

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель _____
подпись, дата ст. преподаватель
должность, ученая степень М.А. Волкова
инициалы, фамилия

Выпускник _____
подпись, дата М.Б. Быкова
инициалы, фамилия

Научный консультант _____
подпись, дата доцент, канд. филос. наук А.К. Лукина
должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____
подпись, дата Ю.С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические аспекты организации деятельности российского движения школьников на этапе начальной школы	
1.1 Обзор практик по гражданскому воспитанию молодежи в России	5
1.2 Психологические и социальные возрастные особенности младших школьников.....	10
1.3 Педагогические условия реализации работы Российского движения школьников в начальной школе	15
2 Условия организации деятельности российского движения школьников на этапе начальной школы	
2.1 Анализ отношения и информированности о деятельности Российского движения школьников субъектов образовательной системы	22
2.2 Модель воспитательной системы начальной школы, реализующей Российское движение школьников.....	28
2.3 Организация и проведение запуска Российского движения школьников в начальных классах.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет высокие требования к выпускникам начальной школы и результатам освоения ими основной образовательной программы.

Появление Федерального государственного образовательного Стандарта (далее ФГОС) в 2009 году обусловило изменение структуры школьного образования. На основе этого изменились и требования результатам и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. Сегодня эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опыта решения реальных практических задач. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается необходимость модернизации системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, волонтерские практики, создание детских клубов социальной направленности, как в школах, так и по месту жительства. Именно поэтому одним из основных направлений ФГОС стало решение задачи обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Формирование основ гражданской идентичности является требованием к личностным результатам освоения основной образовательной программы начальной общего образования.

Из вышеперечисленного следует, что организация условий для деятельности детских общественных организаций в школе стала проблемой современного воспитания.

В истории российской педагогики всегда много внимания уделялось организации воспитания детей и подростков в школе. Однако именно с введением Федерального государственного образовательного стандарта этой работе придан особый статус. Стандарты в качестве основной цели и одной из приоритетных задач общества и государства называют воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Таким образом, процесс образования понимается не только как процесс формирования учебной деятельности ребенка, но и как процесс развития личности, что является основным педагогическим педагогические условием организации деятельности РДШ на этапе начального образования.

Проблему воспитания и духовно-нравственного развития школьников в своих работах рассматривают А.А. Каганович [11], И.А. Колесникова [12], В.С. Кукушкин [15] и другие. Описание форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста, направленной на воспитание нравственности можно найти в работах Куприянова Б.В. [16], Логиновой А.А., [18-20], Барановой Ю.Ю. [23]

Опираясь на требования Стандарта и других нормативных документов, педагог должен создавать условия для формирования необходимых качеств у ребенка в соответствии с возрастными особенностями учеников начальной школы. Участие в детских общественных организациях направлено на формирование требуемых умений, но не все общественные движения подразумевают участие в них детей младшего школьного возраста. Этую проблему решает Российское Движение Школьников (далее РДШ), где ребенок может стать полноправным участником уже с 8 лет. Для детей открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства. Изменения роли общественных объединений диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

Поэтому целью нашего исследования стало выявить и описать условия организации воспитательной системы Российского движения школьников начальной школы

Объект исследования: педагогические условия организации деятельности российского движения школьников

Предмет исследования: особенности организации деятельности российского движения школьников на этапе начальной школы

Гипотеза: для успешной реализации РДШ в начальной школе необходимо:

- раскрыть младшим школьникам, их родителям и педагогам возможности РДШ для личностного развития и социального роста детей (система мотивирования РДШ) ;
- активно использовать игровые формы работы с детьми.

Задачи исследования:

- Выявить основы воспитательной системы российского движения школьников.
- Выявить психологические особенности младшего школьника, существенные для планирования и организации работы РДШ в начальной школе.
- Уточнить педагогические условия организации деятельности РДШ в начальной школе.
- Эмпирически изучить представления о деятельности РДШ родителей, детей и педагогов, принимающих участие в российском движении школьников.
- На основе выделенных условий и результатов анкетирования спроектировать и апробировать запуск РДШ в начальной школе.

База исследования: лицей №8 г.Красноярск.

Структура работы состоит из введения, двух частей, заключения, списка библиографических источников, приложения.

1 Теоретические аспекты организации деятельности российского движения школьников на этапе начальной школы

1.1 Обзор практик по гражданскому воспитанию молодежи в России

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к российской системе образования. Организация патриотического воспитания подрастающего поколения является неотъемлемой и важной частью политики каждого государства.

Актуальность развития системы патриотического воспитания в России сегодня связывают с ростом экстремизма в молодежной среде, поскольку чувства привязанности к родине и родному народу проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни. Усиление воспитательной функции образования заключается в первую очередь в формировании гражданственности как интегративного качества личности, уважения к традициям и культурным нормам своей страны, своего народа, а также других стран и народов.

Гражданская активность – это накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка. Гражданин должен обладать определённой суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни страны. Одним из непременных условий подлинно гражданского воспитания является перестройка системы школьного образования на демократической основе, внесение демократических отношений в саму школьную жизнь. Иными словами – создание в школе демократического уклада жизни.

Первой и одной из самых важных ступеней на этом пути может и должно стать школьное самоуправление. Вовлечение детей в процесс организации их жизни и учебы способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания, именно в школьном возрасте в основном происходит становление личности, вырабатывается отношение к себе и окружающей действительности.

Существенные возможности для осмыслиения современных задач гражданского воспитания предоставил ФГОС. К личности выпускника каждого звена школы предъявляются определённые требования. Кроме того, эффективность гражданского воспитания во многом зависит от тех педагогических технологий, которые используются педагогами в образовательной деятельности.

Среди направлений, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств личности детей, можно выделить следующие:

- художественно-эстетическое;
- культурологическое;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое;
- историко-краеведческое;
- этнологическое;
- историко-патриотическое;
- героико-патриотическое;
- национально-патриотическое;
- военно-патриотическое.

Наиболее массовым является военно-патриотическое направление учебно-воспитательной работы с учащимися, однако и другие направления

здесь не менее интересны, - все они востребованы и полезны в деле реализации заложенных в них возможностей для патриотического воспитания школьников.

Большую популярность в деле патриотического воспитания имеет музейная работа образовательных организаций. В музеях традиционными формами патриотического воспитания детей являются: проведение музейных уроков и тематических занятий, военно-исторические исследования, организация и проведение научных конференций, встреч с ветеранами войн и локальных конфликтов, научно-исследовательская работа (рефераты, исследовательские, проектные, курсовые и дипломные работы), поисковая и военно-мемориальная работа, увековечение памяти погибших при защите Отечества и др.

Ежегодно организуются выставки, встречи, творческие вечера, «круглые столы», концерты военно-патриотической тематики. В музеях используются инновационные формы работы - создание компьютерных экспозиций, музейных страничек на сайтах образовательных организаций, электронных учебников по истории своего края, появляются новые формы организации музейного дела.

С деятельностью музеев тесно связана такая успешная форма патриотического воспитания, как краеведческая деятельность: обучающиеся изучают фольклор и традиции своей местности, историю и культуру региона, быт, биографии местных писателей и поэтов. Патриотическое воспитание осуществляется и на базе библиотек. Здесь проводятся тематические выставки научно-популярной литературы, посвященные памятным датам отечественной истории и истории, формируется депозитарный фонд изданий, имеющий историческую и научную ценность.

Основным направлением патриотического воспитания до сих пор является военно-патриотическое воспитание. Через такое воспитание формируется готовность к военной службе как особому виду государственной службы.

В воинских частях и в военно-учебных заведениях проводятся дни открытых дверей, совместные тематические вечера, военно-спортивные мероприятия. Некоторые военнослужащие ведут занятия в военно-патриотических клубах, образовательных организациях, оказывают помощь в организации военно-технических факультативов и военно-спортивных секций.

Образовательные организации выстраивают партнёрские отношения с другими субъектами: семьёй, традиционными российскими религиозными объединениями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Расширяется взаимодействие образовательных организаций с Администрациями регионов, отдельными подразделениями органов местного самоуправления (Управление образования, Управление по делам молодежи, Управление культуры и т.п.), Центрами патриотического воспитания, государственными и общественными организациями и др.

В образовательных организациях при проведении традиционных мероприятий, таких, как классные часы, открытые уроки, часто используются формы и методы разъяснительного характера, нацеленные на выработку рефлексивной позиции у школьников в отношении таких социальных явлений как ксенофобия, экстремизм, терроризм. Проведенные выше практики деятельности образовательных организаций позволяют заключить, что опыт патриотического воспитания и профилактики экстремизма, накопленный в образовательных организациях, значителен.

Силами одной только школы невозможно воспитывать детей, здесь важно участие родителей и общественных движений. 29 октября 2015 года Президент В.В. Путин подписал указ о создании в образовательных организациях "Российского движения школьников". Взаимодействие учебных заведений с новым юношеским движением дает хороший результат в деле воспитания, социализации и учёбы. Создание детско-взрослой общности на основе «Российского движения школьников» предоставляет возможность активизировать и вовлечь в работу всех участников образовательного процесса,

что содействует формированию личности обучающегося на основе присущей российскому сообществу системы ценностей.

Детско-взрослая общность – явление социально-педагогическое. Она возникает и функционирует в рамках того или иного социального института. Под детско-взрослой образовательной общностью понимается объединение субъектов образовательного процесса на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации учащихся.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года позволит объединить усилия различных институтов гражданского общества, семьи, родителей, коллектива школы, учреждений культуры и спорта, органов власти в деле воспитания школьников. В последнее время воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Важное звено в модернизации воспитательной практики – обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимосвязи с детьми и их родителями. От того, как изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований. Появилась необходимость обновления и совершенствования не отдельных элементов работы классного руководителя, а системы в целом.

Российское Движение Школьников реализует работу в четырех направлениях.

Направление «Личностное развитие» включает в себя такие поднаправления, как творческое развитие, профориентация школьников, пропаганда здорового образа жизни.

В рамках направления «Гражданская активность» реализуется деятельность по добровольчеству, событийному волонтерству, поисковым отрядам и краеведению.

Информационно-медийное направление осуществляет функции по информационному сопровождению событий движения и создания положительного имиджа РДШ.

Военно-патриотическое направление включает в себя деятельность по организации военно-спортивных игр и функционирование школьных военно-патриотических клубов, оператором данного направления определено муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный военно-спортивный центр «Патриот».

Дополнительно в Красноярске отдельно выделено направление «Экологические и спецпроекты» включающее деятельность по разработке социальных экологических проектов, участие в природоохранительных акциях и конкурсах и взаимодействие с партнерскими экологическими организациями.

Век информационного развития диктует педагогам новые условия, поэтому появляются новые формы работы с детьми. Методисты Российского движения школьников, учитывая возрастные особенности младших школьников, разработали стартовый набор РДШ. В него входят видеоролики о направлениях, презентации о деятельности движения, гимн РДШ и дидактические игры. Игровая форма работы помогает запомнить ребенку информацию, разобраться в структуре и деятельности РДШ и поддерживает мотивацию школьника. По каждому направлению РДШ созданы методические рекомендации. Существуют отдельные рекомендации по деятельности вожатых. Описана и представлена огромная база нормативных документов, регулирующих деятельность РДШ.[31].

Все вышесказанное указывает на хорошую методологическую базу для педагогов для работы в сфере РДШ.

1.2 Психологические и социальные возрастные особенности младших школьников

Младший школьный возраст начинается в шесть-семь лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и длится примерно до десяти лет. На этапе младшего школьного возраста ребёнок переживает кризис семи лет, социальная ситуация его развития меняется. Ребёнок приобретает новую социальную роль — роль школьника, которая непосредственно связана с учебной деятельностью. Его самосознание меняется коренным образом, что приводит к переоценке ценностей. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. [1, с. 123].

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. Этот возрастной период занимает особое место в психологии, потому что обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития личности. В это время психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Учебная деятельность начинает приобретать большое значение для младшего школьника. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки, в то время как, неудачи в ведущей на данном этапе учебной деятельности зачастую приводят к формированию комплексов неполноценности или развитию синдрома хронической неуспеваемости [2, с. 136].

К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность [3, с. 59]. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники

внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Учитель является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. У младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое, поэтому при обучении младших школьников должны учитываться эти психические особенности.

Дальнейшее развитие получает и интеллектуальная рефлексия. Младший школьник ещё недостаточно осознаёт собственные мыслительные операции, он малоспособен к внутреннему наблюдению, но начинает оправдывать свое мнение перед другими людьми, пытается различать внутренние мотивы, которые его ведут, и направление, которому следует он.

Таким образом, младший школьник только начинает овладевать рефлексией — способностью рассматривать и оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. У учащихся на данном периоде появляется личностная рефлексия. Произвольное внимание — еще одно новообразование младшего школьного возраста, фактор который имеет значение не только для хорошей учёбы в младших классах и последующей средней школе, но и для будущей жизни ребенка. Между успеваемостью и уровнем развития произвольного внимания ребенка наблюдается достаточно тесная связь. Однако развитое произвольное внимание не может гарантировать школьнику, что он преуспеет в учебе, которая становится его ведущей деятельностью, так как среди слабоуспевающих учеников встречаются и достаточно внимательные ребята.

Адаптация к школе требует больших усилий от ребёнка. Учеба, будучи ведущим типом деятельности, ставит ряд требований к младшему школьнику: происходит изменение режима его дня, ритм школьной жизни способствует развитию умений и навыков, которые необходимы для успешного обучения. Младший школьник учится правильно распределять своё время, взаимодействовать с коллективом, общаясь с большим количеством

сверстников и преподавательским составом. Ребёнок начинает меньше двигаться, его основные нагрузки связаны теперь с умственной деятельностью, но у него по-прежнему остаётся потребность в игровой деятельности.

В младшем школьном возрасте игра занимает не так много времени, как в дошкольном периоде, но, все же, играет немалую роль в психическом развитии ребенка. Школьников, в отличие от детей дошкольного возраста, которых больше всего привлекает сам процесс игры, начинает интересовать ее результат, поэтому игры школьников требуют четкой организации и целенаправленности. Игра на протяжении младшего школьного возраста существенно изменяется как по форме, так и по содержанию. В играх дошкольников обычно разыгрываются сюжеты и лица окружающей обстановки, а в играх школьников начинают появляться исторические герои и события из общественной жизни. Это сюжетное изменение также обозначает новый этап в развитии социальной направленности личности младших школьников, выявляя новый характер их интересов [4].

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив

всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность оказывается, во-первых, на том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в

общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Развитие личности воспитанника предполагает приобретение им социального знания, осознание ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Итак, для организации и запуска Российского движения школьников на этапе начального образования следует учитывать следующие возрастные особенности младших школьников:

- ведущая деятельность – учебная;
- актуальна игровая форма работы;
- для формирования адекватной самооценки и волевых качеств важна фиксация успехов ребенка;
- авторитетность учителя как значимого взрослого;
- наглядно-образный тип мышления;
- недостаточно сформированные рефлексивные умения;
- новая для ребенка система отношений, новые роли (ученик, гражданин, участник движения РДШ);
- повышенная эмоциональность.

РДШ предоставляет широкий спектр методического материала, связанного с формированием воли, самооценки, контроля и других качеств младшего школьника.

1.3 Условия реализации работы Российского движения школьников в начальной школе

Российское движение школьников (далее РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению.

Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности. Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования

гражданина обновленного социума. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный процесс.

С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике в 2016-2017 учебном году в образовательных организациях – pilotных площадках РДШ, создаются первичные отделения. Очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичных отделений РДШ активную позицию занимали сами обучающиеся – представители детских общественных объединений и ученического самоуправления. В предлагаемых материалах раскрываются особенности деятельности старшего вожатого по организации pilotной площадки РДШ.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо, в ходе работы pilotных площадок, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе. Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач.

– Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников первичного отделения РДШ.

– Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

- Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
- Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.
- Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В своей деятельности старший вожатый должен ориентироваться на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ:

- массовость и добровольность участия;
- дифференциация интересов обучающихся, с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между и детьми в процессе их совместной деятельности. При организации первичного отделения РДШ старшему вожатому необходимо учитывать следующие педагогические принципы, позволяющие сделать его деятельность эффективной и качественной:

1) Принцип научности в организации работы: постоянно осуществлять экспериментальную работу на основе выбора средств, доступных экспериментатору и соответствующих современным требованиям педагогической науки.

2) Принцип персонифицированного подхода в организации работы старшего вожатого. Этот принцип учитывает следующие общепедагогические положения: - обращение внимания всех субъектов воспитательной деятельности на отношение старшего вожатого к данному виду работы; - учет уровня

работоспособности старшего вожатого и оказание ему всесторонней индивидуальной (персонифицированной) помощи; -степень сложности каждого направления деятельности РДШ с учетом личностных психофизиологических особенностей старшего вожатого.

3) Принцип самоорганизации: побуждение внутренней мотивации для реализации творческого потенциала.

4) Принцип необходимости и достаточности информации для обеспечения реализации направлений деятельности.

5) Принцип оптимистической перспективы: совокупности положительных представлений о реальном и прогнозируемом состоянии результата деятельности, о целях, способах его изучения и достижения на практике.

6) Принцип гуманизма: приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др., которые необходимо учитывать в реализации направлений деятельности РДШ.

7) Принцип демократизации: предоставление участникам деятельности определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

8) Принцип культурообразности: максимальное использование и развитие той среды, которую обуславливают культура региона, народа, нации, общества, страны.

9) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей участников: знания о природе ребенка, состоянии его здоровья, физическом, физиологическом, психическом и социальном развитии.

10) Принцип рефлексивности, нравственного осмысления обучающимся собственного жизненного опыта.

11) Принцип динамизма: формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, способной находить эффективные решения в динамичных условиях.

12) Принцип толерантности – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

13) Принцип индивидуализации: каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

14) Принцип вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

15) Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога, как необходимые условия самостоятельного, творческого развития, самореализации ребенка. Комплексное использование приведенных принципов реализации деятельности первичного отделения РДШ будет способствовать получению позитивных результатов pilotной площадки.

Помимо педагогических принципов, необходимо учитывать другие условия для организации РДШ в начальной школе.

1) Система мотивирования ребенка. Прежде чем начать работу по включению ребенка в любую деятельность, нужно определить систему мотивации младшего школьника и поддержки его интереса к участию в деятельности РДШ. Для этого педагог должен учитывать возрастные особенности, ресурсы школы, личные педагогические ресурсы и изучить возможности города по поддержке активных школьников. В систему мотивирования входят провокации, поддержка, фиксация результатов (обязательная по возрасту для поддержки заинтересованности)

2) Подготовленный взрослый. В красноярском крае активно обсуждается вопрос о необходимости включения в педагогический состав специально обученных людей, которые будут отвечать за Российское движение школьников в определенной школе. Они же возьмут на себя функцию организации пространства и системы мотивирования. Вожатый РДШ должен знать систему движения, ее цели, задачи, направления и принципы. Помимо этого, необходимо обладать определенными, важными для работы в РДШ,

компетенциями (организаторской, информационной, медийной, поисковой, коммуникационной и другими).

3) Адаптированная под задачи РДШ внешняя и внутренняя среда. Внутришкольное пространство наполняется детьми и взрослыми самой школы (стенды, гимны, события и др). Что касается среды внешней, тут основной упор идет на работу с детьми в конкретном городе. Адаптированная среда должна оказывать поддержку молодым талантам, давать возможность реализовывать проекты и дела, поддерживать в финансовом плане.

В Красноярском крае разработаны флагманские программы, связанные с направлениями РДШ. В 2017 – 2018 учебном году в регионе будут действовать следующие флагманские программы:

- «Моя территория»: вовлечение молодежи в благоустройство территории муниципальных образований Красноярского края, организация сезонной занятости несовершеннолетних молодых граждан;
- «Волонтеры Победы»: вовлечение молодых людей в деятельность по увековечиванию памяти погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и по оказанию помощи ветеранам, а также проведение силами молодых людей акций, посвященных памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации;
- «Ассоциация военно-патриотических клубов»: патриотическое воспитание, физическая подготовка молодых граждан к военной службе, историческая реконструкция и поиск свидетельств военных действий, развитие системы клубов патриотической направленности и популяризация их деятельности среди молодежи Красноярского края;
- «Добровольчество»: вовлечение молодежи в оказание помощи уязвимым и социально незащищенным слоям населения, в социальное добровольчество;
- «Беги за мной»: популяризация среди молодежи ведения здорового образа жизни, правильного питания, систематических занятий физической культурой;

- «Экстремальный спорт»: развитие экстремальных видов спорта среди молодежи на территории Красноярского края;
- «КВН»: развитие движения «КВН» на территории Красноярского края;
- «Арт-парад»: поддержка молодежного творчества и молодежных творческих субкультур;
- «Команда-2019»: развитие сервисного волонтерства на территории Красноярского края с учетом задачи подготовки волонтерского корпуса к проведению XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске. Кроме того, в крае действуют флагманские программы, деятельность которых предполагает вовлечение студентов и не подходит для запуска в школах:
 - «Красноярский краевой студенческий отряд»: организация занятости студентов по различным направлениям;
 - «Ассоциация студенческого спорта»: популяризация и развитие физической культуры и спорта в студенческой среде, поддержка деятельности студенческих спортивных клубов и команд.

Единовременный запуск работы всех флагманских программ в каждой школе необязателен. Каждая школа самостоятельно принимает решение, какие флагманские программы будут запущены и войдут в деятельность школьного (первичного) отделения РДШ. Для интеграции в воспитательную работу образовательных учреждений работа флагманских программ встраивается в программы дополнительного образования.

Мы рассмотрели принципы РДШ, педагогические и социальные принципы, а также условия для организации РДШ в начальной школе. Учет особенностей младшего школьного возраста, следование рассмотренным принципам и организация условий помогут организовать работу РДШ в любом звене школы.

Изучив литературу по теме и сравнив разные подходы к решению актуальной для нас проблемы, мы выявили, что на сегодняшний день работа РДШ на территории России и Красноярского края ведется достаточно активно,

имеется хорошая методологическая и практическая база и с помощью РДШ решаются задачи требований ФГОС. Для реализации РДШ на базе начальной школы из вышеперечисленного мы отобрали наиболее значимые, по нашему мнению, условия.

Так, педагог, имея уже сегодня и методологию, и практическую базу и свои личные профессиональные компетентности, должен обеспечить младшему школьнику устойчивую мотивацию к активному участию в деятельности РДШ, что в среднем звене приведет к развитию детской инициативности.

Возрастные особенности младшего школьного возраста указывают на для игровую форму работы с младшими школьниками в реализации РДШ.

Поскольку младшие школьники пока еще нуждаются во внешних опорах для поддержки и развития интереса к участию в программах РДШ, в помощь педагогу и его мотивирующей системе должна выступать поддержка родителей. Стимулирование интереса ребенка к деятельности, помочь в решении сложных вопросов и большая доля эмоциональной поддержки принадлежит родителю. Именно по этим причинам условие поддержки ребенка родителем является одним из базовых для реализации деятельности РДШ в начальной

школе.

2 Условия организации деятельности российского движения школьников на этапе начальной школы

2.1 Анализ отношения и информированности о деятельности Российского движения школьников субъектов образовательной системы (детей, родителей и педагогов)

Для организации работы с любым детским сообществом, предварительно необходимо определить основные направления деятельности, которые будут отвечать всем воспитательным целям и соответствовать социальным запросам воспитанников. Под социальными запросами мы понимаем потребности, интересы и актуальные для школьников проблемы, в решение которых они готовы включиться. Владение такой информацией позволит педагогу-организатору детского актива заинтересовать воспитанников и впоследствии создать прочный коллектив, который будет действовать как единая слаженная команда и постоянно привлекать в свои ряды единомышленников. Это необходимо для выполнения нашей главной задачи, задачи, которая ставится государством перед Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российского движения школьников» – воспитания социально активной молодёжи, способной к принятию решений, проявлению инициативы, проявлению и аргументации своей гражданской позиции, а также к самоанализу и последующему самосовершенствованию. В связи с этим возникла объективная необходимость изучения реальных социальных запросов современных школьников – участников РДШ.

Целью исследования является определение приоритетных направлений деятельности, предложенных в рамках российского движения школьников, для детей младшего школьного возраста, а также осведомленности детей и родителей о деятельности РДШ.

Мы предполагаем, что большинство детей и родителей знакомы с деятельностью Российского движения школьников, либо слышали о нем. Родители и дети, предположительно, отдадут предпочтение делам, которые входят в направления гражданская активность и личностное развитие. Так как в младшем школьном возрасте такие дела наиболее приближены к актуальным возрастным особенностям.

Анкетирование педагогического состава проводилось с целью определить видение педагогами процесс организации российского движения школьников на базе младших классов.

Исследование проводилось в марте 2018 года на базе лицея №8 среди учеников 3-4 классов. В исследовании приняло участие 150 школьников 8-10 лет, 35 педагогов, 150 родителей учащихся. Все отвечали на вопросы анкеты, направленной на выявление приоритетных направлений деятельности РДШ для младших школьников (приложения 1,2,3).

Полученные результаты позволили выявить следующее.

Анкета для младших школьников состояла из трех вопросов и имела своей целью определить чувствует ли ребенок в делах РДШ и какие направления для него наиболее интересны на сегодняшний день. Основные дела, которыми бы хотели заняться школьники связаны с желанием заниматься интересным делом (67%), быть Юным Армейцем, казаком, пограничником, спецназовцем, другом полиции или инспектором движения (30%), заниматься спортом (65%), участвовать в конкурсах, фестивалях и др. (58%), познавательные путешествия по интересным местам нашей страны (40%). Это говорит скорее о том, что уже знакомо детям, чем о том, что им может понравиться в будущем, так как функции дальнего планирования в этом возрасте развиты еще слабо. Так как дела, предложенные детям, отражают направления РДШ, мы пришли к таким результатам (рисунок 1). Дела информационно - медийного направления интересны для 4% учащихся. Военно-патриотическое направление и его деятельность выбрали 10%

опрошенных детей. Лидерами стали направления Гражданская активность (64%) и Личностное развитие (86%).

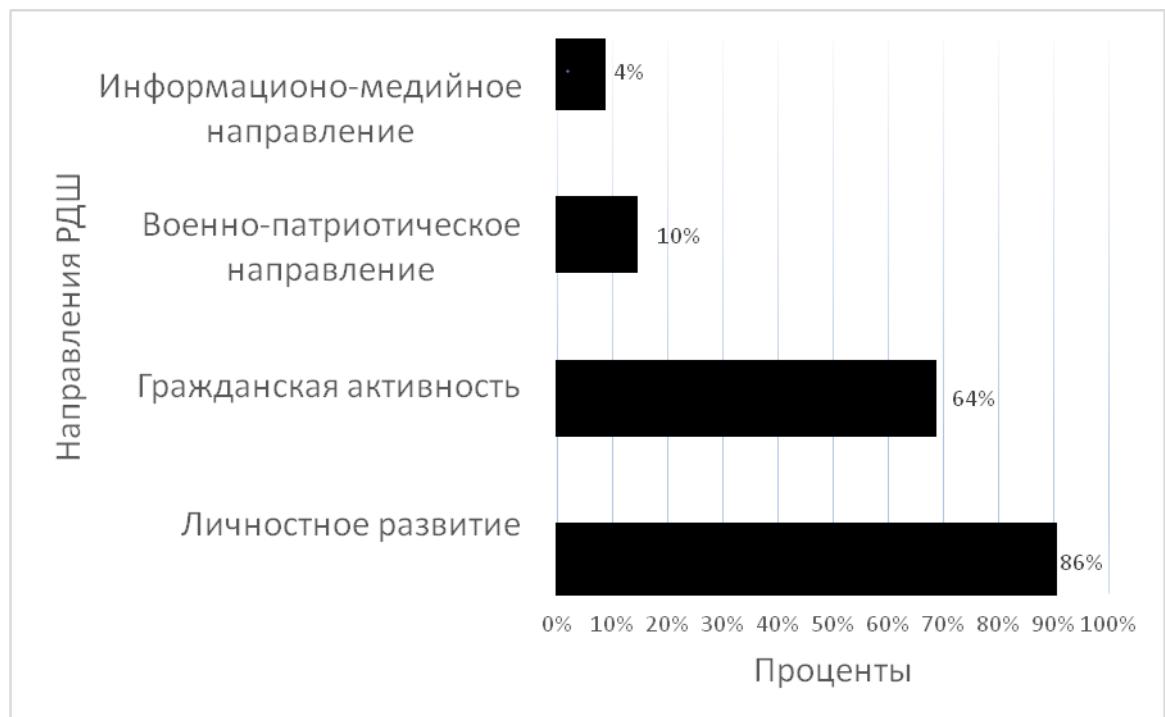


Рисунок 1 - Направления РДШ, выбранные младшими школьниками как наиболее интересные

Анкета для родителей состояла из 5 вопросов с вариантами ответов и была направлена на определения осведомленности родителей о РДШ, их участии в делах и выборе приоритетных направлений деятельности для своих детей. Основная часть респондентов родительской группы знают о РДШ. Родители хотели бы, чтобы дети занимались следующими основными делами:

1. Спортивные конкурсы и соревнования, занятия спортом – 40 %.;
2. Конкурсы, фестивали, творческая деятельность и др., - 60%
3. Детская проектная деятельность – 25%.
4. Военно-патриотические события – 17 %
5. Встречи с Героями России, Волонтерская помощь ветеранам, старикам, детям из детских домов и другим нуждающимся 53 %.
6. Походы в театры, на экскурсии и др. – 22%

Результаты, представленные на рисунке 2 говорят о том, что родители в основном выбирают дела, связанные с направлениями «Гражданская

активность» и «Личностное развитие». Это отражает основные цели воспитания современных детей, родители заинтересованы в формировании личности ребенка. Данные направления способствуют развитию самостоятельности, лидерских качеств ребенка, милосердия, справедливости, помощи ближнему и активной жизненной позиции.

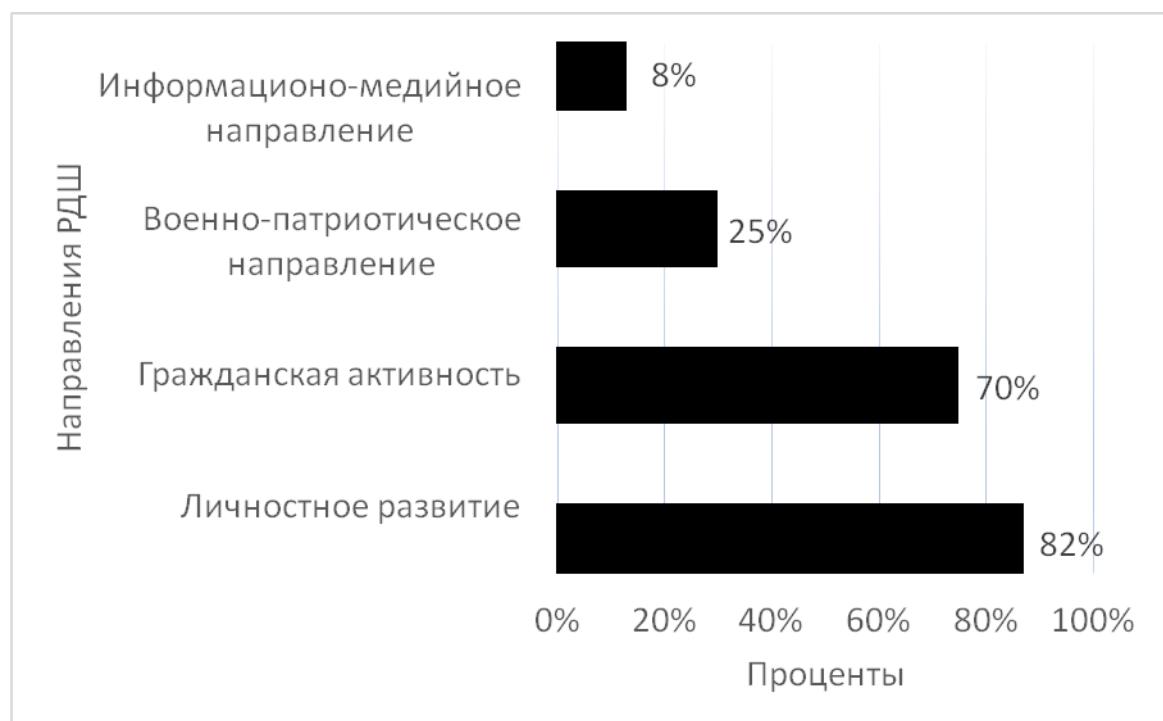


Рисунок 2 - Направления РДШ, выбранные родителями младших школьников как наиболее интересные для детей

Анкета для педагогов, в отличие от анкет для детей и родителей, состояла не только из закрытых вопросов, но и имела вариативную часть. В опросе приняли участие учителя разных звеньев школы (младшего, среднего, старшего) не позиционирующие себя как кураторы РДШ. Педагоги могли открыто высказать свое мнение по двум вопросам: какие формы работы РДШ вы бы предложили для начальной школы и какое содержание работы РДШ актуально для РДШ начальной школы, по их мнению. Анкетирование педагогов проводилось с целью выявить основные проблемы реализации и запуска РДШ в младшей школе. Помимо этого, мы выяснили, какие формы работы и какое содержание деятельности РДШ учителя считают приемлемым

для детей возраста 7-10 лет. Важно отметить, что при ответе на вопрос: «Как регулярно вы организуете дела РДШ? Выберите наиболее близкий вам вариант?», педагоги ответили следующим образом:

- 1 в месяц и чаще – 12%;
- 1 в 3 месяца – 30%.

Достаточно низкие результаты по организации дел РДШ могут быть связаны с тем, что многие педагоги не обладают достаточной информацией о деятельности РДШ. Организацию событий, проектов и дел педагоги обозначают как внеурочную деятельность или дополнительное образование. РДШ на своей платформе может собирать и внеурочную деятельность, и дополнительное образование (вне школы и внутри), и другую деятельность, связанную с общественной активностью. Такие результаты ориентируют педагога, работающего с детским активом, в первую очередь на организацию образовательного процесса с использованием современных технологий коммуникации, технологий, позволяющих детям научиться решать проблемы, интерактивных технологий, обеспечивающих приобретение навыков продуктивного взаимодействия. Важно отметить, что 84% педагогов выделили игровую форму работы как основную для организации РДШ в начальной школе, что соответствует выделенным нами ранее организационно-педагогическим условиям. Ответы на вопрос «Какое содержание работы РДШ актуально для РДШ начальной школы, по-вашему?» можно условно поделить по направлениям работы движения. Таким образом, основным содержанием, по мнению педагогов, должны стать дела направления «личностное развитие», с небольшим отрывом за ними следует направление «гражданская активность», после «военно-патриотическое» и «информационно - медийное» направления. Результаты, представленные в рисунке 3, наглядно демонстрируют отрыв лидирующих направлений.

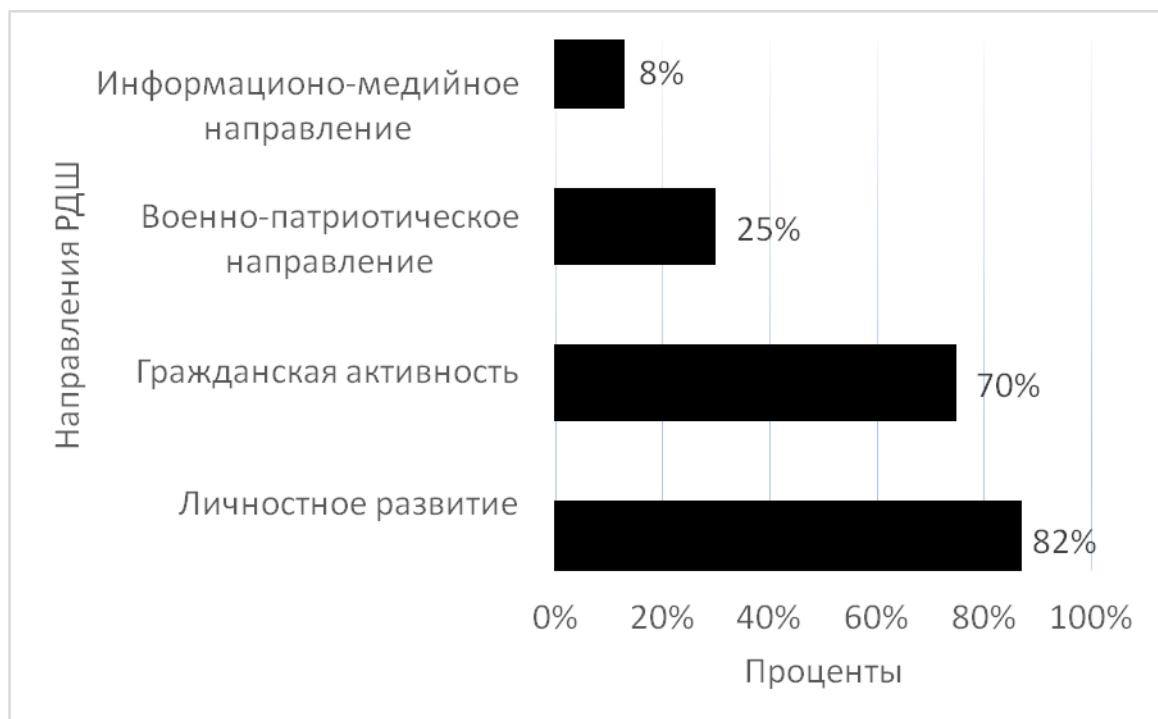


Рисунок 3 - Направления РДШ, выбранные педагогами как наиболее приемлемые для младших школьников

Интересным представляется тот факт, что все проблемы, которые были отмечены участниками исследования, имеют для них высокое социальное значение. Это свидетельствует об активной жизненной позиции современных школьников и неравнодушии к своей судьбе и судьбе окружающих.

Стоит подчеркнуть, что большинство респондентов не просто обратили своё внимание на существующие проблемы, но и готовы включиться в их решение. Обратим ваше внимание на то, что при всём желании школьников быть самостоятельными, они отмечают неоценимую помощь взрослых и хотят организовывать совместную деятельность.

По результатам исследования мы можем сделать вывод, что современные младшие школьники хотят включиться в решение социально значимых проблем, существующих в обществе. Они готовы привлекать к активной деятельности своё окружение: одноклассников, друзей, знакомых, классных руководителей и родителей. Причем для большинства ребят основным пространством, в котором они готовы действовать, является школа. Это означает, что детям в школе хорошо и комфортно, что они готовы к

взаимодействию и реализации своих замыслов и планов. Поэтому, задачей педагогов-организаторов детских общностей различного формата (актив школы, сообщество по интересам и т.д.) является создание для них таких условий, где они могли бы реализовать весь свой потенциал, дать им возможность почувствовать себя частью системы по совершенствованию себя и окружающего мира.

На современном этапе развития образования, совсем еще молодая Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» обладает огромным педагогическим потенциалом, где все направления, в рамках которых осуществляется ее деятельность, направлены на решение тех социальных запросов, которые были выявлены в результате исследования.

Участвуя в деятельности этой организации, младшие школьники смогут почувствовать себя в центре событий, активными участниками и творцами своего будущего.

2.2 Модель воспитательной системы российского движения школьников начальной школы

Так как РДШ со своими организационными и материальными возможностями является самым ресурсным детско-юношеским общественным объединением в России, то использование его возможностей – это наращивание ресурсов для воспитательной работы, развития детских общественных объединений и внеурочной деятельности учащихся в образовательных организациях

Однако оптимальные модели взаимодействия РДШ и школы не могут быть одинаковы для различных школ.

Накопленный опыт взаимодействия школ и РДШ позволяет назвать следующие модели:

- Модель «Зонтик». (РДШ как бренд для воспитательной работы в школе, обозначение привлекательных и значимых для школьников коллективных дел, акций, мероприятий, проектов как дел Российской движения школьников).
- Модель «Слияние». (Вхождение в РДШ активного «живого» детского школьного общественного объединения школы, оформляемое объединённым названием – например РДШ-ДИМСИ, РДШ – Новая цивилизация, РДШ – Российские скауты).
- Модель «Социальное партнёрство». (Совместные дела, акции, действия школьного детского общественного объединения и Российской движения школьников с сохранением организационной самостоятельности с использованием технологии социального партнёрства.)
- Модель «Становление». (РДШ как форма становления социально-творческой деятельности школьников данной школы). Эта модель эффективна для школ с неразвитой воспитательной работой и отсутствием активного детского общественного объединения. [26].

Характер взаимодействия РДШ и школ зависит от многих факторов. Наиболее существенные из них: тип школы в зависимости от её расположения (село, посёлок, город) и наличие или отсутствие в школе (до основания Российской движения школьников) активных детских общественных объединений.

Модель 1. Городская школа с активным детским общественным объединение (далее ДОО)

1) Взаимное информирование представителей ДОО и представителей РДШ об истории, особенностях деятельности, степени активности и текущих задачах данного детского общественного объединения в школе., программах, конкурсах, мероприятиях, людях, материальных и информационных ресурсах.

2) Согласование лидерами ДОО и РДШ задач на ближайший учебный год по всем направлениям РДШ

3) Принятие решения о первоначальном совместном действии (акции, мероприятия), его сроках, участниках на общей конференции (слёте) ДОО и РДШ. Создание организационной группы по проведению совместной акции.

4) Деятельность совместной организационной группы по подготовке акции (мероприятия, действия, коллективного дела). Решение о символическом объединении ДОО и РДШ в этой акции (использование символики и РДШ и ДОО и пр.).

5) Проведение организуемого действия с подчёркнутым позиционированием его совместности. (Возможно решение о вхождении ДОО в РДШ с сохранением своей специфики и с символическим объединённым названием ДОО-РДШ (ДИМСИ-РДШ, Пионеры – РДШ и т.п.)

6) Педагогический (педагогами) и деятельностный (школьниками и педагогами) анализ проведённого действия.

7) Заключение партнёрского договора школы и регионального отделения РДШ о совместных проектах, акциях, сборах и т.п. (с включением в договор плана первоочередных действий, сроках и ответственности).

Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:

- Предварительная информированность заместителя директора по воспитательной работе о деятельности Российского движения школьников.
- Мотивированность педагогов школы и актива ДОО на взаимодействие с РДШ.
- Мотивированность руководителей регионального отделения РДШ на взаимодействие со школой.
- Наличие в воспитательной деятельности школы и в деятельности ДОО задач, проблем для решения, которых возможности РДШ являются ресурсом.
- Наличие у представителей регионального отделения РДШ возможности непосредственного участия в совместных действиях с данной школой

– Удержание педагогами школы педагогического смысла участия школы в РДШ.

– Ориентация руководителей школы и руководителей регионального отделения РДШ на построение партнёрских отношений. Владение обоими сторонами основами технологии социального партнёрства.

Модель 2. Городская школа с отсутствием активного ДОО.

1) Встреча представителей школы и представителей пилотной школы РДШ. Взаимное информирование представителей школы (например, вожатой или ЗДВР) и пилотной школы РДШ об истории, особенностях деятельности школы, о текущих проблемах в сфере организации воспитательной работы., реализуемых в школе программах, конкурсах, мероприятиях.

2) Самоопределение руководителей школы (директора, ЗДВР) относительно необходимости участия в Российском движении школьников и совместных действиях с пилотной школой.

3) В случае позитивного самоопределения руководителей предложение об акции «Десант РДШ в школу». Решение об акции РДШ в школе, её сроках, участниках («десант» Российского движения школьников, прежде всего актива РДШ пилотной школе).

4) Проведение десанта РДШ в школе со школьным и педагогическим активом в активных творческих формах. Например, творческо-социальная игра с акцентом на образ будущего детско-общественной деятельности данной школы, презентация Российского движения школьников, его регионального отделения, направлений деятельности и мероприятий, деятельности пилотной школы. Выделение в этой акции возможных лидеров РДШ в школе.

5) Публичное решение об участии школы в деятельности РДШ («конференция актива» с символическим принятием актива школы в «участники Российского движения школьников»). Публичная формулировка цели. Совместно с пилотной школой, создание команды РДШ в данной школе.

6) Согласование с ЗДВР (вожатой) способов и форм дальнейшего взаимодействия школы, пилотной школы и регионального отделения Российского движения школьников.

Условия успешности такого вхождения РДШ в школу:

- Предварительная информированность заместителя директора по воспитательной работе (вожатой) о деятельности Российского движения школьников.
- Мотивированность педагогов школы на взаимодействие с РДШ.
- Мотивированность руководителей регионального отделения и лидеров команды РДШ пилотной школы на взаимодействие с данной школой.
- Наличие в воспитательной и социокультурной деятельности школы задач, проблем для решения которых возможности РДШ являются ресурсом.
- Личные позитивные отношения у педагогов школы и педагогов пилотной школы, потенциальных участников РДШ.
- Наличие возможности у школы, пилотной школы и представителей регионального отделения РДШ устойчивого информационного контакта.

Модель 3. Автор – И.Ю. Калистратова.

Рассмотрим модель (Рисунок 4), предложенную Калистратовой И.Ю. – куратором РДШ г.Ужур на семинаре-совещании координаторов и кураторов «Российского движения школьников» Красноярского края 17 апреля 2018 года.

Автор выделяет два основных двигателя воспитательного процесса работы РДШ: система мотивации и система поддержки. Под системой мотивации понимается комплекс различных стимулов, для поддержания лояльности и интереса к деятельности. Обязательным условием является то, что мотивационные инструменты должны работать на ребенка. Система поддержки является важной частью модели, как и система мотивации, и призвана давать ребенку требуемые для развития ресурсы (финансовые, материальные, психологические, педагогические и др.)

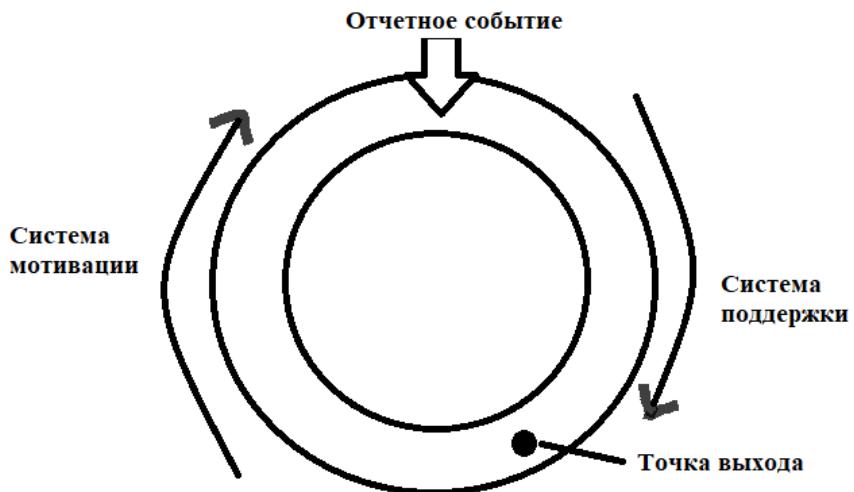


Рисунок 4. Модель воспитания через реализацию деятельности РДШ
(автор Клистратова И.Ю)

«Точной выхода» в данной модели автор называет определенное конкретное достижение ребенка на любом этапе его деятельности. «Точка выхода» всегда происходит в процессе работы над делом, либо в результате его осуществления. Для детей, которые уже добились многих успехов, такой точкой может стать рефлексивный анализ своей работы и выступление с ним перед другими детьми. Такая форма может стать точкой выхода для выступающего и системой мотивации для слушателей.

Последний пункт – это отчетное событие. Оно предусмотрено моделью для завершения какого-либо дела либо его этапа. События призваны не только подвести итоги работы, но и эмоционально зарядить ребенка и замотивировать его к дальнейшей деятельности.

Все три рассмотренные нами модели имеют в своей основе мотивационный компонент, взаимодействие детей с внешней средой и поиск ресурсов для реализации разного рода дел. Наличие теоретической информированности о структуре и содержании РДШ и мотивационные системы выступают опорой для моделирования воспитательной системы в начальной школе.

В городе Красноярске установилась собственная модель работы с молодежью и младшими подростками в рамках РДШ. Молодежные центры определяют следующую схему работы. По уставу учреждения молодежные центры могут работать с подростками в возрасте от 14 лет. Они имеют возможность участвовать в общественных работах и реализовывать свои проекты не только на территории школы, но и города, края. Но членами РДШ являются дети от 8 и до 18 лет. Правительство Красноярского края приняло решение о том, что все молодежные центры города и края работают с детьми от 8 до 14 лет опосредованно. То есть руководителями проектов являются дети от 14 и старше, а участниками дети до 14 лет. Такая модель работы позволяет включить в деятельность младших школьников не только на школьном уровне. Дети получают возможности развития коммуникативных, личностных и социальных навыков.

В Красноярском крае направления российского движения школьников логично укладываются в существующую систему флагманских программ. Таким образом, в рамках направления «Личностное развитие» реализуется деятельность флагманских программ: «Беги за мной! Сибирь», «КВН», «Арт-парад». В рамках направления «Гражданская активность» реализуется деятельность флагманских программ: «Добровольчество», «Команда – 2019», «Волонтеры Победы», «Моя территория», инфраструктурный проект «Территория 2020». Военно-патриотическое направление реализуется посредством деятельности флагманских программ: «Ассоциация военно-патриотических клубов», а также активно сотрудничает со штабом Юнармейского движения. В рамках информационно-медийного направления планируется осуществлять взаимодействие со спецпроектом «Инфопоток». Таким образом, педагоги Красноярского края находятся в более выгодном положении. Молодежные центры оказывают поддержку по всем существующим направлениям РДШ и проводят работу не только с подростками с 14 лет, но и с детьми с 8 лет, как это диктует устав РДШ.

2.3 Организация и проведение запуска РДШ в начальной школе

Модель И.Ю. Калистратовой была выбрана нами в качестве опорной для разработки запуска Российского движения школьников в начальной школе лицея №8. Помимо этого, при планировании и организации запуска были учтены возрастные особенности детей младших школьников и организационно-педагогические условия реализации РДШ в начальной школе.

Для запуска российского движения школьников в младших классах мы выделили основные части модели И.Ю. Калистратовой – модели раскрытия возможностей и фиксации достижений ребенка, дополнили ее и распределили этапы в следующей последовательности:

- 1) Семинар педагогов начальной школы по вопросам образовательных ресурсов и организации деятельности РДШ.
- 2) Родительское собрание в младшей ступени школы для раскрытия ресурсов и возможностей РДШ для личностного развития, социального роста и воспитания младших школьников
- 3) Мероприятия для детей по раскрытию ресурсов и возможностей РДШ для их личностного развития, социального роста
- 4) Итоговое событие запуска РДШ– посвящение в РДШ младших школьников
- 5) «Точка выхода» из этапа с фиксацией достижений ребенка и помощью в постановке новых целей/задач

Основная цель проекта-запуска: реализация РДШ на базе начальной школы

Задачи:

- Разработать и провести семинар для педагогов по вопросам организации деятельности РДШ
- Разработать и провести родительское собрание для родителей младших школьников лицея №8
- Мотивирование учащихся на общественно-полезную деятельность

- Определить желания и предпочтения каждого ребенка. Выбор наиболее интересного направления РДШ
- Определить вместе с детьми ресурсы для реализации интересных для них дел
- Организовать посвящение младших школьников в члены РДШ

Итогом запуска мы предполагали расширение актива РДШ лицея №8 из числа младших школьников. Из 257 учащихся 3 и 4 классов планировалось набрать в состав актив около 90 человек. Кроме того, планировалось заинтересовать учащихся различными уже существующими и реализующимися проектами. Запуск реализовывался в течение 2017-2018 учебного года на базе лицея № 8 г. Красноярск. Перед началом запуска ни один младший школьник не был участником РДШ.

1 этап. Семинар педагогов по вопросам организации деятельности РДШ.

На семинар было привлечено 25 педагогов, работающих с начальными классами. Во время семинара было рассмотрено два основных вопроса: возможности РДШ для развития личности ребенка и возможности РДШ с точки зрения реализации основной образовательной программы по требованиям ФГОС.

2 этап. Проведение родительского собрания в лицее №8

Родительское собрание имеет своей целью просвещение родителей в вопросах деятельности Российского движения школьников. На собрание было привлечено 98 родителей учеников 2-4 классов. Там мы презентовали возможности РДШ для каждого ребенка, раскрыли все направления и ресурсы флагманских программ РДШ в Красноярске.

3 этап. Мотивирование школьников.

Для успешной реализации запуска РДШ в начальной школе мы прибегли к системе внешней мотивации. Движение активно ведет работу на протяжении первых лет обучения наших потенциальных активистов, дети постоянно видят работу РДШ в школе. На всех общешкольных событиях РДШ представляет проекты, реализует замыслы, и каждый отличившийся участник обязательно

награждается. Так как у младших школьников очень выражено желание быть признанным и получить награду, это мотивирует малышей участвовать в различных событиях.

Следующим шагом стали презентации успешных активистов РДШ. Ребята рассказывали, как они пришли в движение, каким направлением увлечены, что делают и какие результаты уже могут продемонстрировать. Многие малыши сразу прониклись желанием помогать животным, учувствовать в проектах, заняться творческой деятельностью и другими полезными делами. Презентации проходили на классных часах, форма работы с младшими школьниками – игровая. Например, на одном таком мастер классе дети делали открытки ко Дню Космонавтики, вклеивали туда интересные факты о космосе, а потом дарили их прохожим на улице. Одним из самых эмоциональных событий стала подготовка открыток, посвященных Дню победы. Дети подарили открытки ветеранам в доме престарелых и инвалидов. Общее количество открыток превысило 100 штук.

После этого этапа 180 активных ребят проявили инициативу узнать об РДШ еще больше, поучаствовать в проектах, помочь нуждающимся или показать себя с творческой стороны.

4 этап. Выбор направления

На этом этапе старшие школьники предлагали младшим участие в их проектах. Каждый проявивший желание ученик 3 или 4 класса был принят в команду какого-либо проекта и посильно помогал с его реализацией. Дети смогли попробовать проекты разных направлений и выбрать наиболее интересные. Так всех заявивших о себе мы смогли распределить на две группы соответственно направлениям «гражданская активность» и «личностное развитие». В первом направлении приоритетными стали дела связанные с добровольчеством, а во втором младшие школьники предпочли творческую реализацию (вокал, танцы, рисование и др)

5 этап. Событие

После пробных дел, младших школьников награждают за активное участие в жизни школы. Это происходит на большом празднике «Посвящение в активисты РДШ». Новым членам движения выдают значки, как символ причастности РДШ, они знакомятся с его уставом и структурой. Важно отметить, что эта ситуация очень значима для младших школьников. Ребенок принимает на себя новую роль – член РДШ. Он чувствует себя не только частью класса, школы, частью своего города, но и приобретает статус участника всероссийского движения. Это полностью отвечает потребностям возраста 7-10 лет. Установка межличностных отношений на базе добровольческих структур проходит мягко, ребенок чувствует себя в команде нужным и важным звеном.

Этап 6. Постановка целей и задач.

Для этого этапа каждый ребенок в рамках выбранного им направления предлагает ответ на вопрос «Что я могу сделать, для того чтобы сделать наш город/школу/страну лучше?» Через этот вопрос мы определяем имеющиеся возможности у ребенка и его желания. Затем детей, предложивших похожие темы или имеющих нужные друг другу умения, мы можем объединить в группы для дальнейшей работы.

Реализация запуска в начальной школе лицея №8 прошла успешно. В результате всех мероприятий, в РДШ было принято 72 младших школьника в возрасте от 8 до 10 лет. В ходе последнего этапа зародились несколько проектов, многие дети подключились к проектам учеников среднего звена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы были решены следующие задачи:

- Выявлены основы воспитательной системы российского движения школьников.
- Артикулированы психологические особенности младшего школьника, существенные для планирования и организации работы РДШ в начальной школе
- Уточнены педагогические условия организации деятельности РДШ в начальной школе.
- Методом анкетирования изучены представления о деятельности РДШ родителей, детей и педагогов, принимающих участие в российском движении школьников.
- На основе выделенных условий и результатов анкетирования спроектирован и апробирован запуск РДШ в начальной школе лицея №8

Нами было подтверждено, что для успешной работы РДШ в начальной школе необходимо не только реализовывать работу с детьми, мотивировать их и оказывать поддержку, но и включать в деятельность педагогов и родителей. Помимо этого, очень важно создать среду для успешной деятельности ребенка. Это подтверждается моделями, которые были нами рассмотрены.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, принципы Российского движения школьников, педагогические принципы и условия организации, выделенные нами, нам удалось успешно провести запуск проекта в начальной школе лицея №8 г. Красноярск.

Модель, на основании которой мы разрабатывали запуск, может использоваться педагогами школ для реализации деятельность РДШ начальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред.приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
3. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. Ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.
4. Байбординова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В. Байбординова. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
5. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. Руденко И.В. – М.: педагогическое общество России, 2004. – 128 с. З. Волохов, А.В. Система самоуправления в детских общественных объединениях. /А.В.Волохов, В.Н.Кочергин, И.И.Фришман. Нижний Новгород, 2007. -87 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 336 с.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
8. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.
11. Каганович, А.А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем / А.А. Каганович // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 46–50.
12. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.
13. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 13–20.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
15. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. – 352 с.
16. Куприянов, Б. В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса / Б. В. Куприянов // Классный руководитель. – 2007. - №6.
17. Лизинский, В.М. Классные часы в начальной школе / В.М. Лизинский // Завуч начальной школы. – 2007. – № 7. – С.55–60.
18. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 1 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.

19. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с.
20. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 88 с.
21. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2013. – 101 с.
22. Малenkova, L. I. Теория и методика воспитания / L. I. Малenkova: учеб. Пособие. – M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2002. – 480 c.
23. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. – M.: Просвещение, 2014. – 92 с.
24. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3–12.
25. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 347 с.
26. Поляков, С. Д. Детское общественное объединение в современной школе: опыт проблемного анализа / С. Д. Поляков. // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – №1(23). – С. 44-53.
27. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
28. Сластенин, В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 576 с.

29. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.
30. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
31. Российское Движение Школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://, свободный. – Загл. С экрана.
32. Учимся обращаться с ребенком / Под ред. А.В. Петровского и др. – М., 1993.
33. Фридман, Л.М. «Психология детей и подростков». - М., 2003
34. Хрестоматия по возрастной психологии: Младший школьный возраст / Сост. И.В. Дубровина и др. – М., 1999.
35. Яшнова, О.А. «Успешность младшего школьника». – М., 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Бланк анкеты для младших школьников

«Ваше отношение к делам Российского движения школьников»

Уважаемый ученик! Участвовать в делах Российского движения школьников можно с 8 лет. Эта анкета – про твоё отношение к таким делам. Пожалуйста, ответь честно на все вопросы, это очень важно.

1. Знал ли ты о делах Российского Движения Школьников до этой анкеты? Выберите один вариант.

2. Принимал ли ты участие в делах Российского Движения Школьников? Выберите один вариант.

3. Отметьте галочкой те дела, которыми ты бы хотел заняться

 - Походы в театры, музеи, концерты, экскурсии и др.;
 - Конкурсы, фестивали, творческая деятельность и др.,
 - Игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми по интересной для тебя теме;
 - Спортивные конкурсы и соревнования, занятия спортом,
 - Организация походов;
 - Определение будущей профессии,
 - Детская проектная деятельность;
 - Военно-патриотические события;
 - Встречи с Героями России,
 - Волонтерская помощь ветеранам, старикам, детям из детских домов и другим нуждающимся

- Стать участником или организатором акций по поддержке и популяризации здорового образа жизни
- Настоящая поисковая экспедиция, раскопки в местах боевых действий, закрепление памяти о событиях и судьбах Героев Отечества,
- Изучение Истории России
- Стать Юным Армейцем, казаком, пограничником, спецназовцем, другом полиции или инспектором движения
- Познавательные и путешествия по интересным местам нашей страны
- Участие в школьном самоуправлении
- Создание школьных газет, радио и телевидения
- Работа с социальными сетями
- Подготовка информационного контента
- Школьные службы примирения и дискуссионные площадки

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Бланк анкеты для родителей младших школьников

«Ваше отношение к деятельности Российского движения школьников»

Уважаемый родитель! Российское движение школьников охватывает детей с 8 до 18 лет. Сибирский федеральный университет проводит опрос отношения педагогов, родителей и детей младших классов к деятельности Российского движения школьников (далее – РДШ). Результаты этой анкеты позволяют правильно настроить работу организаторов РДШ в младших классах. Анкета анонимна.

1. В каком классе ваш ребенок? Выберите один вариант.

1 2 3 4

2. Знали ли вы о деятельности Российской Движения Школьников (далее – РДШ) до этой анкеты? Выберите один вариант.

Да Нет

3. Принимал ли ваш ребенок участие в делах РДШ? Выберите один вариант.

Да Нет

4. Каково ваше отношение к делам РДШ? Выберите один вариант.

- Негативное (Почему? Укажите внизу)
- Позитивное (Почему? Укажите внизу)
- Нейтральное (Почему? Укажите внизу)

5. Далее расписаны возможные детские дела РДШ. Отметьте галочкой все, которые считаете подходящими для вашего ребенка (сейчас или в будущем):

- Походы в театры, музеи, концерты, экскурсии и др.;
- Конкурсы, фестивали, творческая деятельность и др.,
- Игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми по интересной для тебя теме;
- Спортивные конкурсы и соревнования, занятия спортом,
- Организация походов;
- Определение будущей профессии,
- Детская проектная деятельность
- Военно-патриотические события;
- Встречи с Героями России,
- Волонтерская помощь ветеранам, старикам, детям из детских домов и другим нуждающимся
- Настоящая поисковая экспедиция, раскопки в местах боевых действий, закрепление памяти о событиях и судьбах Героев Отечества,
- Познавательные и путешествия по интересным местам нашей страны
- участие в школьном самоуправлении
- Создание школьных газет, радио и телевидения
- Работа с социальными сетями
- Подготовка информационного контента
- Школьные службы примирения и дискуссионные площадки

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Бланк анкеты для педагогов

«Как организовать деятельность РДШ начальной школы?»

Уважаемый коллега! Российское движение школьников охватывает детей с 8 до 18 лет. Эта анкета – часть большого исследования. Анкета анонимна. Очень просим вас ответить развернуто на вопросы 5,6,7. Результаты этой анкеты позволяют правильно настроить работу организаторов РДШ в младших классах.

1. В каком звене школы вы в основном работаете?

- Начальная школа (1-4 классы)
- Средняя школа (5-9 классы)
- Старшая школа (10-11 классы)

2. Ваш педагогический стаж? _____

3. Принимали ли вы участие в организации дел Российского Движения Школьников (далее – РДШ)? Выберите один вариант

Да

Нет

4. Как регулярно вы организуете дела РДШ? Выберите наиболее близкий вам вариант

- 1 в месяц и чаще
- 1 в 3 месяца
- 1 в полгода
- не делаю

5. Готовы ли вы организовывать дела РДШ в начальной школе?

- Да, безусловно
- Да, при условии (при каких, укажите) _____
- Нет (почему, укажите) _____

6. Какие формы работы РДШ вы бы предложили для начальной школы? _____

7. Какое содержание работы РДШ актуально для РДШ начальной школы, по-вашему? _____

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

План-сценарий семинара педагогов по вопросам организации деятельности Российской Движения Школьников

Тема: Организация деятельности РДШ в начальной школе

Время и место: 15 января 2018г, кабинет информатики Лицея №8

Количество участников: 25 человек (классные руководители начальных классов, учителя физкультуры, труда, музыки, завуч по воспитательной работе)

1. Что такое РДШ?

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Для удобства ознакомления с целями и задачами проекта РДШ, его структурой, уставом, нормативными документами, деятельностью и другим вопросами был создан сайт rdsh.ru. Педагогам предложено открыть на компьютерах сайт РДШ, пройти регистрацию и ознакомиться со следующими разделами:

- Об РДШ (о движении, структура, региональные отделения, координационный совет, контакты, документы, вопросы и ответы)
- Деятельность (направления, мероприятия, конкурсы, проекты)

- Учительская (цели и задачи учителя в работе РДШ)

В течение 20 минут педагоги изучают сайт, задают вопросы представителю РДШ, обсуждают.

2. Возможности РДШ с точки зрения реализации основной образовательной программы по требованиям ФГОС.

Для работы открыт сайт РДШ, ФГОС и Основная образовательная программа начального общего образования лицея №8.

Список вопросов для обсуждения:

- Что такое основная образовательная программа начального общего образования? Как устроена система урочной и внеурочной деятельности в вашей школе?
- Какие требования предъявляет ФГОС к ученику начальной школы?
- На какие требования могут ответить направления РДШ? Что они будут формировать, если ребенок будет заниматься такой деятельностью?
- Возможно ли дела РДШ реализовывать во внеурочной деятельности?
- Возможно ли включать дела РДШ в предметную область?
- Какие формы работы доступны и актуальны для детей младшего школьного возраста
- Какие вопросы/пункты плана воспитательной работы можно решить с помощью РДШ

3. Возможности РДШ для развития личности ребенка

На этом этапе мы с педагогами обсуждали личностное развитие младших школьников. В ходе обсуждения было выявлено, что при работе и внедрении РДШ в младшую школу необходимо учитывать возрастные особенности детей и ориентироваться на их возрастные потребности. Для развития личности ребенка в РДШ создано целое направление которое решает следующие задачи:

- 1) Творческое развитие:

Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

Реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;

Проведение культурно-досуговых программ – посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

2) Популяризация ЗОЖ среди школьников:

Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

3) Популяризация профессий:

Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Популяризация научно-изобретательской деятельности;

Поддержка и развитие детских проектов;

Организация профильных событий – фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Важно заметить, что помимо направления «Личностное развитие» задачи формирования устойчивых личных качеств решают и другие 3 направления.

4. Ресурсная база для педагогов

На сайте РДШ мы с педагогами рассмотрели методическую базу. Для удобства методические рекомендации разделены по направлениям и их легко найти. Так же на странице каждого направления указаны мероприятия, в которых может поучаствовать каждый участник Российского Движения Школьников.

Далее мы ознакомились с нормативными документами, регламентирующими деятельность РДШ. Эти документы так же представлены на сайте rdsh.ru.

Основой для начала работы педагогов в направлении РДШ стал Стартовый набор, который можно найти на платформе [vk.com](#) в группе «Учительская РДШ». Набор включает в себя всю информацию для ознакомления с деятельностью РДШ, а также методический материал по запуску РДШ в начальной школе. Он представляет собой не только мероприятия, конкурсы и проекты, но и актуальные для младших школьников компьютерные игры и презентации.

По вопросу внешних ресурсов мы изучили сайты молодежных центров города Красноярск. Всю информацию о молодежных центрах, а также в целом о реализации молодежной политики мы рассмотрели на сайте [kmforum.ru](#).

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Сценарий родителей младших школьников лицея №8

Добрый вечер уважаемые родители! Начнем наше интерактивное собрание с вопроса:

– Знакомы ли вы с проектом Российское Движение Школьников?
(Обсуждаем ответы, смотрим примерное соотношение тех, кто знаком с РДШ, тех кто не знаком и воздержавшихся)

– Учувствуют ли ваши дети в делах РДШ?

(кратко подвести итог опроса и сделать выводы)

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Целями Организации являются:

– содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

– содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Участниками Организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, достигшие 8 лет, а также юридические лица – общественные объединения, выразившие поддержку уставным целям и

задачам Организации, соответствующие требованиям, предъявляемым к участникам общественных объединений действующим законодательством Российской Федерации, заинтересованные в достижении целей Организации и совместном решении ее задач.

Российское Движение Школьников реализует работу в четырех направлениях.

Направление «Личностное развитие» включает в себя такие поднаправления, как творческое развитие, профориентация школьников, пропаганда здорового образа жизни.

В рамках направления «Гражданская активность» реализуется деятельность по добровольчеству, событийному волонтерству, поисковым отрядам и краеведению.

Информационно-медийное направление осуществляет функции по информационному сопровождению событий движения и создания положительного имиджа РДШ.

Военно-патриотическое направление включает в себя деятельность по организации военно-спортивных игр и функционирование школьных военно-патриотических клубов, оператором данного направления определено муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный военно-спортивный центр «Патриот».

Дополнительно в Красноярске отдельно выделено направление «Экологические и спецпроекты» включающее деятельность по разработке социальных экологических проектов, участие в природоохранительных акциях и конкурсах и взаимодействие с партнерскими экологическими организациями.

В каком направлении развивается Ваш ребенок на сегодняшний день?

На сегодняшний день РДШ является инфраструктурным проектом молодежной политики, основная задача которого – содействие реализации флагманских программ в школе. Важной составляющей реализации движения на территории школ является программа дополнительного образования,

которая может включать в себя направления флагманских программ, как механизм реализации направлений движения.

Флаганская программа – это устойчивое молодежное сообщество, деятельность которого направлена на поддержку и продвижение инициатив молодых людей, отвечающих актуальным приоритетам развития Красноярского края. Для школьников РДШ – точка входа в молодежную политику Красноярского края.

В 2017 – 2018 учебном году в регионе будут действовать следующие флагманские программы:

1) «Моя территория»: вовлечение молодежи в благоустройство территории муниципальных образований Красноярского края, организация сезонной занятости несовершеннолетних молодых граждан;

2) «Волонтеры Победы»: вовлечение молодых людей в деятельность по увековечиванию памяти погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и по оказанию помощи ветеранам, а также проведение силами молодых людей акций, посвященных памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации;

3) «Ассоциация военно-патриотических клубов»: патриотическое воспитание, физическая подготовка молодых граждан к военной службе, историческая реконструкция и поиск свидетельств военных действий, развитие системы клубов патриотической направленности и популяризация их деятельности среди молодежи Красноярского края;

4) «Добровольчество»: вовлечение молодежи в оказание помощи уязвимым и социально незащищенным слоям населения, в социальное добровольчество;

5) «Беги за мной»: популяризация среди молодежи ведения здорового образа жизни, правильного питания, систематических занятий физической культурой;

6) «Экстремальный спорт»: развитие экстремальных видов спорта среди молодежи на территории Красноярского края;

- 7) «КВН»: развитие движения «КВН» на территории Красноярского края;
- 8) «Арт-парад»: поддержка молодежного творчества и молодежных творческих субкультур;
- 9) «Команда-2019»: развитие сервисного волонтерства на территории Красноярского края с учетом задачи подготовки волонтерского корпуса к проведению XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске. Кроме того, в крае действуют флагманские программы, деятельность которых предполагает вовлечение студентов и не подходит для запуска в школах:
 - 10) «Красноярский краевой студенческий отряд»: организация занятости студентов по различным направлениям;
 - 11) «Ассоциация студенческого спорта»: популяризация и развитие физической культуры и спорта в студенческой среде, поддержка деятельности студенческих спортивных клубов и команд.

Единовременный запуск работы всех флагманских программ в каждой школе необязателен. Каждая школа самостоятельно принимает решение, какие флагманские программы будут запущены и войдут в деятельность школьного (первичного) отделения РДШ. Для интеграции в воспитательную работу образовательных учреждений работа флагманских программ встраивается в программы дополнительного образования.

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М. Быкова М.Б.

подпись инициалы, фамилия

«16» 06 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель

М
подпись, дата

ст. преподаватель
должность, ученая степень

М.А. Волкова
инициалы, фамилия

Выпускник

Бык
подпись, дата

М.Б. Быкова
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

Ю.Х 15.06
подпись, дата

Ю.С. Хит
инициалы, фамилия

Красноярск 2018