

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.К. Лукина  
подпись инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Руководитель	_____	<u>ст. преподаватель</u> должность, ученая степень	<u>М. А. Волкова</u> ициалы, фамилия
Выпускник	_____		<u>В. К. Али-Риза</u> ициалы, фамилия
Научный консультант	_____	<u>доцент, канд. филос. наук</u> должность, ученая степень	<u>А.К. Лукина</u> ициалы, фамилия
Нормоконтролер	_____		<u>Ю. С. Хит</u> ициалы, фамилия

Красноярск 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Теоретические основы исследования ценностно-смыслового самоопределения у студентов педагогических специальностей.....	6
1.1	Сущность и содержание ценностно-смыслового самоопределения педагога .....	6
1.2	Особенности ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов .....	9
1.3	Методы изучения ценностно-смыслового самоопределения студентов педагогических специальностей.....	17
2	Эмпирическое исследование ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов начальных классов .....	19
2.1	Общая характеристика экспериментальной выборки и методов исследования.....	19
2.2	Анализ результатов исследования .....	21
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	27
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	33
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	40

## **ВВЕДЕНИЕ**

Повышение качества образования – актуальная задача для образовательной системы России. Решение этой задачи зависит от модернизации образования, переосмыслиния целей и результатов образовательной деятельности. В качестве одного из современных направлений модернизации образования выступает компетентностный подход. Под компетенцией подразумевается способность осуществления знаний и умений в определенной ситуации. Одна из основных компетентностей сводится к способности находить решение своих проблем, способность организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для достижения целей.

Становление ценностно-смыслового самоопределения будущего специалиста относится к числу наиболее актуальных проблем педагогической психологии.

Исследование становления ценностно-смыслового самоопределения будущего специалиста представляет не только научный, но и практический интерес, так как от степени сформированности профессиональной «Я-концепции» зависит успешность предстоящей профессиональной деятельности человека. В этой связи актуальна задача изучения особенностей становления ценностно-смыслового самоопределения личности.

Проблема ценностно-смылового становления личности непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути. Процесс ценностно-смылового самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости.

Категория ценностно-смылового самоопределения исследована в работах отечественных ученых Д. А. Леонтьева, и В. А. Сластенина.

Объект исследования: ценностно-смыслоное самоопределение педагога.

**Предмет исследования: ценностно-смыслоное самоопределение будущих педагогов начальных классов.**

**Цель исследования:** определить особенности ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов начальных классов.

**Задачи исследования:**

1) Уточнить понятие «ценностно-смыслоное самоопределение», теоретически выявить и описать особенности ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов начальных классов, действующих педагогов начальных классов и современной молодежи, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией;

2) Эмпирически изучить ценностно-смыслоное самоопределение будущих педагогов начальных классов, действующих педагогов начальных классов и современной молодежи, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией;

3) На основе полученных результатов сделать вывод об особенностях ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов начальных классов.

Гипотеза исследования заключается в поиске ответа на вопрос о зависимости ближайших планов выпускников на работу по специальности и их профиля ценностей: будущие учителя начальных классов – студенты выпускных курсов,

- ориентированные на работу по специальности имеют схожие ценности с действующими педагогами младшей ступени образования;
- не ориентированные на работу по специальности имеют схожие ценности с молодежью, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией.

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ, синтез, обобщение;

Эмпирические: тестирование по методике Э. Деси и Р. Райана «Индекс стремлений» с модификацией опросника, анкета о профессиональных планах на будущее будущих бакалавров психолого-педагогического направления.

В исследовании приняли участие:

- студенты 4 курса Сибирского федерального университета психолого-педагогического направления бакалавриата по профилю подготовки «Учитель начальных классов» в количестве 50 человек;
- педагоги начальных классов среднеобразовательных школ Красноярска и Новокузнецка в количестве 32 человек в возрасте от 27 до 41 года.
- пользователи социальной сети «ВКонтакте» 17 – 27 лет, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией, в количестве 38 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **1. Теоретические основы исследования ценностно-смыслового самоопределения у студентов педагогических специальностей**

### **1.1 Сущность и содержание ценностно-смыслового самоопределения педагога**

Многие психологические исследования ценностно-смыслового самоопределения направлены на изучение самосознания как формы отражения и переживания человеком своего статуса.

Смысл – идеальное содержание, идея, сущность, предназначение, конечная цель чего-либо; целостное содержание какого-либо высказывания, несводимое к значениям составляющих его частей и элементов, но само определяющее эти значения.

Ценности – это система устремлений личности; высший уровень представлений человека об идеалах, смыслах жизни, деятельности и отношений с другими людьми [2]

Понятие «самоопределение» соотносится с понятиями самоактуализация, самореализация, самоосуществление. При этом многие исследователи связывают самореализацию, самоактуализацию именно с трудовой деятельностью.

В педагогике самоопределение выступает в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которая состоит в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Возникновение потребности в самоопределении указывает на достижение уровня развития, для которого свойственно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и иных связей с другими людьми.

Методологические основы психологического подхода к проблеме были разработаны С. Л. Рубинштейном, который трактовал самоопределение как проблему детерминации, в аспекте выдвинутого им принципа: внешние

причины совершаются, надламливаясь через внутренние условия. Те «внутренние условия», через которые преломляются внешние воздействия, интерпретируются как сознательное отношение к окружающему; «человек есть личность в силу того, что он намеренно определяет свое отношение к окружающему». И. С. Кон соотносит факторы личностного самоопределения с исполненным делом (трудом, работой) и взаимоотношениями с окружающими людьми (общением) [13].

М. Р. Гинзбург выделяет жизненное поле личности, в рамках которого находит развитие и профессиональное, и жизненное самоопределение личности [4]. В сложном многоступенчатом процессе становления человека, как структурные компоненты выделяются разные виды самоопределения: жизненное, социальное, семейное, профессиональное, личностное и так далее. Помимо этого, в литературе можно обнаружить разнообразные их комбинации: социально-личностное, социально-профессиональное, индивидуально-личностное, ценностно-смысловое и другие.

Самоопределение не имеет четких границ, поэтому обновляется как процесс личностный, который, вследствие влияния внутренних и внешних факторов может быть свойственен разным периодам жизни индивида. Опираясь на современные представления становления личности, жизненное самоопределение может быть определено, как процесс, присущий человеку как открытой самоорганизующейся системе. В связи с этим процесс жизненного самоопределения интерпретируется в психологии как выражение самоорганизации, которая предусматривает перемену сложившихся жизненных устоев, установок и открытие новых возможностей и горизонтов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, ценностно-смысловое самоопределение – это процесс, в котором индивид осуществляет выбор на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентации.

Если формирование самосознания происходит в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и выступает в качестве результата познания себя, своих действий, психических качеств и так далее, то профессиональное самосознание педагога представляет собой проекцию всех структурных компонентов самосознания на педагогическую деятельность. Традиционно важным в структуре самосознания является осознание психических качеств, особенностей личности. В профессиональном самосознании педагога преобладает понимание именно тех свойств и личностных качеств, которые являются необходимыми для успешного выполнения педагогической деятельности, то есть профессионально важных качеств.

По утверждению В. А. Сластенина педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Ценности формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма исторического сознания в виде специфических образов и представлений. [34]

Социально-педагогические ценности – это совокупность идей, представлений, правил, традиций, регламентирующих деятельность социума в сфере образования. Личностные педагогические ценности – это социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики педагога.

Наиболее полно и точно описывается понятие «ценостно-смыслового определения педагога», в работах Ж. А. Ботовой, Ю. В. Костриковой, Е. А. Радченко и М. Н. Рахмановой и др. Данные авторы интерпретируют его как процесс формирования личностью своего отношения к педагогической среде, как способ ее самореализации и как составную часть жизненного самоопределения. Этот долгий процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей не заканчивается

профессиональной подготовкой по выбранной специальности, а происходит в течение всей жизни и на протяжении трудового пути.

Профессиональное самосознание педагога формируется на соотношении образа профессии с Я-концепцией на определенной ступени развития личности под влиянием образа жизни, который требует от человека самоконтроля и рефлексии собственных поступков и действий, принятия полной ответственности за них.

Личностное "Я" как система ценностно-смысовых приоритетов содержит как когнитивные, так и эмоционально-волевые компоненты, которые играют роль внутреннего ориентира. В нем собраны как социально-педагогические, так и профессионально-групповые идеалы, которые являются основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Личностное "Я" педагога включает ценности, такие как:

- связанные с пониманием собственной общественной и социальной роли в профессиональной среде;
- направленные на саморазвитие творческой индивидуальности и профессионально-творческих способностей;
- удовлетворяющие прагматические потребности, такие как получение работы, оплаты труда, карьерного роста и гарантированного отпуска.

## **1.2 Особенности ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов**

Студенческий период является объективно сенситивным для развития ценностно-смыслового самоопределения. Именно в учебно-профессиональной деятельности можно заложить установку на приобретение опыта деятельности в конкретной профессии, сформировать потребность в самореализации в профессиональной деятельности.

Предлагается рассмотреть процесс развития ценностно-смыслового самоопределения в контексте формирующего подхода, предполагающего выделение содержательных и динамических характеристик ценностно-смыслового самоопределения студента. Вслед за А. А. Воронцовой рассмотрим структуру ценностно-смылового самоопределения в «горизонтальном» и «вертикальном» планах [3].

Когнитивный компонент осуществляется в знании самого себя и в формировании отношения к данному знанию. В процессе самопознания учащийся оценивает свои поступки и себя в целом, выстраивая, таким образом, отношение к самому себе. Определяя свое место в обществе, учащийся в состоянии соотнести знания о себе с социальными требованиями и нормами. В процессе учебно-профессиональной деятельности он обязан постоянно обращаться к своему «Я», совершенствуя знания о себе.

Эмоционально-ценственный компонент осуществляется в процессе формирования устойчивого понимания и принятия себя. Содержанием самопонимания является осознание своих актуальных («Я-реальное») и достигнутых в будущем («Я-идеальное») возможностей. Таким образом, самопонимание тесно взаимосвязано с самоотношением. Давая себе неудовлетворительную оценку, человек способен заняться самосовершенствованием. Таким образом, самооценка выступает в качестве потенциального ядра саморефлексии. Процесс самоотношения обуславливает направленность личности. Самоуважение, а именно удовлетворенность собой, чувство собственного достоинства, согласованность своего «актуального Я» и «идеального Я» выступает в качестве важного компонента самопонимания [6].

Мотивационно-целевой компонент осуществляется в самоактуализации – самого себя в профессии и себя в другом, в ощущении своей нужности окружающим людям. Главным в данном компоненте профессионального самосознания является мотив развития себя средствами профессии. Главная роль в развитии у студентов ценностно-смылового отношения к профессиональной деятельности отводится смысложизненным ориентациям.

Поиск смысла своего бытия, переживание конечности своего существования предоставляют возможность для лучшего осмыслиения своих целей в жизни, своих жизненных устремлений, осознания значимости профессиональной подготовки, представления перспектив своего профессионального роста в контексте жизненного пути.

Операциональный компонент осуществляется посредством саморегуляции, которая раскрывается в особенностях самоорганизации и управления внешней и внутренней целенаправленной активностью. Управление внутренней активностью человека возможно при его активном волевом участии. Развитая саморегуляция позволяет выстраивать собственную стратегию профессионального роста, формировать у себя активную профессиональную позицию, установку на приобретение опыта в профессии и рефлексивное отношение к своей деятельности.

«Вертикальное» измерение ценностно-смыслового самоопределения образует трехуровневую структуру – динамику трех образов «Я»: «Я-реальное», «Я-идеальное» (профессиональное) и «Я-будущее» (развивающийся профессионал).

«Я-реальное» подразумевает комплекс представлений о своих сильных и слабых сторонах характера, о своих достоинствах и недостатках. Образ «Я-реальное» раскрывается в осознании своих отношений с окружающими и с семьей, своего социального статуса. Его формирование происходит во взаимодействии со сложившейся у студента Я-концепцией, а также с его идеалом своего будущего. Образ «Я-реальное» может быть наполнен или позитивным, или негативным смыслом.

«Я-идеальное» (профессиональное) подразумевает комплекс представлений студента о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Данный комплекс проходит процесс формирования на основе отношения к себе на предыдущем этапе, отношения к себе окружающих людей и выбора идеального профессионального образа (профессионала, группы профессионалов, профессиональной общности людей).

«Я-будущее» (развивающийся профессионал) подразумевает комплекс представлений студента о перспективах своего развития и самосовершенствования. Для учащегося является важным определиться со своим будущим, процесс осознания возможности осуществления себя в профессии, представления планов своего профессионального развития, знания вариантов профессионального роста, осознания препятствий, которые могут возникнуть на пути профессионального роста. Данный образ должен быть максимально приближен к реальности [6].

Анализ литературы показал, что в развитии ценностно-смыслового самоопределения студенты педагогических специальностей проходят следующие стадии: познания, оценки, самореализации.

Кратко рассмотрим каждую из названных стадий.

Развитие у будущего педагога потребности и способности к самостоятельному осуществлению познавательной деятельности связано с процессом осмыслиения собственных возможностей, с познанием собственного «Я», с осознанием творческих качеств, их значения для освоения желаемой специализации педагога.

Педагогический смысл исследования сущности и функции оценки заключается в том, чтобы, учитывая их, обеспечить ее действие в качестве механизма взаимосвязи самосознания и ценностно-смыслового самоопределения педагога.

Механизм самореализации обеспечивает осуществление взаимосвязи специализации и ценностно-смыслового самоопределения будущего педагога, поскольку каждое явление устремляется к своему завершению: вырабатывается устойчивая позиция в отношении профессионального выбора специализации социального педагога и приобретается опыт реализации практической пробы сил в выбранном направлении.

С точки зрения А. В. Кирьяковой, которая полагает, что каждая новая стадия развития личности способствует активизации внутренней деятельности самосознания по углублению содержательных сторон мотивации, и тем самым

возобновлению противоречий между настоящим и будущим, актуальным и потенциальным резервом личности. Процесс разрешения данного противоречия становится источником роста организации личности, в свою очередь начинающей новый виток развития [15].

Для успешного прохождения каждой из рассмотренных стадий, у будущего педагога должны быть сформированы основные профессионально-личностные качества.

В. А. Титов выделил основные личные качества, которые должны быть присущие всем педагогам. Первое – это профессионализм учителя начальной школы. Это некое собирательное свойство педагога. Представляет собой комплекс как психологических знаний и умений в работе с детьми, так и профессиональных способностей и интересов. Профессиональная подготовка определяет стиль педагогического общения, его отношения к окружающим.

Второе качество – эмпатия. Это проникновение с помощью чувств в душевые переживания людей. Настоящий учитель должен обладать этим качеством личности, он должен уметь сопереживать и сочувствовать детям, учить детей этому качеству. Это такое качество, которое сближает людей и их общение, оно становится доверительным.

Третье качество – педагогический такт, который проявляется в том, что учитель должен вести себя подобающим образом, соответствующим рамкам приличия. Педагог должен сочетать в себе как ласковое отношение, так и твердость, и строгость по отношению к ученикам, как доверие, так и контроль. Если педагог сохраняет тактичность, тем самым он показывает свое мастерство и профессионализм.

Четвертое качество – педагогическая зоркость проявляется в том, что учитель наблюдает за изменениями в развитии ребенка, он видит в нем какие-либо перспективы, помогает ему двигаться вперед. Преподаватель должен уметь чувствовать детей, понимать их.

Пятое качество – это оптимизм педагога. Каждый педагог должен видеть в своем ученике потенциал, он должен верить в его силы и в результаты обучения.

Шестое качество – культура профессионального общения. Оно проявляется в том, что должны быть правильно организованы отношения между учителем и учеником, между самими учениками, между родителями и педагогом и между педагогическим коллективом.

Седьмое качество личности педагога – это педагогическая рефлексия. Это некий самоанализ и оценка своих результатов работы. Каждый педагог должен уметь оценивать свою работу, анализировать как успехи, так и неудачи. [36]

С точки зрения Л. А. Новоселовой, энергетическим источником ценностно-смыслового самоопределения студентов педагогических специальностей является рефлексия, благодаря которой студент достигает успеха. По мнению автора, рефлексия в педагогической деятельности активизирует процесс появления высших психических механизмов – мышления, сознания, самосознания, и на их основе – развития педагогического творчества и мастерства [26].

Так же будущий педагог должен быть наделен педагогической интуицией. Педагогическая интуиция подразумевает знания о различных специализациях педагога на основе имеющегося опыта практической пробы сил, которые сочетаются с их сознательным применением и успешным самоопределением в профессии педагога.

Н. И. Гуслякова обращает внимание на взаимосвязь между профессиональным сознанием и личностными особенностями учителя. Педагогическая профессия, по ее мнению, – профессия личностная. Учитывая принцип единства сознания и деятельности, можно утверждать о том, что профессиональное сознание учителя развивается и проявляет себя в процессе педагогической деятельности и педагогического общения и каждая из сфер труда учителя предъявляет своеобразные требования к его личностным качествам [8].

Особая комбинация профессионально значимых качеств и психодинамических свойств личности учителя, которая обуславливает успешное вхождение в педагогическую профессию и результативное действование в рамках выбранной профессии, представляет собой педагогические способности.

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что осуществление педагогических способностей возможно лишь при наличии у будущих педагогов потребности в педагогической деятельности.

Конкретизация и осуществление потребностей и способностей, взятых в их единстве, воплощается в профессионально значимых личностных качествах. Последние рассматриваются как свойства (качества) профессионального сознания, которые в единстве с педагогическими способностями и потребностями закономерно определяют регуляцию личностью своего поведения согласно нормам педагогической деятельности.

Н. И. Гуслякова утверждает, что к выпускному курсу у будущего педагога наступает процесс формирования реалистичного, а не идеализированного представления о себе как специалисте. На старших курсах значимыми становятся такие профессиональные качества личности, как наблюдательность, педагогическое мышление и воображение, организаторские способности, самоконтроль, трудолюбие, повышается уровень взаимосвязи этих свойств [8].

Исследование специалистов Лесосибирского педагогического института, проведенное Ж. А. Ботовой, Ю. В. Костриковой, Е. А. Радченко и М. Н. Рахмановой, показало, что на первые места в группе терминальных ценностей (ценности-цели) учителей встали такие показатели, как: уверенность в себе, крепкие отношения с близкими, любовь, свобода, что говорит о том, что для педагогов важны именно эти личностные ценности, которые являются и требованиям к личности педагога (любить детей, свобода мысли и слова, уверенность). Человек, который не любит других людей, надолго не задержится в роли педагога.

В группе инструментальных ценностей (помогающих добиться цели) первые три позиции заняли: ответственность, честность, самоконтроль, терпимость, исполнительность, воспитанность, жизнерадостность, образованность, эти ценности являются значимыми качествами педагога. Инструментальные ценности в полной мере отражают профессиограмму современного педагога в части качеств личности. Кроме того, в этой группе ценностей отражены основные педагогические ценности, сформулированные в психолого-педагогической науке (знание, воспитание, образование, честность, толерантность и др.). Можно сказать, что наличие у педагогов данных ценностей будут способствовать формированию личности ребенка, его ценностных ориентаций и отдельных качеств личности.

Таким образом, студенты направления «Учитель начальных классов» развивают те или иные ценности благодаря таким факторам, как:

- Распределенная практика в университете, которая продолжается в течении всего периода обучения;
- Общению с более опытными коллегами и студентами старших курсов;
- Проведению специально направленных на саморазвитие семинаров, которые обеспечивали фиксацию понимания необходимости совместного поиска знаний, необходимых для дальнейшей работы;
- Систематическая фиксация результатов и рефлексивная работа, которая способствует развитию профессиональной мотивации, не связанной с материальными ресурсами или демонстративными мотивами.

В процессе обучения в вузе происходит эмоционально-действенная ориентация в содержании профессиональной деятельности в обоих ее контекстах – предметном и социальном, возникает понимание своего места в системе отношений людей. Студент осознает, что было («ставшие» образцы теории и практики), что есть (выполняемая им познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации профессиональной деятельности). Учебная информация и сам процесс обучения приобретают личностный смысл,

информация превращается в личное знание учащегося. С помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач у будущих педагогов выстраивается сюжетная линия усваиваемой профессиональной деятельности. Студент набирает опыт применения учебной информации в своей деятельности, все более приобретающей черты профессиональной, что обеспечивает переход объективных значений, содержащихся в этой информации, в личностные смыслы.

### **1.3 Методы изучения ценностно-смыслового самоопределения студентов педагогических специальностей**

Изучение ценностей связано с некоторыми трудностями. Например, люди не всегда осознают абстрактно выраженные ценности и испытывают сложности при их формулировке.

Многие исследователи напрямую задают вопросы о базовых ценностях. Этот метод исследования был начат Рокичем в 1973г. Он изучал ценности, которые люди используют как осознанное руководство к выбору и обоснованию своих решений.

Наиболее широко используется метод, в котором опрашивают респондентов о том, насколько они согласны с определенными ценностями, выраженнымми отдельными словами, короткими фразами, описывающими общую целевую ориентацию. Обычно формат ответа дает респонденту возможность выразить степень своего согласия относительно оценочной шкалы.

Для решения задач, связанных с анализом ценностно-смыслового самоопределения студентов педагогических специальностей, используются такие методы, как:

Первая методика – тест М. Рокича. Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу

труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Вторая методика – Тест "Смысложизненные ориентации" Д. А. Леонтьева. Она позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Третья методика – методика Э. Деси и Р. Райана «Индекс стремлений» с модификацией опросника. Данная методика была выбрана для исследования благодаря своей концепции самодетерминации. Э. Деси и Р. Райан определяют самодетерминацию как реализацию и переживание выбора человеком способа поведения и существования в мире. Модифицированная версия опросника включает 33 утверждений, которые испытуемые должны оценить по трехбалльной шкале. Каждое из одиннадцати жизненных стремлений (богатство, внешность, известность, личностный рост, отношения, общество, здоровье, работа, свобода, власть, семья) представлено тремя утверждениями.

Таким образом, использование вышеперечисленных методов изучения ценностно-смыслового самоопределения студентов педагогических специальностей позволит получить более полную и достоверную информацию о состоянии развития ценностно-смыслового самоопределения.

## **2 Эмпирическое исследование ценностно-смысло**вого самоопределения будущих педагогов начальных классов

### **2.1 Общая характеристика экспериментальной выборки и методов исследования**

Как известно, ценностно-смыслое самоопределение начинается в детском возрасте и проходит ряд этапов, из которых вузовский является одним из главных, так как именно он обеспечивает два взаимообусловленных процесса: профессиональное обучение и развитие личности. Будущие педагоги должны сами стать авторами проекта своего профессионального развития. Иначе, процесс самосознания и самоопределения растягивается на годы и в ряде случаев оказывается незавершенным даже на выпускных курсах, когда студент продолжает оставаться в фазе оптации и не развивается как специалист.

Для того чтобы это осуществилось в период обучения в ВУЗе, у студента должна быть сформирована профессиональная идентичность: восприятие «образа Я как будущего специалиста».

Ценностно-смыслое самоопределение в период обучения в ВУЗе может служить регулятором профессионального самосознания личности студента, если: имеются представления о профессионально-значимых качествах педагога начальных классов, профессия педагога начальных классов выбрана с учетом профессиональных склонностей студента, студентом определены мотивы выбора профессии педагога начальных классов.

Практической проверкой данной гипотезы стало эмпирическое исследование, проведенное на базе Сибирского федерального университета, общеобразовательных школ и социальных сетей. Участниками исследования стали 120 человек:

- студенты 4 курса Сибирского федерального университета психолого-педагогического направления бакалавриата по профилю подготовки «Учитель начальных классов» в количестве 50 человек;

– педагоги начальных классов среднеобразовательных школ Красноярска и Новокузнецка в количестве 32 человек в возрасте от 27 до 41 года.

– пользователи социальной сети «ВКонтакте» 17 – 27 лет, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией, в количестве 38 человек.

Целью настоящего исследования стало определение особенностей ценностно-смыслового самоопределения будущих педагогов начальных классов и сравнение с аналогичными результатами действующих педагогов и современной молодежи.

Важным моментом профессионально-педагогической подготовки являются личностные качества учителя, на что обратил внимание П. Ф. Каптерев. Исследователи отмечают обязательность таких качеств как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества ума, как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенno важными являются такие качества учителя, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т. е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура учителя и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

В исследовании использовалась методика «Индекс стремлений» (Э. Деси и Р. Райан), выявляющая важность ценностей для опрашиваемых, их достижимость и реализованность. Опрашиваемым был предложен перечень вопросов, по каждому из которых необходимо было ответить согласно трем положениям: «Важность», «Достижимость» и «Реализованность».

Анализируя ответы опрашиваемых, получаем статистику по ценностям у педагогов начальных классов, будущих педагогов и современной молодежи. Полученные результаты представлены в следующем параграфе.

Так же, студентам было предложено пройти опрос, касающийся их дальнейших профессиональных планов. Необходимо было ответить на вопрос о том, собираются ли студенты работать по специальности, собираются ли для этого продолжать обучение и какие рассматривают для себя специальности в будущем. Подробная анкета представлена в Приложении В.

## **2.2 Анализ результатов исследования**

На рисунке 1 представлено соотношение важности, достижимости и реализованности "топовых" (больше 5 баллов из 6 возможных по параметру важности) ценностей для студентов – будущих учителей начальных классов. Синим отмечена важность ценностей семья, отношения, здоровье и свобода, которые по средним значениям группы набрали больше 5 баллов. Рассмотрим соотношения параметров важности, достижимости и реализованности по каждой из этих ценностей. Превышение в 1-2 балла важности над достижимостью, идущей рядом с реализованностью, по нашему мнению, будет говорить о мотивированности, настроенности респондента на активные действия по реализации этой ценности. Превышение в 3 и более балла важности над достижимостью по нашему мнению будет тормозить действия личности по реализации этой ценности. Превышение важности над достижимостью менее чем в 1 балл также не будет способствовать активизации деятельности личности в этом направлении. По ценностям «семья» и «отношения» разница значений между достижимостью (оранжевый) и реализованностью (серый) имеет активизирующий потенциал, тогда как разница значений между ценностями «здоровье» и «свобода» им не обладают.

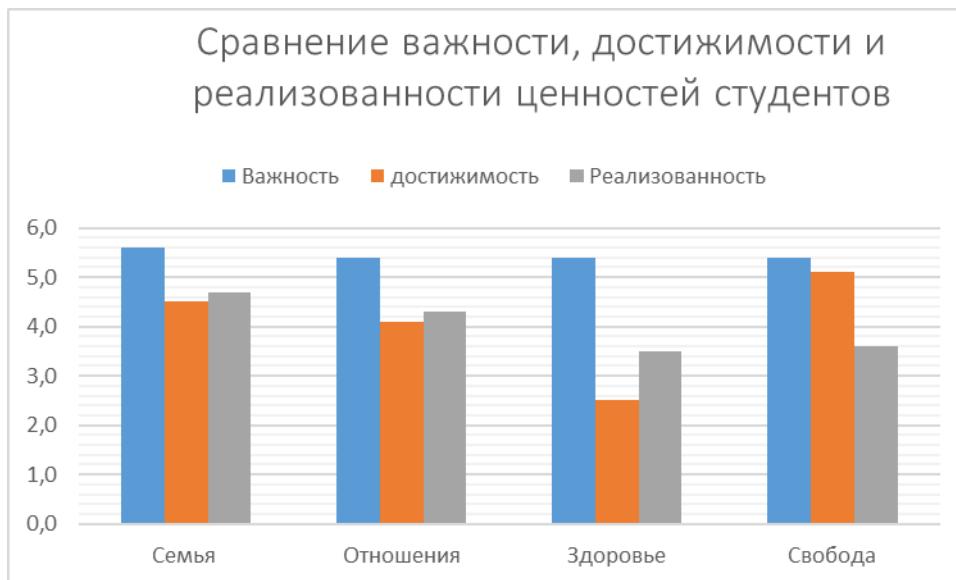


Рисунок 1 – Сравнение важности, домтижимости и реализованности ключевых ценностей студентов. Максимальное значение 6 баллов.



Рисунок 2 – Статистика выбора работы по специальности у студентов

На рисунке 2 видно, что всего 40% студентов направления «Учитель начальных классов» планируют в дальнейшем работать по специальности сразу после диплома (2018-2020гг.). Из них только 25% собираются продолжать обучение в магистратуре. Студенты, которые не планируют работать с детьми в дальнейшем, не собираются продолжать обучение.

У студентов, которые планируют продолжить работу с детьми, при анализе ценностно-смыслового самоопределения, было выявлено, что такие ценности, как: семья, отношения, здоровье и свобода, имеют несколько выше

уровень значимости, чем у студентов, которые планируют работать в другой сфере. Результаты представлены на рисунке 3. Из этого можно сделать вывод, что для тех студентов, которые не планируют работать с детьми, формирование ценностей в период обучения развивалось иначе, чем у студентов, которые планируют работать по специальности.



Рисунок 3 – Сравнение важности ценностей у выпускников, собирающихся сразу работать учителем начальных классов (УНК), и теми, кто не собирается работать по специальности. Максимальное значение 6 баллов.

Анализ результатов опроса действующих педагогов начальных классов показал, что их ценности практически не отличаются от ценностей студентов будущих УНК. Это говорит о том, что у студентов сформирован образ педагога и они следуют ему. А значит, они готовы приступить к работе вскоре после окончания обучения. Результаты опроса педагогов представлены на рисунке 4. Подробные результаты можно посмотреть в Приложении Б, рисунки 12,13,14

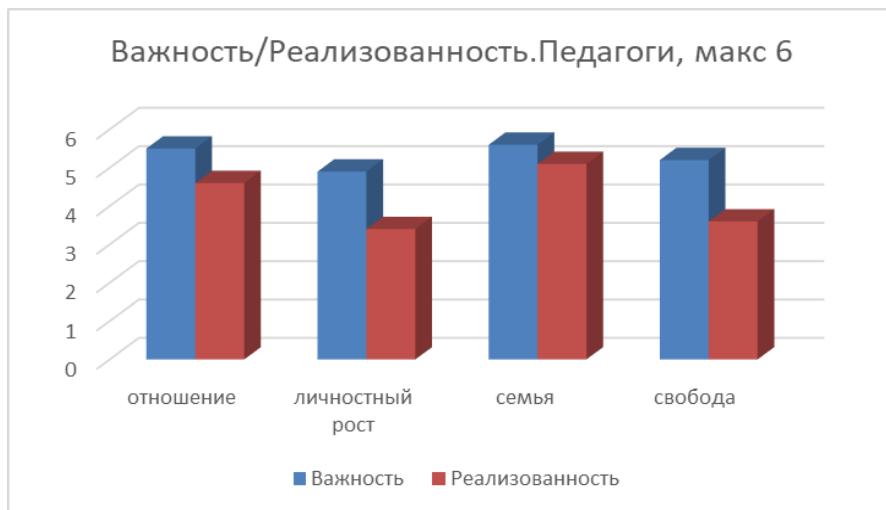


Рисунок 4 – Сравнение важности и реализованности ценностей действующих педагогов. Максимальное значение 6 баллов.

На рисунке 5 представлено сравнение наиболее важных ценностей у студентов направления «Учитель начальных классов», ориентированных на дальнейшую работу по специальности и действующих педагогов. Заметим, что по уровню значения практически не отличаются. А значит, можно сделать вывод, что студенты, которые развили в себе необходимые качества и ценности, выбрали будущую профессию педагога для себя не зря, чем подтверждается выдвинутая гипотеза.

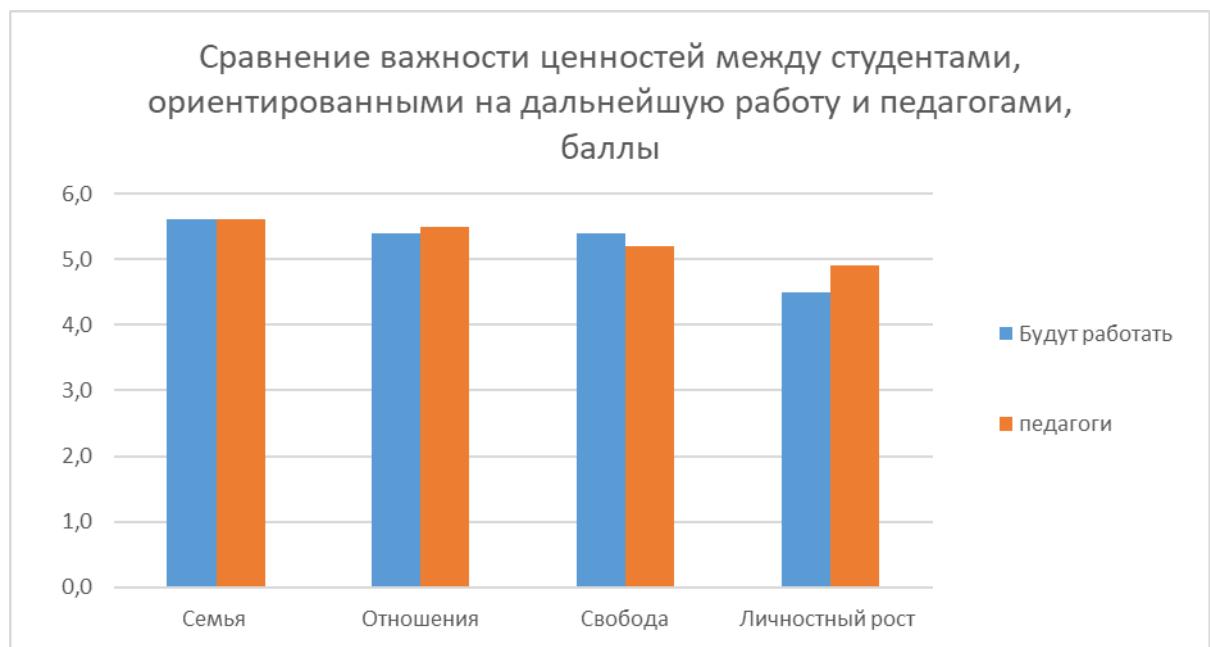


Рисунок 5 – Сравнение важности ценностей педагогов и студентов, ориентированных на работу по специальности. Максимальное значение 6 баллов.

Так же, можно заметить, что уровень реализованности у действующих педагогов начальных классов значительно выше, чем у выпускников. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что для реализации своих ценностей студентам-выпускникам необходим реальный опыт работы по специальности. Однако, ориентир уже установлен и при тесном сотрудничестве с действующими педагогами профессионально-значимые качества будут перениматься с течением времени.

Сравнивая наиболее важные ценности студентов, не ориентированных на работу по специальности с важностью этих же ценностей у молодежи, не имеющей отношения к психолого-педагогической деятельности можно увидеть, что показатели значительно отличаются. Это говорит о том, что у современной молодежи формируются иные представления о жизни и жизненных ценностях, нежели у студентов. Подробные результаты представлены на рисунке 8.

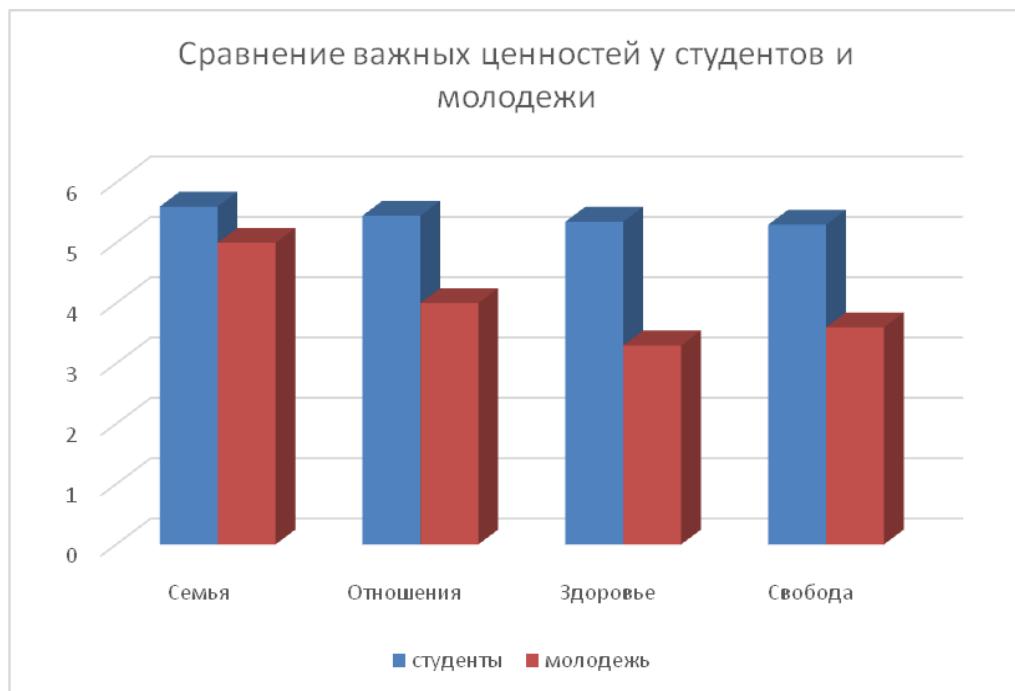


Рисунок 8 – Сравнение важных ценностей студентов, не ориентированных на работу по специальности с молодежью. Максимальное значение 6 баллов.

Таким образом, все студенты направления «Учитель начальных классов», участвовавшие в опросе, имеют те же ценности, что и педагоги начальных классов. Это объясняется влиянием обучения на формирование самосознание студентов. В период обучения в вузе обогащаются ценностно-смысловые составляющие мира студентов, происходит становление образа профессионала. Становление ценностно-смыслового отношения к будущей профессии у студентов представляет собой процесс поиска личностных смыслов и ценностей в системе координат, заданной пространством образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе работы были подобраны методики изучения ценностно-смысло-вого самоопределения будущих педагогов начальных классов. Использовалась методика «Индекс стремлений» (Э. Деси и Р. Райан).

Также, были определены особенности различия ценностно-смысло-вого самоопределения у студентов педагогических специальностей и современной молодежи, не относящейся к педагогике. Для этого были проведены эмпирические исследования ценностно-смысло-вого самоопределения у будущих и действующих педагогов начальных классов и современной молодежи, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией.

На основе полученных результатов был проведен анализ профиля ценностно-смысло-вого самоопределения будущих педагогов начальных классов и профессиональными планами на ближайшее будущее студентов, а также проведено сравнение данных по ценностно-смысло-вому самоопределению будущих педагогов начальных классов с данными по ценностно-смысло-вому самоопределению действующих педагогов начальных классов и молодежи, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией.

Студенты, чье ценностно-смысло-вое самоопределение незначительно отличается от педагогов готовы построить профессиональную карьеру сразу после выпуска. Студенты, не ориентированные на работу по специальности, не имеют схожие ценности с молодежью, чьи профессиональные интересы не связаны с педагогикой и психологией. Тем самым, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтверждается частично.

В младшем школьном возрасте происходит становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения и другие общечеловеческие ценности. Выпускники СФУ психолого-педагогического направления бакалавриата по

профилю подготовки «Учитель начальных классов», уверенно могут выступать как организаторы воспитания и развития личности младшего школьника.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Алексеева, Е. Е. Сопоставление типологических свойств будущих педагогов и будущих психологов // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 3, вып. 1. Начальное образование: соответствие стандарту. СПб.: Изд-во ВВМ, 2012. С. 335–339.
2. Андриенко, Е. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя / Е. В. Андриенко // Педагогическое образование и наука. – 2015. - № 4. – С.62-74.
3. Батаршев, А. В. Макарьев, И. С. Творческая самореализация педагога как основа профессионально-личностного становления / А. В. Батаршев, И. С. Макарьев // Человек и образование. – 2013. - № 3 (36). – С. 38 – 42.
4. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М., 2003
5. Будинайте, Г. Л., Корнилова, Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. – 2000. - № 5. - С.99-105.
6. Воронцова, А. А. О развитии профессионального самосознания студента / А. А. Воронцова // Высшее образование в России. – 2010. - № 5. – С. 164 – 166.
7. Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М. Р. Гинсбург // Мир психологии и психологи в мире. – 2000. - № 3. – С. 21 – 28.
8. Гуслякова, Н. И. Психологическая сущность и структура профессионального сознания будущего педагога / Н. И. Гуслякова // СПО. – 2014. - № 4. – С. 66 – 69.
9. Демченко, З. А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: автореф. дис. на соиск. учен.

степ. канд. пед. наук: (19.12.06) / Зинаида Алексеевна Демченко; [Карельский гос. пед ун-т]. – Петрозаводск, 2016. – 25 с.

10. Долгушина, Т. Н., Юрьевич, С. Н. Профессиональное самоопределение как компонент профессионального становления личности / Т. Н. Долгушина, С. Н. Юрьевич // Научно-теоретический журнал. – 2014. – выпуск 3-4 (16-17). – С. 101 – 107.

11. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2015. – 576 с.

12. Елдышова, О. А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления / О. А. Елдышова // Фундаментальные исследования. – 2006. - № 7. – С. 101 – 102.

13. Ильясова, О. В. К вопросу становления образа «Я - будущий педагог» у студентов педагогического вуза / О. В. Ильясова // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12.- № 4. – С. 241 – 242.

14. Исаев, Е. И., Косарецкий, С. Г., Слободчиков, В. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога // Вопросы психологии. 2003. № 3.

15. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности. Теория и диагностика / А. В. Кирьякова. – Л., 2000. - 84 с.

16. Колбинцева, А. С. Методы оценки уровня профессионального самосознания / А. С. Колбинцева // Вестник ОГУ. – 2016. - № 13. – С. 12 – 13.

17. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон. – М., 2000. – 191 с.

18. Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова // Педагогика - 2003 - № 3. - С.66-73.

19. Костенко, А. А., Гарбузова, И. О. Профессиональное самосознание и самоопределение как основные психологические составляющие профессионального становления / А. А. Костенко, И. О. Гарбузова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – Т. 1. - № 3 (4). – С. 267 – 270.

20. Кунц, Л. И. Образ профессиональной деятельности в контексте профессионального самосознания личности / Л. И. Кунц // Философия образования. – 2012. – Т. 43. - № 4. – С. 167 – 173.
21. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. - 2000. № 4. - С.14-19.
22. Лукина, А. К. Особенности мотивации студентов – будущих педагогов // Материалы международной научно-практ. конф. Достижения высшей школы 15–22 ноября 2014 г. София, 2014.
23. Лукина, А. К., Чиганова, С. Д. Образ профессии педагога у студентов первокурсников как ресурс индивидуализации образовательных программ // Вестник ТГПУ., 2015.1(153)
24. Минайлова, М. Тренинг развития эмоционального интеллекта педагога: от планирования к действию / М. Минайлова // Школьные технологии. – 2017. - № 2. – С.126-137.
25. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
26. Новоселова, Л. А. Педагогическая рефлексия как условие развития профессионального самосознания будущего педагога профессионального обучения (аналитический аспект) / Л. А. Новоселова // Научные исследования в образовании. – 2007. - № 4. – С. 127 – 131.
27. Плотникова, Е. В. Ценностно-смысловая сфера личности и ее особенности у педагогов / Е. В. Плотникова. – Екатеринбург.: ИРРО, 2016. – 57 с.
28. Поляков, В. А. Профессиональное самоопределение молодежи / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова, С. А. Волошин другие // Педагогика. – 2000. - № 5. – С. 33 – 37.
29. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. – М. – Воронеж, 2000. – 287 с.

30. Равкин, З. И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры / З. И. Равкин // Педагогика. - 2000г. - № 5. – С.34 - 41.
31. Родина, О. Н., Прудников, П. Н. Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: Методический аспект / О. Н. Родина, П. Н. Прудников // Психология. – 2006. - № 3. – С.70-75.
32. Семенова, Е. А. Профессиональное самосознание и психологические механизмы его становления / Е. А. Семенова // Сибирский психологический журнал. – 2007. - № 26. – С. 186 – 190.
33. Семенова, Е. А. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания студентов / Е. А. Семенова // Высшее образование сегодня. – 2008. - № 3. – С. 36 – 38..
34. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Издательский центр «Академия», 2002 – 576 с.
35. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школьная пресса, 2000. – С. 320-336.
36. Титов, В. А., Педагогика начальной школы. Конспект лекций: учебное пособие / Приор-издат, 2008.
37. Шакина, Г. В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества/ Г. В. Шакина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. - № 5. – С. 17-22. 43.
38. Jungenkamp, K. H. Padagogische Diagnostik Weinheim und. - Basel, 1985. -240s.
39. Shaffer, D. R. Social and personality development. Pascfic Grove, CA: Brooks/Cole, 1988.
40. Weinstein, G. & Alschuler A. Educating and counseling for selfknowledge development. Journal of Counseling and Development, 4, 1985. P. 19-25.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### **Анкета Э. Деси и Р. Райана «Индекс стремлений»**

Инструкция испытуемому: У каждого человека есть долгосрочные цели и стремления, которые он надеется достичь в течение своей жизни. Далее по порядку представлены жизненные цели, и испытуемому следует ответить на три вопроса относительно каждой из них:

- а) Насколько эта цель важна для него?
- б) Какова вероятность того, что он достигнет её в будущем?
- в) Насколько он уже достиг этой цели на настоящий момент?

Используется следующая шкала относительно каждой жизненной цели при ответе на каждый из этих трёх вопросов:

вовсе нет 0;

средне 1;

очень 2.

Необходимо вписать соответствующую оценку в каждый столбец.

Таблица А.1 – Анкета Э. Деси и Р. Райана «Индекс стремлений»

№ п/п	Жизненные стремления	Важность	Достижимость	Реализованность
1.	Быть очень состоятельным человеком.			
2.	Развиваться и узнавать новое			
3.	Стать известным (ой) широкому кругу людей			
4.	Иметь надежных друзей, на которых можно рассчитывать			
5.	Хорошо выглядеть, быть привлекательным (ой)			
6.	Работать на общественное благо			
7.	Быть физически здоровым(ой)			
8.	Иметь хорошую семью			
9.	Иметь интересную работу			

## Окончание приложения А.1

№ п/п	Жизненные стремления	Важно сть	Достижи мость	Реализован ность
10.	Самостоятельно делать выбор, а не плыть по течению жизни			
11.	Обладать властью, руководить людьми			
12.	Быть материально успешным(ой)			
13.	Реализовать все свои способности			
14.	Стремиться, чтобы окружающие люди говорили о тебе			
15.	Разделить свою жизнь с тем, кого любишь			
16.	Обладать привлекательной внешностью			
17.	Добиваться справедливости, защищать слабых			
18.	Вести здоровый образ жизни			
19.	Проявлять заботу о своих близких			
20.	Иметь работу по полученной специальности			
21.	Быть свободным и независимым			
22.	Добиваться того, чтобы другие поступали так, как нужно тебе			
23.	Иметь достаточно денег, чтобы купить все, что хочется.			
24.	Высокие достижения в труде, спорте, науке.			
25.	Вызывать восхищение у многих людей.			
26.	Следовать моде в прическе и одежде			
27.	Знать, что есть люди, которые любят меня, и которых люблю я			
28.	Помогать другим, сделать их жизнь лучше.			
29.	Поддерживать свое здоровье и благополучие			
30.	Чувствовать заботу и поддержку близких			
31.	Сделать хорошую карьеру.			
32.	Делать только то, что сам считаешь необходимым.			
33.	Стремиться к высоким должностям.			
34	Другая цель (впишите сами, если считаете нужным)			

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Важность, достижимость и реализованность ценностей респондентов

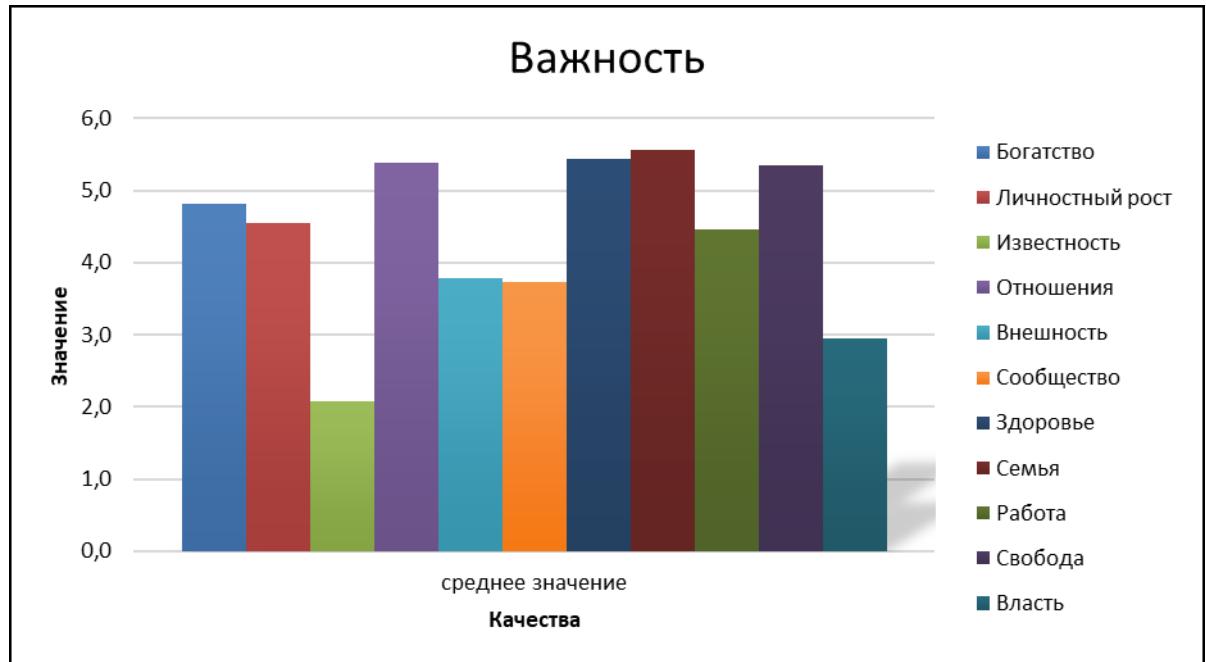


Рисунок Б.1 – Важность ценностей студентов педагогических специальностей.  
Максимальное значение 6 баллов.

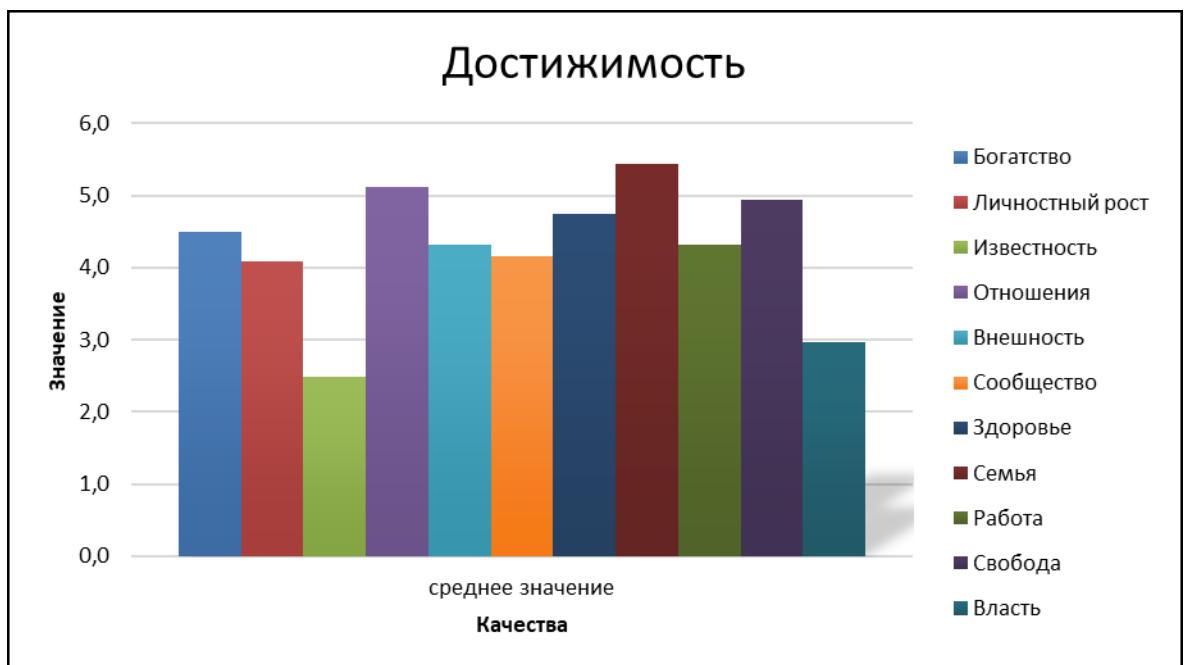


Рисунок Б.2 – Достижимость ценностей студентов педагогических специальностей.  
Максимальное значение 6 баллов.

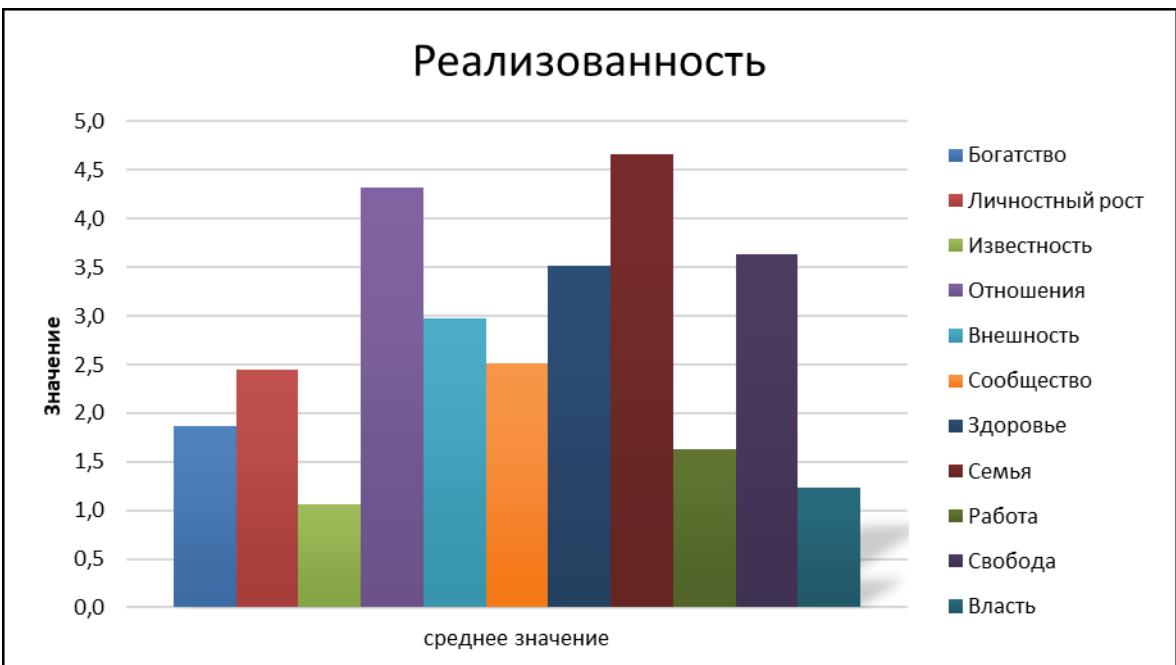


Рисунок Б.3 – Реализованность ценностей студентов педагогических специальностей.

Максимальное значение 6 баллов.

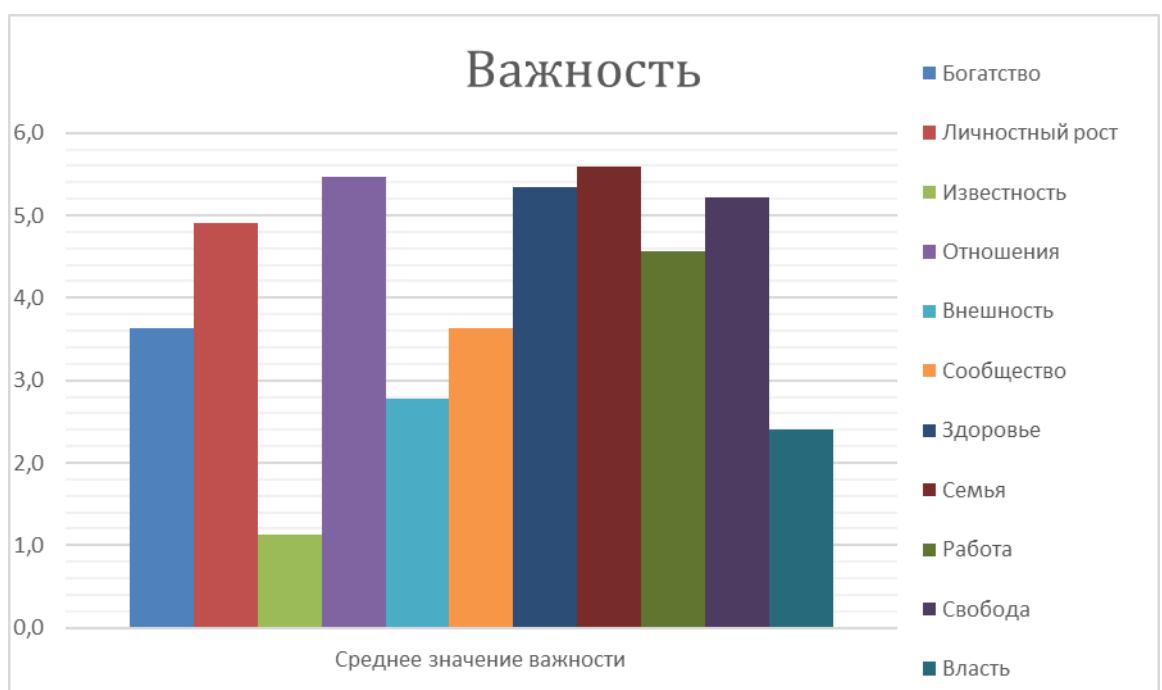


Рисунок Б.4 – Важность ценностей действующих педагогов. Максимальное значение

6 баллов.

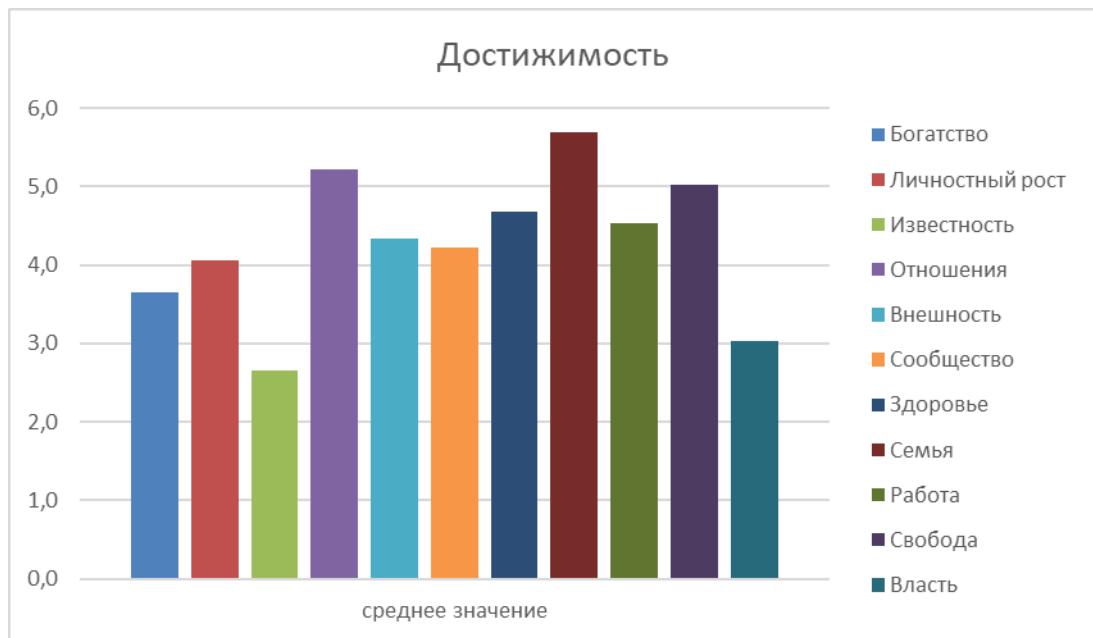


Рисунок Б.5 – Достижимость ценностей действующих педагогов. Максимальное значение 6 баллов.

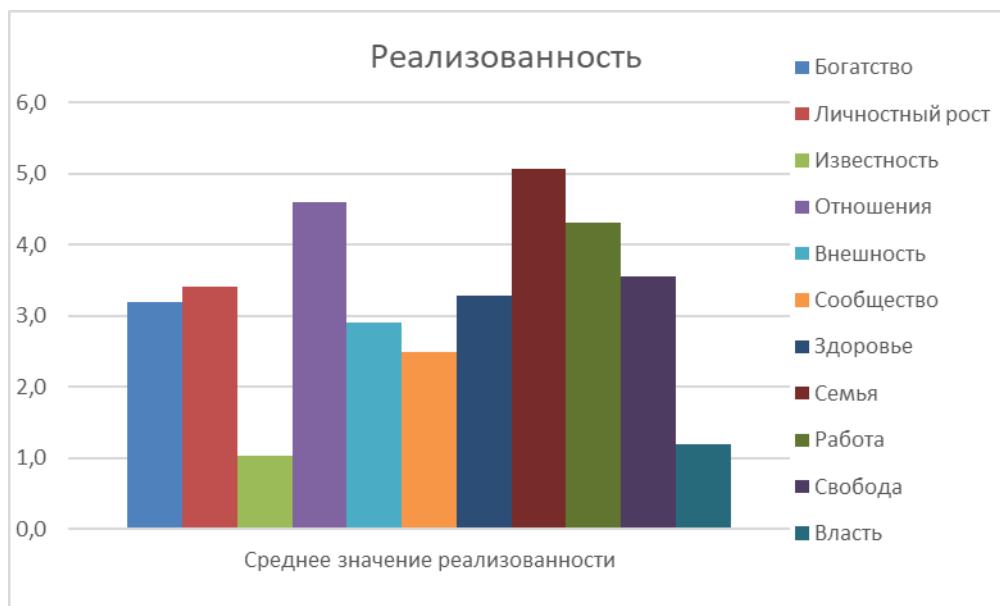


Рисунок Б.6 – Реализованность ценностей действующих педагогов. Максимальное значение 6 баллов.

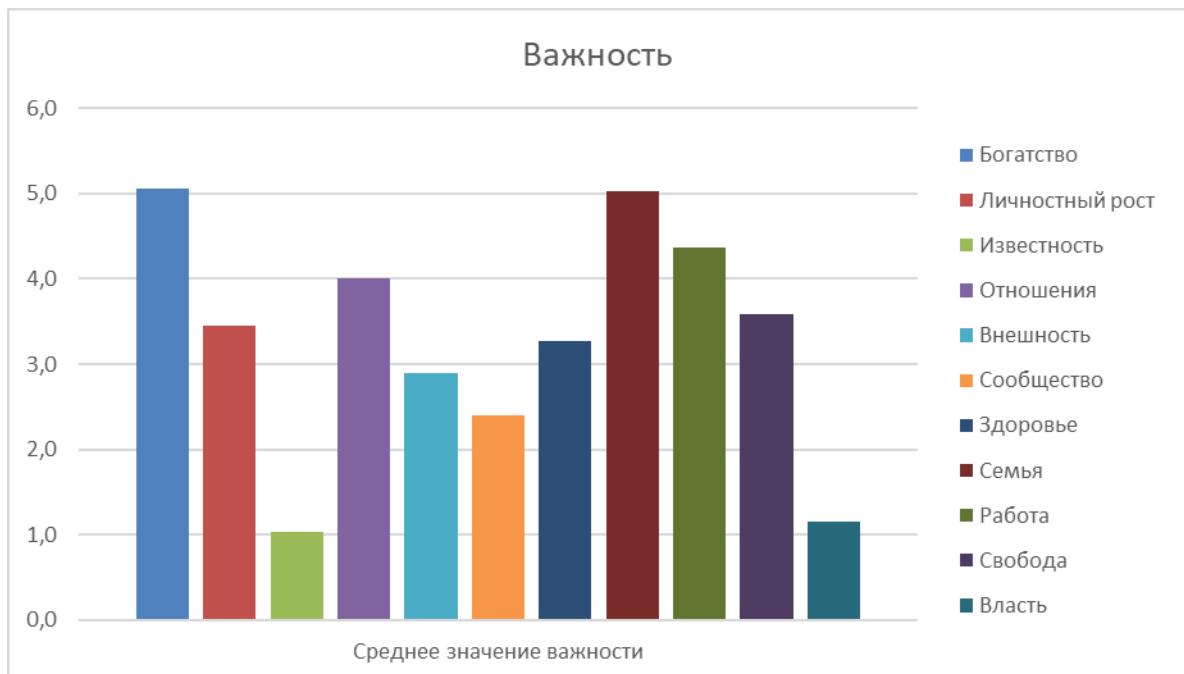


Рисунок Б.7 –Важность ценностей молодежи. Максимальное значение 6 баллов.

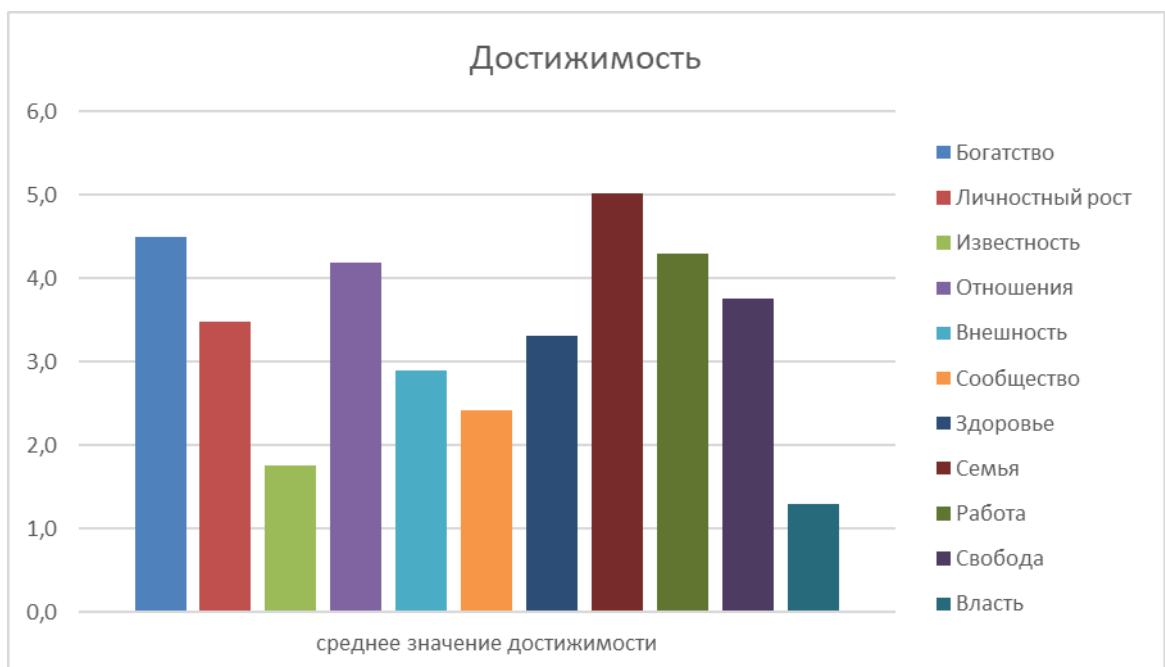


Рисунок Б.8 – Достижимость ценностей студентов. Максимальное значение 6 баллов.

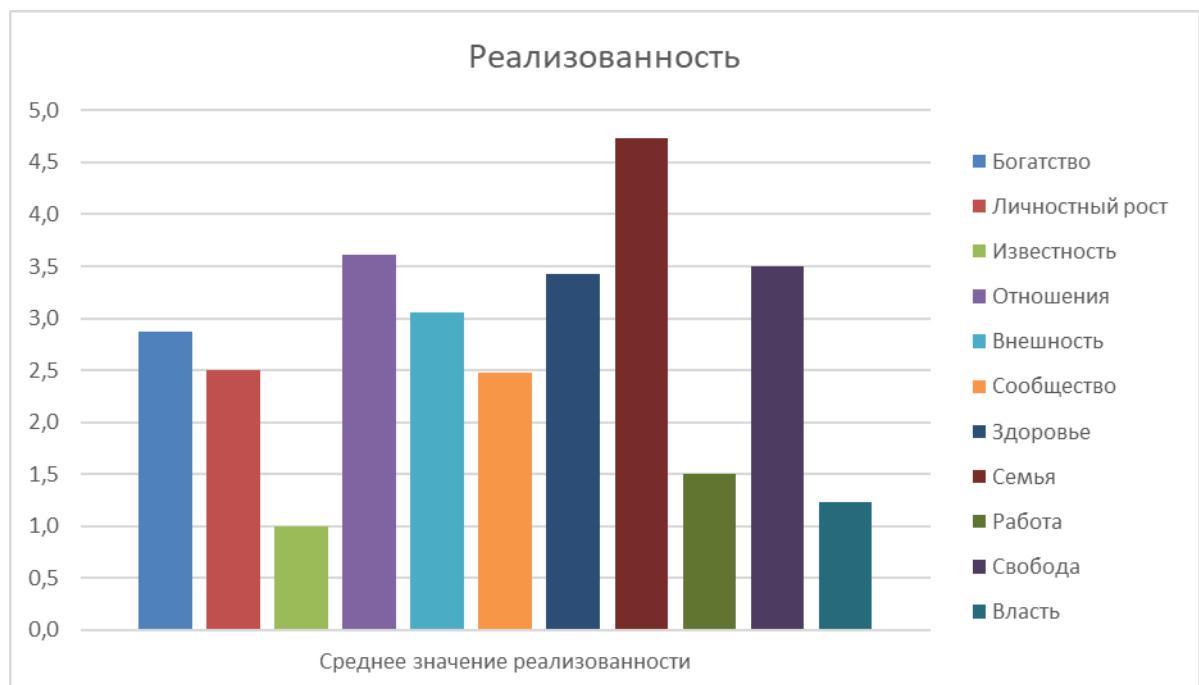


Рисунок Б.9 – Реализованность ценностей студентов Максимальное значение 6 баллов.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

### **Анкета «Профессиональные планы»**

Дорогие будущие коллеги!

Эта анкета направлена на изучение ваших профессиональных планов на ближайшие 7 лет. Ее результаты будут использованы в бакалаврской, магистерской и кандидатской работах в обезличенной форме. Твое имя нужно только для сопоставления результатов прежнего анкетирования. УНК- учитель начальных классов.

Имя и фамилия \_\_\_\_\_

1) Собираешься ли ты работать УНК СРАЗУ после диплома (например, уже в 2018-2020гг.)?

да

нет

2) Могут ли так сложиться обстоятельства, что ты будешь работать УНК в ближайшие 5-7 лет?

да, может быть буду работать УНК

нет, я исключаю возможность работать УНК

3) Какие профессии ты выбираешь для себя

---

4) Собираешься ли ты продолжать обучение?

да

нет

Если да, то где, укажи форму и специальность

---

Спасибо за участие!

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики



### БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

### ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Руководитель

подпись, дата

ст. преподаватель  
должность, ученая степень

M. A. Volkova  
инициалы, фамилия

Выпускник

подпись, дата

B. K. Али-Риза  
инициалы, фамилия

Научный консультант

подпись, дата

доцент, канд. филос. наук  
должность, ученая степень

A.K. Lukina  
инициалы, фамилия

Нормоконтролер

подпись, дата

15.06

Ю. С. Хит  
инициалы, фамилия

Красноярск 2018