициируется Министерством культуры, в Великобритании – Министерством образования.

Изучение мирового опыта позволяет выделить ряд направлений, по которым государства развиваются программы поддержки детского чтения, такие как:

- развитие свободного (досугового) чтения детей в публичных и детских библиотеках;
- чтение детей в школе по программам развития литературной культуры и грамотности детей;
- развитие «семейного» чтения и создание специальных программ для семьи;
- совершенствование системы распространения книг;
- продвижение книги, повышение статуса чтения и читающего человека с помощью средств массовой информации, создание специальных программ для детей на радио и телевидении.

Показательным оказался опыт Великобритании, там особое беспокойство вызывал уровень навыков чтения школьников (согласно исследованиям, их

читательские навыки оказывались ниже, чем у их сверстников в других европейских странах). После этого правительство стало инициатором двух крупных проектов:

- Национальной стратегии в области грамотности;
- Национального года чтения [23].

Целями этих крупных проектов стали:

- развитие навыков чтения у школьников;
- заинтересованность чтением всех членов общества, максимально расширив круг чтения;
- организация сотрудничества издательств, библиотек и школ, чтобы способствовать развитию в обществе активности к чтению.

Понимая всю важность и значимость приобщения населения к чтению, правительство разработало следующие направления:

- «Открывая возможности для всех» подразумевается, что доступ к информации должен быть равным для всех;
- необходимо повышать образовательный уровень в школах, а также работать с людьми, относящимися к группе риска (больными, преступниками и т.д.);
- автоматизация библиотек, поскольку без этого невозможно их будущее развитие;
- бесплатная раздача книг детям (вместе с книгами предлагаются подставка для книг, закладки, листовки со стихами);
- программа «Уверенный старт» рассчитана на самые бедные слои населения, направлена на улучшение здоровья нации и роста ее образовательного потенциала [23].

В современном обществе чтение, читательская активность и читающий человек в принципе все больше осознается как национальная ценность. А читающие нации создаются из детей, которые любят читать.

1.2 Формы внеурочной работы по развитию читательской активности младших школьников

Внеурочная деятельность младших школьников рассматривается как совокупность разных форм и видов деятельности, в которую учащиеся включаются в свободное от учебных занятий время [34].

Организация внеурочной деятельности младших школьников является немаловажной частью основной образовательной программы начального общего образования. Она должна обеспечивать развитие способностей учащихся в разных сферах деятельности, формировать самосознание учащихся, умение сделать правильный нравственный выбор. Внеурочная деятельность преследует очень важную цель - формирование и развитие творческой личности учащегося.

Е.И. Бушнина считает, что внеурочная деятельность по развитию читательской активности - это сложная и многообразная система. Она складывается из повседневной работы (руководство внеклассным чтением), эпизодической (экскурсии), циклической (кружки, клубы, музеи и т.п.). Она может быть индивидуальной, групповой и массовой[5].

Формы внеурочной деятельности

- Массовая работа. Такая форма работы является самой распространенной в школе, она одновременно охватывает большое количество учащихся, ей характерна красочность и эмоциональность. Такие формы работы внеурочной деятельности как: конкурс, игра, соревнование требуют включенности и активности каждого учащегося, следовательно, форма массовой работы содержит в себе большие возможности для проявления активности учащихся.

- Групповая работа. К такой форме работы относятся детские клубы, кружки, школьные музеи и др. Самые популярные из них - детские клубы. Клубы могут быть различных направлений - литературные, юного физика, химика, математика, имеют свои названия и уставы. Следующая форма работы

по востребованности – школьные музеи. Они могут быть разными: краеведческими, природными, историческими, художественными и т.д. В основном, деятельность школьных музеев связана со сбором материалов, которые в дальнейшем используются на уроках. Еще одна форма работы – кружки. Они помогают выявить интересы и творческие способности учащихся в разных областях и направленностях (спорт, музыка, искусство и т.д.). Помимо выявления происходит и развитие этих самых способностей учащихся.

- Индивидуальная работа - это самостоятельная деятельность отдельно каждого учащегося, направленная на самовоспитание (подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности и т.д.). Это позволяет каждому ученику найти своё место в общем деле и вносить какой-либо вклад. Такая деятельность требует от педагога знание индивидуальных особенностей учащихся [36].

В. А. Мануйлов выделяет коллективную форму работы, способствующую развитию читательской активности младших школьников с родителями. Привлечение родителей в процесс развития читательской активности проходит теоретически и практически (конкурс «Читающая мама», выставка книг «Семейное чтение» и т.д.) [19].

По мнению В.И. Шепелевой формы внеурочной деятельности по развитию читательской активности могут быть разнообразны. Она выделяет несколько основных [34]:

- литературная игра;
- литературный праздник;
- театральный фестиваль;
- диспут;
- концерт;
- интервью;
- викторины, конкурсы, олимпиады;
- дискуссии;
- экскурсии;

- состязания чтецов.

Помимо всех вышеперечисленных форм внеурочной деятельности, способствующих развитию читательской активности младших школьников, Смирнов С.А. предлагает такие формы как [26]:

- рисунки и плакаты к книге, читаемой самостоятельно каждым;
- школьный спектакль по тексту книги;
- сценическое представление эпизода из книги, разыгрываемого учащимися;
- посещение театрального спектакля по литературному произведению;
- консультация библиотекаря в помещении библиотеки;
- создание маленькой обменной библиотеки класса.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная;
- игровая;
- творческая;
- спортивно-оздоровительная;
- досугово-развлекательная и т.п.

Каждый вид внеурочной деятельности хорошо работает на коллективное взаимодействие школьников, что в совокупности положительно влияет на умение учащихся сотрудничать друг с другом.

Для стимулирования и развития читательской активности детей можно использовать серии книг. Это является одним из эффективных способов работы над развитием читательской активности младших школьников. Серия книг должна соединять в себе внешние и внутренние признаки, неразрывно связанные с ее общим замыслом, основной идеей, которой подчинены внешние и внутренние ее компоненты. Серии книг позволяют издателю продемонстрировать не только свой литературный кругозор, знание, вкус, но и свои возможности в сфере полиграфического исполнения и художественного

оформления книги. Серии книг являются мощным инструментом развития читательской активности.

Организуя внеурочную деятельность, способствующую воспитательному воздействию на учащихся, нужно учитывать их психологические особенности. Очень важно, чтобы учащиеся в период нравственного становления находились в ситуации возможности свободного выбора, самостоятельного определения линии поведения или отдельного поступка. В таких условиях задача педагога состоит в том, чтобы, не снимая жизненных противоречий и трудностей, направить выбор детей на приобретение ими ценностных жизненных ориентаций, то есть направить их к желанию развивать свою читательскую активность.

Т.В.Машарова выделяет требования, которым должны соответствовать ситуации выбора младших школьников [20]:

- должны затрагивать сферу актуальных потребностей учащихся;
- должны включаться в систему жизнедеятельности ребёнка постепенно;
- необходимо включать в систему реальных отношений и деятельности ребёнка;
- основа свободы выбора – деятельность, формирующая знания и умения, необходимые для овладения ею;
- необходимо продумать механизм защиты детей от собственных ошибок.

Подводя итог всего высказанного, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность, способствующая развитию читательской активности младших школьников - это важный составляющий компонент учебно-воспитательного процесса, совокупность использования разных форм работы, а также, это одна из форм организации досуга учащихся, которая направлена непосредственно на развитие читательской активности учащихся, и расширение их читательского кругозора. Поэтому она должна быть

организована с присутствием в ней ситуаций социального заражения, свободой выбора читательского поведения и мультимодального воздействия.

1.3 Особенности внеурочной деятельности для развития читательской активности младших школьников

Внеурочная деятельность помогает развивать читательскую активность учащихся, развивая интерес к чтению и книге, удовлетворять потребности учащихся, которые не получается удовлетворить на уроке, то есть потребность в развитии читательской активности младших школьников. Развитию читательской активности младших школьников будет способствовать организация внеурочной деятельности с ситуациями социального заражения, свободой выбора читательского поведения и мультимодального воздействия.

Е.И. Бушнина характеризует внеурочную деятельность как совокупность различных видов деятельности, обладающую широкими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на ребенка [5].

Во-первых, разнообразная внеурочная деятельность помогает наиболее многогранному выявлению индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда получается увидеть в урочное время, так как на уроке литературного чтения у школьников недостаточно возможностей времени для проявления каких-либо своих способностей. Чаще всего учащиеся могут продемонстрировать свой читательский кругозор только в рамках школьной программы.

Во-вторых, участие в разных видах внеурочной деятельности обогащает личный опыт учащихся, их знания о многообразии человеческой деятельности, учащиеся приобретают необходимые практические умения и навыки. На уроках литературного чтения учащиеся изучают определенный круг произведений, заданный авторами и имеющий свою направленность, а во время внеурочной

деятельности у учащихся больше возможностей для знакомства с различными произведениями.

В-третьих, разнообразная внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, что хорошо влияет и способствует повышению читательской активности. Если у учащихся будет сформирован устойчивый интерес и активность к читательской деятельности в комплексе с практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

В-четвертых, в разнообразных формах внеурочной деятельности учащиеся не только могут продемонстрировать свою индивидуальность, но и научиться находить контакт друг с другом и сотрудничать.

Внеурочная деятельность способствует развитию читательской активности и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и их творческой активности.

Для наиболее лучшего развития читательской активности в организации внеурочной деятельности могут участвовать учреждения культуры: экскурсии в музеи, посещение выставок, посещение районных библиотек, конкурсы чтецов, посещение театра, мероприятий с ситуациями социального заражения, свободой выбора читательского поведения и мультимодального воздействия.

Развитию читательской активности способствуют регулярные посещения библиотеки, что является одной из форм организации внеурочной деятельности, направленной на развитие читательской активности. Развивать активность детей к чтению и книгам способны только люди, которые сами испытывают радость процесса чтения [19]. Посещение библиотеки является внеурочной деятельностью с ситуацией социального заражения, а посещение театра является мероприятием с мультимодальным воздействием, поскольку

учащиеся воспринимают сообщения, созданные с помощью образа и звука, то есть интонации, тембра актеров, играющих в спектакле и др.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие читательской активности должна быть организована и выстроена так, чтобы учащимся было не только интересно читать, но и высказывать собственное мнение в отношении прочитанного, обсуждать и делиться впечатлениями.

2 Эмпирическое исследование организации внеурочной деятельности для развития читательской активности младших школьников

2.1 Описание организации внеурочной деятельности младших школьников для развития их читательской активности

Данное исследование осуществлялось на базе Прогимназии №131 города Красноярска на протяжении всего учебного года учащихся в период 2017-2018гг. В исследовании принимали участие 27 учащихся 3 «А» класса. Работа проводилась совместно с родителями, классным руководителем и некоторыми внешкольными организациями, через которые были организованы некоторые внеурочные мероприятия, способствующие развитию читательской активности младших школьников.

Цель работы - описание форм внеурочной работы, способствующих развитию читательской активности младших школьников.

Гипотеза: развитию читательской активности младших школьников будет способствовать организация внеурочной деятельности с ситуациями социального заражения; свободой выбора читательского поведения; мультимодального воздействия.

Читательская активность состоит из трёх компонентов: технический, смысловой и компонент читательской самостоятельности (И.А.Шкабура) [33].

Основными методами изучения читательской активности младших школьников на констатирующем этапе являлись:

- экспертное мнение классного учителя,
- невключённое наблюдение за технической и смысловой сторонами работы учащихся с текстом на уроках;
- анкетирование учеников с целью определения уровня их читательской активности,

- индивидуальные беседы с родителями, целью которых было уточнить, как часто читают учащиеся, родители и родители вместе с детьми (для выявления читательской самостоятельности детей).

Анкетирование учеников проводилось с целью выявления уровня читательской активности, отношения к чтению детей и их родителей. Анкета состояла из шести простых вопросов:

- Любишь ли ты читать?
- Читают ли тебе дома родители?
- В твоей семье взрослые любят читать?
- Родители читают из электронных носителей (телефон, планшет, электронная книга и др.) или из бумажных (книги, журналы, газеты и др.)?
- Ты читаешь, потому что надо или потому что интересно?
- Ходишь ли ты в библиотеку?

Проанализировав данные детских анкет, можно сделать вывод, что:

- 41% детей класса не любят читать, то есть их читательская активность снижена;
- 48% детей не читают родители;
- в 30% семей взрослые не любят читать в принципе(по мнению детей);
- 74% родителей читают с электронных носителей (телефоны, планшеты, электронные книги и др.);
- 26% родителей (по мнению детей) читают с бумажных носителей (книги, журналы, газеты и др.);
- 45% детей читают, не потому что им интересно, а потому что надо;
- 59% детей не ходят в библиотеки.

Беседы с родителями подтвердили результаты анкетирования.

Классный руководитель отметила недостаток развитости технического и смыслового компонентов читательской активности своих учеников. Выражалось это в следующем: способ чтения (по слогам); темп чтения (ниже

нормы); правильность чтения (искажение звукобуквенного состава); непонимание основной мысли текста; неумение выделять главное и существенное; неумение обобщать и пересказывать прочитанное своими словами.

Исходя из данных анкет и экспертного мнения классного руководителя учащихся, были проведены индивидуальные беседы с родителями, на которых им были объяснены проблемы читательской активности младших школьников и их причины. Большинство родители согласились с данной проблемой и изъявили желание принять участие в ее решении.

Поняв всю ситуацию и разобравшись в причинах проблемы читательской активности младших школьников, проанализировав возможности школы и города, была организована поэтапная внеурочная работа и несколько внеклассных мероприятий, способствующих развитию читательской активности младших школьников:

- посещение районной библиотеки имени Н.Г. Чернышевского;
- организация выставки любимых книг детей и их родителей;
- приглашение актёра из театра юного зрителя;
- приглашение сотрудника из центра изучения и распространения творчества В.П.Астафьева;
- создание 3D книги любимых цитат детей;
- проведение конкурса чтецов;
- участие во всероссийском проекте «Читающая мама».

Все они были связаны с ситуацией социального заражения, свободы выбора читательского поведения, мультимодального воздействия.

Подробное описание организации внеурочной деятельности способствующей развитию читательской активности младших школьников представляем ниже:

1) После проведённого анкетирования выяснилось, что достаточно большой процент детей, а точнее 59%, что составляет больше половины класса, не посещают библиотеки, а некоторые из них и вовсе не были ни разу, за

исключением школьной. В связи с этим, первым внеурочным мероприятием, направленным на развитие читательской активности младших школьников стало посещение районной библиотеки Н.Г. Чернышевского, находившейся недалеко от прогимназии, в которой обучаются учащиеся.

Целью данного мероприятия было привлечение детей к процессу чтения и книгам, а также формирование читательской активности. Для детей работниками библиотеки была проведена экскурсия, рассказыаны правила нахождения в библиотеке, пользования книгами, отношение к ним. Рассказали детям и о самой библиотеке, о том, что существует несколько форм обслуживания в ней, одна из которых - читательский абонемент.

Такая форма обслуживания, как читательский абонемент означает, что ребёнок может взять домой понравившуюся ему книгу на определённый срок. Ещё одна форма обслуживания объясняется тем, что можно воспользоваться читальным залом, в котором можно почитать книгу не покидая стен библиотеки. Кроме того, работники библиотеки беседовали с детьми о книгах в целом, учащиеся знакомились с тематическими полками, книжными выставками, организованными в стенах библиотеки, различными изданиями книг и журналов. Библиотека является не просто хранилищем книг, а местом развития детей, предоставляющей условия для общения между людьми разных поколений, а также в библиотеках постоянно проводятся различные и интересные тематические выставки. Записав ребёнка в библиотеку, родители помогают ребёнку расти духовно и интеллектуально. Консультация библиотекарем детей в библиотеке - это одна из форм работы С.А. Смирнова.

После экскурсионной части учащиеся делились своими знаниями о книгах, которые им читали родители, и которые они читали самостоятельно, рассказывали о своих любимых произведениях и о героях этих произведений. Но, были ученики, которым нечего было рассказать, так как 41% класса это учащиеся, которые не любят читать. Но после того, как этот процент учащихся увидели, что между их одноклассниками, которые любят читать развернулась оживлённая беседа и дискуссия, то они задумались, что чтение – это все-таки

интересно, и что об этом можно много и интересно общаться и делиться впечатлениями. И, конечно же, подводя итог экскурсии, не обошлось без рефлексии, учащиеся рассказали, что они нового узнали, что было сложным и т.д. Многие ученики вышли из библиотеки с книгами, которые в течение экскурсии их заинтересовали.

После посещения библиотеки с учащимися проводилась беседа, в которой они делились своими впечатлениями с классным руководителем и друг с другом, обменивались мнениями, рассказывали, кому, что больше запомнилось и понравилось, и кто с какой книгой вышел из библиотеки.

2) Воодушевившись примером библиотечной выставки и различных книжных уголков, ученики решили сделать что-то своё, подобное тому, что видели в библиотеке, только сделать это внутри своего класса, что это стало вторым шагом на пути к развитию читательской активности учащихся. Поэтому вторым мероприятием, направленным на развитие читательской активности младших школьников стала выставка любимых книг детей и их родителей. В классе было специально отведено отдельное место книжной выставки. Учащиеся приносили из дома свои любимые книги и любимые книги своих родителей. Они обменивались ими друг с другом, поскольку книги были в свободном доступе. Кто-то брал книги своих одноклассников домой, чтобы прочитать, кто-то читал на перемене или после уроков. Учащиеся рассказывали друг другу о своих любимых книгах и героях, они обменивались друг с другом впечатлениями от прочитанного, у них был невероятный интерес к тому, чтобы именно их книга заинтересовала и именно их книгу взяли для прочтения. Любимые книги родителей очень привлекали внимание учащихся, так как некоторые из них были в старом переплете и они с большим интересом рассматривали их. Выставка любимых книг детей и их родителей играет значительную роль в формировании читательской активности младших школьников, так как такая форма распространения книг и информации о них способствует привыканию детей к образу книги, она возбуждает читательскую активность детей, желание посмотреть и

познакомиться с книгой, а главное - прочесть её. Такая коллективная форма работы с родителями была упомянута В.А.Мануйловым[19].

3) В связи с тем, что 45 % учащихся читает не потому, что им интересно, а потому что надо, мы решили организовать для них «Нескучные чтения», чтобы показать, что процесс чтения может быть интересным. «Нескучные чтения», именно так называлось третье мероприятие, направленное на развитие читательской активности детей. В связи с тем, что у детей в школе проводилась неделя, посвященная Виктору Петровичу Астафьеву, известному писателю, родившемуся в нашем крае, было принято решение пригласить к младшим школьникам актера из театра юного зрителя, который им прочитает произведение «Конь с розовой гривой» со всеми красками. Ранее ученики уже были знакомы с этим произведением, но это не помешало им, а наоборот, добавило определенного интереса, так как они слушали актёра заворожено и с большим любопытством, по-новому воспринимали уже известный им текст. Жесты и мимика актёра, передающие действия героев рассказа, постоянно меняющаяся интонация и голос актёра действовали на учащихся необыкновенно.

Такая нетрадиционная форма работы сделал процесс чтения более интересным и захватывающим, подобный творческий подход к прочтению произведения вызывал интерес даже у тех учащихся, которые не очень любят читать. Данная форма работы является актуальной и эффективной в развитии читательской активности младших школьников, так как незабываемое общение с актёром даёт учащимся возможность показать свою индивидуальность, расширяется их кругозор, культурный опыт и возможности, они понимают, что процесс чтения может быть завораживающим, необычным и захватывающим.

4) Следующим связующим звеном в цепочке мероприятий способствующих развитию читательской активности детей было организовано мероприятие, которое являлось продолжением предыдущего, то есть продолжением недели, посвященной творчеству Виктора Петровича Астафьева.

К детям в класс пригласили сотрудника из центра изучения и распространения творчества В.П.Астафьева, этому учреждению присвоен статус «Библиотека-музей В.П.Астафьева». Центр изучения и распространения творчества В. П. Астафьева ведёт многообразную работу по сохранению, исследователями, деятелями литературы и искусства. Специалисты Библиотеки– музея помогают преподавателям и студентам: проводят консультации, экскурсии, литературные часы, беседы, открытые уроки, викторины, посвященные жизни и творчеству писателя. Вот и с нашей прогимназией данный центр организовал сотрудничество, направив к нам специалиста, который провёл с детьми интересную и познавательную работу, посвященную жизни и творчеству Виктора Петровича Астафьева.

Данная работа состояла из открытого урока, который включал в себя беседу, рассказ о жизни и творчестве автора, а завершилось это мероприятие творческой работой учащихся. Беседа и рассказ были довольно-таки увлекательными для детей, поскольку они сопровождались разными иллюстрациями, которые были выведены на интерактивную доску. Сама подача информации от работника центра была завораживающей, потому что рассказ был очень эмоциональным, прочувствованным и искренним, учащиеся слушали с большим интересом и вниманием.

Так как знакомство детей с творчеством автора на неделе посвященной Виктору Петровичу Астафьеву началось с его рассказа «Конь с розовой гривой», было принято решение сделать завершение открытого урока наиболее творческим, чтобы данное знакомство носило увлекательный характер.

Работник центра принесла пряники в виде маленьких коней, мы раздали их каждому из учащихся. Также, вместе с пряниками детям были даны глазурь белого и розовых цветов, кисти, которыми они красили эти пряники и кондитерская посыпка в виде разноцветных шариков, звёздочек и др. В итоге, своим творением ученики могли распорядиться, как им хочется, кто-то съел, кто-то отнёс домой и подарил родителям, кто-то подарил классному руководителю. Такая форма завершения мероприятия повлияла на детей более

чем положительно, так как у них остались яркие эмоции и впечатления связанные с ним, учащиеся сами, своими ручками сотворили героя из рассказа В.П.Астафьева, которое им очень ярко и красочно прочёл актёр из театра юного зрителя.

5) Следующим организованным нами мероприятие было создание книги любимых цитат 3 «А» класса. Помимо того, что оно было направлено на развитие читательской активности, оно еще предполагало развитие читательских предпочтений и интересов. Благодаря этому мероприятию мы увидели и узнали читательские предпочтения и интересы детей, их отношение к самостоятельному чтению.

До момента создания книги любимых цитат, учащиеся не знали, что такое цитата, они не были еще знакомы с этим понятием, следовательно, им нужно было его ввести и объяснить, что оно под собой подразумевает и значит. Перед тем, как создавать такую книгу, мы познакомили ученики с этим понятием. Введение понятия «цитата» было первым этапом на пути к созданию книги любимых цитат 3 «А». Знакомство с понятием прошло успешно, учащиеся поняли, что это, как оно оформляется, и следующим этапом для создания книги было задание для детей - дома, написать свою самую любимую цитату, из любимой книги и сделать к ней сопровождение в виде иллюстрации.

Третьим этапом было собирание детских цитат, которые они написали и нарисовали дома, и, собственно само создание книги. Книга получилась очень яркая и красочная, каждый учащийся внёс свой вклад в создание этой книги, их рисунки с цитатами невероятно красиво сочетались друг с другом. Когда создание книги подошло к концу, у детей горели глаза, им настолько нравилось, что именно их рисунок и цитата присутствуют в общей книге класса, что породило обсуждение и дискуссию между детьми, они показывали друг другу свои цитаты, делились впечатлениями о рисунках и цитатах других своих одноклассников. Теперь книга любимых цитат 3 «А» висит у них в классе на видном месте в свободном доступе, и любой человек, не обязательно учащийся их класса может спокойно взять её и посмотреть.

6) Конкурс чтецов, проводившийся регулярно не только внутри своего класса, но и среди других классов, являлось также одним из мероприятий, способствующих развитию читательской активности младших школьников, но помимо этой цели данное мероприятие работает еще на формирование навыков выразительного чтения. На мероприятии такого рода ученики могут совершенствовать свои навыки выразительного чтения, улучшая их с каждым разом всё больше и больше.

7) В связи с тем, что 48% детей родители не читают, некоторым детям и их мамам было предложено принять участие во всероссийском проекте «Читающая мама» - это чтение в рамках акции, к которой присоединилась прогимназия, в которой обучаются младшие школьники. Формат мероприятия представлял собой чтение разнообразных стихов по ролям, а читали их ученики со своими мамами. А тем учащимся, которые просто были слушателями и зрителями, было предложено проиллюстрировать понравившиеся и запоминающиеся моменты произведений. После чего, рисунки учащихся отправились на конкурс. От организаторов конкурса все ученики получили грамоты и дипломы. Такого рода коллективную работу с родителями упоминал В.А. Мануйлов. Это мероприятие не только развивает читательскую активность младших школьников, но и помогает приобщить родителей детей, а это важно, так как помощь и поддержка со стороны семьи в вопросе развития читательской активности очень значима.

8) Одним из способов развития читательской активности были использованы книги Свена Нурдквиста, популярного детского шведского писателя и художника. В его книгах очень подробно изображены все детали, до мельчайших подробностей, что заставляет детей всматриваться в каждую из них, это усиливает интерес к просмотру и прочтению данной книги, но они устроены так, что их можно читать в любом порядке, но у каждой серии в целом своя история. Книги находятся в классе детей, в свободном доступе, их можно взять домой или читать и рассматривать их на переменках, они были

куплены совместно с родителями и специально для способствования развития читательской активности детей.

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод, что проведенная внеурочная работа соотносится с ситуациями социального заражения, свободой выбора читательского поведения, мультимодального воздействия.

Посещение районной библиотеки имени Н.Г. Чернышевского относится к ситуации социального заражения, поскольку многие учащиеся, не записанные ранее в библиотеку, изъявили желание в неё записаться, чтобы приходить туда за книгами, то есть использовать такую форму обслуживания, как читательский абонемент. Ученики не только приобрели читательский абонемент, но и сразу же воспользовались им, то есть взяли книги домой для прочтения. А понятие заражение в широком смысле понимается, как подражание и внушение. И то и другое обусловлено наличием внешних факторов, влияющих на процесс мотивации, на формирование побуждения к осуществлению каких-то действий, совершению каких-либо поступков.

Выставка любимых книг детей и их родителей, создание 3D книги и конкурс чтецов относятся к ситуации свободы выбора младших школьников. Учащиеся самостоятельно выбирали книги, которые принесут для выставки, цитаты из своих любимых книг и делали к ним иллюстрации, стихотворения для конкурса чтецов выбирали тоже самостоятельно. Свобода выбора побуждает у младших школьников мотивацию выбирать те материалы, которые соответствуют и удовлетворяют их потребности[9].

Приглашение актёра из театра юного зрителя, приглашение сотрудника из центра изучения и распространения творчества В.П.Астафьева можно отнести к ситуации мультимодального воздействия. Объясняется это тем, что при прочтении актёром произведения учащимся, были использованы жесты и мимика актёра, передающие действия героев рассказа, постоянно меняющаяся интонация и голос актёра, которые действовали на детей завораживающе.

Раскрашивание пряника глазурью тоже можно считать приемом мультимодального воздействия, так как учащиеся своими руками создавали

главного героя произведения. При мультимодальном воздействии человек воспринимает сообщения, созданные с помощью звука (речи, интонации, тембра, тона, смеха, шума); образа (фотографий, рисунков, иллюстраций, цвета); вкуса, запаха и прикосновений.

2.2 Описание полученных результатов развития читательской активности младших школьников

Проведя с учащимися внеурочную работу инескольковнеклассных мероприятий, способствующих развитию их читательской активности, описанных ранее, проанализировав каждое из них, мы получаем значительный рост читательской активности детей.

Подтверждается это тем, что компоненты, указанные в модели читательской активности(технический, смысловой и компонент читательской самостоятельности), недостаточная развитость которых указывала на проблему развития читательской активности младших школьников, дали положительную динамику. То есть, это значит, что технический компонент читательской активности младших школьников показывает значительные улучшения в способах и темпе чтения. Ученики, которые читали по слогам, теперь делают это целыми словами и группами слов. Если до проведенной внеурочной работы, способствующей развитию читательской активности, у некоторых учащихся темп чтения был ниже нормы, то сейчас, после проведённой работы и нескольких мероприятий, темп чтения пришел в норму. Такие выводы мы делаем исходя из экспертного мнения классного руководителя учащихся.

Благодаря не включённым наблюдениям за учащимися на уроках, исходя из экспертного мнения классного руководителя учащихся, можно сделать вывод, что смысловой компонент, входящий в модель читательской активности показал улучшения. Это значит, что учащиеся стали лучше ориентироваться в текстезадач на уроках математики, выделять главное и существенное при работе

на уроках русского языка, обобщать и пересказывать прочитанное своими словами на уроках литературного чтения и окружающего мира.

Читательская самостоятельность как компонент модели читательской активности показал, что у учащихся возросло стремление читать книги по собственному желанию, увеличилось количество книг, которые учащиеся прочитали, то есть их читательский кругозор значительно расширился, такие выводы мы сделали исходя из индивидуальных бесед с родителями.

2.3 Обсуждение результатов эмпирического исследования по развитию читательской активности младших школьников

Организованная и проведённая внеурочная работа инесколько мероприятий, способствующих развитию читательской активности, были связаны между собой и шли друг за другом. Первым мероприятием было посещение районной библиотеки имени Н.Г. Чернышевского. Благодаря экскурсии, проведенной учащимся работниками библиотеки, во-первых, многие ученики вообще первый раз побывали в районной библиотеке, так как единственная библиотека, в которой они были до нее, это их школьная. Во-вторых, многие ученики изъявили желание записаться в библиотеку, чтобы приходить сюда за книгами, то есть использовать такую форму обслуживания, как читательский абонемент. В-третьих, многие учащиеся не только приобрели читательский абонемент, но и сразу же воспользовались им, то есть взяли книги домой для прочтения.

Выставка любимых книг детей и их родителей была вторым проведённым мероприятием, как следствие первого, они связаны между собой. Выставка просуществовала у детей в классе около месяца, в течение этого месяца книги, представленные на выставке, постоянно менялись, на смену одним приходили другие. Благодаря этой выставке мы узнали предпочтения во вкусах учеников к чтению, их читательский кругозор, также эта выставка способствовала взаимодействию младших школьников с родителями в

интересах чтения, учащиеся узнали не только предпочтения в книгах друг друга, но и предпочтения родителей. Если предпочтения в книгах учеников совпадали, то само собой это порождало обсуждения, дискуссии между младшими школьниками, а те учащиеся, которые не читали данную книгу, заинтересовывались и брали почитать домой. Можно сделать вывод, что такой способ, как выставка любимых книг младших школьников и их родителей, организованная внутри класса, способствует развитию читательской активности младших школьников.

«Нескучные чтения», как показала практика, это одно из самых любимых мероприятий детей, из тех, которые были направлены на развитие их читательской активности. Восприятие детьми актёра, его прочтение рассказа, его эмоции, мимика, жесты, с которыми он читал, произвели на детей восторг и вызвали огромнейший интерес не только к актёру, но и к произведению, которое он читал и к чтению в целом. Благодаря такой форме работы расширяется читательский кругозор учащихся. Младшие школьники, которые относились к проценту учащихся, которые не любят читать, после данного мероприятия начинали осознавать, что процесс чтения может быть захватывающим, что читать - это нескучно, а наоборот, увлекательно и делать это можно не только потому, что надо, но и потому что интересно. Проведение такого мероприятия является эффективным для развития читательской активности младших школьников.

Открытый урок, организованный и проведённый в продолжение «Нескучных чтений» произведения Астафьева «Конь с розовой гривой», был не просто уроком, на котором детям рассказывались моменты из жизни автора, история его творческого пути и другое, но ещё такой урок включал в себя творческие моменты работы именно самих детей. То есть пряник, который они разукрашивали глазурью, являлся главным героем произведения, которое им читал актёр. Получается, что детям была предоставлена возможность собственными руками создать главного героя по изученному произведению.

Книга любимых цитат, созданная нами совместно с учениками, в результате, помогла нам определить их читательские предпочтения, кругозор и степень самостоятельного чтения, а также знакомство с понятием «цитата» и использование его в совместной творческой деятельности при создании 3D книги. Младшие школьники, которые обладают низкой читательской активностью, то есть не любят читать, посредством подражания другим своим одноклассникам, читательская активность которых в норме, приняли участие в создании 3D класса. И в итоге получившийся продукт понравился абсолютно всем детям. Они все гордились своей цитатой и своим рисунком, обсуждали цитаты друг друга между собой, что свидетельствует о повышении читательской активности детей.

Конкурс чтецов, проводящийся регулярно, способствует повышению читательской активности детей. Участвуя в конкурсе чтецов, они выступают в роли маленьких актеров, которые выразительно рассказывают стихотворения. Особенно, после того, как перед ними выступил актер из театра юного зрителя, который читал им произведение В.П. Астафьева про коня с розовой гривой, от которого они были без ума, их желание выразительного чтения возросло. Читая стихи, они стараются подражать актёру, с таким же актёрским посылом, жестами, мимикой, выразительностью рассказать стихотворения.

Участие во всероссийском конкурсе «Читающая мама» было направлено на сближение и взаимодействие детей и родителей, а конкретно привлечение мам в процесс развития читательской активности младших школьников. Благодаря этому конкурсу мамы и младшие школьники, которые принимали участие, продемонстрировали свое взаимодействие друг с другом и сделали это успешно. Теучащимся, которые не принимали участие в чтениях со своими мамами, тоже не остались в стороне, им было предложено проиллюстрировать понравившиеся и запоминающиеся моменты в стихотворениях, которые им читали учащиеся со своими мамами. С этой работой младшие школьники справились отлично, получилось много интересных иллюстраций, которые

отправили на конкурс, после чего, все ученики, принимавшие в этом участие, получили грамоты и дипломы.

После индивидуальных бесед, проведённых с родителями на конечном этапе исследования, выяснилось, что у учащихся, которые на констатирующем этапе исследования входили в процент детей, нелюбящих читать, то есть читательская активность которых являлась низкой, значительно увеличилось количество прочитанных ими книг, следовательно, можно сделать вывод, что благодаря проведённой работе мероприятиям, читательская активность младших школьников дала положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Читательская активность - это направленный интерес, проявляемый в активном отношении читателя к человеческому опыту, заключенному в книгах, и к своей способности самостоятельно добывать этот опыт из книг. Чтобы целенаправленно ориентироваться в книжном окружении, в книге, как инструменте для чтения, в тексте, как основном компоненте книги, хранящем и передающем читателю этот опыт, обязательно проявление читателем умственной и эмоциональной активности.

Внеурочная деятельность по развитию читательской активности - это сложная и многообразная система, складывающаяся из повседневной работы (руководство внеклассным чтением), эпизодической (экскурсии), циклической (кружки, клубы и др.).

Младший школьный возраст - это возраст, когда формируется личность, характер, отношение к людям, учёбе, а также формируется круг интересов младшего школьника. На формирование личности учащегося и на развитие его читательской активности влияют различные социально-педагогические факторы: общество, семья, образовательные и внешкольные учреждения, друзья и одноклассники, поэтому, прежде чем приступить с учащимися к работе, направленной на развитие их читательской активности, эти факторы были учтены. А точнее, проблема читательской активности учащихся поддалась обсуждению с родителями и семьей учащихся, которые в ходе проведения работы и мероприятий принимали активное участие. Также внешкольные учреждения способствовали развитию читательской активности младших школьников. Многие учащиеся начинают видеть свой идеал в одноклассниках и друзьях. Для детей младшего школьного возраста свойственно выбирать в пример для подражания в основном людей, обладающих ярко выраженнымми положительными качествами, что тоже

бралось и учитывалось, при разработке внеурочной работы, способствующей развитию читательской активности младших школьников, как фактор, влияющий на формирование личности учащегося и на развитие его читательской активности.

Значимым моментом в развитии читательской активности является внеурочная деятельность, она имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение. Внеурочная деятельность, где созданы все условия, способствующие развитию читательской активности, учтены индивидуальные потребности учащихся, помогает развивать их читательскую активность, развивать интерес к чтению и книге, потому что учащимся комфортно и интересно жить, учиться и развиваться в условиях, которые созданы для них с учетом всех их потребностей.

Вся проведённая внеурочная работа, способствующая развитию читательской активности младших школьников, была выстроена с опорой на модель читательской активности (Шкабура И.А.) [33], состоящей из трёх компонентов: технический, смысловой и компонент читательской самостоятельности, описанных ранее. Все три компонента дали значительные улучшения, что подтверждает эффективность всей проделанной работы, направленной на развитие читательской активности младших школьников.

На констатирующем этапе у младших школьников 3-го класса было проведено анкетирование, которое показало, что для 42% младших школьников чтение является скучным и неинтересным занятием. После чего были разработаны и апробированы формы внеурочной работы, способствующие развитию читательской активности младших школьников.

Каждая из форм внеурочной работы дала свой результат и внесла определенный вклад в развитие читательской активности младших школьников. Всего таких форм внеурочной работы было семь, и каждая из них повлияла на учащихся по-своему. Кому-то из учеников удалось раскрыть в себе творческие способности, кто-то открыл в себе новые таланты, некоторые учащиеся и их родители стали намного больше взаимодействовать друг с

другом, что является очень важным в развитии читательской активности младших школьников. Но самое главное, что все учащиеся посмотрели на процесс чтения с другой, более интересной стороны. Они начали воспринимать книгу не просто, как инструмент чего-то скучного и неинтересного, а как незаменимый инструмент, который помогает сформировать моральные и культурные ценности. Учащиеся стали воспринимать книгу за маленький и увлекательный мир, в который можно попасть с помощью чтения, что благодаря чтению развивается фантазия, воображение, внимание и память, книга учит думать, оценивать собственные и чужие поступки.

Проведённое исследование не является исчерпывающим в отношении развития читательской активности младших школьников, данная работа требует дальнейшего развития, но даже в представленном виде результаты могут быть использованы в решении подобной проблемы. В дальнейшем целесообразно было бы периодически подкреплять развитие читательской активности младших школьников.

Результаты проведённого исследования подтвердили, что развитию читательской активности младших школьников способствовала организация внеурочной деятельности с ситуациями социального заражения; свободой выбора читательского поведения и мультимодального воздействия, что говорит о том, что гипотеза подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеевская, А. Т. Формирование читательских интересов младших школьников : методическое пособие/ А.Т. Алексеевская – Москва : «Первое сентября», 2010. – 18 с.
2. Асташов, Н.А. Текстовая иллюстрация как средство формирования у младших школьников типа правильной читательской деятельности // Начальная школа / Н. А. Асташов – 1991.– № 7.–с.13 – 18.
3. Антонова, Е.С. Как я воспитываю интерес к книге / Е.С.Антонова // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 12. – С. 27 – 28.
4. Беленькая, Л.И. Ребенок и книга. О читателе восьми – девяти лет:методическое пособие / Л.И.Беленькая. – Москва: Просвещение, 1969. – с.167.
5. Бушнина, Е.И. Из опыта внеклассной работы по литературному чтению: Пособие для учителя./ Е.И.Бушнина – Москва , 2011. – 59 с.
6. Боброва, Т.Н. Внеклассная работа как условие развития интереса к литературе // Формирование познавательных и нравственных мотивов деятельности школьников – Вологда, 2009. – С. 54 – 59.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Л.И.Божович.–Москва: Питер, 2008.–С.203
8. Гаппоева, Л.А. Педагогические условия подготовки студентов университета - будущих учителей к формированию читательской культуры младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Гаппоева, Лариса Анатольевна. – Владикавказ, 2003. – 155с.
9. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. А. Гин – Москва: Вита-Пресс, 2000.
10. Гордон,Л.А. Психология и педагогика интереса: учебное пособие/ Л.А. Гордон – Киев : Радянська школа, 1940. – 123 с.

11. Дубровина, И.В. Практическая психология образования: учебное пособие/ И.В.Дубровина – Москва : ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
12. Жданова, Р.А. Формирование мотивации у младших школьников:автореф. дисс. канд. пед. наук./ Р.А. Жданова – Москва: 1972. – 15с.
13. Жукова, И.Г. Педагогическая система развития читательского интереса младших школьников средствами этнопедагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Жукова Инга Геннадьевна. – Саратов, 2004.– 206с.
14. Зобнина, М.А. Как пробудить у младшего школьника интерес к чтению?: методическое пособие// Начальная школа./ М.А. Зобнина – 2012.– № 8. – С. 35 – 43.
15. Колганова, Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников :дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Колганова Наталья Евгеньевна.– Тамбов , 2013. – 235 с.
16. Лазарева, В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей: методическое пособие/ В.А. Лазарева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – С. 40
17. Леонтьев, А.А. Обучение чтению младших школьников: Из опыта работы : монография / А.А. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1981. 76 с.
18. Матюхина, М.В. Мотивация учения школьников : методическое пособие/ М.В.Матюхина. –Москва: Педагогика, 1984. 144 с.
19. Мануйлов, В.А. Литературные игры: сборник, пособие для руководителей литературных кружков и библиотекарей. / В.А.Мануйлов. – Москва : гос-ое учебно-пед. изд, 1938. – 215 с.
20. Машарова, Т.В. Учебная деятельность. Среда. Развитие: методическое пособие / Т.В.Машарова, Е.А. Ходырева.– Киров: Изд-во ВГГГУ, 1998. – 78 с.
21. Находкина, М. Д. Педагогические условия развития связной речи у младших школьников в процессе словесно-творческой деятельности :автореф.

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Находкина Мария Дмитриевна. – Якутск, 2004. – 19 с.

22. Ниталимова, Л. В. Развитие читательского интереса младших школьников./ Л.В. Ниталимова, С.Н. Семенова – Москва: Ментор. – № 1 . – С. 11-13.

23. Орлова, Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения: пособие для работников образовательных учреждений: методическое пособие/ Э.А. Орлова. – Москва: МЦБС, 2008. – 71 с.

24. Полозова, Т.Д. Как сформировать читательскую активность : книга для учителя / Полозова Т. Д. – Москва : Просвещение -2008. – 118 с.

25. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Светловская // Начальная школа. –2012. – № 1. –С. 11-18.

26. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А.Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов.– Москва : Академия – 2004. –512 с.

27. Сухомлинский, В.А. О воспитании: методическое пособие/В.А.Сухомлинский. – Москва: 1979. – 450 с.

28. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю: методическое пособие/ В.А.Сухомлинский. – Ижевск : Удмуртия, 1981. –296 с.

29. Тард, Г. Законы подражания: учебное пособие/ Т. Габриэль. – Москва : Академический проект, 2011. - 302 с.

30. Трофимова, А.В. Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие/ А.В. Трофимова,–Смоленск :Инфоурок, 2018. – 6 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации – Москва: Просвещение, 2010.–31 с.

32. Шалатонова, Н.П. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников :дис. ... канд.пед. наук : 13.00.01/ Шалатонова Нина Петровна – Брянск, 1999. – 245 с.
33. Шкабура, И.А. Педагогическая поддержка младшего школьника в процессе читательской деятельности :дис. ... канд.пед. наук: 13.00.01/ Шкабура Ирина Александровна – Чита, 2005. – 200 с.
34. Шепелева, В.И. Принципы организации внеклассной работы: методическое пособие / В.И.Шепелева – Москва , 2002. – 135 с.
35. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие: методическое пособие/ Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение. – 1984. – 176 с.
36. Ярошевская, И.Х. Новые формы и методы работы с детьми вовнеурочное время: методическое пособие/ И.Х Ярошевская // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 9. – С. 13-17.
37. R. Louv, Last Child in the Woods: Saving our Children From Nature-deficit Disorder (Chapel Hill, North Carolina: Algonquin Books of Chapel Hill, 2010); D. Sobel, Childhood and Nature: Design Principles for Educators (New York, New York: Stenhouse Publishers, 2015).
38. W. Berry, What Are People For? (New York, New York: North Point Press, 2011); K. Hymowitz, Liberation's Children: Parents and Kids in a Postmodern Age (Lanham, MD: Ivan R. Lee Publishing, 2015).
39. R. O'Connor, Reading Fluency and Students With Reading Disabilities: How Fast Is Fast Enough to Promote Reading Comprehension?(Journal of Learning Disabilities, 2018).
40. E. Kirchner, Aspects of the reading motivation and reading activity of Namibian primary school readers:research article /E. Kirchner, M.L. Mostert. – student learning, childhood and voice. – 2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

«Отношение к чтению детей и их родителей»

Вопрос первый: Любишь ли ты читать?

Вопрос второй: Читают ли тебе дома родители?

Вопрос третий: В твоей семье взрослые любят читать?

Вопрос четвертый: Родители читают из электронных носителей (телефон, планшет, электронная книга) или из бумажных (книги, журналы, газеты)?

Вопрос пятый: Ты читаешь, потому что надо или потому что интересно?

Вопрос шестой: Ходишь ли ты в библиотеку?

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

Описание полученных результатов развития читательской активности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Руководитель

18.06.18 *Люб*

подпись, дата

ст. преподаватель

должность, ученая степень

М. А. Волкова

инициалы, фамилия

Выпускник НИГА

Люб

подпись, дата

А.А. Евстратова

инициалы, фамилия

Научный консультант

Люб

подпись, дата

доцент, канд. филос. наук

должность, ученая степень

А.К. Лукина

инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Люб

подпись, дата

Ю. С. Хит

инициалы, фамилия

Красноярск 2018