

РОЛЕВОЙ ПРОФИЛЬ САМООЦЕНКИ

Русина С.А.,

научный руководитель канд. психол. наук Холодкова О.Г.
Алтайская государственная педагогическая академия

Большинство взглядов о сути самооценки находятся между представлением о том, что самооценка — генерализованное чувство, аффективная оценка «Я», в которой отражаются самооценочность и самопринятие личности, и представлением, что самооценка — это сумма оценок специфических свойств или качеств, имманентных «Я», которые взвешиваются и структурируются в глобальную самооценку. В первом случае самооценка представляется одномерным конструктом, который «имеет «минимальную теоретическую ценность». Главная проблема заключается в том, что при приписывании человеку единого показателя самооценности теряется информация о возможных различиях в его представлениях о себе; самооценку, вероятно, необходимо представлять в виде профиля, отражающего самооценки в различных областях деятельности.

Б. Г. Ананьев считал, что «для правильного понимания личности необходим анализ социальной ситуации развития личности, ее статуса и социальной позиции», которую она занимает. Очевидно, что если личность формируется в деятельности, то деятельность осуществляется в контексте соответствующей социальной ситуации, соотносимой со статусом, который задается сложившейся системой общественных отношений.

Существуют различные виды статусов. Приписываемым является такой статус, который индивид занимает независимо от своей воли, желания, усилий, над которым он не имеет контроля. Достижимый статус отличается от приписываемого статуса тем, что человек получает его благодаря собственным усилиям, желанию, своему выбору.

Статусу всегда соответствует определенная нормативная система действий, которая осуществляется через социальную роль. Под социальной ролью принято понимать модель поведения, ориентированную на исполнение прав и обязанностей, соответствующих конкретному статусу, это «структурированный способ его участия в жизни общества».

В процессе вхождения в определенную социальную роль (например, студент) возникает ролевая самооценка, т.е. оценка человеком своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности в процессе усвоения и принятия образцов поведения и социальных функций, обусловленных ее социальным статусом в обществе. Выполняя регулятивную функцию, ролевая самооценка, возникнув на начальном этапе освоения роли, в дальнейшем влияет на этот процесс, содействуя или препятствуя его успешности. Если принять во внимание, что на каждом жизненном этапе человек исполняет несколько социальных ролей (что подтверждается данными нашего пилотажного исследования №1) и каждая роль оценивается отлично от других (пилотажное исследование №2), то нам представляется возможным провести анализ глобальной самооценки через ее ролевой профиль. Подобный анализ дает более детальную информацию об особенностях процесса самооценивания, позволяет в дальнейшем проследить генезис самооценки на примере социальной роли «студент».

Результаты первого пилотажного исследования №1 (АлтГПА, 50 испытуемых, первый курс Института психологии и педагогики, май 2011) показали, что у каждого студента есть свой набор ролей. Однако не со всеми ролями он идентифицирует себя одинаково. Разные социальные роли воспринимаются и оцениваются по-разному.

Второе пилотажное исследование проводилось на базе Института психологии и педагогики (ноябрь, 2011). В нем приняли участие 53 студента первого курса.

Нами исследовались особенности ролевого профиля самооценки, посредством выявления актуальных социальных ролей и соответствующих им ролевых самооценок у студентов первого курса.

Методики: опросник «Кто Я» (М.Кун, и Т.Макпартленд), опросник для пилотажного исследования «Изучение ролевой самооценки» (О.Г.Холодкова, С.А.Русина).

Результаты исследования.

Вопрос «Кто Я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя. Отвечая на вопрос, испытуемый указывает роли и характеристики-определения, с которыми он себя соотносит, идентифицирует, то есть с социальным статусом и теми чертами, которые, по его мнению, связываются с ним.

Для юношей и девушек данного возраста характерно преобладание «Социального Я», причем преобладают именно социальные роли, а не характеристики-определения. Значимыми являются социальные роли «Сын/Дочь», «Студент(ка)», «Брат/Сестра», «Парень/Девушка».

Опросник по изучению ролевых самооценок предполагала два шага: первый – на субъективном уровне оценить исполнение обозначенной роли (1-5 баллы); второй шаг предполагал оценку (1-10 баллы) своей деятельности в данной роли по заданным шкалам (№1 – Значимость данной социальной роли (ценность, важность); №2 – Компетентность (насколько хорошо реализую, выполняю); №3 – Удовлетворенность (насколько успешно самореализуюсь); №4 – Оценка другими (как оценивают меня в этой социальной роли значимые для меня люди: родители, жена, муж, друзья, дети и др.); №5 – Привлекательность (насколько данная социальная роль мне нравится)).

Таким образом, ролевая самооценка может быть задана в виде графика, в координатной плоскости, где одна ось отражает критерии оценки, другая степень их выраженности в данной социальной роли. Их совокупность представляет ролевой профиль самооценки.

Данные результаты позволяют выделить следующие особенности ролевого профиля самооценки:

а) ролевой профиль самооценки отражает дифференциацию глобальной самооценки в ролевые, в зависимости от количества и значимости актуальных социальных ролей;

б) данная система координат оценивания наглядно демонстрирует наличие у каждого испытуемого совокупность отличных друг от друга ролевых самооценок как в приписываемом («дочь», «сын», «внучка»), так и достигаемом («студент») статусно-ролевым поведением;

в) среднее значение самооценки по шкалам в приписываемой и достигаемой роли различно. Более низкие показатели социальной роли «студент», возможно, объясняются начальным этапом ее освоения.

Вывод: совокупность ролевых самооценок человека на каждом этапе его жизни может быть представлена в виде ролевого профиля самооценки. Это позволяет получить более подробную информация о возможных различиях в его представлениях о себе, т.к. происходит дифференциация глобальной самооценки. В генезисе ролевой самооценки, в случае освоения достигаемых ролей, можно выделить начальный этап, в котором испытуемые в силу новизны статусно-ролевого поведения склонны оценивать себя ниже, чем в приписываемых (освоенных на протяжении длительных промежутков своей жизни).